**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к организации работы с лицами, имеющими ОВЗ, в системе высшей школы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Всего часов** | **Лекции** | **Практические занятия, семинары. тренинги** | **Формы контроля** |
| **1.** | **Тема 1.** Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации | **2** | 2 |  |  |
| **2.** | **Тема 2.** Обеспечение инклюзивного образования в высшей школе в аспекте реализации ФГОС | **2** | 2 |  |  |
| **3.** | **Тема 3.** Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику | **4** | 2 | 2 |  |
| **4.** | **Тема 4.** Условия эффективной деятельности преподавателя в рамках инклюзии  в образовательном учреждении | **2** |  | 2 |  |
| **5.** | **Тема 5**. Медико-биологические основы работы с лицами с ОВЗ (инвалидностью). Особенности формирования специальных учебных групп в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей | **6** | 4 | **2** |  |
| **6.** | **Тема 6.** Проблемы психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и аутистов | **4** | 2 | **2** |  |
| **7.** | **Тема 7.** Место специальной психологической службы в условиях специального и инклюзивного образования | **2** | 2 |  |  |
| 8 | **Тема 8.** Инновационные подходы к развитию и воспитанию лиц с ОВЗ и инвалидов. Моделирование адаптированной образовательной программы | **6** | **4** | **2** |  |
| 9. | **Тема 9.**Специализированные Интернет - ресурсы и их использование в профессиональной деятельности педагога, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидами | 4 | 2 | 2 |  |
| 10. | **Тема 10.**Создание учебно-методической литературы по коррекционной педагогике | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итоговый контроль** | **2** |  | **2** | **Тестирование** |
| **ИТОГО** | | **36** | **20** | **16** |  |