

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Издается с 2020 года

ISSN 2712-8032

Научно-образовательный журнал

№ 1/2024

**Педагогическое образование:
традиции и инновации**

УДК 37.013
ББК 74
П24

Редакционная коллегия:

С.А. Петрушенко (главный редактор),
А.А. Волвенко (заместитель главного редактора),
О.А. Кочергина (научный редактор),
Н.В. Фоменко (ответственный редактор),
Х. Бак (Турция), И.Е. Буршит, Л.В. Быкасова,
О.А. Кочеткова, И. Горетить (Венгрия), О.Н. Кирюшина,
Е.А. Михайлычев, С.Л. Налесная, К.Р. Нургали (Казахстан),
М.А. Пуйлова, М. Саньоль (Франция), И.А. Стеценко,
О. Сюч (Венгрия), М.П. Целых

П24 Педагогическое образование: традиции и инновации: электронный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: С.А. Петрушенко (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2024. – URL: <http://www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye>. – Текст: электронный.

В настоящее издание вошли статьи, подготовленные преподавателями, магистрантами и студентами Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ЮФУ, учителями МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» (г. Ростов-на-Дону), воспитателями детских садов Ростовской области.

Журнал адресован преподавателям вузов, педагогам образовательных организаций, магистрантам, бакалаврам старших курсов.

УДК 37.013
ББК 74

© Издательство ИП О.И. Волошина, 2024

© ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2024



*Памяти
доктора политических наук,
кандидата филологических наук, доцента
директора Таганрогского института имени А.П. Чехова
(филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
депутата Городской Думы 7 созыва г. Таганрога*

Содержание

<i>Вступительное слово</i>	7
----------------------------------	---

Кравченко О.В.,

Учитель французского: памяти Андрея Юрьевича Голобородько.....	8
--	---

Раздел 1. Инновации в педагогической практике образования

Виневская А.В., Исаков Р.А.

Междисциплинарные исследования и новые подходы в дидактике.....	13
---	----

Зарубина Р.В.

Воздействие на детей компьютерных игр.....	17
--	----

Козлова М.С.

Нейропедагогика как необходимый этап трансформации современной школы.....	23
---	----

Оганян Т.Б.

Опыт реконструкции студентами пионерских традиций в контексте педагогической преемственности.....	27
---	----

Холодковская Н.С.

Внутрипредметные связи как средство решения нестандартных задач по математике функционально-графическим методом.....	36
--	----

Раздел 2. Проблемы дошкольного и дополнительного образования

Стеценко И.А., Фесенко В.М.

Тенденции и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания российской молодежи в рамках деятельности детско-юношеских объединений.....	45
--	----

Фоменко Н.В.

Особенности и условия развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....	51
---	----

Раздел 3. Инклюзивное образование

Авершина Е.В., Леонардова М.Н.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях семейного воспитания и образовательной организации..... 59

Виневская А.В.

Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях»..... 65

Макарова Н.В., Мананкова А.А.

Изучение дизартрических нарушений у детей..... 69

Раздел 4. Правовая культура обучающихся

Курилкина О.А., Магомедханов Р.Г., Водолазкин А.А.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях: нормативно-правовое регулирование, принципы, методы и формы..... 83

Стеценко И.А., Соболев И.И.

Ландшафт совершенствования государственной молодежной политики в контексте правового просвещения (на примере опыта деятельности Таганрогского института имени А.П. Чехова)..... 89

Стеценко В.В., Соболев И.И., Алтухова Е.В.

Особенности управления проектной деятельностью в рамках развития правовой культуры обучающихся..... 96

Тимофеев В.А., Сердюкова Ю.А.

Философско-правовой аспект организации правовой деятельности обучающихся по противодействию экстремизму..... 107

Тимофеев В.А., Михайленко А.А.

Условия организации правового просвещения старших дошкольников и дошкольной образовательной организации..... 113

Тимофеев В.А., Волощук В.В.

Философско-педагогический анализ современных проблем российского юридического образования..... 118

Тимофеев В.А., Володина Д.В.

Психолого-педагогические и правовые особенности защиты прав несовершеннолетних..... 123

Раздел 5. Методическая копилка

Голобородько И.Э., Козлова С.М., Голобородько Ю.А.	
Формирование функциональной грамотности на уроках географии.....	127
Куклина Т.В., Порошина Ю.А.	
Урок-путешествие «По следам братьев Гримм» по предмету «Немецкий язык».....	137
Сведения об авторах.....	150

Вступительное слово

Первый и второй номера журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации» посвящены памяти Андрея Юрьевича Голобородько (28.02.1977 – 16.01.2024) – директора Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктора политических наук, кандидата филологических наук, доцента, члена Союза журналистов России, вице-президента культурного центра «Альянс Франсез – Ростовская область», депутата Городской Думы по избирательному округу № 25 г. Таганрога.

Выпускник Таганрогского государственного педагогического института А. Ю. Голобородько прошел достойный профессиональный путь от сельского учителя немецкого и французского языков в Покровской средней школе № 3 Неклиновского района Ростовской области до директора Таганрогского института имени А.П. Чехова.

Профессиональная деятельность Андрея Юрьевича была связана и с Ростовским государственным университетом путей сообщения (2000-2013), где он занимал должности ассистента, доцента кафедры иностранных языков, заместителя декана гуманитарного факультета, главного специалиста по международному сотрудничеству, проректора по международному сотрудничеству и воспитательной работе, начальника Управления международного сотрудничества университета. Много творческих начинаний А. Ю. Голобородько связано с Южным федеральным университетом (2013), где он руководил Академией педагогического образования, ведя преподавательскую деятельность на кафедре педагогики, а затем возглавлял Управление международного сотрудничества и внешних связей. В сентябре 2014 года А. Ю. Голобородько начал работать в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) в должности заместителя директора Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), а с 1 июня 2016 года стал директором этого вуза.

Андрей Юрьевич Голобородько окончил аспирантуру и защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук, а затем – диссертацию на соискание ученой степени доктора политических наук. Научные интересы А. Ю. Голобородько были многогранны, что позволило ему стать автором более 170 научных трудов, монографий, учебных пособий и статей по филологии, политологии и педагогике, которые были опубликованы не только в России, но и за рубежом.

А. Ю. Голобородько, являясь руководителем института, стал объединяющим началом, интегрирующим центром его развития. Все знавшие и общавшиеся с Андреем Юрьевичем отмечали масштаб его личности, безграничное трудолюбие, преданность профессии и делу науки и образования, которым он служил, отдавая свой талант, любовь и душевные силы.

О.А. Кочергина

О.В. Кравченко

**УЧИТЕЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО:
ПАМЯТИ АНДРЕЯ ЮРЬЕВИЧА ГОЛОБОРОДЬКО**

Аннотация. В статье предложены воспоминания о профессиональном росте одного из ведущих преподавателей факультета иностранных языков и его вкладе в развитие методического бэкграунда и лингвистического потенциала франкофонов факультета иностранных языков.

Ключевые слова: французский язык, педагог, новатор, просветительская деятельность, лингвокультура.

O.V. Kravchenko

**FRENCH TEACHER:
IN MEMORY OF ANDREI YURYEVIICH GOLOBORODKO**

Annotation. The article offers memories of the professional growth of one of the leading teachers of the faculty of foreign languages and his contribution to the development of the methodological background and linguistic potential of the francophones of the faculty of foreign languages.

Key words: French language, teacher, innovator, educational activities, linguistic culture.

*Как-то невольно и незаметно,
сам того не ожидая,
я почувствовал вкус к языку и в свободные минут
без всякого понукания лез в словарь,
заглядывал в дальние в учебнике тексты.
Наказание превращалось в удовольствие.*

В. Распутин. Уроки французского

Данная статья посвящена памяти Андрея Юрьевича Голобородько, коллеги, кандидата филологических наук, доцента, доктора политических наук, профессора кафедры немецкого и французского языков, депутата Городской Думы по одномандатному избирательному округу № 25, члену Союза журналистов, директора Таганрогского института имени А.П. Чехова. Андрей Юрьевич

Голобородько, автор более 170 научных публикаций в области филологии, политологии и педагогики, на факультете иностранных языков запомнился своей безграничной любовью к изучению французского языка и оставил большой след в развитии методического бэкграунда и лингвистического потенциала франкофонов факультета иностранных языков.

В 1999 году Андрей Голобородько, одаренный студент, обаятельный молодой человек, блестящий выпускник, получил диплом «учителя французского языка». За спиной было 7 лет кропотливой, упорной работы по изучению французского языка в Областном педагогическом лицее, а затем на факультете иностранных языков Таганрогского государственного педагогического института. Благодаря удачному стечению обстоятельств среди первых педагогов А. Голобородько были Николай Григорьевич Шабло, опытный и заражающий своей любовью к французскому языку всех, кто попадал в его окружение, Римма Федоровна Смирнова, доцент кафедры французского языка Таганрогского педагогического института. А. Голобородько с первых дней обучения в лицее стал лучшим учеником на уроках французского языка. Все задания им выполнялись скрупулёзно, с проявлением искреннего интереса и неутомимого рвения. Прекрасная память, логический склад ума, упорная работа над собой – все эти компоненты формировали устойчивое намерение продолжить работу в области преподавания французского языка.

Во время обучения на последнем курсе А. Голобородько участвует в конкурсах профессионального мастерства и успешно сдает экзамен DELF/DALF в культурно-просветительской некоммерческой общественной организации «Альянс Франсез – Ростовская область», начинавшем свою деятельность в России. DELF/DALF – это пожизненный документ, подтверждающий степень владения французским языком для лиц, не являющихся носителями языка, администрируемая Международным центром педагогических исследований Франции при Министерстве образования страны. Впоследствии А. Голобородько исполнял обязанности директора (2007–2008 гг.) «Альянс Франсез – Ростовская область», позднее был избран вице-президентом Административного совета (2020–2024 гг.).

Имя А.Ю. Голобородько связывают с этапом внедрения французского языка в школы Неклиновского района, так как именно с приходом А.Ю. Голобородько в 1999 году в сельской Покровской средней школе № 3 французский язык был введен в качестве обязательного учебного предмета. На протяжении последующих двадцати лет франкофоны Покровской школы являются активными участниками всех мероприятий на французском языке на ре-

гиональном уровне – продолжает гореть огонь в глазах учителей французского языка, коллег и соратников А.Ю. Голобородько.

Продолжив работу в сфере высшего образования А.Ю. Голобородько, вел активную просветительскую работу по распространению французского языка: в Ростовском государственном университете путей сообщения кафедра иностранных языков имела в его лице настоящего посла межкультурной коммуникации. Сколько проектов на уровне городов-побратимов Ростова-на-Дону и Ле Мана было успешно реализовано при его непосредственном участии и под его руководством! Сколько планов и начинаний по популяризации французской культуры было предложено к осуществлению!

Совмещая работу, учебу в аспирантуре и позднее в докторантуре, А.Ю. Голобородько продолжает изучать французский язык, совершенствуя навыки коммуникации, неоднократно выигрывает гранты и проходит языковые стажировки во Франции. Круг его профессионального и личного общения пополняется франкофонами, среди которых – педагоги, дипломаты, поэты, писатели, философы, переводчики, что обеспечивает прочную основу для осуществления педагогической и просветительской деятельности.

В 2014 году А.Ю. Голобородько из ЮФУ переводится на должность заместителя директора по учебной и воспитательной работе в родной вуз, директором которого будет назначен в 2016 году. Статус французского языка в институте и городе кардинально меняется, чему способствует огромное количество мероприятий, организованных при активном участии преподавателей кафедры французского языка и факультета иностранных языков.

Так, в 2016 году в Таганроге зарождается традиция проведения фестивалей французского кино. В то время как культурный центр «Альянс Франсез – Ростовская область» приглашает на просмотр французских кинолент осенью, факультет иностранных языков ежегодно, весной в рамках празднования Дней Франкофонии проводит кинофестиваль «Французская весна».

Масштабным культурным событием стал визит французской делегации, в состав которой вошли гости из г. Ле Ман (Жан-Поль Куанон, координатор побратимских связей, Филипп Корбе, режиссер, Эвелин Перлински, актриса) и представители «Альянс Франсез – Ростовская область» во главе с его директором. Этот визит позволил всем любителям французской культуры, и, в первую очередь, студентам и преподавателям факультета иностранных языков насладиться французским театральным искусством. Театр «L'Acthalia» представил спектакль «Оскар и Розовая Дама» по одноименной новелле Эрика-Эммануэля Шмитта. Режиссер спектакля Филипп Корбе воплотил на сцене этот литератур-

ный шедевр, превратив его в эмоциональный, камерный моноспектакль, сопровождаемый музыкой Моцарта, Бетховена, Дебюсси.

Благодаря инициативе и поддержке А.Ю. Голобородько по итогам серьезного конкурсного отбора ансамбль народных инструментов Таганрогского института имени А.П. Чехова «Лель» вошел в число победителей и получил грант на участие во всемирном фестивале студенческого творчества, который прошел во Франции в середине мая 2016 года. Эта победа послужила многим членам ансамбля трамплином для развития творческой карьеры.

С 2017 по 2023 год более 25 студентов, изучающих французский язык, становились участниками программы «Ассистент преподавателя русского языка во Франции», 15 человек стали победителями и заключили контракт на 7 месяцев работы в образовательных учреждениях Франции. Основная роль ассистента состоит в улучшении коммуникативных компетенций учащихся (особенно в устной речи) и углублении их знаний о российской цивилизации и культуре. Подготовкой студентов к участию в конкурсе занимается, в первую очередь, профессор кафедры немецкого и французского языков, доктор политических наук, кандидат филологических наук Андрей Юрьевич Голобородько. Именно благодаря инициативе и поддержке Андрея Юрьевича одержано столько побед.

В том же 2017 году на факультете стартовал долгосрочный проект по повышению и поддержанию высокого профессионального уровня преподавателей-франкофонов, укреплению их учебно-методического и научного бэкграунда: к проведению занятий привлекаются представители зарубежных стран. Среди них французский литературовед, поэт, прозаик, переводчик, преподаватель Марк Саньоль, общественный деятель, координатор побратимских связей Жан-Поль Куанон, преподаватель французского и русского языков Валентина Зербино Грожан, ранее заведующая кафедрой русского языка Университета Франш-Конте, преподаватели культурного центра «Альянс Франсез» Вивьен Фуке, Наталия Лохман, Франсуа Велесказ, Элоди Ришар.

Основная черта А.Ю. Голобородько – неутомимый оптимизм и вера в «невозможное». Именно это и позволило провинциальному институту стать 28 сентября 2018 года единственной площадкой для встречи сообщества российских преподавателей и студентов и Чрезвычайного и Полномочного Посла Французской Республики в Российской Федерации госпожи Сильви Берманн, находящейся с визитом в Ростовской области.

В период пандемии коронавируса в 2020 г. инициативы по распространению французской лингвокультуры не прекращаются. Используется любая воз-

возможность для дистанционного общения с франкоговорящими коллегами: вебинары, телемосты, видеоконференции.

В период с 2021 года по инициативе А.Ю. Голобородько на факультете иностранных языков открывается магистерская программа «Теория и методика обучения и преподавания иностранных языков», возглавить которую было предложено профессору кафедры немецкого и французского языков А.М. Червоному.

Будучи избранным вице-президентом культурного центра «Альянс Франсез – Ростовская область» Андрей Юрьевич развивает идею о возможности создания на базе факультета иностранных языков ресурсного центра по изучению французского языка. Сделаны первые шаги, решены сложные технические вопросы, но впереди – долгий путь по преодолению юридических препятствий. На сегодняшний день на факультете открыт кабинет, оборудованный под деятельность ресурсного центра; в дар от «Альянс Франсез – Ростовская область» получена библиотека художественной литературы.

Несмотря на круглосуточную занятость административной и политической деятельностью, Андрей Юрьевич не перестает быть преподавателем французского языка. Одухотворенно читает лекции по межкультурной коммуникации, ведет занятия по практическому курсу французского языка и культуре речевого общения. Студенты слушают, восхищаются методическими находками и коммуникативными навыками преподавателя, увлеченно выполняют предложенные задания, почувствовав вкус к языку.

В начале 2024 года Андрея Юрьевича не стало... Жизнь идет своим чередом... Любовь к французскому языку живет в сердцах студентов, выпускников, коллег... Всегда и везде в центре внимания, выражающий готовность поддержать и предложить новые варианты взаимодействия – именно таким остается в памяти профессор кафедры немецкого и французского языка, доктор политических наук, кандидат филологических наук Андрей Юрьевич Голобородько.

Раздел 1

Инновации в педагогической практике образования

А.В. Винеvская, Р.А. Исаков

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ДИДАКТИКЕ

Аннотация. Данная статья посвящена новому направлению в дидактике, которое объединяет синергетическую методологию и нейроподходы в педагогических науках. Современный этап развития педагогической науки характеризуется активным ее взаимодействием с другими науками. Единственный путь дальнейшего успешного развития человечества связан с междисциплинарной методологией и междисциплинарными исследованиями. Педагогика и ее раздел дидактика нуждается в свежих идеях, предложениях, теориях и концепциях, выходящих за рамки классической педагогической науки. В данной статье вводится понятие и термин «ремодуляционная синергическая дидактика», и в новом терминологическом поле дидактики обсуждаются перспективы ее смыслового наполнения.

Ключевые слова: междисциплинарные области знания, синергический, постнеклассическая парадигма научного мышления, ремодуляционная синергическая дидактика, нейропедагогика.

A.V. Vinevskaya, R.A. Isakov

INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND NEW APPROACHES IN DIDACTICS

Annotation. This article is devoted to a new direction in didactics, which combines synergetic methodology and neuropathologies in the pedagogical sciences. The modern stage of the development of pedagogical science is characterized by its active interaction with other sciences. The only way for the further successful development of mankind is connected with interdisciplinary methodology and interdisciplinary research. Pedagogy and its branch of didactics need fresh ideas, proposals, theories and

concepts that go beyond the framework of classical pedagogical science. In this article, the concept and term "remodulatory synergistic didactics" are introduced, and the prospects of its semantic content are discussed in the new terminological field of didactics.

Key words: interdisciplinary fields of knowledge, synergistic, post-non-classical paradigm of scientific thinking, remodulatory synergistic didactics, neuropedagogy.

Современная дидактика сегодня не ограничивается классическими подходами, она активно включает актуальные результаты междисциплинарных исследований, которые обогащают и расширяют границы познаваемого. С полной уверенностью можно сказать, что классические дидактические положения и принципы получают преемственное продолжение, если их содержание будет обогащено категориями постнеклассической парадигмы научного мышления. Однако в ряде теоретических исследований отмечается, что «в реальности педагогика как теоретическая наука испытывает настоящий голод в плане чего-то нового, прорывного, способного вывести ее на качественно новый виток развития» [4, 5].

В последнее время в дидактике наблюдается накопление идей, которые способны ее обогатить, прежде всего, содержательно. Это связано с тем, что современная дидактика – это широкое поле для различных экспериментов, формирования новых подходов, накопления практического педагогического опыта, исследования закономерностей, действующих в педагогическом процессе. В связи с вышесказанным, актуальными становятся подходы, обогащающие педагогическую дидактику знаниями из междисциплинарных областей. В частности, из прикладных наук, которые занимаются изучением физиологии, анатомии и функционирования мозга и мозговых структур.

Опираясь на исследования ведущих ученых в области нейронаук, можно с уверенностью сказать, что современная дидактика нуждается в обогащении знаниями, которые описывают учебную деятельность в функционально-анатомическом поле нейроисследований головного мозга.

Чем же вызвана потребность опоры на подобные исследования?

Учитывая изучение работы мозга, обучение – это формирование устойчивых функционально-ритмических алгоритмов электрохимических разрядов в пре- и постсинаптических мембранах нейронной сети головного мозга [6]. Таким образом, свойство нейропластичности позволяет искать новые пути расширения пространства дидактического поля. Эти знания позволяют оп-

тимизировать учебный контент и дополнять педагогический дизайн новыми требованиями с целью повышения эффективности восприятия учащихся.

Наблюдение за активностью зон мозга во время узнавания, запоминания, осознания и прочих процессов дает богатую почву для оптимизации структуры учебной деятельности.

Появилось научное направление, которое объединило педагогические, психологические, методические знания и нейродисциплины, чтобы исследовать взаимосвязи между процессами мозга и процессом обучения, находить способы повышения эффективности образовательного процесса. Это направление получило название нейропедагогика.

Возникает необходимость в поле нейропедагогики определить направление, которое будет не только изучать методы и формы обучения, опираясь на открытия нейронаук, но и прежде всего, будет формулировать новые законы, выводить закономерности, выявляющие трудности функционирования нейросистемы связей между ними, влияющих на обучение и развитие человека на любом возрастном этапе.

Таким образом, считаем необходимым предложить направление дидактики, которое разрабатывает методику формирования навыков простых образных представлений, их анализа и синергического синтеза в более сложные конструкции, посредством использования доминантных сохранных сенсорных систем конкретного индивида, их ремодулировании и формировании синергий мыслительной деятельности. Нами, как авторами данного направления, также предлагается его название – RSD-method или ремодуляционная синергическая дидактика (по Исаков Р.А. – Винеvская А.В.).

Категория «ремодуляционная» понимается как формирующая новый модуль (комбинацию) сенсорных систем, которые становятся доминантным анатомо-морфологическим блоком по восприятию, анализу внешнесенсорных стимулов и синтезу новых образов и их синергический агломераций (Исаков Р.А.).

Категория «синергическая» рассматривается как «усиливающая эффект от совместного взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов» [2]. Во главу закона синергии положен «принцип эмерджентности сложных систем: совместное действие нескольких факторов всегда или почти всегда отличается от суммы отдельных эффектов. Закон синергии: любая сложная динамическая система стремится получить максимальный эффект за счет своей целостности; стремится макси-

мально использовать возможности кооперирования для достижения эффектов» [1]. Из этого закона следует, что для любой системы (технической, биологической или социальной) существует такой набор ресурсов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов входящих в нее ресурсов (технологий, персонала, компьютеров и т. д.), либо существенно меньше. Но важны не только и не столько сочетания потенциалов, но их согласованное поведение и взаимоподдерживающие связи.

В нашей интерпретации синергическое взаимодействие определяется как усиление ремодулируемых аттракторов, образующих в совокупном взаимодействии новые свойства, выводящие систему, на которую производится воздействие, на качественно новый уровень функционирования.

Таким образом, ремодуляционная синергическая дидактика – новое наполнение содержания дидактики, которое опирается на онтогенетические законы функционирования и развития мозговых структур и комплексов, использующая эволюционные закономерности развития сенсорных систем человека, комплексности взаимозависимости их взаимодействия.

Опираясь на аспекты педагогической синергетики, представленные в работах В.И. Аршинова, М.В. Богуславского, В.Г. Буданова, А.А. Ворожбитовой, В.А. Игнатовой, Д.Ф. Ильясова, С.П. Капицы, Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, В.В. Маткина [Цит. по 3] и других исследователей данного феномена, а также на системное понимание функции обучения с позиции нейронаук, предположим, что новое содержание ремодуляционной синергической дидактики в структуре общей дидактики будет определяться в методах обучения, средствах для осуществления процесса обучения, формах организации обучающего процесса.

Главные принципы дидактики: научность, доступность, систематичность и последовательность, неразрывность теории и практики, сознательность и активность, прочность, обучение с помощью чувственного восприятия обогатятся содержанием, которое обеспечит развитие новых дидактических подходов и направлений в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Гончаров С.З. О синергетике, редукционизме и эвристике // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2005 – № 2 (32). – С. 114–126.
2. Иванов Д.А. Понятие «синергия» и «синергический эффект»: семантический и эволюционный аспекты // Российское предпринимательство. – 2016. – Т. 17. – № 20. – С. 2583–2594. – Doi: 10.18334/rp.17.20.36917

3. Игнатова В.А. Педагогические аспекты синергетики // Педагогика. – 2001 – № 8. – С. 26–31.
4. Писаренко В.И. Синергетические идеи в педагогике // Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск «Педагогика и психология». – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – № 10 – С. 111–120.
5. Курейчик В.М., Писаренко В.И. Синергетический подход в инновационном образовании // Открытое образование. – 2007. – № 3. – С. 20–29.
6. Christian Lüscher, Robert C. Malenka. NMDA Receptor-Dependent Long-Term Potentiation and Long-Term Depression (LTP/LTD) Cold Spring Harbor Perspect Biol | Mobile (cshlp.org) [Дата обращения: 09.01.2024].

Р.В. Зарубина

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ДЕТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Аннотация. Статья посвящена влиянию на школьников компьютерных игр. Проанализированы причины обстоятельств жизни современного ребёнка. Было выявлено влияние на школьников современных каналов социализации. Раскрыты понятия: «виртуальная реальность», «безопасное поведение», «культура безопасности». Выявлено, что с появлением современных каналов социализации в социуме увеличилось количество детей, которые подвержены их влиянию. Они наносят огромный ущерб жизни и здоровью школьников. Были выделены факторы их формирования, а также механизмы и критерии эффективности влияния компьютерных игр, СМИ на школьников.

Ключевые слова: безопасное поведение школьников, культура безопасности, каналы и риски социализации, индивидуальные особенности учащихся, педагогическое регулирование, психологическое реагирование, страхи, виктимное и агрессивное поведение.

R.V. Zarubina

THE IMPACT OF COMPUTER GAMES ON CHILDREN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Biological and Geographical
Education and Health-saving Disciplines,

A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Economic Education
(RINH),
347909, Russian Federation, Taganrog,
General of the Army Margelov str., 1, sq. 241;
e-mail: r.zarubina@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the influence of computer games on schoolchildren. The reasons for the circumstances of a modern child's life are analyzed. The influence of modern socialization channels on schoolchildren was revealed. The concepts of «virtual reality», «safe behavior», «safety culture» are revealed. It has been revealed that with the advent of modern channels of socialization in society, the number of children who are exposed to their influence has increased. They cause great damage to the life and health of schoolchildren. The factors of their formation, as well as the mechanisms and criteria for the effectiveness of the influence of computer games and the media on schoolchildren were highlighted.

Key words: Safe behavior of schoolchildren, safety culture, channels and risks of socialization, individual characteristics of schoolchildren, psychological response, fears pedagogical regulation, victim and aggressive behavior.

В последнее время очень остро стоит вопрос об отрицательном воздействии компьютерных игр на школьников. Родители забили тревогу и хотят оградить своих детей от компьютера. Они говорят о негативном влиянии виртуальной реальности на поведение школьника. Родители отмечают, что их дети стали более раздражительными, часто нервничают без видимых причин, «капризничают», когда они отвлекают их от компьютера. Это относится к детям, которые постоянно играют в компьютерные игры.

Нервная система у такого ребёнка истощена, так как она не справляется с насыщенной информацией, которая исходит от воздействия виртуального пространства [4]. У них возникают проблемы со сном. Детям снятся страшные сны, часто просыпаются или кричат во сне, так как их «преследуют» компьютерные монстры. Их психика постоянно напряжена, они не отдыхают даже во сне. Очень часто у таких учащихся возникают проблемы с питанием. У детей снижается аппетит, так как у них не хватает времени полноценно питаться. Сидя у монитора, они перекусывают сухариками, бутербродами, чипсами, пьют газированные напитки и т. д.

Проблема компьютерных игр в том, что заигравшись, ребенок не может

отличить реальность от виртуальности. В игре дети ассоциирует себя со своим героем, часто это герои, которые участвуют в драках и у них есть несколько жизней. У ребёнка возникает обманчивая виртуальная реальность. У школьника не возникает чувства опасности, оно атрофируется. Играющие не чувствуют реальной боли от ушибов, ран, переломов, так как думают, что потом переиграют и всё будет хорошо.

Дети привыкают к тому, что перед ними картинки, и не могут понять, что если в реальности у них будут раны или они потеряют конечность, то это очень больно и рука или нога не вырастит заново. А то, что в играх у героев несколько жизней позволяет детям забыть о чувстве самосохранения. У них притупляется чувство страха. Их не пугает смерть, потому что они не понимают, и не знают цену человеческой жизни.

Они должны понять, что людям дана только одна жизнь. В компьютерной игре возможность сохранения жизни помогает создать только иллюзию, но в реальной жизни такого быть не может. Умерев единожды, воскреснуть уже нельзя. Только в игре можно дать человеку шанс воскреснуть и заново прожить свою жизнь. Страшно становится оттого, что модель «попробую, а если не понравится, то переиграю» уже встречается в поведении современных подростков [6].

Юноши и девушки, которые в конце прошлого столетия были первыми ласточками, воспитанными под влиянием игровых приставок. В настоящее время мы сталкиваемся с временными или пробными браками, бессердечностью в отношении женщин и детей, распространением преступности. Часто такие люди не могут себя найти, длительное время не могут определиться с профессией, часто меняет работу.

Мы знаем, что в играх дети получают опыт поведения, но он не всегда бывает положительный. В большинстве современных игр очень правдоподобно изображается агрессия, показывается насилие над теми, кто слабее, или даже убийство. Самое страшное, что детьми это воспринимают как естественный процесс. Игровых персонажей они воспринимают только как декорации, они являются средствами достижения цели в игре. В результате школьники становятся эгоистами, и у них отсутствует чувство ответственности. Ребенок не притворяется, он и правда не может понять, что он сделал не так и почему его ругают, когда он ударил одноклассника в запрещённые точки [8].

В результате воздействия компьютерных игр у школьника видоизменяется осмысление реальности. Такой ребёнок в реальной жизни не может построить причинно-следственные связи. В последствие он может стать более враждебным к другим людям, проявлять агрессию.

Особо хочется остановиться на мультфильмах, которая в своём содержании отражают фантастическую действительность. В результате появляются разного различные фобии, которые изменяют их изображения реальности. В большинстве мультфильмов дети видят не только опасное и агрессивное поведение. Герои зачастую решают возникшие проблемы насилием и очень жестоко наказывают «отрицательных». Можно видеть искалеченных персонажей, у которых сломаны конечности, разбита голова, нет глаз. В мультфильмах, не по-детски натурально, изображаются ужасы физической расправы [2].

Дети радуются победе «положительных героев», они смеются, им нравится их поведение. Они не могут понять, почему это плохо, когда калечат или убивают «плохого» героя. Ребёнок любит своих кумиров, и хочет повторить его действия, не понимая последствий. В последствие у ребенка выявляется повышенная агрессивность в общении со сверстниками и жестокое обращение с людьми и животными. Агрессивность и жесткость становятся устоявшимися чертами характера школьника. Дети делаются чуждыми к чужому горю, у них отсутствует сострадание к обиженным и плачущим. Они также не признают стороннего мнения, кроме собственного, становятся равнодушными к людям, у которых случилась беда [1].

В последние годы, одним из современных каналов социализации является воздействие рекламы. Она активно влияет на поведение детей и вызывает серьезные опасения взрослых. Родители отмечают повышенную подверженность детей рекламе. Если раньше младшие школьники просили купить им, игрушки, одежду или конфеты, то сегодня они требуют рекламируемую технику, сладости и копируют, увиденное общение и поведение [5].

Влияние СМИ постепенно отодвигает на второй план традиционные средства социализации. Дети перестали читать книги, так как чтение заменяется видеопродукцией. Среди наиболее распространенных видов занятий чтение стоит только на пятом месте. В результате у ребенка тормозится развитие воображения, плохо развиты механизмы саморегуляции поведения, он не может сконцентрироваться, поэтому не уверен в себе, становится ведомым. Также это сказывается и на уровне эмпатии, он становится ниже. Последствием влияния СМИ является то, что у детей дошкольного и школьного возраста происходит смещение таких понятий, как «хорошо-плохо», «добро-зло», «опасно-безопасно» [9].

Современные родители очень мало играют с младшими школьниками в различные игры, а если и играют, то в настольные, такие, как: «монополия», лото, домино, настольный хоккей и футбол. Несмотря на то, что настольные семейные игры объединяют детей и родителей, но они мало их развивают.

Для обучения детей безопасному поведению нужны обучающие игровые комплекты по безопасности. Очень редко родители с детьми играют в настольные игры по правилам поведения на улице, игровые комплекты по ОБЖ. Это связано с тем, что родителям самим надо в них ориентироваться, а у них недостаточно времени это изучить. Поэтому большинство родителей их не используют.

