

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛА)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ЗА 2022 ГОД**

**ТАГАНРОГ
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
2.1. Содержание образовательного процесса.....	7
2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	9
2.3. Оценка востребованности выпускников	9
2.4. Внутривузовская система управления качеством	11
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.6. Особенности реализации программ дополнительного образования	13
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
3.1. Результаты в сфере научных разработок.....	16
3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры.....	17
3.3. Выполнение научно-исследовательских работ и участие ППС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов	17
3.4. Научно-методическая поддержка деятельности социально-ориентированных НКО.....	21
3.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях	21
3.6. Формы управления и организации проведения научных исследований, разработка проблем высшей школы	23
3.7. Публикационная активность	27
3.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы	28
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	28
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

–письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

–приказ ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» № 78 от 15.03.2023 «О проведении процедуры самообследования».

Целью самообследования является анализ эффективности деятельности филиала Университета, а также обеспечение доступности и открытости информации об образовательной организации.

В процессе самообследования была проведена оценка деятельности структурного подразделения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение;

–анализ показателей деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» – обособленное структурное подразделение ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Институт был создан на основании Постановлений Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, Совета Министров РСФСР от 19 августа 1952 г. № 1090 и Приказа Министра просвещения РСФСР от 02 сентября 1953 г. № 655 путем реорганизации Новочеркасского учительского института в Новочеркасский педагогический институт, который Распоряжением Совета Министров РСФСР от 19 августа 1955 г. № 2975-р и Приказом Министра просвещения РСФСР от 31 августа 1955 г. № 435 переведен в город Таганрог с 01 сентября 1955 г.

21 апреля 2011 г. инициатива коллектива ТГПИ была одобрена изданием Распоряжения Администрации Ростовской области № 125, присвоившего образовательной организации имя А. П. Чехова.

30 июня 2011 г. зарегистрирован Устав в новой редакции с новым наименованием ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 624 от 29 июля 2013 г. «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» были реализованы мероприятия по исполнению указанного Приказа.

30 мая 2014 г. в Единый государственный регистр юридических лиц внесена запись о том, что ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» прекратил деятельность путем реорганизации в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)».

На сегодняшний день Таганрогский институт имени А.П. Чехова осуществляет подготовку педагогических работников практически для всех ниш профессиональной педагогической деятельности (предметная (педагогическая), психологическая, психолого-педагогическая, специальная (дефектологическая)).

Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное наименование: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)".

Краткое наименование: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)".

Местонахождение (юридический адрес): 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.

Расположение корпусов института:

1. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
Факультет истории и филологии
Факультет экономики и права
2. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48
Факультет физики, математики, информатики
3. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

4. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 68

Факультет иностранных языков

5. Ростовская область, г. Таганрог, пер. Тургеневский, 32

Факультет психологии и социальной педагогики

6. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54а

Центр повышения квалификации

Контактная информация:

Телефон: +7(8634) 60-18-12

Адрес электронной почты: rector@tgpi.ru

Адрес WWW-сервера: <http://tgpi.ru/>

Филиал осуществляет свою деятельность на основании федеральных и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования, Устава университета, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 1215, Положения о филиале от 27 мая 2014 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0008832, регистрационный № 18044 от 08.12.2015 г.; срок действия лицензии – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90А01 № 0001940, регистрационный № 1846 от 12.04.2016 г.)

В соответствии с п. 1 Приложения № 10 к Постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 440 срок действия свидетельства об аккредитации – бессрочно.

Миссия института заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Миссия реализуется за счет сложившегося многолетнего опыта системы обучения, устоявшейся корпоративной культуры, созданных условий, базирующихся на нравственных и научных ценностях, постоянном стремлении к совершенствованию системы менеджмента качества образовательного процесса.

Реализация миссии направлена на признание Таганрогского института имени А. П. Чехова центром подготовки специалистов регионального и федерального уровней, разработки инноваций в области управления качеством высшего (профессионального) образования, трансляции в образовательном пространстве инновационных технологий в сфере инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения организации детского отдыха, филологического, исторического и естественнонаучного образования, а также инструментария развития молодежной инициативы на основе проектной социально-ориентированной деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевыми направлениями Концепции развития института имени А. П. Чехова, обозначенными в соответствии с актуальным контентом Стратегии развития ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», является совершенствование образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление позиций института/филиала в системе подготовки кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего, общего, среднего и среднего специального образования Ростовской области, расширение экосистемы партнерства, развитие горизонтальных связей в рамках расширения направлений и форм профессионального диалога с образовательными организациями (в т.ч. высшего педагогического образования) и органами управления образованием.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – совет филиала. Непосредственное управление деятельностью института осуществляет его директор, назначаемый приказом ректора.

Полномочия совета филиала определены Положением о Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Совет филиала организует, направляет и координирует учебно-воспитательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, социальную и иную работу.

План работы совета филиала разрабатывается на учебный год.

Заседания Совета филиала проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Возглавляет Совет директор филиала.

К компетенциям Совета филиала относится рассмотрение следующих основных вопросов:

- вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей филиала;

- вопросы представления к присвоению учёных званий доцента и профессора, члена - корреспондента и академика работникам Филиала из числа профессорско-преподавательского состава и ходатайство о принятии решения перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

- вопросы о ходатайствовании перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» об избрании на должность деканов факультета и заведующих кафедрами Филиала;

- вопросы по определению направлений научных исследований и рассмотрению годовых планов научно-исследовательских работ Филиала;

- рассмотрение вопросов редакционно-издательской деятельности Филиала.

Администрация института имени А.П. Чехова, возглавляемая директором, включает также заместителя директора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора по научной работе и заместителя директора по административно-хозяйственной работе и безопасности, координирующих деятельность структурных подразделений филиала по соответствующим направлениям.

Локальные нормативные акты (положения, должностные инструкции и др.) достаточно полно отражают образовательную деятельность института и представлены, прежде всего, общеуниверситетскими положениями, приказами, распоряжениями, положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений, процедурные аспекты деятельности по различным направлениям и т.д.

В состав административной группы института/филиала входят 7 отделов: учебно-методический отдел, отдел информационного сопровождения образовательной деятельности и цифровой трансформации, отдел воспитательной работы и трудоустройства, общий отдел, отдел организации и сопровождения научной деятельности, эксплуатационно-технический отдел, административно-хозяйственный отдел.

Организационную структуру филиала составляют следующие отделы и службы, показанные на рисунке 1.

Ландшафт функционирования структурных подразделений института, занимающихся непосредственно разработкой и реализацией образовательного контента, научно-исследовательской деятельностью, воспитательной работой со студенческой молодежью института, представлен факультетами (6): факультет физики, математики, информатики; факультет истории и филологии; факультет иностранных языков; факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования; факультет психологии и социальной педагогики; факультет экономики и права)), кафедрами (16), Центром повышения квалификации, научно-исследовательскими лабораториями, центрами разработки и трансфера инновационных технологий, базовыми кафедрами (истории/ЮНЦ РАН; психолого-педагогического образования и медиакоммуникаций/МДЦ «Артек»).

**Организационно-структурная схема
Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

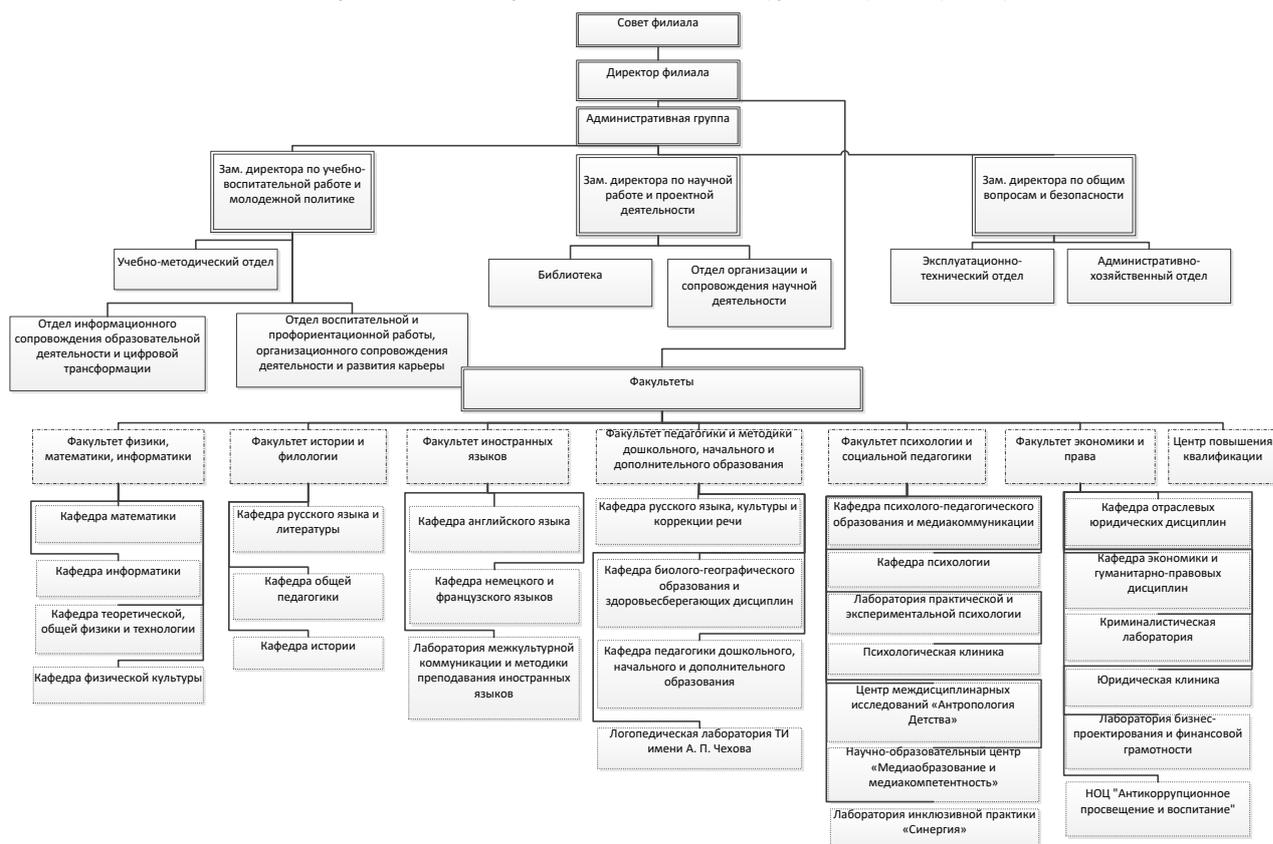


Рис. 1 Организационная структура филиала

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Содержание образовательного процесса

В соответствии с действующей лицензией в институте реализуется комплекс образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Развитие образовательной организации высшего образования определяется в значительной степени как процесс ее изменения с учетом современных вызовов. Высокий уровень конкуренции, ограничение бюджетных мест (контрольных цифр приема), оставляющий желать лучшего интерес абитуриентов к получению профессии педагогической направленности формируют необходимость постоянного моделирования, обновления и актуализации как образовательного контента деятельности института, так и используемых инструментов и технологий повышения качества образовательной политики.

