**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний**

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа содержит требования к вступительным испытаниям для поступающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Вступительные испытания проводятся в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) на 2025-2026 учебный год, в 2 этапа в письменной форме.

1 этап - тестирование, направленное на выявление профессиональных склонностей и диагностику уровня коммуникативного контроля в общении.

2 этап - решение психолого-педагогической ситуации.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в аудиторию, указанную в расписании вступительных испытаний;

- соблюдать тишину и работать самостоятельно;

- не использовать средства оперативной связи;

- не использовать какие-либо справочные материалы (электронные средства запоминания и хранения информации и т.п.);

- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

1. **Проведение вступительного испытания:**

В день вступительного испытания абитуриент обязан:

- явиться за 15 минут до его начала;

- иметь при себе паспорт.

Данные документы являются пропуском на вступительное испытание. Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в место проведения испытаний, указанное в расписании;

- соблюдать правила прохождения вступительного испытания;

- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставлением результата «не зачтено», о чем делается запись в протоколе собеседования.

Язык проведения вступительных испытаний всех видов – русский.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Вступительные испытания проводятся при приеме на первый курс очного (заочного) обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Содержание вступительного испытания**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1 этап**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»**

Ответьте на предложенные утверждения в соответствии с вашим мнением о себе следующим способом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| да | скорее да | скорее нет | нет |

1. Мне интересно узнавать новое почти обо всем.
2. Я получаю удовольствие, когда научу кого-либо тому, что сам знаю и умею.
3. Меня интересует мой основной учебный предмет по выбранной специальности.
4. Пожалуй, я могу выслушать, понять собеседника и посмотреть на ситуацию его глазами.
5. Я чувствую себя довольно уверенной в разных ситуациях, я чаще нравлюсь себе, чем не нравлюсь.
6. Мне доставляет удовольствие общаться с детьми школьного возраста.
7. Я способна проявить терпение в общении и занятиях с людьми.
8. Я умею сказать или объяснить что-либо точно, коротко, понятно, правильно и даже красиво.
9. Я умею отнестись к себе с юмором, критически, посмотреть на себя со стороны, глазами других.
10. Я умею организовать, если надо, людей в каком-либо деле, в котором я достаточно разбираюсь.

Оцените свои ответы следующими баллами:

да – 3 балла;

скорее да – 2 балла;

скорее нет – 1 балл;

нет – 0 баллов.

Посчитайте сумму.

21 – 30 баллов - высокий уровень предрасположенности к педагогической профессии;

11 – 20 баллов - средний уровень предрасположенности к педагогической профессии;

0 – 10 баллов - низкий уровень, предрасположенности к педагогической профессии.

**2 этап**

**Решение психолого-педагогической ситуации**

Второй этап вступительного испытания – творческое испытание, - направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности. Для проведения творческого испытания абитуриентам предлагается решение предложенной психолого-педагогической ситуации.

При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении задания.

**Критерии оценивания психолого-педагогической ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Проявление критериев | | |
| 0 баллов - критерий не проявляется | 1 балл - критерий проявляется частично | 2 балла - критерий проявляется в полном объеме |
| Выделение проблемы | Б или Г  или оба варианта | А | А, аргументация выбранного варианта ответа |
| Определение причин | Один вариант ответа | Два варианта ответа | Три варианта ответа (возможен свой вариант ответа) |
| Формулировка способов решения ситуации | Не предложено решение | Один, два варианта | Три варианта решения |
| Грамотность речи | Отсутствие логичности и образности высказывания,  наличие орфографических и пунктуационных ошибок, грамматические конструкции не соответствуют цели высказывания | Наличие отдельных нарушения стилевого оформления речи, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок,  точность в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания | Логичность, образность высказывания,  отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания,  разнообразие используемых грамматических средств |

Максимальный балл - 8 баллов

4-8 баллов – зачтено

Менее 4-х не зачтено

**Психолого-педагогические ситуации № 1.**

***Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:***

Урок математики. Сережа пишет решение задачи на доске. Ира решила подсказать ответ и тихонечко его прошептала. Услышав это, учительница математики подошла к Ире и громко при всём классе её отругала.

