

Направление подготовки (бакалавриат): Педагогическое образование **Профиль обучения: Безопасность жизнедеятельности**

Актуальность. В настоящее время сформировалась потребность в организации целенаправленного непрерывного обучения граждан основам безопасного поведения с целью снижения отрицательного влияния так называемого человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности. Профиль обучения «Безопасность жизнедеятельности» дает возможность получить универсальное педагогическое образование, и удовлетворяет острый спрос на высококвалифицированных специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Главная цель обучения – подготовка профессионала в области защиты человека, природы, объектов экономики и техносферы от естественных и антропогенных опасностей, которым освоена интеллектуальная и педагогическая ценность культуры безопасности в формировании культуры безопасности личности.

2. Квалификация: бакалавр педагогического образования.

3. За время обучения вы изучите дисциплины:

- теоретические основы безопасности человека;
- основы национальной безопасности;
- правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- опасности социального характера и защита от них;
- психологические основы безопасности жизнедеятельности;
- опасные ситуации природного характера и защита от них;
- опасные ситуации техногенного характера и защита от них;
- безопасный отдых и туризм;
- опасные ситуации техногенного характера и защита от них;
- безопасность на дороге и в общественном транспорте;
- пожарная безопасность;
- экология и безопасность жизнедеятельности;
- социология безопасности;
- основы обороны государства и военной службы;
- гражданская оборона;
- охрана труда на производстве и в учебном процессе;
- информационная безопасность;
- психологические основы безопасности;
- здоровый образ жизни и его составляющие;
- основы медицинских знаний;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения;

4. Выпускник будет знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- преподаваемый предмет в объеме, превосходящем требования ФГОС и позволяющем готовить обучающихся к участию в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;

- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

5. Выпускник будет уметь:

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- применять в учебном процессе активные формы обучения, основанные на применении тренингов, IT – технологий;
- использовать средства защиты (индивидуальные и коллективные);
- применять специальные средства защиты (или их имитации), специальные приборы;
- применять меры защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;
- оказать первую (доврачебную) помощь;

6. Выпускник будет владеть:

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни;
- готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- различными видами обеспечения безопасности различных категорий населения в опасных и чрезвычайных ситуациях, сохранению жизни и здоровья;
- знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

7. Возможная профессиональная деятельность выпускника:

Полученная квалификация (степень) «бакалавр педагогики (учитель безопасности жизнедеятельности)» позволит успешно работать:

– в системе среднего (общего) и профессионального образования в качестве учителя-предметника, педагога-организатора, классного руководителя;

– в системе дополнительного образования в качестве педагога дополнительного образования по профилю безопасности жизнедеятельности;

– на предприятиях различных отраслей, профиля и форм собственности как сотрудник отдела охраны труда, промышленной и экологической безопасности, гражданской обороны;

– в системе силовых структур и ведомств Российской Федерации (в Вооруженных сил РФ, МВД, МЧС, ФСБ и т.д.) как действующий сотрудник специализированных отделений

.8. Профессионально важные качества:

- ✓ трудолюбие, работоспособность, ответственность;
- ✓ человечность, гуманизм, доброта;
- ✓ любовь и уважение к детям;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ умение творчески мыслить;
- ✓ чувство юмора;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ политическая грамотность;
- ✓ патриотизм.

орма(ы) подготовки:

заочная (только по договорам с оплатой стоимости обучения)

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Аннотация профиля:

Аннотация

В настоящее время проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности становится все более актуальной. Наше общество начинает осознавать, что дальнейшее развитие человечества и технический прогресс требуют от каждого человека высокого уровня знаний и культуры деятельности в техносфере. Постепенно формируется потребность в организации целенаправленного непрерывного обучения граждан основам безопасного поведения с целью снижения отрицательного влияния так называемого человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности.

Эти вопросы имеют большое значение для нашей страны, так как Россия в настоящее время находится на новом этапе своего исторического развития: реформируются основы государственного устройства и управления, осуществляется процесс переоценки национальных ценностей и согласования интересов личности, общества и государства, совершенствуются социально-экономические и политические связи и отношения. В обществе изменяются подходы к обеспечению национальной безопасности, что позволяет по-новому рассматривать место и роль России в современном мире.

Целями обучения бакалавров педагогического направления по профилю «Безопасность жизнедеятельности» являются: ознакомление с теоретическими и медико-биологическими основами безопасности жизнедеятельности; изучение опасных и вредных факторов влияющих на жизнедеятельность; формирование умений по обеспечению гигиены труда и техники безопасности в производственных условиях; получение первичных навыков по организации безопасности труда на производстве; воспитание чувства высокой личной ответственности за организацию и руководство охраной труда на порученном участке работы.

Основная задача профиля «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

– создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Полученная квалификация (степень) «бакалавр педагогики (учитель безопасности жизнедеятельности)» позволит выпускнику факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского успешно работать:

- в системе дополнительного образования в качестве педагога дополнительного образования по профилю безопасности жизнедеятельности; – в системе среднего (общего) и профессионального образования в качестве учителя-предметника, педагога – организатора, классного руководителя;
- на предприятиях различных отраслей, профиля и форм собственности как сотрудник отдела охраны труда, промышленной и экологической безопасности, гражданской обороны;
- в системе силовых структур и ведомств Российской Федерации (в Вооруженных сил РФ, МВД, МЧС, ФСБ и т.д.) как действующий сотрудник специализированных отделений.

Кроме того, освоение ООП бакалавра педагогического образования позволяет продолжить обучение в магистратуре и, по окончании последней, поступать в аспирантуру для получения ученой степени кандидата педагогических наук.

- способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);

- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7)

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- преподаваемый предмет в объеме, превосходящем требования ФГОС и позволяющем готовить обучающихся к участию в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой);

☒ современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

☒ методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

☒ технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

☒ основы экологии, экономики, социологии;

☒ трудовое законодательство;

☒ основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

☒ правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

☒ правила по охране труда и пожарной безопасности.