Родителям стоит помнить, что любая мелочь в общении со школьниками, может не только принести ему пользу, так и навредить. Всегда сложно оценить ситуацию, когда ребенок перенес стрессовую ситуацию при общении с виртуальной реальностью.

Нередко в связи с перенесенным стрессом, ребенок начинает нервничать, он плохо засыпает, ему снятся ночные кошмары. У школьников снижается социальная или учебная деятельность. Это связано с тем, что у ребёнка в младшем школьном возрасте нервная система ещё формируется. Поэтому в этом возрасте школьнику нужны положительные эмоции, а не драки, убийства, насилия с которыми они сталкиваются в виртуальных играх [4].

Большинство авторов придерживаются такой точки зрения, что эмоциональное и психологическое реагирование ребенка на виртуальную реальность, зависит от стиля воспитания родителей. В тех случаях, когда родители выявили присутствие в жизни ребенка травмирующего события, какими являются виртуальные игры, обязательно необходимо проконсультироваться у специалиста, который работает с детьми и подростками. Стоит помнить, что в таком случае необходимо избавить ребенка от тех ситуаций и событий, которые могут нанести ему психологический вред.

Таким образом, проанализировав теоретический материал, можно сказать, что дети, просматривая мультфильмы и играя в виртуальные игры, которые основаны на жестокости, переживают эмоциональное состояние отрицательной модальности. Так как главным эмоциональным состоянием детей школьного возраста является страх, необходимо постоянное психологическое сопровождение ребенка, в связи с пережитыми или психотравмирующими событиями в играх [3, 283].

Такие исследователи как, Л.А. Рыбакова и Т.Ф. Бабынина выявили, что чувства страха и переживания человека, связаны с его положением в настоящем времени [7, 123]. Чем старше ребенок, тем сложнее выявить его страхи и помочь ему значительно труднее. Эмоция страха является инстинктом самосохранения и носит защитный характер.

Следовательно, можно говорить о том, что детские страхи создают неблагоприятную ситуацию для психического развития ребёнка, способствуют формированию депрессивной и тревожной симптоматики у школьников, а впоследствии приводит к недоразвитию социальных навыков.

На основании вышесказанного можно говорить о развитии асоциального поведения в виртуальном пространстве. Родителям и учителям необходимо дозировать время, проводимое школьниками в играх, регулировать их отношения со сверстниками и корректировать их поведение.

Стоит задуматься о том, что на сегодняшний день уделяется недостаточно внимания проблеме влияния виртуальных игр на эмоциональное состояние детей школьного возраста, и для этого необходимо подробное ее изучение.

Библиографический список

1. Баранов, А.А. Безопасность личности в социально-воспитательной среде / А.А. Баранов // Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции 14–16 ноября 2012 г. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. – Т. 1. – С. 9–12.
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. – М., 2010. – 256 с.
3. Зарубина Р.В. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое и речевое развитие ребенка: сборник трудов конференции / Р.В. Зарубина, В.И. Гавриленко // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 1 окт. 2021 г.) / редкол. Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 282–286.
4. Казаков, Ю.А. Психология безопасности: формирование здоровья личности. [Текст] / Ю.А. Казаков – М., 2016. – 232 с.
5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб: Питер, 2009. – 320 с.
6. Лызь, Н.А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход [Текст] / Н.А. Лызь // Педагогика: научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенко, А.Я. Данилюк. – 2006. – № 4. – С. 68–75.
7. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие [Текст] / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Бриг, 2015. – 200 с.

8. Самыгин С.И., Верещагина И.В., Печкуров А.А. Социальная безопасность России в условиях информационной реальности: монография / С.И. Самыгин, И.В. Верещагина, А.А. Печкуров. – М.: Русайнс, 2016. – 156 с.
9. Шилова, М.И. Проблемы образования, социализации и становления характера нового поколения российских граждан / М.И. Шилова // Образование и социализация личности в современном обществе: сб. науч. ст. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 202 с.

М.С. Козлова

НЕЙРОПЕДАГОГИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются преимущества нейропедагогического подхода в образовании. Нейропедагогика как научное направление, находится на стадии становления и требует методической поддержки со стороны учителей-практиков. Автором подчеркивается необходимость трансформации современной системы образования в сторону нейропедагогических принципов, организующих учебный процесс в соответствии с современными социально-педагогическими реалиями, особенностями формирования мышления обучающихся, развития научно-технического прогресса. Автор статьи, ссылаясь на исследования известных ученых нейропсихологов, нейрофизиологов придерживается мнения о благоприятном прогнозе внедрения основ нейропедагогики в современный образовательный процесс.

Ключевые слова: нейропедагогика, современное образование, индивидуальные особенности ребенка, трансформация, методики обучения.

M.S. Kozlova

NEUROPEDAGOGY AS A NECESSARY STAGE IN THE TRANSFORMATION OF A MODERN SCHOOL

Annotation. The article reveals the advantages of the neuropedagogic approach in education. Neuropedagogy as a scientific field is in its infancy and requires methodological support from practicing teachers. The author emphasizes the need to transform the modern education system towards neuropedagogic principles that organize

the educational process in accordance with modern socio-pedagogical realities, the peculiarities of the formation of students' thinking, the development of scientific and technological progress. The author of the article, referring to the research of well-known scientists of neuropsychologists, neurophysiologists, holds the opinion about the favorable prognosis of the introduction of the basics of neuropedagogy into the modern educational process.

Key words: neuropedagogy, modern education, individual characteristics of a child, transformation, teaching methods.

Специалисты детства с беспокойством отмечают, что во всем мире неуклонно растет число детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Согласно статистическим показателям Минздрав РФ по состоянию на конец 2021 года, только 27,9 % осмотренных детей от 0 до 17 лет можно отнести к категории «здоровы»[6]. Еще большую тревогу вызывает тот факт, что среди заболеваний детей первого года жизни лидируют болезни нервной системы, а также отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Выделяют группы предикторов подобной не утешающей статистики: уменьшение окна фертильности вследствие генетических, экологических, социальных факторов, несовершенство системы родовспоможения, проблемы социальной депривации и др. В результате, в силу ряда причин биологического, генетического, социально-психологического характера при поступлении в школу, мы все чаще сталкиваемся с академическими, поведенческими и другими проблемами детей.

Потенциал традиционных методов обучения оказывается недостаточным для решения проблем современного образования. В условиях постоянной диверсификации и интенсификации образовательного процесса мы теряем группы детей, относимых к категории «условно здоровых» – они скатываются в группы отстающих. Исследователи отмечают, что современная детская популяция характеризуется разнообразными дизонтогенетическими механизмами, а система дефекта имеет преимущественно мозаичный характер, что требует изменения подхода к современной профилактике, абилитации и обучению детей [5].

В последние 20 лет в сфере образования обсуждается тезис о «конфликте» стиля подачи учебной информации и способности обучающихся ее воспринимать. Суть противоречия заключается в «левополушарной» стратегии преподавания для преимущественно «правополушарных» стратегий мышления обучающихся начальной школы[2], а также несоответствия индивидуальным физиологическим ритмам развития ребенка. К тому же, появления все новых избыточных источников информации, формируют у учеников клиповое мышле-

ние, в связи с чем, необходимо трансформировать обучающие подходы под новые реалии и формировать у обучающихся новые важные компетенции 21 века (4К): коммуникабельность, креативность, критичность, кооперация. Перед педагогическим коллективом встала острая необходимость саморазвития, изучения данных закономерностей и трансформации технологий преподавания по законам работы мозга.

Вопрос использования знаний об индивидуальных особенностях развития мозговых структур детей в повышении эффективности образования детей в России впервые был поднят в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, позднее развернут в работах Т.В. Ахутиной, Ж.В. Глоzman, Э.М. Семерницкой, Л.С. Цветковой.

Еще Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев в своих трудах писали о необходимости изучения связей между структурами и закономерностями работы мозга и формированием и развитием ВПФ, отмечали что, психика – не что иное, как функция головного мозга, в связи с чем, невозможно отделять психологию от законов работы мозга. Современные общественные формы жизни заставляют мозг работать «по – новому», что приводит к возникновению качественно новых функциональных систем и ВПФ [9].

Анализ работ исследователей позволяет получить качественно новую идею о действенности и высокой эффективности использования нейронаук в образовании и выливается в новую область научных знаний – нейропедагогику.

«Нейропедагогика – прикладная нейронаука, находящаяся на стыке знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов ИПЛ (индивидуальный профиль латерации) учащихся и преподавателей в образовательном процессе» [4].

Основной целью нейропедагогики является эффективное решение педагогических задач, при использовании знаний вышеперечисленных научных областей об индивидуальных психофизиологических особенностях работы мозга ребенка.

Нейропедагогика также ставит перед собой задачу разработать новые методы оценки успеваемости и развития детей на основе данных о функционировании мозга. Это позволяет более точно определить потребности и способности каждого ученика и адаптировать образовательный процесс под него [1].

Основные принципы нейропедагогики включают в себя использование знаний о функционировании мозга, процессе созревания мозговых структур, об особенностях формирования ВПФ и их участия в процессе обучения.

Первый принцип – индивидуализация обучения. Нейропедагогика учитывает различия в способностях, темпе обучения и предпочтениях каждого ученика, адаптируя программы и методики под его потребности.

Второй принцип – активное участие ученика. Нейропедагогические методы ставят перед собой задачу активизировать мыслительную деятельность школьников, развить их критическое мышление, самостоятельность и творческий потенциал [8].

Третий принцип – эмоциональная составляющая обучения. Исследования показывают, что эмоции играют ключевую роль в запоминании информации и формировании мотивации к обучению. Нейропедагогика использует этот факт, создавая эмоционально благоприятную атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно [7].

Четвертый принцип – синтезированное обучение. Под данным подходом подразумевается целесообразное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с нейропедагогическими характеристиками класса. Исходя из целостной диагностической картины функционирования мозга ребенка, создается система, позволяющая осуществить эффективную работу, активизирующую оба полушария и разные модальности на различных этапах урока. При правильно организованном методическом воздействии, каждому из детей доступны творческие, поисковые, исследовательские работы, дающие представление о целостной картине мира [3].

Нейропедагогика является одним из ключевых направлений в современной педагогике и является основой развития сотрудничества между педагогами и учеными (нейробиологами, нейрофизиологами, нейропсихологами). Обмен знаниями и опытом между системой образования и наукой поможет создать более эффективные образовательные программы, методы контроля, основанные на научных данных о мозговой деятельности, что позволит учителям более успешно адаптировать свои методики к потребностям различных учеников.

Библиографический список

1. Глущенко А.А. Нейропедагогика как новейшее направление педагогики: технологии, принципы, методы // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 67–69.

2. Еремеева В.Д. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова глазами нейропсихолога. – URL: <http://www.zankov.ru/about/theory/article=106>
3. Кузьмина Т. А. Нейропедагогический подход к обучению в начальной школе через исследовательскую деятельность учителя // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Вып. 3 (7).
4. Москвин В.А., Москвина Н.В. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2001. – № 4.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Генезис», 2017.
6. Семья и дети в России. 2021. – М.: Перо, 2022 – 120 с.
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
8. Цветков А.В. Нейропедагогика воспитания. – М.: Издание книг ком, 2019. – 144 с.
9. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей: изд 4-е. испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.

Т.Б. Оганян

ОПЫТ РЕКОНСТРУКЦИИ СТУДЕНТАМИ ПИОНЕРСКИХ ТРАДИЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье в соответствии с принципом преемственности поколений осмысливается опыт организации реконструкции студентами вуза пионерских традиций, в основу которого положено возрождение, сохранение и укрепление отечественных нравственных ценностей при организации работы с современной молодёжью, актуализированные государственными документами. Автор раскрывает предпосылки появления представляемого опыта и его развитие в последующие годы в работе со студентами вуза. В статье представлен прикладной материал, раскрывающий методику подготовки и проведения реконструкции пионерских традиций в работе со студентами будущими педагогами и организаторами работы с молодёжью.

Ключевые слова: пионер, традиция, инновация, реконструкция, организация, опыт, молодёжь, преемственность.

STUDENTS' EXPERIENCE OF RECONSTRUCTION OF PIONEER TRADITIONS IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL CONTINUITY

Annotation. In accordance with the principle of continuity of generations, the article comprehends the experience of organizing the reconstruction of pioneer traditions by university students, which is based on the revival, preservation and strengthening of domestic moral values in organizing work with modern youth, updated by state documents. The author reveals the prerequisites for the appearance of the presented experience and its development in subsequent years in working with university students. The article presents applied material that reveals the methodology of preparing and reconstructing pioneer traditions in working with students by future teachers and organizers of work with youth.

Key words: Pioneer, tradition, innovation, reconstruction, organization, experience, youth, continuity.

Слово «пионер» заимствовано из французского языка и буквально переводится «солдат-пехотинец». В настоящее время «пионер» это многозначное понятие. Нас интересуют два его значения, представленные в «Толковом словаре русского языка» под редакцией профессора Д.Н. Ушакова[1]. Первое – книжное значение: человек, прокладывающий новые пути; второе – член детской коммунистической организации. Обращаясь к первому его значению, мы посвящаем эту статью Андрею Юрьевичу Голобородько – замечательному человеку, педагогу, руководителю, который умел видеть неизведанное в известном, интуитивно распознавал инновационное в традиционном, был готов к смелым экспериментам, не пасовал перед трудностями, умел деликатно поддержать в сложной ситуации, создавать мажорное настроение при реализации интересных идей, собирать вокруг себя единомышленников. Во многих начинаниях Андрей Юрьевич был первопроходцем, прокладывающим путь к решению возникающих проблем. Используя второе значение слова «пионер» как член детской коммунистической организации, мы представим здесь опыт, который без поддержки и участия Андрея Юрьевича Голобородько мог бы и не перерасти в ежегодную традицию – опыт реконструкции пионерских традиций студентами и преподавателями Ростовского государственного экономического университета(РИНХ) (далее – РГЭУ (РИНХ)) и его филиала в городе Таганроге «Таганрогского педагогического института имени А.П. Чехова». Осмысление этого опыта

и его места в системе профессионально-педагогических событий постепенно приходит с течением времени, по мере нарастания его фактического содержания и развития тех общественных явлений, которые сопровождают современную реальность. Данный опыт в настоящее время актуализирован целым рядом документов, показывающих, что где-то он даже предопределил дальнейшие тенденции развития организационно-педагогической деятельности по обеспечению педагогической преемственности поколений и опередил время. Несколько позже нашего первого прикосновения к рассматриваемой теме появился Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", в котором наши действия приобрели законодательную основу в части воспитания у молодёжи преемственности традиций, заложенного в первом направлении реализации молодежной политики [2]. А дальше – больше: необходимость обеспечения преемственности поколений и обращения к традиционным отечественным ценностям усиливалась указами Президента Российской Федерации В.В. Путина. "Стратегия национальной безопасности Российской Федерации", утверждённая Указом Президента РФ N 400 от 02.07.2021 года (далее Стратегия) является базовым документом, определяющим национальные приоритеты Российской Федерации на долгосрочную перспективу[3]. Одним из стратегических национальных приоритетов названо укрепление и защита «традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России». Из него соответственно следует и обозначенная в документе задача: «обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». В контексте поднимаемой проблемы выделим названную в Стратегии в качестве традиционных ценностей преемственность поколений. Между последними в результате насаждения чуждых ценностей, как отмечается в документе, увеличивается разрыв. Немногом более чем через год Указом Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[4] развивается тема обращения к преемственности поколений, традициям через совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи. Все указанные выше документы актуализировали опыт РГЭУ (РИНХ) по реконструкции пионерских традиций, который появился незадолго до их выхода. Описывая и анализируя этот опыт, невольно приходит мысль о некоем новом феномене – «педагогической преемственности».

Под педагогической преемственностью мы понимаем востребованность, реализацию и развитие идей, опыта, практик воспитания и обучения, рождённых в разные исторические периоды и актуальных для современных реалий. Поскольку воспитательные функции в советский период во многом выполняла пионерская (октябрятская, комсомольская) организация, мы вполне можем рассматривать возможное использование её опыта в контексте педагогической преемственности. Это тем более важно, что этот опыт в своё время впитывался будущими представителями разных профессий, в том числе и педагогической. Поэтому педагоги: воспитатели, учителя, преподаватели в своей профессиональной деятельности во многом опирались в осуществлении воспитательной функции на принципы этой организации, которые с полной уверенностью можно назвать гуманистическими. Следует подчеркнуть, что педагогический феномен пионерской организации изучался учёными с позиций: военно-патриотического воспитания (Леванова, Е. А. – 1980), идейно-политического воспитания (Мурадова Е.А. 1984; Чан Т.Т. –1985), физкультурно-спортивной работы (Хусейн А.И. – 1984), трудового воспитания (Паланкова Е. – 1985), воспитания актива (Буданова Г.П. – 1985), воспитания социальной активности (Бутов В.Н. – 1983; Фарафонова Л.И. – 2000), её социально-педагогического потенциала (Лебедев Д.Н. – 2008), детской повседневности (Перова М.А. – 2021) и т. д. В этих и многих других исследованиях раскрывается глубокий педагогический потенциал деятельности пионерской организации особенно в части воспитания детей и молодёжи.

Представляемый в данной статье опыт зарождался в дистанционном формате в 2020 году в период пандемии короновирусной инфекции, когда со всей очевидностью вставал вопрос о необходимости продолжения как образовательного процесса в целом, так и его воспитательного аспекта в дистанционном формате. В этих условиях преподаватели РГЭУ (РИНХ) корректировали планы воспитательной работы, чтобы в целях психологической поддержки и сопровождения студентов в период самоизоляции как можно чаще быть с ними на связи и иметь представление не только об их физическом здоровье, но и психологическом состоянии. В качестве повода для таких виртуальных встреч использовались, в том числе, разные календарные праздничные даты.

Как известно, 19 мая является днем рождения пионерской организации. Это одна из дат, которая также привлекла наше внимание, и зародилась идея организовать со студентами направления подготовки «Организация работы с молодёжью» онлайн-встречу, посвящённую этой дате. Тема встречи была сформулирована так: «Использование пионерских традиций в организации ра-

боты с современной молодёжью». Для подготовки к ней, конечно, погрузились в историю пионерской организации, в содержание её деятельности и поняли, что некоторые аспекты мы можем «оживить», так как ещё живы члены пионерской организации разных периодов её истории. В этой связи стали формировать из числа руководителей и педагогов РГЭУ (РИНХ) и его филиала в г. Таганроге группу единомышленников. Идея была живо поддержана ректоратом, директором ТГПИ имени А.П. Чехова А.Ю. Голобородько, заведующими кафедрами, преподавателями. Договорились, что те руководители и преподаватели, у кого сохранились красные пионерские галстуки, повяжут их. Подготовили презентацию об истории пионерской организации, её атрибутах и правилах (значок, пионерский галстук, пионерский салют, торжественная клятва пионера, призыв «Будь готов!», ответ «Всегда готов!», горн, барабан, гимн, флаг, шевроны, головной убор, форма и т. д.), скачали пионерские позывные, песни. Предложили к подготовке подключиться студентам, дав им задание найти: какие названия носили пионерские отряды, соответствующие им девизы, речёвки, документальные кадры из жизни пионерской организации в разные периоды и т. д.

Порядок проведения онлайн-встречи сообщества руководителей преподавателей и студентов РГЭУ (РИНХ) и его филиала в городе Таганроге предполагал начало в традициях пионерской организации: после позывного «сбор» ведущий сдал рапорт ректору вуза о сборе для проведения онлайн-встречи. Далее была представлена история организации, её структура. После этого было предоставлено слово студентам, которые нашли очень интересный материал о жизни пионеров в разные исторические отрезки времени, смогли организовать онлайн-исполнение пионерских песен, звучали речёвки, девизы. Участники встречи из числа преподавателей делились своим опытом жизнедеятельности в пионерской организации, делами, в которых принимали участие, интересными, занимательными и забавными историями. Получилось очень интересное общение, которое стало событием, вызвавшим неподдельный интерес у участников как студентов, так и преподавателей. Студенты заинтересовались тем, почему подобные формы работы не использовались в период их детства. В определённой степени некоторые даже были раздосадованы, что такого опыта не было в их жизни. В результате, когда все вернулись к обычному ритму жизни после пандемии коронавирусной инфекции, возникла идея организовать «Реконструкцию пионерских традиций» на базе структурного подразделения РГЭУ (РИНХ) спортивно-оздоровительного лагеря «Ивушка», позволяющую студентам в течение одного полного дня прожить, ощутить и понять настроения предшествующих поколений, возродить некоторые интересные пионерские

практики, полезные для современной молодёжи, тем самым попытаться сократить существующий межпоколенческий разрыв. Для подготовки использовали опыт преподавателей разных поколений, творческий потенциал студентов.

Так с 2020 года зародилась традиция 19 мая проводить «Реконструкцию пионерских традиций» силами преподавателей и студентов, в которой уже, можно сказать, есть своя методика проведения. На ней остановимся ниже подробнее.

Основная цель реконструкции студентами пионерских традиций: изучить, прожить (прочувствовать) и понять педагогический потенциал методов, форм и средств воспитательной работы в пионерской организации с последующей трансформацией, модификацией и развитием его в работе с современными детьми и молодёжью, обеспечивая тем самым педагогическую преемственность поколений.

Методика проведения реконструкции пионерских традиций состоит из трёх этапов. Начинается подготовка не позднее, чем за месяц до проведения реконструкции. Первый этап подготовительный. Он состоит из нескольких подэтапов. На первом подэтапе создается временный творческий коллектив организаторов-преподавателей, которыми продумывается замысел реконструкции, её регламент, составляется перечень необходимого оборудования и атрибутов, продумываются и выдаются домашние задания для студентов, назначаются ответственные за каждый участок подготовки к реконструкции. Второй подэтап включает в себя выдачу заданий студентам, их корректировка и подготовка студентов к реконструкции. На каждом подэтапе организаторы встречаются и обсуждают ход подготовки. Каждый год, хотя контингент студентов-участников изменяется, в сценарий вносятся коррективы. обновляются задания. В нашем опыте на этом этапе подобрали и скачали музыку (пионерские песни: «О первом пионерском отряде», «Гимн пионеров», «Картошка», «Орлёнок», «Юный барабанщик» и др.; пионерские позывные: «Сбор», «На зарядку», «На обед», музыку для выполнения упражнений на зарядке), приготовили и привезли оборудование для музыкального сопровождения, микрофоны, громкоговорители, флаги (пионерской дружины, вуза, лагеря) для подъёма, дрова для костра, баннер, шары.

Студентам рекомендовали с собой иметь: воду, сухой паёк, медикаменты, которые они принимают на постоянной основе, 2–3 картошки, 2 листа ватмана, фломастеры, гуашь, иллюстрации пионерской тематики, соответствующие своему периоду для газеты, по 7 шаров, нитки, клей, компас, бумага цветная (одного цвета на отряд). Также студентам рекомендовано распределить роли в от-

ряде: в каждом отряде выбрать лидера (командир отряда), редколлегию, спортивный, культмассовый сектор, юнкор-репортер; внутри отряда выбираются ответственные за выполнение задания на каждой станции. Командиры отрядов по жребию определяют какой исторический период они будут представлять. И по итогу жеребьёвки они должны вместе с отрядом придумать соответствующее этому времени название, выполнив определённую поисковую работу, изучив по видео, фото и архивным материалам хронику представляемого периода, его историю и особенности пионерского движения. Так, например, в 2022 году студентами РГЭУ (РИНХ) и его филиала Таганрогского педагогического института им. А.П. Чехова было представлено шесть отрядов, которым они выбрали следующие названия:

пионеры 20–30-х годов (отряд «Дети красного октября»)

пионеры 40-х годов (отряд «Мы-тимуровцы»)

пионеры 70-х годов (отряд им. Эдуарда Жмайлова)

пионеры 50-х годов (отряд «Семёновцы»)

пионеры 60-х годов (отряд Гагаринцы)

пионеры 80-х годов (отряд Олимпийцы).

Немаловажным элементом в подготовке реконструкции имеют атрибуты пионерского движения. Каждый отряд во внешнем виде должен иметь элементы одежды, соответствующие представляемому историческому времени. Для этого студентам рекомендовалось внимательно посмотреть хроники выбранного периода. Обязательными элементами костюма для каждого отряда являются: галстуки красные пионерские, головной убор в соответствии с представляемым временем (панамка, косынка, пилотка, тубетейка), обувь спортивная, удобная, закрытая, брюки или шорты в зависимости от погоды, эмблема, соответствующая названию отряда, крепится у каждого справа на груди, могут также быть другие символы (шевроны, значки, повязки на руку и др.), название отряда, отрядная песня, девиз, речёвка, плакат с названием отряда и его эмблемой. Желательно, чтобы в каждом отряде были: горн, барабан, флаг. Командирам отрядов даются заранее рапорта на открытие и закрытие линейки, а также для работы на станциях.

Кроме того каждому отряду даются следующие задания для подготовительного этапа: командирам отрядов выучить тексты рапортов, всем членам отряда название отряда, речёвку, девиз выучить и уметь произносить хором как стоя на месте, так и в движении; подготовить коллективный танец, соответствующий представляемому периоду, для разучивания со всей дружиной на массовке; выучить отрядную песню, соответствующую названию отряда и перио-

ду, отражаемому отрядом в реконструкции, отработать строевую ходьбу с песней; подготовить для представления фигуру (пирамиду) из участников, соответствующую выбранному отрядом периоду.

Второй этап реконструкции основной представлен непосредственной реализацией замысла. Студенты и преподаватели на автобусах заезжают с утра в спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка». От каждого отряда работает репортер, который снимает фото, видео. Далее событие разворачивается в соответствии со следующим распорядком дня, о котором все участки реконструкции также были ознакомлены заранее:

10–30 – Планерка штаба с командирами отрядов,

10–40 – Торжественная линейка (сдача рапортов командирами отрядов. подъем флагов, приветственные слова, объявление открытия очередной реконструкции, оглашение распорядка дня, знакомство с сигналами горна, и порядком выполнения коллективных творческих дел (далее – КТД) отрядами на день по станциям).

11–00 – Зарядка

11–20 – Завтрак (из привезённого каждым пайка).

11–50 – КТД отрядов на станциях со сменой деятельности (по 20 мин).

13–30 – От каждого отряда по два человека направляются дежурить в столовую

14–00 – Обед от администрации ТИ имени А. П. Чехова и руководства СОЛ "Ивушка".

14–50 – Сбор для представления результатов по каждой станции (до 6 минут на станцию) (Зеленый театр).

15–20 – Конкурс инсценированной песни о пионерской жизни, демонстрация живых фигур (пирамид), оживление картинок из пионерской жизни (Зеленый театр).

16–00 – Массовка (каждый отряд готовит танец для разучивания со всей дружиной), (Зеленый театр).

16–40 – Заключительная линейка (рапорта, подведение итогов, закрытие, спуск флага).

17–00 – Сбор и отъезд.

Особо следует остановиться на работе станций, количество которых может варьироваться, а тематика меняться, обновляться, модернизироваться. Все отряды должны в итоге пройти все станции. Отряд перемещается от станции к станции только по сигналу горна, с которым знакомили на линейке, со своей речёвкой и песней маршевым шагом, строем с горном и барабаном (у кого име-

ется). При встрече с другими участниками реконструкции звучит следующее приветствие:

Командир: Всем!Всем!

Отряд (хором): Добрый день!!!

Командир ведет отряд к станции и сдаёт рапорт ответственному за станцию преподавателю.

Товарищ преподаватель! Отряд пионеров _____-х годов (название) в количестве ... человек для выполнения задания прибыл.

Рапорт сдал командир отряда (Фамилия, имя)

Ответственный по станции: Рапорт принят! Вольно.

Подходит к отряду. Отряд – вольно!

Приведём пример тематики станций на одной из реконструкций:

1 станция – установка палатки старого образца на время и фотосессия у палатки;

2 станция – городки;

3 станция – изготовление голубей из бумаги (какой отряд больше сделает голубей за отведённое время, они привязываются на нитке в беседке; у каждого отряда бумага для изготовления определённого заранее цвета);

4 станция – рисунок на асфальте на пионерскую тему;

5 станция – из предложенных слов сочинить стихотворение о пионерии.

Третий этап реконструкции заключительный. Он состоит в обмене впечатлениями и их анализе. Студенты с интересом принимают все условия реконструкции, легко и непринуждённо вживаются в предлагаемые роли и обстоятельства, включаются в обмен идеями на будущее. В процессе анализа намечаются перспективы дальнейшей работы по её усовершенствованию. На этом же этапе на основе снятых фото и видео материалов юнкорами-репортёрами каждого отряда монтируется ролик. За прошедшее время проведено три полноценных реконструкции, каждая из которых отличается от других.

Таким образом, опыт реконструкции пионерских традиций помогает обратиться к интересному воспитывающему материалу будущим педагогам и организаторам работы с молодёжью, возродить, сохранять и укреплять отечественные духовно-нравственные ценности, развивать организационные, творческие способности, дисциплинированность студентов, сократить межпоколенческую дистанцию через преемственность интересных, но забытых в современной практике форм работы с детьми и молодёжью.

Библиографический список

1. Толковый словарь русского языка: в 4т. / под ред. проф.Д.Ушакова. – М.: ТЕРРА, 1996. – С. 262.
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

Н.С. Холодковская

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Аннотация. Противоречие, возникающее между необходимостью решения нестандартных задач по математике и реальными возможностями школьников, может быть разрешено с помощью установления и реализации внутрипредметных связей как средства решения нестандартных задач функционально-графическим методом.

Ключевые слова: противоречие, нестандартная задача, метод, связь, функция.

N.S. Kholodkovskaya

INTRA-SUBJECT CONNECTIONS AS A MEANS OF SOLVING NON-STANDARD PROBLEMS IN MATHEMATICS USING A FUNCTIONAL GRAPHICAL METHOD

Annotation. The contradiction that arises between the need to solve non-standard problems in mathematics and the real capabilities of schoolchildren can be resolved by establishing and implementing intra-subject relationships as a means of solving non-standard problems using a functional graphical method.

Key words: contradiction, non-standard task, method, connection, function.

Процесс изучения математики в школе без систематизации знаний и учебного материала успешно проходить не может. Любая типизация или классификация задач есть не что иное, как их алгоритмизация или стандартизация. Стереотип этой «стандартизации» управляет учебным процессом на протяжении всех лет обучения математики. И учителя, и школьники стараются «заалгоритмизировать» решение задачи.

Однако настает момент, когда учащийся «встречается» с нестандартной задачей, которая не поддается алгоритмизации. Встает вопрос: как изменить учебный процесс, чтобы в нем органично сочетались алгоритмические и неалгоритмические элементы решения задач. Изменить психологическую сущность решения задачи невозможно, ведь в соответствии с ней и происходит все обучение, значит надо обучать учащихся строить модели проблемных ситуаций, в которые они попадают в ходе решения нестандартных задач. Процесс построения моделей имеет непосредственное отношение к правильному анализу самой задачи.

Термин «правильно» не означает «тщательный анализ сразу всех элементов, входящих в задачу», «правильность» также не означает поверхностный, частичный анализ условия. Скорее всего, «правильность» – это некоторый аспект адекватности поведения решателя как субъекта составным частям задачи и ее структуре.

Покажем на примерах различные оттенки «правильности» анализа задачи.

Пример 1. Найдите все положительные значения a , при которых в области определения функции $y = (a^{1-x} - a^{6-ax})^{-0,9}$ есть натуральные трехзначные числа, но нет ни одного двузначного натурального числа?

Даже при внимательном (но первоначальном) анализе этой задачи мы не найдем алгоритм решения, который давал бы сразу ответ на поставленный вопрос, поэтому целесообразно данную задачу разбить на подзадачи. Сделать это можно, если читать условие задачи сначала в «крупном блоке», а затем, постепенно, по мере получения результатов решения, углубляться в детали задачи. Приведем последовательность подзадач, из совокупности которых состоит решение задачи.

1. Найти область определения функции $y = (a^{1-x} - a^{6-ax})^{-0,9}$. Ответом должно стать либо равенство, либо неравенство относительно x .

