

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Е.Н. Макаренко

11 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛА)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**  
за 2025 год

Таганрог  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
2.1. Содержание образовательного процесса.....	7
2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
2.3. Оценка востребованности выпускников.....	12
2.4. Внутривузовская система управления качеством.....	13
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
2.6. Особенности реализации программ дополнительного образования.....	14
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	16
3.1. Результаты в сфере научных разработок.....	16
3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры.....	18
3.3. Выполнение научно-исследовательских работ и участие ППС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов.....	22
3.4. Научно-методическая поддержка деятельности социально-ориентированных НКО.....	23
3.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях.....	24
3.6. Формы управления и организации проведения научных исследований, разработка проблем высшей школы.....	27
3.7. Публикационная активность.....	28
3.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы.....	30
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	32
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	33
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41
7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	
Приложение 2. Сведения об уровне удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы за 2025 год	
Приложение 3. Сведения об уровне удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ за 2025 год	
Приложение 4. Сведения об уровне удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования за 2025 год	

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– приказ ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» от 24.03.2026 № 52 «О проведении процедуры самообследования».

Целью самообследования является анализ эффективности деятельности филиала Университета, а также обеспечение доступности и открытости информации об образовательной организации.

В процессе самообследования была проведена оценка деятельности структурного подразделения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение;
- анализ показателей деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» – обособленное структурное подразделение ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Институт был создан на основании Постановлений Совета Министров СССР от 11.08.1952 № 3692, Совета Министров РСФСР от 19.08.1952 № 1090 и Приказа Министра просвещения РСФСР от 02.09.1953 № 655 путем реорганизации Новочеркасского учительского института в Новочеркасский педагогический институт, который Распоряжением Совета Министров РСФСР от 19.08.1955 № 2975-р и Приказом Министра просвещения РСФСР от 31.08.1955 № 435 переведен в город Таганрог с 01.09.1955.

21.04.2011 инициатива коллектива ТГПИ была одобрена изданием Распоряжения Администрации Ростовской области № 125, присвоившего образовательной организации имя А. П. Чехова.

30.06.2011 зарегистрирован Устав в новой редакции с новым наименованием ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2013 № 624 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» были реализованы мероприятия по исполнению указанного Приказа.

30.05.2014 в Единый государственный регистр юридических лиц внесена запись о том, что ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» прекратил деятельность путем реорганизации в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)».

На сегодняшний день Таганрогский институт имени А. П. Чехова осуществляет подготовку педагогических работников практически для всех ниш профессиональной педагогической деятельности (предметная (педагогическая), психологическая, психолого-педагогическая, специальная (дефектологическая)).

*Учредитель:* Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

*Полное наименование:* Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

*Краткое наименование:* Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

*Местонахождение (юридический адрес):* 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48.

*Расположение корпусов института:*

1. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46  
Факультет истории и филологии  
Факультет экономики и права
2. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48  
Факультет физики, математики, информатики
3. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50  
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования
4. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 68

Факультет иностранных языков

5. Ростовская область, г. Таганрог, пер. Тургеневский, 32

Факультет психологии и социальной педагогики

6. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54а

Центр повышения квалификации

*Контактная информация:*

Телефон: +7(8634) 60-18-12

Адрес электронной почты: [rector@tgpi.ru](mailto:rector@tgpi.ru)

Адрес WWW-сервера: <http://tgpi.ru/>

Филиал осуществляет свою деятельность на основании федеральных и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования, Устава университета, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 № 1215, Положения о филиале от 27.05.2014, лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (№ Л035-00115-61/00119917 от 08.12.2015; срок действия лицензии – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (№ А007-00115-61/01261046 от 12.04.2016, срок действия аккредитации – бессрочно).

*Миссия института* заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Миссия реализуется за счет сложившегося многолетнего опыта системы обучения, устоявшейся корпоративной культуры, созданных условий, базирующихся на нравственных и научных ценностях, постоянном стремлении к совершенствованию системы менеджмента качества образовательного процесса.

Реализация миссии направлена на признание Таганрогского института имени А. П. Чехова центром подготовки специалистов регионального и федерального уровней, разработки инноваций в области управления качеством высшего (профессионального) образования, трансляции в образовательном пространстве инновационных технологий в сфере инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения организации детского отдыха, филологического, исторического и естественнонаучного образования, а также инструментария развития молодежной инициативы на основе проектной социально-ориентированной деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевыми направлениями Концепции развития института имени А. П. Чехова, обозначенными в соответствии с актуальным контентом Стратегии развития ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», является совершенствование образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление позиций института/филиала в системе подготовки кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего, общего, среднего и среднего специального образования Ростовской области, расширение экосистемы партнерства, развитие горизонтальных связей в рамках расширения направлений и форм профессионального диалога с образовательными организациями (в т.ч. высшего педагогического образования) и органами управления образованием.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Совет филиала. Непосредственное управление деятельностью института осуществляет его директор, назначаемый приказом ректора.

Полномочия совета филиала определены Положением о Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Совет филиала организует, направляет и координирует учебно-воспитательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, социальную и иную работу.

План работы совета филиала разрабатывается на учебный год.

Заседания Совета филиала проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Возглавляет Совет директор филиала.

К компетенциям Совета филиала относится рассмотрение следующих основных вопросов:

- вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей филиала;

- вопросы представления к присвоению учёных званий доцента и профессора, члена - корреспондента и академика работникам Филиала из числа профессорско-преподавательского состава и ходатайство о принятии решения перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

- вопросы ходатайства перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» об избрании на должность деканов факультета и заведующих кафедрами филиала;

- вопросы по определению направлений научных исследований и рассмотрению годовых планов научно-исследовательских работ филиала;

- рассмотрение вопросов редакционно-издательской деятельности филиала.

Администрация института имени А.П. Чехова, возглавляемая директором, включает также заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора по научной работе и проектной деятельности, координирующих деятельность структурных подразделений филиала по соответствующим направлениям.

Локальные нормативные акты (положения, должностные инструкции и др.) достаточно полно отражают образовательную деятельность института и представлены, прежде всего, общеуниверситетскими положениями, приказами, распоряжениями, положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений, процедурные аспекты деятельности по различным направлениям и т. д.

В состав административной группы института/филиала входят 6 отделов: учебно-методический отдел, отдел информационного сопровождения образовательной деятельности и цифровой трансформации, отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры, отдел организации и сопровождения научной деятельности, эксплуатационно-технический отдел, административно-хозяйственный отдел.

Организационную структуру филиала составляют следующие отделы и службы, показанные на рисунке 1.

Ландшафт функционирования структурных подразделений института, занимающихся непосредственно разработкой и реализацией образовательного контента, научно-исследовательской деятельностью, воспитательной работой со студенческой молодежью института, представлен факультетами (6): факультет физики, математики, информатики; факультет истории и филологии; факультет иностранных языков; факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования; факультет психологии и социальной педагогики; факультет экономики и права), 15 кафедрами (до 13.06.2024 года – 16 кафедр, с 13.06.2024 года приказом №168 РГЭУ «РИНХ» кафедра теоретической, общей физики и технологии реорганизована путём присоединения к кафедре математики образованием кафедры математики и физики), Центром повышения квалификации, научно-исследовательскими лабораториями.

**Организационно-структурная схема  
Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

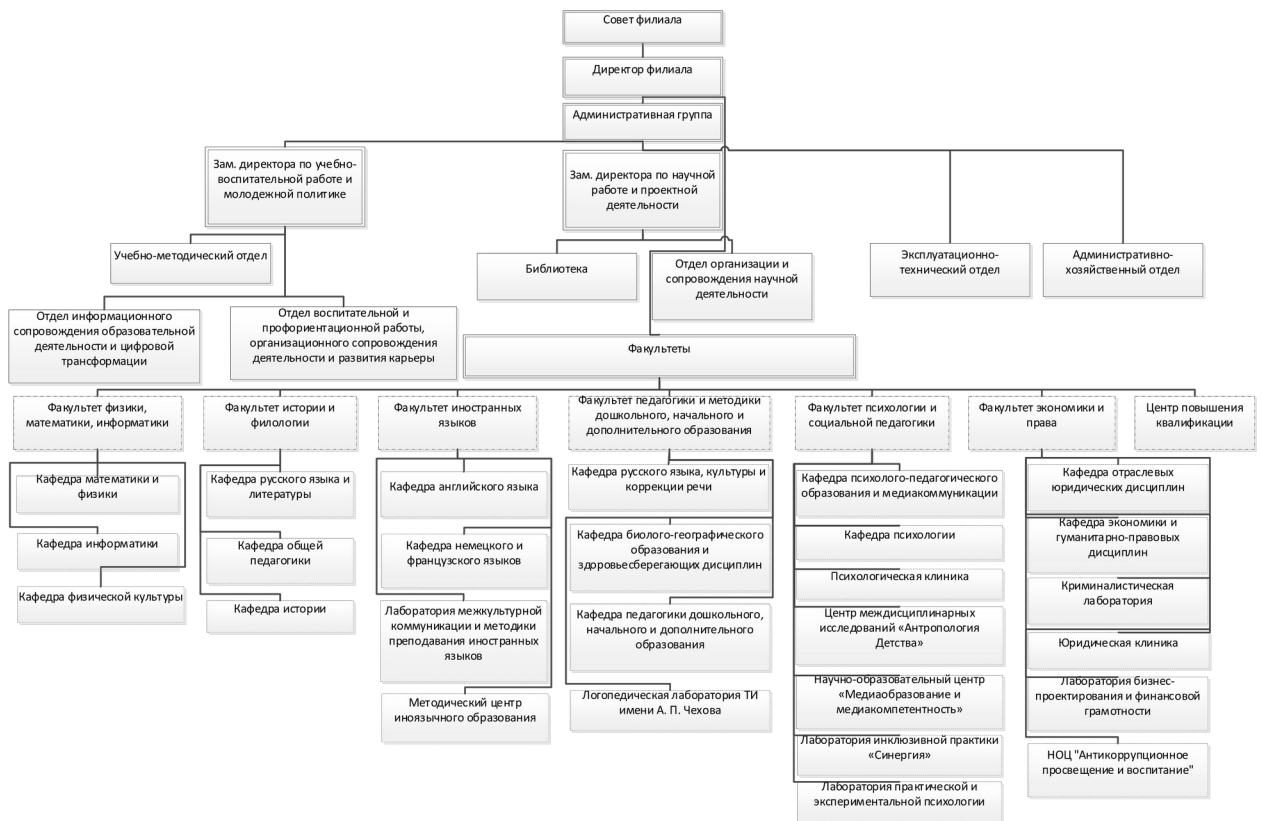


Рис. 1 – Организационная структура филиала

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Содержание образовательного процесса

В соответствии с действующей лицензией в институте реализуется комплекс образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Развитие образовательной организации определяется в значительной степени как процесс ее трансформации с учетом современных вызовов. Высокий уровень конкуренции, ограничение бюджетных мест (контрольных цифр приема), сниженный уровень интереса абитуриентов к получению профессии педагогической направленности формируют необходимость постоянного моделирования, обновления и актуализации как образовательного контента деятельности института, так и используемых инструментов и технологий повышения качества образовательной политики.

Институт реализует образовательные программы по 38 профилям бакалавриата в рамках 14 направлений подготовки, а также по 27 магистерским программам в рамках 6 направлений подготовки. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС ВО, на основе которых разработаны также локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

В 2025 году получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура.

В институте проводится системная работа по расширению спектра образовательных программ для удовлетворения потребностей в подготовке обучающихся по педагогическим специальностям. В 2025 году впервые осуществлен прием на следующие образовательные программы:

Программы бакалавриата:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство и Компьютерная графика;

Программы магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование

– Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта;

– Преподавание русского языка как иностранного.

Требования к условиям реализации образовательных программ: общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Во всех основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры реализуется компетентностный подход, который предусматривает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Ответственность за содержание реализуемых образовательных программ и качество подготовки обучающихся несет выпускающая кафедра в лице ее заведующего.

Образовательная программа (в зависимости от уровня образования) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов: – учебного плана; – календарного учебного графика; – рабочих программ дисциплин; – программ практик; – программы ГИА; – оценочных средств; – методических материалов; – программы воспитания; – иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению кафедры.

Информация о структуре и содержании реализуемых образовательных программ и программ аспирантуры опубликована в разделах: «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») и «Образование» официального сайта университета.

У обучающихся имеется индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭИОС обеспечивает доступ ко всем документам и процедурам в соответствии со стандартом.

В рамках электронной информационно-образовательной среды института ЭИОС организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Для его реализации используется платформа MOODL, на базе которой в настоящее время открыто около 3000 электронных курсов по всем уровням образования и формам обучения. Контингент обучающихся института имеет доступ к дисциплинам, предусмотренным учебными планами. 100% преподавателей и студентов являются участниками электронного онлайн взаимодействия. Функционал и инструментальные средства ЭИОС позволяют удаленно организовать полноценный учебный процесс: в электронных курсах на платформе Moodle размещены лекции, обучающие видеоматериалы, презентационные файлы, гипертекстовые учебники.

