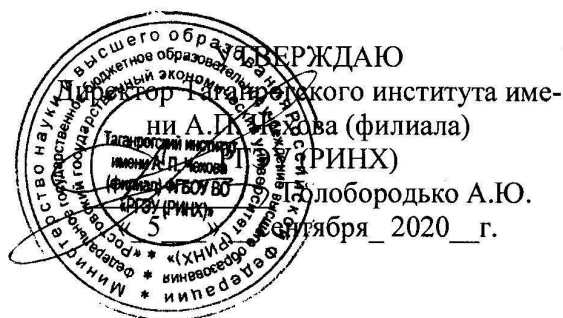


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)  
Факультет педагогики и методики дошкольного,  
начального и дополнительного образования

**Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи**



**Программа профессиональной ориентации при работе с абитуриентами,  
поступающими на программы бакалавриата**

**по направлению подготовки**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД В ПРОСТРАНСТВЕ БУДУЩЕГО»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Основные формы и методы работы.....	5
1.2. Информационная карта программы.....	6
1.3. Основные направления деятельности:.....	6
<b>2. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОВЗ .....</b>	<b>7</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП .....</b>	<b>11</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особое внимание в образовательной сфере сосредоточено на активизации деятельности в плане профессиональной ориентации учащейся молодежи, на получение востребованных инновационной экономикой страны специальностей высшего профессионального образования. Для этого ведется разносторонняя профориентационная работа, предусматривающая тесное взаимодействие высших учебных заведений как с местными органами управления образованием, так и разными образовательными учреждениями – школами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования и др.

Актуальность проблемы организации в вузе систематической и последовательной профориентационной работы заключается в необходимости продолжать начатое в школе профессиональное ориентирование уже в процессе получения студентами высшего педагогического образования, для чего необходимо использовать наиболее оптимальные организационные формы в целях их профессионального и личностного развития.

Профессиональное самоопределение – это важный шаг в жизни каждого человека, определяющий его карьерное и личностное развитие. Особенность профессионального самоопределения по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» состоит в формировании ценностно-смысловой, нравственной основы личности будущего специалиста.

Более десяти лет в вузе ведется подготовка педагогических кадров в области специального (дефектологического) образования – учителей-логопедов, призванных осуществлять обучение и воспитание детей, имеющих нарушения в развитии, в том числе в развитии речи, и оказывать им необходимую коррекционную помощь. Востребованность этих специалистов растет и будет расти не только в связи с постоянным увеличением числа детей, испытывающих проблемы в речевом развитии, но и с возрастающим осознанием в обществе значимости речевой компетентности и речевой культуры человека как части его общей культуры.

Поле применения профессиональных умений и навыков для учителей-логопедов достаточно широко. Муниципальная система образования, как правило, включает определенное количество специальных коррекционных учреждений для детей дошкольного и школьного возраста; нуждается в учителях-логопедах и муниципальная система здравоохранения – их

ждут для работы в детских поликлиниках, неврологических отделениях больниц, диспансерах.

Профессиональная ориентация в процессе довузовской подготовки выступает одним из механизмов профессионального и личностного самоопределения как важнейшего психологического новообразования в юношеском возрасте.

**Цель программы** – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в том числе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

**Задачи программы:**

1. Выработка гибкой системы кооперации с образовательными учреждениями города и региона в целом.
2. Профориентационная работа с родителями обучающихся, включающая в себя проведение родительских собраний, консультации с родителями и др. формы взаимодействия.
3. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
4. Просвещение обучающихся в области требований к профессионально важным качествам учителя-логопеда, профессиональный отбор абитуриентов.
5. Поиск профессионально ориентированных абитуриентов (т.е. обучающихся, которые имеют хорошие навыки владения родной речью, определенный уровень грамотности, языковое чутье и развитые коммуникативно-речевые способности, отличаются альтруистической направленностью личности – имеют такие качества, как любовь к детям, общительность, доброжелательность, отзывчивость, дипломатичность, толерантность).
6. Выявление, анализ и развитие у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии логопеда в целях качественной профессиональной подготовки современных конкурентоспособных специалистов.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Основные формы и методы работы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

<b>Довузовское самоопределение</b>	
<b>Пассивные методы</b>	<b>Активные методы</b>
беседы о направлениях и профилях, организуемые преподавателями вуза	организуемые на базе вуза лагерь, клуб (юных экономистов, маркетологов, менеджеров, юристов и т.п.)
приглашение преподавателей вуза на тематические вечера в школу	привлечение к работе вузовских научных кружков школьников, учеников начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведений
организация лекториев с приглашением абитуриентов	организация консультаций, работа которых говорит о прочности вуза на рынке образовательных услуг и высокой квалификации его работников
оформление информационных стендов о направлениях и профилях вуза	распространение издаваемой в вузах справочной литературы: книги, пособия, учебники
организация посещения предполагаемыми абитуриентами вуза	создание в вузах работниками телевидения и преподавателями профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза
организация «Дня открытых дверей»	активное участие преподавателей вуза в государственных программах по переобучению безработных через центры занятости
выступление ученых вуза в СМИ	организация олимпиад для школьников
подготовка и распространение полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза	агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях в школах города и района. Родительские лектории

### 1.2. Информационная карта программы

Название программы	«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД В ПРОСТРАНСТВЕ БУДУЩЕГО»
Срок реализации программы	2021 год
Цель программы	Оказание профориентационной поддержки ученикам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выработка гибкой системы кооперации с образовательными учреждениями города и региона в целом;</li> <li>– Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы</li> </ul>
Участники программы	Абитуриенты, поступающие на направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия.</li> <li>– Рост количества абитуриентов.</li> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>– Развитие Интернет-портала по профориентации.</li> <li>– Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.</li> </ul>

### 1.3. Основные направления деятельности:

1. Профпросвещение.
2. Профдиагностическая работа.
3. Профконсультативная работа.
4. Профессиональные пробы.
5. Профадаптация.