2. Найти положительные значения параметра a , при которых полученное равенство (неравенство) выполняется для трехзначных натуральных чисел, но не выполняется для двузначных натуральных чисел.

Решение второй задачи также «потребуется» выделения двух подзадач, но только в том случае, если верно будет решена подзадача 1.

Для решения же следующей задачи, напротив, нужен тщательный анализ всего условия сразу.

Пример 2. Найти наименьшее значение функции $y = \sqrt[3]{\log_{0,5}(x-x^2)+6}$.

Учитывая, что степенная функция $y = \sqrt[3]{g}$ монотонно возрастает на всей числовой прямой, имеем: наименьшее значение она будет принимать при наименьшем значении аргумента g , поэтому перейдем к исследованию подкоренного выражения, то есть к нахождению наименьшего значения функции $g(x) = \log_{0,5}(x-x^2)+6$. Проанализируем теперь функции, входящие в состав функции $g(x)$. Логарифмическая функция монотонна, а квадратичная нет, поэтому естественно предположить, что свое наименьшее или наибольшее значение функция $g(x)$ будет принимать в экстремуме квадратичной функции. Отвечая последовательно на все вопросы, можно ответить и на вопрос данной задачи.

Таким образом, в различных задачах первоначально правильным считается и поверхностный, и тщательный анализ условия задачи, причем анализ первых двух задач не требовал какого-либо специального изменения логической структуры задания, заключающееся в образовании новых высказываний. В анализе же следующей задачи на первый план выходят изменения логической структуры самой задачи.

Пример 3. При каких значениях a сумма $\log_a\left(\frac{3+2\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}}\right)$ и $\log_a\left(\frac{4+3\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}}\right)$ не равна единице ни при каких значениях x ?

Для решения данной задачи решим другую задачу, а именно сформулированную в позитивной форме: При каких значениях a сумма $\log_a\left(\frac{3+2\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}}\right)$ и $\log_a\left(\frac{4+3\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}}\right)$ равна единице, а затем, отбросив найденные значения a из области допустимых значений параметра, ответим на вопрос задачи.

Сделаем выводы из приведенных примеров, опираясь на исследование Л.М. Фридман, который в микроструктуре решения задач выделяет четыре группы: 1) группа тождественно-истинных высказываний, которая дается нам непосредственно в условии задачи или же имеется у решающего в виде системы знаний (группа Т); 2) группа истинных высказываний – тех частных, конкретных условий (данных), которые заданы в задаче (группа Д); 3) группа правил логических преобразований высказываний и образования сложных высказыва-

ний (правил вывода) (группа П); 4) группа особых, специальных преобразований и действий по решению задач, которые исторически выработаны коллективным многовековым опытом людей в процессе решения задач (группа С) [2].

Используемые микроструктурные средства при решении первой задачи не только из группы Д, и поэтому структура решения задачи сразу не просматривается. Вторая задача требует серьезного анализа, основанного на группах Т и Д, и поэтому ее решение может быть спрогнозировано, а следовательно, в какой-то степени заалгоритмизировано. В третьем примере на первый план выступают логические преобразования и высказывания, относящиеся к группе П, поэтому структура решения просматривается довольно легко.

Таким образом, с одной стороны учащемуся надо действовать с точки зрения психологической сущности решения задачи, а с другой стороны он должен быть вооружен всеми микроструктурными средствами по решению задачи. Здесь обнаруживаются противоречия учебного процесса.

Выделим некоторые несогласованности в обучении математики.

1. Обучение ведется по типичным учебникам, которые содержат вроде бы достаточное (или даже избыточное) количество задач, из которых учитель может составлять наборы задач, ориентированные на разных учащихся. Однако среди них очень мало или практически совсем нет задач, которые были бы похожи на те, что предлагаются на ЕГЭ, отличительными чертами которых являются нетипичность и нестандартность.

2. На протяжении всего курса обучения математики специфика задач из учебника вырабатывает у ученика некоторый неправильный стереотип мышления, относящийся к решению задач. Ученик просто ищет стандартную, ему известную, ситуацию, которую можно было бы применить при решении задачи. Но в 11 классе такое «поведение учащегося» должно резко измениться, т. к. огромное число задач в ЕГЭ требует в своем решении определенной сообразительности, основанной на неалгоритмичности задачи. Таким образом, в течение одного года должна произойти дестандартизация мышления учащихся.

3. С одной стороны, нестандартные задачи носят ярко выраженный индивидуальный характер и их способ решения целиком и полностью зависит от решателя, но, с другой стороны, сложившаяся ситуация требует их решения не в индивидуальном порядке, а «в массе». Их надо решать в целом классе при наличии дополнительного учебного времени (надо выполнить учебный план за

год и «сэкономить» время для тщательного разбора нестандартных задач, при этом «учебный год» надо закончить к февралю-марту).

4. Как было отмечено выше, микроструктурные средства важны для решения нестандартной задачи, но их отсутствие в школьных учебниках и невозможность создания определенной теории по решению любой задачи приводит к тому, что в анализе задачи «нам необходимо распознать отдельные части и элементы задачи, а также определить все нам знакомое и известное по предшествующему опыту решения других задач. Без этого решение задачи невозможно». «Едва ли можно представить себе совершенно новую задачу, не похожую ни на одну из ранее решенных задач и не связанную ни с одной из них, – замечает Д. Пойа. – Если бы такая задача существовала, она была бы неразрешимой». Действительно, решая любую задачу, мы всегда извлекаем пользу из ранее решенных задач, используя их результаты или методы, которыми они решались, или опыт, приобретенный нами при их решении. Конечно, задачи, которые мы используем, должны быть как-то связаны с данной задачей» [2].

Как видно из цитаты, задачи между собой взаимосвязаны, но только лишь в контексте указанной последовательности. Вырвав задачу из этой последовательности, она теряет свои связи с предыдущими. Решение нестандартной задачи требует выделения подзадач, т. е. последовательности каких-либо взаимосвязанных «мелких» задач.

Значит, одной из причин неумения решать нестандартные задачи является неспособность устанавливать взаимосвязи между математическими знаниями и способами действия, а также между разными способами действий. Такого рода взаимосвязи имеют отношения к внутрипредметным и межпредметным связям.

На материале примера 1 покажем содержательные, операционные и функциональные связи, возникающие в процессе решения задачи.

На первом этапе в ходе анализа условия задачи между понятиями «область определения функции» и «условием существования функции с отрицательным дробным показателем» возникает содержательная связь. Между содержанием этих понятий и действием по записи условия существования функции с отрицательным дробным показателем, которое может быть записано в виде неравенства $a^{1-x} - a^{b-ax} > 0$, устанавливаем функциональную связь.

На втором этапе функциональная связь может проявиться между свойствами показательной функции и умением решать показательное

неравенство. Здесь же возникают связи логико-математического и методического характеров.

Связь логико-математического характера устанавливаем между общим решением линейного неравенства с параметром: $1 - x < 6 - ax$ или $1 - x > 6 - ax$ и условием ограничения, наложенного на параметр a ($0 < a < 1$ и $a > 1$). Связь этого характера выводит решателя на применение не общей теории по решению линейного неравенства с параметром, а на использование лишь ее части.

Частным случаем связи методического характера может служить следующая рекомендация: получив решение линейного неравенства, следует изобразить его на числовой оси. Здесь можно обнаружить связь между условием, записанным в виде неравенства, и логической схемой «принадлежности-непринадлежности» числа отрезку (интервалу), откуда возникает связь методического характера: изобрази полученное решение на числовой прямой; возьми конкретное (коррекционное) число из полученного промежутка; подставь его в решение неравенства и убедись, что полученное выражение истинно; используй «коррекционные» числа для правильного определения знака неравенства; реши найденное неравенство.

В качестве средства реализации внутрипредметных связей следует использовать системы задач. Их решение предполагает установление, в первую очередь, содержательных внутрипредметных связей; различные аспекты проявления внутрипредметных связей при решении задач (в особенности функциональных связей) в процессе работы с заданиями не всегда удается раскрыть.

Для раскрытия различных аспектов проявления внутрипредметных связей при решении математических задач необходимо, хотя бы в первом приближении, выделить задачи, решение которых требует комплексного установления взаимосвязей между видами знаний. Для этого потребуется разделить школьные математические задачи на виды.

Рассматривая эти положения теории внутрипредметных связей, можно сделать следующие выводы.

1. Внутрипредметные связи, действительно, являются средством решения нестандартных математических задач. Реализация внутри-предметных связей – это актуализация знаний между различными компонентами учебного процесса, причем не любых, а тех, которые обеспечивают формирование у учащихся системности знаний по учебному процессу в единстве с действиями [1].

2. При решении сложных, в частности нестандартных, задач целесообразно устанавливать и реализовывать межпонятийные функцио-

нальные внутрипредметные связи логико-математического и методического характеров.

3. Глубина раскрытия характера внутрипредметных связей определяется сложностью задач. Нестандартная задача требует правильного анализа с целью создания адекватной модели значимой (т. е. осознаваемой учеником) проблемной ситуации.

Правильный анализ задачи позволяет глубоко вскрыть характер внутрипредметных связей и, значит, с пользой применить результаты этого вскрытия. Естественно, что внутрипредметная связь реализуется только в момент решения задачи, а значит, и существует только в ходе «живого» решения задачи, а не дублируемого. В связи с этим можно говорить о мгновенном качестве внутрипредметной связи в ходе решения нестандартной задачи (наподобие с понятием «мгновенная скорость»).

Учитывая сказанное, выделим функциональные связи логико-математического характера и функциональные связи методического характера.

1. Если рассматривать функциональные связи логико-математического характера как связи, вытекающие из логики и содержания учебного предмета, то можно сделать вывод о том, что функциональные связи логико-математического характера могут реализоваться:

а) в данном шаге решения задачи и тогда они связывают между собой знания, которые в явном виде определены в содержании учебного предмета;

б) в идее решения задачи и, следовательно, они могут быть как явными, так и скрытыми.

При этом они могут быть прописаны в школьном учебнике, а могут быть созданы, выводимы. Последние могут связывать прописанные в учебнике знания и могут связывать выводимые знания. Отметим, что между самими функциональными связями логико-математического характера наводятся функциональные связи методического характера, которые, в свою очередь, могут быть широко известны и используются в учебном процессе, а могут быть создаваемы, выводимы в ходе аналитико-синтетической деятельности сравнения результатов решения нестандартных задач.

2. Функциональные связи логико-математического характера, которые требуется создавать из имеющихся знаний в учебнике, назовем функциональными связями I-го порядка. Функциональные связи логико-математического характера и их методическое обеспечение, которое требуется создавать между функциональными связями I-го порядка, назовем функциональными связями II-го порядка.

Проиллюстрируем сказанное на примере.

Приведем анализ задач, которые в своем решении предполагают установление таких связей.

Пример 4. При каком наименьшем натуральном значении n уравнение $x^3 + 3x^2 - 45x + n = 0$ имеет один корень?

Для ответа на поставленный вопрос учащийся должен изобразить график функции $y = x^3 + 3x^2 - 45x$ и определить наименьшее натуральное значение n , при котором этот график пересекает прямую $y = -n$ ровно в одной точке.

Таким образом, здесь обнаружена связь между уравнением и графиком функции.

Пример 5. При каких значениях a значение выражения $2 + \cos x(3\cos x + a \sin x)$ не равно нулю ни при каких значениях x ?

Для решения данной задачи решим другую задачу, сформулированную в позитивной форме: «При каких значениях a значение выражения $2 + \cos x(3\cos x + a \sin x)$ равно нулю при любых значениях x », т.е. здесь видим связь между условием данной задачи и другой, ей обратной.

Пример 6. Найти все значения m для которых неравенство $mx^2 - 4x + 3m + 1 > 0$ будет выполняться при всех $x > 0$.

Обозначим через A – множество решений неравенства $mx^2 - 4x + 3m + 1 > 0$, через $B - x > 0$, тогда в этих обозначениях требуется найти значения m , при которых выполняется включение $B \subset A$.

Здесь имеем связь между квадратным неравенством и включением множеств.

В примерах 4–6 можно говорить о появлении, так называемых функциональных связей, которые обозначим функциональными связями I-го порядка. Все, что говорилось о методах решения задач 4–6, основа этих задач – есть функциональные связи I-го порядка.

Рассмотрим следующую задачу, на материале которой выделим функциональные связи II - го порядка

Пример 7. Найти значения a , при которых графики функций $y = \sin^2 x - a \cos x$ и $y = 3a - 2a^2$ не имеют общих точек.

1. Для решения данной задачи сформулируем и решим задачу в позитивной форме: «Найти те значения a , при которых графики функций $y = 3a - 2a^2$, $y = \sin^2 x - a \cos x$ имеют общие точки», а затем, исключив найденные значения a из области допустимых значений параметра, ответим на вопрос задачи. Здесь установлена функциональная связь I-го порядка, аналогичная связи в примере 5.

2. Найти значения параметра a , при которых графики функций имеют общие точки – это значит найти абсциссы точек пересечения, для чего необходимо решить уравнение

$3a - 2a^2 = \sin^2 x - a \cos x$. Здесь прослеживается связь I-го порядка между графиками функций и уравнением, аналогичную ситуацию мы видели в примере 4.

Объединяя связи, возникающие на 1 и 2 этапе решения примера 7, получим новую функциональную связь, уже II -го порядка между позитивной формулировкой задачи и уравнением. Далее решая задачу, имеем:

3. $3a - 2a^2 = \sin^2 x - a \cos x$, $\cos^2 x - a \cos x - 2a^2 + 3a + 1 = 0$. Пусть $\cos x = t$, $|t| \leq 1$, тогда уравнение имеет вид: $t^2 - at - 2a^2 + 3a - 1 = 0$, где $|t| \leq 1$.

4. Здесь имеем ситуацию, при которой корни квадратного трехчлена принадлежат отрезку $[-1,1]$. Сходная функциональная связь I-го порядка была обнаружена в примере 6. Соединяя тот факт, что квадратный трехчлен имеет корни, и что они принадлежат отрезку

$[-1; 1]$, устанавливаем новую функциональную связь II -го порядка.

5. Решая уравнение, получим $0 \leq a \leq 2$.

6. Возвращаясь к пункту 1 и к вопросу задачи, получим ответ $a < 0$, $a > 2$.

Итак, функциональные внутрипредметные связи могут рассматриваться как средство решения нестандартных математических задач, связанных с функционально-графическим методом.

Библиографический список

1. Далингер В. А., Симонженков С.Д. Реализация внутрипредметных связей при решении математических задач посредством когнитивно-визуальной деятельности: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013.
2. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач [Текст] / Л.М. Фридман. – Москва: Педагогика, 1977.

Раздел 2

Проблемы дошкольного и дополнительного образования

И.А. Стеценко, В.М. Фесенко

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в контексте опыта детско-юношеских и молодежных объединений с учетом актуальной нормативно-правовой базы в Российской Федерации. Авторы представляют анализ деятельности региональной детско-молодежной общественной организации «Содружество детей и молодежи Дона» в контексте гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: общественно-политический дискурс, воспитание личности, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, детские объединения и организации.

I.A. Stetsenko, V.M. Fesenko

TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ACTIVITIES OF CHILDREN'S AND YOUTH ASSOCIATIONS

Annotation. The article examines modern approaches to civic and patriotic education in the context of the experience of children, youth and youth associations, taking into account the current regulatory framework in the Russian Federation. The authors present an analysis of the activities of the regional children's and youth public organization "Commonwealth of Children and Youth of the Don" in the context of civic and patriotic education.

Key words: socio-political discourse, personal education, civil-patriotic education, military-patriotic education, children's associations and organizations.

Актуальность и значимость проблематики гражданско-патриотического воспитания молодежи обусловлена современной социокультурной реальностью и сегодняшней повесткой дня российского общественно-политического дискурса. Президент Российской Федерации В.В. Путин на пресс-конференции в декабре 2023 года обратил особое внимание на патриотическое воспитание молодежи на основе исторического опыта и российских традиций, направленное на консолидацию общества, формирование чувства сопричастности к национальной истории и культуре, воспитание истинного патриота и активного гражданина РФ с привлечением вернувшихся участников СВО [2].

Одним из первостепенных направлений государственной национальной политики РФ можно выделить патриотическое воспитание, которое строится на исторических и современных примерах, проявляется в поддержке социально значимых патриотических инициатив, защите исторической правды и сохранении исторической памяти [4].

Приоритетной задачей для государства и общества является развитие патриотического воспитания молодежи, что находит свое отражение в национальной программе «Образование», а также федеральных проектах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого». Исполнителями и участниками этих проектов выступают Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Фонд «История Отечества».

В условиях новой социокультурной реальности вопросы, связанные с сохранением гражданской, культурной идентичности, исторической памяти, явля-

ются аксиологической платформой для организации целенаправленной и системной работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи [3].

За последние годы в стране отмечается положительная динамика в сфере патриотического воспитания населения:

- ✓ проведение патриотических образовательных форумов на региональном и федеральном уровнях как дискуссионных площадок для поиска новых форм и методов патриотического воспитания молодежи;
- ✓ установление национальной премии «Патриот» за значительный вклад в гражданско-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации;
- ✓ проведение конкурсов в формате грантовой поддержки патриотических инициатив;
- ✓ возрождение задач по воспитанию в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организациях и разработка в связи с этим примерных воспитательных программ;
- ✓ создание детских и молодежных общественных организаций, деятельность которых направлена на кропотливую работу в области гражданско-патриотического воспитания: автономная некоммерческая организация «Большая перемена», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»; учреждение Российского движения детей и молодежи, направленного на консолидацию деятельности детских организаций, призванного расширять гражданско-патриотическое воспитание молодежи (2022 год);
- ✓ привлечение потенциала технологического инструментария педагогики, психологии, политологии и других областей знания в формировании патриотического сознания граждан и его интеграция во все сферы жизни общества;
- ✓ регулярный мониторинг патриотических настроений граждан для выработки стратегических и программных документов по патриотическому воспитанию;
- ✓ проведение гражданско-патриотических акций, шествий, проектов, направленных на сохранение исторической памяти, консолидации нации.

Средством и инструментарием формирования гражданско-патриотического сознания в молодежной среде является активная деятельность молодежных и детских общественных движений, организаций и объединений.

В рамках теоретико-прикладных исследований авторами накоплен богатый опыт изучения сущности, особенностей и генезиса трансформации детско-юношеских общественных организаций под влиянием общественно-политических изменений в стране: от скаутских, пионерских организаций до

современных объединений – Российского движения школьников, Движения первых и других. Вопросами, связанными с проблематикой детских общественных движений, объединений и организаций, занимались А.В. Волохов, О.А. Копцева, О.С. Коршунова, И.В. Пригожин, Т.В. Трухачева, каждый из представленных авторов выделял специфические особенности детских организаций, исходя из методологического аппарата своего исследования. Исходя из анализа социальной практики детских общественных организаций можно представить классификацию по критериям: содержательно-целевым ориентирам, идеологическим признакам, специфическим особенностям, самостоятельности и открытости. Объединяющим началом, являющимся социально значимым следствием участия детей, подростков и юношества в деятельности общественных организаций, можно выделить психологические новообразования, которые связаны с рефлексивным оцениванием, развитием самосознания, потребностью в оценке другими людьми, развитием качеств лидера), личностные процессы социализации и инкультурации, воспитательный потенциал, направленный на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических норм и смыслов.

В рамках Федерального Закона «О российском движении детей и молодежи» были сформулированы целевые ориентиры детской организации «Движение первых»:

«1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели» [5].

«Движение первых» объединило крупные детские организации и объединения патриотической направленности: Юнармия, Большая перемена и Российское движение школьников.

Согласимся с исследователями Э.А. Мальцевой и Н.М. Костиной, которые изучают детское общественное движение, исходя из смыслового наполнения области научного познания: социологии, педагогики и психологии [1]. Большинство исследователей, рассматривая категорию детское общественное движение как родовое понятие, а организация/объединение как видовое понятие, которое включает совокупность и единство социального, педагогического и психологического подходов.

Проанализируем деятельность детских общественных организаций на региональном уровне, рассмотрев опыт Ростовской области. Детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона», правопреемница Донской пионерской организации, существует с 1993 года. По статистике в Содружество на 1 декабря 2023 года входит 37 территориальных подразделений из 32 городов и районов Ростовской области, всего численность участников – 49 517 человек. Партнерами Содружества являются Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, Общественная палата Ростовской области, МДЦ Артек, ВДЦ Смена и другие. Содружество занимается развитием творческого потенциала детей и молодежи в различных направлениях. Для нашего исследования интересен опыт организации в гражданско-патриотическом воспитании. Рассмотрим деятельность Содружества в 2023 году. По сравнению с другими направлениями, такими как профориентация, туризм, волонтерство, добровольчество, патриотическое направление является приоритетным и включает порядка 80% всего тематического наполнения деятельности организации. Среди наиболее значимых выделим Всероссийскую акцию памяти Блокадный хлеб, в которой через символы актуализируется память поколений и мужество мирного населения блокадного Ленинграда, приняли участие 2500 человек. Гражданско-патриотическая акция Ростов освобожденный, объединившая в 2023 году 3000 участников, проводится на протяжении ряда лет, волонтеры выходят на улицы города и дарят открытки с изображением Ростова военных лет с краткой исторической справкой. Областной конкурс литературно-музыкальных композиций Голос памяти проводится с 2016 года по возрастным номинациям и ориентирован на развитие чувства патриотизма и патриотической культуры через приобщение участников к творчеству российских писателей, поэтов, музыкантов, театральных деятелей.

Изучив актуальный опыт реализации гражданско-патриотического воспитания в масштабах страны, отметим, что проводится масштабная, колоссальная системная работа с привлечением институтов власти и гражданского общества. Однако следует отметить «точки роста» и перспективы, которые позволят вывести работу по гражданско-патриотическому воспитанию на качественно новый уровень: усиление методического сопровождения с учетом современных тенденций в области наук о человеке, поиск эффективного инструментария гражданско-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями, усиление материально-технического и финансового аспектов в патриотических организациях регионального и муниципального уровней, преодоление однополярности в патриотическом воспитании (уклон в сторону военно-патриотического компонента) к многополярности за счет привлечения просветительской деятельности, развития активной жизненной позиции, гражданской ответственности, добровольческой и волонтерской деятельности.

Библиографический список

1. Мальцева Э.А. Детское движение как предмет научного познания / Э.А. Мальцева, Н.М. Костина // Вестник Удмуртского университета. – 2008. Выпуск 2. – С. 81–92.
2. Патриотическое воспитание молодежи чрезвычайно важно, заявил Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20231214/putin-1915741023.html> [Дата обращения: 12.03.2024].
3. Стеценко В.В. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях новой реальности / В.В. Стеценко, В.М. Фесенко, О.О. Керимов: В сборнике: Патриотизм в современной России в условиях роста угроз национальной безопасности. Материалы научно-практической конференции с международным участием. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 197–200.
4. Указ Президента РФ О стратегии национальной безопасности 2021 Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru [Дата обращения: 12.03.2024].
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru [Дата обращения: 12.03.2024].

Н.В. Фоменко

**ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Приводятся результаты исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов эмоциональной сферы дошкольника. Подчеркивается роль игры в развитии социальных эмоций.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоция, эмоциональный интеллект, дошкольное образование, эмпатия, игровая деятельность.

N.V. Fomenko

**FEATURES AND CONDITIONS OF DEVELOPMENT
OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH**

Annotation. The article deals with the development of the emotional sphere of a preschool child. The results of research by domestic and foreign teachers and psychologists of the emotional sphere of a preschooler are presented. The role of play in the development of social emotions is emphasized.

Key words: preschool age, emotion, emotional intelligence, preschool education, empathy, play activity.

Развитие эмоциональной сферы ребенка – одна из актуальных проблем дошкольного образования. Основы формирования эмоциональной культуры закладываются с самого раннего детства. Успешность человека во взрослой жизни во многом зависит от его эмоционального образования, полученного в дошкольные и школьные годы. Эмоциональный опыт, приобретенный в детстве, ложится в основу эмоционального интеллекта, т. е. способность понимать себя, других людей, социальную ситуацию.

Исследователь эмоционального интеллекта Д.В. Люсин утверждает, что «хорошее понимание эмоций и различных социальных коллизий позволяет людям находиться в гармонии с собой, преуспевать в профессиональной деятельности и быть счастливыми в личной жизни» [12, 63].

Развитием эмоций у детей занимались такие выдающиеся ученые прошлого тысячелетия, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Г.М. Бреслав, В.В. Зеньковский, Л.И. Божович и многие другие. Они рассматривали эмоциональную сферу ребенка как одну из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики [8, 49].

Сегодня проблемами эмоционального развития занимаются такие российские ученые, как Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков, Е.П. Ильин, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Т.А. Березина и другие.

Не смотря на то, что ученые прошлого и нынешнего тысячелетия утверждают необходимость повышенного внимания к эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, современное дошкольное образование более направлено на развитие когнитивной сферы детей. Проблема преобладания рационально-логической стороны познания над чувственно-эмоциональной обусловлена необходимостью подготовки детей к школьному обучению.

Исследования А.В. Запорожца и Я.З. Неверовича доказывают, что «в игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его эмоциональный опыт» [5, 34].

Именно в игре, как было доказано выдающимися учеными Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и многими другими, развиваются главные новообразования дошкольного возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание, произвольность и другие. Только полноценно прожив свою ведущую деятельность, ребенок переходит на следующую ступень социального развития. У него появляется мотивация к учебной деятельности. В противном случае, мы получаем синдром «недоигравшего ребенка» нежелающего учиться.

Сегодня очень важно создать в ДОУ такие условия, чтобы ребенок смог полноценно проживать свою ведущую деятельность и развивать все необходимые способности для успешного школьного обучения. При этом обучающие занятия и игра-деятельность должны идти «рука об руку» в образовательном процессе, подкрепляя, питая друг друга. Иначе будет разрушена их целост-

ность, значимость для всестороннего развития всех сфер ребенка – познавательной, социальной, эмоциональной.

Эмоция не менее важный агент, чем мысль. Можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать. Эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля. Научить владеть своими чувствами и эмоциями, по Л.С. Выготскому, составляет важнейшую задачу всякого воспитания [4, 24].

Эмоциональную реакцию Л.С. Выготский рассматривает, как могущественный организатор поведения, в которой реализуется активность нашего организма. Важно, что являясь системой предварительных реакций, эмоции сообщают организму ближайшее будущее его поведения и организующие формы этого поведения.

Таким образом, эмоциональное развитие непосредственно связано с поведением человека, с его способностями устанавливать межличностные отношения. Эмоции, по мнению Л.С. Выготского, усложняют и разнообразят поведение. «Эмоционально одаренный, тонкий и воспитанный человек стоит выше невоспитанного. Эмоционально окрашенное поведение приобретает совершенно другой характер в отличие от бесцветного» [4, 29].

Поведение взрослого человека или ребенка особенно ярко раскрывается в определенной конкретной ситуации, то есть, в процессе какого-либо взаимодействия. Поэтому эмоцию мы будем рассматривать, как реакцию на ситуацию или событие. Во многих психолого-педагогических исследованиях, эмоции характеризуют именно с этой точки зрения.

Приведем несколько определения понятия «эмоция».

Эмоция – переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо или кому-либо. Эмоция – это адаптивная реакция на ситуацию, а не на отдельный раздражитель. Эмоция – это дифференцированная оценка разных ситуаций, она более тонко показывает значение той или иной ситуации. Эмоция – это не только способ оценки предстоящей ситуации, но и механизм заблаговременной и адекватной подготовки к ней за счет мобилизации психической и физической энергии. Таким образом, эмоция выступает, как механизм предвидения значимости для человека той или иной ситуации [6, 76].

Существуют сотни эмоций, дополняемые их сочетаниями, вариациями. Построить универсальные классификации эмоций пытались многие ученые, и каждый выдвигал для этого собственное основание. А. Бен (1902 г.), например, выделял 12 классов эмоций. Основоположник научной психологии В. Вундт

считал, что количество эмоций (точнее было бы сказать – оттенков эмоционального тона ощущений) настолько велико (значительно больше 50000), что язык не располагает достаточным количеством слов для их обозначения.

На основе многочисленных исследований установлено, что дети дошкольного возраста без особого труда распознают четыре базовые эмоции: радость, грусть, злость (гнев) и страх. А вот в определении таких эмоциональных переживаний как обида, вина, стыд, стеснительность, скука и другие у детей 4-х лет, как правило, возникают трудности. С точки зрения Н.И. Козлова, базовые эмоции являются врожденными, а такие эмоции, как обида, вина, стыд, стеснительность, скука и другие – приобретенными. Они осваиваются ребенком в его ближайшем социуме, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Можно также предположить, что детям часто не хватает словарного запаса для обозначения (называния) подобных эмоций. Однако маленькие дети оказываются в состоянии определить общий эмоциональный тон впечатлений (позитивный или негативный), выразив его словами «хорошо» – «плохо». Эмоциональный тон впечатлений – это эстетическое удовольствие-неудовольствие. Он не сводится к конкретной эмоции, но входит составной частью в эмоции, является знаком эмоции, придает ей определенную окраску.

Исследования эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста, проводимые Т.А. Березиной и Н.Ю. Комкиной показали, что дети при определении внутреннего состояния людей, прежде всего, обращают внимание на выражение лица, не придавая значение пантомимике (поза, жесты). Исходя из этого, они констатировали, что дошкольники имеют недостаточные представления об эмоциональных, внутренних состояниях человека и их проявлениях.

Способность или умение правильно распознать эмоциональное состояние другого человека – важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека.

Однако ребенка важно научить не просто распознавать эмоциональное состояние другого человека, а отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально вставая на место другого. Уметь сопереживать близким и чужим, делать чужие страдания своими собственными. В психологии это умение обозначается термином «эмпатия».

Включая переживания другого человека в свой внутренний мир, ребенок обогащает собственную эмоциональную сферу, приобретает эмоциональный опыт. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуру межличностных отношений.

Ориентация в эмоциональном настроении людей является необходимым условием их совместной деятельности. Установлено, что эмоционально чувствительные люди лучше прогнозируют реакции, поступки, мнения окружающих [2, 47].

Зачатки эмпатии обнаруживаются еще в младенчестве. Годовалые дети имитируют страдание человека, находящегося поблизости, возможно, для того, чтобы лучше понять, что именно тот чувствует. Динамика эмпатийного процесса выражается в следующем: от сопереживания к сочувствию, далее к реальному содействию (из исследований А.В. Запорожца, Л.П. Стрелковой).

На ранних стадиях психического развития ребенка закладывается первый компонент эмпатийного процесса – сопереживание, проявляющееся на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация. Первые главные эмоциональные уроки ребенок получает от родителей и референтных взрослых, настраиваясь с ними на одну эмоциональную волну.

По мере становления второго компонента эмпатийного процесса – сочувствия – доминирующую роль начинают играть когнитивные компоненты – моральное знание и социальные ориентации ребенка. Подлинная эмпатия предполагает не только высокую эмоциональную чувствительность, но и высокий уровень понимания. На стадии сочувствия дошкольники должны определить возможные пути выхода из ситуации, быть адекватно социально ориентированы.

На основе первых двух компонентов эмпатийного процесса у дошкольников возникает импульс к содействию другим, который побуждает ребенка к конкретным поступкам. Л.П. Стрелкова отмечает, что «переход к реальному содействию возможен при расширении круга переживаемых эмоций, обогащении эмпатии такими эмоциями и эмоциональными комплексами, как преодоление страха за себя, активное «противостояние» злу, отвращение к несправедливости, бескорыстная радость за другого» [2, 56].

Эмпатия – одна из важнейших составляющих эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, серьезная предпосылка для развития эмоционального интеллекта. Эмпатия тесно связана с социальными эмоциями, занимающими не менее значимое место в эмоциональной сфере ребенка.

А.В. Запорожец даёт следующее определение социальным эмоциям: «Социальные эмоции – эмоции, которые приобрели устойчивость и социальную направленность и отражают стремление сделать нечто полезное не только для себя, но и для других людей, для окружающих взрослых или сверстников» [11, 59]. Формирование социальных эмоций происходит в процессе усвоения ребёнком ценностей, требований, норм и идеалов, которые при определённых усло-

виях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения.