Практика студентов, осваивающих в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ «РИНХ» программы среднего профессионального образования, бакалавриата и

магистратуры, нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Координацию и методическое сопровождение всех видов практик обеспечивают научно-педагогические работники института.

Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, центры помощи детям, обладающие необходимой инфраструктурой и педагогическим опытом для организации качественной практической подготовки студентов, а также органы местного самоуправления, правоохранительные и судебные органы, социальные, финансовые организации и учреждения.

Каждый год в институте повышается качество подготовки вожатых и расширяется сотрудничество с социальными партнёрами по вопросам организации и сопровождения детского летнего отдыха. Особое внимание в рамках подготовки уделяется таким аспектам, как организация практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ, прохождение стажировки обучающимися на заочной форме, а также альтернативным формам практики, включая РСО, и другим вопросам.

Для осуществления практической подготовки обучающихся заключено около 50 договоров с предприятиями, учреждениями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики, в числе которых:

1. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».
2. ООО ДОЦ «Дмитриадовский».
3. ООО ДОЦ «Котлостроитель».
4. ООО ЦДИЮП «Мир».
5. Учреждения социального обслуживания и досуга детей, пожилых людей и лиц с ОВЗ.
6. Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога.
7. АНО по предоставлению социально-культурных услуг «Луч Надежды».
8. Центр нейрокоррекции поведения и речи "ТОМАТИС-Таганрог" ИП Зиздо Н. В.
9. ООО Центр Интегративной психологии «Совиный клад» г. Таганрог.
10. ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В. М. Петлякова».
11. ГБПОУ РО «Таганрогский колледж морского приборостроения».
12. ГБПОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат».
13. ГБУК РО «Археологический музей-заповедник «Танаис».
14. МАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в г. Таганроге».
15. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес».
16. МБУ ДО «Детская музыкальная школа имени А. Г. Абузарова».
17. ДРЦ «Мери Поппинс» ИП Кононенко Н. А.
18. ДРЦ «Калейдоскоп» ИП Куш М. А. г. Таганрог.
19. Коллегия Адвокатов города Таганрога "ЭГИДА".
20. Таганрогский городской отдел судебных приставов Управление Федеральной службы судебных приставов по Ростовской области.
21. Уголовно-исполнительная инспекция Главного Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ростовской области, филиал по городу Таганрогу.
22. Таганрогский филиал Государственное казенное учреждение Ростовской области «Государственный архив Ростовской области».
23. Управления образования г. Таганрога.
24. Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской обл.
25. Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской обл.

Институт взаимодействует в рамках правового партнерства (соглашений о сотрудничестве) с 6 городскими Управлениями образования (г. Ростов-на-Дону, г. Батайск, г. Донецк РО, г. Новочеркасск, г. Новошахтинск, г. Таганрог); 1 Департаментом образования (г. Шах-

ты); 25 районными Управлениями (Отделами) образования (Советский, Зерноградский, Дубовский, Мартыновский, Боковский, Миллеровский, Орловский, Целинский, Мясниковский, Красносулинский, Цимлянский, Обливский, Егорлыкский, Волгодонский, Сальский, Тацинский, Константиновский, Багаевский, Песчанокопский, Неклиновский, Тарасовский, Ремонтненский, Матвеево-Курганский, Кагальницкий, Куйбышевский).

Соглашения о сотрудничестве и поэтапной подготовке педагогических кадров в рамках проекта «колледж – университет»: 9 педагогических колледжей Ростовской области (Вешенский, Волгодонский, Донской, Зерноградский, Зимовниковский, Каменский, Константиновский, Шахтинский); МБУ ДО «Школа искусств» г. Шахты РО; ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры».

Институтом осуществляется комплексная широкомасштабная профориентационная работа по формированию контингента обучающихся, выявлению и привлечению в филиал абитуриентов, наиболее подготовленных к освоению программ высшего образования.

Ежегодно разрабатывается, модернизируется и реализуется план мероприятий для абитуриентов: проведение консультаций, издание и распространение информационных и учебно-методических материалов, организация и проведение дней открытых дверей, дней «погружения» в студенческую жизнь, выездных профориентационных мероприятий с участием студенческой агитбригады, организованной в 2025 году, встреч абитуриентов с директором, представителями администрации и деканами факультетов, сотрудниками, курирующими работу приемной комиссии, участие в «Ярмарках профессий», проводимых в муниципальных образованиях Ростовской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и других субъектах Федерации.

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках госзаказа и предусматривает прием в рамках контрольных цифр.

Общая численность обучающихся по образовательным среднего профессионального образования в 2025 году составила по очной форме обучения 42 человека, по ВО программам бакалавриата и программам магистратуры в 2025 году составила 5041 человек, в том числе по очной форме обучения – 1451 человек, очно-заочной – 763 человека, заочной – 2827 человека.

По итогам работы приемной комиссии в рамках набора 2025 года в институт зачислено по программам СПО 42 человека; по программам ВО – 1125 человек (367 – на очную, 220 – на очно-заочную, 722 – на заочную формы обучения).

Организация приема документов, процедуры проведения вступительных испытаний и зачисления в университет соответствуют требованиям соответствующих нормативных документов ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

## ***2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса***

Информационно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы, отвечает требованиям достаточности и современности.

Основными источниками информационно-методического обеспечения являются библиотечный фонд, информационные источники на электронных носителях, информационные ресурсы Интернет.

Библиотека в целом удовлетворяет требованиям Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечный фонд составляет 594016 экземпляров научной, художественной, учебной и учебно-методической литературы (печатные издания – 281665, электронные издания – 312351). Фонд учебной литературы составляет 198361 экз., учебно-методической 21044 экз.,

научная литература составляет 258167 экз., художественная литература составляет 116444 экз. На одного обучающегося очной формы обучения приходится 402 экз. изданий.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями литературы в печатном и электронном виде. В 2025 году, например, поступило 320 экземпляров печатной литературы и 60282 электронных изданий из ЭБС «IPR Smart», «Znanium», «Book.ru», «Лань», «Университетская библиотека онлайн», которые предоставляют удаленный доступ к своим ресурсам и обеспечивают комфортное чтение студентам с нарушениями зрения.

В электронном читальном зале предоставляется доступ всем студентам к ресурсам открытого доступа, к электронным ресурсам на основе реализуемых под патронатом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» договоров и соглашений, оказывается консультативная помощь читателям сотрудниками научной библиотеки института при работе с электронным каталогом, подписными и открытыми электронными ресурсами, базами данных собственной генерации и т.д.

Обслуживание пользователей в библиотеке дифференцированное, к каждому обучающемуся – индивидуальный подход. Проводятся консультации, беседы, оказывается помощь при выборе литературы. В начале учебного года обучающиеся обеспечиваются учебной литературой. С ними проводятся беседы о библиотеке учреждения «Знакомство с библиотекой», «О правилах пользования библиотекой». В течение всего учебного года ведется работа по оказанию помощи студентам в подборе литературы для рефератов, докладов, дипломных проектов и курсовых работ, а также оказывается помощь при проведении учебной практики, внеклассных занятий (подбор отраслевой методической литературы и учебных пособий). Для студентов 1 курсов проводятся обзорные экскурсии по всем отделам, имеющимся в библиотеке.

Общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) составила 142 студента. Данная ситуация обусловлена государственной политикой, направленной на переориентацию выпускников школ с высшего образования на среднее профессиональное, активным общегосударственным продвижением среднего профессионального образования в СМИ и социальных сетях, массовой профориентационной и информационной работой преподавателей и нынешних студентов с выпускниками 9 классов Ростовской области, ДНР и ЛНР.

Каждый обучающийся в течение отчетного года был обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), а также большому количеству современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечень которых представлен на страничке библиотеки на сайте института. Доступ студентов СПО к ресурсам электронно-библиотечных систем «Лань», «Book.ru» обеспечивался с учетом неограниченного количества обращений пользователей из любой точки по сети Интернет по индивидуальным паролям. Удаленный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе осуществлялся в режиме 24/7 365 дней в году из любой точки, в которой имелся доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целях обеспечения безбарьерного доступа к информационным ресурсам библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов все внешние электронные базы и справочно-поисковые системы, доступ к которым обеспечивается на основании заключенных договоров, снабжены версиями для слабовидящих, с возможностью увеличения шрифта для лиц с проблемами зрения. Возможность широкого доступа, в том числе и в удаленном пользовательском режиме, к лицензионным электронным ресурсам библиотеки способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности вуза.

С 1999 года в библиотеке ведется электронный каталог, организованный на основе программы «МАРК-SQL». Коллектив научной библиотеки института на постоянной и системной основе обогащает базу данных «Труды ученых ТГПИ / Таганрогский институт имени А. П. Чехова» в открытом доступе, которая является частично полнотекстовой. В научно-

библиографическом отделе библиотеки для пользования читателям предоставляется доступ к базам «Краеведение», «Педагогика» (по материалам периодической печати).

Доступ к базам данных «Университетская библиотека онлайн», «IPR Smart», «Book.ru», Znanium и «Лань» предоставляется через сеть Интернет.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки – 80.

### **2.3. Оценка востребованности выпускников**

Одним из ведущих показателей оценки эффективности работы образовательной организации является трудоустройство выпускников.

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет Таганрогскому институту имени А. П. Чехова (филиалу) РГЭУ (РИНХ) осуществлять подготовку квалифицированных педагогических работников для образовательных организаций различного типа: воспитателей детских садов, учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением учителей химии), а также педагогов дополнительного образования.

Качественная подготовка обучающихся образовательной организации обуславливает широкий спектр возможностей выпускникам быть весьма конкурентоспособными и востребованными специалистами на рынке труда.

Под руководством отдела воспитательной работы и трудоустройства проводится работа по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников.

В 2025 выпуск в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» составил 1096 человек (234 – магистра, 862 – бакалавра).

Распределение выпускников в 2025 году следующее: трудоустроены – 81,1%, продолжили обучение на следующем уровне образования – 10,9%; призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 1,1%; прочее – 6,9%.

Основные направления работы позиционируемого отдела в рассматриваемом «фокусе» деятельности:

- информирование обучающихся выпускных курсов по вопросам ориентирования на современном рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе сбора информации о вакансиях, поступающих в институт, а также вакансиях регионального рынка труда;
- сотрудничество с ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога».

На сайте образовательной организации в разделе Выпускнику отражена информация о вакансиях в следующих разделах:

- Автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников – АИСТ;
- Вакансии по Таганрогу и Ростовской области;
- Вакансии Луганской Народной Республики и Запорожской;
- Вакансии г. Москвы;
- Вакансии Краснодарского края.

В 2025 году отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры проводил с обучающимися работу по следующим направлениям:

- информирование о вакансиях в сфере образования;
- разъяснение по программе поддержки выпускников «Земский учитель»;
- проведение «Ярмарки вакансий» с ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога»;
- проведение «Единого дня карьеры» совместно с [Министерством общего и профессионального образования Ростовской области](#) на площадке Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- мастер-классы по составлению резюме;

В течение года регулярно проводились мероприятия, направленные на презентацию организаций и учреждений, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников.

#### **2.4. Внутривузовская система управления качеством**

Важнейшим показателем деятельности филиала университета является качество подготовки выпускников.

Этот показатель продуктивности функционирования определяет привлекательность образовательной организации высшего образования для потенциальных потребителей и обеспечивает его конкурентоспособность на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вуз обязан проводить самообследование, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, что, в свою очередь, осуществимо в рамках системы менеджмента качества (СМК).

Модель системы менеджмента качества «РГЭУ (РИНХ)» СТО РГЭУ.5.102-2018 (утверждена приказом от 27.09.2018 г. № 309), основана на процессном подходе по ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) регистрационный № РОСС RU.ЮТ02.00021 от 08.12.2022.

Филиал осуществляет контроль качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями и методикой, предложенными отделом управления качеством РГЭУ (РИНХ). Под его патронатом в филиале проводятся работы по развитию СМК с целью повышения качества процессов, а также гарантий обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов.

Анализ эффективности анализируемой системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. В филиале проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов ГИА по направлениям, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов. Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

В оценке качества реализуемых образовательных программ принимают участие: администрация филиала, представители ППС, студенты, работодатели, выпускники.

Документами, регламентирующими контроль успеваемости и промежуточной аттестации и определяющими общий порядок организации, проведения и учёта результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, являются:

– по программам СПО – Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) (принято решением Учёного совета ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» от 23.12.2025, протокол № 5, и утверждено ректором 23.12.2025);

– по программам ВО – Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (принято решением Учёного совета ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» от 28.08.2025, протокол № 1, и утверждено ректором 28.08.2025).

Для оценивания результатов самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования бакалавриата и магистратуры, а также текущей и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система (БРС).