В 2022 учебном году институт реализует образовательные программы по 41 профилю бакалавриата в рамках 12 направлений подготовки, в том числе среди новых/обновленных профилей, принятых к реализации в этом учебном году 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и педагогика инклюзивного образования

В 2022 учебном году институт готовит магистров по 23 программам в рамках 6 направлений подготовки, в т.ч. среди новых/обновленных программ, открытых в этом учебном году:

44.04.01 Педагогическое образование: Информатика. Цифровая трансформация образования; Педагогика искусства; Организационно-методическое сопровождение начального образования; Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки).

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС ВО, на основе которых разработаны также локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Требования к условиям реализации образовательных программ: общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Во всех основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры реализуется компетентностный подход, который предусматривает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

У обучающихся имеется индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭИОС обеспечивает доступ ко всем документам и процедурам, в соответствии со стандартом.

При поддержке администрации института и под патронатом РГЭУ (РИНХ) продолжается сотрудничество с онлайн платформой Skyeng.

Адаптируя лучшие мировые практики смешанного обучения –Blended learning, преподаватели кафедры английского языка факультета иностранных языков имеют возможность использовать платформу Skyeng для построения индивидуальных траекторий обучения, повышения эффективности занятий и укрепления мотивации студентов. Студенты 1–2 курсов факультета иностранных языков и факультета истории и филологии, изучающие английский язык, получили доступ к образовательной платформе Skyeng. Под руководством опытных преподавателей студенты смогут совершенствовать навыки по всем видам речевой деятельности.

Образовательный контент существенно расширился за счет использования MOOCs, разработанных ведущими российскими и зарубежными университетами. Так, студенты факультета иностранных языков прошли обучение на зарубежной образовательной платформе Future Learn, являющейся частью Открытого университета с более чем 40-летним стажем в области дистанционного и онлайн-образования (курсы «Basic English 2: Pre-Intermediate», «English for Healthcare»).

Практика студентов, осваивающих в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ «РИНХ» программы бакалавриата и магистратуры, нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, центры помощи детям, а также органы местного самоуправления, правоохранительные и судебные органы, социальные, финансовые организации и учреждения.

Для осуществления практической подготовки обучающихся заключено более 40 договоров с предприятиями, учреждениями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики. Долгосрочные договоры о партнерстве института с организациями региона позволяют в полной мере обеспечить

обучающихся местами прохождения практик, которые довольно часто совмещаются с местами их потенциального трудоустройства.

Институтом осуществляется комплексная широкомасштабная профориентационная работа по формированию контингента обучающихся, выявлению и привлечению в филиал абитуриентов, наиболее подготовленных к освоению программ высшего образования.

Ежегодно разрабатывается, модернизируется и реализуется план мероприятий для абитуриентов: проведение консультаций, издание и распространение информационных и учебно-методических материалов, организация и проведение дней открытых дверей, встреч абитуриентов с директором, представителями администрации и деканами факультетов, сотрудниками, курирующими работу приемной комиссии, участие в «Ярмарках профессий», проводимых в муниципальных образованиях Ростовской области и других субъектах Федерации.

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках госзаказа и предусматривает прием в рамках контрольных цифр.

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры в 2022 году составила 4865 человек, в том числе по очной форме обучения – 1670 человек, очно-заочной – 316 человек, заочной – 2879 человек.

На 01.11.2022 года, после зачисления на очно-заочную форму обучения, численность обучающихся в филиале составила 5214 человек.

По итогам работы приемной комиссии в рамках набора 2022 года в институт зачислено 1006 человек (390 – на очную, 145 – на очно-заочную, 471 – на заочную формы обучения).

Организация приема документов, процедуры проведения вступительных испытаний и зачисления в университет соответствуют требованиям соответствующих нормативных документов ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы, отвечает требованиям достаточности и современности.

Основными источниками информационно-методического обеспечения являются: библиотечный фонд, информационные источники на электронных носителях, информационные ресурсы Интернет.

Библиотека в целом удовлетворяет требованиям Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечный фонд составляет 552656 экземпляров научной, художественной, учебной и учебно-методической литературы (печатные издания – 287725, электронные издания – 264931). Фонд учебной литературы составляет 191180 экз., учебно-методической 15760 экз., научная литература составляет 231846 экз., художественная литература составляет 113870 экз. На одного обучающегося очной формы обучения приходится 332 экз. изданий.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями литературы в печатном и электронном виде. В 2022 году, например, поступило 449 экземпляров печатной литературы и 53382 электронных изданий из ЭБС «IPRbooks», «Ibooks», «Лань» «Университетская библиотека онлайн», которые предоставляют удаленный доступ к своим ресурсам и обеспечивают комфортное чтение студентам с нарушениями зрения.

В электронном читальном зале предоставляется доступ всем студентам к ресурсам открытого доступа, к электронным ресурсам на основе реализуемых под патронатом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» договоров и соглашений, оказывается консультативная помощь читателям сотрудниками научной библиотеки института при работе с ресурсами и т.д.

С 1999 года в библиотеке ведется электронный каталог, организованный на основе программы «МАРК-SQL». Коллектив научной библиотеки института на постоянной и системной основе обогащает базу данных «Труды ученых ТГПИ/ТИ имени А.П. Чехова» в открытом доступе, которая является частично полнотекстовой. В научно-библиографическом отделе библиотеки для пользования читателям предоставляется доступ к базам «Краеведение», «Педагогика» (по материалам периодической печати) и электронному читальному залу «Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина».

Доступ к базам данных «Университетская библиотека онлайн», «IPRbooks», «Ibooks» и «Лань» предоставляется через сеть Интернет.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки – 80.

2.3. Оценка востребованности выпускников

Одним из ведущих показателей оценки эффективности работы образовательной организации является трудоустройство выпускников.

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет Таганрогскому институту имени А. П. Чехова (филиалу) РГЭУ (РИНХ) осуществлять подготовку квалифицированных педагогических работников для образовательных организаций различного типа: воспитателей детских садов, учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением учителей химии), а также педагогов дополнительного образования.

Качественная подготовка обучающихся образовательной организации обуславливает широкий спектр возможностей выпускникам быть весьма конкурентоспособными и востребованными специалистами на рынке труда.

Под руководством отдела воспитательной работы и трудоустройства проводится работа по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников.

В 2022 выпуск в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» составил 892 человек (153 – магистров, 739 – бакалавра).

Распределения выпускников в 2022 учебном году следующие: трудоустроены – 77,2%, продолжили обучение на следующем уровне образования – 11%; призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 1,0%; прочее – 10,8%

Основные направления работы позиционируемого отдела в рассматриваемом «фокусе» деятельности:

- информирование обучающихся выпускных курсов по вопросам ориентирования на современном рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе сбора информации о вакансиях, поступающих в институт, а также вакансиях регионального рынка труда;
- сотрудничество с ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога».

На сайте образовательной организации в разделе Выпускнику отражена информация о вакансиях в следующих разделах:

- Автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников – АИСТ;
- Вакансии по Таганрогу и Ростовской области.

В 2022 учебном году отдел воспитательной работы и трудоустройства проводил с обучающимися работу по следующим направлениям:

- информирование о вакансиях в сфере образования;
- разъяснение по программе поддержки выпускников «Земский учитель»;
- проведение «Ярмарки вакансий» с ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога»;
- мастер-классы по составлению резюме;
- реализация инновационных проектных мероприятий с участием работодателей в контексте расширения ландшафта проектно-образовательных интенсивов на основе педагогической тематики (педагогические хакатоны, проект «Авторская школа» и др.).

В течение года регулярно проводились мероприятия, направленные на презентацию организаций и учреждений, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников.

Для осуществления практической подготовки обучающихся заключено более 65 договоров с предприятиями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики, в числе которых:

1. ООО ДОЦ «Дмитриадовский»
2. ООО Детский оздоровительный центр «Котлостроитель»
3. ООО пансионат «Красный десант»
4. ООО Детский оздоровительный центр «Орленок»
5. Общество с ограниченной ответственностью «Встреча»
6. Детское учреждение оздоровления и отдыха «Тимуровец»
7. Акционерное общество «Оздоровительный комплекс «Чайка»
8. Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога
9. Управление образования г. Таганрога
10. Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области
11. Отдел образования Администрации Матвеево-Куганского района Ростовской области

Институт взаимодействует в рамках правового партнерства (соглашений о сотрудничестве) с 6 городскими Управлениями образования (г. Ростов-на-Дону, г. Батайск, г. Донецк РО, г. Новочеркасск, г. Новошахтинск, г. Таганрог); 1 Департаментом образования (г. Шахты); 24 районными Управлениями (Отделами) образования (Советский, Зерноградский, Дубовский, Мартыновский, Боковский, Миллеровский, Орловский, Целинский, Мясниковский, Красносулинский, Цимлянский, Обливский, Егорлыкский, Волгодонский, Сальский, Тацинский, Константиновский, Багаевский, Песчанокопский, Неклиновский, Тарасовский, Ремонтненский, Матвеево – Курганский, Кагальницкий).

Соглашения о сотрудничестве и поэтапной подготовки педагогических кадров в рамках проекта «колледж – университет»: 9 педагогических колледжей Ростовской области (Вешенский, Волгодонский, Донской, Зерноградский, Зимовниковский, Каменский, Константиновский, Таганрогский, Шахтинский); МБУ ДО «Школа искусств» г. Шахты РО; ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры».

2.4. Внутривузовская система управления качеством

Важнейшим показателем деятельности филиала университета является качество подготовки выпускников.

Этот показатель продуктивности функционирования определяет привлекательность образовательной организации высшего образования для потенциальных потребителей и обеспечивает его конкурентоспособность на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вуз обязан проводить самообследование, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, что, в свою очередь, осуществимо в рамках системы менеджмента качества (СМК).

Модель системы менеджмента качества «РГЭУ (РИНХ)» СТО РГЭУ.5.102-2018 (утверждена приказом от 27.09.2018 г. № 309), основана на процессном подходе по ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) регистрационный № РОСС RU.ЮТ02.00021 от 08.12.2022. Срок действия до 08.12.2024.

Филиал осуществляет контроль качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями и методикой, предложенными отделом управления качеством РГЭУ (РИНХ). Под его патронатом в филиале проводятся работы по развитию СМК с целью повышения качества процессов, а также гарантий обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов.

Анализ эффективности анализируемой системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и

промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. В филиале проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов ГИА по направлениям, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов. Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

В оценке качества реализуемых образовательных программ принимают участие: администрация филиала, представители ППС, студенты, работодатели, выпускники.

Документом, регламентирующим контроль успеваемости и промежуточной аттестации, является Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (принято Решением Учёного совета ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» от 12.05.2020 Протокол №9 и утверждено ректором ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Е.Н. Макаренко), которое определяет общий порядок организации, проведения и учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценивания результатов самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации использовалась балльно-рейтинговая система (БРС).

Критерии оценивания изложены в листах контрольных мероприятий (ЛКМ) преподавателями, за которыми закреплены учебные дисциплины. Самостоятельная индивидуальная работа студентов отражена в рабочих программах дисциплин.

Высокий уровень качества знаний обучающихся филиала университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов ГИА по направлениям, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов. Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

В оценке качества реализуемых образовательных программ принимают участие: администрация филиала, ППС, студенты, работодатели, выпускники.