В результате такого усвоения ребёнок приобретает своеобразную систему эталонов ценностей, сопоставляя с которыми наблюдаемые явления, он оценивает их эмоционально как привлекательные или как отталкивающие, как интересные, удивительные или неинтересные, обычные, добрые или как злые, как красивые или как безобразные. В соответствии с ней, как пишет А.В. Запорожец, ещё до того, как дошкольник начнёт действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и оценку со стороны взрослых – педагогов и родителей. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребёнок уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить [2, 85].

Эмоции ребенка в дошкольном детстве все больше освобождаются от импульсивности и сиюминутности. Развитие индивидуальности проявляется в обособлении от других и одновременном отождествлении себя со значимыми другими. Развиваются чувства справедливости, ответственности, привязанности, способность эмоционально предвосхищать результаты своих и чужих поступков [1, 26].

Под руководством А.В. Запорожца и Я.З. Неверович были проведены исследования, которые показали, что развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка происходит в ходе чувственно-предметной деятельности и зависит от содержания и структуры этой деятельности [5, 64].

Вначале эмоции формируются и видоизменяются в ходе практической деятельности, в процессе реального взаимодействия с окружающими людьми и предметным миром. В дальнейшем на основе внешней практической деятельности начинает складываться своеобразная внутренняя деятельность – эмоциональное воображение, представляющее собой своеобразный сплав аффективных и когнитивных процессов, то единство аффекта и интеллекта, которое Л.С. Выготский считал характерным для высших, специфических человеческих чувств.

Основным источником развития эмоционального воображения, как известно, является самодетельная игра. В игре происходит насыщение эмоциональной жизни дошкольника через присвоение роли, через переживания того персонажа, которого изображает ребенок. Являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, игра задает основную траекторию эмоционального развития.

Современные теории игры опираются в основном на теорию игры Льва Семеновича Выготского, который в качестве главной характеристики детской игры определил расхождение реальной и мнимой ситуации. «Ребенок в игре начинает действовать “не от вещи, а от мысли”», не в реальной, а в мыслимой, воображаемой ситуации». Можно полагать, что именно создание мнимой, воображаемой ситуации – главный специфический признак игры, определяющий ее отличие от любой другой деятельности [3,96]. Роль – это частный случай мнимой ситуации (мнимого «Я») и может характеризовать классическую ролевую игру, подробно описанную Даниилом Борисовичем Элькониным.

Игра как педагогическая форма может создавать благоприятные условия для успешного обучения ребенка, активизации его развития. В игре же, как деятельности, формируются возрастные новообразования, которые вне игры сформированы быть не могут либо будут серьезно деформированы.

Общеизвестно, что ребенок играет не с игрушкой, а со сложившимся у него образом мира, как бы вынося его вовне и преобразуя или утверждая в своей игре. Необходимо всемерно обогащать знаниями детей, их представления не только о предметном мире, но и о социальных взаимоотношениях в разных областях действительности.

Еще одно неперемнное условие: чтобы та или иная информация выступала основой для игры, она обязательно должна быть эмоционально значимой для ребенка, вызывать желание поучаствовать в сходной ситуации, примерить на себя тот или иной образ, прожить то или иное событие.

Л.И. Божович отмечала, что создание условий для становления и развития игровой деятельности позволяет решить ряд задач, обеспечивающих полноценное развитие детей, успешную социализацию и эмоциональное благополучие [5, 83].

Итак, дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития эмоциональной сферы ребенка, структуру которой составляют различные эмоциональные переживания, значимое место среди которых занимают социальные эмоции и эмпатия. Дошкольники имеют недостаточные представления об эмоциональных, внутренних состояниях человека и их проявлениях. Развитие эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, освоение им различных эмоциональных состояний происходит в его ближайшем социуме, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Основную траекторию эмоционального развития в дошкольном возрасте задает игра – ведущая деятельность. В ней интенсивно развиваются эмоциональное воображение и предвосхищение – необходимые

условия для прогнозирования, предвидения последствий своих и чужих поступков. В игре формируются социальные эмоции дошкольников, закладываются основы для развития эмпатии.

Библиографический список

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М.: Эксмо, 2006.
2. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход. – М.: Издат. центр «Академия», 2009.
3. Бартрам Н.Д. Игрушка. Ее история и значение. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1992.
4. Бартрам Н.Д. Игрушка – радость детей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1992.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
8. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
9. Дайн Г.Л., Русская народная игрушка. – М.: Легкая промышленность, 1982.
10. Дайн Г.Л. Сергиев Посад – столица русской игрушки. – Сергиев Посад: Весь Сергиев Посад, 2011.
11. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
12. Люсин Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.

Раздел 3

Инклюзивное образование

Е.В. Авершина, М.Н. Леонардова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Для более эффективной коррекционно-развивающей работы специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, необходимо знать психолого-педагогические характеристики детей с данными нарушениями. Не менее важное значение имеет активное взаимодействие с семьями воспитанников для формирования их компетентности в вопросах преодоления нарушений речи. В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитывая ребенка дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями и пути их преодоления в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, психолого-педагогическое сопровождение, семья, нарушение психических функций, взаимодействие, коррекционно-развивающий процесс.

E.V. Avershina, M.N. Leonardova

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE CONTEXT OF FAMILY EDUCATION AND EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. For more effective correctional and developmental work of specialists working with preschool children with severe speech disorders, it is necessary to know the psychological and pedagogical characteristics of children with these disorders. Active interaction with the families of pupils is equally important for the formation of their competence in overcoming speech disorders. The article examines the

problems faced by parents raising a preschool child with severe speech disorders and ways to overcome them in an educational organization.

Key words: preschool age, severe speech disorders, psychological and pedagogical support, family, violation of mental functions, interaction, correctional and developmental process.

Из всех психических функций многие исследователи самой сложной считают именно речь. Тяжелые нарушения речи являются патологией, вследствие которой у ребенка нарушена экспрессивная речь. Это является причиной затруднения коммуникации и взаимодействия с окружающим миром. Понимание обращенной речи остается сохранным. Ребенку сложно выразить свои мысли, свое состояние. Данные нарушения характерны для детей с дизартрией, моторной и сенсорной алалией (общее недоразвитие речи первого и второго уровня), афазией, ринолалией и заиканием [1].

У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи также наблюдается недоразвитие всех компонентов познавательной деятельности: восприятия, памяти, мышления. Вследствие тяжелой речевой патологии имеет место интеллектуальное отставание в развитии, которое имеет вторичный характер. Внимание у таких детей неустойчиво, отмечаются трудности в переключении, включении, распределении. Дети быстро забывают материал, особенно вербальный (речевой). В процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии рассказа у детей наблюдается снижение активной направленности. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с нарушением речи легче выполнять задания, предлагаемые в наглядном виде, а не в речевом.

Двигательные расстройства также характерны для большинства детей с данными нарушениями. Отмечается моторная неловкость, неуклюжесть, их движения хаотичны, импульсивны. Как правило, у детей с нарушениями речи работоспособность снижена, они быстро утомляются, им сложно включиться в работу по выполнению задания, чаще следует проводить смену деятельности, увеличивается количество динамических пауз.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. У детей отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, следовательно, наблюдаются трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; в развитии двигательной сферы также наблюдается некоторое отставание – координация движений и ловкость их выполнения нарушены. При выполнении движений, сопровождающихся словестной инструкцией, у детей возникают трудности. Отмечается недостаточная координация кистей рук, что является причиной недоразвития мелкой моторики.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи часто наблюдаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Обычно у таких детей снижена мотивация, наблюдается агрессивность, неуверенность в себе, импульсивность. Низкий уровень развития в саморегуляции и самоконтроле. Они обидчивы и часто им сложно наладить контакт со сверстниками.

Следует отметить, что часто родители замечают у ребенка только нарушения звукопроизношения, при этом они не обращают внимания на нарушения лексико-грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, числительных с существительными, употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме и др.). Пытаясь исправлять и настаивать на повторении слов, хотя ребенок не в состоянии этого сделать, они демонстрируют своеобразную гиперфлексию на дефект. В связи с постоянным напоминанием ребенку о речевых проблемах, у ребенка формируется комплекс неполноценности – «поведенческий и речевой негативизм».

Процесс преодоления кризисного состояния в каждой семье протекает своеобразно. В. В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Некоторым родителям удается самостоятельно выйти из кризисной ситуации, но многие закрываются со своей проблемой, изолируются от общения с окружающими и им очень нужна поддержка специалистов [6].

Большинство родителей детей с тяжелыми нарушениями речи испытывают следующие трудности: поведение ребенка и его личные проявления не оправдывают ожидания родителей, они испытывают раздражение, обиду, вину, стыдятся проявлений дефектов речи ребенка. Отношения в семье становятся напряженными, ребенок испытывает дефицит родительского внимания, или же негативное проявление внимания еще более усугубляет его состояние. Ребенок становится замкнутым, не стремится к общению, его агрессия проявляется в отношении как с близкими людьми, так и со сверстниками. Такой семье крайне необходима помощь специалистов для гармонизации детско-родительских отношений. Принятие родителями своего ребенка – главное условие оптимизации и гармонизации отношений в семье.

Степанова О.А. считает главным в развитии и коррекции речи, создание условий психолого-педагогической поддержки, а также определяет её объем и продолжительность в зависимости от причин, характера и степени выраженности нарушений речевого развития [4].

Е.М. Мастюкова отмечает, что от той позиции, которую занимают родители, во многом зависит успех коррекционно-развивающей работы. Следовательно, очень важно понимание необходимости применения комплексного подхода к организации психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей и всей семейной системы в целом [3].

Авторы Давыдовыч Л.Р. и Гусева А.Ю. отмечают, что эффективность коррекционной работы по преодолению речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности специалистов и родителей ребенка. Многие специалисты, работающие в данной области (Е.М. Мастюкова, М.Ф. Фомичева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Ю.В. Микляева), считают, что непрерывная связь с родителями должна осуществляться с помощью коллективной и индивидуальной форм работы [2].

Задачи семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи связаны не только с развитием речи, но и с развитием высших психических функций, с формированием личностных качеств ребенка. С родителями используются все виды коллективной и индивидуальной работы. Родителей необходимо информировать о работе образовательной организации, общеобразовательной программой обучения и воспитания, адаптированной образовательной программой, особенностями проведения коррекционно-воспитательной работы, индивидуальной программой коррекционно-развивающей работы с ребенком. Родителей подводят к пониманию того, что предстоит приложить немало собственных усилий для развития ребенка. Перед родителями ставятся конкретные задачи коррекционно-воспитательной работы, соответствующие этапу обучения детей. Очень важно донести до родителей, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание положительного отношения к педагогам, занимающимся коррекционно-развивающей деятельностью с ребенком, за формирование мотивации на преодоление речевого дефекта, за возможное проведение дополнительных мер (если у ребенка отмечается сопутствующие речевому дефекту нарушения). Несмотря на занятость родителей, необходимо достаточное количество времени уделять общению с ребенком. К рекомендациям специалистов относиться ответственно, своевременно их выполнять.

Ткаченко Т.А. выделяет гармонизацию детско-родительских и межличностных отношений в семье, оптимизацию внутрисемейных отношений главными

направлениями работы в комплексной психолого-педагогической работе с семьями, воспитывающими ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [5].

На основе изученного материала, можем выделить формы поведения родителей, имеющих проблемных детей, по отношению к своему ребенку и их влияние на психическое развитие ребенка.

1. Родители стыдятся странностей своего ребенка, излишне оберегают его от разнообразных социальных контактов. Ребенок испытывает дефицит общения. Он не чувствует себя в безопасности, замыкается, не уверен в себе.

2. В проблеме отставания в развитии ребенка родители ошибочно винят себя. Пытаясь исправить ситуацию, они настаивают на проведении самых неадекватных методов «лечения», которые в результате не приносят никакой пользы, либо усугубляют проблему.

3. Родители делают вид, что ребенок не отличается от других детей, что он такой же, как все. А значит, они предъявляют ребенку завышенные требования. Частые ситуации, когда ребенок не может справиться с такими требованиями приводят к тому, что он проявляет упрямство и раздражительность, теряет уверенность в себе.

4. Родители, полагая, что ребенок, имеющий проблемы в развитии, нуждается в особом к нему отношении: пытаются исполнять все его желания, потакают всем капризам. В результате чрезмерной гиперопеки, ребенок растет безответственным, не имеет навыков самообслуживания. Отношения со сверстниками натянуты. Специалистам, осуществляемым коррекционно-развивающую деятельность с таким ребенком, сложно наладить с ним контакт.

5. Родители воспринимают ребенка таким, каков он есть, не ограничивают его в общении, не обращают внимания на мнение окружающих. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, он не ощущает и не воспринимает себя не таким, как все.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, свидетельствует о том, что речевые нарушения достаточно часто сочетаются с другими нарушениями психического развития детей дошкольного возраста. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнение, классификация, анализ, синтез), дети отстают в развитии слухового внимания и восприятия, словесно-логического мышления, у них страдают процессы воображения, формирование личностных качеств. Данные нарушения приводят к нарушению коммуникативных навыков, неготовности ребенка к поступлению в

школу, а в дальнейшем у детей возникают трудности в обучении, так как они не могут освоить образовательные программы.

Специалистам дошкольных образовательных учреждений необходимо спланировать направления коррекционно-образовательной работы по преодолению речевых нарушений детей и способствовать привлечению родителей к активному взаимодействию, повышению их компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Ведь задачи семейного воспитания детей с ТНР связаны не только с развитием речи, но и с развитием высших психических функций, с формированием личностных качеств ребенка. Следовательно, педагогам ДООУ необходимо особое внимание уделить психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Библиографический список

1. Бездетко С.Н. Психолого-педагогическая работа с семьей обучающихся с ТМНР (на примере работы с семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми нарушениями речи) // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 52–56.
2. Давидович Л.Р., Гусева А.Ю. Осведомленность родителей – ключевой фактор успешного речевого развития детей дошкольного возраста // Специальное образование. – 2023. – № 1 (69). – С. 125–136.
3. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2003. – 467 с.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112 с.
6. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

А.В. Винеvская

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРАВСТВЕННОСТИ: РАЗГОВОРЫ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ»

Аннотация. Данная статья посвящена описанию инклюзивного проекта, который реализуется на базе МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону и других образовательных организаций. Описание проектной методики позволяет актуализировать цели государственной политики РФ в сфере образования и решает проблему недостаточности наполнения методического инструментария для формирования нравственных качеств у младших школьников с различными нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость.

Ключевые слова: инклюзивный проект, инклюзивное образование, нравственный ценности, расстройства аутистического спектра.

A.V. Vinevskaya

INCLUSIVE PROJECT "JOURNEY INTO THE WORLD OF MORALITY: CONVERSATIONS ABOUT FAMILY VALUES"

Annotation. This article is devoted to the description of an inclusive project that is being implemented on the basis of the MAOU "School 96 Eureka-Development" in Rostov-on-Don and other educational organizations. The description of the project methodology makes it possible to actualize the goals of the state policy of the Russian Federation in the field of education and solves the problem of insufficient filling of methodological tools for the formation of moral qualities in younger schoolchildren with various disorders, such as autism spectrum disorders, mental retardation, mental retardation.

Key words: inclusive project, inclusive education, moral values, autism spectrum disorders.

Представляемый инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» является сателлитом проекта «Семейные чтения» кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». В то же время, на данный момент инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о

семейных ценностях» является развивающимся продуктом, так как имеет собственную методику и структуру, свой образовательный контент, т. к. модульно встраивается в программу духовно-нравственного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону и других образовательных организаций.

Как внеурочная форма деятельности инклюзивный проект открывает уникальные возможности для духовно-нравственной воспитательной практики с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в школе или в дошкольной организации для организации воспитательного досуга и работы с семьями детей.

Актуальность инклюзивного проекта «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» определяется целями государственной политики РФ в сфере образования, опирается на ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; соответствует ценностным основаниям ФГОС нового поколения в соответствии с национальными традициям и возможностям культурно-образовательного пространства Ростовской области. Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях», созданный на базе МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича», является оригинальным образовательным продуктом, который прошел апробацию на базе лучшей инклюзивной школы России (2021 г.) и реализуется второй год.

Конкурсный продукт является авторской разработкой, которая представляет принципиально новый подход к организации системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Новизна заключается в том, что предложена методика формирования нравственных качеств у младших школьников с различными нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость с помощью адаптированных авторских сказок с использованием текстографики, мультимедиа технологии, метода постановки проблемной задачи.

Предлагаемая нами методика решает проблему недостаточности наполнения методического инструментария для формирования нравственных качеств у младших школьников с различными нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость, т. к. адаптированные авторские сказки, текстографики, технологии мультимедиа, проблемные задачи позволяют ребенку с ограниченными возможно-

стями здоровья опереться на личный жизненный опыт, собственный психический ресурс, что, несомненно, важно в формировании нравственных качеств.

Данная методика включает инновационную составляющую – адаптированные авторские сказки, которые пишутся с учетом особенностей восприятия младших школьников с различными нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость.

Цель реализации инклюзивного проекта «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» формирование нравственного начала – таких понятий, как «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») [1]. А в дальнейшем – гражданина, российского общества, который «защищает и укрепляет суверенитет России, обеспечивает единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществляет сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

Цель инклюзивного проекта: проведение цикла встреч-погружений «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» как актуальной формы приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к нравственным ценностям.

Задачи реализации инклюзивного проекта «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях»:

1. Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с основными нравственными понятиями в доступной для них форме.
2. На различных примерах показать действия героев адаптированных сказок.
3. Дать совместную оценку действиям героев адаптированных сказок.
4. Обсудить и закрепить с помощью примеров в проблемных задачах такие понятия, как «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллек-

тивизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Данный инклюзивный проект может быть использован в инклюзивных и отдельных специальных классах (группах дошкольного обучения), как малочисленного комплектования, так и полнокомплектных, в сельских школах и сельских дошкольных организациях.

Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» представляет собой завершенное «коробочное решение», готовое к использованию, укомплектованное текстами и видео адаптированных сказок, текстографикой для рефлексивного действия по каждой сказке, написанных простым доступным для ребенка языком с описанием проблемных ситуаций и постановкой вопросов. Все это позволит педагогу использовать готовое «коробочное решение» для проведения различных форм внеурочной и внеклассной работы – использование в качестве модуля в программе воспитательной работы с классом, где обучаются дети с ОВЗ, отдельного специального класса, в совместных с семьей внеклассных школьных мероприятиях или разовых семейных мероприятиях в дошкольной организации.

Инклюзивный проект предполагает разработку и проведение цикла из семи совместных с родителями «погружений» в сказочный мир для детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста, объединенных общим смысловым наполнением и общим названием – «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях». Каждое «погружение» – это совместное путешествие к основным нравственным ценностям:

1. Сказка о доброте «Сказка о добром крестьянине».
2. Сказка о милосердии «Бабушка Милосердие».
3. Сказка о взаимопомощи «Новый дом».
4. Сказка о единстве народов России «На Донской земле».
5. Сказка об исторической памяти «Назад в прошлое».
6. Сказка о дружбе «Меч дружбы и преданности».
7. Сказка о крепкой семье «Как однажды семья ежат преодолевала трудности».

Итоговым мероприятием инклюзивного проекта будет подготовка и участие семьи и школьников (дошкольников) в подготовке рукописной книги с рисунками, выполненными детьми и презентация этой книги в классах или группах. Таким образом, с одной стороны все обучающиеся, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, включаются в систему духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся школы, с другой стороны, сохранится преемственность добрых дел от класса к классу, от группы к группе.

Все компоненты инклюзивного проекта взаимозаменяемы и в случае необходимости могут быть дополнены, что не повлияет на конечный результат.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») /дата обращения: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Н.В. Макарова, А.А. Мананкова

ИЗУЧЕНИЕ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье описано экспериментальное исследование, направленное на изучение основных дизартрических проявлений у детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы. Представлены основные результаты и выводы логопедического обследования; перечислены выявленные нарушения произносительной стороны речи, недостатки артикуляционной и тонкой моторики у детей.

Ключевые слова: дизартрия, звукопроизношение, неврологическая симптоматика, артикуляционная моторика, мышечный тонус.

N.V. Makarova, A.A. Manankova

THE STUDY OF DYSARTHIC DISORDERS IN CHILDREN

Annotation. This article describes an experimental study aimed at studying the main dysarthric manifestations in preschool children attending speech therapy groups. The main results and conclusions of the speech therapy examination are presented; the revealed violations of the pronunciation side of speech, the shortcomings of articulation and fine motor skills in children are listed.

Key words: dysarthria, sound reproduction, neurological symptoms, articulatory motility, muscle tone.

В настоящее время одним из наиболее распространенных в логопедической практике речевых расстройств является дизартрия. Согласно статистике, количество детей с дизартрией растет с огромной скоростью. Исследования И.Б. Карелиной, проведенные в отделении детской больницы и поликлинике г. Рыбинска на протяжении трех последних десятилетий, показали, что в 1992-1995 гг. среди речевых нарушений у детей преобладала дислалия, а дизартрические расстройства диагностировались довольно редко, а именно в 18,14% случаев. К 2000 году эти показатели выросли до 80%, а, начиная с 2007 года, дизартрия была выявлена уже в 100% случаев [4, 59].

Существует множество подходов к определению понятия «дизартрия». Появление самого термина «дизартрия» связано с греческими производными: *dys* – «частичное расстройство» и *arthroo*, буквально означающим «членораздельно произносить». Согласно понятийно-терминологическому словарю логопеда В.И. Селиверстова, содержащему профессиональные и актуальные справочные материалы для специалистов по работе с речевой патологией, понятие «дизартрия» означает «нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата» [8, 130].

Е.Н. Винарская вкладывает в понимание данного термина клинический подход, применяемый медиками: «Практические врачи ... понимают под дизартрией невнятную, смазанную, мало разборчивую речь, обусловленную стволочно-подкорковыми очаговыми поражениями мозга» [2, 10].

Достаточно точным и содержательным, по нашему мнению, является определение, представленное в исследованиях Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, поскольку оно отражает этиологию данного речевого расстройства: «Дизартрия – это нарушение звукопроизносительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры за счет поражения центральной нервной системы» [7, 79].

Несмотря на большое количество исследований и научных работ по данному вопросу, Е.Н. Винарская подчеркивает: «... это понятие остается еще довольно расплывчатым и мало определенным» [2, 11], таким образом, проблемы всестороннего изучения, выявления и коррекции дизартрических нарушений как никогда актуальны и востребованы в детской логопедии.

В многочисленных исследованиях специалистов показано, что основными симптомами дизартрии являются различные нарушения тонуса мышц органов речевого аппарата (языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти), а также, обусловленные ими расстройства орального и артикуляционного праксиса; специфические особенности произношения как согласных, так и гласных звуков;

трудности общей и тонкой моторики; недостатки фонационного дыхания, просодической организации речи и голоса (Е.Ф. Архипова, Л.В. Лопатина, Н.В. Макарова, Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольская и др.).

В настоящее время основные проявления дизартрических нарушений активно разрабатываются в различных направлениях: в медицине, психологии, коррекционной педагогике и логопедии. Исследования патогенеза дизартрии можно увидеть в работах Е.Н. Винарской, Е.М. Мастюковой, И.И. Панченко, Л.А. Даниловой и др. Методики диагностики и коррекции дизартрии представлены в работах Е.Ф. Архиповой, В.А. Киселёвой, О.Г. Приходько и др.

Основополагающим принципом преодоления дизартрии, согласно исследованиям специалистов, является принцип комплексности, в соответствии с которым диагностика и коррекция должны отвечать следующим требованиям: как можно более раннее и всестороннее изучение ребенка; междисциплинарное, психолого-медико-педагогическое воздействие на всех этапах работы; совместные согласованные действия всех участников коррекционного процесса, включая членов семьи пациента. Это означает, что в процессе работы с ребенком-логопатом должны принимать участие специалисты разных профилей – логопед, психолог, педагог, невролог, физиотерапевт, инструктор лечебной физкультуры и массажист.

Для более эффективной и результативной коррекции важно использовать комплексные программы обследования и диагностики, позволяющие всесторонне изучить особенности психоречевого развития, познавательной деятельности и праксиса ребенка-логопата, а на основе выявленных результатов осуществлять грамотное преодоление всех выявленных нарушений и расстройств.

К сожалению, методики, используемые в настоящее время, не всегда отвечают данным требованиям, поэтому нами было принято решение разработать собственную программу логопедического обследования, позволяющую более подробно изучить все аспекты устной произносительной речи и моторики детей.

Целью нашего исследования стало изучение основных дизартрических проявлений у детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы.

Экспериментальная база исследования – дошкольные образовательные учреждения г. Таганрога – детские сады № 52 и № 83, а также логопедическая школа выходного дня «Речеград» Таганрогского института имени А.П. Чехова. В группу исследования вошло 10 детей с логопедическим заключением «Дизартрия легкой степени выраженности».

Диагностическая программа исследования основывалась на методических разработках таких ученых как Елена Филипповна Архипова, Наталья Юрьевна Григоренко, Валентина Алексеевна Киселёва [1; 3; 5].

Экспериментальное исследование осуществлялось в два этапа: 1) разработка и апробация диагностической программы (февраль – март 2024 года); 2) анализ и структурирование собранных данных, подведение итогов (март – апрель 2024 года).

Разработанная нами диагностическая программа включает 5 блоков, которые состоят из заданий, позволяющих оценить состояние органов речевого аппарата и степень выраженности неврологической симптоматики; функциональные возможности органов артикуляционного аппарата; выявить особенности звукопроизношения, просодики, а также оценить функциональные возможности кистей и пальцев рук испытуемых.

Для анализа полученных результатов нами применялась количественная и качественная шкалы оценивания. Для количественной оценки использовалась трехбалльная шкала, где 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень и 0 баллов – очень низкий уровень и невыполнение задания. Рассмотрим цель, методы и описание каждого блока диагностической программы.

Блок 1. Изучение строения и иннервации мышечного тонуса органов речевого аппарата

Цель: выявление наличия неврологической симптоматики, нарушений иннервации и анатомических дефектов в строении лица и речевых органов.

Методы диагностики: осмотр лица и строения губ, языка, зубов, челюстей, неба; наблюдение за мимической мускулатурой в покое.

Описание процедуры диагностики: осматривается состояние частей лица и мимической мускулатурой в покое. В процессе визуального осмотра речевых органов возможно обнаружение различных аномалий развития, например, толстые, малоподвижные, тонкие, узкие губы; микроглоссия или макроглоссия, географический язык, укороченная подъязычная уздечка; нарушения в соотношении челюстей в виде дефектов прикуса – прогения, прогнатия, и прочее; межзубные щели, кариес зубов, отсутствие верхних или нижних резцов; «готическое», плоское или низкое твердое нёбо; ассиметричное мягкое нёбо и др.

Блок 2. Изучение функций мимических и артикуляционных органов.

Цель: оценка подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Методы: мимические и артикуляционные пробы.

Описание процедуры диагностики: ребенку предлагается по вербальной инструкции или по зрительному подражанию выполнить статические и динамические пробы.

1. Обследование функций мышц лица.

Проба 1. «Лимон». Инструкция: «Сморщи лицо, как будто съел очень кислый лимон».

Проба 2. «Жмурки». Инструкция: «Представь, что из темного помещения мы вышли на улицу. Там ярко-ярко светит солнышко. Покажи, как мы зажмуримся? А теперь поочередно закрывай один и другой глаз».

Проба 3. «Пузыри». Инструкция: «Представь, что мы надуваем пузыри обеими щеками. Сначала надуем обе щеки, потом попеременно то одну, то другую щеку».

Проба 4. «Худышка». Инструкция: «Втяни щеки и удерживай их в таком положении на мой счет до 5, а потом попеременно втягивай то одну, то другую щеку».

2. Обследование функций губ.

Проба 1. «Улыбка». Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и растяни губы в улыбке так, чтобы зубки были видны, они должны быть сомкнуты. Удерживай такое положение, а я буду считать до десяти»:

Проба 2. «Трубочка». Инструкция: «Вытяни губы вперед трубочкой и удерживай на мой счет до 10».

Проба 3. Чередование «улыбка» – «трубочка». Инструкция: «Растяни губы в улыбке, чтобы были видны зубки, а затем вытяни губы трубочкой. Повтори это упражнение 4–5 раз».

3. Обследование функций языка.

Проба 1. «Иголка». Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и повторяй за мной движения – вытяни длинный, острый, как иголочка, язычок и удерживай на мой счет до 10».

Проба 2. «Маятник». Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и повторяй за мной движения – попеременно коснись кончиком языка сначала до правого, потом до левого уголка рта».

Проба 3. «Лопатка». Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и повторяй движения за мной – язык широкий, распластаный, неподвижно лежит на нижней губе. И удерживай на мой счет до 10».

Проба 4. «Вкусное варенье». Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и повторяй движения за мной – широко открой рот и передним краем языка об-

лижи сначала верхнюю, а затем нижнюю губу, потом убери язычок вглубь рта. Повтори это упражнение 5–7 раз».

Качественные показатели для оценки:

- точность выполнения движений (точное выполнение, приближенное, замена одного движения другим);
- длительность удержания артикуляционной позы (достаточная, быстрая истощаемость и утомляемость артикуляционных органов);
- объем движений (полный/неполный, нарушенный);
- амплитуда движений (достаточная, уменьшенная, низкая)
- темп, плавность и ритмичность движений (нормальный, быстрый, медленный темп; движения ритмичные/неритмичные, плавные, размеренные/резкие, скачкообразные),
- переключаемость (нарушена, не нарушена).

Блок 3. Обследование звукопроизношения.

Цель: изучение способности произношения основных групп звуков в разных речевых условиях отраженно и самостоятельно.

Методы диагностики: отраженное проговаривание звуков, слогов и предложений за логопедом; самостоятельное называние слов на картинках; выразительное чтение стихотворения наизусть; беседа с ребенком.

Описание процедуры диагностики: оценивается умение ребенка правильно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки изолированно, в слогах, словах и предложениях. При обследовании необходимо выявить следующие недостатки звукопроизношения: замена, смешение, искажение, пропуски звуков в изолированном произношении и в самостоятельной речи.

Стимульный материал: картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой – предметные картинки, в названии которых содержится определенный звук в различных позициях: в начале, середине и конце слова.

Инструкция: «Повтори за мной звуки (слоги, предложения)».

Блок 4. Исследование функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Цель: определение уровня развития функций кистей и пальцев рук.

Методы: статические и динамические ручные (мануальные) пробы.

Описание процедуры диагностики: ребенку предлагается, подражая движениям логопеда выполнить статические и динамические пробы.

Проба 1. «Кулачки». Инструкция: «Сожми пальцы обеих рук в кулачки и вытяни большие пальцы вверх».

Проба 2. «Грибок». Инструкция: «Сожми правую руку в кулачок, а левую положи сверху. И наоборот, сожми левую руку в кулачок, а правую положи сверху».

Проба 3. «Пальчики здороваются». Инструкция: «Сложи большой палец одной руки с большим пальцем другой руки (по подражанию), затем указательные, средние, безымянные, мизинцы».

Проба 4. «Зайчик». Инструкция: «Вытяни второй и третий пальцы, а остальные сожми в кулачок».

Проба 5. «Коза». Инструкция: «Вытяни второй и пятый пальцы, а остальные сожми в кулачок».

Качественные показатели для оценки:

- темп движений (нормальный, ускоренный, низкий);
- точность выполнения движений (точное выполнение движения, приближенное, замена одного движения другим, невыполнение движения);
- координированность движений (нормальная, дискоординированность, несогласованность в работе рук).

Блок 5. Исследование просодической стороны речи.

Цель: определение характеристик просодической организации звукового потока.

Методы: чтение стихотворения наизусть, пересказ текста знакомой сказки.

Описание процедуры диагностики: ребенку предлагается рассказать любимое стихотворение или знакомую сказку.

Проба 1. «Расскажи стихотворение». Инструкция: «Красиво, с выражением, как на празднике, расскажи любое стихотворение».

Проба 2. «Расскажи сказку». Инструкция: «Какую сказку ты любишь? Вспомни и расскажи мне ее».