Критерии оценивания изложены в листах контрольных мероприятий (ЛКМ) преподавателями, за которыми закреплены учебные дисциплины. Самостоятельная индивидуальная работа студентов отражена в рабочих программах дисциплин.

Высокий уровень качества знаний обучающихся филиала университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

### ***2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

В 2024/2025 учебном году к реализации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего (профессионального) образования привлечено профессорско-преподавательского состава в следующих количественных параметрах:

159 человек являются штатными работниками,

70 человек работают на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

Среди представителей профессорско-преподавательского состава 136 человек имеет ученую степень и/или ученое звание. К учебному процессу привлечено 23 доктора наук и 9 профессоров.

Из 6 факультетов института 2 (33,3%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 4 (66,7%) – кандидаты наук, доценты.

Из 16 кафедр института 1 (8%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 15 (93 %) – кандидаты наук/доценты.

Средний возраст штатного профессорско-преподавательского состава составляет 51 год, внешних совместителей – 45 лет, научных работников – 43 года.

Средний возраст руководителей административной группы составляет 52 года, деканов факультетов: в 2025 г. – 55 лет, заведующих кафедрами: в 2025 г. – 54 года.

В течение 2025 года профессорско-преподавательский состав проходил обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по приоритетным направлениям в сфере высшего образования.

Рост числа научно-педагогических работников высшей квалификации обеспечивается в основном за счет подготовки собственных кадров, а также расширения ландшафта подготовки аспирантов в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на площадке головного вуза; также наметилась тенденция укрепления инструментария повышения конкурентоспособности института в части привлечения ППС из «внешней среды» в разрезе функционирования системы высшего образования города Таганрога и Ростовской области в целом.

### ***2.6. Особенности реализации программ дополнительного образования***

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) реализует дополнительные профессиональные образовательные программы на основе действующей лицензии и в соответствии с содержанием основных образовательных и научно-исследовательских программ института.

Базовым подразделением дополнительного профессионального образования является Центр повышения квалификации (ЦПК).

В рамках деятельности Центра повышения квалификации реализуются:

программы профессиональной переподготовки;

программы повышения квалификации;

программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»;

семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы.

Деятельность ЦПК осуществляется в сотрудничестве с Бизнес-школой РГЭУ (РИНХ). Так, в 2025 г. были реализованы совместные программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (75 человек) и по программам психологической направленности.

Взаимодействие ЦПК и структур головного вуза предусматривает учет практической направленности программ ДПО в Таганрогском институте имени Чехова и традиционно осуществляется преимущественно в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Развитие ДПО в Таганрогском институте имени А. П. Чехова базируется на запросах направления «Педагогическое образование». Вместе с тем для формирования контента ДПО актуальны и другие направления: «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение по отраслям», «Специальное (дефектологическое) образование», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Прикладная информатика».

На базе ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова в течение 2025 г. успешно реализованы 15 программ профессиональной переподготовки (ПП) и 8 программ повышения квалификации (ПК). 94% программ ПП и 78% программ ПК созданы на базе основных образовательных программ института.

Высококвалифицированный преподавательский состав ЦПК – один из факторов успешной реализации целей анализируемого направления деятельности коллектива института. Наличие учёных степеней представителей ППС, задействованных в работе ЦПК: 3% – доктора наук, 76% – кандидаты наук, 21 % – без степени.

Возрастной состав преподавателей, задействованных в работе ЦПК: 6% – 24-40 лет, 20% – 41-50 лет, 69% – 54-65 лет, 5% – свыше 65 лет.

Контингент слушателей в 2025 году по программам профессиональной переподготовки составил 124 чел.; по программам повышения квалификации – 176 чел., всего слушателей – 300 чел.

*Тематическая направленность реализуемых дополнительных профессиональных программ определяется:*

– актуальными вызовами современной общественно-политической и социальной ситуации (инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, инновационные педагогические технологии, педагогический менеджмент, безопасность жизнедеятельности и защита Родины, цифровизация образования, сценическое искусство, психолого-педагогические аспекты дистанционного и смешанного обучения и пр.);

– изменениями в современных ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, новыми акцентами в программах воспитания и образования школьников и обучающихся;

– требованиями профессиональных стандартов;

– конкретными запросами работодателей и социальных партнеров.

В основной перечень новых программ *профессиональной переподготовки*, разработанных в течение 2025 году в ЦПК, вошли следующие:

– Дополнительное образование: педагог сценического искусства (310 ак. ч.);

– Педагогическое образование: учитель географии» (276 а.ч);

– Педагогическое образование: учитель биологии» (276 а.ч);

– Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» (288 ак. ч.);

– «Прикладная информатика и информационная безопасность» (564 ак. ч.);

– «Детская психология» (288 ак. ч.);

– «Педагогическое образование: учитель труда (технологии)» (280 ак. ч.);

– «Китайский язык» (546 ак. ч.) и др.

Важным аспектом деятельности ЦПК является разработка современных программ *повышения квалификации*, отвечающих запросам, формируемым современными процессами в образовании. Ведущими специалистами ЦПК в рамках расширения/обновления контента с учетом актуальных тенденций развития системы образования разработаны и успешно реализуются программы, позволяющие в значительной мере не только своевременно отвечать на запросы образовательной среды, но и формировать инновационную повестку развития системы муниципальной и региональных систем образования. Среди них можно выделить следующие:

- «Актуальные вопросы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО» (36 ак. ч.);
- «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (72 а.ч);
- «Логопедическая практика: диагностика нарушений, планирование и реализация коррекционной работы» (72 ак. ч.);
- «Педагогический менеджмент в системе эффективного управления в образовательных организациях» (72 ак. ч.);
- Особенности комплексного сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра» (72 ак. ч.)
- «Современные стратегии деятельности вожатого» (72 ак. ч.);
- «Метафорические ассоциативные карты: практика применения в психологической коррекции и коучинге» (36 ак. ч.) и др.

Отдельным направлением в работе ЦПК является разработка адресных программ, ориентированных на обучающихся Таганрогского института имени А. П. Чехова и других вузов региона.

Наиболее востребованы обучающимися института (в первую очередь, выпускных курсов) программы профессиональной переподготовки, позволяющие получить новую специальность одновременно с освоением основной образовательной программы ВО. Расширение круга профессиональных компетенций повышает конкурентоспособность молодого специалиста, формирует новый статус выпускника вуза на рынке труда.

В контексте анализа реализации программ профессиональной переподготовки с наивысшим показателем наполняемости их обучающимися института можно выделить ряд программ (от 75 до 100% общей численности слушателей в рамках этих программ составляют обучающиеся института):

- «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (310 ак. ч.);
- «Специальное дефектологическое образование: логопедия» (546 ак. ч.) и др.

От 45 до 75 % общей численности обучающихся составляют обучающиеся института в следующих группах профессиональной переподготовки:

- «История и обществознание» (582 ак. ч.);
- «Дополнительное образование: педагог сценического искусства» (310 ак. ч.);
- «Китайский язык» (546 ак. ч.);
- «Основы практической психологии и коучинга» (310 ак. ч.) и др.

Программы повышения квалификации привлекают внимание студентов, если они созданы адресно, с расчетом на определенную целевую группу. В этом случае речь идет о практически 100%-ной наполняемости учебной группы ЦПК обучающимися по программе ВО «Логопедический массаж» (72 ак. ч.).

Традиционно популярны среди студентов «психологические» и «специально-дефектологические» программы (90%), в частности, «Психологическое консультирование с помощью метафорических ассоциативных карт» (18 ак. ч.).

Анализ развития ДПО в Центре повышения квалификации Таганрогского института имени А. П. Чехова позволяет оценить данную структуру как динамично развивающийся сектор деятельности образовательной организации, обеспечивающий практическую реализацию стратегического контента образовательной политики государства.

Конкурентными преимуществами института в области ДПО является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и накопленный опыт, позволяющий не только поддерживать ДПО на конкурентном уровне, но и развивать его за счет разработки и реализации новых актуальных программ, в том числе с опорой на мобильность и поддержку со стороны ППС и организаций-партнеров.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Результаты в сфере научных разработок

Для оперативного отражения текущих событий в области науки и результатов научной деятельности института функционирует раздел «НАУКА» сайта <http://tgpi.ru> и издаются два научных журнала – «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» (2 номера в год) и «Педагогическое образование: традиции и инновации» (4 номера в год), включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Среди достижений института в 2025 году в сфере получения доходов от научно-исследовательской деятельности следует отметить 4 поддержанных грантов РНФ, а также 19 НИР (хоздоговоры), финансируемых за счет средств хоздоговоров.

Динамика финансовых средств, полученных институтом от НИР по грантам и хоздоговорам (2020 – 2025 гг.) приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Динамика финансовых средств, полученных институтом от НИР по грантам и хоздоговорам (2020 г. - 2025 г.)

Год	Число внешних грантов	Число хоздоговоров	Общий объем финансирования (в тыс. руб.)
2020	13	25	11 773
2021	14	23	11 661
2022	7	24	8 520
2023	9	20	14 365
2024	8	25	13 625
<b>2025</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>7 640</b>

*К наиболее значимым научным событиям 2025 года можно отнести:*

Победа грантового проекта РНФ на 2025 – 2026 гг. (руководитель – доцент кафедры математики и физики С.В. Проценко).

Победа грантового проекта РНФ на 2026 – 2027 гг. (руководитель – доцент кафедры английского языка Г. В. Михалёва).

Включение ППС Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в Реестр экспертов РАО.

Активизация деятельности Приазовского научного центра РАО.

Участие и победы студентов и ППС в проектно-образовательных интенсивах и акселерационных программах РГЭУ (РИНХ).

Реализация пилотного проекта Акселератора образовательных, социально-педагогических и творческих проектов на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

Сотрудничество факультета истории и филологии с Раздорским этнографическим музеем-заповедником.

Получение студентами филиала повышенных стипендий за достижение в научно-исследовательской деятельности, а также «Умной стипендии» от банка «Центр-Инвест».

VIII Международная научно-практическая конференция «Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации» (20.03.2025)

XVII Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (24-25.04.2025).

IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (16.05.2025).

XI Коршиковские чтения на тему «Краеведение на Дону: история и современность», посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию со дня рождения

историка Н. С. Коршикова, 100-летию Северо-Кавказской краевой ассоциации научно-исследовательских институтов (18-19.09.2025).

VI Международный форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященный 80-летию Великой Победы, 70-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова, 40-летию факультета психологии и социальной педагогики (25.09.2025).

VII Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (24.10.2025).

*К наиболее значимым мероприятиям по линии РАО в 2025 году можно отнести следующие мероприятия:*

Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы теории и методики обучения в современной начальной школе: традиции и инновации».

Организация лекции д-ра. пед. наук, профессора, зав. кафедрой образования и педагогических наук ЮФУ А. Г. Бермуса. «200 лет спустя... О наследии гостя дома 40 по улице Греческой в Таганроге: культурно-исторические смыслы эпохи императора Александра I» (27.11.2025).

Участие сотрудников Приазовского НИЦ Таганрогского института имени А. П. Чехова в работе VI Всероссийского научно-образовательного форума «Миссия университетского образования в XXI веке: профессиональная Россия будущего». В рамках работы Форума была организована секция «Профессиональная подготовка педагогических кадров в современном социокультурном пространстве» (16.10.2025).

Участие в IV Международной Ассамблеи «Школа Победы», которая организована Российской академией образования и посвящена Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. ПНИЦ РАО организована панельная дискуссия «Подвиг учителя на фронте и в тылу: роль исторического наследия в формировании гражданско-патриотических качеств современной молодежи» (25.04.2025).

Организация круглого стола «Актуальные проблемы методической подготовки будущих педагогов» в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования (14.03.2025).

Участие студентов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) во Всероссийском конкурсе проектов студентов «Научно-популярные сказки для детей». Диплом 1 степени – Куликова В., НДО-451 (науч. рук.: канд. пед. наук Пуйлова М. А.); диплом II степени – Леонова В., НДО-421 (науч. рук.: канд. пед. наук Пуйлова М. А.), Карманова Е. НДО-421 (науч. рук.: канд. пед. наук Пуйлова М. А.).

### ***3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры***

С целью развития научно-практического сотрудничества в филиале открыты и активно работают Приазовский научный центр РАО, психологическая и юридическая клиника, 16 научных лабораторий:

1. Лаборатория по проблемам педагогического образования родителей.
2. Лаборатория «Одаренность. Детство. Развитие».
3. Лаборатория «Особый ребенок».
4. Лаборатория педагогической наукометрии.
5. Логопедическая лаборатория.
6. Криминалистическая лаборатория.
7. Учебная лаборатория практической и экспериментальной психологии.
8. Лаборатория экологической и техносферной безопасности.
9. Лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека.
10. Лаборатория инклюзивной практики «Синергия».
11. Лаборатория бизнес-проектирования и финансовой грамотности.

12. Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков.

13. Учебно-научная лаборатория прикладной математики, искусственного интеллекта и информатизации математического образования.

14. Лаборатория «STEAM-образование».

