**Информационное письмо**

**для авторов журнала**

***«Педагогическое образование: традиции и инновации»***

**С 20 июля 2021 года по 30 сентября 2021 года**

**принимаются статьи во 2-й номер журнала**

Тема 2-го номера: *«Проблемы детства: вызовы времени»*.

**Заявка на публикацию статьи в журнале**

***«Педагогическое образование: традиции и инновации»***

***направляется в отдельном файле***

**Пример оформления заявки**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью),ученая степень, ученое звание |  |
| Место работы (для магистрантов место учебы) |  |
| Соавторы (Ф.И.О. полностью, место учебы или работы) |  |
| E-mail, телефон (для отправки журнала) |  |

1. **Общие требования к оформлению рукописей**

Статьи принимаются по электронной почте на адрес:

nataliaevseeva1901@rambler.ru и по адресу: [г. Таганрог, ул. Инициативная, 46, ауд. 115.](https://www.google.com/maps/place/%D0%A2%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2B%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2B%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2B%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82/%4047.2637115%2C38.9156803%2C15z/data%3D%214m2%213m1%211s0x0%3A0x35db36dfdead2cb?sa=X&ved=2ahUKEwis-JbZ0NDsAhVwsYsKHT4WA0gQ_BIwCnoECBEQBQ) Редакция обязательно подтверждает получение рукописей. Если уведомление не получено в течение семи дней, пожалуйста, продублируйте отправку материалов.

Текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, иметь размер 14 pt и полуторный межстрочный интервал. Отступы с каждой стороны страницы – 2 см. Выделения в тексте можно проводить только курсивом или полужирным начертанием букв. Повторяющиеся пробелы и лишние разрывы строк исключаются.

Подробные требования представлены на сайте журнала: *журнал-ти.рф*

**Пример оформления статьи**

**А.В. Макаров, Н.П. Киричек**

**ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**КАК УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

***Аннотация*.** В статье дается характеристика постинтернатного сопровождения как условия социальной адаптации выпускников Центра помощи детям. На примере деятельности ГКУ СО РО «Таганрогский центр помощи детям № 5» описан опыт организации службы постинтернатного сопровождения выпускников.

***Ключевые слова:*** психология, социальное сиротство, постинтернатное сопровождение, социальная адаптация, центр помощи детям.

**A.V. Makarov, N.P. Kirichek**

**OPPORTUNITIES FOR POST-INTERNATIONAL SUPPORT**

**AS A CONDITION FOR SOCIAL ADAPTATION OF GRADUATES**

**OF THE CHILDREN'S AID CENTER**

***Abstract*.** The article describes postinternational support as a condition for social adaptation of graduates of the children's aid center. The experience of organizing a post-international support service for graduates is described on the example of the activity of the Taganrog children's aid center No. 5.

***Key words****:* psychology, social orphanhood, post-international support, social adaptation, child care center.

В современных социально-экономических условиях социальная защита детства продолжает оставаться приоритетом государственной политики России. Возрастающий интерес экспертов к вопросам психологического сопровождения личностного и профессионального становления [19, 251] связан с необходимостью повышения качества человеческого капитала, выступающего мощным драйвером для развития экономики в целом. Как известно, в ходе социализации формирующаяся личность сталкивается с большим количеством стрессов, вызовов и трудных жизненных ситуаций. Негативные тенденции семейного воспитания обусловливают научный и практический поиск психолого-педагогических методов и технологий по разработке и внедрению интегративной модели поддержки современной российской семьи [6, 9], в том числе связанных с профилактикой сиротства…

***Библиографический список***

* 1. Абдрашитова И.И., Паточкина, Н.А. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов / И.И. Абдрашитова, Н.А. Паточкина // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2015. – № 1 (8). – С. 3–5.
	2. Байер Е.А., Григорян Н.А. Исследование феномена жизнестойкости: теория и практика педагогической системы / Е.А. Байер, Н.А. Григорян // Развитие личности. – 2018. – № 4. – С. 86–99.
	3. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Русаковская О.А. Тренировочная квартира как формирующаяся среда для детей-сирот с ОВЗ / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, О.А. Русаковская // Вестник Московского государственного областного университета. *Серия «Психологические науки»*. – 2018. – № 3. – С. 60–74.
	4. В Астрахани проходит первый в стране Всероссийский форум выпускников детских домов // Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/1890/v-astrahani-prohodit-pervyy-v-strane-vserossiyskiy-forum-vypusknikov-detskih-domov/> [Дата обращения: 08.04.2020].
	5. Голобородько, А.Ю., Кочергина, О.А., Стеценко, И.А., Грибанова, В.А. Инновационно-интегрирующая модель социально-педагогической поддержки семьи (на примере опыта Таганрогского института имени А.П. Чехова) / А.Ю. Голобородько, О.А. Кочергина, И.А. Стеценко, В.А. Грибанова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2017. – № 7. – С. 7–14.