Качественные показатели для оценки:

- темп речи (нормальный, средний, высокий, низкий);
- изменение темпа речи (изменяет темп речи, не изменяет темп речи, отмечается убыстрение или замедление темпа речи);
- голос (звонкий, иссякающий, глухой, писклявый, тихий)
- речевое дыхание (в норме, вдох в середине фразы, прерывистое дыхание, короткий вдох или выдох);
- сила, высота и тембр голоса (нормальный, низкий, высокий);
- мелодико-интонационная сторона речи (сформирована, слабая выраженность голосовых модуляций, отсутствие голосовых модуляций).

По окончании опытной работы с детьми все полученные результаты логопедического обследования были подвергнуты количественному и качественному анализу. Ответы детей были зафиксированы по трёхбалльной шкале, описанной выше. Анализ результатов исследования позволил получить представление о частоте проявления дизартрических нарушений у детей дошкольного возраста.

Опишем результаты обследования по первому блоку диагностической программы «Изучение строения и иннервации мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата».

Целью констатирующего исследования по данному разделу было выявление наличия неврологической симптоматики и анатомических дефектов в строении лица и речевых органов. Осмотр и изучение органов речевого аппарата показали, что тонкие, узкие губы были обнаружены у 40% детей; различные аномалии языка, такие как макроглоссия, раздвоение его кончика и укороченная подъязычная уздечка констатированы у 30% испытуемых; нарушения в строении челюстей, твердого и мягкого неба не выявлены. Обследование также показало, что практически у всех детей отсутствуют отдельные молочные зубы, поскольку происходит их замена на коренные, а у 10% детей наблюдаются карриозные зубы.

В процессе осмотра лица и речевых органов испытуемых был выявлен достаточно высокий процент проявлений неврологической симптоматики (что подтверждено документально логопедическим заключением: «дизартрия»). Полученные данные показали, что различные нарушения мышечного тонуса наблюдались у 70% испытуемых (спастичность – у 40%; гипотония – у 20%; дистония – у 10% детей). Описанные результаты были комплексными и получены при выполнении функциональных проб, а также во время первичного визуального осмотра.

Анализ результатов исследования позволил обнаружить, что у половины участников экспериментальной группы (50%), как при нагрузке, так и в состоянии покоя, наблюдается отклонение языка от средней линии (девиация); у 30% детей ярко выражены дрожание (тремор) кончика языка и губ и гиперсаливация; у 20% испытуемых во время выполнения функциональных проб было зафиксировано посинение (цианоз) языка; у 10% остальных – вялый парез лица, который проявлялся в виде провисания щеки и века слева, а также сглаженной носогубной складки.

Результаты обследования по блоку 2. «Изучение функций мимических и речевых органов» показали, что почти все испытуемые (90%) нуждались в раз-

личной стимуляции и помощи со стороны педагога-экспериментатора, например, многим требовалась многократная демонстрация артикуляционных упражнений, подробное объяснение или повторная вербальная инструкция при воспроизведении движений мимической моторики. Выполнение заданий выявило нарушения переключаемости речевых мышц, низкий темп выполнения, неполный объем и сниженную амплитуду движений, а также быструю истощаемость. У всех испытуемых наблюдался поиск артикуляционной (мимической) позы.

Исследование констатировало, что во время педагогического эксперимента у всех детей наблюдались те или иные ошибки при выполнении следующих заданий диагностической программы: «Лимон» (сморщивание), «Жмурки» (зажмуривание), «Пузыри» (надувание щёк), «Худышка» (втягивание щёк). Опишем их подробнее.

У половины испытуемых (50%) вместо сморщивания мышц носа («Лимон») наблюдалось произвольное напряжение в соседних мышцах: лобных и глазных, что выражалось в зажмуривании, удивлении или нахмуривании. Такая реакция свидетельствует о нарушениях иннервации лицевых мышц. У остальных детей обследование выявило положительные результаты выполнения: полный объем и достаточно точное выполнение (50%).

Проба «Жмурки» оказались более простой и знакомой для всех участников и не вызвала трудностей, а среди особенностей выполнения необходимо отметить лишь недостаточную длительность удержания статичной позы, быструю истощаемость и неполный/чрезмерный объём выполнения (у половины участников наблюдалось более плотное смыкание век и продолжительное, чем у остальных). Исследование показало, что 20% детей потребовалась повторная демонстрация упражнений логопедом, поскольку они не могли его воспроизвести самостоятельно по образцу и вербальной инструкции.

Надувание и втягивание щёк («Пузыри» и «Худышка») выявили похожие результаты: неполный объём выполнения пробы, неточные движения и нарушения переключаемости при поочередном надувании щёк.

Обследование функций губ показало, что у большинства испытуемых (70%) как статические пробы «Улыбка» и «Трубочка», так и последняя, динамическая, на чередование предыдущих движений, не вызвали трудностей: движения были точными и достаточными по амплитуде, выполнялись ритмично и в умеренном темпе. У 30% детей наблюдался повышенный тонус губных мышц, что проявлялось в быстрой истощаемости при удержании артикуляционной позы и неполном объеме выполнения движений. При динамическом пе-

реходе губ с оскаливания на вытягивание хоботком у 30% участников эксперимента наблюдалось нарушение переключаемости, застревание на предыдущем положении губ, а также ускорение темпа выполнения и, как следствие, резкие и скачкообразные движения губ.

Последний раздел блока 2 «Обследование функций языка» состоял из четырех заданий: «Иголка», «Маятник», «Лопатка» и «Вкусное варенье». Все участники эксперимента нуждались в их повторной демонстрации.

Первая проба не вызвала трудностей у половины (50%) испытуемых, у остальных наблюдались качественные недостатки при длительном удержании артикуляционной позы: быстрая истощаемость, отклонение языка от средней линии (девиация), тремор и цианоз языка. При выполнении второго упражнения у 40% детей наблюдался ускоренный темп, нарушения ритмичности и плавности, а также низкая амплитуда движений.

Следующую пробу – «Лопатка» – правильно выполнили 30% детей, у остальных 70% наблюдался повышенный тонус мышц языка (спастичность) и значительные трудности его распластывания и удержания в длительном статичном положении: язык был напряженным и беспокойным.

Последнее задание «Вкусное варенье» вызвало наибольшие трудности у всех детей, поскольку его выполнение предполагало многократные, изолированные, направленные вверх движения кончиком широкого языка к верхней губе. Исследование констатировало, что у большинства воспитанников наблюдался ускоренный темп и неполный объем выполнения, а смазанные и неточные действия кончика языка сопровождалось содружественными движениями нижней челюстью (оральными синкинезиями).

Анализ блока 3. «Обследование звукопроизношения», целью которого было изучение способности детей произносить звуки разных групп отраженно и самостоятельно в разных положениях в слове и изолированно, показал, что практически все дети (70%) произносят свистящие и шипящие звуки изолированно отраженно за логопедом без каких-либо ошибок, а при самостоятельном воспроизведении названий слов на картинках наблюдаются различные замены и смещения звуков. Исследование также констатировало, что сонорные звуки [P] и [P'] 80% детей произносят с дефектами даже при изолированном произнесении. Общая картина такова: замены соноров встречаются у 80% испытуемых, шипящие нарушены у 70%, а свистящие у 50% детей. Таким образом, у всех участников эксперимента наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения.

Качественный анализ результатов обследования сонорных фонем показал, что для группы ротацизмов и ламбдацизмов характерны преимущественные замены звуков на более простые по артикуляционным признакам, а именно: замена [Р] на [Л] (*рыба – лыба, корова – колова*); замена [Р'] на [Й'] или [Л'] (*гиря – гила, репа – лепа, дверь – дель*); замена [Л] на [В] (вместо *белка – бевка, молоко – мовоток, лук – вук*); замена [Л'] на [Й'] (*лимон – йимон, ключ – кйуть*).

При произношении шипящих звуков в речи испытуемых наблюдалось искажение – губно-зубной сигматизм шипящих: (*машина – мафына*); у большинства испытуемых, в основном, были представлены сигматизмы в виде замен и смешений шипящих звуков на более простые по артикуляционным признакам свистящие звуки, а также замены аффрикаты [Ч] на ее компоненты. Например, дети заменяют [Ж] на [Ш] (*жук – шук*); [Ж] на [З] (*желудь – золудь*); [Ш] на [С] (*Илюша – Илюса*); [Ч] на [Т'] (*ключ – кйуть*); [Щ] на [С] (*ящик – ясик*).

Обследование свистящих звуков выявило, что у 40% испытуемых имеет место межзубный дефект, у 10% – губно-зубной сигматизм, что обусловлено нарушением иннервации органов артикуляционного аппарата. У остальных 20% воспитанников встречаются замены и нестойкие смешения свистящих – шипящих звуков (*Саша – Шаша, замок – цамок*).

Блок 4. Исследование функциональной моторики кистей и пальцев рук посредством статических и динамических мануальных проб позволило выявить, что большинство испытуемых (70%) имеют средний уровень развития тонкой моторики, 20% – низкий, а остальные 10% – высокий уровень. В процессе педагогического эксперимента оценивались темп, точность выполнения, координированность и ритмичность выполнения. Чаще всего у детей проявлялся низкий темп выполнения (70%), несогласованность в работе рук (60%), многочисленные замены одного движения другим (60%), трудности удержания статичных поз «Коза» и «Зайчик», а также противопоставление отдельных, изолированных, пальцев обеих кистей рук (указательного и мизинца) всем остальным. Особые трудности у детей вызвало удержание всех согнутых пальцев вместе в статичных позах «Коза» и «Зайчик». Опишем результаты подробнее.

Задания «Кулачки» и «Зайчик» преимущественное большинство (90%) испытуемых выполнили без затруднений; проба «Грибок» вызвала различные сложности у 20% детей (10% не выполнили задание и 10% потребовалась повторная демонстрация примера логопедом). Проба «Пальчики здороваются» оказалась самой трудной и продемонстрировала, что 30% детей с ней не справились, несмотря на стимулирующую помощь педагога, а остальным 70% детей

потребовалось несколько повторных демонстраций; пробу «Коза» выполнили только половина (50%) участников эксперимента.

Анализ результатов обследования по блоку 5. «Исследование просодической стороны речи» показал, что просодическая сторона речи дошкольников в большинстве своем характеризуется малой интонированностью, монотонностью, недостаточностью голосовых модуляций и эмоциональной окраски устной речи.

При проведении эксперимента детям предлагалось рассказать любое знакомое стихотворение и сказку. Исследование показало, что 70% детей вспомнили «Стих о маме», ещё 20% пересказали тексты сказок «Колобок» и «Три поросенка», а с оставшимися 10% испытуемых была проведена беседа о каком-либо эмоциональном событии из их жизни (Дне рождения), поскольку они не смогли рассказать тексты стихотворений и сказок.

Анализ материалов исследования констатировал, что при воспроизведении голосов сказочных персонажей у большинства детей речь была монотонной, невыразительной и тихой; при рассказывании отсутствовали модуляции голоса по силе, высоте и тембру; при чтении праздничного стихотворения не выражались ни вопросительная, ни восклицательная интонации. Кроме того, при пересказе текстов испытуемые продемонстрировали отсутствие логических пауз и ударений в собственной речи.

Таким образом, половина экспериментальной группы (50%) испытуемых имеют низкий уровень развития просодической стороны речи, для них характерно использование ускоренного или замедленного темпа речи, монотонность высказывания, плохое владение интонациями и голосовыми модуляциями, отсутствие эмоциональной окраски речи, а также нарушения речевого дыхания (произносят фразу на вдохе и делают дополнительный вдох в середине высказывания). 40% участников эксперимента продемонстрировали средний уровень развития просодии: тихий голос, монотонная и малоинтонированная речь, незначительные нарушения темпа и ритма, несформированность фонационного дыхания. Остальные 10% детей продемонстрировали высокий уровень развития просодики: их устная речь была эмоционально окрашена, темп речи в норме, голос звонкий.

Таким образом, среди основных дизартрических проявлений у детей логопедических групп были выявлены следующие особенности:

- быстрая утомляемость органов артикуляции, ускоренный темп и неполный объем выполнения, смазанность и неточность артикуляционных движений, нарушения ритмичности и переключаемости артикуляционных органов;

- недостатки тонкой моторики: трудности удержания и противопоставление изолированных пальцев рук, нарушения темпа, переключаемости и координации движений;
 - полиморфный характер нарушения звукопроизношения;
 - преобладание в речи специфических искажений, а также замены звуков на более простые по артикуляционным характеристикам;
 - расстройства просодических компонентов речи: монотонная речь, плохое владение интонациями и голосовыми модуляциями, темпо-ритмическое несовершенство высказывания, несформированность фонационного дыхания.
- Вся описанная симптоматика соответствует данным, представленным в работах других исследователей [1; 2; 4; 6; 7].

Таким образом, представленная диагностическая программа обследования позволяет оценить степень проявления различной дизартрической симптоматики у детей-логопатов и помогает предотвратить развитие более серьезных нарушений. Полученные результаты исследования в дальнейшем смогут использовать на практике специалисты-логопеды, интересующиеся данной проблемой, а также бакалавры педагогических вузов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В дальнейшие наши планы входит формулировка общих выводов исследования и разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов дошкольных учреждений по развитию и коррекции нарушенных функций у детей с дизартрией.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. – 141 с.
3. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005. – 144 с.
4. Карелина И.Б. Речевой аспект социализации детей с дизартрией / Специальное образование. – 2022. – № 2. – С. 55–63.
5. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: пособие для логопедов. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.
6. Макарова Н.В. Основные проявления недостаточности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А.П. Чехова», 2016. – С. 49–53.

7. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда» / под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
9. Соботович Е.Ф., Чернопольская А.Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики // Дефектология. – 1974. – № 4. – С. 20–25. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0021/2_0021-1.shtml [Дата обращения: 22.03.2024].

Раздел 4

Правовая культура обучающихся

О.А. Курилкина, Р.Г. Магомедханов, А.А. Водолазкин

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ

Аннотация. В работе исследуются нормативно-правовое регулирование, методы и формы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях. Кроме того, авторы уделяют внимание принципам профилактики и основным задачам деятельности, касающейся профилактики преступлений среди детей.

Ключевые слова: несовершеннолетний, правонарушения, преступность, профилактика, образовательные организации, принципы, методы, формы.

O.A. Kurilkina, R.G. Magomedkhanov, A.A. Vodolazkin

PREVENTION OF OFFENSES AMONG MINORS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: REGULATION AND LEGAL REGULATION, PRINCIPLES, METHODS AND FORMS

Annotation. The work examines the legal regulation, methods and forms of crime prevention among minors in educational organizations. In addition, the authors pay attention to the principles of prevention and the main objectives of activities related to the prevention of crimes among children.

Key words: minor, offenses, crime, prevention, educational organizations, principles, methods, forms.

Поиск путей по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних и качественная, эффективная профилактика – является очень важной за-

дачей в современном обществе. Так как ребенок проводит значимую часть своего времени в школе и именно социум имеет огромное влияние на него, то мы будем рассматривать профилактику в общеобразовательных организациях.

Профилактика преступлений среди детей, совершаемых ими или над ними, является приоритетной задачей социального направления политики государства. Она включает в себя воспитательные, правовые, организационные и другие меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений. Основной причиной преступлений, реализуемых детьми, является неосознанность ими всей серьезности выполняемых поступков. А условиями для учинения их несовершеннолетними и над ними чаще всего являются неблагоприятное окружение, безнадзорность и беспризорность.

Для начала подробнее рассмотрим понятие «профилактика». В.А. Баженов утверждает, что «профилактика – индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц»[2].

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в её поведении [1].

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений [4].

В Российской Федерации профилактика преступлений среди несовершеннолетних регулируется на законодательном уровне, согласно Конституции РФ и нормам международного права, а также ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с последними изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 г.

Согласно данным законодательным актам, в России определенными компетентными органами проводится предупреждающая безнадзорность, беспризорность и совершение преступлений среди несовершеннолетних деятельность, которая в первую очередь направлена на защиту законных прав и интересов детей, оказавшихся в социально опасном положении.

При этом безнадзорным ребенок считается в случае, если над его поведением отсутствует контроль, в результате ненадлежащего воспитания, содержания и образования со стороны родителей или законных представителей. Беспризорным считается несовершеннолетний, который не имеет места пребывания или места жительства. А под социально опасным положением понимается обстановка, подразумевающая угрозу жизни или здоровью ребенка, или не отвечающая требованиям к его содержанию, воспитанию, обучению.

Общая профилактика преступлений и безнадзорности/беспризорности детей заключается в осуществлении социальных, педагогических, правовых мер, способствующих общему снижению количества правонарушений среди несовершеннолетних и их безнадзорности/беспризорности. Такие способы, мероприятия выявляют соответствующие причины и условия и устраняют их.

Также специальными учреждениями может проводиться индивидуальная профилактика преступлений и безнадзорности детей, которая заключается в выполнении работы, направленной на своевременное выявление конкретных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на предотвращение совершения такими детьми правонарушений или на их реабилитацию. Индивидуальная профилактика с конкретными лицами может проводиться только с разрешения начальника органа системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принципы профилактики – законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней и т. д.).

Основными задачами деятельности, касающейся профилактики преступлений среди детей, являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетними, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют;
- защита прав и интересов ребенка;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних лиц, которые находятся в социально опасном положении;
- обнаружение и пресечение ситуаций, когда в преступления могут быть вовлечены дети.

Основные задачи общеобразовательных учреждений общего образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей.

4. Организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних [7].

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Эффективность профилактики преступлений среди несовершеннолетних зависит от следующих условий: своевременность, последовательность, комплексность.

Направления профилактики в школе:

- информационно-просветительская деятельность: беседы, оформление уголков безопасности, уроки права;
- интерактивная деятельность: игра, тренинги, дискуссии, круглый стол;
- альтернативная деятельность: волонтерское движение, организация занятости в каникулярное время, проведение национальных праздников, организация клубной и кружковой работы, конкурсы.

Необходимо отметить, что профилактика совершения преступлений основывается на принципах гуманного отношения к детям, демократии и поддержки семьи, а также на индивидуальном подходе к каждому несовершеннолетнему с соблюдением конфиденциальности полученных сведений. При проведении работ с несовершеннолетними им разъясняются их права и возможность защиты собственных интересов.

Что касается сроков, то индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних может длиться период, который необходим для оказания социальной или любой другой помощи детям, до достижения несовершеннолетними лицами 18-летнего возраста или же до устранения причин и обстоятельств, которые способствуют правонарушениям.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование личности ребенка и заблаговременное предотвращение его перехода на путь преступника, а также на предупреждение рецидивов.

Для проведения данных профилактик привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, задействование психологов, социальных педагогов.

Ранняя профилактика является более приоритетной задачей, поставленной перед соответствующими органами, так как позволяет выявить и устранить антисоциальные изменения в личности ребенка, которые еще не стали устойчивыми, а, значит, в последующем есть большая вероятность того, что будет предупреждено преступление, удастся избежать нанесения вреда, причинения убытка и применения строгих мер принуждения по отношению к несовершеннолетнему.

В связи с этим, меры профилактики преступлений, применяемые на ранних стадиях, это:

- выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка, формирование ценностей и взглядов у несовершеннолетнего лица еще до того момента, как таковые сложились
- выявление и ликвидация источников негативного воздействия на подростков, которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению правонарушений со стороны ребенка;
- корректирующее и сдерживающее влияние на несовершеннолетнего с социально опасным поведением.

Л.С. Карушина считает, что в работе по профилактики наибольшего результата можно добиться комплексным использованием различных методов взаимодействия – арт-терапии, классических дидактических методов и приемов, а также применение метода групповой дискуссии и ролевых игры[3].

Данные методы способствуют усилению защитных личностных факторов. Рассказ-объяснение помогает донести необходимую теоретическую информацию. Беседа дает возможность получить ответы на интересующие вопросы, выразить свое отношение к полученной информации, а применение наглядных и практических занятий усиливает профилактическую основу деятельности.

По мнению И.С. Соколова процесс профилактики должен включать в себя совокупность методов, форм, средств и приемов, в соответствии с выявленными функциями процесса: диагностическая и восстановительная (метод убеждения, упражнение); исправительная и компенсирующая функция (метод баллотирования, релаксации, коррекции); корректирующая и прогнозирующая функция (метод соревнования, поощрения); стимулирующая и побуждающая функции (метод состязательства, самопрофилактики) [6].

Так же важным является применение ролевой игры, ведь это способствует осознанию собственных чувств, дает возможность взглянуть на ситуацию противоправного поведения с разной стороны, отработать внутренние опасения и проблемы.

Профилактика подсказывает необходимость создания в школе условий, не провоцирующих отклонения поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему спокойно и интересно. Системность проводимых мероприятий позволят снизить риски вовлечения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательной организации в преступную деятельность [5].

Таким образом, профилактика правонарушений – это система правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям. Необходимо использовать комплекс средств, методов, форм, приемов профилактики. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность воздействия профилактики.

Принципы профилактики – законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней и т. д.). К основным формам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относятся – правовое просвещение и правовое информирование, профилактическая беседа, профилактический учет, профилактический надзор, социальная адаптация и т.д. Основные методы профилактической работы: беседа, сопровождение, требования и упражнения, убеждение, воспитывающие ситуации, групповые дискуссии, ролевые игры.

Библиографический список

1. Алексеев С.А. Профилактика противоправного поведения. – СПб., 2009. – С. 22–25.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993. – С. 43.
3. Гусева А.В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе. – М., 2011. – С. 261–266.
4. Данелян Р.С. Преступность несовершеннолетних: учебное пособие. – М., 2019. – С. 176.
5. Маринкин Д.Н., Большаков М.С. Особенности профилактики хищений среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях города Перми. – М., 2019. – С. 41.
6. Соколов И.С. Педагогическая профилактика ассоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций: дис. ... канд. пед. наук. – Калуга, 2015. – С. 100.

7. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с послед. изм. и доп. от 21 ноября 2022 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. ст. 3177; Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 48. ст. 8312.

И.А. Стеценко, И.И. Соболев

**ЛАНДШАФТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА)**

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления государственной молодежной политики в рамках просветительской деятельности, ориентированной на развитие правовой культуры студенческой молодежи. Представлен эффективный, многолетний опыт Таганрогского института имени А.П. Чехова по правовому просвещению молодежи.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, правовая культура, правовое просвещение, правовая грамотность.

I.A. Stetsenko, I.I. Sobolev

**THE LANDSCAPE OF IMPROVING STATE YOUTH POLICY IN THE
CONTEXT OF LEGAL EDUCATION (BASED ON THE EXPERIENCE
OF TAGANROG INSTITUTE NAMED AFTER A.P. CHEKHOV)**

Annotation. The article examines the main directions of the state youth policy in the framework of educational activities aimed at the development of the legal culture of students. The effective, long-term experience of Taganrog Institute named after A.P. Chekhov for legal education of youth is presented.

Key words: state youth policy, legal culture, legal education, legal literacy.

В российском обществе сформировался запрос на качественное обновление парадигмы мышления молодежи, достичь которого возможно средствами молодежной политики как инструментария работы с молодыми людьми – буду-

щими акторами развития страны, а так же с помощью технологической платформы культурной политики, призванной обеспечить посредством просветительской деятельности транзит в мировоззренческую матрицу молодого поколения ценностно-смысловых доминант.

Отметим, что молодёжная политика, а также просветительская деятельность были выделены в качестве центральных понятий ряда важнейших правотворческих инициатив.

В частности, Государственной Думой РФ принят законопроект «О молодёжной политике», что свидетельствует об обеспокоенности органов государственной власти состоянием воспитательной составляющей молодёжной политики как важнейшего ресурса просветительской деятельности. Молодое поколение как драйвер развития государства, талантливая молодёжь как одно из главных конкурентных преимуществ России – подобные смыслы неоднократно озвучивал в своих выступлениях президент В.В. Путин. Законодательный акт определяет основные понятия молодёжной политики, её цели, принципы и направления в Российской Федерации. Основной упор сделан на самореализацию молодёжи и создание условий для раскрытия её потенциала [3].

Среди целевых ориентиров молодёжной политики, выдвигаемых законопроектом: создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям [3].

В качестве направлений реализации закона «О молодёжной политике» считаем особо важными в контексте формирования ценностно-смысловой матрицы молодого поколения – воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры.

Наряду с этим, как известно, внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании». В частности, законодатель закрепляет понятие «просветительская деятельность», под которой понимается осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. При этом подчёркивается, что принятие законопроекта позволит не только противодействовать распространению противоправной

информации и антироссийской пропаганде в образовательной среде, но и полноценно реализовывать в рамках правового поля возможности образовательных организаций по распространению среди различных слоев населения достижений отечественной науки и культуры, исторического наследия, иных социально значимых сведений, что способствовало бы созданию дополнительных условий для развития культуры человека, социализации личности, мотивации ее на формирование активной гражданской позиции. Закон «Об образовании» дополнен категорией воспитания понимаемой как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4]. Полагаем, что обозначенные выше законодательные инициативы являются важной предпосылкой формирования правовой культуры молодежи при условии системной, кропотливой работы всех акторов учебно-воспитательного процесса в контексте государственно-патриотической парадигмы мышления и ценностно-смысловой доминанты развития.

Рассмотрение вопроса опыта Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разрезе правового просвещения и правовой грамотности целесообразно, по нашему мнению, начать со статистических данных, раскрывающих функционирование развития вуза в рамках юридического образования:

- юридическое образование осуществляет факультет экономики и права, 2 кафедры – отраслевых юридических дисциплин; экономики и гуманитарно-правовых дисциплин;

- Центр повышения квалификации института реализует 3 программы профессиональной переподготовки и 4 программы курсов повышения квалификации и переподготовки, связанные с юридическим образованием [1].

Правовое просвещение обучающихся вуза в формате информационно-пропагандистских и просветительских мероприятий, включающих тематические дни, правовые акции, деловые игры, клубную деятельность и др., является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова [2].

2018–2019 учебный год был объявлен Годом правового просвещения в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», посвященный году «60-летия Декларации прав ребенка и 30-летия Конвенции о правах ребенка». В течение года юридические кафедры использовали различные формы правового просвещения, среди которых были традиционное празднование Всероссийского дня правовой помощи детям и дня социальной справедливости, правовые дебаты «Ювенальная юстиция в России: за и против», круглый стол на тему «Преступления против семьи и несовершеннолетних: проблемы противодействия», лекториум «Правовое просвещение школьников», городская акция «ПРАВОсознание», межкафедральные чтения «Права ребенка в современной России», интерактивная игра «Почтальон», направленная на формирование правовых знаний младших школьников и многие другие.

В год 30-летия Конституции РФ была организована серия мероприятий. Одним из ярких событий, посвященных важному событию в жизни страны, стала региональная научно-практическая конференция «Конституции РФ – 30 лет: исторический и политический аспекты становления и развития конституционализма в мире», в которой приняли участие студенты и школьники г. Таганрога и Ростовской области. Участники конференции обсуждали исторические и сравнительные аспекты конституций разных стран, современные тенденции развития конституционализма в мире.

Более камерным было мероприятие для студентов-первокурсников – интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?», основная цель которого связана с расширением знаний и представлений об основном законе страны, правах и обязанностях. Просмотрев документальный фильм «История создания и принятия Конституции РФ», студенты отвечали на вопросы, касающиеся этого важного документа.

Необычным форматом привлечения обучающихся к правовым аспектам жизнедеятельности стала съемка видеороликов, посвященных чтению Конституции РФ и Декларации прав ребенка преподавателями и студентами вуза.

С 2019 года на факультете экономики и права действует научно-образовательный центр «Антикоррупционное просвещение и воспитание», целевыми ориентирами которого являются вопросы правового воспитания в контексте формирования правовой культуры, противодействия коррупционным проявлениям. В качестве эффективного инструментария правового просвещения обучающихся можно выделить дискуссионную площадку «Молодежь бесстрашна против коррупции?!», учебный семинар-дискуссия «Противодействие

коррупции: вопросы правового регулирования», кафедральные чтения «Понятие и признаки коррупции в зарубежном законодательстве».

Одной из традиционных форм работы, направленной на формирование и развитие правовой культуры/грамотности, гражданской активности обучающихся, является проведение Недели/Декады юриспруденции. Тематическая неделя позволяет средствами политических дебатов, круглых столов, мастер-классов, дискуссионных площадок, ролевых и деловых игр представить правовой контент актуальный для студентов.

На факультете экономики и права успешно функционирует криминалистическая лаборатория. Основные направления деятельности лаборатории направлены на повышение эффективности практического обучения, обеспечение условий для проведения учебных занятий по уголовному процессу, криминалистике и спецкурсам с использованием активных методов обучения, осуществлении теоретической и практической подготовки посредством формирования навыков и умений студентов и магистрантов по проведению криминалистических экспертиз, расследованию преступлений и судебного разбирательства по уголовным делам.

В частности, в лаборатории используется аппаратура, необходимая для демонстрации работы с вещественными доказательствами при производстве экспертиз с использованием приборов с ультрафиолетовыми, инфракрасными излучениями для исследования документов на предмет выявления в них различного рода подделок и исправлений. В процессе этих занятий отрабатываются практические навыки в соблюдении процессуальных правил производства отдельных следственных действий, оформлении постановлений дознавателя, следователя; постановлений, определений и приговоров суда, а также протоколов следственных и судебных действий. В рамках просветительской деятельности в лаборатории проводятся экскурсии для студентов и школьников с целью ознакомления с профессией криминалиста.

В 2018 году в рамках традиционной Недели юриспруденции прошло открытие Юридической клиники, основное предназначение которой – бесплатная правовая помощь гражданам, нуждающимся в социальной поддержке, проведение практических занятий и тренингов с гражданами и обучающимися, а также организация постоянно действующих баз для прохождения учебной и производственной практик обучающимися Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ). Консультации в клинике проводятся по всем отраслям права студентами направления подготовки «Юриспруденция» под руководством ведущих преподавателей факультета экономики и права и практи-

кующих юристов. Также студенты-юристы пробуют себя в составлении различных процессуальных документов: исковые заявления, жалобы, ходатайства.

В период за 2021–2024 гг. в юридической клинике был осуществлен прием более 150 человек, проведено более 200 консультаций (в том числе и в дистанционной форме) по вопросам заключения договора найма жилого помещения; восстановления документов на квартиру; нарушения границ земельного участка; оспаривания штрафов ГИБДД; определения порядка пользования квартирой; ликвидации ООО; защиты прав потребителей при продаже товара ненадлежащего качества; признания права собственности на земельный участок; а так же по правовым и социально-правовым вопросам, направленным на защиту прав и свобод граждан и действующим мерам государственной поддержки во время пандемии, участников СВО и их семей и т. д. Деятельность юридической клиники способствует формированию правовой культуры населения [1].

Неотъемлемой частью системы правового просвещения является длительное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами. Для этой цели поддерживается постоянный контакт с партнерами, проводятся встречи с руководителями и ведущими работниками профильных юридических организаций, предприятий и учреждений, постоянно расширяется база социальных партнеров в рамках третьей миссии института. В рамках социального партнерства преподаватели факультета и обучающиеся сотрудничают с различными структурами: Управление МВД России по г. Таганрогу; Таганрогской городской отдел судебных приставов Управления; Федеральной службы судебных приставов по РО; Таганрогский Линейный отдел МВД РФ на транспорте; кинологический отдел Таганрогской таможни Уголовно-исполнительная инспекция Главного Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ростовской области; Коллегия адвокатов г. Таганрога; Правовое управление Администрации г. Таганрога; Инспекция Федеральной налоговой службы и т. д.

Активным социальным партнером факультета является Управление МВД России по г. Таганрогу, с которым совместно реализованы следующие проекты: проект Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Дни правового просвещения в Ростовской области»; мероприятия в рамках года «60-летия Декларации прав ребенка и 30-летия Конвенции о правах ребенка», «Декада Юриспруденции», региональный правовой форум «Право – наша сила»; мероприятия в рамках празднования Международного дня борьбы за ликвидацию расовой дискриминации; профилактические мероприятия «Нет наркотикам», совместно с Отделом по контролю за оборотом наркотиков и т. д.