Основные формы оценки качества, реализуемые в филиале – ежегодное анкетирование и тестирование. Проведено анкетирование и обработаны анкеты выпускников и студентов 2-3 курсов филиала по мониторингу удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса. Результаты анкетирования 2022 года свидетельствуют о положительной оценке работы филиала студентами и выпускниками.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022/2023 учебном году к реализации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего (профессионального) образования привлечено профессорско-преподавательского состава в следующих количественных параметрах:

172 человека являются штатными работниками,

34 человека работают на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

Среди представителей профессорско-преподавательского состава 161 человек имеют ученую степень и/или ученое звание. К учебному процессу привлечено 32 доктора наук и (или) профессора.

Из 6 факультетов института 2 (33,3%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 4 (66,7%) – кандидаты наук, доценты.

Из 16 кафедр института 2 (13%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 13 (81 %) – кандидаты наук/доценты.

Средний возраст штатного профессорско-преподавательского состава составляет 52 года, внешних совместителей – 45 лет, научных работников – 50 лет.

Средний возраст руководителей административной группы составляет 51 лет, деканов факультетов: в 2022 г. – 52 года, заведующих кафедрами: в 2022 г. – 50 лет.

Рост числа научно-педагогических работников высшей квалификации обеспечивается в основном за счет подготовки собственных кадров, а также расширения ландшафта подготовки аспирантов в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на площадке головного вуза; также наметилась тенденция укрепления инструментария повышения конкурентоспособности института в части привлечения ППС из «внешней среды» в разрезе функционирования системы высшего образования города Таганрога и Ростовской области в целом.

2.6. Особенности реализации программ дополнительного образования

ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) реализует дополнительные профессиональные образовательные программы на основе действующей лицензии и в соответствии с содержанием основных образовательных и научно-исследовательских программ института.

Базовым подразделением дополнительного профессионального образования является Центр повышения квалификации (ЦПК).

В рамках деятельности Центра повышения квалификации реализуются:

- программы профессиональной переподготовки;
- программы повышения квалификации;
- семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы.

Деятельность ЦПК осуществляется в сотрудничестве с Бизнес-школой РГЭУ (РИНХ). Так, в 2022 г. были реализованы совместные программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (50 человек) и по программе предвузовской подготовки иностранных абитуриентов. Взаимодействие ЦПК и структур головного вуза предусматривает учет практической направленности программ ДПО в ТИ имени Чехова и традиционно осуществляется преимущественно в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Развитие ДПО в ТИ имени А.П. Чехова традиционно базируется на запросах направления «Педагогическое образование». Вместе с тем для формирования контента ДПО актуальны и другие направления: «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение по отраслям», «Специальное дефектологическое образование», «Социология», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Прикладная информатика».

На базе ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова в течение 2022 гг. успешно реализованы 27 программ профессиональной переподготовки (ПП) и 58 программ повышения квалификации (ПК). 94% программ ПП и 78% программ ПК созданы на базе основных образовательных программ института.

Высококвалифицированный преподавательский состав ЦПК – один из факторов успешной реализации целей развития анализируемого направления деятельности коллектива института.

Возрастной состав преподавателей, задействованных в работе ЦПК: 45% – 54-65 лет, 35% – 41-50 лет, 12% – 24-40 лет, 8% – свыше 65 лет.

Аспект наличия учёных степеней представителей ППС, задействованных в работе ЦПК: 9% – доктора наук, 78% – кандидаты наук, 13% – без степени.

Контингент слушателей в 2022 году по программам профессиональной переподготовки составил 161 чел.; по программам повышения квалификации – 347 чел.

Тематическая направленность реализуемых ДПП определяется:

– актуальными вызовами современной общественно-политической и социальной ситуации (инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, инновационные педагогические технологии, цифровизация образования, специфика работы сельской школы, психолого-педагогические аспекты дистанционного и смешанного обучения и пр.);

– изменениями современных ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, новыми акцентами в программах воспитания и образования школьников и студентов;

– требованиями профессиональных стандартов;

– конкретными запросами работодателей и социальных партнеров.

В основной перечень новых программ *профессиональной переподготовки*, разработанных в течение 2022 г. для ЦПК, вошли следующие:

– Методика преподавания русского языка как иностранного (276 а.ч.);

– Французский язык (540 а.ч.);

– Юриспруденция (270 а.ч.);

– Специальное дефектологическое образование: логопедия (562 а.ч.);

– Педагогическое образование: учитель биологии (276 а.ч.);

– Преподаватель дополнительного образования: искусство и МХК (280 а.ч.);

– Прикладная информатика и информационная безопасность (564 а.ч.);

– Преподаватель дополнительного образования: эстрадное пение (288 а.ч.) и др.

Важным аспектом деятельности ЦПК является разработка современных программ *повышения квалификации*, отвечающих запросам, формируемым современными процессами в образовании. Ведущими специалистами ЦПК в рамках расширения/обновления контента с учетом актуальных тенденций развития системы образования разработаны и успешно реализуются программы, позволяющие в значительной мере не только своевременно отвечать на запросы образовательной среды, но и формировать инновационную повестку развития системы муниципальной и региональных систем образования. Среди них можно выделить следующие:

– Обновлённые ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности;

– ФГОС НОО и ООО: особенности организации управления образовательной деятельностью;

– Индивидуальный проект как базовый предмет учебного плана образовательных организаций, реализующих программы ФГОС СОО;

– Проектирование и реализация педагогической деятельности по предметам гуманитарного цикла в условиях цифровизации профессионального образования;

– Методика и технологии преподавания дисциплин сферы искусства и дополнительного образования;

– Медиаобразование и кинопедагогика: инновационные треки современной образовательной организации;

– Методика и технологии адаптивной физической культуры в школе и в вузе;

– STEAM-образование в ДОО: инновационные технологии реализации ФГОС;

– Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по русскому языку в условиях обновления КИМ;

– Обеспечение условий для обучения и комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (144 час.)

– Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС;

– Технологии и инструментарий создания современной воспитательной среды в образовательной организации в контексте изменения законодательства в области воспитательной работы;

– Психологическая профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной организации и др.

Отдельным направлением в работе ЦПК является разработка адресных программ, ориентированных на студентов ТИ имени А.П. Чехова и других вузов региона.

Наиболее востребованы студентами института (в первую очередь выпускных курсов) программы профессиональной переподготовки, позволяющие получить новую специальность одновременно с освоением основной образовательной программы ВО.

Расширение круга профессиональных компетенций повышает конкурентоспособность молодого специалиста, формирует новый статус выпускника вуза на рынке труда.

В контексте анализа тенденций реализации программ профессиональной переподготовки с наивысшим показателем наполняемости их студентами института можно выделить ряд программ (от 96 до 100% общей численности обучающихся в рамках этих программ составляют студенты института):

- Педагогическое образование: учитель информатики;
- Методика преподавания русского языка как иностранного;
- Право и методика его преподавания;
- Французский язык;
- Английский язык.

От 5 до 67 % общей численности обучающихся составляют студенты института в следующих группах профессиональной переподготовки:

– Специальное (дефектологическое) образование: организация и содержание логопедической работы;

- Педагогическое образование: учитель начальных классов;
- Воспитатель дошкольной образовательной организации;
- Русский язык и литература;
- История и обществознание;
- Педагогика и психология;
- Прикладной менеджмент в образовании.

Программы повышения квалификации привлекают внимание студентов, если они созданы адресно, с расчетом на определенную целевую группу. В этом случае речь идет о практически 100%- ной наполняемости учебной группы ЦПК обучающимися по программам ВО:

- Современные стратегии деятельности вожакого;
- Психологическое консультирование с помощью метафорических карт;
- Основы работы гида-переводчика;
- Познавательный пеший туризм в образовательном пространстве и др.

Традиционно популярны среди студентов «языковые» программы:

- Организационно-методические основы работы гида-переводчика (100%);
- Повышение профессионального уровня владения английским языком (89%);
- Разговорный английский язык для студентов и преподавателей вуза (63%).

Анализ развития ДПО в Центре повышения квалификации ТИ имени А.П. Чехова позволяет оценить данную структуру как динамично развивающийся сектор деятельности образовательной организации, обеспечивающий практическую реализацию стратегического контента образовательной политики государства.

Конкурентными преимуществами института в области ДПО является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и накопленный опыт, позволяющий не только поддерживать ДПО на конкурентном уровне, но и развивать его за

счет разработки и реализации новых актуальных программ, в том числе с опорой на мобильность и поддержку со стороны ППС и организаций-партнеров.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Результаты в сфере научных разработок

Для оперативного отражения текущих событий в области науки и результатов научной деятельности института функционирует раздел «НАУКА» сайта <http://tgpi.ru> и издаются два научных журнала – «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» и «Педагогическое образование: традиции и инновации».

Среди научных достижений института в 2022 года следует отметить 7 поддержанных грантов РНФ, а также 24 НИР, финансируемых за счет средств хоздоговоров.

Динамика финансовых средств, полученных институтом от НИР по грантам и хоздоговорам (2018 - 2023 гг.)

Год	Число внешних грантов (РФФИ, РНФ и др.)	Число хоздоговоров	Общий объем финансирования (в тыс. руб.)
2018	12	25	9 735
2019	14	20	14 446
2020	13	25	11 773
2021	14	23	11 661
2022	7	24	8 520

Организована координация научных исследований с Российской Академией образования (РАО) и общественными академиями (Российской Академией Естествознания, Международной педагогической академией), с рядом зарубежных образовательных организаций. В сентябре 2022 г. на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) был создан Приазовский научный центр Российской академии образования (<https://www.tgpi.ru/science/priazovskiy-nauchniy-centr>). Деятельность Приазовского научного центра направлена на научное сотрудничество на основе интеграции научно-образовательных потенциалов РАО и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере науки, образования, современных технологий, а также инновационных проектов.

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования и культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

Продолжает развиваться институциональная платформа взаимодействия института с субъектами системы основного общего и среднего образования Ростовской области в контексте научно-методического сопровождения создания и функционирования на их базе областных инновационных площадок (развитие детской одаренности, инклюзивное образование, правовое просвещение и др.).

В контексте совершенствования инфраструктуры производства инноваций развивается платформа создания и функционирования исследовательских лабораторий при кафедрах института. Основные результаты научно-исследовательской работы аккумулируются и апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров: лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность.

Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека; лаборатория «STEAM-образование», лаборатория педагогической наукометрии и др.

3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР). В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования, культуры. Партнерство протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов. С целью развития сотрудничества в вузе открыты и активно работают 15 научных лабораторий, юридическая клиника, 4 научно-образовательных центра.

Научные исследования в филиале ведутся по следующим направлениям:

– **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – д. пед. наук, профессор И.А. Стеценко, д. пед. наук, профессор Л.В. Быкасова, к. пед. наук, доцент О.А. Кочергина, к. пед. наук, доцент М.А. Пуйлова) представлено следующей тематикой:

1. Профессиональная подготовка педагога в условиях трансформации высшего образования (Кочергина О.А., Целых М.П., Кирюшина О.Н., Топилина Н.В., Интымакова Л.Г.);
2. Современное дистанционное образование (Быкасова Л.Г.);
3. Основные тенденции развития «Живой педагогики» в современном образовательной пространстве (Стеценко И.А.);
4. Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной системы (Виневская А.В.);
5. Педагогическое образование и просвещение родителей в условиях современной образовательной ситуации (Кочергина О.А., Кирюшина О.Н.)
6. Педагогическая наукометрия (Солнышков М.Е.);
7. Компетентностный подход к подготовке педагога-музыканта (Кревсун М.В.);
8. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (Буршит Е.Е.);
9. Реализация STEAM-образования в условиях ДОУ и начальной школы (Пуйлова М.А.);
10. Медиакультура педагога-музыканта (Надолинская Т.В.).
11. Инклюзивное образование (Музыка О.А. Скуднова Т.Д. Холина О.А.).