15. [Учебно-научная лаборатория цифровой трансформации образования и прикладной информатики.](#)

16. Научная лаборатория «Казачество в истории и памяти».

а также 6 научно-образовательных центров:

1. Центр междисциплинарных исследований «Антропология Детства».

2. Центр изучения русского языка и литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр»).

3. НОЦ «Антикоррупционное просвещение и воспитание».

4. Методический центр иноязычного образования.

5. Центр геоэкологического проектирования.

6. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР). В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицей, другим учреждениям образования, культуры. Партнерство протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

Научные исследования в филиале ведутся по следующим направлениям:

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – д-р пед. наук И. А. Стеценко, д-р пед. наук Л. В. Быкасова, д-р пед. наук, профессор М. П. Целых, канд. пед. наук, доцент О. А. Кочергина, канд. пед. наук, доцент М. А. Пуйлова) представлено следующей тематикой:

1. Профессиональная подготовка педагога в условиях трансформации высшего образования (О. А. Кочергина, М. П. Целых, О. Н. Кирюшина, Н. В. Топилина, Л. Г. Интымакова);

2. Современное дистанционное образование (Л. В. Быкасова);

3. Основные тенденции развития «Живой педагогики» в современном образовательном пространстве (И. А. Стеценко);

4. Педагогическое образование и просвещение родителей в условиях современной образовательной ситуации (О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина)

5. Педагогическая наукометрия (М. Е. Солнышков);

6. Компетентностный подход к подготовке педагога-музыканта (М. В. Кревсун);

7. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (Е. Е. Буршит);

8. Реализация STEAM-образования в условиях ДОУ и начальной школы (М. А. Пуйлова);

9. Медиакультура педагога-музыканта (Т. В. Надолинская);

10. Инклюзивное образование (О. А. Музыка, Т. Д. Скуднова, О. А. Холина).

Основные результаты научно-исследовательской работы аккумулируются и апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров: лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека; лаборатория «STEAM-образование», лаборатория педагогической наукометрии и др.

Активно функционирует Приазовский научный центр Российской академии образования (<https://www.tgpi.ru/science/priazovskiy-nauchniy-centr>). Деятельность Приазовского научного центра направлена на научное сотрудничество на основе интеграции научно-образовательных потенциалов РАО и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере науки, образования, современных технологий, а также инновационных проектов.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – канд. филол. наук, доцент В. С. Анохина, канд. филол. наук, доцент Т. М. Субботина, д-р филол. наук, доцент А. М. Червоный, д-р филол. наук, доцент А. Е. Павленко, д-р филол. наук., профессор И. В. Голубева).

**Кафедра русского языка и литературы.** (зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Т. М. Субботина) продолжает исследования в рамках следующих направлений:

1. Языковые единицы в формальном и семантико-прагматическом аспектах.
2. Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе.
3. Методические основы формирования читательской грамотности обучающихся.
4. Русская литература XIX-XX вв.

Результаты проводимой научно-исследовательской работы активно внедряются в учебный процесс. Ежегодно обновляется тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, актуализируются программы учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Применяется принцип преемственности при формировании тематики курсовой, выпускной и магистерской работы обучающегося, что способствует более эффективному научному взаимодействию преподавателя-руководителя и студента и поэтапному осознанному погружению студента в научно-практическую деятельность. Изучением творчества и популяризацией имен выдающихся русских поэтов и писателей занимается Научно-просветительский центр изучения русского языка и литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр» – руководитель канд. филол. наук О. А. Яковлева) (<http://chehov.tgpi.ru/>).

При кафедре русского языка и литературы продолжает работу «Филологическая школа», ежемесячно проводятся занятия в аудиторном и дистанционном формате. Продолжается проектная деятельность кафедры, направленная на исследование и популяризацию имён выдающихся учёных-филологов, чья профессиональная деятельность связана с Таганрогским педагогическим институтом. Подготовлен юбилейный раздел «Вестника Таганрогского института имени А. П. Чехова», посвящённый 100-летию со дня рождения профессора М. Д. Бочарова.

Разработка и внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс на **кафедре русского языка, культуры и коррекции речи** (зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент В. С. Анохина) ведётся по двум направлениям: филологическому и логопедическому.

Филологическое направление касаются следующих областей исследований:

1. Лингвопрагматические проблемы речевого общения и текста.
2. Проблемы научно-методического обеспечения культуры речи и риторики как учебных дисциплин.
3. Проблемы научно-методического обеспечения предметов логопедического блока как учебных дисциплин.
4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в средней школе; различные формы контроля по русскому языку в начальной и средней школе.

Логопедическое направление касаются следующих областей исследований:

1. Психолингвистические особенности речевых нарушений.
2. Нарушение письменной речи учащихся начальных классов.
3. Изучение особенностей восприятия текстов детьми с нарушениями речи.
4. Диагностическая и коррекционно-развивающая логопедическая помощь.

В качестве форм управления и организации проведения научных исследований использовались следующие: Семинар-практикум для педагогов и студентов «Влияние нейробиологии на язык, речь и мышление человека», Информационно-практический семинар для студентов и школьников, посвященный социально речевым тренировкам как одному из методов преодоления страха неудачи и отсутствия уверенности, Каллиграфический марафон для студентов и старшеклассников «Наш любимый город», Круглый стол «Вопросы формирования читательской активности современных школьников», Брейн-ринг для 1-курсников «День эрудита».

Практикоориентированной и научно-исследовательской базой для студентов, обучающихся по профилю «Логопедия» является кафедральный проект Логопедическая школа выходного дня «Речеград». На базе функционирования данной школы студенты получают первый опыт практической деятельности по профилю обучения, проводят эксперименты и выполняют задания по курсовым и выпускным квалификационным работам.

На кафедре английского языка выполняется грант РНФ по теме «Система модальных глаголов в современном Шотландском языке: происхождение и функционально-семантические особенности» (рук. Павленко А. Е.) – 1 500 000 руб.

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ** (руководители – д-р пед. наук, проф. А. В. Федоров, канд. пед. наук, доцент И. В. Чельшева, канд. пед. наук Р. В. Сальный, канд. пед. наук Г. В. Михалева).

Научные направления, в рамках которых проводятся научные исследования в филиале:

1. Проблемы психолого-педагогического образования.
2. Медиаобразование и развитие медиакомпетентности.

Основные научные направления отражены в программе развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы от 22.11.2023.

В частности, тематика медиаобразования соответствует направлениям деятельности научной школы «Медиаобразование и медиакомпетентность», которая входит в состав четырнадцати основных научных школ университета.

Кроме того, научные направления **кафедры психолого-педагогического образования и медиакommunikции** (зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.) соответствуют утвержденным изменениям к программе развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы от 05.09.2024 ([https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/05.09.2024\\_MH7\\_4301\\_ФГБОУ\\_ВО\\_РИНХ\\_.pdf](https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/05.09.2024_MH7_4301_ФГБОУ_ВО_РИНХ_.pdf)), где в число перспективных проектов включено психолого-педагогическое проектирование в научно-исследовательской, образовательной и просветительской деятельности, предполагающее расширение междисциплинарной научно-исследовательской и методической работы преподавателей и обучающихся по вопросам медиаобразования и медиакомпетентности.

В 2025 году по данному научному направлению выполнялся грант РНФ:

Образ семьи и семейного воспитания в произведениях отечественного художественного кинематографа и перспективы медиаобразования (1920-2020) (рук. Чельшева И. В.) – 1 500 000 руб.

Опубликован ряд монографий и серия статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. Ежегодно проводятся Международная научная онлайн-конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций», занятия Всероссийской открытой медиашколы для преподавателей, студентов, магистрантов и молодых исследователей в области медиаобразования «Медиаобразование и медиаграмотность для всех». В рамках данного направления функционирует научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** устойчивой параллельной обработки, поиска и распознавания (руководители – д-р тех. наук, профессор Я. Е. Ромм, канд. тех. наук Г. А. Джанунц, канд. тех. наук, доцент И. А. Тюшнякова).

В 2025 – 2026 гг. выполняется грант РНФ № 25-21-00021 «Суперкомпьютерное предсказательное моделирование состояния мелководных водоемов и морских систем с учетом разномасштабной турбулентности» (рук. С. В. Проценко) – 1 500 000 руб. в год.

Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы этого направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов, а также продолжается работа над докторской диссертацией (С. Г. Буланов).

**ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – д-р филос. наук, профессор Попов В. В., д-р филос. наук, профессор О. А. Музыка).

По данному направлению в филиале выполняется грант РНФ по теме «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе» (рук. О. А. Музыка) – 1 500 000 руб.

Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. По данному направлению осуществляется подготовка магистрантов и аспирантов.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ** (руководители – д-р ист. наук, профессор Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук, доцент А. А. Волвенко, канд. ист. наук, доцент В. А. Агеева). Исследования в рамках данного научного направления осуществляются по следующим темам:

1. История Великой Отечественной войны (д-р ист. наук, профессор кафедры истории Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева, канд. ист. наук, доцент М. И. Гуров, д-р ист. наук, доцент Н. В. Селюнина);

2. Устная история (канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева, ассистент кафедры Е. Н. Капканов, ассистент кафедры А. М. Барсегаев);

3. Историческое краеведение (канд. ист. наук, доцент кафедры истории П. С. Качевский, канд. ист. наук, доцент Е. В. Прокофьева);

4. Археология Дона и Приазовья (канд. ист. наук, доцент кафедры истории П. С. Качевский);

5. История Донского казачества (канд. ист. наук, профессор кафедры истории А. А. Волвенко, ассистент кафедры истории В. А. Смирнов);

6. Социально-экономическая и политическая история Донского края в XIX – начале XX вв. (канд. ист. наук, доцент кафедры истории И. Н. Смирнов, канд. ист. наук, доцент Е. В. Прокофьева);

7. Теория и практика методики преподавания истории и обществознания (канд. филос. наук, доцент кафедры истории И. В. Наливайченко).

В рамках работы данного научного направления ведется подготовка аспирантов – ассистентов кафедры истории В. А. Смирнова и Е. Н. Капканова.

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования, культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

### ***3.3. Выполнение научно-исследовательских работ и участие ППС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов***

В 2025 году общий объем финансирования НИР составил 7 640 тыс. рублей, из них финансовые средства, полученные по грантам (РНФ) – 6 000 тыс. руб. и 1 640 тыс. руб. по

хоздоговорам. По показателям отчетного года вуз выходит на уровень 58,32 тыс. руб. на одного научно-педагогического работника.

Выполнение НИР по грантам в 2025 году

1. Грант РФФИ № 24-28-00049 «Система модальных глаголов в современном Шотландском языке: происхождение и функционально-семантические особенности», рук. А. Е. Павленко (1,5 млн. руб.);

2. Грант РФФИ № 24-28-00032 «Образ семьи и семейного воспитания в произведениях отечественного художественного кинематографа и перспективы медиаобразования (1920-2020)», рук. И. В. Чельшева (1,5 млн. руб.);

3. Грант РФФИ № 22-28-00515 «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе», рук. О. А. Музыка (1,5 млн. руб.).

4. Грант РФФИ № 25-21-00021 «Суперкомпьютерное предсказательное моделирование состояния мелководных водоемов и морских систем с учетом разномасштабной турбулентности», рук. С. В. Проценко (1,5 млн. руб.).

Выигран грант на 2026 – 2027 гг. № 25-28-02450 «Стратегии развития современного отечественного медиаобразования», рук. Г. В. Михалева.

### ***3.4. Научно-методическая поддержка деятельности социально-ориентированных НКО***

Важный, набирающий обороты аспект развития НИР в институте – взаимодействие с ориентированными на решение актуальных образовательных задач города и региона организациями, функционирующими в формате НКО.

В рамках знаковых побед в конкурсах грантов в анализируемой плоскости можно выделить, в частности, Таганрогскую городскую общественную организацию развития и коррекции речи и межличностных отношений «Речеград» (председатель правления – Анохина В. С., зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи), которая неоднократно становилась победителем конкурсов Фонда президентских грантов, Благотворительного фонда «Синара», получала поддержку в виде муниципальных и областных субсидий.

ТГОО «Речеград» является практикоориентированной площадкой, позволяющей проводить научно-экспериментальные исследования в рамках реализуемых вузом направлений подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование».