Продолжаются традиции плодотворного сотрудничества с Таганрогским Линейным отделом МВД РФ на транспорте. Каждый год студенты, магистранты совместно с сотрудниками ЛОМа проводят, уже ставшие традиционными мероприятия: декада, посвященная празднованию 300-летия российской полиции; круглый стол «Конституционная герменевтика: понятие, цели, задачи и направления»; круглый стол «Профессиональное становление специалиста юридических служб» и т. д.

Так же важно отметить сотрудничество с Уголовно-исполнительной инспекцией Главного Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ростовской области, с которой были проведены: круглый стол «Обращения граждан как способ защиты прав, свобод и законных интересов в современной России», правовые дебаты «Ювенальная юстиция в России: за и против», празднование Дня работника уголовно-исполнительной системы на факультете экономики и права.

Расширяется сотрудничество с Коллегией адвокатов г. Таганрога, с которыми успешно реализованы следующие научные мероприятия: научно-методический семинар «Образование 3.0 – Современные тенденции в преподавании юридических дисциплин»; Всероссийской национальной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи – вопрос национальной безопасности» и т. д.

Рассматривая взаимодействие с социальными партнерами, отмечаем, что совместная деятельность строится не на количественных критериях проведенных совместных мероприятий, а на качественных показателях оценки уровня партнерства, эксплицитно представленных такими параметрами, как системность, продуктивность и плотность.

Признавая, что ряд активно позиционируемых направлений правового просвещения вузе является актуальным и позволяет искать и большей частью находить ответы на вызовы времени и соответствовать актуальной повестке дня, мы понимаем, что нельзя останавливаться в этом непростом, зачастую противоречивом, когнитивном поиске в условиях новой социокультурной реальности.

Подводя итог, можно выделить точки роста, на которые можно обратить внимание при планировании и организации правового просвещения в ближайшей перспективе:

- создание постоянно действующей дискуссионной площадки в рамках клубной деятельности для обсуждения актуальной правовой повестки дня;

- привлечение мощного потенциала общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российского общества Знание для планомерной и системной работы в плане правового просвещения молодежи;
- отбор и внедрение форм интеграции образования и науки, инновационной юридической практики; проектирование системы правового просвещения студенческой молодежи с привлечением информационных технологий
- оптимизация условий для методического сопровождения процесса формирования правовой грамотности молодежи через интеграцию интеллектуальных ресурсов преподавателей, юристов-практиков и общественных деятелей.

Библиографический список

1. Макаренко Е.Н. Высшее педагогическое образование в условиях развития многопрофильного университета: смысловые ориентиры, «мотиваторы» моделирования, инструменты оценки продуктивности, перспективы масштабирования (из опыта функционирования Таганрогского (педагогического) института имени А.П. Чехова в составе ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)») / Е.Н. Макаренко, А.Ю. Голобородько: монография. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 198 с.
2. Стеценко В.В. Просветительская парадигма развития высшей школы современной России: опыт Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»: учебное пособие / В.В. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 67 с.
3. Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1454850/#ixzz6tM2-qv2y1> [Дата обращения: 02.03.2024].
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 28.02.2024).

В.В. Стеценко, И.И. Соболев, Е.В. Алтухова

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к развитию правовой культуры в контексте организации проектной деятельности с учетом

современной нормативно-правовой базы. Авторы представляют анализ российского опыта формирования правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: система образования, правовая культура, правовое воспитание, правовое просвещение, проектная деятельность.

V.V. Stetsenko, I.I. Sobolev, E.V. Altukhova

FEATURES OF PROJECT MANAGEMENT IN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS

Annotation.. The article discusses modern approaches to the development of legal culture in the context of the organization of project activities, taking into account the modern regulatory framework. The authors present an analysis of the Russian experience in the formation of legal culture of students.

Key words: education system, legal culture, legal education, legal education, project activity.

Трансформации российского социума, обусловленные глобальными политическими процессами, находят своё отражение в траекториях развития системы образования России, а также в её содержательном наполнении. Наряду с зависимостью институтов образования от политических явлений, важную роль играют актуальные социальные запросы, тенденции в экономике и на рынке труда, а также превалирующие в обществе ценности и смыслы.

Система образования, реагируя на принципиально новые реалии существования российского государства и социума, призвана обеспечить адаптацию подрастающего поколения к изменившимся условиям общественно-политического бытия. В этой связи важно отметить определённую корректировку основных приоритетов российского образования. В предшествующие десятилетия в их основе лежала подготовка эффективного специалиста, способного действовать в условиях конкурентной рыночной среды. Сейчас же особую значимость приобретает формирование личности, ориентированной на внутреннее развитие и совершенствование, освоение широкого круга знаний и навыков, восприятие ценностей культуры и духовно-нравственное развитие. Современные условия ставят перед российским образованием задачу содействия в формировании сознательных граждан, эффективно участвующих в защите и укреплении основ российской государственности. На передний план выходят

такие личностные качества как гражданственность, организованность, ответственность и патриотизм.

Среди приоритетных направлений российского образования сохраняет свою значимость правовое воспитание и социализация обучающихся, что может быть объяснено важностью данных приоритетов для обеспечения законности, правопорядка, а значит и стабильности, устойчивости государства в столь непростых условиях современности. Усиливается актуальность разработки направлений развития правосознания подростков в рамках укрепления базиса правового государства в России. При этом правосознание молодёжи выступает в качестве показателя уровня развития общей правовой культуры социума и сформированности институтов правового государства. Актуализируется роль правовой культуры в качестве фундамента для формирования гражданских качеств, высокого самосознания, ориентированности на социально полезную деятельность в условиях правового государства. Усвоение гражданином правовой культуры, включающей представления о праве, его ценностях и нормах – это необходимое условия правой социализации личности.

Развитая правовая культура, которая выделяется в качестве предмета государственной политики в области образования и воспитания выступает базисом для укрепления правового государства в России. Это нашло своё отражение в официальных документах РФ, направленных на выстраивание в социуме целенаправленных траекторий развития правовой культуры, интегрирующих образовательные и воспитательные практики наряду с общественными процессами, ориентированными на повышение социальной активности обучающихся, а также развитие их гражданских качеств.

В рамках нормативной базы, регламентирующей формирование правовой культуры следует выделить Государственную программу «Юстиция». Данный документ призван развивать в социуме правовую модель поведения граждан, способствовать преодолению правового нигилизма, поддерживать устойчивое уважения к закону, а также повышать уровень доверия к правосудию [5]. Также в Постановлении Правительства РФ «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Юстиция» (от 23.04.2016 г. № 346) подчеркивается, что в современном социуме гражданин должен уметь отстаивать собственные права, знать основополагающие нормы права и пользоваться своими законными возможностями, которые предоставляет правовая система государства [8].

Задача формирования правовой культуры выражена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвер-

ждён приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Данный стандарт среди основных приоритетов предполагает воспитание социально активного индивида с выраженными гражданскими качествами, деятельного участника российского социума, который осознаёт закреплённые за ним права и обязанности, уважает законность и правопорядок, осознаёт ответственность перед своими близкими, государством и социумом [9].

Ряд нормативных актов, среди которых можно выделить Стратегию инновационного развития России, Образовательную стратегию отечественной системы образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», выдвигает запрос на уровень образования личности в рамках которого происходит усвоение культурных ценностей, развитие человеческого потенциала, а также комплексная правовая социализация. Согласно данным документам, ключевые компетенции личностного самосовершенствования – ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, направлены на развитие ценностных приоритетов представителя российской молодёжи [11, 9, 12].

Рассмотрим само понятие «правовая культура» и то, как оно понимается ведущими исследователями. Различные аспекты правовой культуры, а также существующие междисциплинарные подходы к данной проблематике изучаются в рамках философского, юридического, социологического, политического, психологического и педагогического научного знания.

Феномен «правовая культура» не может быть определен однозначным образом ввиду возможной классификации данного явления по различным основаниям.

Д.А. Баширов предлагает определять правовую культуру учащегося как систему, представленную «правовым просвещением – правовым образованием – правовым воспитанием», а также включающую когнитивно-познавательные (интеллектуальные), эмоционально-ценностные (аксиологические), деятельностно-практические (поведенческие) компоненты [3].

По мнению Е.В. Аграновской, правовая культура – это социально-позитивное явление правового бытия гражданина, которое свидетельствует об уровне правосознания, гражданской активности личности, степени её защищённости, а также сигнализирует о состоянии законности и правопорядка в обществе и эффективности правотворческой и правоприменительной практики [2].

З.Н. Ибрагимова определяет правовую культуру в качестве воспринимаемой большинством представителей социума ценностной системы, отражающей отношение к нормам права и включающей такие элементы как правовое мышление, правовое сознание, правовые чувства [6].

Исследовательская активность в данной области свидетельствует о востребованности изучения вопросов формирования правовой культуры обучающихся. Научный интерес к формированию правовой культуры молодёжи может быть обусловлен тем, что именно на данном возрастном этапе, в связи с особенностями подростковой психики, наблюдается особая подверженность как к положительным, так и к отрицательным воздействиям, определяющим жизненную установку. Понимание своего отношения к различным группам социума, внимание к социальным взаимодействиям, регламентируемым правовыми нормами, объясняет важность подросткового этапа с точки зрения формирования правосознания. При этом, следует подчеркнуть, что для подросткового периода зачастую характерны проявления правового нигилизма, отрицания норм права и морали, безответственного поведения, негативных приёмов самореализации.

Правовую культуру подростков формирует ряд общественных институтов, среди которых семья, государственные органы, общественные организации. При этом особая роль в правовой социализации и инкультурации личности принадлежит системе образования. Решение данной задачи во многом зависит от организации дидактически гибкого гражданского образования, ориентирующего процессы обучения и воспитания в рамках инновационного направления образовательной деятельности. В связи с этим, актуальность исследуемой проблематики связывается с востребованностью разработки новых технологических приёмов и методик, ориентированных на правовую культуру обучающихся. Среди приоритетных инновационных технологий, имеющих перспективы применения в правовом воспитании, нами выделяется проектная деятельность.

В настоящий момент в сфере научных изысканий имеется определённый теоретический базис, посвященный различным аспектам развития правовой культуры подростков через проектную деятельность.

В рамках нашего исследования мы опираемся на работы Д.М. Абдуразаковой, Е.В. Аграновской, Д.А. Баширова, С.С. Викторовой, З.Н. Ибрагимова, Л.А. Радченко, Н.В. Соколовой, З.Д. Хабиевой. Изученные труды направлены на систематизацию и накопление научных знаний по исследуемой проблематике. Анализ литературных источников по рассматриваемому вопросу свидетельствует о том, что проблема использования проектов в рамках развития правовой культуры достаточно подробно раскрыта в научных работах различной на-

правленности. Вместе с этим, можно отметить дефицит научно обоснованных и апробированных моделей развития правосознания учащихся проектными методами, а также педагогических условий, способствующих эффективности подобной деятельности. Недостаток эффективных методических приёмов и практик в данной области формирует запрос на процессуальные технологии, развивающие личностный потенциал и ориентированные на межпредметные, поисковые формы образовательной активности: исследовательские, проектные, коммуникативно-диалоговые, дискуссионные, игровые.

Рассмотрим различные аспекты использования проектной деятельности в качестве инструмента развития правовой культуры подростков.

С.С. Викторова, Н.В. Соколова указывают на целесообразность использования проектного метода в правовом образовании, особенно применительно к решению исследовательских и творческих задач, а также овладению практическими навыками. Деятельность по проекту заставляет учащегося использовать накопленный теоретико-правовой базис в процессе наработки практического опыта в сфере правоотношений. Проектная деятельность позволяет представить многие юридические ситуации, проработка которых даст новые юридические знания и умения, а также обеспечит повышение уровня правовой культуры подростка. Проектное обучение формирует ряд качеств обучающегося, представленных коммуникабельностью; ответственностью; социальной адаптированностью; информационной осведомленностью; приобщенностью к правовой культуре; способностью к рефлексии. Проектная деятельность имеет в качестве результатов овладение новыми знаниями в области права, закрепление имеющегося теоретико-правового фундамента, повышение мотивации учащихся при решении юридических задач, наработку практических навыков по работе с правоприменительной документацией и юридической литературой [4].

З.Д. Хабиева отмечает, что технология социального проектирования объединяет в себе исследовательское; поисковое; психологическое направления. Цель проектной деятельности – развитие навыков самостоятельной работы в контексте изучаемой дисциплины. Наряду с этим происходит самоактивизация учащихся, которая сопровождается развитием гражданской ответственности. В представлении автора проектирование является социально-педагогическим процессом, который способствует гражданскому становлению личности подростка через воспитание культуры нравственных коммуникаций личности с социумом. Технология социального проектирования предполагает включение обучающегося в разрешение реальных социокультурных ситуаций, предпола-

гающих различные варианты поведения, актуализирующие элементы гражданской ответственности [13].

Д.А. Баширов говорит о том, что проектная деятельность ориентирована на обеспечение высоких показателей вовлечённости учащихся в освоение правовой информации, а также достижение единства учебно-познавательного и широкого социального мотива, представленного категориями долга, ответственности, понимания социальной роли права и правомерного поведения, гражданской активности, стремления к правовой социализации [3].

Согласно Л.А. Радченко, проектная деятельность обладает педагогическим потенциалом в контексте формирования правосознания учащихся, что проявляется в следующих направлениях: возможность осмысления процессов правовой реальности; ориентированность на позитивное преобразование общественного порядка; взаимодействие с властными структурами и общественными организациями; расширение представлений о том, что из себя представляет государственный строй, правовая система, гражданское общество, гражданские права и обязанности; формирование гражданско-правовой модели поведения [10].

Можно выделить ряд принципов, призванных повысить эффективность проектной деятельности в сфере воспитания правовой культуры. Среди обозначенных рекомендаций: системный и дифференцированный подход к обучающимся; учёт психологической и возрастной специфики учащихся; стимуляция обучающихся к наращиванию правовой информации; налаживание связи правового знания с реальностью; ориентация учащихся на сознательное усвоение правового знания и оценку собственных поступков на его основе.

Использование проектной деятельности в качестве метода повышения правовой культуры обучающихся требует от педагога наличия ряда личностных и профессиональных качеств.

С.С. Викторова, Н.В. Соколова отмечают, что в целях успешного использования метода проектов педагогу следует иметь сведения обо всех изменениях, затрагивающих нормативно-правовые акты, так как система законодательства находится в процессе постоянного совершенствования. Специалист правового профиля должен обладать сформированным предметно-методологическим навыком, позволяющим ему применять теоретико-правовой инструментарий в целях наращивания правового знания учащегося. Педагог должен обладать такими чертами как стойкая гражданская позиция, демократизм, патриотизм, а также владеть умением передачи этих качеств учащемуся. Педагогическая деятельность по своей сути должна выступать объединением самостоятельного

поиска учащегося и преподавателя в рамках совместной работы и сотрудничества [4].

Наряду с вышеобозначенными чертами, педагог, руководящий координацией проекта, должен обладать высоким уровнем проектной культуры, которая характеризуется: организаторскими способностями, методической грамотностью, навыками межкультурного общения, умением устанавливать контакт с учащимися, способностью оперировать большими массивами информации.

Современные образовательные учреждения реализуют различные проекты, направленные на правовую социализацию обучающихся.

С.С. Викторова, Н.В. Соколова предлагают следующую классификацию проектов, используемых в образовательной деятельности правоведа. Это:

1. Информационные проекты, призванные обобщать и анализировать информацию о каком-либо феномене с последующим представлением итогов исследования общественности. Проект может иметь в качестве результата оформленный стенд, правовой уголок, мероприятие, публикацию.

2. Творческие проекты, направленные на создание произведений искусства. Правовая тематика может быть выражена в ходе театрализации юридических коллизий, с дальнейшим обсуждением их разрешения в дискуссионной форме. Также творчество обучающихся может быть выражено в виде постера, посвященного правовой проблематике.

3. Практические (практико-ориентированные) проекты, результатом которых выступают продукты, имеющие практическую пользу (учебные пособия, видеофильмы, книги, правоприменительные документы).

4. Исследовательские проекты, структурно напоминающие научное исследование. Такие проекты включают предложение и апробирование научной гипотезы. Также предполагается использование современных научных методов, среди которых лабораторные эксперименты, социологические опросы, моделирование. Итог – защита результатов исследования в форме презентации, отчета, доклада, реферата.

5. Социальные проекты, ориентированные на изменения в социуме, преобразование окружающей обстановки (например, план по благоустройству района, решение локальных проблем с экологией, внутренний регламент для учащихся) [4].

Рассмотрим ряд непосредственных инициатив использования проектной деятельности для воспитания правовой культуры.

Вызывает интерес опыт социально-правового проекта «Права ребёнка». В рамках данной инициативы предполагается интеграция образовательных и

воспитательных приёмов, используемых в аудиторной и внеаудиторной работе на основе концепции целостного образования. Авторы обозначают в качестве цели проекта формирование нравственно-правовой платформы, призванной обеспечить развитие правовой компетентности обучающихся. В задачи инициативы «Права ребёнка» входит развитие творческого и коммуникативного потенциала обучающихся, а также поддержка стремления учащихся к освоению знаний о законе и праве. В ходе реализации рассматриваемой разработки применяются такие формы работы, как правовая консультация, работа с нормативно-правовой базой, заседания конфликтных комиссий и информационно-аналитических групп. Авторы обращают внимание на положительные тенденции, связанные с реализацией инициативы. К таким относится овладение учащимися правовыми категориями, навыками правового взаимодействия, а также способностями осмысления действительности на основе норм права и морали. Разработчики констатируют положительный эффект проектной деятельности в контексте развития правовой компетентности обучающихся [1].

Другим примером использования проектной деятельности выступает социализирующий библиотечный проект по формированию правовой культуры подростка под названием «Правовое агентство». Авторы определяют свою инициативу как инновационный социокультурный проект социализирующего типа. Данная разработка ориентирована на следующую цель - изучение перспектив использования информационно-библиотечного инструментария в рамках правового просвещения молодёжи. Заявленная цель предполагает решение ряда задач, среди которых анализ информационных потребностей подростков в правовой информации, выявление степени эффективности воздействия библиотечных ресурсов на правовую культуру учащихся, интеграция общеобразовательных и информационно-библиотечных систем в рамках правового воспитания подростков [3].

Обратимся к разработке, называемой «Школа правовой культуры». Целью данного проекта выдвигается развитие правосознания подростка, основанного на комплексных правовых знаниях, убеждениях, потребностях, ценностях и привычках законопослушного поведения. Достижение обозначенной цели требует решения задач, таких как совершенствование различных аспектов образовательного и воспитательного процесса, организация взаимодействия образовательных структур и социальных партнёров, разработка критериев эффективности формирования правовой культуры обучающихся [7].

Подводя итог можно отметить, что в целях развития правовой культуры учащихся предпринимаются комплексные меры в системе образования: осуще-

ствляются мероприятия юридической направленности, проводятся беседы на правовую тематику, учреждаются юридические организации, предпринимаются массовые просветительские меры, однако, при всём этом, правовую культуру российский граждан нельзя назвать достаточно высокой. Использование метода проектов совместно с иными образовательными форматами может являться доступным, легко воспринимаемым и общепризнанным способом развития и совершенствования правовой культуры российских подростков.

Считаем, что проектная деятельность, используемая в контексте формирования правовой культуры молодежи может быть представлена в качестве инструментария социализации, который предполагает выдвижение инновационных приёмов правовой социализации личности; новый уровень проработки в образовательной деятельности проблем правового просвещения; развитие гражданско-правовой активности подростка.

Полагаем целесообразным разработку и внедрение эффективной модели социализирующего проекта, направленного на формирование правовой культуры учащегося, который включал бы личностно-ориентированную стратегию современного образования и воспитания, педагогику сотрудничества, а также теоретико-методологические основы проектной деятельности. Создание эффективной модели организации проектной деятельности по формированию правовой культуры у подрастающего поколения позволит вывести на новый уровень систему введения подростка в правовую культуру, при этом применять инновационные формы в организации проектной деятельности необходимо во взаимодействии с существующими социально-культурными институтами социализации личности.

Возможной точкой роста в контексте рассматриваемой проблематики является эффективная прогностическая модель правового просвещения подростка, разработка которой повысит эффективность педагогических и информационных технологий, используемых в данной сфере.

Вместе с этим, система правового воспитания обучающихся требует внедрения современных методических и технических средств, а также испытывает потребность в привлечении квалифицированных кадров. В этой связи необходимо обеспечить повышение уровня эффективности преподавания учебных дисциплин правового профиля.

Полагаем, что выводы, полученные в рамках данной статьи, могут использоваться в качестве теоретической платформы для дальнейшей проработки проблематики развития правовой культуры обучающихся в рамках проектной деятельности.

Библиографический список

1. Абдуразакова, Д.М. Проектная деятельность как средство формирования правовой компетентности учащихся / Д.М. Абдуразакова, Л.Х. Саиева, П.Г. Шахбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 76–78.
2. Аграновская, Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. – Москва: Наука, 2009. – 144 с.
3. Баширов, Д.А. Актуализация проектной деятельности библиотек по формированию правовой культуры подростков / Д.А. Баширов // Культурная жизнь Юга России. – 2015. – № 4 (59). – С. 132–136.
4. Викторова С.С., Соколова Н.В. Проектная деятельность при преподавании права как средство повышения правосознания обучающихся / С.С. Викторова, Н.В. Соколова // Известия вузов Кыргызстана. – 2019. – № 3. – С. 15–18.
5. Государственная программа Российской Федерации "Юстиция" (с изменениями и дополнениями). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 312. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162180/519120c7b1e29fc6cb82fad2003fbd1b2b8538b6/ [Дата обращения: 25.01.2024].
6. Ибрагимова З.Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тверь, 2013. – 27 с.
7. Использование метода проектной деятельности в работе учреждений общего среднего образования по формированию правовой культуры и правового сознания: «Школа правовой культуры» [Электронный ресурс]. – URL: <https://boiro.by/files/00110/obj/110/14443/doc/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> [Дата обращения: 25.01.2024].
8. Постановление правительства Российской Федерации от 23 апреля 2016 г. № 346 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации Юстиция». [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102396982&bpa=cd00000&bpas=cd00000&intelsearch=%C6%C8%CB%C8%D9%CD%DB%C9+%CA%CE%C4%C5%CA%D1++ [Дата обращения: 25.01.2024].

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/> [Дата обращения: 25.01.2024].
10. Радченко Л.А. Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Волгоград, 2019. – 189 с.
11. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902317973> [Дата обращения: 25.01.2024].
12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70183566/> [Дата обращения: 25.01.2024].
13. Хабиева З.Д. Формирование гражданской позиции у учащейся молодёжи в рамках проектной деятельности // Colloquium-journal. SOCIOLOGICAL SCIENCES. – 2019. – № 24(48). – С. 211–212.

В.А. Тимофеевко, Ю.А. Сердюкова

ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ

Аннотация. В данной статье поднимается актуальная тема противодействия экстремизму, так как экстремизм продолжает вызывать беспокойство в мире на протяжении более века. Экстремистский удар спровоцировал Первую мировую войну, и с тех пор количество экстремистских движений и инцидентов резко возросло. Экстремизм стал уносить все больше жертв, экстремисты стали более систематичными, а их тактика, похоже, со временем усложнилась.

Ключевые слова: противодействие экстремизма, граждане, государство, право, обучающиеся, правоохранительные органы, безопасность.

PHILOSOPHICAL AND LEGAL ASPECT OF ORGANIZING THE LEGAL ACTIVITY OF STUDENTS ON COUNTERING EXTREMISM

Annotation. This article raises the current topic of countering extremism, as extremism continues to cause concern in the world for more than a century. The extremist strike triggered World War I, and since then the number of extremist movements and incidents has increased dramatically. Extremism has claimed more victims, extremists have become more systematic, and their tactics seem to have become more sophisticated over time.

Key words: countering extremism, citizens, state, law, students, law enforcement agencies, security.

Экстремизм – это социальное явление с криминальными последствиями. Экстремистские организации формируются и формируются с течением времени. Экстремисты утверждают, что они начали применять насилие, потому что не могли найти других решений, чтобы преодолеть свои обиды. Это оправдание помогает им выжить, потому что эти обиды находят некоторую поддержку со стороны общественности. В отличие от обычных преступников, они действуют группами и очень хорошо организованы.

Однако хотелось бы отметить, что решение проблемы экстремизма – это задача не только правоохранительных органов, но и целых подразделений правительств и обществ из-за неоспоримых социальных аспектов экстремизма. Правоохранительные органы не могут быть полностью успешными, если другие правительственные учреждения, правительственные и неправительственные учреждения не берут на себя решающую роль в борьбе с экстремизмом.

Эта модель не утверждает, что правоохранительным органам не удалось справиться с проблемой экстремизма. Напротив, правоохранительные органы работают успешно, но по мере того, как правоохранительные органы продолжают задерживать экстремистов, продолжают существовать новые экстремисты. Просто действие вызывает обратную реакцию и может побудить больше людей присоединиться к экстремистской организации. В каком-то смысле экстремисты ищут применение чистой силы против экстремизма без каких-либо социальных средств защиты, и правоохранительные органы могут помогать экстремистам, потому что конфликт, очевидно, является тем, чего они хотят [5]. Однако это не означает, что правоохранительные органы не должны выполнять

ту работу, которую необходимо выполнить. Социальные аспекты этой борьбы также должны осуществляться так, чтобы борьбу с экстремизмом нельзя было рассматривать как конфликт.

В то время как вопросы, которые не поднимаются, не позволяют эффективно бороться с экстремизмом, обычно задаются вопросы о том, что мир делал для борьбы с экстремизмом несколько лет неэффективно. Чтобы эффективно бороться с экстремизмом и насилием в долгосрочной перспективе, необходимо достичь баланса между существующей и предлагаемой политикой. Просто нам нужно принять меры безопасности, когда мы задаем следующие вопросы: почему существует экстремизм, как мы можем искоренить причины экстремизма, как мы можем предотвратить присоединение людей к экстремистским организациям.

Основная цель – бороться с экстремизмом как социальной проблемой без применения силы. Для того, чтобы остановить экстремистов до совершения утомительных действий, необходимы различные мирные подходы. Другими словами, при нахождении мирных подходов к устранению корней экстремизма будет меньше людей вербоваться и меньше жертв пострадают [3].

Выявление основных проблем и недовольств общества должно быть первым шагом в борьбе с экстремизмом, потому что экстремисты оправдывают свои причины и обращаются к общественности через общественные недовольства. Затем необходимо преследовать экстремистов, в то время как правительство и другие заинтересованные стороны совместно и с энтузиазмом пытаются связаться со всеми, чтобы передать настоящие лица экстремистов и ужасные последствия экстремизма, которые делают экстремизм и насилие социально неприемлемыми и нежелательными.

Экстремисты глубоко укоренились почти во всех формациях общества. В статье приводятся четкие указания, которые можно использовать для предотвращения или, по крайней мере, уменьшения количества экстремистских действий. Исследования, касающиеся этой проблемы, показывают, что почти всем испытуемым было около двадцати лет, когда их познакомили с экстремистскими организациями, и все они ходили в школу. Фактически, более половины из них были выпускниками средней школы или старше ее. Также отмечены отрицательные отношения между экстремистами и их необразованными родителями, связи между экстремистами и их социально-экономическим статусом. Почти семьдесят процентов имели более низкое социально-экономическое положение. Кроме того, есть некоторые регионы, в которых интенсивность экстремистских атак высока, и эти регионы требуют особого внимания, потому что бо-

лее половины экстремистов были из этих регионов. Следовательно, существует потребность в модели, которая имеет дело со всеми этими аспектами экстремизма, чтобы атмосфера, которая побуждает экстремистов осуществлять свою деятельность, могла исчезнуть, а экстремистов или будущих экстремистов можно было остановить, пока не стало слишком поздно [2].

В процессе воспитания школьников учителя подчеркивают истинное лицо экстремистского насилия. В школах могут быть консультанты, которые помогут этим усилиям, просто работая с детьми, которые не могут открыто говорить со своими родителями. В учебных планах по истории или социальному классу может быть текст, в котором упоминается экстремизм и почему, и как детям следует держаться подальше от экстремизма. Еще один важный аспект - предупредить учителей о экстремистской деятельности, особенно в средних школах, чтобы власти и родители могли вмешаться, пока не стало слишком поздно. Третья важная мера будет заключаться в программах после школы или обеспечении надзора за деятельностью вне школы, чтобы экстремисты не могли легко добраться до подростков. Наконец, в этой борьбе нужны и колледжи.

Первокурсник, который уезжает из своего родного города, чтобы поступить в колледж, является потенциальной мишенью для экстремистов, потому что они обычно пытаются предложить помощь или найти место для проживания новым студентам, чтобы завоевать лояльность для дальнейшего участия в группе. Учреждения образования и четкий план пересмотренной учебной программы могут быть важными инструментами в долгосрочном сокращении экстремизма.

В этой части модели рассматриваются криминальные аспекты экстремизма и аспекты безопасности. Основное внимание уделяется защите жизни невинных людей, собственности, повседневной общественной жизни и чувства безопасности. Правоохранительные органы играют важную роль в немедленной борьбе с экстремизмом. Экстремистская деятельность направлена на то, чтобы вызвать панику в обществе, главным образом путем случайных и неожиданных нападений на людей или государственные органы. Эти атаки используются для снижения доверия людей к своим правоохранительным органам и для уменьшения чувства безопасности. Чувство безопасности необходимо для жизни людей, и экстремисты пытаются выиграть войну, разрушая чувство безопасности. Таким образом, перечислены криминальные аспекты и аспекты безопасности, которыми должны заниматься правоохранительные органы.

Главная цель – защитить жизнь, имущество и повседневную жизнь общества с помощью тщательно спланированных мер безопасности, которые максимально ненавязчивы.

Экстремистские организации никогда не должны чувствовать себя в безопасности в обществе и всегда должны чувствовать, что их поступки, направленные против членов общества, наказуемы. Правоохранительным органам необходимо либо арестовать и убедить его покинуть экстремистскую организацию, либо привлечь к ответственности, либо проследить за ним, чтобы выявить новые контакты, неизвестных экстремистов и ячеек.

Первый вариант – это простая задача, обычно требующая небольшой операции и опроса. Вторая задача может оказаться более сложной, потому что нужно продолжать погоню. Как бы то ни было, правоохранительные органы должны продолжать проводить операции по снижению мощности и активности экстремистской организации.

Достаточно хорошее знание экстремистской организации позволит правоохранительным органам более адекватно корректировать свои действия и даст возможность прогнозировать будущую деятельность экстремистской организации, чтобы они могли принять соответствующие меры предосторожности. Как и во всех аспектах жизни, знание – это сила, и более важно, если эта сила или знание связаны с жизнями невинных людей.

Общественная поддержка в борьбе с экстремизмом очень важна. Современные экстремисты смешиваются с обществом и пытаются защитить себя анонимностью. Однако иногда они выдают некоторые подсказки, и настороженная публика вполне может получить эти подсказки, чтобы проинформировать правоохранительные органы. Если общественности известны факты о экстремизме и поддержке правительства, это может привести к дополнительной информации и арестам.

Обмен информацией – ключ к успеху в борьбе с экстремизмом. Различные и разнообразные операции передают разнообразную и разнообразную информацию о экстремистских организациях. Правоохранительным органам необходимо делиться этой информацией, чтобы увидеть общую картину и добиться успеха в борьбе с экстремизмом. Правоохранительные органы должны быть оснащены соответствующими компьютерами и информационными системами для полного обмена этой информацией, чтобы обеспечить гармонию и успех в борьбе с экстремизмом. Экстремисты используют разные источники разведки и успешно объединяют свои знания и информацию, чтобы нанести удар по обществу. Если правоохранительные органы не поделятся какой-либо

информацией о экстремистах, они потерпят неудачу в борьбе с экстремизмом, потому что экстремизм – это очень хорошо организованная деятельность групп людей, находящихся в разных частях мира. Местных знаний и разведывательных данных о экстремистских группах будет недостаточно для победы над экстремизмом и его предотвращения [4].

Таким образом, для решения проблемы экстремизма существует важность комплексного подхода с учетом не только правоохранительной стороны, но и социальных аспектов экстремизма.