Основные результаты научно-исследовательской работы аккумулируются и апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров: лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека; лаборатория «STEAM-образование», лаборатория педагогической наукометрии и др.

В сентябре 2022 г. на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) был создан Приазовский научный центр Российской академии образования (<https://www.tgpi.ru/science/priazovskiy-nauchniy-centr>). Деятельность Приазовского научного центра направлена на научное сотрудничество на основе интеграции научно-образовательных потенциалов РАО и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в реализации совместных

фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере науки, образования, современных технологий, а также инновационных проектов.

– **ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – к. филол. наук. А.Г. Нарушевич, к. филол. наук В.С. Анохина, д. филол. наук Червоный А.М., д. филол. наук. Павленко А.Е., д. филол. наук., проф. И. В. Голубева). В 2022 году в рамках данного направления изданы 14 учебников по русскому языку для общеобразовательных организаций с грифом Министерства просвещения РФ, которые внедряются в учебный процесс российских школ. В рамках данного научного направления открыт Центр изучения русского языка и литературы («Чеховский центр» – руководитель - к. филол. наук О.А. Яковлева) (<http://chehov.tgpi.ru/>). По принятой тематике «Чеховского центра» опубликован ряд статей в журналах и научных сборниках, проведена XIV Международная научная конференция «Молодежные чеховские чтения в Таганроге», прочитаны доклады на всероссийских и международных научных конференциях. Кафедра русского языка и литературы продолжает исследования в рамках следующих направлений: языковые единицы в формальном и семантико-прагматическом аспектах; лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе; языковое своеобразие творческого метода писателей. Кафедра русского языка и литературы активно участвует в реализации программ международного сотрудничества с зарубежными вузами, в частности, Атаюркским университетом в г. Эрзурум (Турция), Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева (Казахстан). Запланированы подготовка и издание учебника по дисциплине «Современный русский язык» совместно с сотрудниками кафедры русского филологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Зав. кафедрой Нарушевич А.Г. является научным руководителем докторанта кафедры русской филологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – Сирыченко В.А. Актуальным остается изучение языка А.П. Чехова. Научно-исследовательская работа проводится в рамках темы «Языковое своеобразие творческого метода писателей» в Центре изучения русского языка и литературы имени А.П.Чехова. Запланировано продолжение работы над реализацией грантового проекта «Генетические и типологические связи в русской и венгерской литературе XIX – XX веков» совместно с сотрудниками Института славистики Дебреценского университета (грант РФФИ). Руководитель проекта – проф. Кондратьева В.В.

На кафедре русского языка, культуры и коррекции речи коллектив авторов под руководством Н. А. Сениной разрабатывают учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) для средней школы, а также работают над проблемами научно-методического обеспечения предметов логопедического блока как учебных дисциплин. В рамках функционирования логопедической лаборатории ведется изучение психолого-педагогической готовности учащихся первых классов к обучению в школе, исследование нарушений письменной речи учащихся начальных классов (результаты отражены в публикациях статей на сайте Межрегионального центра инновационных технологий в образовании (МЦИТО)).

– **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ** (руководители – д. пед. наук, проф. А.В. Федоров, к. пед. наук, доцент И.В. Чельшева, к. пед. наук Р.В. Сальный, к. пед. наук Г.В. Михалева). В 2022 году по данному научному направлению выполнялось 5 грантов, а также опубликован ряд монографий и серия статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. Ежегодно проводятся Международная научная онлайн-конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций», занятия Всероссийской открытой медиашколы для преподавателей, студентов, магистрантов и молодых исследователей в области медиаобразования «Медиаобразование и медиаграмотность для всех». В рамках данного направления функционирует научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

– **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** устойчивой параллельной обработки, поиска и распознавания (руководители – д. тех. наук, профессор Я. Е. Ромм, к. тех. наук Г.А. Джанунц,

к. тех. наук, доцент И.А. Тюшнякова). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы этого направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов, а также продолжается работа над двумя докторскими диссертациями (Г.А. Джанунц, С.Г. Буланов).

– **ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители - д. философ. наук, профессор В.В. Попов, д. философ. наук, профессор О.А. Музыка). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. По данному направлению осуществляется подготовка магистрантов и аспирантов.

– **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ** (руководитель - д. полит. наук, доцент А.Ю. Голобородько). Результаты научной работы отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы данного направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов (В.В. Стеценко, Лазовицкая А.А.).

– **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ** (руководители – д. ист. наук, профессор Е.Ф. Кринко, к. ист. наук, профессор А.А. Волвенко, к. ист. наук, доцент В.А. Агеева). Исследования в рамках данного научного направления осуществляются по следующим темам:

1. История Великой Отечественной войны (д-р. ист. наук, профессор кафедры истории Е.Ф. Кринко, канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева, канд.ист.наук, доцент М.И. Гуров, д-ра ист.наук, доцент Н.В. Селюнина);
2. Устная история (канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева, ассистент кафедры Е.Н. Капканов, ассистент кафедры А.М. Барсегян);
3. Историческое краеведение (канд. ист. наук, доцент кафедры истории П.С. Качевский, канд. ист. наук, доцент Е.В. Прокофьева);
4. Археология Дона и Приазовья (канд.ист.наук, доцент кафедры истории П.С. Качевский);
5. История Донского казачества (канд.ист.наук, профессор кафедры истории А.А. Волвенко, ассистент кафедры истории Смирнов В.А.);
6. Социально-экономическая и политическая история Донского края в XIX- начале XX вв. (канд. ист. наук, доцент В.К. Хоруженко, канд.ист.наук, доцент кафедры истории И.Н. Смирнов, канд. ист. наук, доцент Е.В. Прокофьева, ст.преп. кафедры истории А.И. Митрофанова);
7. Теория и практика методики преподавания истории и обществознания (канд. филос. наук, доцент кафедры истории И.В. Наливайченко).

Руководители этого направления являются победителями конкурсов РФФИ и РНФ, имеют публикации, входящие в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы данного научного направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов (А.И. Митрофанова, В.А. Смирнов, Е.Н. Капканов).

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности вуза в целом. Вопросы организации и проведения НИР регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого Совета института (включая регулярные отчеты по НИР зам. директора по научной работе и проектной деятельности, деканов факультетов, заведующих кафедрами на Ученом Совете института), на заседаниях научно-экспертного совета, советов факультетов, кафедр, Совета НИРС. Для оперативного отражения текущих событий в области науки и результатов научной деятельности вуза функционирует научный раздел сайта www.tgpi.ru и издаются два научных журнала «Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова» и «Педагогическое образование: традиции и инновации».

С 2016 года в филиале действует научно-экспертный совет (НЭС). НЭС ставит перед собой цель проводить мониторинг, анализировать результаты научной деятельности кафедр и структурных подразделений, способствовать более эффективному развитию научной работы в филиале; оперативно информировать преподавателей и студентов о грантовых

ресурсах российских и международных научных программ и фондов, о потенциальных заказчиках научно-технической продукции; систематически оказывать консультационную поддержку (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование; стимулировать проведение научно-исследовательских работ, финансируемых из госбюджета, из средств государственных фондов, хоздоговорных исследований, а также средств зарубежных правительственных и неправительственных организаций; обеспечение координации деятельности факультетов и кафедр вуза по организации научных исследований и использования их результатов при административно-техническом сопровождении выполнения конкретных научных исследований;

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования, культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

3.3. Выполнение научно-исследовательских работ и участие ППС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов

В 2022 году общий объем финансирования НИР составил 8 520 тыс. рублей, из них финансовые средства, полученные по грантам (РФФИ и РФФИ) – 7300 тыс. руб. и 1220 тыс. руб. по хоздоговорам. По показателям отчетного года вуз выходит на уровень 52,59 тыс. руб. на единицу НИР, что соответствует уровню объема финансирования НИР, установленному ежегодным мониторингом Министерства науки и высшего образования РФ.

Выполнение НИР по грантам в 2022 году

№ п/п	№ и тема гранта	Научный руководитель	Заказчик (источник финансирования)	Объем финансирования
1.	№ 21-011-31001 Тема: Медиаобразование как инструмент антироссийской пропаганды в интернет-коммуникациях современной Украины: модель и технологии	Федоров А.В.	РФФИ\ЭИСИ 2021- 2022 гг.	700 000 руб.
2.	№ 21-011-31036\21 Тема: Формирование гражданской активности студентов на материале отечественного художественного кинематографа	Михалева Г.В.	РФФИ\ЭИСИ 2021- 2022 гг.	700 000 руб.
3.	№ 20-013-00001\20 Тема: Медиаобразование	Левицкая А. А.	РФФИ	1 000 000 руб.

	студентов педагогических вузов и факультетов как инструмент, противодействующий медийным манипуляционным воздействиям		2020 – 2022 гг.	
4.	№ 21-011-32266\21 Тема: Проблема экстремизма в подростковой среде в современных аудиовизуальных медиатекстах в трансформирующемся российском обществе	Горбаткова О.И.	РФФИ\ЭИСИ 2021- 2022 гг.	400 000 руб.
5.	№ 22-28-00317 Тема: Эволюция теоретических киноведческих концепций в журнале «Искусство кино» (1931-2021)	Федоров А.В.	ГРАНТ РФ 2022-2023 гг.	1 500 тыс. руб.
6.	№ 22-28-00515 Тема: Субъективное время индивидов с ограниченными возможностями во включенном обществе	Попов В.В.	ГРАНТ РФ 2022-2023 гг.	1 500 тыс. руб.
7.	№ 22-71-00015 Тема: Суперкомпьютерные технологии мониторинга и экологического проектирования состояния мелководных водоемов и морских систем с учетом разномасштабной турбулентности	Проценко С.В.	ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПРОГРАММА РФ (Молодежный конкурс) 2022-2023 гг.	1 500 тыс. руб.
ИТОГО:				7 300 тыс. руб.

3.4. Научно-методическая поддержка деятельности социально-ориентированных НКО

Важный, набирающий обороты аспект развития НИР в институте – взаимодействие с ориентированными на решение актуальных образовательных задач города и региона организациями, функционирующими в формате НКО.

В рамках знаковых побед в конкурсах грантов в анализируемой плоскости можно выделить, в частности, Таганрогскую городскую общественную организацию развития и коррекции речи и межличностных отношений «Речеград» (председатель правления – Анохина В.С., зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи), которая неоднократно становилась победителем конкурсов Фонда президентских грантов (2021 г.), Благотворительного фонда «Синара» (2020, 2022 гг.), получала поддержку в виде муниципальных (2019 г.) и областных субсидий (2020, 2022 гг.).

ТГОО «Речеград» является практикоориентированной площадкой, позволяющей проводить научно-экспериментальные исследования в рамках реализуемых вузом направлений подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование».

