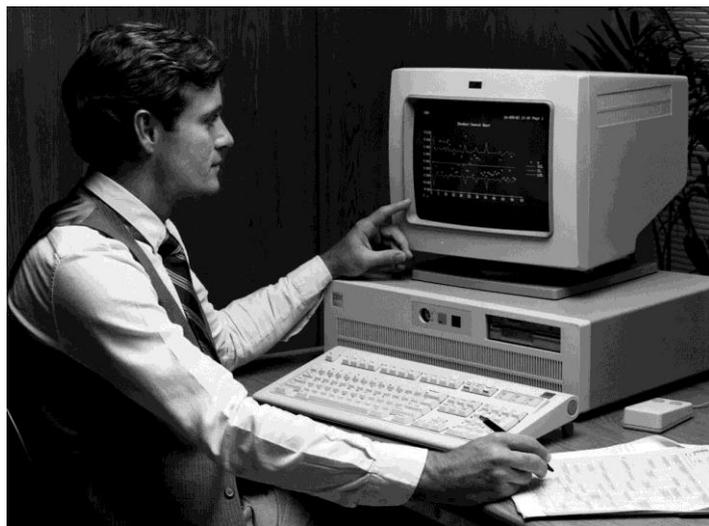


**Дистанционное обучение и классно-урочная система.**

# **Перспективы развития современной школы.**



**Дистанционное обучение:  
«за» и «против»**

**Данюшевская Г.А.**

**Триединая проблема качественного обучения:**

**ДАТЬ ЗНАНИЯ – УСВОИТЬ ЗНАНИЯ – ПРИМЕНИТЬ ЗНАНИЯ**

- Дистанционное обучение себя не то чтобы не оправдало, а дискредитировало. Оно не про знания, а про галочку. – **мнение всё большего числа родителей и учителей**

# Классно-урочная система: прогнозы

## Пункт 3: «Урок в эпоху компьютера»



**Найти новые принципы построения учебного процесса**

**Блочно-событийные погружения**

**«Мосты успеха»  
– основа для  
воспитательной  
работы»**

**Психологическая  
диагностика –  
основание для  
изменений**

# Пункт 1: «НАЙТИ БАЛАНС»

## Сравнение форм обучения

1538:

**УРОК (форма обучения)**

- Присмотр
- Социализация
  - 1) Нормы поведения в группе (этика)
  - 2) Взаимодействие для решения общих задач (сотрудничество)
  - 3) Самооценка и характер! (вырабатывается под влиянием сверстников)
  - 4) Безопасное поведение
  - 5) Ценности как «фильтры»
- Обучение (способность к самообучению)
  - 1) Общая картина мира (набор информации, связанной воедино)
  - 2) Общее интеллектуальное развитие

2020:

**Новая форма обучения:  
ДИСТАНЦИОННОЕ**

- Дистанционное обучение может дать ТОЛЬКО изучение материала
  - навыки - ?,
  - **социализация – нет**
- **Подходит ли такая форма** для
  - начальной школы?
  - основной школы?
  - старшей школы?

## Пункт 1: «НАЙТИ БАЛАНС»

Можно ли обеспечить дистанционное обучение «по расписанию» – «урок в урок»?

- В расписании ученика основной школы – минимум 15-16 предметов // **сидеть на 5-6 уроках - не то же самое, что 5-6 часов за компьютером**
- **Практико-ориентированные предметы** (труд, музыка, рисование, физкультура) призваны сформировать некоторые **практические навыки** и организовать смену деятельности (уменьшить интеллектуальное напряжение) // **в условиях домашнего обучения они не нужны совсем или не нужны именно в такой форме**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

## ПОМЕЧАЕМ...

- В расписании ученика основной школы – минимум 15-16 предметов

### ВЫХОД: ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО НОВОМУ ПРИНЦИПУ

1. «УСТРОЙСТВО ВСЕЛЕННОЙ» (физический мир – астрономия, физика, химия, биология) // «Окружающий мир» в начальной школе
2. «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ» (история развития общества - география, обществознание, история, экология)
3. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» (развитие культуры и её связь с самовосприятием человека, его духовным миром – литература (в связи с историей), музыка, ИЗО, спорт)
4. Отдельные дисциплины (как способ развития отдельных навыков):
  - математика
  - чтение
  - русский язык
  - иностранный язык

ИТОГО: 6-7 дисциплин



Управление образования г.Ростова-на-Дону  
МКУ «Отдел образования Ленинского района  
города Ростова-на-Дону»  
АНО «Образовательный холдинг-лаборатория  
Global-NPD» (Москва)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 78»

# ШКОЛА ПРОГРЕССИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

## БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ

ВЫПУСК 1

2019

Блочно-событийные погружения можно посмотреть  
на школьном сайте

## Пункт 2: «Найти новые принципы построения учебного процесса»

### БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ

- СОДЕРЖАНИЕ

- 1) «Информационный блок» – информация объединяется вокруг центральной темы (объёмной по содержанию)
- 2) Принцип интеграции – информация берётся из смежных предметных областей знаний для расширения знаний (эрудиция) и создания «единой картины мира» (ответ на вопрос: «Зачем эти знания нужны?»)
- 3) Принцип проблемности – погружение должно помочь решить некоторую теоретическую или практическую проблему

- СТРУКТУРА

- ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

## Пункт 2: «Найти новые принципы построения учебного процесса»

### БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ

- СОДЕРЖАНИЕ
- СТРУКТУРА
  - 1) Мотивационное начало
  - 2) Смена видов деятельности, групповая работа, в том числе по ролям (для рассмотрения проблемы с разных точек зрения)
  - 3) Создание учеником **собственного опорного конспекта погружения**
  - 4) Рефлексия **своей деятельности** (повышение осознанности)
- ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

## БСП – как способ развития дивергентного мышления и эмпатии (на примере БСП по географии «Путешествие по Южной Америке» – 8 ч., учитель Левченко Нина Петровна)

- На основе климатических карт материков Земли приведите доводы **«за» и «против»** утверждения « Южная Америка – самый влажный материк»
- Почему в странах Равнинного Востока гораздо меньше численность индейцев, чем в Андских странах? Рассуждения представьте от лица:
  - коренного населения и
  - ученого-географа
- Составить **2 схемы** туристического маршрута по материку (**на выбор**):
  - от имени работника туристического агентства;
  - от имени местного жителя (индейца);
  - от имени ученого ботаника;
  - от имени любителя экстремальных видов отдыха.
- Контрольная работа тема «Колумб или Фидлер?»

«За» Х.Кололумба

«За» А. Фидлера

- Учащемуся нужно представить и обосновать **две точки зрения**, сравнив их между собой

## Пункт 2: «Найти новые принципы построения учебного процесса»

### БЛОЧНО-СОБЫТИЙНЫЕ ПОГРУЖЕНИЯ

- СОДЕРЖАНИЕ
- СТРУКТУРА
- ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Учащиеся дают **АНОНИМНУЮ ОЦЕНКУ ПОГРУЖЕНИЯ** – это позволяет :

- 1) реально **оценить эффекты** погружения (обучающий, развивающий, воспитательный)
- 2) **внести коррективы** в построение блочных погружений в дальнейшем
- 3) лучше **узнать индивидуальные особенности** детей

# Проект «Полёт к звёздам»

## Методологические принципы:

- Последовательность тем по одному «вектору»
- «Урок в уроке» – интеграция знаний по теме из других предметных областей
- Метод «кляксы» - работа с понятиями
- «Проектное завершение» – как закрепление пройденного материала (решение практической задачи с использованием уже имеющихся знаний)