

Направление подготовки (бакалавриат): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль обучения 44.04.02 : Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании.

1. **Актуальность.** Развитие современного общества идет по пути гуманизации отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и формы работы с детьми с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психологи подчеркивают, что интеграция должна обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Для этого необходимо переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и

сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; родители и родственники ученика. Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития, и его родители. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

2. Квалификация – бакалавр по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

3. За время обучения Вы изучите следующие дисциплины:

Норма и отклонения в детском и подростковом возрасте. Инклюзивное образование и его основные признаки. Специальная психология. Понятие «аномальный ребенок» или ребенок с ОВЗ и развитие его ресурсов. Роль ПМПК в работе с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. История специального и инклюзивного образования. Основы превентивной психологии. Работа с детьми, имеющими синдром РДА. Работа с детьми, имеющими дисгармоничное развитие и т.д.

4. Выпускник будет знать:

-как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

-как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

- как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями ;

- как осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- как эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- как собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

5. Выпускник будет уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

6. Выпускник будет владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- техниками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- приемами взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

7. Возможная профессиональная деятельность выпускника:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и общего образования. Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей

детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

8. Профессионально важные качества: творческая направленность, креативный тип мышления; аналитический склад ума; • ответственность; • высокая коммуникативная компетентность; • организованность; • навыки самоорганизации и самомотивации, креативность, толерантность.

Декан факультета психологии

и социальной педагогики

В.В.Гура