Проводимые преподавателями и студентами ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) научно-экспериментальные исследования позволяют достигать следующих целей:

- повышение качества образования и реализации компетентного подхода в подготовке специалиста;

- формирование инклюзивной культуры общества, обеспечивающей поддержку ценностей инклюзии и способствующей полноценному вовлечению людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь; создание системы мер социально-гуманитарного характера, способствующих организации в обществе особой социокультурной среды, направленной на поддержку людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; обмен инклюзивными практиками в сфере образования, культуры и социальной активности;

- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, а также помощь в выборе научного направления своей деятельности, в этом реализуется право на творческое саморазвитие в соответствии со способностями и потребностями каждого обучающегося;

- формирование положительной мотивации к выполнению профессиональной деятельности, знакомство с психолого-педагогическими и практическими проблемами развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, развитие умений анализировать содержание профессиональной деятельности логопеда, знакомство с актуальными методами и приёмами коррекционной работы логопеда в образовательном учреждении, развитие умения проводить диагностическое обследование дошкольников и анализировать эффективность известных логопедических методик, развитие корректного и адекватного восприятия детей с особенностями развития;

- определение роли и поиск эффективных приемов профессионального сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения в развитии; изучение особенностей воспитания в таких семьях, специфики структурно-ролевой жизнедеятельности семьей с детьми с ОВЗ, а также механизмов их интеграции в социум. Разработка профессиональных программ сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

3.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР).

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных в филиале в 2022 году, следует отметить:

- 1) IV Всероссийской научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ» (Ростов-на-Дону – Таганрог);

- 2) Всероссийский вебинар «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОСВОЕНИИ ИСКУССТВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» (при участии доктора педагогических наук, профессора Савенковой Л.Г. – февраль 2022 г.
- 3) VI Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» – февраль 2022 г.
- 4) Региональная научная конференция «ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ» – март 2022 г.
- 5) VIII Международная научно-практическая конференция «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА» – март 2022 г.
- 6) V Международная научно-практическая конференция «МУЗЫКАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ» – март 2022 г.
- 7) IV Региональная научно-практическая конференция «СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ОСНОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» – март 2022 г.
- 8) III Всероссийская научно-практическая конференция «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» – апрель 2022 г.
- 9) XIV Международная научная конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ЧЕХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ В ТАГАНРОГЕ» – апрель 2022 г.
- 10) V Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ» – май 2022 г.
- 11) II Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ВОПРОСЫ ЗАКОННОСТИ, ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» – май 2022 г.

По материалам конференций, проведенных в 2022 г. были изданы следующие сборники:

1. Анохина В.С. (отв. ред.) **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** // СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора ГАЛИНЫ ГЕННАДИЕВНЫ ИНФАНТОВОЙ [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – ISBN 978-5-7972-2987-2
2. Буршит И.Е. (Отв. редактор) **Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы IX Международной научной конференции / отв. ред. И.Е. Буршит.** – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – ISBN 978-5 7972-2976-6 <https://www.tgpi.ru/science/publications/publikacii-2022-goda>
3. Надолинская Т.В. (Отв. редактор) **Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации: материалы V Международной научно-практической конференции 31 марта 2022 г. / отв. ред. Т.В. Надолинская** [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – 454 с.– ISBN 5-7972-3001-4 <http://library.tgpi.ru/MarcWeb/Tmp/f20991.pdf>
4. Кревсун М.В. (Отв. редактор) **Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации** //материалы IV Всероссийской научной

- конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 28 октября 2022 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. ISBN 978-5-7972-3050-2
5. <http://library.tgpi.ru/MarcWeb/Tmp/f20143.pdf>
 6. Холина О.А., Макаров А.В., Макарова Е.А., Петрова Е.Г. **Актуальные проблемы аддиктивного поведения**// материалы V-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)». 15 декабря 2021г. [Электронный ресурс] – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. ISBN 978-5-7972-3026-7 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2022/addikt.pdf>
 7. Холина О.А., Скуднова Т.Д., Макаров А.В., Петрова Е.Г. **Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований** // материалы II-го Международного форума Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – ISBN 978-5-7972-2978-0 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2022/forum.pdf>
 8. Кондратьева В.В., Нарушевич А.Г. (Отв. редакторы) **Молодежные Чеховские чтения в Таганроге**// материалы XIV Международ. науч. конф.– Ростов на Дону: ЛЕГИОН-М, 2022. ISBN 978-5-91724241-5 <https://foto.tgpi.ru/chehov/publication/2022/molodchekhovchten2022.pdf>
 9. Белоконова С.С., Арапина-Арапова Е.С. (Отв. редакторы) **Информационные и инновационные технологии в науке и образовании** // Сборник научных трудов по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 28-29 октября 2021, на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)», / отв. ред. С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. ISBN 978-5-7972-2977-3 https://drive.google.com/file/d/1u4Ynf5U2-mIAWQCjAvPSVCcTp0Q_0YXq/view
 10. Симбирцева Н.А. Чельшева И.В. (научные редакторы) **Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций** // материалы IV Международной научной конференции (14 октября 2022 года) / Уральский государственный педагогический университет; под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, И.В. Чельшевой. – Электрон. дан. - Екатеринбург: УрГПУ. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. ISBN 978-5-7186-2016-0 <https://www.tgpi.ru/news/17-10-2022/4>
 11. Шалова С.Ю. (отв. редактор) **Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики**// сборник материалов 3-й Всероссийской научно-практической конференции 8 апреля 2022 года г. Таганрог [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – ISBN 978-5-7972-2986-5 <https://www.tgpi.ru/news/11-04-2022/2>
 12. Кочергина О.А. (Отв. редактор) **Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы** //Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции Ростов-на-Дону; Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. <https://www.tgpi.ru/science/publications/publikacii-2022-goda>
 13. Кочергина О.А. (Отв. редактор) **Педагогическая диагностика: история, теория, современность**// мат. II Международной науч.-практич. конф. Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)». Таганрог, 28 октября 2022 г.: сборник статей /О.А. Кочергина – Ростов-на-Дону; Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022.

Преподаватели института в 2022 году приняли участие в 256 научных конференциях,

их них 115 международных.

3.6. *Формы управления и организации проведения научных исследований, разработка проблем высшей школы*

- Научно-экспертный совет (НЭС), который ставит перед собой цель проводить мониторинг, анализировать результаты научной деятельности кафедр и структурных подразделений, способствовать более эффективному развитию научной работы в филиале;
- оперативное информирование преподавателей и студентов о грантовых ресурсах российских и международных научных программ и фондов, о потенциальных заказчиках научно-технической продукции;
- систематическая консультационная поддержка (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование;
- стимуляция проведения научно-исследовательских работ, финансируемых из госбюджета, из средств государственных фондов, хоздоговорных исследований, а также средств зарубежных правительственных и неправительственных организаций; обеспечение координации деятельности факультетов и кафедр вуза по организации научных исследований и использования их результатов при административно-техническом сопровождении выполнения конкретных научных исследований;
- активизация научно-исследовательской работы преподавателей, студентов;
- планирование и организация научных конференций (преподавателей и студентов), проводимых вузом;
- выпуск научного журнала «Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова» (с 2015 года выходит в электронном виде), получившего официальную регистрацию в Министерстве массовых коммуникаций РФ и ISSN, в котором активно публикуются не только преподаватели вуза, но и магистранты;
- выпуск с 2020 г. научно-образовательного журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации» (2 номера);
- работа сайта вуза www.tgpi.ru; На сайте имеется информация о научной деятельности всех кафедр и факультетов. На сайте размещен каталог библиотеки филиала. Есть информация о грантовых фондах, поддерживающих научные исследования, о деятельности ведущих научных школ вуза, раздел «Библиотека трудов преподавателей», где помещены полные тексты книг, научных сборников, учебных пособий и статей преподавателей вуза; продолжилось формирование и поддержка вузовской информационной базы (в том числе на сайте Интернета, в библиотеке вуза) научных исследований и разработок, ведущихся в вузе;
- развитие региональных научных связей вуза, совместных научных проектов с другими российскими вузами, научного сотрудничества с филиалами вузов, педагогическими колледжами и т.п.;
- стимуляция международных научных связей вуза, включая научные командировки в зарубежные вузы, научные стажировки, проведение совместных интернет-конференций и т.п.

В институте осуществляется научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям проблем высшей школы:

1. Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов.
2. Совершенствование содержания, методов и форм психолого-педагогического образования студентов.
3. Теория и практика работы с молодежью.
4. Актуальные вопросы современного исторического и обществоведческого образования: методологические и методические аспекты.
5. Формирование патриотизма у студентов на основе контента исторической памяти.
6. Инклюзивное образование.

Кафедра психологии (зав. кафедрой О.А. Холина) и факультет психологии и социальной педагогики (декан О.А. Музыка) в 2022 году в целях реализации новых форм управления и организации проведения научных исследований на базе сотрудничества с АНО «Луч Надежды» г. Таганрог выиграли ряд грантов:

- 1) Проект **«Матрешка»**: направлен на социально-психологическую поддержку семьи особого ребенка. **Руководитель:** Казанцева Е.В. **Исполнители:** Холина О.А., Назарова А.Е., Макаров А.В., Меньшикова Т.И. Грант Благотворительного фонда «Синара» № БФСФЭ-157/22-05, от 13.07.2022. Сумма проекта – 199 434 руб.
- 2) Проект **«Ступени успеха: подготовка подростков и молодых людей с ментальными нарушениями к трудоустройству»**. **Исполнители:** Казанцева Е.В., Холина О.А., Макаров А.В., Меньшикова Т.И., Скуднова Т.Д. Грант Президента Российской Федерации № 22-2-016147 от 14.03.2022 г. на развитие гражданского общества в 2022 г. Сумма проекта – 879 260 руб.
- 3) Проект **«Зажги своё сердце – проект по социально-культурной реабилитации детей с ментальными особенностями»**. **Исполнители:** Казанцева Е.В., Макаров А.В., Меньшикова Т.И. Грант Президентского Фонда культурных инициатив № ПФКИ-22-1-007614 от 13.01.2022. Сумма проекта – 689 074 руб.
- 4) Проект **психологического сопровождения детей с особенностями развития, переживших военные события в ЛНР "Выше облаков"**. **Исполнители:** Казанцева Е.В., Холина О.А., Макаров А.В., Назарова А.Е., Меньшикова Т.И. Президентский грант № 22-3-003186 от 01.10. 2022 г. Сумма проекта – 676 005 руб. Проект осуществляется совместно со Стахановским отделением ГУ ЛНР Республиканского центра социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение».
- 5) Проект по реализации инклюзивного направления совместно с Федеральным агентством по делам молодежи – **Росмолодежь «Парнас»** (Музыка О.А., Градинарова А.Е.). Сумма проекта – 1 800 000 руб. В рамках проекта проведен Региональный инклюзивный Форум прикладного творчества и искусства «Парнас».