**1.В чем заключается проблема данной ситуации:**

А) Учащаяся показывает, что она знает решение.

Б) Учащаяся не владеет навыками самоконтроля.

В) Учитель повышает голос на уроке.

**Объясните свой выбор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?**

А). Нарушение дисциплины.

Б) Желание показать свои знания.

В) Помощь своему однокласснику.

Г) Предложите свой вариант ответа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Формулировка способов решения ситуации**

**Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации**

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Психолого-педагогическая ситуация 2.**

***Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:***

Учитель химии Николай Петрович в конце учебной четверти поставил де­сятикласснице Наде тройку за четверть. Три месяца назад Надежда перешла из другой школы, где она училась по этому предмету на четыре. Надя подошла к учителю с претензиями, почему ей поставили в четверти три?

**1.В чем заключается проблема данной ситуации:**

А) Учащийся не владеет знаниями на хорошо.

Б) Учащийся не владеет навыками коммуникации.

В) Учитель не смог представить требования по предмету.

**Объясните свой выбор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?**

А) Другой уровень требований преподавателя.

Б) Личностные качества учащейся.

В) Отсутствие достаточных знаний у учащейся.

Г) Предложите свой вариант ответа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Формулировка способов решения ситуации**

**Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации**

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Психолого-педагогическая ситуация 3**

***Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:***

В 7 классе есть несколько детей, поведение которых оставляет желать луч­шего. Они постоянно опаздывают на урок, в этот раз задержались с другим учителем.

**1.В чем заключается проблема данной ситуации:**

А) Не соблюдение требований правил поведения в школе. Опоздания на урок недопустимы.

Б) Учащиеся не владеют навыками самоконтроля.

В) Демонстративное поведение учеников.

**Объясните свой выбор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?**

А) Ученики не слышали звонка.

Б) Учитель задержал учеников.

В) Учитель не сформировал ответственность за свои поступки в школе.

Г) Предложите свой вариант ответа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Формулировка способов решения ситуации**

**Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации**

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Результаты вступительного испытания**

2.1 Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе – «зачтено», «не зачтено». Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих и психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

2.2. Общие результаты вступительного испытания объявляются по истечении 2-х дней, не считая день сдачи экзамена. Допускается оглашение результатов вступительного испытания ранее установленного срока.

2.3. Результаты вступительного испытания оглашаются в форме списка, включающего всех сдававших данное вступительное испытание, для обеспечения возможности абитуриенту ознакомиться не только со своим результатом, но и получить информацию об общих результатах сдачи вступительного испытания.

2.4. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к вступительному испытанию по решению ответственного за прием приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2.5. Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, не прошедшие вступительные испытания, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения

вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

2.6. Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

2.7. Повторное вступительное испытание в форме собеседования с целью улучшения результата, не допускается.

2.8. На основании сформированного списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний, в соответствии с представленными оригиналами документов об образовании директор издает приказ о зачислении в состав студентов, который доводится до сведения абитуриентов. Приказ о зачислении в состав студентов может быть издан только после истечения срока представления оригинала документа об образовании.

2.9. Лицам, выбывшим из конкурса, или, не прошедшим по конкурсу, выдаются по их заявлению справки о результатах сдачи вступительных испытаний для участия в конкурсе в других образовательных учреждениях.

2.10. Абитуриенту, желающему забрать поданные для поступления документы, документы выдаются в течение суток.

**3. Особенности проведения вступительных испытаний**

**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.2 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии

лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма;

рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

**3. Результаты вступительного испытания**

Результат вступительного испытания (общий балл) складывается из суммы баллов вступительных испытаний по 2 этапам.

- «зачтено» - 23-54 баллов;

- «не зачтено» - менее 23 баллов.

В случае если численность поступающих, включая успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе:

- результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (аттестате).

Приоритет предоставляется обучающимся, достигшим лучших результатов освоения образовательной программы основного общего или среднего общего образования, согласно документам об образовании и (или) документам об образовании и о квалификации (аттестат).