

Направление подготовки
44.04.02.05
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
магистерская программа:
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Актуальность. Магистерская программа 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» направлена на подготовку профессионалов высшей квалификации, в совершенстве владеющих новейшими психолого-педагогическими технологиями. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам воспитания, и психолого-педагогического сопровождения клиентов разных возрастных групп; педагогической диагностике; психологическому мониторингу ранней профориентации; программам психокоррекции и активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При профессиональной подготовке будущего магистра ставятся следующие задачи: формирование для обучающихся психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проведение психологической экспертизы инновационных технологий воспитания; овладение современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся; осуществление психолого-педагогической поддержки детей группы риска; овладение теориями и техниками психолого-педагогического консультирования в образовании; осуществление научного анализа психолого-педагогических аспектов проведения воспитательной работы.

В теоретической и практической подготовке будущего магистра приоритет отдается таким видам деятельности как анализ современной социальной ситуации развития подрастающего поколения, проектирование и экспертиза образовательных сред, психодиагностика в образовании, профессиональное и внутрифирменное обучение, профессиональная международная коммуникация. Эти вопросы рассматриваются в контексте важных современных решений по модернизации системы общего образования. Большое значение уделяется сравнительному анализу отечественного и зарубежного опыта в решении проблем современного образования.

2. Квалификация: магистр психолого-педагогического образования.

3. За время обучения выпускники изучат следующие дисциплины:

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Методология и методы научного исследования

Компьютерные технологии в науке и образовании

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры

Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога

Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности

История воспитательных систем и педагогических технологий

Возрастные аспекты воспитания

Научно-исследовательский семинар

Сопровождение участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания

Отечественные и зарубежные теории личности

Теория и практика социализации

Методы активного социально-психологического учения

Воспитательные традиции народов юга России

Профилактика противоправного поведения детей и подростков

Сравнительная педагогика

Основы педагогической инноватики

Музейная педагогика

Фандрайзинг

4. Выпускник будет знать: технологии разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе и в аспектах международного сотрудничества; методы эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности учащимися; технологии организацию и проведение мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; свою роль в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; методы формирования у субъектов образования потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании; методы организации

межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

5. Выпускник будет уметь: разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе и в аспектах международного сотрудничества; эффективно организовывать образовательную среду для освоения различных видов деятельности учащимися; организовать и провести мониторинговые исследования, разработку и реализацию исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; проектировать и создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду; формировать у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организовывать межличностные контакты и общение участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

6. Выпускник будет владеть: методами разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе и в международном сотрудничестве; умением эффективно организовывать образовательную среду для освоения различных видов деятельности учащимися; Умением организовывать и проводить мониторинговые исследования, разработку и реализацию исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; умением проектировать и создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду; умением формировать у субъектов образования потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании; умением организовать межличностные контакты и общение участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

7. Возможная профессиональная деятельность выпускника:

- в учреждениях образования всех типов: дошкольное, общее, высшее, дополнительное образование, образование взрослых;
- в центрах службы занятости населения;
- в социальных центрах, центрах психологической помощи;
- в учреждениях управления психолого-педагогической деятельностью;
- в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку и патронаж граждан разных возрастных групп;
- в развивающих центрах, центрах раннего развития;
- в психологических консультационных центрах;
- в коммерческих структурах и на предприятиях и т.д.

Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов с широким видением проблем современной психологии и образования, их роли в социально-экономических преобразованиях общества и перспектив международного сотрудничества. В программе реализуется деятельностный

и культурно-исторический подход к анализу явлений на стыке психологии и педагогики.

8. Профессионально важные качества:

- ответственность;
- высокая коммуникативная компетентность;
- организованность;
- навыки самоорганизации и самомотивации;
- креативность;
- толерантность.

Руководитель магистерской программы
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики
и социокультурного развития личности

Чельшева И.В.