Кафедра истории факультета истории и филологии является базовой кафедрой Южного научного центра Российской академии наук, что позволяет осуществлять интенсивный обмен интеллектуальными ресурсами. Благодаря настойчивым усилиям д-ра ист. наук Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук доцента В.А. Агеевой, канд. ист. наук, профессора кафедры истории А.А. Волвенко, поддержке администрации института, ежегодно проводимый междисциплинарный научный семинар позволяет рассмотреть отдельные узловые проблемы Отечественной и мировой истории в фокусе взаимного обмена научными мнениями преподавателей кафедры и ученых ЮНЦ РАН. Семинар 2022 г. был посвящен теме: «Народы СССР в Великой Отечественной войне: история и память». С докладами выступили научные работники ЮНЦ РАН, представители Государственного архива Ростовской области, преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты базовой кафедры истории ЮНЦ РАН в Таганрогском институте имени А.П.Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ).

Кафедрой истории осуществляется активное научно-теоретическое и научно-практическое сотрудничество с Раздорским этнографическим музеем-заповедником при поддержке директора музея М.П. Мерзлякова позволяет интенсифицировать интеллектуальный обмен с ведущими учеными, специализирующихся на изучении узловых проблем истории российского казачества. Площадкой для взаимного обмена мнениями стали ежегодно проводимые всероссийские чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог-Раздоры». В 2022 году в их работе приняли участие представители Раздорского этнографического музея, научные работники ЮНЦ РАН, научные работники народного военно-исторического музейного «Самбекские высоты», научные работники Государственного архива Ростовской области, Оренбургского государственного педагогического университета, Абхазского госуниверситета, преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты кафедры истории.

Важную роль в организации проведения научных исследований играет научное сотрудничество с Государственным архивом Ростовской области. Директор архива, канд. ист. наук, доцент Н.А. Трапш руководит научными исследованиями студентов и магистрантов. ГАРО выступает одной площадок для обмена научными знаниями, предоставляет возможности для углубления научного поиска студентов, магистрантов и аспирантов. Важным результатом обмена интеллектуальными ресурсами стала публикация в 2022 г. одного учебного пособия «История Донского края. Конец XVI – XVII век: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений». Одними из соавторов которого выступили канд. ист. наук В.А. Агеева и канд. ист. наук Н.А. Трапш.

Организация и проведение научных исследований в институте основывается на сотрудничестве с Российским обществом «Знание». Привлечение лекторов РОЗ позволяет интенсифицировать научно-практическое сотрудничество преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов с представителями РОЗ. Например, в рамках проведения «Российского дня истории» актуальные аспекты исторической концепции Н.М. Карамзина в публичной лекции, обозначила д-р ист. наук, доцент кафедры истории России Российского университета дружбы народов – Е.В. Линькова. Председатель Ростовского регионального отделения РОЗ, канд. ист. наук. Ж.С. Метёлкина, работая по совместительству на кафедре истории, руководит научно-исследовательской работой студентов и магистрантов – историков ФИиФ.

3.7. Публикационная активность

Публикации ППС: Одним из показателей востребованности научных исследований ППС института является издание научной продукции. Профессорско-преподавательским составом института за **2022 г.** изданы: **30** монографий, **71** учебных и учебно-методических пособий, **499** статей в журналах и научных сборниках. Качество научной продукции вуза подтверждено высокими оценками публикаций на различных конкурсах всероссийского уровня. Преподаватели вуза публикуют статьи в журналах, входящих в список ВАК (**103 статьи**) и РИНЦ (**354 статьи**). Было опубликовано **25** статьи в журналах, входящих в базы Web of Science и Scopus.

Динамика публикационной активности ППС в журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science (2018-2022)

Год	Число публикаций в журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science
2018	50
2019	58
2020	51
2021	48
2022	35

Преподаватели института активно занимается научно-исследовательской деятельностью. Публикационная активность 45-х преподавателей института по данным РИНЦ в 2022 году находилась в рамках индекса цитирования (индекс Хирша) от 4 до 33.

Цитирование ППС в РИНЦ в 2022 году

№	Ф.И.О.	Число цит. в РИНЦ	Индекс цит. в РИНЦ	Индекс Хирша по ядру РИНЦ
1.	Федоров А.В.	9121	33	13
2.	Попов В.В.	2499	32	0

3.	Кринко Е.Ф.	2582	20	5
4.	Чельшева И.В.	2636	20	5
5.	Музыка О.А.	1045	17	1
6.	Проценко Е.А.	655	15	6
7.	Тюшняков В.Н.	833	15	0
8.	Кобышева Л.И.	471	12	2
9.	Ромм Я.Е.	934	11	3
10.	Ефремова О.И.	754	11	0
11.	Голобородько А.Ю.	551	10	2
12.	Волвенко А.А.	575	10	3
13.	Михалева Г.В.	449	10	5

Профессор кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации **А.В. Федоров** в 2022 году занял первое место в мире и Европе в международном рейтинге ученых по индексу цитирования научных трудов по двум разделам: «Журналистика и медиа», «Социальные науки». Доктор педагогических наук, профессор **А.В. Федоров** в 2022 году является автором 7 монографий, 5 статей, индексируемых в базе данных Web of Science и 2 статьи, индексируемых в базе данных Scopus, а также руководителем двух грантовых проектов РФФИ и РНФ. Профессор **А.В. Федоров** – главный редактор журнала «Медиаобразование» (в состав учредителей входят Бюро ЮНЕСКО в Москве и ТИ имени А. П. Чехова, журнал с 2016 года входит в базу Web of Science и ВАК) и англоязычного журнала International Journal of Media and Information Literacy, член редколлегии журнала EARI (Испания, <https://ojs.uv.es/index.php/eari/index>), член редсовета журнала “Acta Didactica” (Румыния), член редколлегии журнала «Исследователь» (Казахстан), член редколлегии «Педагогического журнала» (журнал входит в список ВАК, <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), член редсовета журнала «Научный диалог» (журнал входит в список ВАК, http://www.nauka-dialog.ru/redaktsionnyj_sovet).

Зав. кафедрой **И.В. Чельшева** является автором 2 монографий, 2 учебных пособий и 3 статей, индексируемых в базе данных Web of Science. В 2022 году **И.В. Чельшева** стала победителем (1 место) Международного конкурса преподавателей высшей школы «Амбассадоры медиаобразования» при поддержке Министерства высшего образования и науки РФ и Всероссийского конкурса «Доступное медиаобразование», а также получила Премию Министерства культуры РФ в области кинематографии.

Зав. кафедрой русского языка и литературы **А.Г. Нарушевичем**, в соавторстве были подготовлены к изданию 14 учебников с грифом Министерства просвещения РФ и 16 учебных пособий, в том числе в издательстве «Просвещение».

Е.Ф. Кринко является автором 387 публикаций, входящих в РИНЦ, из них – 80 публикаций входят в ядро РИНЦ. Число цитирований публикаций **Е.Ф. Кринко** в РИНЦ составляет – 2582, а число цитирований публикаций, входящих в ядро РИНЦ 356. Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ равен 20, по публикациям по ядру РИНЦ - 5.

Число цитирований публикаций **А.А. Волвенко** в РИНЦ составляет – 575, а число цитирований публикаций, входящих в ядро РИНЦ 162. Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ составляет 10, по публикациям по ядру РИНЦ - 3.

3.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы

В филиале интенсивно развивается научно-исследовательская работа студентов в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР), магистерских диссертаций, а также Startup-проектов. К организации студенческих НИР привлечены все кафедры. Все преподаватели выпускающих кафедр, имеющие степени кандидатов и докторов наук, руководят студенческими НИР.

В рамках осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности в филиале регулярно проводятся заседания научного кружка СНО (согласно утвержденному плану на 2022-2023 учебный год). Заседания СНО проходят в офлайн и онлайн форматах (в форме дискуссионных заседаний, проблемных лекций, круглых столов, мастер-классов и др.). Их цель – популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде.

В институте организовываются и проводятся ежегодные студенческие научные конференции, консультации студентов, выезжающих с докладами на конференции в другие вузы страны, выступающих на зарубежных и отечественных образовательных платформах. Работу НИРС в филиале координирует отдел организации и сопровождения научной деятельности, Ученый совет филиала, Научно-экспертный совет (НЭС).

Студенты активно принимают участие не только во внутривузовских форумах, съездах, конференциях, организованных РГЭУ (РИНХ), но и во всероссийских и международных очных и заочных конференциях. Научная география участия охватывает такие города, как Москва, Чебоксары, Ижевск, Тверь, Уфа, Пенза, Курск, Екатеринбург, Ростов-на-Дону и др., среди зарубежных – Казахстан, Индия, Болгария, Чехия и др.

На ежегодных студенческих конференциях, проходящих в филиале, в среднем заслушивается около 790 докладов. В вузе проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу, конкурсы курсовых работ, на лучший стартап-проект. Студенты, занявшие по решению жюри призовые места, награждаются дипломами и грамотами.

Научные работы студентов подаются также на текущие всероссийские и международные конкурсы. В 2022 году студенты филиала приняли участие в международных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах (конкурсы на лучшую НИР, организованные филиалом, РГЭУ (РИНХ), а также в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации: XXII Всероссийской олимпиаде развития народного хозяйства России, IV Всероссийском конкурсе стратегического и проектного управления «Стратегия развития России», XVIII Всероссийском конкурсе деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России!», XV Всероссийском конкурсе информационных технологий и информационной безопасности «Интеллектуальная Россия», XV Всероссийском конкурсе на лучший проект по молодёжному самоуправлению «Россия сильна тобою!», XIII Всероссийском конкурсе социальной рекламы, XII Всероссийской олимпиаде научных и прикладных работ по национальной безопасности и геополитике России, XII Всероссийском природоохранном конкурсе «Сохраним и приумножим природу России», IX Всероссийском конкурсе развития и благоустройства малой Родины и Родного края «Возрождение и благоустройство Родины – России!», IX Всероссийском конкурсе развития научно-инновационной и инженерно-технической системы России, VI Международном конкурсе концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля»; приняли участие и стали победителями в Международных конкурсах выпускных квалификационных работ; во всероссийских конкурсах научных работ и достижений талантливой молодежи «Мой вклад в Величие России» и др.). Кроме того, студентка факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Ревякина Елизавета (группа НДО-421) стала победителем в двух конкурсных треках «Определяю» и «Делаю» Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Студентка факультета физики, математики, информатики Джафарова Лилия (группа МИ-151) стала победителем пятого юбилейного сезона Всероссийской олимпиады «Я – профессионал».

Три команды студентов разных курсов и направлений подготовки Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) работали над проектами в рамках «Проектно-образовательного интенсива РГЭУ (РИНХ) Весна 2022» и шесть команд – «Проектно-образовательного интенсива РГЭУ (РИНХ) Осень 2022» и Акселерационной программы РГЭУ (РИНХ) «Созвездие Юга» 2022, реализуя заказные и инициативные

разработки. Акселерационная программа РГЭУ (РИНХ) «Созвездие Юга» 2022 – это максимальное поле для инициативы, большой реальный проект, позволяющий студентам показать их навыки потенциальным работодателям или акселераторам, персонализированный образовательный контент по запросу, внешняя «рыночная» экспертиза на сетевых мероприятиях, а также от заказчика.

Всего опубликовано триста пятьдесят четыре статьи и тезиса докладов студентов вуза в российских и зарубежных издательствах.

Студентка факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования группы ЛОГ-441 Кульба Людмила Александровна приняла участие в грантовом конкурсе «Студенческий стартап» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», который был организован Минобрнауки России и Фондом содействия инновациям.