Проводимые преподавателями и студентами Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) научно-экспериментальные исследования позволяют достигать следующих целей:

– повышение качества образования и реализации компетентного подхода в подготовке специалиста;

– формирование инклюзивной культуры общества, обеспечивающей поддержку ценностей инклюзии и способствующей полноценному вовлечению людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь; создание системы мер социально-гуманитарного характера, способствующих организации в обществе особой социокультурной среды, направленной на поддержку людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; обмен инклюзивными практиками в сфере образования, культуры и социальной активности;

– привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, а также помощь в выборе научного направления своей деятельности, в этом реализуется право на творческое саморазвитие в соответствии со способностями и потребностями каждого обучающегося;

– формирование положительной мотивации к выполнению профессиональной деятельности, знакомство с психолого-педагогическими и практическими проблемами развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, развитие умений анализировать содержание профессиональной дея-

тельности логопеда, знакомство с актуальными методами и приёмами коррекционной работы логопеда в образовательном учреждении, развитие умения проводить диагностическое обследование дошкольников и анализировать эффективность известных логопедических методик, развитие корректного и адекватного восприятия детей с особенностями развития;

– определение роли и поиск эффективных приемов профессионального сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения в развитии; изучение особенностей воспитания в таких семьях, специфики структурно-ролевой жизнедеятельности семей с детьми с ОВЗ, а также механизмов их интеграции в социум. Разработка профессиональных программ сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

### ***3.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях***

Среди наиболее значимых научных мероприятий, проведенных в филиале в 2025 году, следует отметить:

1. Региональный круглый стол «Феномен рассказывания в истории имперской и советской России» (январь, 2025 г.).

2. XIV конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога (06.02.2025).

3. Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Здравствуйте, г-н Чехов!», посвященный 165-ой годовщине со дня рождения А. П. Чехова (февраль, 2025).

4. Всероссийский конкурс исследовательских работ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ!» (28.02.2025).

5. IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» (12.03.2025).

6. Круглый стол «Актуальные проблемы методической подготовки будущих педагогов» в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования, который организован Российской академией образования при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации (14.03.2025).

7. III Всероссийский педагогический форум «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы» (14.03.2025).

8. III Всероссийская научно-практическая конференция «Семейная наука» для дошкольников, обучающихся первых классов и их семей (15.03.2025).

9. VIII Международная научно-практическая конференция «Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации» (20.03.2025).

10. Международная научно-практическая конференция «Проблемы биологии, экологии и географии» (28.03.2025).

11. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права» (31.03.2025).

12. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики» (11.04.2025).

13. Панельная дискуссия «Подвиг учителя на фронте и в тылу: роль исторического наследия в формировании гражданско-патриотических качеств современной молодежи» в рамках IV Международной Ассамблеи «Школа Победы», которая организована Российской академией образования и посвящена Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне (25.04.2025).

14. XVII Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (24-25.04.2025).

15. VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций» (15-16.05.2025).

16. IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (16.05.2025).

17. VI Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Правовая культура и национальная безопасность в современных условиях в России и за рубежом: вопросы законности, экономики и образования» (30.05.2025).

18. VI региональный форум «Литература и память. Донские писатели о Великой Отечественной войне». Соорганизаторами форума выступили Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) и Раздорский этнографический музей-заповедник (17.06.2025).

19. XI Коршиковские чтения на тему «Краеведение на Дону: история и современность», посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию со дня рождения историка Н. С. Коршикова, 100-летию Северо-Кавказской краевой ассоциации научно-исследовательских институтов (18-19.09.2025).

20. VI Международный форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященный 80-летию Великой Победы, 70-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова, 40-летию факультета психологии и социальной педагогики (25.09.2025).

21. III Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (27.09.2025).

22. V Всероссийские научные чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог – Раздоры» (22-23.10.2025).

23. VII Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (24.10.2025).

24. V Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (28.10.2025).

25. X (юбилейная) Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), посвященная 70-летию Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) (28.10.2025).

26. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и сохранение исторических некрополей» (30-31.10.2025).

27. VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Речь. Речевая деятельность. Текст», посвященная 70-летию Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) (31.10.2025)

28. V Международная научно-практическая конференция «Педагогическая диагностика: история, теория, современность» (31.10.2025).

29. Круглый стол, приуроченный к празднованию Международного дня логопеда «Профессиональное становление и развитие логопеда: перспективы и вызовы времени» (14.11.2025).

30. Круглый стол «20-летие экономического образования в Таганрогском институте имени А. П. Чехова» (18.11.2025).

31. II Всероссийская научная конференция «Современные вопросы управления бизнес-процессами в цифровой экономике», посвященная семидесятилетию Таганрогского

института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (19.11.2025).

32. XI Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку» (28.11.2025).

33. II Всероссийской научной конференции «Современные вопросы управления бизнес-процессами в цифровой экономике» (28.11.2025).

34. Международный научный круглый стол «География глобальных изменений: тенденции и проблемы» (26.11.2025).

35. Конкурс научно-просветительских работ «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики» в рамках II Всероссийской научной конференции «Современные вопросы управления бизнес-процессами в цифровой экономике» (декабрь 2025 г.).

36. Региональный круглый стол «Конституция Российской Федерации: исторический и политический аспекты становления и развития конституционализма в мире» (12.12.2025).

37. VI Всероссийская молодёжная научная конференция «Великая Отечественная война в исторических судьбах народов и регионов России» (декабрь 2025 г.).

По материалам конференций, проведенных в 2025 году, были изданы следующие сборники

1. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов 6-й Всероссийской научно-практической конференции, 11 апреля 2025 года, г. Таганрог [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2025. – URL: [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3452-4

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/01.pdf>

2. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы VII международной научной конференции / Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)» / ответственный редактор И. В. Челышева, науч. ред. А.В. Федоров, Н. А. Симбирцева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2025. – 338 с. – URL: – [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3507-1

3. Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных трудов по итогам III международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 26 сентября 2025 г. / под ред. М.В. Кревсун, И.Е. Буршит [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2025. – 404 с. – URL: – [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3515-6

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/03.pdf>

4. Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы V-го Международного форума Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 24 сентября 2024 г., посвященного Году семьи [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2025. – 519 с. – URL: [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим

доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3417-3

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/05.pdf>

5. Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации: материалы VIII Международной научно-практической конференции 20 марта 2025 г. / отв. и науч. ред.-сост. Т. В. Надолинская [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – 937 с. – URL: [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3451-7

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/06.pdf>

6. Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: сборник научных трудов / отв. ред. Е.С. Арапина-Арапова [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS WindowsXP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVDR/RW 4x; память 512 Мб.

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/08.pdf>

7. Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XVII Международ. науч. конф. / отв. ред. Т.М. Субботина, О.А. Яковлева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – 236 стр. – URL: – [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3522-4

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/07.pdf>

8. Современные вопросы управления бизнес-процессами в цифровой экономике: материалы Всероссийской научной конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 24 октября 2024 г. [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – 147 с. – URL: [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3398-5

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_80483045\\_53333871.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_80483045_53333871.pdf)

9. Изучение и сохранение исторических некрополей : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 14–15 ноября 2024 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 400 с. – ISBN 978-5-7972-3355-8. – EDN ELMWOS.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=82534753>

10. Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – URL: [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3498-2 <https://elibrary.ru/item.asp?id=83163417>

11. Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций: материалы VIII международной научно-практической конференции (Таганрог, 15–16 мая 2025 г.) [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – С. 321. – URL: [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3497-5

<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2025/09.pdf>

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IX-й Международной научно-практической конференции (Таганрог, 12 марта 2025 г.); Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. – 230 с. ISBN 978-5-9275-4993-1 <https://elibrary.ru/item.asp?id=86797340>

### **3.6. *Формы управления и организации проведения научных исследований, разработка проблем высшей школы***

Научно-экспертный совет (НЭС), действующий в филиале с 2016 года, ставит перед собой задачи по проведению мониторинга, анализу результатов научной деятельности кафедр и структурных подразделений, что способствует более эффективному развитию научной работы в филиале. Также в задачи НЭС входит оперативное информирование преподавателей и студентов о грантовых ресурсах российских и международных научных программ и фондов, о потенциальных заказчиках научно-технической продукции; систематически оказывать консультационную поддержку (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование; стимулирование ППС на проведение научно-исследовательских работ, финансируемых из госбюджета, из средств государственных фондов, хоздоговорных исследований, а также средств зарубежных правительственных и неправительственных организаций; обеспечение координации деятельности факультетов и кафедр вуза по организации научных исследований и использования их результатов при административно-техническом сопровождении выполнения конкретных научных исследований.

В филиале осуществляется научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям проблем высшей школы:

1. Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов.
2. Совершенствование содержания, методов и форм психолого-педагогического образования студентов.
3. Теория и практика работы с молодежью.
4. Актуальные вопросы современного исторического и обществоведческого образования: методологические и методические аспекты.
5. Формирование патриотизма у студентов на основе контента исторической памяти.
6. Инклюзивное образование.

Декан факультета экономики и права д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики И. А. Стеценко, заведующий кафедрой общей педагогики канд. пед. наук, доцент О. А. Кочергина, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации канд. пед. наук, доцент И.В. Чельшева совместно с заместителем руководителя отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии, региональным координатором грантовых конкурсов и программ канд. пед. наук, доцентом кафедры общей педагогики О. В. Шевченко успешно координируют проект «Авторская школа».

Кафедра истории является базовой кафедрой Южного научного центра Российской академии наук, что позволяет осуществлять интенсивный обмен интеллектуальными ресурсами. Благодаря усилиям д-ра ист. наук Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук доцента В. А. Агеевой, канд. ист. наук, профессора кафедры истории А. А. Волвенко, поддержке администрации института, актуализируются отдельные узловые проблемы Отечественной и мировой истории в фокусе взаимного обмена научными мнениями преподавателей кафедры и ученых ЮНЦ РАН. Активное научно-теоретическое и научно-практическое сотрудничество с Раздорским этнографическим музеем-заповедником при поддержке директора музея М. П. Мерзлякова позволяет поддерживать высокий интенсивный интеллектуальный обмен с ведущими учеными, специализирующихся на изучении узловых проблем истории российского казачества. Площадкой для взаимного обмена мнениями стали ежегодно проводимые всероссийские чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог-Раздоры». В 2025

году в их работе приняли участие представители Раздорского этнографического музея, научные работники ЮНЦ РАН, научные работники народного военно-исторического музейного «Самбекские высоты», научные работники Государственного архива Ростовской области, ИАЭ, РАН имени Н. Н. Миклухо-Маклая и др.

Важную роль в организации проведения научных исследований играет научное сотрудничество с Российским обществом «Знание» (РОЗ). Привлечение лекторов РОЗ позволяет интенсифицировать научно-практическое сотрудничество преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов с представителями РОЗ, в том числе посредством привлечения интеллектуальных ресурсов РОЗ, при организации и проведении практико-ориентированных проектов. ППС кафедры истории активно участвуют в образовательной программе «Знание. Карьера» для подрастающего поколения Российского общества «Знание», проводят интерактивные лекции для обучающихся. Председатель Ростовского регионального отделения РОЗ, канд. ист. наук. Ж. С. Метёлкина, будучи внешним совместителем на кафедре истории, руководит научно-исследовательской работой студентов и магистрантов – историков факультета истории и филологии.

### 3.7. Публикационная активность

Публикации ППС: одним из показателей востребованности научных исследований ППС института является издание научной продукции. Профессорско-преподавательским составом института за 2025 г. изданы: 21 монография, 41 учебных и учебно-методических пособий, 24 публикации в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, 85 публикаций в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК, 400 публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ. Качество научной продукции вуза подтверждено высокими оценками публикаций на различных конкурсах всероссийского уровня.

Анализ публикационной активности приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Анализ публикационной активности за 5 лет

Виды публикационной активности	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Число статей в Журналах WoS & Scopus	54	65	40	43	35	<b>24</b>
Число статей в журналах из перечня ВАК	91	107	103	104	101	<b>85</b>
Число публикаций в РИНЦ	454	428	354	541	512	<b>400</b>
Число монографий	40	40	30	27	20	<b>21</b>
Число учебных пособий	68	49	71	51	42	<b>41</b>

Преподаватели института активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Публикационная активность 45 преподавателей института по данным РИНЦ в 2025 году находилась в рамках индекса цитирования (индекс Хирша) от 4 до 36. В таблице 3 приведены преподаватели, у которых индекс Хирша от 12 до 38.

Таблица 3.

### ЛИДЕРЫ ЦИТИРУЕМОСТИ В РИНЦ В 2025 ГОДУ

№	Ф.И.О. преподавателя	Число цит. в РИНЦ	Индекс Хирша в РИНЦ
1	Федоров А.В.	12068	38

2	Попов В.В.	2440	34
3	Челышева И.В.	3829	25
4	Кринко Е.Ф.	3554	22
5	Музыка О.А.	1246	21
6	Латышева А.Т.	953	19
7	Проценко Е.А.	849	16
8	Тюшняков В.Н.	1036	17
9	Макарова Е.А.	942	13
10	Кобышева Л.И.	640	13
11	Шалова С.Ю.	601	14
12	Ефремова О.И.	1034	12
13	Скуднова Т.Д.	589	12
14	Стаханов Д.В.	566	12
15	Михалева Г.В.	763	13

Доктор педагогических наук, профессор А. В. Федоров в 2025 году является автором 4 монографий и 1 статьи, в журнале Web of Science. Профессор А.В. Федоров – главный редактор журнала «Медиаобразование» (в состав учредителей входят Бюро ЮНЕСКО в Москве и Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), журнал с 2016 года входит в базу Web of Science и ВАК) и англоязычного журнала International Journal of Media and Information Literacy, член редколлегии журнала EARI (Испания, <https://ojs.uv.es/index.php/eari/index>), член редсовета журнала «Acta Didactica» (Румыния), член редколлегии журнала «Исследователь» (Казахстан), член редколлегии «Педагогического журнала» (журнал входит в список ВАК, <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), член редсовета журнала «Научный диалог» (журнал входит в список ВАК, [http://www.nauka-dialog.ru/redaktsionnyj\\_sovet](http://www.nauka-dialog.ru/redaktsionnyj_sovet)).

