

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И  
ИННОВАЦИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ



**НОВЫЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ**

**В СИСТЕМЕ**

**ОБРАЗОВАНИЯ**



Предлагаемое пособие знакомит читателя с методом проектов, обучением в сотрудничестве, разноуровневым обучением, «Портфелем ученика», а также с широким применением компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет в практике преподавания. Для студентов и преподавателей педагогических вузов, аспирантов, учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, а также системы повышения квалификации педагогических кадров.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Сластенин В.А.  
Подымова Л.С.

# ПЕДАГОГИКА

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что такое педагогическая инноватика? Какова природа инновационных процессов в образовании? Как подготовить учителя к инновационной деятельности? Книга ответит на эти и многие другие вопросы. Вы познакомитесь с методами диагностики готовности учителя к инновационной деятельности, с ее психологическими барьерами, рефлексией и индивидуальным стилем. Адресовано преподавателям, студентам педагогических учебных заведений, слушателям институтов повышения квалификации работников образования.



А. В. Хуторской

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

2-е издание



Педагогические  
специальности

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы, связанные с педагогическими инновациями. Исследуются процессы создания, освоения и применения педагогических новшеств на уровне учебного предмета, инновационной школы, системы обучения, модернизации образования в стране.

Объектом методологического осмысления выступают два типа инновационных феноменов в их единстве: педагогическая инноватика и инновационное обучение, что позволяет адресовать книгу как научным работникам, так и организаторам инновационных процессов в образовании.



# Инновационный проект образовательного учреждения

Опыт описания инновационных проектов школ  
для участия  
в Приоритетном Национальном проекте  
«Образование»

Книга "Инновационный проект образовательного учреждения" посвящена опыту организационного и методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений. При отборе материалов книги использован многолетний опыт автора по управлению инновационными процессами в образовательных учреждениях и консультированию руководителей школ.

# Педагогические технологии



Н. В. Матяш

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проектное обучение



Педагогическое  
образование

В пособии изложены основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной технологии обучения школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения.

Раскрыто современное понимание проектного метода обучения школьников, его психологической сущности и междисциплинарного характера использования в образовательном процессе, представлены общие приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе учебного проектирования, показана возрастная динамика становления проектной деятельности школьников.



И. М. Ибрагимов

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Информатика  
и вычислительная  
техника



Приведены сведения об основных положениях открытого образования, моделях дистанционного обучения и путях его развития в будущем. Рассмотрены методы использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования, аппаратные и программные средства поддержки, способы их стандартизации, особенности корпоративной и мобильной форм обучения.

Н. А. Морева

## ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Педагогические  
специальности

В учебном пособии раскрыты теоретические основы и техника методов интерактивного обучения; выделены требования к современному учебному занятию; определен алгоритм составления дидактических тестов и технологии рейтингового контроля; обозначены основные этапы самостоятельной работы студентов на учебном занятии и во внеаудиторное время, этапы подготовки преподавателя к учебному занятию. В приложении даны материалы, необходимые для организации педагогического контроля, а также вопросы для анализа учебного занятия. Для студентов и магистрантов педагогических вузов.

Т.С. Панина  
Л.Н. Вавилова

# СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



Педагогические  
специальности

В учебном пособии охарактеризованы современные методы активизации обучения взрослых, даны рекомендации по их использованию в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Авторы акцентируют внимание на интерактивных методах обучения, которые могут успешно использоваться при проведении методических семинаров, совещаний, педсоветов, для разработки планов и решения трудных проблем.

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк

**МОДЕРНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**



МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Материалы учебного пособия могут быть использованы для оптимизации профессиональной подготовки студентов высших и средних педагогических учебных заведений, профессионального развития педагогов, слушателей курсов повышения квалификации.



*Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках, студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникативные технологии стали привычными в детских садах, школах, академиях, университетах. Среди последних новшеств, коснувшихся образовательных учреждений: проведение единого государственного экзамена в режиме он-лайн, отправка экзаменационных работ путем предварительного сканирования. Безусловно, у российского образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации.*

А. П. Панфилова

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## Активное обучение

3-е издание



Педагогическое  
образование

В учебном пособии представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс. Может быть полезно широкому кругу специалистов: преподавателям, менеджерам по персоналу, менеджерам по развитию, психологам, коуч-менеджерам, руководителям тренингов и программ подготовки и переподготовки специалистов, а так же студентам бакалавриата и магистратуры, аспирантам.



М.М. Левина

**ТЕХНОЛОГИИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**



В пособии раскрываются технологии профессиональной подготовки педагога и пути совершенствования профессионального мастерства на основе педагогической эвристики и деятельностного подхода к содержанию и организации познавательного процесса. Описаны нормативные характеристики педагогических умений педагога.

# ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Журнал содержит научные публикации, отражающие организационно-управленческие, экономические, психолого-педагогические аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений, дискуссии по актуальным проблемам современного образования, а также обзоры новых образовательных технологий. Предлагаемый вашему вниманию информационный, образовательный ресурс "Инновации в образовании", прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.



**Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами. Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:**

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;**
- лидерская позиция колледжа на рынке образовательных услуг;**
- создание позитивного имиджа учебного заведения.**