В 2022 году стипендию Президента РФ (Приказ Министерства науки и высшего образования от 08.08.2022 № 736) получил студент 4-го курса факультета экономики и права Бутаев Муслим, стипендию Правительства РФ получила студентка 4-го курса факультета экономики и права Стеценко Юлия (Приказ Министерства науки и высшего образования от 10.08.2022 № 750), Губернаторскую стипендию получили Осадчая Ксения (факультет ПиМДНиДО), Чекунов Георгий (факультет ИиФ), Джафарова Лилия (факультет ФМИ); стипендиатами Главы Администрации города Таганрога в 2022 году стали Варданян Валентина (факультет ИЯ), Мазуренко Марина (факультет ИиФ), Глазунова Екатерина (факультет ФМИ), Гулякова Дарья (факультет ПиМДНиДО).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность – одно из активно развивающихся направлений в деятельности ТИ имени А. П. Чехова: осуществляется многоаспектное научное и учебно-методическое сотрудничество по организации академических обменов, проведению совместных научных исследований и публикаций их результатов, обмену опытом в организации учебного процесса, организации и участию в международных конференциях и т.д. Реализуемая стратегия международного сотрудничества способствует активному участию института в международных интеграционных процессах в сфере образования и науки, выступает фактором интернационализации деятельности института.

В рамках реализации плана научных мероприятий ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и «дорожной карты» научных работ Таганрогским институтом имени А.П. Чехова ежегодно проводится более двух десятков научных мероприятий: форумов, научно-практических конференций, научных круглых столов международного, всероссийского и регионального значения.

Проведение научных конференций позволяет налаживать партнерские связи в различных научных областях, привлекать к участию ученых из других регионов, обсуждать в новом контексте наиболее спорные вопросы, заключать новые соглашения о сотрудничестве.

В 2020-2022 гг. в сотрудничестве с преподавателями кафедры русского языка и литературы Таганрогского института имени А.П. Чехова была организована серия научных вебинаров по теме «Формирование коммуникативной компетенции при изучении русского языка», в которых приняли участие ведущие ученые-филологи из России, Казахстана, Румынии, Венгрии, Франции, Турции и других стран. Успешно прошли круглые столы с международным участием – «Путь Абая», «Современный риторический идеал», «Русский язык за рубежом» и др.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации,

информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова по состоянию на 31.12.2022 обучалось 75 иностранных граждан, в том числе из стран:

Украина – 35 человек;
Азербайджан – 13 человек;
Канада – 1 человек;
Туркменистан – 1 человек;
Армения – 1 человек;
Казахстан – 1 человек;
Узбекистан – 1 человек;
ДНР – 21 человек;
ЛНР – 1 человек.

Обучающихся по направлению (квота Правительства РФ) всего 59 человек, из них иностранных граждан, в том числе из стран:

ДНР - 13 человек;
Украина – 8 человек.

Процесс глобализации обуславливает необходимость наличия кадрового (прежде всего, педагогического) резерва принципиально нового уровня. В настоящее время решение этой задачи связано и с активными процессами в сфере интернационализации образования. Составным компонентом интернационализации является академическая мобильность, то есть различные формы обмена студентами, преподавателями и сотрудниками, международные исследовательские проекты, в том числе создание совместных образовательных программ, организация интенсивных курсов и летних школ для иностранцев и др.

В этой связи следует подчеркнуть, что Таганрогский институт имени А. П. Чехова сотрудничает, в частности, а) с Ассоциацией «За венгерско-российское сотрудничество имени Льва Николаевича Толстого», реализуя совместную научно-образовательную и культурную деятельность в социальной и гуманитарной сферах, системе высшего образования, обеспечивая продвижение изучения русского и венгерского языков; б) Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» (Казахстан); в) Ташкентским университетом информационных технологий имени Мухаммада ал Хоразми в области медиаобразования и медиаграмотности; г) образовательным центром «Родник», занимающимся изучением и продвижением русского языка и русской культуры (Египет).

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим элементом подготовки педагогических кадров в вузе является воспитательная работа со студентами.

Цель учебно-воспитательной деятельности – воспитательная работа со студентами института, направленная на формирование всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, отличающегося социальной активностью и морально-этическими качествами человека и гражданина.

Как известно, в мае 2020 года Президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в Законе об образовании, которые касались усиления роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, а также будущих специалистов. В новой редакции ФЗ 273 воспитание понимается как деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

В соответствии с внесением изменений в ФЗ 273 в части усиления воспитательной составляющей в образовательном процессе в Таганрогском институте имени А.П. Чехова

разработаны «Рабочие программы воспитания» и составлен календарный план воспитательных мероприятий по каждой образовательной программе.

В основу рабочей программы воспитания Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный. Содержательное наполнение программ отражает специфику воспитательных мероприятий каждой образовательной программы, ориентировано на компетенции каждого направления и профиля подготовки.

Повседневная работа со студентами осуществляется кураторами, заместителями деканов по воспитательной работе, деканами. В общежитиях института воспитательная работа организуется специалистом по работе с молодежью, заместителями деканов по воспитательной работе и советами общежитий.

Воспитательная работа в институте, охватывая все стороны общественной жизни, выступает основным вектором развития личности обучающихся.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для участия обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в вузе занимается отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова, специалисты которого, взаимодействуя, в частности, со службами проректора по воспитательной работе и молодежной политике головного вуза, а также совместно с Центром развития карьеры и практической подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

Воспитательная работа базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение в частности следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации образовательной организации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;
- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;
- реализация конкурсных программ, направленных на:
- социальную адаптацию молодежи;

- поддержку талантливой молодежи;
- пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
- формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
- организацию отдыха и досуга.

Помимо Совета филиала, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в институте существует ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных и функционирующих с целью расширения и обогащения условий для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности и молодежной политики, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, положением о филиале и другими локальными нормативными актами университета.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы в Таганрогском институте имени А. П. Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры.

Основные направления воспитательной работы:

- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;
- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие работе по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально значимой);

- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации мероприятий.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А.П. Чехова активно взаимодействует с различными структурными подразделениями РГЭУ (РИНХ).

- Службой проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Отделом по воспитательной работе и реализации молодежных программ – сотрудничество по линии реализации молодежной политики.
- Профсоюзной организацией обучающихся РГЭУ (РИНХ) – сотрудничество по линии реализации профсоюзной деятельности обучающихся.
- Отделом лицензирования и аккредитации – подготовка статистических и аналитических отчетов для внутренней и внешней среды по показателям деятельности РГЭУ (РИНХ).
- Центром патриотического воспитания – сотрудничество по организации мероприятий патриотической направленности.
- Управлением бухгалтерского и налогового учёта, Управлением планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности – взаимодействие по административно-хозяйственной работе и вопросам студенческого общежития.

Совет студенческих деканов Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Целями и задачами деятельности Совет студенческих деканов являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование студентов о деятельности образовательной организации;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий совет самоуправления общежитием.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежития с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, представителей отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры и др.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
- бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- спортивный сектор;
- сектор организации дисциплины;
- информационный сектор.

В институте работает *лаборатория практической и экспериментальной психологии.*

Задача лаборатории: реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и профессорско-преподавательского состава в рамках высшего образования.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- диагностика обучающихся с целью выявления «групп риска» по различным направлениям (зависимости, повышенная тревожность, недостаточность познавательных процессов, личностные проблемы);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска»;
- посредничество в деловых конфликтах;
- проведение тренингов различной психологической направленности для обучающихся и сотрудников;
- проведение публичных лекций по востребованным проблемам для обучающихся и сотрудников;
- психологическое консультирование обучающихся и сотрудников.

В Таганрогском институте имени А.П. Чехова ведут работу *Психологическая клиника и Юридическая клиника.*

Целью работы Психологической клиники является оказание психологического сопровождения субъектов различных сфер деятельности города Таганрога и районов Ростовской области, направленное на сохранение и укрепление здоровья населения, снижение рисков его дезадаптации и негативной социализации.

Основные целями и задачами деятельности Юридической клиники являются: оказание бесплатной информационно-правовой помощи социально незащищенным слоям населения; расширение возможностей доступа граждан к получению бесплатной юридической помощи; повышение уровня правового сознания населения путем пропаганды юридических знаний; воспитание обучающихся в духе принципа верховенства права, справедливости, защиты и уважения человеческого достоинства; повышение уровня и закрепление полученных обучающимися теоретических знаний; приобретение обучающимися старших курсов профессиональных умений и навыков и создание тем самым необходимых предпосылок для их адаптации к условиям современной юридической практики; совершенствование профессионального мастерства преподавателей, участвующих в работе Клиники;

установление и развитие сотрудничества с государственными и негосударственными органами, учреждениями и организациями в интересах деятельности Клиники и Таганрогского института имени А.П. Чехова.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде Таганрогского института имени А. П. Чехова, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе образовательной организации ведут свою деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение.

Цели объединения:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных обучающихся;
- формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения; осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и обмену опытом между обучающимися разных курсов.

Научно-просветительский центр изучения русской литературы имени А.П.Чехова («Чеховский центр») – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института.

Лига КВН Таганрогского института имени А. П. Чехова объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. С 2017 года проводится «Чемпионат школьной лиги КВН Таганрогского института имени А.П. Чехова» на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова среди школьных команд КВН города Таганрога и ряда районов Ростовской области: Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов РО и др. С 2016 года институт выступает организатором кубка КВН Главы Администрации города Таганрога. Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» успешно представляет вуз на Международном уровне - в ноябре 2022 года была приглашена в сезон Международной телевизионной лиги КВН в г. Минске. «Сборная ТИ имени А.П. Чехова» является активным участником игр Центральной Краснодарской лиги, Армавирской лиги и Донской лиги КВН.

Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» - организатор и участник благотворительных поздравительных акций для детей на территории ДНР и города Мариуполь.

Студенческий медиаclub «Зеркало». Руководитель – член НОЦ «Медиаобразование и медиакомпетентность», кандидат педагогических наук Р.В. Сальный. Создан в 2019 г. Целью работы Клуба является создание условий для реализации творческого потенциала молодежи, формирования комплекса компетенций, связанных с освоением информационного пространства, развитием аналитического и творческого мышления, овладением навыками ораторского искусства, развитием медиакомпетентности участников.

Студенческий клуб «Вожатые Артека». Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В.С. Шаповалова. Создан в 2018 г.

Студенческий клуб «Юный экскурсовод». Руководитель клуба – кандидат педагогических наук, доцент Т.П. Мышева. Создан в 2018 г. Цель работы клуба: формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности на факультете и в городе.

Центр устной истории создан при кафедре истории и действует на общественных началах. Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков.

Музей истории, археологии и палеонтологии в своей коллекции насчитывает несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

С 2018 году на площадке факультета истории и филологии ведет работу студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы. Вокальный ансамбль «Amorilis» (рук. М. В. Кревсун); фольклорный ансамбль Таганрогского института имени А. П. Чехова «Подворье» (рук. В.А. Березовская); хореографические студии: эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Мазепчик), современной хореографии «Парадайз» (рук. Н. Корниенко); вокальный коллектив «Старлайт» (рук. У. Кулинич) ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры.

Хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 2014 года. Ежемесячные выступления Хора проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты классической музыки, «Спасибо вам, Учителя» и др.