Предотвращение потенциальной экстремистской деятельности с помощью разведывательных операций и операций по обеспечению безопасности является основной задачей правоохранительных органов. Экстремисты очень хорошо планируют свою деятельность. Соответственно, реакция и действия правоохранительных органов должны быть хорошо спланированы. Разведка необходима в борьбе с экстремизмом. Борьба с экстремизмом требует терпения и мудрых действий для перехвата экстремистов. Правоохранительные органы должны попытаться собрать как можно больше информации о экстремистских организациях с помощью их разведанных и других средств, таких как допросы или документы, полученные во время операций. Каждая информация может привести к более широкой карте и размаху экстремистских связей и планов.

Безопасность – один из других жизненно важных факторов правоохранительной деятельности в борьбе с экстремизмом. Экстремисты пытаются создать образ неудачного правительства, которое не может даже защитить своих граждан, чтобы показать себя более могущественным, чем они есть на самом деле. Правоохранительные органы в целом несут ответственность с точки зрения безопасности, поскольку хорошо осведомлены о экстремистской деятельности и знают потенциальные цели экстремистов. Более того, обычно особые цели экстремистов известны, и эти цели требуют большого внимания правоохранительных органов, чтобы сдерживать экстремистов, если это возможно, с помощью мер безопасности. Эти меры безопасности должны быть хорошо спланированы, чтобы повседневная жизнь граждан не нарушалась.

Библиографический список

1. Бабенышева И.К. К вопросу о понятии и составе преступлений террористической направленности / Время инноваций: проблемы, тенденции, векторы развития. – 2020. – С. 97.

2. Гатауллин З.Ш. Вопросы правового регулирования уголовного преследования преступлений террористической направленности // Современный ученый. – 2020. – № 6. – С. 340.
3. Казберов П.Н., Спасенников Б.А., Тюньков В.В. Особенности личности осужденных за преступления террористического и экстремистского характера // Всероссийский криминологический журнал. – 2019. – Т. 13. – № 6. – С. 921.
4. Лебедев М.В. Национальная безопасность как основной объект преступлений террористической направленности // Российский следователь. – 2021. – № 1. – С. 40.
5. Труш В. М., Анхимова Р. А. Изучение личности преступника – возможности психодинамического подхода // Криминологические проблемы регионов Крайнего Севера России. – М., 2018. – С. 197.

В.А. Тимофеенко, А.А. Михайленко

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассмотрены условия организации правового просвещения старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Проанализированы основные требования к дошкольной образовательной организации, которые направлены на процесс, результатом которого являются сформированные правовые ценности, знания о правах и обязанностях человека, освоенные нравственно-правовые нормы поведения и взаимодействия, и как следствие, правовая воспитанность личности.

Ключевые слова: образование, правовое просвещение, дошкольники, организация, правовоспитательная работа.

V.A. Timofeenko, A.A. Mikhaylenko

**CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF LEGAL EDUCATION FOR
SENIOR PRESCHOOLERS AND PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Annotation. The article considers the conditions for the organization of legal education for senior preschoolers and preschool educational organizations. The main criteria of a preschool educational organization are analyzed, which are aimed at a process that results in formed legal values, knowledge about human rights and duties, mastered moral and legal norms of behavior and interaction, and as a result, legal education of the individual.

Key words. education, legal education, preschoolers, organization, legal education work.

Правовоспитательная работа осуществляется для достижения намеченных целей с помощью создания определенных условий организации правового просвещения с использованием соответствующих форм и методов.

К определению термина «организация» существуют различные подходы. В научной и учебной литературе данное понятие рассматривается как процесс и как явление. Под организацией как процессом понимается совокупность действий, которые ведут к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. Однако организация как явление представляет собой объединение элементов для реализации программы или цели по производству товаров, услуг, информации, знаний и действующих на основании определенных правил [1]. В научно-методической литературе не выявлено единого определения понятия «организация правового просвещения». Следовательно, можно предположить, что «организацией правового просвещения» является совокупность мероприятий, направленных на координацию и упорядочивание деятельности с целью формирования объема правовых знаний, положительного отношения к правовым нормам и обеспечения на этой основе сознательного правомерного поведения у всех участников правовоспитательного процесса.

Как и любой процесс, организация правового просвещения в дошкольной образовательной организации включает в себя следующие структурные элементы: субъекты, объекты и содержание деятельности. Работа по организации правового просвещения в дошкольной образовательной организации осуществляется в определенной системе, в которой можно выделить два уровня: уровень дошкольной образовательной организации в целом и уровень непосредственно детского коллектива [2].

На уровне дошкольной образовательной организации вопросами организации правового просвещения занимается администрация учреждения (в лице руководителя дошкольной образовательной организации - заведующего детским садом) и методическая служба (в лице старшего воспитателя в дошколь-

ной образовательной организации). Работа по организации правового просвещения на этом уровне осуществляется одновременно по горизонтальному направлению, то есть взаимодействие руководителя дошкольной образовательной организации и методической службы по согласованию общих целей, направлений, концепций работы, а по вертикальному направлению следует распределение обязанностей между педагогическими работниками, координация и контроль этой деятельности.

Этот процесс можно представить следующим образом: постановка общих целей и задач по организации правового просвещения в дошкольной образовательной организации; подготовка и утверждение общих планов (программ), создание условий и ресурсного обеспечения для реализации плана (программы) правовоспитательной работы; распределение функционала и ответственности между педагогическим коллективом, анализ полученных данных [3].

Таким образом, в рамках организации правового просвещения руководитель дошкольной образовательной организации (в лице заведующего) реализовывает всестороннее управление дошкольной организацией и работой педагогического коллектива, т. е. занимается управленческой деятельностью. Методическая служба (в лице старшего воспитателя) непосредственно осуществляет организацию работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), следовательно, на этом уровне организации правового просвещения субъектом является администрация учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, а объектами – воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

На уровне детского коллектива организацией правовоспитательного процесса занимаются воспитатели конкретной группы. Воспитатель непосредственно осуществляет деятельность по правовому просвещению детей, содействует созданию благоприятных условий для их индивидуального развития и нравственного формирования личности, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; разрабатывает план (программу) правовоспитательной работы, а также работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников. На данном уровне организации правового просвещения субъектом выступает воспитатель, объектами – воспитанники и их родители (законные представители). Организация правового просвещения в детском саду включает в себя три направления работы: с воспитанниками; с педагогическим коллективом; с родителями (законными представителями). Правовое просвещение дошкольников направлено на становление правовой воспитанности. В теории правового просвещения оп-

ределены группы прав, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста: права на достойное существование и выживание; на развитие, образование, отдых и досуг; на свободу слова, мысли и деятельности; на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот. В связи с этим, нужно знакомить детей старшего дошкольного возраста со своими правами и обязанностями только в форме, соответствующей их возрастным особенностям.

Следует отметить, что к методам правового просвещения старших дошкольников относят: включение в работу сюжетов известных сказок (картинки, видео), беседа об увиденном материале; поиск решений проблемных ситуаций, как от своего имени, так и от имени героя; различные дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев»; наблюдение за отношением близких друг к другу, к обидчикам. Все это указывает на то, что для организации правового просвещения старших дошкольников необходимо создать следующие педагогические и методические условия: четкость планирования правовоспитательного процесса; систематичность предусмотренных мероприятий правовой направленности; подбор форм, методов и приемов правового просвещения, соответствующих уровню эмоционально-психического и индивидуально-типологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Важным направлением деятельности по организации правового просвещения в детском саду является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в форме правового просвещения. Формы проведения мероприятий по данному направлению разнообразны (индивидуальные и групповые консультации, клубы, конференции, родительские собрания с привлечением специалистов, беседы, посещение на дому и пр.). Главной особенностью таких мероприятий является то, что основной задачей будет не столько развлечение, сколько формирование культуры общения с ребенком.

Особо выделяют методы и приемы, используемые в рамках организации взаимодействия с семьей по вопросам правовой направленности: обмен опытом по воспитанию детей, анализ проблемных ситуаций, выяснение причин их возникновения и последствий, просмотр видео по теме, анкетирование и тестирование, подготовка информационных стендов, папок-передвижек с информацией для родителей о правах и свободах детей.

Следует отметить, что при проведении мероприятий для родителей (законных представителей) особое внимание необходимо уделить толкованию

прав ребенка. При этом нужно не только давать определение того или иного понятия, но и приводить примеры из практики по реализации данного права. Большинство родителей (законных представителей) не относят к нарушению прав ребенка физические наказания (подзатыльники, шлепки, наказание ремнем), различные запугивание. Педагоги должны показать, к чему может привести использование таких методов и приемов наказания, и познакомить родителей с другими приемами дисциплинарного воздействия на детей. Важно напомнить родителям, что наиболее действенным приемом является собственный пример, то, как сами родители относятся к своим правам и правам другого человека, в том числе в семье.

В организации и осуществлении правового просвещения старших дошкольников в дошкольной образовательной организации основным действующим лицом является воспитатель. Процесс организации правового просвещения будет эффективен только в том случае, если воспитатель подготовлен к осуществлению данной деятельности, т.е. владеет методами и технологиями правового просвещения. В рамках организации правового просвещения следует выделить необходимость осуществления специальной методической работы в дошкольной образовательной организации, в результате которой педагогический коллектив знакомится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими права участников образовательных отношений. Педагогам необходимо обмениваться собственным опытом работы в области правового просвещения старших дошкольников. Целесообразно организовывать открытые занятия по правовому просвещению, чтобы эффективно организовать методическую работу по данному направлению, необходимо оценить профессиональную компетентность педагогов в области правового просвещения дошкольников.

Результаты диагностики позволяют создавать как индивидуальные маршруты для каждого педагогического работника дошкольной образовательной организации, так и спланировать работу со всем коллективом в целом. Методическая работа с педагогами в рамках организации правового просвещения старших дошкольников может осуществляться в различных формах: лекции, беседы, консультирование (индивидуально и групповое), педагогические советы, семинары, практикумы, посещение открытых мероприятий, наставничество, педагогические мастерские, повышение квалификации. Правовое просвещение является неотъемлемой частью целостного воспитательного процесса в образовательной организации.

Согласно этому, организация правового просвещения с присущими ей специфическими формами, методами и содержанием является одним из направлений воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, определены условия эффективной работы в дошкольной образовательной организации по вопросам правового просвещения старших дошкольников.

Библиографический список

1. Богданова О. В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2014. – № 1 (21).
2. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016.
3. Проява Л.В. Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении // Управление ДОУ. – 2015. – № 3.

В.А. Тимофеенко, В.В. Волощук

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Исследование развития российского юридического образования в условиях новых вызовов, обозначенных как на внешнем, так и на внутренних контурах современного российского общества, предпринята попытка обосновать необходимость реконструкции российско-советской модели образования как оптимальной и эффективной с учётом новых внешнеполитических и экономических реалий.

Ключевые слова: юридическое образование, новые реалии, педагогика, обучающийся, государство.

V.A. Timofeenko, V.V. Voloshchuk

PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF MODERN PROBLEMS OF RUSSIAN LEGAL EDUCATION

Annotation. A study of the development of Russian legal education in the context of new challenges identified both on the external and internal contours of modern Russian society, an attempt was made to substantiate the need to reconstruct the Russian-Soviet model of education as optimal and effective, taking into account new foreign policy and economic realities.

Key words: legal education, new realities, pedagogy, student, state

В настоящий период развития российского общества резко актуализировался вопрос о качестве подготовки специалистов и, соответственно, о принципах работы той системы образования, которая обеспечивает их подготовку, сложившуюся на протяжении последних двадцати лет в процессе вхождения в болонский процесс.

Поиск и формулирование подходов к решению основных проблем современного российского образования, порождённых как общими для всей системы образования факторами, так и сугубо специфическими, свойственными исключительно юридической подготовке, это факторы представляются как цель исследования в данной статье. Кроме того, основными методами выступают такие фундаментальные методы как системно-аналитический, логический, сравнительный, исторический, нормативный и позитивный анализ, дедуктивный индуктивный методы и др.

На протяжении практически всего постсоветского периода в современной России протекает процесс трансформации всей социальной системы российского общества, детерминированный и запущенный процессом преобразования социалистической системы хозяйствования, основанной на принципе общественной собственности на средства производства, в систему рыночного типа или, попросту, в капиталистическую систему. Государственные политики ельцинской эпохи и интеллигенция, удачно для себя встроившиеся в новую социально-экономическую и политическую постсоветскую российскую реальность изобрела для этой системы нейтральный термин «рыночная системы хозяйственных отношений», чтобы снизить порог социального раздражения массового слоя новой структуры постсоветской России, а именно «базового слоя российского общества». Это тоже термин, изобретённый «придворными» социологами этой эпохи. Потому что именно этот слой «новых бедных» стал одним из самых массовых в российском обществе в 90-х годах XX века. Эти люди в структуре советского общества входили в состав его «среднего класса» и стабилизировали его.

В настоящий период в структуре российского общества можно выделить две большие, достаточно ясно обозначенных (и до сих пор обозначающихся и

оформляющихся в структуре общества) социальных группы, формирующих главные тенденции развития общественно-политических, государственно-политических, экономических, культурных и других социальных процессов [3].

Можно с полным основанием говорить о том, что в последнем десятилетии XX века в постсоветской России сложился поразительно уродливый с экономической точки зрения и отвратительный с морально-этической точки зрения синтез раннекапиталистических и нефеодалных отношений, который и можно определить, как современную модель компрадорской экономики, доверительное управление которой и было передано постсоветской компрадорской буржуазии. Персональный состав этой социальной группы во многом зависит от решений «метрополии», и в случае их неэффективности или вороватости его можно относительно легко модифицировать. При этом явно криминальная подкладка процесса образования российской крупной капиталистической собственности в постсоветский период системно закладывала юридическую возможность предъявления уголовных претензий к тем компрадорским «менеджерам», которые превышали допустимый уровень самостоятельности и жадности.

Соответственно, механизм контроля «правильности» функционирования как трастового менеджера каждого компрадорского «собственника» и крупного государственного чиновника должен был иметь правовое обеспечение, что было реализовано в российском законодательстве рассматриваемого периода и в системе подготовки юридических кадров.

Правовая система российского государства была «модернизирована» в соответствии с либеральной идеологической доктриной. Причём если в самих странах, где эта идеологическая доктрина права сформировалась, она реализована лишь фрагментарно, то время как в России её попытались реализовать тотально, в том числе в содержательном наполнении правовых норм и содержательном наполнении учебных дисциплин в юридическом образовании российской высшей школы [2].

Необходимо остановиться на оценке и понимании той роли, которые выполняют юристы-практики в обеспечении текущего функционирования государства и его устойчивом эволюционном развитии в аспекте роста экономики. Следует отметить тот факт, что с точки зрения теории систем юристы-практики относятся к тем факторам, которые объективно исполняют роль инновационного барьера в изменяющейся (развивающейся) социальной системе. Юристы всей своей профессиональной деятельностью закрепляют сложившиеся условия существования системы, обращаясь к применению действующих правовых норм. А социальные новации в разных социальных институтах, осуществляе-

мые как несоответствующие им, они квалифицируют в общем случае как несоответствующие правовым условиям, то есть либо как административный проступок, либо как административное правонарушение, либо как уголовное правонарушение. Любая же правовая новация, призванная легализовать социальную или технико-технологическую новацию, не имеющую нормативно-правового обеспечения, неизбежно обуславливает необходимость согласовать вводимую нормативно-правовую новацию с действующей нормативно-правовой системой, в том числе адекватно, при необходимости и возможности, меняя или модернизируя нормативно-правовые акты этой системы как её элементы с тем, чтобы обеспечить сбалансированный (или, по-другому, положительно синергичный). Это требует тщательной, сложной и объёмной работы притом, что часто это может более или менее значительно влиять на интересы других субъектов правового регулирования, и не всегда позитивным для них образом [4]. Если такая работа не выполняется по разным причинам или выполнена не в полном объёме или не вполне адекватным образом, то это неизбежно вводит правовую систему и соответственно результат правового регулирования и обеспечения в дисбалансное состояние.

Есть ещё один фактор, который необходимо осознавать и учитывать в практике юридического обеспечения и в практике правовой подготовки специалистов. Речь идёт о том, что юрист практик, как и любой специалист-профессионал, стремится повышать эффективность своей деятельности оптимизируя технологии решения своих профессиональных задач. Изменение правовых норм неизбежно требует от специалиста – юриста изменения уже ранее оптимизированных им схем принятия решения (в том числе и форме и по существу), что явно не всегда вовремя и не всегда оптимально производится большей или меньшей частью профессионального сообщества юристов. И сама система юридической подготовки и повышения квалификации (которая сама по себе консервативна по определению) поспевает за динамикой инновационного обновления нормативно-правовой основы правового института общества. Поэтому правовая реальность постоянно генерирует вероятность понижения эффективности правового обеспечения в условиях развивающейся социальной системы и соответственно адекватно ей изменяющейся системы юридической деятельности юристов-практиков.

Следует рассмотреть также ещё один, негативный для системы образования в целом и для системы правовой подготовки в том числе, фактор, осложняющий её функционирование и системно действующий в сторону ухудшения

качества результата её функционирования. Реформаторы образования из среды политиков высокого государственного уровня политического руководства и некоторых влиятельных кругов бизнеса близких к правительству в последние пятнадцать – двадцать лет неуклонно требовали перевести систему образования в режим функционирования, который по существу означал бы трансформацию профессионального образования в систему, по сути, в больших объёмах, дублирующую систему переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, с точки зрения теории систем юристы-практики относятся к тем элементам социальной структуры, которые объективно исполняют роль инновационного барьера в изменяющейся (развивающейся) социальной системе. Юристы всей своей профессиональной деятельностью закрепляют сложившиеся условия существования системы, обращаясь к применению действующих правовых норм. Реформаторы образования из среды политиков высокого государственного уровня политического руководства и некоторых влиятельных кругов бизнеса, близких к правительству, в последние пятнадцать – двадцать лет неуклонно требовали перевести систему образования в режим функционирования, который по существу означал бы трансформацию профессионального образования в систему, по сути, в больших объёмах, дублирующую систему переподготовки и повышения квалификации.

Система образования, прежде всего, призвана сформировать парадигму профессионально мышления, а не набор ремесленных навыков, поскольку в системе образования закладываются основы понимания фундаментальных знаний профессиональной деятельности, в то время как на курсах повышения квалификации по умолчанию предполагается, что слушатель уже владеет ими в полном объёме, и, более того, уже работает в рамках профессиональной парадигмы, которую может модернизировать до более высокого уровня.

Библиографический список

1. Баранов А.В. К вопросу о понятии и месте специализированных норм в системе российского права / А.В. Баранов // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2020. – № 1 (50). – С. 22–30.
2. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. – 2021. – № 11–2 (44). – С. 16–19.
3. Глаголева, А. С. Понятие нормы права и ее значение в юридической науке // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. – М.: Бук-Веди, 2020. – С. 3–5.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Academia, 2022. – 256 с.

В.А. Тимофеевко, Д.В. Володина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются общественные отношения, правовые особенности, складывающиеся в процессе социально-правовой адаптации несовершеннолетних, сущность, динамика, особенности становления и развития механизма реализации несовершеннолетними своих прав и интересов, реализации ими своих обязанностей, развития системы институтов, норм и социально-правовой защиты несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, дети, защита прав, педагогическая среда, нравственность, воспитание, ответственность, дееспособность, правоспособность.

V.A. Timofeenko, D.V. Volodina

PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LEGAL FEATURES OF PROTECTING THE RIGHTS OF MINORS

Annotation. This article examines social relations, legal features that develop in the process of social and legal adaptation of minors, the essence, dynamics, features of the formation and development of the mechanism for minors to realize their rights and interests, their implementation of their responsibilities, the development of a system of institutions, norms and social and legal protection minors.

Key words: minors, children, protection of rights, pedagogical environment, morality, education, responsibility, capacity, legal capacity.

Несовершеннолетние, выступая наиболее динамичной социальной группой, быстрее воспринимают общественные изменения, в том числе деструктивные. Эффективность любого воздействия – социального, психологического, педагогического напрямую связана с пониманием особенностей личности ребенка.

Важнейшим национальным приоритетом России в области психолого-педагогических особенностей развития личности несовершеннолетнего является обеспечение благополучного и защищённого детства. Здесь необходимо обратить внимание на определённые условия, в соответствии с которыми будет формироваться достойная жизненная перспектива для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, а также максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Как известно, подростковый возраст – это переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода характерны существенные изменения в строении личности, заключающиеся в системе интересов ребенка, а также его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст имеет и определённые положительные факторы: самостоятельность ребенка, отношения с другими детьми, взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества [3].

Подростковый возраст характеризуется кардинальным и переломным моментом в жизни несовершеннолетнего, когда резко изменяются физические, психологические и поведенческие способности. К главным особенностям подросткового возраста следует относить эмоциональную незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Следует отметить, что все несовершеннолетние находятся под защитой государства. В том случае, если родители не могут защитить интересы ребенка, это могут сделать органы опеки и попечительства. Безопасность детей для российского законодательства – это состояние защищенности их прав, при которой отсутствуют угрозы, для развития у ребенка каких-либо негативных физических, психических, духовных и нравственных последствий.

В Российской Федерации к правам ребенка необходимо относить присущие ему от рождения неотъемлемые и неотчуждаемые права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации, а также специальные права, обеспечиваемые органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления в соответствии с действующим законодательством РФ.

Так, большинство законов в Российской Федерации определяют правовые основания защиты ребенка, пропаганды и агитации, причиняющих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Как отмечает Э.М. Муратова, «защита прав несовершеннолетних – это система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов» [2].

Правовая защита включает в себя основные сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовая занятость, социальное обеспечение, досуг и т. д. По мнению О.В. Батовой, «правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность законов и нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации по обеспечению защиты прав детей» [1].

Следует отметить, что в РФ, существуют две основные формы защиты прав ребёнка:

- юрисдикционная защита (включает в себя деятельность государственных органов, заключающаяся в защите не только нарушенных, но и оспариваемых прав несовершеннолетнего – к их числу относят: судебские органы, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, а также органы прокуратуры);
- неюрисдикционная защита (исключает обращение к компетентным органам, в данном случае защита прав осуществляется самостоятельно, чаще всего её именуют как самозащита права).

Обособление прав ребенка в отдельную категорию вызвано тем, что несовершеннолетние относятся к особенной социальной группе населения. Существующая система защиты прав детей в России свидетельствует о том, что система органов призвана защищать права несовершеннолетних, можно стремиться создать действенный механизм защиты наиболее уязвимых членов общества.

Следует отметить, что вопрос защиты прав несовершеннолетних, в настоящее время стоит остро, поскольку, ежегодно в стране выявляется большое количество уголовных деяний несовершеннолетних, где некоторые из них совершаются лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. Чаще всего, к их числу относят несовершеннолетних нарушителей, которые нигде не учатся и не работают.

Вместе с тем, если брать во внимание последнее десятилетие, численность больных наркоманией среди молодежи возросла. Так, сотрудники органов внутренних дел выявляют и помещают в центры временной изоляции несовершеннолетних детей и подростков, из них некоторые подростки содержатся за различные правонарушения в воспитательных колониях.

В случае совершения преступления подростком, как правило, существует два выхода: либо условный срок, либо лишение свободы.

Профилактика подростковой преступности, а также защита их прав в современных условиях немыслима без развития ювенальной юстиции и такой новой формы досудебного урегулирования конфликтов, как медиативные технологии.

Создание, развитие и реализация эффективной нормативно-правовой и педагогической базы является важнейшей частью комплекса мер по развитию механизма защиты прав несовершеннолетних. Система законов, межведомственных и внутриведомственных нормативных документов является эффективным способом определения средств, методов, целей деятельности всех субъектов данной деятельности. Развитие новых форм жизнеустройства детей приведет к сокращению числа детей, вынужденных воспитываться в государственных интернатных учреждениях, что, в свою очередь, положительно скажется на криминогенной статистике с участием несовершеннолетних. Развитие новых форм жизнеустройства детей приведет к сокращению числа детей, вынужденных воспитываться в государственных интернатных учреждениях, что, в свою очередь, положительно скажется на криминогенной статистике с участием несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Батова О.С. Пути устранения противоречий гражданского процессуального и семейного законодательства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей // Журнал российского права. – № 6. – 2018. – С. 91.
2. Муратова Э.М. Ювенальная юстиция – гарантия защиты прав несовершеннолетних / Евразийский союз ученых. – № 12. – 2018. – С. 76.
3. Савон А.Ю. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних и защита их прав // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство / Сборник статей международной научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский институт развития образования. – 2018. – С. 67.

Раздел 5

Методическая копилка

И.Э. Голобородько, С.М. Козлова, Ю.А. Голобородько

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. Данная статья посвящена теме формирования функциональной грамотности школьников на уроках географии. Функциональная грамотность определяется как способность обучающихся применять знания, полученные в процессе обучения, для решения реальных жизненных задач. В работе рассматривается значение функциональной грамотности в Отечественной системе образования и описываются такие направления ее формирования, как читательская и естественнонаучная грамотность. Особое внимание уделено формированию функциональной грамотности на уроках географии посредством работы с текстом, географической картой и статистическими данными. В статье представлены различные методы работы с текстом, такие как комментированное чтение, составление таблиц, составление схем, нахождение ошибок, заполнение пропущенных слов, составление кроссвордов и другие. Приведены примеры заданий для разных классов, позволяющие развить функциональную грамотность учащихся на уроках географии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, уроки географии, работа с текстом, географическая карта, статистические данные.

I.E. Goloborodko, S.M. Goncharova, Yu.A. Goloborodko

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY ON THE GEOGRAPHY LESSONS

Annotation. This article is devoted to the topic of the formation of functional literacy in geography lessons. Functional literacy is defined as the ability of students to apply the knowledge gained in the learning process to solve real-life problems. The article examines the importance of functional literacy in the national education sys-

tem and describes such areas of its formation as reading literacy and natural science literacy. Special attention is paid to the formation of functional literacy in geography lessons by working with text, a geographical map and statistical data. The article presents various methods of working with text, such as reading with comments, making tables, diagrams, searching for errors in the text, filling in missing words in the text, making crosswords and others. Examples of tasks for different classes that allow students to develop functional literacy in geography lessons are given.

Key words: functional literacy, geography lessons, working with text, geographical map, statistical data.

Введение

Функциональная грамотность – понятие, которое появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач [2], но здесь стоит отметить, что ещё Константин Дмитриевич Ушинский обращал своё внимание на необходимость переносить теоретические знания в практические умения. Анализ содержания фразы «Овладев чем-нибудь, не надо оставлять его без приложения к делу [4]», даёт основания полагать, что актуальный сегодня термин был злободневным и в далёком XIX веке.

Определим, что сейчас понимается под функциональной грамотностью. Обратимся к Федеральному Государственному стандарту. «ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1]». То есть, функциональная грамотность – это способность обучающихся применять полученные в процессе обучения знания для решения жизненных задач.

Следовательно, каждый урок должен включать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, это позволит применять универсальные учебные действия с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным сообществом, социальной жизнью, работой и отдыхом.

Функциональная грамотность формируется по следующим направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности.

На уроках географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных и метапредметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Работа с текстом

Несмотря на повсеместное развитие информационных технологий текст, по-прежнему, остаётся тем источником информации, который обязательно используется человеком любой профессии в течение всей жизни, поэтому особое внимание на уроках необходимо уделять работе с текстом – учебным, художественным, научно-популярным.

Одной из важнейших задач учителя географии является организация работы обучающихся с учебником, ведь он остаётся одним из главных средств обучения.

Существуют разные виды и приемы работы с учебным текстом, наиболее подходящими для развития функциональной грамотности на уроках географии нам видятся следующие:

- комментированное чтение;
- составление таблиц на основе прочитанного текста;
- составление схемы (кластера) на основе прочитанного текста;
- нахождение географических ошибок (прием – лови ошибку) в предложенном тексте;
- заполнение текста с пропущенными словами;
- составление кроссвордов;
- составление докладов, сообщений;
- поиск ответов на проблемные вопросы;
- инсерт.
-

Остановимся более подробно на каждом из предложенных приёмов работы.

1. Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений [3]. Благодаря применению данного приёма обучающиеся, во-первых, лучше

усваивают непростой материал, а, во-вторых, учатся выделять главное в тексте.

2. Заполнение таблицы на основе прочитанного текста, данный приём позволяет обучающимся приобретать навыки обобщения и систематизации материала. Данный приём наиболее логично использовать на уроках комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

В качестве примера приведём задания для пятого класса, которое можно применять при изучении темы «Географические открытия XVII–XX века». Используя текст учебника, обучающимся необходимо заполнить таблицу.

Таблица 1 – Задание для пятого класса: используя текст учебника, заполните таблицу

Путешественник	Годы жизни	Основной вклад в открытие новых земель	Чем для вас лично интересен

3. Составление схемы (кластера) на основе прочитанного текста, благодаря этому приёму школьники учатся систематизировать материал, улавливать связи и следствия. Данный приём особенно злободневен на уроках систематизации и обобщения знаний и умений, а также на уроках контроля знаний и умений.

Примером применения данного приёма является задание для учеников шестого класса при изучении темы «Состав и строение атмосферы». Обучающимся необходимо основываясь на текст параграфа схематично изобразить строение атмосферы.



Рисунок 1 – Задание для шестого класса, используя текст учебника, схематично изобразите строение атмосферы (пример схемы)

Также в данном блоке нельзя не упомянуть про схожий по своей сути приём «Создание схематичного рисунка к тексту», который может быть использован при схожих целях занятия.

4. Нахождение географических ошибок (приём – лови ошибку) в предложенном тексте, этот приём способен развивать у обучающихся внимательность и умение концентрироваться на конкретном объекте в конкретный момент. Данный приём актуален для большинства типов уроков, даже для уроков усвоения новых знаний, его можно применять на этапе первичной проверки понимания материала.

Как пример приведён задание для учеников пятого класса, которое может быть использовано при изучении темы «Географическая карта».

Обучающимся необходимо найти ошибки в следующем тексте: *«Крупномасштабные карты – это карты мира и материков. Они охватывают большие территории, но подробность их не очень велика. Со всеми деталями изображают поверхность Земли мелкомасштабные, или топографические, карты».*

5. Заполнение текста с пропущенными словами. Благодаря использованию данного приёма обучающиеся развивают логическое мышление, учатся анализировать текст и воспроизводить информацию. Слова для вставки можно предложить, а можно не предлагать, что усложнит задачу. Этот приём необходимо использовать на уроках коррекции знаний, умений и навыков, а также на уроках актуализации знаний и умений (уроках повторения).

В качестве примера приведём задание для шестого класса, которое можно применять при изучении темы «Строение атмосферы».

Задание:

Атмосфера – это _____ оболочка Земли. Воздух – смесь газов, главными из которых являются азот и _____. Слои атмосферы – тропосфера, _____, верхние слои, к которым относятся мезосфера и _____.

Слова для вставки: воздушная, кислород, стратосфера, термосфера.

6. Составление кроссвордов. Использование данного приёма позволяет развивать творческое мышление обучающихся, а также повышает мотивацию учеников к обучению. Обучающиеся охотно составляют кроссворды по самым разным темам. Этот приём может быть использован в качестве домашнего задания для обучающихся, а также его можно применять на уроках комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Примером послужит задание для шестого класса, которое может быть применено при изучении темы «Состав и строение гидросферы».

