

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
« » _____ 20__ г.
_____ Е.Н. Макаренко
(подпись)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Ростов-на-Дону/Таганрог, 2024

**Образовательная программа школы водителей. – Ростов-на-Дону:
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал), 2024 г.**

Образовательную программу школы водителей разработали:

Петрушенко Светлана Анатольевна,

, канд. филос. наук, директор
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Голобородько Ирина Эдуардовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Волвенко Алексей Александрович,

канд. ист. наук, заместитель директора по научной работе и проектной деятельности
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Пуйлова Марина Алексеевна,

директор центра повышения квалификации
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Липовая Оксана Алексеевна,

канд. филол. наук, начальник отдела воспитательной и профориентационной работы,
организационного сопровождения деятельности и развития карьеры
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Анохина Виктория Сергеевна,

канд. филол. наук, заведующий кафедрой русского языка,
культуры и коррекции речи
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Образовательная программа школы водителей включает пояснительную записку, комплекс организационно-педагогических условий, концепцию программы, рассчитана на 32 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ».....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью разработки специальной подготовки вожатых для работы в условиях реализации проекта «Университетские смены» в процессе проведения 10-дневных профильных просветительско-образовательных смен для детей из Донецкой и Луганской Народных республик.

Особое внимание в программе уделяется направленности образования на формирование гражданской идентичности, патриотизма, приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, включая межкультурные связи многонационального народа России, правилам и нормам поведения в российском обществе, ценностям Родины, человека, дружбы, здоровья и семьи. Также приоритетными в программе являются аспекты развития личности детей, сохранения и укрепления их здоровья, воспитания таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. Через возрастную потребность детей в общении и взаимодействии культивируется осознание необходимости проявления нравственного поведения в различных ситуациях коммуникации, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей.

Новизна данной программы заключается в ее нацеленности на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит учиться вместе в условиях лагерной профильной образовательно-просветительской смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Цель: формирование у обучающихся специальных компетенций, способствующих социальному и профессиональному взаимодействию с детьми и коллегами в условиях лагерной профильной образовательно-просветительской смены для детей из Донецкой и Луганской Народных республик.

Задачи:

• *Образовательные:*

- обучить основам работы с детьми разных возрастов, ознакомить с основными методами организации детского отдыха и образования в профильных сменах, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие способности детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности в процессе организации работы профильных просветительско-образовательных детских лагерных смен.

• *Воспитательные:*

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с людьми разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Возраст обучающихся: 17-23 года.

Срок реализации программы: 1 месяц. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа.

Форма обучения: очная.

Объем учебной нагрузки: 32 часа.

Формы занятий: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей, коллективные творческие дела.

Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».

Участникам программы, успешно освоившим материал программы, получают сертификаты.

В ходе реализации данной образовательной программы осуществляется трудоустройство вожатых в детский лагерь с круглосуточным пребыванием детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Программа состоит из 4 блоков:

Блок 1. Психолого-педагогический (8 часов).

Блок 2. Культурно-патриотический (8 часов).

Блок 3. Коммуникативный (8 часов).

Блок 4. Спортивно-досуговый (8 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов
1	2	3	
Блок 1. Психолого-педагогический			
Тема 1.	Организационные основы работы вожатого. Должностные обязанности и профессиональные требования	Лекция	4
Тема 2.	Возрастные и психолого-педагогические особенности детей. Методики и технологии работы вожатого с детьми	Интерактивная лекция (2 ч.). Деловая игра (2 ч.)	4
Блок 2. Культурно-патриотический			
Тема 3.	Патриотическое воспитание и формирование гражданской культуры	Активная патриотическая игра «Рубежная нить»	4
Тема 4.	Туристическо-краеведческая работа в детской образовательном лагере	Интерактивное практическое занятие	4
Блок 3. Коммуникативный			
Тема 5.	Эмоциональный интеллект и эффективная коммуникация	Тимбилдинг с элементами тренинга	4
Тема 6.	Речевая культура и деловое общение	Интерактивная лекция (2 ч.) Деловая игра (2 ч.)	4
Блок 4. Спортивно-досуговый			
Тема 7.	Основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Интерактивная лекция	4
Тема 8.	Методика организации культурно-массовых мероприятий в образовательном детском лагере	Проектная деятельность	4
Итого:			32 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

В результате прохождения обучения по образовательной программе «Школа вожатых» обучающиеся должны:

- приобрести опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов детей и решению социально-коммуникативных проблем;
- получить возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- иметь возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развить лидерские качества;
- приобрести навыки эффективной коммуникации, психологической устойчивости, умение регулировать свое эмоциональное состояние, реализовывать себя в процессе активной творческой социальной позиции;
- получить опыт самостоятельной проектной деятельности по организации профильной образовательно-просветительской смены в детском лагере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год	Ссылки для доступа
1.	Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.	Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632
2.	Бородина О. В., Тафинцева Л. М.	Основы вожатской деятельности: учебно- методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081
3.	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002
4.	Неретина Т. Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397
5.	Савельев Д. А.	Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762
6.	Владимирова Т. Н., Фелкина А. В.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929
7.	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033

8.	Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долин- ская Л. А.	История вожатского дела: методическое пособие	Москва: Москов- ский педагогиче- ский государст- венный универ- ситет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088
9.	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная куль- тура вожатого: методиче- ское пособие	Москва: Москов- ский педагогиче- ский государст- венный универ- ситет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093
10.	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Психолого- педагогическое сопрово- ждение деятельности во- жатого: методическое по- собие	Москва: Москов- ский педагогиче- ский государст- венный универ- ситет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094

АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по курсу образовательной программы «Школа вожатых»

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
- 2. сензитивный период развития**
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

- 1. Определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата**
2. Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для взаимодействия.
3. Система принципов организации взаимодействия вожатого и воспитанников.

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
- 3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.**

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

- 1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**
2. привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Двигательная активность воспитанников может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- 1. Утренней зарядки**

2. Спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. Организованных подвижных игр.

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- 4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.**

7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
- 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

8. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- 3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.**

9. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
- 2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.**
3. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

10. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
- 4. Интерес, позитивный опыт прошлой деятельности**

11. Укажите принцип, подчеркивающий необходимость духовно-нравственного саморазвития вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
- 3. Нравственного примера педагога**

12. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
- 4. различия в социальном статусе**

13. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

- 1. подросткового**
2. младшего школьного
3. юношеского

14. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности с вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- 3. Наличие у вожатого грамот, наград, не относящихся к вожатской деятельности.**
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

15. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

16.Отметьте, какой способ воздействия на характер общения воспитанников в лагере предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение
- 2. Убеждение**
3. Внушение

17.Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

- 1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

18.Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.
- 2. Трудовым договором (контрактом).**
3. Должностной инструкцией.

19.Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
- 4. Этап коллективного планирования.**

20.В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
- 3. проявляются особенно ярко**
4. проявляются в неявной форме