Волонтерский отряд Таганрогского института имени А. П. Чехова. Направления работы:

- общественная практика по проекту «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества учреждений социальной сферы города Таганрога.
- педагогическое направление – работа вожатыми в детских оздоровительных центрах;
- работа с детьми «группы риска»;
- валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в городском конкурсе агитбригад, мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками);
- экологическое направление (совместно с Отделом по делам молодежи г. Таганрога по проекту «Таганрогу – чистый берег» и др.);
- функционирование Добровольной народной дружины института;
- патриотическое направление (помощь ветеранам и др.);
- организация и участие в обеспечении городских мероприятий.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова - соорганизатор Международного Конгресса волонтеров культуры и медиа, который является частью социального проекта #Узнай Россию – победителя общероссийского конкурса «Доброволец России». Перспективы развития этого направления деятельности связаны, по нашему мнению, с укреплением платформы медиаволонтерства, созданием условий для самовыражения и самореализации каждого обучающегося в информационном пространстве института, города и региона.

Студенческий педагогический отряд «Хамелеон» Таганрогского института имени А.П. Чехова ведет свою деятельность с 2019 года. Бойцы СПО «Хамелеон» ежегодно работают вожатыми в детских оздоровительных центрах и лагерях на побережье Азовского и Черного морей.

Студенческий спортивный клуб осуществляет свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и развитию спорта в институте.

На базе клуба работают спортивные секции: баскетбол (муж., жен.), кросфит, волейбол (муж., жен.), настольный теннис, бадминтон, футбол (муж.), легкая атлетика, чирлидинг (основная, подготовительная).

Целями деятельности Спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;
- стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Кроме этого, получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости.

Немаловажным считаем тот факт, что постоянно повышается публикационная активность студентов и магистрантов, свидетельствующая о результатах работы студенческих научных кружков и о планомерной работе по подготовке молодых научных кадров.

Вопрос постоянного привлечения молодых преподавателей к работе остро стоит перед руководством института: ежегодно пополняется количество магистерских программ, идет профориентационная работа среди выпускников-бакалавров о необходимости продолжения обучения в магистратуре и далее – в аспирантуре. Ряд профессоров института (А.Ю. Голобородько, А.А. Волвенко, А.В. Федоров, О.А. Музыка, А.Е. Павленко, Т.Д. Скуднова) руководят научно-исследовательской работой аспирантов РГЭУ (РИНХ), а также являются членами диссертационных советов: г. Ростов-на-Дону, г. Москва, г. Ставрополь (А.Ю. Голобородько, Т.В. Надолинская, Г.Т. Поленова, В.В. Попов).

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках государственного заказа и предусматривает прием в рамках контрольных цифр. С целью увеличения количества абитуриентов, поступающих в Таганрогский институт имени А.П. Чехова, проводится работа согласно планам профориентационной работы, которые включают:

- посещения учащихся 10-11 классов средних образовательных школ г. Таганрога, близлежащих муниципалитетов Ростовской области (Неклиновский р-н, Матвеево-Курганский р-н, Куйбышевский р-н, Сальский р-н и др.);
- встречи с родителями и законными представителями учащихся на родительских собраниях;
- рассылка по электронной почте (и другим каналам) в указанные учебные заведения информации о филиале, презентаций;
- проведения Дней открытых дверей, в том числе в on-line режиме;
- посещения образовательных учреждений СПО выше обозначенных территорий;
- проведение совместных мероприятий с потенциальными абитуриентами;
- размещение информации об университете и филиале на сайте филиала, в соц. сетях, Инстаграмм и др.;
- размещение информации о филиале и Правилах приёма в средствах массовой информации;

На сайте института в разделе «Информация для абитуриентов» размещается актуальная информация (Правила приема, стоимость обучения, перечни вступительных испытаний, особенности приемной кампании, и др.), соответствующая требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций, что подтверждается результатами мониторинга, проведенного в 2022 году Рособрнадзором.

Внеучебная и профориентационная деятельность филиала (Приложение 6) подтверждается активным участием научно-педагогических работников и студентов в общественно-значимых мероприятиях различной направленности и различных уровней.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16456 кв. м, закрепленных за институтом на праве оперативного управления:

1. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 46 (61-АИ № 848886 от 03.10.2014);
2. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 48 (61-АИ № 848980 от 03.10.2014);
3. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 50 (61-АИ № 886731 от 16.01.2015);
4. Ростовская область, г. Таганрог, Тургеневский, 32 / Александровская, 33 (61-АИ № 848885 от 03.10.2014);
5. Ростовская область, г. Таганрог, Петровская, 68 (61-АИ № 848981 от 03.10.2014);
6. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 54-а (61-АИ № 848512 от 03.10.2014).

В составе используемых помещений имеются лекционные залы, аудитории для лабораторных и практических занятий, компьютерные классы, библиотека с тремя читальными залами, концертный зал, административные и служебные помещения.

В целях обеспечения надлежащего состояния инфраструктуры Таганрогского института имени А. П. Чехова ежегодно в учебных корпусах проводится выборочный текущий ремонт учебных аудиторий и коридоров.

В 2022 году окончены работы по реконструкции фасада здания факультета иностранных языков, расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 68.

В рамках создания доступной среды для лиц с ОВЗ в корпусе института оснащены специализированным оборудованием аудитории №103 № 102 (инклюзивного образования):

- Портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue – 1 шт;
- Специализированный стол – 2 шт;
- Специализированное программное обеспечение;
- Специализированный джойстик – 1 шт;
- Специализированная клавиатура – 2 шт;
- Комплект беспроводной системы вызова помощника – 1 шт.
- Индукционная система Induction Порт – 1 шт.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет общежития, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 54, Литер А: 61-АИ № 848673 от 03.10.2014; Инициативная, 54, Литер Б: 61-АИ № 848644 от 03.10.2014), 2 котельные, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848982 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848511 от 03.10.2014), которые подают теплоноситель в учебные корпуса и общежития, расположенные по ул. Инициативная, 46, 48, 50, 54.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются 2 спортивных зала, открытые спортивные сооружения, спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка».

Скорость беспроводной сети интернет wifi на сегодняшний день составляет 1000 Мбит/с.

В целях развития парка оргтехники Таганрогского института имени А.П. Чехова в период с 2020 закуплен следующий перечень оборудования:

- компьютеры – 104 ед.;
- МФУ – 10 ед.;
- проекторы – 16 ед.;
- мультимедийные экраны – 7 ед.;
- ноутбуки – 10 ед.;
- сервер – 7 ед.

В рамках электронной информационно-образовательной среды института ЭИОС организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Для его реализации используется платформа MOODL, на базе которой в настоящее время открыто около 3000 электронных курсов по всем уровням образования и формам обучения. Контингент обучающихся института имеет доступ к дисциплинам, предусмотренным учебными планами. 100% преподавателей и студентов являются участниками электронного онлайн взаимодействия. Функционал и инструментальные средства ЭИОС позволяют удаленно организовать полноценный учебный процесс: в электронных курсах на платформе Moodle размещены лекции, обучающие видеоматериалы, презентационные файлы, гипертекстовые учебники.

Для синхронного взаимодействия используется корпоративный сервис Zoom; каждый электронный курс имеет набор инструментов контроля процесса освоения знаний как ТЕСТ и ЗАДАНИЕ (студенты в качестве ответа на задание могут отправлять любой цифровой контент от документов до аудио-и видео-ответов).

7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова уделяется значительное внимание развитию социальной инфраструктуры филиала, улучшению условий обучения, быта и отдыха студентов и сотрудников, созданию специальных материально-технических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном корпусе по адресу Инициативная, 46 работает столовая на 50 посадочных мест, обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием, с графиком работы с понедельника по субботу, удовлетворяющим спрос студентов и сотрудников.

В рамках совершенствования условий охраны здоровья обучающихся регулярно проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) в филиале организована работа по предотвращению заболевания и распространения COVID-19.

Для обучающихся и работников филиала проводится ежегодное флюорографическое обследование, вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Для штатных сотрудников филиала проводятся ежегодные медицинские осмотры.

Филиал располагает двумя студенческими общежитиями.

В 2022 году в корпусе общежития, расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54 литер «Б», завершены работы по комплексной реконструкции.

В общежитии произведена замена внутренних инженерных систем, систем отопления, канализации, дверных и оконных блоков, осуществлена перекладка наружных кабелей

энергообеспечения и их гидроизоляция; также будет произведена реконструкция душевых кабинок, лифтов. Особое внимание при этом уделено созданию благоприятных условий для улучшения комфортной среды пребывания инвалидов и других маломобильных групп граждан.

Обновленный объект социальной инфраструктуры института позволил улучшить условия для организации научно-исследовательской и познавательно-досуговой деятельности обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ред. 29.12.2017), Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», филиал создает специальные материально-технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями обеспечена через организацию физической доступности – отсутствие бордюров и препятствий, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа к спортивным объектам и учебным аудиториям. Маркировка маршрута знаковыми средствами отображения информации содержит предупреждающие знаки, таблички, наклейки, мнемосхемы, которые размещены при входе в учебный корпус, в коридорах и рекреациях филиала.

В филиале имеется развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура, позволяющая внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс и организовывать полноценный досуг обучающихся. Институт располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря и обслуживает студентов, сотрудников и преподавателей в рамках проведения летних оздоровительных смен.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Административно-хозяйственная часть осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий, аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений, как своими силами, так и с привлечением сторонних организаций на конкурсной основе с последующим заключением государственных контрактов. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) является центром подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Таганрогский институт имени А.П. Чехова развивается как экспертный, научно-методический, научно-просветительский и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

Институт осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС. На их основе разработаны локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности образовательной организации в целом. Осуществляется по 10 отраслям науки: история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика, политология. В вузе ведутся научные исследования, актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

За отчетный период проделана определенная работа по повышению качества учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности филиала, дальнейшему развитию и укреплению учебно-лабораторной и социальной инфраструктуры.

Коллективом Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в течение отчетного периода осуществлялась деятельность, направленная на:

- повышение квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава;
- обновление учебной и учебно-методической документации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- развитие студенческого самоуправления;
- планомерное содействие трудоустройству выпускников;
- совершенствование системы менеджмента качества.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

Приложение № 4

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ **2022**

1	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4865
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1670
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	316
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2879
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,19
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,3

1	Показатели	Единица измерения	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	73,63
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	8/2,24
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,0%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	4/12,1%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	4865
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

1	Показатели	Единица измерения	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5975,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	36,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,7%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3,0/1,84 4,5/2,76
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	105,0/61,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17,0/10,40
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		122,0/74,62

1	Показатели	Единица измерения	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,23
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	60/1,2%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	56/3,3%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	4/0,1%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	55/1,1%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	19/1,1%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	36/1,2%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	10/1,12%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0

1	Показатели	Единица измерения	
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	4102,7
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	357958,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2192,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1089,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	202%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,23
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,23
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,03%

1	Показатели	Единица измерения	
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	64,97
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	96,05
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	429/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	31/0,64%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

1	Показатели	Единица измерения	
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	31
6.3.1	по очной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

1	Показатели	Единица измерения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

1	Показатели	Единица измерения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9

1	Показатели	Единица измерения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7 / 1,8%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5 / 3%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0%