

ПРОГРАММА

вступительных испытаний

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Психологическое испытание в форме тестирования, направленное на выявление уровня готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе и профессиональной деятельности.

Вступительные испытания проводятся в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) на 2025-2026 учебный год, в 2 этапа в письменной форме.

1 этап - тестирование, направленное на выявление профессиональных склонностей и диагностику уровня коммуникативного контроля в общении.

2 этап - решение психолого-педагогической ситуации.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в аудиторию, указанную в расписании вступительных испытаний;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно;
- не использовать средства оперативной связи;
- не использовать какие-либо справочные материалы (электронные средства запоминания и хранения информации и т.п.);
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

1. Проведение вступительного испытания:

В день вступительного испытания абитуриент обязан:

- явиться за 15 минут до его начала;
- иметь при себе паспорт.

Данные документы являются пропуском на вступительное испытание.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в место проведения испытаний, указанное в расписании;
- соблюдать правила прохождения вступительного испытания;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставлением результата «не зачтено», о чем делается запись в протоколе собеседования.

Язык проведения вступительных испытаний всех видов – русский.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Вступительные испытания проводятся при приеме на первый курс очного (заочного) обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Содержание вступительного испытания
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1 этап

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»**

Ответьте на предложенные утверждения в соответствии с вашим мнением о себе следующим способом:

да	скорее да	скорее нет	нет
----	-----------	------------	-----

1. Мне интересно узнавать новое почти обо всем.
2. Я получаю удовольствие, когда научу кого-либо тому, что сам знаю и умею.
3. Меня интересует мой основной учебный предмет по выбранной специальности.
4. Пожалуй, я могу выслушать, понять собеседника и посмотреть на ситуацию его глазами.
5. Я чувствую себя довольно уверенной в разных ситуациях, я чаще нравлюсь себе, чем не нравлюсь.
6. Мне доставляет удовольствие общаться с детьми школьного возраста.
7. Я способна проявить терпение в общении и занятиях с людьми.
8. Я умею сказать или объяснить что-либо точно, кратко, понятно, правильно и даже красиво.
9. Я умею отнестись к себе с юмором, критически, посмотреть на себя со стороны, глазами других.
10. Я умею организовать, если надо, людей в каком-либо деле, в котором я достаточно разбираюсь.

Оцените свои ответы следующими баллами:

да – 3 балла;

скорее да – 2 балла;

скорее нет – 1 балл;

нет – 0 баллов.

Посчитайте сумму.

21 – 30 баллов - высокий уровень предрасположенности к педагогической профессии;

11 – 20 баллов - средний уровень предрасположенности к педагогической профессии;

0 – 10 баллов - низкий уровень, предрасположенности к педагогической профессии.

2 этап

Решение психолого-педагогической ситуации

Второй этап вступительного испытания – творческое испытание, - направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности. Для проведения творческого испытания абитуриентам предлагается решение предложенной психолого-педагогической ситуации.

При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении задания.

Критерии оценивания психолого-педагогической ситуации

Критерии оценивания	Проявление критериев		
	0 баллов - критерий не проявляется	1 балл - критерий проявляется частично	2 балла - критерий проявляется в полном объеме
Выделение проблемы	Б или Г или оба варианта	А	А, аргументация выбранного варианта ответа
Определение причин	Один вариант ответа	Два варианта ответа	Три варианта ответа (возможен свой вариант ответа)
Формулировка способов решения ситуации	Не предложено решение	Один, два варианта	Три варианта решения

Грамотность речи	Отсутствие логичности и образности высказывания, наличие орфографических и пунктуационных ошибок, грамматические конструкции не соответствуют цели высказывания	Наличие отдельных нарушения стилового оформления речи, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания	Логичность, образность высказывания, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, разнообразие используемых грамматических средств
------------------	---	---	--

Максимальный балл - 8 баллов

4-8 баллов – зачтено

Менее 4-х не зачтено

Психолого-педагогические ситуации № 1.

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Урок математики. Сережа пишет решение задачи на доске. Ира решила подсказать ответ и тихонечко его прошептала. Услышав это, учительница математики подошла к Ире и громко при всём классе её отругала.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Учащаяся показывает, что она знает решение.
- Б) Учащаяся не владеет навыками самоконтроля.
- В) Учитель повышает голос на уроке.

Объясните свой выбор _____

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А). Нарушение дисциплины.
- Б) Желание показать свои знания.
- В) Помощь своему однокласснику.
- Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
Б) _____
В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 2.

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Учитель химии Николай Петрович в конце учебной четверти поставил десятикласснице Наде тройку за четверть. Три месяца назад Надежда перешла из другой школы, где она училась по этому предмету на четыре. Надя подошла к учителю с претензиями, почему ей поставили в четверти три?

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Учащийся не владеет знаниями на хорошо.
Б) Учащийся не владеет навыками коммуникации.
В) Учитель не смог представить требования по предмету.

Объясните свой выбор _____

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Другой уровень требований преподавателя.
Б) Личностные качества учащейся.
В) Отсутствие достаточных знаний у учащейся.
Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
Б) _____
В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 3

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

В 7 классе есть несколько детей, поведение которых оставляет желать лучшего. Они постоянно опаздывают на урок, в этот раз задержались с другим учителем.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Не соблюдение требований правил поведения в школе. Опоздания на урок недопустимы.
- Б) Учащиеся не владеют навыками самоконтроля.
- В) Демонстративное поведение учеников.

Объясните свой выбор _____

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ученики не слышали звонка.
- Б) Учитель задержал учеников.
- В) Учитель не сформировал ответственность за свои поступки в школе.
- Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

А) _____

Б) _____

В) _____

2. Результаты вступительного испытания

2.1 Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе – «зачтено», «не зачтено». Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих и психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

2.2. Общие результаты вступительного испытания объявляются по истечении 2-х дней, не считая день сдачи экзамена. Допускается оглашение результатов вступительного испытания ранее установленного срока.

2.3. Результаты вступительного испытания оглашаются в форме списка, включающего всех сдававших данное вступительное испытание, для обеспечения возможности абитуриенту ознакомиться не только со своим результатом, но и получить информацию об общих результатах сдачи вступительного испытания.

2.4. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к вступительному испытанию по решению ответственного за прием приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2.5. Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, не прошедшие вступительные испытания, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

2.6. Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

2.7. Повторное вступительное испытание в форме собеседования с целью улучшения результата, не допускается.

2.8. На основании сформированного списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний, в соответствии с представленными оригиналами документов об образовании директор издает приказ о зачислении в состав студентов, который доводится до сведения абитуриентов. Приказ о зачислении в состав студентов может быть издан только после истечения срока представления оригинала документа об образовании.

2.9. Лицам, выбывшим из конкурса, или, не прошедшим по конкурсу, выдаются по их заявлению справки о результатах сдачи вступительных испытаний для участия в конкурсе в других образовательных учреждениях.

2.10. Абитуриенту, желающему забрать поданные для поступления документы, документы выдаются в течение суток.

3. Особенности проведения вступительных испытаний

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.2 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма;

рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

3. Результаты вступительного испытания

Результат вступительного испытания (общий балл) складывается из суммы баллов вступительных испытаний по 2 этапам.

- «зачтено» - 23-54 баллов;

- «не зачтено» - менее 23 баллов.

В случае если численность поступающих, включая успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе:

- результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (аттестате).

Приоритет предоставляется обучающимся, достигшим лучших результатов освоения образовательной программы основного общего или среднего общего образования, согласно документам об образовании и (или) документам об образовании и о квалификации (аттестат).