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации И. В. Челышева в 2025 году является автором 1 монографии, 3 статей в изданиях, входящих в базу данных Web of Science и 3 статей ВАК, а также руководителем грантового исследования РФФ.

Сфера научных интересов кандидата исторических наук, доцента, профессор кафедры истории А. А. Волвенко: история казачества, истории Дона и Российской империи II пол. XIX в. – начала XX вв. А. А. Волвенко является заместителем редактора журналов «Педагогическое образование: традиции и инновации» и главным редактором «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова». А. А. Волвенко является автором 56 публикаций, входящих в РИНЦ, из них – 12 публикаций входят в ядро РИНЦ. Число цитирований публикаций А. А. Волвенко в РИНЦ составляет – 686, а число цитирований публикаций, входящих в ядро РИНЦ 207. Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ составляет 11, по публикациям по ядру РИНЦ – 4. А. А. Волвенко активно участвует в научных конференциях различного уровня.

Кандидат исторических наук, доцент Агеева В.А. Сфера научных интересов В. А. Агеевой: преступления немецко-фашистских оккупантов и их пособников против мирного населения СССР, система образования Юга России в годы Великой Отечественной войны; социальная история и история повседневности, региональная история; полтика памяти; повседневность эпохи социализма; культура и традиции Донского казачества. В. А. Агеева является автором 47 публикации, входящих в РИНЦ, из них – 8 входят в ядро РИНЦ. Число цитирований публикация В. А. Агеевой в РИНЦ составляет – 211, а число цитирований публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 25. Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ составляет 7, по публикациям по ядру РИНЦ – 1. Научные исследования В. А. Агеевой получили поддержку у ряда научных фондов в форме грантов (2002, 2007, 2008, 2009 гг.). В. А. Агеева выполнила

грант РФФИ: «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» на тему 23-28-01114 «Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области)» В. А. Агеева активно участвует в научных конференциях на международном и всероссийском уровнях.

Доцент кафедры математики и информатики, молодой ученый С. В. Проценко является автором 8 статей в журналах, входящих в базу данных Scopus. На 2025 г.-2026 г. у С. В. Проценко поддержан грант РФФИ № 25-21-00021 «Суперкомпьютерное предсказательное моделирование состояния мелководных водоемов и морских систем с учетом разно-масштабной турбулентности» на сумму 1 500 000 руб.

### ***3.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы***

В филиале интенсивно развивается научно-исследовательская работа студентов в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР), магистерских диссертаций, а также Startup-проектов. К организации студенческих НИР привлечены все кафедры. Все преподаватели выпускающих кафедр, имеющие степени кандидатов и докторов наук, руководят студенческими НИР.

В рамках осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности в филиале регулярно проводятся заседания научного кружка «Студенческое научное общество» (согласно утвержденному плану на 2025-2026 учебный год). Заседания кружка проходят в офлайн и онлайн форматах (в форме дискуссионных заседаний, проблемных лекций, круглых столов, мастер-классов и др.). Их цель – популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде.

Немаловажным считаем тот факт, что постоянно повышается публикационная активность студентов и магистрантов, свидетельствующая о результатах работы студенческих научных кружков и о планомерной работе по подготовке молодых научных кадров.

Вопрос постоянного привлечения молодых преподавателей к работе остро стоит перед руководством института: ежегодно пополняется количество магистерских программ, идет профориентационная работа среди выпускников-бакалавров о необходимости продолжения обучения в магистратуре и далее – в аспирантуре. Ряд профессоров института (А. В. Федоров, И. А. Стеценко, О. А. Музыка, А. Е. Павленко, Т. Д. Скуднова) руководят научно-исследовательской работой аспирантов РГЭУ (РИНХ), а также являются членами диссертационных советов: г. Ростов-на-Дону, г. Москва, г. Ставрополь (Т. В. Надолинская, Г. Т. Поленова, В. В. Попов).

В институте организовываются и проводятся ежегодные студенческие научные конференции, консультации студентов, выезжающих с докладами на конференции в другие вузы страны, выступающих на зарубежных и отечественных образовательных платформах. Работу НИРС в филиале координирует отдел организации и сопровождения научной деятельности, Ученый совет филиала, Научно-экспертный совет (НЭС).

Студенты активно принимают участие не только во внутривузовских форумах, съездах, конференциях, организованных РГЭУ (РИНХ), но и во всероссийских и международных очных и заочных конференциях. Научная география участия охватывает такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Екатеринбург, Пенза, Елец, Ставрополь, Ростов-на-Дону и др., среди зарубежных государств – Казахстан, Индия, Беларусь.

На ежегодных студенческих конференциях, проходящих в филиале, в среднем заслушивается около 800 докладов. В вузе проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу, на лучший стартап-проект, конкурсы курсовых работ. Студенты, занявшие по решению жюри призовые места, награждаются дипломами и грамотами.

Научные работы подаются также на текущие всероссийские и международные конкурсы. В 2025 году студенты приняли участие в конкурсах на лучшую НИР, организованных филиалом, РГЭУ (РИНХ), в международных, региональных, всероссийских конференциях,

олимпиадах, конкурсах, в том числе в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации. Студенты также приняли участие и стали победителями и призерами в XI Всероссийском конкурсе научных статей «Лучшая научная статья 2025» (г. Саратов); X Ростовской Международной Модели ООН; Всероссийском студенческом конкурсе проектов по психологическому просвещению в образовательных организациях высшего образования (РАО, г. Москва); IX Международном студенческом конкурсе художественного перевода «Через тернии к звездам», приуроченном к Году защитника Отечества (г. Донецк); Всероссийском заочном конкурсе перевода рекламного текста (г. Санкт-Петербург) и многих других конкурсах и олимпиадах.

Шесть команд студентов разных курсов и направлений подготовки Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) (29 студентов) работали над проектами в рамках проектно-образовательного интенсива «Траектория роста» в партнерстве с Университетом Национальной технологической инициативы 2035. В феврале 2025 года на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) был произведен второй запуск проекта Акселератора образовательных, социально-педагогических и творческих проектов. В нем приняли участие 6 команд студентов (22 участника), разработавших проекты в соответствии с заявками четырех заказчиков.

Студенческие команды под руководством канд. филол. наук, доцента О. Н. Филипповой и канд. техн. наук, доцента С. С. Белоконовой получили дипломы 2 степени по итогам участия во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Воплоти свою мечту!». На конкурс были представлены стартап-проекты «Игра на развитие речи детей «Веселые зверушки»» (научный руководитель – канд. филол. наук, доцент О. Н. Филиппова) в номинации «Здоровье» и «Онлайн-платформа для подготовки к ОГЭ по информатике «ОГЭ-мастер»» (научный руководитель – канд. техн. наук, доцент С. С. Белоконова) в номинации «ИТ и цифровые технологии». Три команды студентов факультета экономики и права приняли участие в конкурсе молодежных бизнес-проектов города Таганрога – 2025.

Студент профиля «Биология и безопасность жизнедеятельности» Роман Юрченко защитил выпускную квалификационную работу в формате «Стартап как диплом».

Стартап-проект «Мобильные экотуры «Экогеография»» (лидер – студентка второго курса профиля «Биология и география» Светлана Черных, наставник – канд. пед. наук, доцент Е. А. Першонкова) вошел в федеральный рейтинг Топ-1000 университетских стартапов 2025.

В рамках работы по социальному проектированию необходимо отметить победу команды студентов факультета ПиСП в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 в компетенции «Специалист по социальной реабилитации».

Опубликовано 434 статьи и тезисов докладов студентов вуза в российских и зарубежных издательствах, из них 250 без соавторов – работников вуза.

Магистрант группы ИСТГ-211 Алексей Асташев входил в состав научного коллектива под руководством кандидата исторических наук, доцента, декана факультета истории и филологии В. А. Агеевой. Коллектив реализует проект №23-28-01114 «Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области)». Источник финансирования – Российский научный фонд.

Повышенную стипендию за достижения в научно-исследовательской деятельности по итогам зимней сессии получили Васильченко Вероника, Голобородько Юрий, Радионова Арина (факультет ЭиП); по итогам летней сессии Васильченко Вероника, Радионова Арина, Храмова Анастасия (факультет ЭиП); Черных Светлана, Шарафаненко Евгения (факультет ПиМДНиДО).

Стипендию Правительства РФ в 2025 году получали Асташев Алексей, Сарма Карина, Харченко Константин, Шевырева Мария (факультет ИиФ), Шарафаненко Евгения (факультет ПиМДНиДО), Еременко Ульяна (факультет ПиСП), Радионова Арина (факультет ЭиП).

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

Реализуемая стратегия международного сотрудничества способствует активному участию института в международных интеграционных процессах в сфере образования и науки, выступает фактором интернационализации деятельности института.

В рамках реализации плана научных мероприятий ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и «дорожной карты» научных работ Таганрогским институтом имени А. П. Чехова ежегодно проводится более двух десятков научных мероприятий: форумов, научно-практических конференций, научных круглых столов международного, всероссийского и регионального значения. Проведение научных конференций позволяет налаживать партнерские связи в различных научных областях, привлекать к участию ученых из других регионов, обсуждать в новом контексте наиболее спорные вопросы, заключать новые соглашения о сотрудничестве.

Реализация совместной научно-образовательной и культурной деятельности в социальной и гуманитарной сферах, системе высшего образования, в целях обеспечения продвижения и изучения русского языка осуществляется в рамках сотрудничества с учебными заведениями:

- Ассоциация «За венгерско-российское сотрудничество имени Льва Николаевича Толстого»;
- Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» (Казахстан);
- Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал Хоразми в области медиаобразования и медиаграмотности;
- Образовательным центром «Родник», занимающимся изучением и продвижением русского языка и русской культуры (Египет);
- Международный университет Даффодил (Бангладеш);
- Барановичский государственный университет (Беларусь) и др.

Ежегодно преподавателями кафедры русского языка и литературы Таганрогского института имени А. П. Чехова проводится серия научных вебинаров по теме «Формирование коммуникативной компетенции при изучении русского языка», в которых принимают участие ведущие ученые-филологи из России, Казахстана, Румынии, Венгрии, Франции, Турции и других стран. Успешно прошли круглые столы с международным участием – «Путь Абая», «Современный риторический идеал», «Русский язык за рубежом» и др.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова по состоянию на 01.10.2025 обучалось 15 иностранных граждан, в том числе из стран: Украина – 3 человека; Азербайджан – 7 человек; Туркменистан – 1 человек; Казахстан – 2 человека; Узбекистан – 1 человек; Корея – 1 человек.

Обучающихся по направлению (квота Правительства РФ) всего 55 человек.

#### 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим элементом подготовки педагогических кадров в вузе является воспитательная работа со студентами.

Цель учебно-воспитательной деятельности – воспитательная работа со студентами института, направленная на формирование всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, отличающегося социальной активностью и морально-этическими качествами человека и гражданина.

Как известно, в мае 2020 года Президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в Законе об образовании, которые касались усиления роли воспитательного компонента

в образовании детей и молодежи, а также будущих специалистов. В новой редакции ФЗ 273 воспитание понимается как деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

В соответствии с внесением изменений в ФЗ 273 в части усиления воспитательной составляющей в образовательном процессе в Таганрогском институте имени А. П. Чехова разработаны «Рабочие программы воспитания» и составлен календарный план воспитательных мероприятий по каждой образовательной программе.

В основу рабочей программы воспитания Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный. Содержательное наполнение программ отражает специфику воспитательных мероприятий каждой образовательной программы, ориентировано на компетенции каждого направления и профиля подготовки.

Повседневная работа со студентами осуществляется кураторами, заместителями деканов по воспитательной работе, деканами. В общежитиях института воспитательная работа организуется специалистом по работе с молодежью, заместителями деканов по воспитательной работе и советами общежитий.

Воспитательная работа в институте, охватывая все стороны общественной жизни, выступает основным вектором развития личности обучающихся.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для участия обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в вузе занимается отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова, специалисты которого, взаимодействуя, в частности, со службами проректора по воспитательной работе и молодежной политике головного вуза, а также совместно с Центром развития карьеры и практической подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

Воспитательная работа базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение, в частности, следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации образовательной организации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;
- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;

- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;
- реализация конкурсных программ, направленных на:
  - социальную адаптацию молодежи;
  - поддержку талантливой молодежи;
  - пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
  - формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
  - организацию отдыха и досуга.