Задание. *Используя текст параграфа составьте кроссворд (пример кроссворда).*

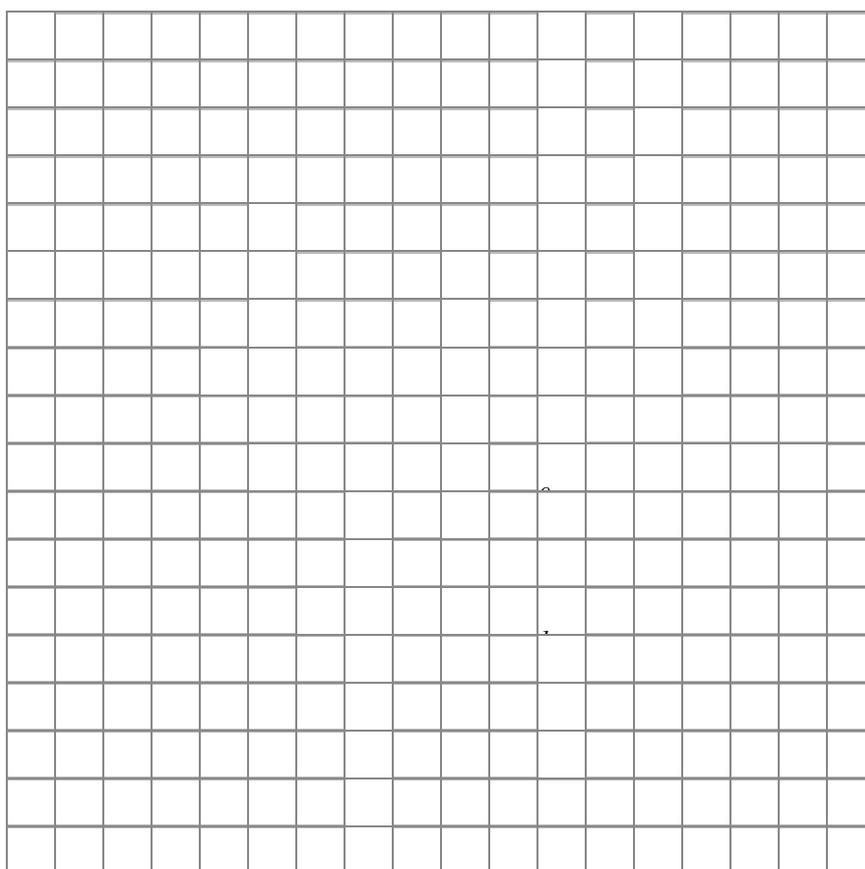


Рисунок 2 – Задание для шестого класса, используя текст параграфа составьте кроссворд (пример кроссворда)

По горизонтали:

1. *Море, омывающее берега Краснодарского края Российской Федерации и Турецкого города Стамбула*
3. *Озеро, которое называют морем*
7. *Крупнейшая река Европейской части России*
9. *Река, название которой совпадает с названием столицы нашей Родины*
10. *Река уникальная тем, что если в её верховьях можно встретить верблюдов, то в нижнем течении следует опасаться белых медведей*

По вертикали:

2. *Река, на берегах которой расположен город Санкт-Петербург*
4. *Море, омывающее берега Калининградской области*
5. *Озеро, в водах которого располагается остров "Кижис"*
6. *Самое глубокое озеро мира*
8. *Озеро по которому проходила «Дорога жизни»*
11. *Река, образующаяся при слиянии рек Шилки и Аргуни*

Ещё одним приёмом работы с текстом является составление докладов, сообщений, в которых обучающиеся должны предоставить ключевую информацию на какую-либо тему, используя научно-популярную литературу, интернет-ресурсы, текст параграфа, например, может быть задано описание извержения вулкана, ураганного ветра и т. п. Этот приём логично использовать как домашнее задание. Благодаря такой работе ученики развивают умения генерализации информации.

Также хотим отметить проблемные вопросы, ответы на которые обучающиеся должны найти в тексте. Данный приём может быть использован на уроках различных типов, на этапе постановки цели и задач урока. Мотивации учебной деятельности учащихся. Благодаря этому приёму у обучающихся развивается критическое мышление.

В качестве примера приведём вопрос для учеников пятого класса, которым можно начать урок изучения темы «Движения земной коры»: «*Как вы думаете, почему, несмотря на то, что землетрясения и извержения вулканов - грозные и стихийные явления, люди заселяют опасные территории?*»

Заключительным приёмом работы с текстом о котором пойдёт речь станет «Инсерт». Его суть следующая: во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки:

«V» – уже знал;

«+» – новое;

« – » – думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы

При этом можно использовать несколько вариантов пометок: 2 значка «+» и «V», 3 значка «+», «V», «?» , или 4 значка «+» , «V», «-», «?» . Причем, совсем не обязательно помечать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится. Использование данного приёма позволяет развивать критическое мышление у обучающихся, умения анализировать и фильтровать материал. Этот приём актуален для уроков усвоения новых знаний.

Итак, приёмов работы с текстом огромное количество, современному учителю необходимо правильно их использовать, а это в свою очередь, будет способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Работа с картой

Карта – характерный для уроков географии предмет, учителям географии необходимо заложить обучающимся знания, которые позволят им пользоваться картой и на других занятиях. Поэтому мы уверены, что внимание работе с картой необходимо уделять на абсолютном большинстве занятий.

На наиболее результативные приёмы работы с картой обратим внимание ниже.

1. «Стороны горизонта», данный приём нацелен на работу обучающихся со сторонами горизонта. Благодаря его использованию у обучающихся формируется пространственное мышление, формируются представления о расположении тех или иных географических объектов на карте, а также школьники лучше запоминают картографический материал.

В качестве примера приведём задание для седьмого класса, которое может быть использовано на уроке контроля знаний и умений по разделу «Материки и страны».

Задание

- *Распределите материки на группы в зависимости от того в каком полушарии они находятся (западном или восточном);*
- *расположите предложенные страны с юга на север (Отталкивайтесь от крайней Северной точки каждой из стран). Страны: Бразилия, Уругвай, Австралия, Беларусь, Индонезия.*

2. «Немая карта», суть этого приёма состоит в следующем: обучающимся необходимо нанести на пустую контурную карту какие-либо географические объек-

ты. Данный приём позволяет развивать у школьников зрительную память, вырабатывать механизмы сопоставления географических объектов на карте. Этот приём особенно актуален для уроков контроля знаний и умений, а также для уроков систематизации и обобщения знаний и умений.

Примером послужит задание для седьмого класса, которое может быть использовано при изучении темы «Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод».

Задание

Напишите названия стран, которые указаны цифрами на контурной карте.

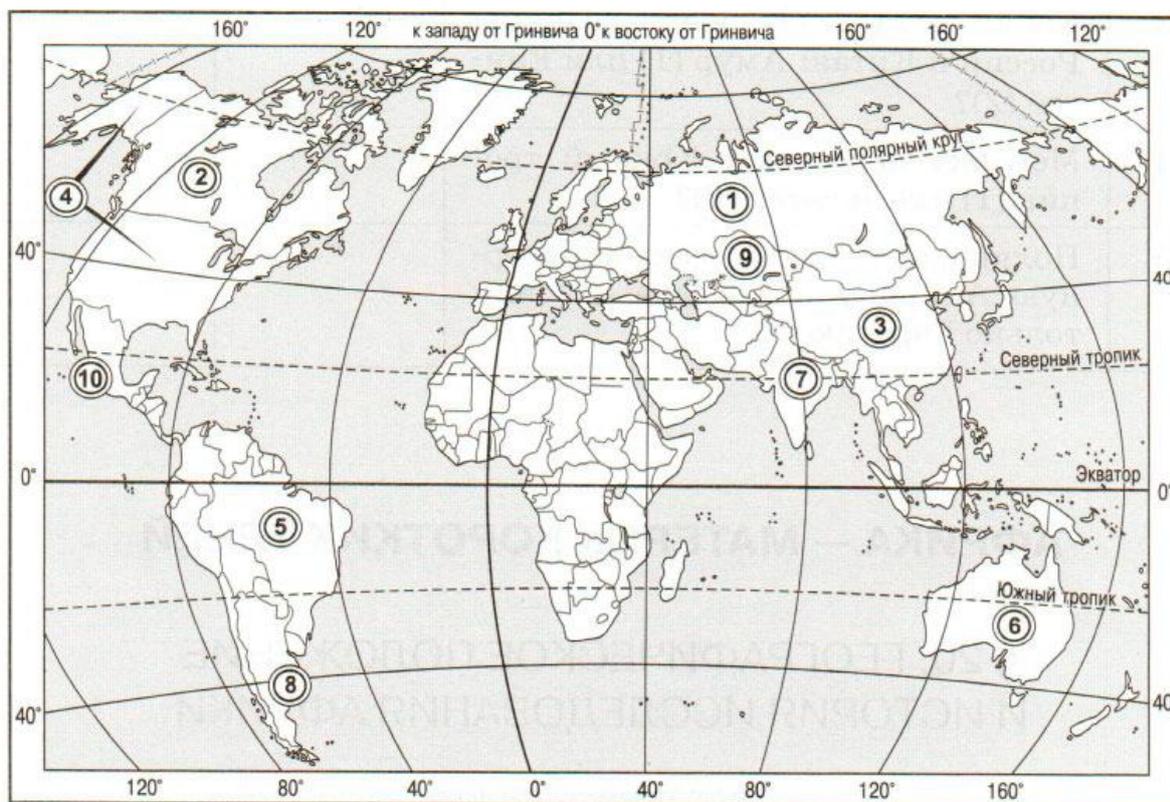


Рисунок 3 – Задание для седьмого класса, напишите названия стран, которые указаны цифрами на контурной карте

Работа со статистическими данными

Работа со статистическими данными развивает познавательную активность обучающихся, благодаря такому виду работы школьники учатся анализировать географические факты и явления, знакомятся с некоторыми приёмами научного познания, учатся делать выводы.

В качестве примера приведём задание для шестиклассников, которое необходимо использовать при изучении темы «Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения».

Задание

На основе приведённых в таблице данных постройте розу ветров и сформулируйте вывод о преобладающем направлении ветра.

Таблица 2 – Таблица, необходимая для выполнения шестиклассниками задания: постройте розу ветров и сформулируйте вывод о преобладающем направлении ветра

Направление ветра	С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ
Количество дней	4	6	7	0	2	3	8	4

В завершении отметим, что на уроках географии в том числе рекомендуем использовать общие приемы формирования функциональной грамотности. Например, «Географический диктант по терминам». Использование такого приёма позволяет проверять знания школьников и их умения правильно писать названия географических объектов и терминов, а также оценивать уровень подготовки обучающихся и выявлять пробелы в знаниях.

Вывод

Таким образом, уроки географии предоставляют возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего высоким уровнем критического мышления, зрелой гражданской позицией, экологичным мировоззрением и, конечно, умеющего применять полученные в процессе обучения знания в жизни. Применение педагогических приёмов, о которых шла речь в данной работе, упрощает задачу учителя, ведь их использование направлено на формирование функциональной грамотности у школьников.

Библиографический список

1. Меркель Т.Г. Обновленный ФГОС. Функциональная грамотность. Качество образования / Т.Г. Меркель [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал. – URL: https://solncesvet.ru/-magazine_work/52988/?ysclid=ltfz57nt13122155018 [Дата обращения: 06.03.2024].
2. Ноздрин О.В. Функциональная грамотность на уроках географии [Текст] / О.В. Ноздрин // Научный альманах. – 2023. – № 10–1 (108). – С. 68–71.

3. Сивицкая О.С. Применение технологии продуктивного чтения как средства формирования универсальных учебных действий для активизации деятельности обучающихся / О.С. Сивицкая [Электронный ресурс] // Современный урок: [сайт]. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/31531?ysclid=ltfzhlrzyc217894568> [Дата обращения: 06.03.2024].
4. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики [Текст] / К.Д. Ушинский: 2-е изд. – Москва: Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.

Т.В. Куклина, Ю.А. Порошина

**УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «ПО СЛЕДАМ БРАТЬЕВ ГРИММ»
ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Аннотация. В данной статье представлен сценарий нетрадиционной формы урока по немецкому языку – урок-путешествие, который проводится для расширения кругозора и знакомства с культурой страны изучаемого языка.

Ключевые слова: урок-путешествие, нетрадиционный урок, братья Гримм, Немецкая дорога сказок.

T.V. KUKLINA, Y.A. POROSHINA

**LESSON-JOURNEY "IN THE FOOTSTEPS OF GRIMM BROTHERS"
IN THE SUBJECT "GERMAN LANGUAGE"**

Annotation. This article presents a scenario of a non-traditional form of a lesson in German language, a lesson-journey, which is conducted in order to broaden the outlook of pupils and familiarize them with the culture of the country of the target language.

Key words: lesson-journey, non-traditional lesson, the brothers Grimm, the German Fairy Tale Road.

Урок в форме путешествия интересен своей нестандартностью. Он создаёт особую атмосферу праздника, снимает психологический барьер, что благоприятствует созданию положительной мотивации. Такие нетрадиционные учебные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, приобщению к культуре страны изучаемого языка, а также навыков групповой работы, раз-

витуию внимания и интеллекта. Ниже представлен конспект урока-путешествие «По следам братьев Гримм».

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Цели урока: расширение страноведческих знаний о культуре страны изучаемого языка; создание условий для формирования положительной учебной мотивации.

Оборудование: карточки с заданиями для каждой команды, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Ход урока:

Вед 1: Здравствуйте, ребята, сегодня мы совершим путешествие в Германию.

Вед 2: Вы прогуляетесь по «Немецкой дороге сказок» и познакомитесь со сказками братьев Гримм.

Вед 1: Посмотрите на экран. Перед Вами «Немецкая дорога сказок». Этот туристический маршрут ведет из города Ханау в город Бремен. Его протяженность – 600 км. Все регионы, через которые проходит этот маршрут, связаны с жизнью братьев Гримм, их сказками, мифами и легендами (Рисунок 1) [5].



Рисунок 1 – Немецкая дорога сказок

Кто знает, кто такие братья Гримм и какие сказки они написали?

Прежде чем мы начнём, поделитесь на команды (2–3 команды, в зависимости от количества людей, придумать название командам).

Вед 2: Мы начинаем наше путешествие, и первая наша остановка – это город Ханау (Рисунок 2), где родились братья Якоб и Вильгельм Гримм (Рисунок 3), два сказочных брата.



Рисунок 2 – Город Ханау



Рисунок 3 – Вильгельм и Якоб Гримм

Затем семья Гримм переехала в маленький город **Штайнау**, где отец работал адвокатом.

Вед 1: Якоб и Вильгельм были еще совсем маленькими, когда их отец скончался. Матери было трудно прокормить шестерых детей из своего небольшого состояния. Братья теперь должны были брать на себя много обязанностей, которые обычно выполняли взрослые.

Вед 2: Вскоре семья Гримм переехала в город **Кассель (Рисунок 4)**, где жила тетя Генриетта. Она присматривала за Якобом и Вильгельмом. В Касселе они ходили в среднюю школу. Кроме того, братья дополнительно занимались с придворными по десять часов каждый день.

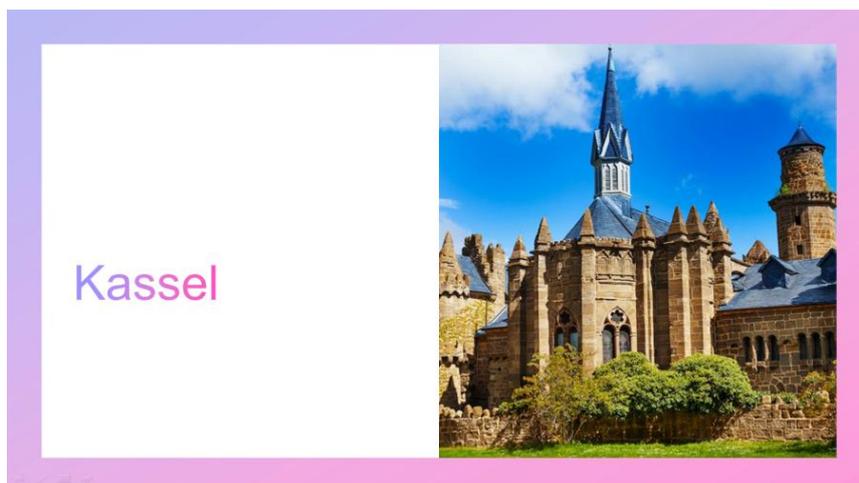


Рисунок 4 – Город Кассель

Вед 1: Вместе они также изучали право, как и их отец, в Марбургском университете (Рисунок 5). Как можно быстрее им нужно было заработать деньги, чтобы обеспечить своего брата, сестру и мать.



Рисунок 5 – Марбургский университет

Вед 2: Братья нашли работу библиотекарями в Касселе. Их заинтересовал фольклор, и они стали записывать сказки. Кроме того, братья много лет трудились над созданием книг по грамматике немецкого языка и немецкого толкового словаря.

В Гёттингене (Рисунок 6) в 1854 году братья написали первый том немецкого словаря и начали трудиться над вторым томом. В 1859 году Вильгельм Гримм умер.



Рисунок 6 – город Гёттинген

Вед 1: Якоб Гримм прожил еще четыре года. Когда он умер, было опубликовано три тома словаря [2].

Вед 1: Как появились сказки «Спящая красавица», «Белоснежка», «Золушка», «Рапунцель», «Бременские музыканты» и все остальные сказочные персонажи (Рисунок 7)? Сейчас мы это узнаем! Давайте продолжим наше путешествие по городам Германии!



Рисунок 7 – Сказочные персонажи братьев Гримм

Следующая станция – замок Сабабург (Рисунок 8). В стенах этого замка происходило действие очень знаменитой сказки. Именно здесь Спящая Красавица проснулась от поцелуя прекрасного принца [11].



Рисунок 8 – Замок Сабабург

Вед 2: Следующая остановка – это город Швальмштадт. Какой известный персонаж жил в этом городе? Это родной город сказочной героини Красная Шапочка, Rotkäppchen. Именно сюда ее "поселили" братья Гримм (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Город Швальмштадт

Кстати, красная шапочка – не фантазия авторов, а часть традиционного народного костюма. В этом регионе женщины носили головные уборы красного цвета. Поэтому бабушка и подарила любимой внучке традиционный головной убор. В наше время в Швальмштадте проводятся фестивали и праздники в честь этой сказочной героини. Тогда городок расцветает всеми красками, звучит старинная музыка, а по улицам шествуют герои любимых сказок и на каждом углу вас встречает очаровательная Красная Шапочка [7].

Вед 1: Следующая остановка город Гамельн. По преданию, летом 1284 года бродячий музыкант избавил город от крыс. Он выманил их звуками флейты и утопил в реке Везер. Не получивший за это платы, Крысолов в отместку увёл из города всех детей. Так и появилась сказка – Гамельнский крысолов – Rattenfänger von Hameln (Рисунок 10) [4].



Рисунок 10 – Гамельнский крысолов

Вед 2: Полле. В этом немецком городе проживала девушка, которую по-немецки называли Aschenputtel [6]. Догадайтесь, что это за сказка, собрав пазл (собирают разрезанную картинку с изображением Золушки) (Рисунок 11).

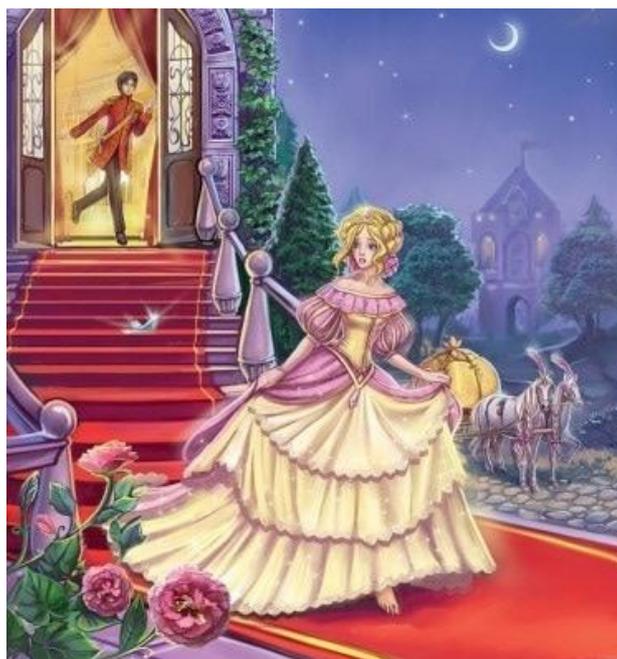


Рисунок 11 – Золушка

Полле – небольшой поселок, он расположен в живописной местности. На вершине холма возвышается крепость. Внизу спокойно течет река Везер, вокруг поля, цветущие луга (Рисунок 12). Очень романтично. Братья Гримм поселили любимую сказочную героиню в этой старинной крепости. Сегодня от крепости остались лишь руины...



Рисунок 12 – Посёлок Полле

Вед 1: Заколдованный замок Трендельбург напомнит вам историю о Рапунцель (Рисунок 13) [10].



Рисунок 13 – Замок Трендельбург

С огромной круглой башни Трендельбурга красавица Рапунцель опускала свои чудесные косы. Замок Трендельбург высотой 38 метров, построен на крутом горном хребте, из него открывается замечательный вид на окрестности долины Дим. Давайте посмотрим небольшое видео.

(Дети смотрят видео с песней Рапунцель на немецком языке- When Will My Life Begin? (German) с субтитрами) [9].

Вед 2: И последняя остановка это город Бремен. О какой сказке пойдет сейчас речь? Конечно, это **Бременские музыканты** – Die Bremer Stadtmusikanten (Рисунок 14).



Рисунок 14 – Бременские музыканты

Вед 1: Братья считали, что литература должна учить читателей чему-то полезному. Эта сказка учит всегда поддерживать друг друга в трудную минуту, никогда не унывать. Всегда можно найти выход даже из самой сложной ситуации. Звери не смирились со своим тяжелым положением, а объединились и совместными усилиями справились со всеми трудностями [3].

Вед 2: Давайте узнаем, как хорошо вы запомнили названия сказок на немецком языке.

Задание 1

Ведущие раздают листы, команды должны на время (1.5 минуты) написать названия сказок на немецком языке.

Всего сказок: Dornröschen, Rapunzel, Rotkäppchen, Aschenputtel, Rattenfänger von Hameln, Die Bremer Stadtmusikanten.

Задание 2

Найти 10 героев сказок в квадрате

Dornröschen, Rapunzel, Rotkäppchen, Aschenputtel, Wolf, Hahn, Hund, Katze, Prinz, Gans

A	D	B	R	A	P	U	N	Z	E	L	G	Ü	B	A
Z	Z	D	B	W	R	Z	K	J	F	S	L	Ä	N	S
C	V	B	N	A	F	V	H	Q	E	T	H	H	M	C
R	G	N	G	Z	F	W	O	L	F	B	D	A	A	H
O	A	N	D	J	U	D	G	B	B	Q	Q	H	K	E
T	D	Q	A	F	G	T	R	N	D	G	J	U	O	N
K	B	D	O	R	N	R	Ö	S	C	H	E	N	Ö	P
Ä	W	V	B	U	E	W	F	B	N	M	K	D	D	U
P	Ü	C	V	J	L	C	X	K	P	V	M	H	C	T
P	W	T	H	K	E	R	T	Z	R	V	M	F	B	T
C	U	H	A	H	N	N	V	D	I	V	A	F	B	E
H	E	E	K	K	T	W	W	H	N	V	T	A	M	L
E	E	T	Z	U	I	L	G	S	Z	V	R	D	J	N
N	T	Z	M	E	Ö	K	A	T	Z	E	K	M	E	Q
V	G	A	N	S	A	G	H	J	K	J	H	K	K	E

Задание 3

Необходимо соотнести город и сказки

Dornröschen

Rapunzel

Rotkäppchen

Aschenputtel

Rattenfänger von Hameln

Die Bremer Stadtmusikanten

Bremen

Hameln

Sababurg

Trendelburg

Polle

Schwalmstadt

Задание 4. Командам раздаются кусочки цитат. Необходимо разложить кусочки в правильном порядке, чтобы получилась цитата. За одно правильно составленное предложение 1 балл, если команда скажет откуда эта фраза- добавляется ещё 1 балл, если команда переведет предложение, то ещё 1 балл. За каждое предложение максимум 3 балла, всего за это задание можно получить 12 баллов.

1. **Die Bremer Stadtmusikanten** – «...*ich gehe nach Bremen und werde dort Stadtmusikant, geh mit und lass dich auch beider Musikant nehmen...*» / ...»Я иду в Бремен и стану там уличным музыкантом, пойдём вместе, подашься тоже в музыканты»...;

2. **Rapunzel** – «...*Lass mir dein Haar herunter...*» /«...*Спусти свои волосы вниз*»...;

3. **Rotkäppchen** – «*Ei, Großmutter, was hast du für große Ohren!*» – «*Dass ich dich besser hören kann!*» /...«*О, бабушка, почему у тебя такие большие уши?*» –«*Это чтобы лучше тебя слышать!*»...;

4. **Aschenputtel** –«...*Keine andere soll meine Gemahlin werden als die, an deren Fuß dieser goldene Schuh passt...* » /...«*Моей супругой будет только та, которой этот золотой башмачок придется впору*»...;

Задание 5

(видео – *When Will My Life Begin? (German)* без субтитров) [9].

После прослушивания песни команда должна вставить пропущенные слова. Один пропуск – 1 балл. Максимум 8 баллов.

Sieben Uhr morgens, wieder beginnt der _____ 1.
Jetzt wird geputzt, bis alles ganz sauber ist.
Bohnere, wachse, wische, poliere, _____ 2,
Doch das dauert nicht lang- nur bis sieben Uhr fünfzehn.
Dann les' ich ein _____ 3, oder vielleicht auch drei.
Ich mal ein neues Bild, das geht so nebenbei.
Ich spiel' _____ 4, stricke, dann ist kochen dran.
Ich frag' mich wann _____ 5 mein Leben an?

Dann wird Gepuzzelt, Dart gespielt und gebacken,
Pascal erschrecken, ein bisschen Ballett und Schach,
Töpfern und Bauchreden, dann noch Kerzen-Ziehen,
Dehne mich, Pinselstrich, Rauf am Seil, näh' ein Kleid.

Dann lese ich die ganzen Bücher noch _____ 6.
Viel Platz ist hier nicht mehr, ein neues Bild zu mal'n.
Und dann kämm' ich und kämm', ich kämm' und kämm' mein Haar.
Wie lang bin ich noch an diesem Ort?
Ich frag' mich wann nur, ja wann nur, ja wann nur, ja wann nur
Wann fängt mein _____ 7 an?

Ja, morgen Nacht, da ist es soweit.
Sie leuchten an meinem _____ 8 ganz hell.

Wie mag es dort sein, wo all die Lichter sind?

Jetzt bin ich doch älter, vielleicht lässt mich Mutter geh'n [12].

1. Alltag, 2. wasche, 3. Buch, 4. Gitarre, 5. fängt, 6. einmal, 7. Leben, 8. Geburtstag

Задание 6 Команды должны расположить абзацы текста так, чтобы получился связный рассказ. За правильно выполненное задание команда получает 1 балл.

Die goldene Gans

1. Eines Tages kam zum König ein junger Mann. Er wollte hier beim König arbeiten. Einmal ging er in den Wald Holz holen. Im Wald sah er eine alte Frau und er wollte ihr helfen. Bald kamen sie zum Haus der alten Frau. Die Frau sagte: «Du bist ein guter hilfsbereiter Junge. Ich danke dir. Siehst du diese goldene Gans hier? Ich gebe sie dir und sie macht dich glücklich. Sie ist so schön und jeder will sie streicheln. Sage dann: ‚Gans, halt fest! Und alle müssen an der Gans kleben bleiben.‘»

2. Es war einmal ein König. Er hatte eine schöne Tochter, aber sie war immer traurig. Nichts konnte sie lustig machen. Sie weinte immer. Das machte auch den König traurig. Er fragte alle: Was soll ich machen?" Aber jeder sagte: „Ich weiß es leider nicht!" Jemand tanzte vor der Prinzessin, machte ihr Komplimente, sang ihr Lieder. Aber das machte sie nicht lustig.

3. „Danke schön, liebe Frau! Das wird sehr lustig sein!" Und er geht mit der Gans zum Königshof. Auf dem Wege sieht er viele verschiedene Menschen. Alle wollen die Gans streicheln und kleben fest. Die Prinzessin sieht Hans mit der goldenen Gans und die vielen lustigen Menschen und lacht. So bekommt er die Prinzessin zur Frau und lebt glücklich mit ihr.

4. Da nahm der König sein Mikrophon und rief: „Achtung! Wer will meine Tochter zur Frau bekommen? Kommt alle her und macht sie lustig! Da kamen zum Königshof viele Männer, aber niemand konnte die Prinzessin lustig machen [1].

Вед 2 : А теперь, пока мы подводим итоги, давайте вместе споем песню.

(Песня друзей из м/ф «Бременские музыканты» Все поют. На экране отрывок из мультлика (караоке) [8].

Библиографический список

1. Бим И.Л. Шаги 1: учебник нем. яз. для 5 кл. общеобраз. учреждений: 5-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – С. 95–96.

2. Братья Гримм [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Братья Гримм](https://ru.wikipedia.org/wiki/Братья_Гримм) [Дата обращения: 07.03.2024].
3. Бременские музыканты [Электронный ресурс]. – URL: <https://alkorona.livejournal.com/296278.html> (Дата обращения: 05.03.2024).
4. Гамельнский крысолов [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mirf.ru/science/history/gamelnskij-krysolov-legenda/> [Дата обращения: 05.03.2024].
5. Дорога сказок [Электронный ресурс]. – URL: <https://holidaygid.ru/deutsche-marchenstrase/> [Дата обращения: 05.03.2024].
6. Золушка [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Золушка> [Дата обращения: 07.03.2024].
7. Красная шапочка [Электронный ресурс]. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Little_Red_Riding_Hood [Дата обращения: 07.03.2024].
8. Песня Бременских музыкантов [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ТсВНу5хIiDo> [Дата обращения: 03.03.2024].
9. Песня Рапунцель [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xQMcsmq9Mq4> [Дата обращения: 05.03.2024].
10. Рапунцель [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рапунцель> [Дата обращения: 05.03.2024].
11. Спящая красавица [Электронный ресурс]. – URL: https://dzen.ru/a/X93OtfWm9Cn8ujf_ [Дата обращения: 05.03.2024].
12. Текст песни Рапунцель [Электронный ресурс]. – URL: <https://pesni-guru/text/рапунцель-wann-f-ngt-mein-leben-an> [Дата обращения: 05.03.2024].

Сведения об авторах

Авершина Е.В. – МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», г. Ростова-на-Дону;

Алтухова Е.В. – магистрант направления «Правоведение и правоохранительная деятельность», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Виневская А.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, Академия психологии и педагогики ЮФУ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону;

Водолазкин А.А. – депутат Городской Думы 7 созыва г. Таганрога;

Володина Д.В. – студентка 1 курса, факультета экономики и права, Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Волощук В.В. – студентка 1 курса, факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Голобородько И.Э. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», аспирант III года обучения ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Голобородько Ю.А. – студент факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО РГЭУ РИНХ), учитель географии МОБУ СОШ № 6, г. Таганрога;

Зарубина Р.В. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ РИНХ);

Козлова М.С. – магистрантка 2 курса ЮФУ;

Кочергина О.А. – заведующий кафедрой общей педагогики, канд. пед. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Кравченко О.В. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой немецкого и французского языков, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Куклина Т.В. – доцент кафедры немецкого и французского языков, кандидат филологических наук, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ РИНХ);

Курилкина О.А. – заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин, канд. юр. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Леонардова М.Н. – МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону;

Магомедханов Р.Г. – студент факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ «РИНХ»);

Макарова Н.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Мананкова А.А. – студентка 3 курса, группа ЛОГ-441 факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Михайленко А.А. – студент факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Оганян Т.Б. – профессор, доцент, доктор педагогических наук, кафедра экономической теории,) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Порошина Ю.А. – студентка 3 курса, факультет иностранных языков, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал);

Сердюкова Ю.А. – заведующий кафедрой экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, канд. юр. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Стеценко В.В. – преподаватель кафедры отраслевых юридических дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Стеценко И.И. – декан факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова, доктор педагогических наук, доцент;

Соболев И.И. – магистрант направления «Правоведение и правоохранительная деятельность»;

Тимофеенко В.А. – канд. филос. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Фесенко В.М. – магистрант направления «Правоведение и правоохранительная деятельность», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Фоменко Н.В. – канд. пед. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Холодковская Н.С. – канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог.

Педагогическое образование: традиции и инновации

Главный редактор С.А. Петрушенко.

Научный редактор О.А. Кочергина.

Ответственный редактор Н.В. Фоменко.

Издательство ИП О.И. Волошина
Адрес: Таганрог, пер Тургеневский 16, 49

Подписано к использованию 20.04.2024

Учредитель журнала
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»