**Ожидаемый конечный продукт и ожидаемые конечные результаты.** Разработка и внедрение модели профориентации, способствующая формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

## 2. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Анкетирование.
2. Профессиональное тестирование.
3. Профессиональный лекторий.
4. Профориентационные встречи и экскурсии.
5. Логопедическая олимпиада с психологической составляющей.
6. Цикл мероприятия «Профессиональная проба» (участие обучающихся в тренингах, мастер-классах, онлайн-семинарах и т.д.).
7. Кейс vs портфолио.
8. Профессиональный отбор (достижение сбалансированности между профессиональными интересами личности обучающегося, его психофизиологическими особенностями и возможностями профессии, установление соответствия требованиям к профессионально важным качествам учителя-логопеда).

## 3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентация – комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Профессиональная ориентация инвалида – система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация инвалидов предусматривает комплексный подход с учетом медицинского, психологического и социального аспектов.

*Медицинский аспект* включает изучение и клиническую оценку состояния инвалида (диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз; учет медицинских противопоказаний для различных видов работ).

*Психологический аспект* включает определение установки инвалида на труд, профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение уровня развития психомоторики эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции.

*Социальный аспект* предполагает учет пола, возраста, образования, семейного положения, жилищно-бытовых условий.

Модель профориентационной работы при инклюзивном профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующую структуру и может состоять из следующих блоков.

***Психологический блок***

Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся;
- опережающая профориентационная инициатива педагогов;
- преодоление недоверия и пассивности в отношении профориентации; оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия в профориентации;
- высокий уровень требований к учащимся с ограниченными возможностями здоровья должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований;
- равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъективности и активной жизненной позиции;
- информирование о профессии логопеда (дефектолога), соотнесенное со способностями и склонностями абитуриентов с ОВЗ;
- психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной;
- помощь в социализации.

Мероприятия профориентационной работы должны подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев учащиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствовать их развитию, проявлению и выходу на уровень профориентации.

Учёт обозначенных особенностей организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

***Организационно-педагогический блок***

Основные функции профориентационной работы:

- информационно-просветительская функция (освещение профессиональных требований к специалисту-дефектологу, логопеду);
- развивающая функция (активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере педагогической деятельности);
- процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающегося и требований выбранной профессии).

Для обеспечения эффективности профориентационной работы должны соблюдаться следующие условия:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность педагогических работников и специалистов образовательных организаций к реализации задач социально-педагогического сопровождения с целью профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами, учреждениями различных ведомств для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;



- создание базы данных об организациях, учреждениях в которых успешно трудятся инвалиды – выпускники, получившие образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- владение вариативными методиками проведения профориентационных занятий;
- привлечение родителей к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- установление социальных связей образовательной организации с центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, профессиональными сообществами.

### ***Содержательно-методический блок***

#### **Знать:**

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.

#### **Уметь:**

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение.

### ***Блок оценки эффективности профориентационной работы:***

- степень осознания учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих индивидуальных психофизических особенностей;
- степень знания о трудовой деятельности логопеда (педагога-дефектолога);
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах логопеда (педагога-дефектолога);
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.

**Этапы реализации программы:**

*мотивационный этап* – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях вуза, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;

*целеполагающий этап* – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;

*проектировочный этап* – разработка Программа индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях вуза на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы);

*практический этап* – практическая реализация программы (проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений);

*рефлексивно-диагностический этап* – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно–двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно–моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохраненных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия со студентами и выпускниками, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

Психолого–педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)

По состоянию зрительной функции среди слепых выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

Психолого–педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)

К категории глухих относятся лица, имеющие стойкую потерю слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое ее восприятие на самом близком расстоянии от уха.

К категории слабослышащих относятся лица, имеющие стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха и восприятие обращенной речи на самом близком расстоянии от ушной раковины.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;

- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу.

Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея/кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро-и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно–сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;

- нарушение вегетативных функций, пролежни;
  - остеопороз;
  - при высоком (шейном) поражении – нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
  - при вялом параличе – атрофия мышц;
  - при спастическом – тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.
- Ампутационное:
- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
  - уменьшение массы тела, сосудистого русла;
  - нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
  - нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
  - снижение общей работоспособности;
  - фантомные боли.

Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)

Категория лиц с РАС неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутостимуляций.

Характеристика типичных нарушений:

- неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию;
- неспособность к установлению адекватных межличностных взаимоотношений с окружающими;
- речь стереотипная с большим количеством речевых штампов;
- несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, что проявляется в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально–этической ситуациями;
- отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.
- специфическое развитие речи спонтанной речи, без попыток использования невербальных средств общения – естественных мимики и жестов;
- речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна содержит непосредственные и отсроченные эхолалии;
- речь стереотипная с большим количеством речевых штампов;
- поглощенность стереотипными и ограниченными интересами. поглощенность стереотипными и ограниченными интересами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Лица с тяжелыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушениях произношения, грамматического строя

речи, бедности словарного запаса, а также в нарушениях чтения и письма темпа и плавности речи.

Характеристика типичных нарушений:

– нарушения коммуникативной, информационной, регулятивной, когнитивной функций речи;

– нарушение речемыслительной деятельности;

– нарушения формирования личности, эмоционально–волевой сферы, поведения;

– снижение силы и подвижности нервных процессов;

– дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;

– задержка моторного развития;

– сенсорные отклонения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. К категории лиц с заболеваниями внутренних органов, относятся:

– гипертоническая болезнь III стадии;

– коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;

– пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;

– хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;

– хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;

– цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);

– сахарный диабет – тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;

– злокачественные новообразования и др.