Помимо Совета филиала, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в институте существует ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных и функционирующих с целью расширения и обогащения условий для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности и молодежной политики, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, положением о филиале и другими локальными нормативными актами университета.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы в Таганрогском институте имени А. П. Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры.

Основные направления воспитательной работы:

- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;
- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;

- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие работе по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально значимой);
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации мероприятий.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова активно взаимодействует с различными структурными подразделениями РГЭУ (РИНХ):

- службой проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- отделом по воспитательной работе и реализации молодежных программ – сотрудничество по линии реализации молодежной политики.
- профсоюзной организацией обучающихся РГЭУ (РИНХ) – сотрудничество по линии реализации профсоюзной деятельности обучающихся.
- отделом лицензирования и аккредитации – подготовка статистических и аналитических отчетов для внутренней и внешней среды по показателям деятельности РГЭУ (РИНХ).
- центром патриотического воспитания – сотрудничество по организации мероприятий патриотической направленности.
- управлением бухгалтерского и налогового учёта, управлением планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности – взаимодействие по административно-хозяйственной работе и вопросам студенческого общежития.

*Совет студенческих деканов* Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Целями и задачами деятельности Совет студенческих деканов являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование студентов о деятельности образовательной организации;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

*Студенческий совет самоуправления общежитием.*

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежития с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, представителей отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры и др.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
- бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- спортивный сектор;
- сектор организации дисциплины;
- информационный сектор.

В институте работает *лаборатория практической и экспериментальной психологии.*

Основными целями и задачами деятельности Юридической клиники являются: оказание бесплатной информационно-правовой помощи социально незащищенным слоям населения; расширение возможностей доступа граждан к получению бесплатной юридической помощи; повышение уровня правового сознания населения путем пропаганды юридических знаний; воспитание обучающихся в духе принципа верховенства права, справедливости, защиты и уважения человеческого достоинства; повышение уровня и закрепление полученных обучающимися теоретических знаний; приобретение обучающимися старших курсов профессиональных умений и навыков и создание тем самым необходимых предпосылок для их адаптации к условиям современной юридической практики; совершенствование профессионального мастерства преподавателей, участвующих в работе Клиники; установление и развитие сотрудничества с государственными и негосударственными органами, учреждениями и организациями в интересах деятельности Клиники и Таганрогского института имени А. П. Чехова.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде Таганрогского института имени А. П. Чехова, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе образовательной организации ведут свою деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы.

*Литературно-музыкальное объединение.*

Цели объединения:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных обучающихся;

– формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения; осуществлять подготовку к публичным выступлениям;

– способствовать свободному общению и обмену опытом между обучающимися разных курсов.

Научно-просветительский центр изучения русской литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр») – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института.

*Лига КВН* Таганрогского института имени А. П. Чехова объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. С 2017 года проводится «Чемпионат школьной лиги КВН Таганрогского института имени А. П. Чехова» на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова среди школьных команд КВН города Таганрога и районов Ростовской области: Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов РО и др. С 2024 года «Чемпионат школьной Лиги КВН» носит имя Андрея Юрьевича Голобородько. С 2016 года институт выступает соорганизатором кубка КВН Главы Администрации города Таганрога. Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» успешно представляет вуз на Международном уровне и Всероссийском уровнях. Сборная Таганрогского института имени А. П. Чехова является активным участником игр Центральной Краснодарской лиги, Армавирской лиги и Донской лиги КВН. В 2025 году члены команды КВН «Сборная ТИ имени Чехова «Таганий берег» приняли участие во Всероссийской школе КВН, организаторами которой стали Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и ООО «Телевизионное творческое объединение «Александр Масляков и компания». В 2025 году члены команды КВН «Сборная ТИ имени Чехова «Таганий берег» приняли участие в играх Центральной Юго-Западной лиги КВН (г. Котовск Тамбовской области).

В 2025 году руководитель команды КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова "Таганий берег"» Наталья Георгиевна Грязнова и члены команды КВН приняли участие в просветительском интенсив-семинаре «КВН - Школа лидеров», разработанном для специалистов, отвечающих за развитие движения КВН в образовательных учреждениях высшего образования, который прошел в городе Москва.

Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» – организатор и участник благотворительных поздравительных акций для детей на территории ДНР и города Мариуполь.

*Студенческий медиаclub «Зеркало».* Руководитель – член НОЦ «Медиаобразование и медиакомпетентность», кандидат педагогических наук Р. В. Сальный. Создан в 2019 году. Целью работы Клуба является создание условий для реализации творческого потенциала молодежи, формирования комплекса компетенций, связанных с освоением информационного пространства, развитием аналитического и творческого мышления, овладением навыками ораторского искусства, развитием медиакомпетентности участников.

*Студенческий клуб «Вожатые Артека».* Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В. С. Шаповалова. Создан в 2018 году. Ежемесячно проходят заседания клуба, на которых транслируют опыт деятельности в «Артеке» приехавшие из Крыма студенты нашего института.

*Центр устной истории* создан при кафедре истории и действует на общественных началах. Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков.

Музей истории, археологии и палеонтологии в своей коллекции насчитывает несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского

края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

С 2018 году на площадке факультета истории и филологии ведет работу студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

*Творческие коллективы.* Камерный хор «Amorilis» (рук. М. В. Кревсун); ансамбль народных инструментов "Русская палитра" (рук. М. В. Кревсун, Л. А. Бурякова и В. А. Березовская); хореографические студии: эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Сапрыкина), современной хореографии «Парадайз» (рук. А. Федоренко) ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры.

Хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 2014 года. Ежемесячные выступления Хора проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты классической музыки, «Спасибо вам, Учителя» и др.

*Волонтерский отряд* Таганрогского института имени А. П. Чехова «БлагоТвори». Направления работы:

– общественная практика по проекту «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества учреждений социальной сферы города Таганрога.

– педагогическое направление – работа вожатыми в детских оздоровительных центрах;

– работа с детьми «группы риска»;

– валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в городском конкурсе агитбригад, мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками);

– экологическое направление (совместно с Отделом по делам молодежи г. Таганрога по проекту «Таганрогу – чистый берег» и др.);

– функционирование Добровольной народной дружины института;

– патриотическое направление (помощь ветеранам и др.);

– организация и участие в обеспечении городских мероприятий.

В 2025 году студенты института принимали активное участие в добровольческом движении и познакомились с особенностями электронного ресурса Добро.ру, позволившего научиться тонкостям волонтерской работы в разных направлениях, проведения полезных для людей благотворительных акций.

В мае 2025 года на площадке Таганрогского института имени А. П. Чехова состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова являются активными участниками масштабных проектов, проводимых под эгидой «Движения Первых»: Четвертый год подряд Таганрогский институт имени А. П. Чехова принимает участие в федеральном проекте «Университетские смены» на базе СОЛ «Ивушка»; 2-ой год подряд оказывает волонтерское сопровождение Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»; преподаватели института являются наставниками-экспертами движения.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются 2 спортивных зала, открытые спортивные сооружения, спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря (Ростовская обл., Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская, д. 5).

На территории СОЛ «Ивушка» в летнюю оздоровительную кампанию реализуются специальные смены для студентов. С 2022 года на базе лагеря реализуется Дополнительная общеразвивающая программа «Школа социокультурного развития “Шаг в будущее”» в рамках федерального проекта «Университетские смены» для детей, проживающих на территориях новых субъектов Российской Федерации.

В обеспечении образовательно-воспитательного процесса на смены были привлечены более 150 преподавателей и студентов вуза. Целью программы смен является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся образовательных организаций (общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования).

**Задачи программы:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризация российских ценностей, истории и культуры;
- содействие воспитанию, профессиональной ориентации, историческому просвещению с учетом цивилизационного наследия России и организации досуга несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций;
- интеграция принципов и механизмов реализации образовательной и воспитательной деятельности российских образовательных организаций высшего образования в деятельность образовательных организаций новых субъектов Российской Федерации;
- популяризация деятельности Движения Первых;
- создание сообщества единомышленников и площадок для обмена опытом в рамках реализации Программы.

*Студенческий педагогический отряд «Хамелеон»* Таганрогского института имени А. П. Чехова ведет свою деятельность с 2019 года. Бойцы СПО «Хамелеон» ежегодно работают вожатыми в детских оздоровительных центрах и лагерях на побережье Азовского и Черного морей. На базе СПО «Хамелеон» в 2024 году образовались студенческий педагогический отряд «Феникс» и студенческий строительный отряд «Берсерк». Также в 2025 году на площадке Таганрогского института имени А. П. Чехова образовался новый студенческий педагогический отряд «Лирика/Юга».

*Студенческий спортивный клуб* осуществляет свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и развитию спорта в институте.

На базе клуба работают спортивные секции: баскетбол (муж., жен.), кроссфит, волейбол (муж., жен.), настольный теннис, бадминтон, футбол (муж.), легкая атлетика.

Целями деятельности Спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;
- стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Кроме этого, получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости.

С целью увеличения количества абитуриентов, поступающих в Таганрогский институт имени А. П. Чехова, проводится работа согласно планам профориентационной работы, которые включают:

- посещения учащихся 10-11 классов средних образовательных школ г. Таганрога, близлежащих муниципалитетов Ростовской области (Неклиновский р-н, Матвеево-Курганский р-н, Куйбышевский р-н, Сальский р-н и др.).

- встречи с родителями и законными представителями учащихся на родительских собраниях;
- рассылка по электронной почте (и другим каналам) в указанные учебные заведения информации о филиале, презентаций;
- проведения Дней открытых дверей, в том числе в on-line режиме;
- посещения образовательных учреждений СПО выше обозначенных территорий;
- проведение совместных мероприятий с потенциальными абитуриентами;
- размещение информации об университете и филиале на сайте филиала, в соц. сетях и др.;
- размещение информации о филиале и Правилах приёма в средствах массовой информации.

На сайте института в разделе «Информация для абитуриентов» размещается актуальная информация (Правила приема, стоимость обучения, перечни вступительных испытаний, особенности приемной кампании, и др.), соответствующая требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций, что подтверждается результатами мониторинга, проведенного в 2025 году Рособрнадзором.

Внеучебная и профориентационная деятельность филиала подтверждается активным участием научно-педагогических работников и студентов в общественно-значимых мероприятиях различной направленности и различных уровней.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16456 кв. м, закрепленных за институтом на праве оперативного управления:

1. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 46 (61-АИ № 848886 от 03.10.2014);
2. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 48 (61-АИ № 848980 от 03.10.2014);
3. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 50 (61-АИ № 886731 от 16.01.2015);
4. Ростовская область, г. Таганрог, Тургеневский, 32 / Александровская, 33 (61-АИ № 848885 от 03.10.2014);
5. Ростовская область, г. Таганрог, Петровская, 68 (61-АИ № 848981 от 03.10.2014);
6. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 54-а (61-АИ № 848512 от 03.10.2014).

В составе используемых помещений имеются лекционные залы, аудитории для лабораторных и практических занятий, компьютерные классы, библиотека с тремя читальными залами, концертный зал, административные и служебные помещения.

В целях обеспечения надлежащего состояния инфраструктуры Таганрогского института имени А. П. Чехова ежегодно в учебных корпусах проводится выборочный капитальный и текущий ремонт зданий учебных корпусов и общежития, в том числе аудиторного фонда.

В 2025 году был проведен капитальный ремонт здания учебного корпуса по адресу ул. Инициативная, 46. В рамках капитального ремонта был выполнены отделочные работы полов и стен 1-го и 5-го этажей; ремонт входной группы; заменены окна, двери на ПВХ конструкции на 1-5х этажах; ремонт инженерных сетей (отопление, водоснабжение, канализация); ремонт санузлов на 1-5х этажах; электромонтажные работы. Выполнено обустройство помещения гардеробной, поста охраны. Установлена новая система контроля управления доступом.

Особое внимание было уделено модернизации аудиторного фонда. В 2025 году для учебных корпусов была изготовлена и поставлена новая современная мебель, которая позволяет обеспечить быструю трансформацию аудиторий для проведения не только учебных занятий, но и разного рода мероприятий.

1. Учебный корпус по адресу ул. Инициативная, 46:
  - стол преподавателя – 47 шт.;

- компьютерный стол – 47 шт.;
- шкаф закрытый – 16 шт.;
- шкаф полуоткрытый – 9 шт.;
- стол преподавателя – 2 шт.;
- тумба выкатная – 2 шт.;
- открытый стеллаж с ячейками – 8шт.;
- стол секционный п-образный – 1 шт.;
- стол преподавателя трапецевидный – 1 шт.;
- стол ученический трапецевидный – 24 шт.;
- стол ученический круглый с вырезом – 24 шт.;
- гардеробная система – 1 шт.;
- стул ученический – 1110 шт.;
- парта двухместная- 523 шт.;
- кресло черное экокожа – 94 шт.;
- стул ученический серый – 107 шт.;
- многоместная секция кресел с пюпитрами – 8 шт.;
- меловая доска (разных размеров) – 45 шт.;
- маркерная доска 1700x1100 – 4 шт.;

На 5-м этаже на все окна установлены новые вертикальные жалюзи.

