

**Аннотация
основной образовательной программы
высшего профессионального образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
профиль «Безопасность жизнедеятельности информационного общества»

Квалификация (степень): магистр

Срок обучения: очная – 2 года, заочная – 2,5 года.

Требования для поступления: вступительные испытания (экзамен и собеседование).

Миссия образовательной программы магистратуры:

сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, ориентированных на разработку и применение соответствующих средств защиты от негативных ситуаций нарождающегося информационного общества посредством преодоления стереотипов индустриальной эпохи:

- исторического и генетического подхода, когда причины явлений ищутся в «прошлом»;
- представление о научно-техническом прогрессе как естественном механизме развития человечества;
- представление об «обществе потребления» как безальтернативной и прогрессивной модели общества;
- доминанты рациональности в военной, политической, экономической и других социальных сферах;
- доминанты индивидуализма при формировании социальных отношений и общностей.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности информационного общества»)

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности магистров: научно-исследовательская и педагогическая.

2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности информационного общества») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- в области **научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- **общекультурные компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- **общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- **профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, образовательную деятельность (ПК-4);

- **профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- **специальными компетенциями.**

4. Характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование; профиль «Безопасность жизнедеятельности информационного общества»

- **Язык преподавания:** русский.

• **Трудоемкость** освоения студентами основной образовательной программы высшего профессионального образования за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами дисциплин учебного плана магистратуры.

- **Перечень основных дисциплин и практик магистратуры**

Наименование изучаемых дисциплин
Обязательные дисциплины 1 семестр
• Современные проблемы науки и образования
• Информационные технологии в профессиональной деятельности
• Деловой иностранный язык
Вариативная часть
• Магистерский семинар «Педагогика безопасности»
• Методология компетентностной педагогики безопасности жизнедеятельности
• Систематология знаний-действий безопасности жизнедеятельности
• Методы формирования онтологий «студенческого портфеля безопасности»
<i>Дисциплина по выбору</i>
• Новая сетцентричная парадигма безопасности жизнедеятельности
• Парадигма нелинейности среды безопасности информационного общества
Обязательные дисциплины 2 и 3 семестры
• Методология и методы научного исследования
Вариативная часть
• Эволюция моделей описания и анализа проектов безопасности жизнедеятельности
• Анализ угроз сетцентричной инфосферы
• Меметические риски безопасности жизнедеятельности
<i>Дисциплина по выбору</i>
• Методы развития креативных способностей
• Методы развития нелинейного мышления
<i>Дисциплина по выбору</i>
• Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности
• Логические и графовые модели процессов безопасности жизнедеятельности
Обязательные дисциплины 3и 4 семестры
• Инновационные процессы в образовании
Вариативная часть
• Управление переменами концентров обучения безопасности жизнедеятельности
<i>Дисциплина по выбору</i>
• Психонетика безопасности жизнедеятельности
• Человеческий фактор менеджмента безопасности жизнедеятельности

<i>Дисциплина по выбору</i>
• Организация процесса обучения и воспитания в сфере угроз информационного общества
• Педагогическое сопровождение безопасности
<i>Дисциплина по выбору</i>
• Родительские клубы как среда безопасности
• Культурно-просветительные среды безопасности
Практики (Вариативная часть)
• Педагогическая практика
• Научно-исследовательская работа
• Преддипломная практика
• Государственная итоговая аттестация

• **Учебно-методическое обеспечение программы магистратуры** предусматривает применение компетентностного обучения студентов (исследовательская работа, презентация результатов исследования, командная работа) посредством сочетания аудиторных занятий (лекции, семинары, групповые и индивидуальные консультации) и электронного обучения, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечный фонд обучения студентов представлен научными монографиями и статьями, учебно-методическими разработками, видео- и аудио-материалами в соответствии с направлением и профилем подготовки магистров.

Обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

• **Особенности освоения программы магистратуры:**

Образовательные технологии:

- Технология рефлексивно-конструкторской педагогики.
- Технологии научно-исследовательской деятельности.
- Технологии формирования компетенций индивидуальной и командной работы посредством активных и интерактивных форм проведения занятий.
- Технологии поисковой и аналитической работы.
- Технологии самостоятельной работы магистранта.
- Учебно-научный семинар «Педагогика безопасности».

Методы оценивания деятельности студентов:

- Технология совместной деятельности магистрант – преподаватель.
- Технология портфолио (самооценка магистранта).
- Технология рефлексивных листов (коллективная оценка учебной и научной деятельности магистранта на основе мнений преподавателей и других студентов).
- Технология собеседования с научным руководителем.
- Технология презентации: доклады магистранта на практических занятиях и кафедральном учебно-научном семинаре «Педагогика безопасности».
- Технология Государственного экзамена по заданной программе.
- Технология защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5. Результаты обучения по магистерской программе

Выпускник магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; профиль «Безопасность жизнедеятельности информационного общества», получивший квалификацию (степень) «магистр», обладает общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно:

- Распознавать, оценивать и объяснять новые феномены информационного общества с позиции методологического подхода «высоких гуманитарных технологий», который начинается с вопроса – "Зачем?" и основан на поиске причин негативных явлений не в прошлом, а в «будущем».
- Разрабатывать проекты и презентации идей; аргументировать, доказывать, защищать свою точку зрения, принимать решения, манипулировать мнением собеседника.
- Предлагать и применять политику и технологии изменений для формирования новых моделей безопасности жизнедеятельности, как открытых систем в глобальном информационном пространстве.
- Инициировать стратегическое мышление и порождать развитие организационно-управленческой и инновационной деятельности выпускников школ и вузов - новой категории работников, владеющих знаниями, посредством создания сетевых образовательных организаций управления рассредоточенными знаниями и децентрализованной сети индивидуальных офисов обучающихся.
- Создавать аналитические модели информационно-психологических бизнес-процессов безопасности жизнедеятельности с учетом человеческого фактора.

6. Трудоустройство определяется уровнем осмысления магистром результатов обучения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности»;

«обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»;

«воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

В условиях сетевой экономики информационного общества трудоустройство выпускника магистратуры связано с образовательными организациями, а также с организациями различных сфер деятельности, ориентированных на применение сетецентричной политики и технологий изменений для формирования новых моделей безопасности жизнедеятельности.

7. Дополнительная информация

- Выпускающей кафедрой является кафедра «Естествознания и безопасности жизнедеятельности».
- Научным руководителем подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; профиль «Безопасность жизнедеятельности информационного общества» является заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор технических наук, профессор Божич Владимир Иванович.