2. Учебный корпус по адресу ул. Инициативная, 48:

- компьютерный стол – 21 шт.;
- кресло черное экокожа – 20 шт.;
- парта двухместная – 108 шт.;
- стул ученический – 242 шт.

3. Учебный корпус по адресу ул. Инициативная, 50:

- парта двухместная- 108 шт.;
- стул ученический – 242 шт.

В актовом зале установлены новые кресла в количестве 500 шт.

В рамках создания доступной среды для лиц с ОВЗ учебный корпус (ул. Инициативная, 46) института оснащен специализированным оборудованием:

- портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue – 1 шт.;
- специализированный стол – 2 шт.;
- специализированное программное обеспечение;
- специализированный джойстик – 1 шт.;
- специализированная клавиатура – 2 шт.;
- Комплект беспроводной системы вызова помощника – 1 шт.;
- индукционная система Induction Порт – 1 шт.;
- электронный видеувеличитель – 3 шт.;
- кресло – коляска – 1 шт.;
- клетка для собаки – поводья – 1 шт.;
- звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации (Специальный аудио

информатор, (информационное тифлотехническое средство пространственного ориентирования), предназначен для воспроизведения записанных речевых сообщений с целью создания звукового пеленга объекта, информирования слепых и слабовидящих людей – 2 шт.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет общежития, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 54, Литер А: 61-АИ № 848673 от 03.10.2014; Инициативная, 54, Литер Б: 61-АИ № 848644 от 03.10.2014), 2 котельные, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848982 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848511 от 03.10.2014), которые

подают теплоноситель в учебные корпуса и общежития, расположенные по ул. Инициативная, 46, 48, 50, 54.

Скорость беспроводной сети интернет wifi на сегодняшний день составляет 1000 Мбит/с.

В целях развития парка оргтехники Таганрогского института имени А. П. Чехова в период с 2020 закуплен следующий перечень оборудования:

- компьютеры – 111 ед.;
- МФУ – 10 ед.;
- проекторы – 19 ед.;
- экран для проектора – 3 шт.;
- мультимедийные экраны – 7 ед.;
- ноутбуки – 10 ед.;
- сервер – 7 ед.

## 7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова уделяется значительное внимание развитию социальной инфраструктуры филиала, улучшению условий обучения, быта и отдыха студентов и сотрудников, созданию специальных материально-технических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном корпусе по адресу Инициативная, 46 расположена столовая на 50 посадочных мест. В 2025 году в помещениях пищеблока, обеденном зале был проведен капитальный ремонт, включающий следующие виды работ: облицовка стен и потолка плиткой; ремонт инженерных систем (система отопления, канализации); электромонтажные работы; установлены дополнительные водонагреватели с полной заменой системы водоснабжения; установлена новая система приточно – вытяжной вентиляции; установлены дополнительные раковины для мытья рук.

В рамках совершенствования условий охраны здоровья обучающихся регулярно проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Для обучающихся и работников филиала проводится ежегодное флюорографическое обследование, вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Для штатных сотрудников филиала проводятся ежегодные медицинские осмотры.

Как уже было обозначено, филиал располагает двумя студенческими общежитиями.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ред. 29.12.2017), Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», филиал создает специальные материально-технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вход в здание общежития, расположенное по адресу Инициативная, 54 литер «Б» оборудован стационарным пандусом, смонтированным в соответствии с ГОСТ и СП.

На первом этаже общежития расположен жилой блок для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, рассчитанный на 5 человек. Санузел, расположенный в данном жилом блоке, полностью оборудован специализированным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями СП 59.13330.2020.

Общежитие, расположенное по адресу ул. Инициативная, 54 литер «Б» полностью укомплектовано новой мебелью.

Доступность образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями обеспечена через организацию

физической доступности – отсутствие бордюров и препятствий, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа к спортивным объектам и учебным аудиториям. Маркировка маршрута знаковыми средствами отображения информации содержит предупреждающие знаки, таблички, наклейки, мнемосхемы, которые размещены при входе в учебный корпус, в коридорах и рекреациях филиала.

В филиале имеется развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура, позволяющая внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс и организовывать полноценный досуг обучающихся. Институт располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря и обслуживает студентов, сотрудников и преподавателей в рамках проведения летних оздоровительных смен.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Административно-хозяйственная часть осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий, аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений, как своими силами, так и с привлечением сторонних организаций на конкурсной основе с последующим заключением договоров. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) является центром подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Таганрогский институт имени А. П. Чехова развивается как экспертный, научно-методический, научно-просветительский и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

Институт осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС. На их основе разработаны локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности образовательной организации в целом. Осуществляется по 10 отраслям науки: история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика, политология. В вузе ведутся научные исследования, актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

За отчетный период проделана определенная работа по повышению качества учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности филиала, по дальнейшему развитию и укреплению учебно-лабораторной и социальной инфраструктуры.

Коллективом Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в течение отчетного периода осуществлялась деятельность, направленная на:

- повышение квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава;
- обновление учебной и учебно-методической документации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- развитие студенческого самоуправления;
- планомерное содействие трудоустройству выпускников;
- совершенствование системы менеджмента качества.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2025**

1	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5041
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1451
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	763
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2827
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	42
1.3.1	По очной форме обучения	человек	42
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,8

1	Показатели	Единица измерения	Количество
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,1
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1/0,31
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	786/15,59%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	3/6,12%

1	Показатели	Единица измерения	Количество
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	5083
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	49
2.2	Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России № 703 и Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025	единиц	
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1850
2.4	Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России № 703 и Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025	единиц	
2.5	Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России № 703 и Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025	единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	305
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	7640,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	53,9
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,83
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	11,57
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/1,9 1/0,63 1/0,63

1	Показатели	Единица измерения	Количество
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	133/84,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/13,92
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		133/84,2
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,05
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,02
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,13
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	14/0,28
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	3/0,21
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,13
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	10/0,35
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0

1	Показатели	Единица измерения	Количество
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5/0,46
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1803,1
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	418235,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2950,5

1	Показатели	Единица измерения	Количество
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1684,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,23
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,23
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,1
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	20,29
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	66,41
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	96,3
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	445/10,5
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

1	Показатели	Единица измерения	Количество
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	48/0,95
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	43
6.3.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5

1	Показатели	Единица измерения	Количество
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

1	Показатели	Единица измерения	Количество
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	5
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

1	Показатели	Единица измерения	Количество
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

1	Показатели	Единица измерения	Количество
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1/0,138
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1/0,63
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0

Сведения об уровне удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы за 2025 год

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – бакалавриат	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте	78
Высшее образование – бакалавриат	37.03.01	Психология	Психология	91
Высшее образование – бакалавриат	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и коучинг	90
Высшее образование – бакалавриат	38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление малым бизнесом	77
Высшее образование – бакалавриат	39.03.02	Менеджмент	Управление бизнес-процессами в цифровой экономике	82
Высшее образование – бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	88
Высшее образование – бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	82
Высшее образование – бакалавриат	43.03.02	Туризм	Организация туристической деятельности	78
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Математика	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Музыка	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Технология	76
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	77
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык (английский)	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.03	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление организацией	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	92
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	85
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Музыка	90

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Изобразительное искусство	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Технология	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Экономика	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Безопасность жизнедеятельности	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Иностранный язык (английский)	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	84
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	88
Высшее образование – бакалавриат	45.03.02	Лингвистика	Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский, французский языки)	88
Высшее образование – бакалавриат	46.03.01	История	Историческое краеведение	86
Высшее образование – бакалавриат	46.03.01	История	История и музейное дело	90
Высшее образование – магистратура	09.04.03	Прикладная информатика	Информационные системы и анализ больших данных	92
Высшее образование – магистратура	37.04.01	Психология	Юридическая психология	96
Высшее образование – магистратура	37.04.01	Психология	Клиническая и консультативная психология	94
Высшее образование – магистратура	39.04.03	Организация работы с молодежью	Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	88
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный менеджмент	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование. Русский язык	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	85
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Технология	80
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	88
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	92

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Информатика. Цифровая трансформация образования	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика искусства	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Организационно-методическое сопровождение начального образования	94
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Физическое образование	88
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и технология воспитательной работы	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности	84
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Управление в системе образования	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	86
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Медиапсихология и медиаобразование	92
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и коррекционная педагогика	90
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология воспитания	90
Высшее образование – магистратура	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Правоведение и правоохранительная деятельность	88

Сведения об уровне удовлетворенности педагогических и научных работников  
условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации  
образовательных программ за 2025 год

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – бакалавриат	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте	90
Высшее образование – бакалавриат	37.03.01	Психология	Психология	92
Высшее образование – бакалавриат	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и коучинг	90
Высшее образование – бакалавриат	38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление малым бизнесом	86
Высшее образование – бакалавриат	39.03.02	Менеджмент	Управление бизнес-процессами в цифровой экономике	86
Высшее образование – бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	88
Высшее образование – бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	86
Высшее образование – бакалавриат	43.03.02	Туризм	Организация туристической деятельности	78
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Математика	77
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Музыка	75
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	77
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Технология	75
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	76
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык (английский)	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	84
Высшее образование – бакалавриат	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	85
Высшее образование – бакалавриат	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.03	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление организацией	84
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	78
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	85
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	92
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Музыка	85

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Изобразительное искусство	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Технология	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	77
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Экономика	84
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Безопасность жизнедеятельности	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Иностранный язык (английский)	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	80
Высшее образование – бакалавриат	45.03.02	Лингвистика	Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский, французский языки)	82
Высшее образование – бакалавриат	46.03.01	История	Историческое краеведение	90
Высшее образование – бакалавриат	46.03.01	История	История и музейное дело	88
Высшее образование – магистратура	09.04.03	Прикладная информатика	Информационные системы и анализ больших данных	90
Высшее образование – магистратура	37.04.01	Психология	Юридическая психология	88
Высшее образование – магистратура	37.04.01	Психология	Клиническая и консультативная психология	90
Высшее образование – магистратура	39.04.03	Организация работы с молодежью	Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	85
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный менеджмент	88
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование. Русский язык	82
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	85
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Технология	78
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	80
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	88

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Информатика. Цифровая трансформация образования	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика искусства	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Организационно-методическое сопровождение начального образования	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Физическое образование	88
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и технология воспитательной работы	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности	86
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Управление в системе образования	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	90
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Медиапсихология и медиаобразование	94
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и коррекционная педагогика	90
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология воспитания	88
Высшее образование – магистратура	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Правоведение и правоохранительная деятельность	86

## Сведения об уровне удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования за 2025 год

Уровень образования	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – бакалавриат	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте	88
Высшее образование – бакалавриат	37.03.01	Психология	Психология	90
Высшее образование – бакалавриат	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и коучинг	86
Высшее образование – бакалавриат	38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление малым бизнесом	90
Высшее образование – бакалавриат	39.03.02	Менеджмент	Управление бизнес-процессами в цифровой экономике	92
Высшее образование – бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	88
Высшее образование – бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	92
Высшее образование – бакалавриат	43.03.02	Туризм	Организация туристической деятельности	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Математика	92
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Музыка	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	94
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Технология	90
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык (английский)	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	78
Высшее образование – бакалавриат	44.03.03	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление организацией	77
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	75
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	92
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	84
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Музыка	85

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Изобразительное искусство	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Технология	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Экономика	80
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Безопасность жизнедеятельности	82
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Иностранный язык (английский)	88
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	92
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	86
Высшее образование – бакалавриат	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	88
Высшее образование – бакалавриат	45.03.02	Лингвистика	Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский, французский языки)	92
Высшее образование – бакалавриат	46.03.01	История	Историческое краеведение	90
Высшее образование – бакалавриат	46.03.01	История	История и музейное дело	86
Высшее образование – магистратура	09.04.03	Прикладная информатика	Информационные системы и анализ больших данных	86
Высшее образование – магистратура	37.04.01	Психология	Юридическая психология	88
Высшее образование – магистратура	37.04.01	Психология	Клиническая и консультативная психология	86
Высшее образование – магистратура	39.04.03	Организация работы с молодежью	Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	78
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	77
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный менеджмент	75
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование. Русский язык	90
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	80
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Технология	80
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	82
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	88

Уровень образование	Код направления	Наименование направления	Образовательная программа	Уровень удовлетворенности, %
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Информатика. Цифровая трансформация образования	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика искусства	78
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Организационно-методическое сопровождение начального образования	82
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	80
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Физическое образование	85
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Теория и технология воспитательной работы	80
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности	92
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Управление в системе образования	78
Высшее образование – магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	78
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Медиапсихология и медиаобразование	82
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и коррекционная педагогика	80
Высшее образование – магистратура	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология воспитания	85
Высшее образование – магистратура	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Правоведение и правоохранительная деятельность	80