

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Издается с 2020 года

ISSN 2712-8032

Научно-образовательный журнал

№ 4/2024

Педагогическое образование: традиции и инновации

УДК 37.013

ББК 74

П24

Редакционная коллегия:

С.А. Петрушенко (главный редактор),
А.А. Волвенко (заместитель главного редактора),
О.А. Кочергина (научный редактор),
О.Н. Филиппова, Н.В. Фоменко, Х. Бак (Турция),
И.Е. Буршит, Л.В. Быкасова, О.А. Кочеткова,
И. Горетить (Венгрия), О.Н. Кирюшина, С.Л. Налесная,
К.Р. Нургали (Казахстан), М.А. Пуйлова, М. Саньоль (Франция),
И.А. Стеценко, О. Сюч (Венгрия), М.П. Целых

П24 Педагогическое образование: традиции и инновации: электронный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: С.А. Петрушенко (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2024. – Выходит 4 раза в год. – URL: <http://-www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye>. – Текст: электронный.

В настоящее издание вошли статьи, подготовленные преподавателями, магистрантами, студентами Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (ФГБОУ ВО КБГУ), г. Нальчик, Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, ФГОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, АРП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, учителями МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» (г. Ростов-на-Дону).

Журнал адресован преподавателям вузов, педагогам образовательных организаций, магистрантам, бакалаврам старших курсов.

УДК 37.013

ББК 74

© Издательство ИП О.И. Волошина, 2024

© ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2024

Содержание

Вступительное слово С.А. Петрушенко, О.А. Кочергина.....	5
--	---

Раздел 1. Профессиональная подготовка педагога

Байсиева Л. К., Байсиев Я. Х. Ценностные основания построения воспитательной работы в педагогических направлениях вузов.....	6
Липовая О.А. Развитие социальной активности личности будущих педагогов посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность.....	11
Пуйлова М.А., Головатская Л.А. Сущностно-смысловые основы профессионального становления современного учителя.....	16
Пуйлова М.А., Шевцова О.А. Методическая подготовка как условие профессионального становления современного учителя начальных классов.....	20

Раздел 2. Инновации в педагогической практике

Байсиева Л.К., Тяжгова Л.М. Педагогические условия формирования нравственных ценностей подростков на материале уроков национальной культуры.....	25
Гоннова Т.В. Формирование функциональной грамотности младших школьников	32
Кандакова Ю.А. Творческий потенциал педагога начальных классов как важное условие для саморазвития личности обучающегося.....	40
Науменко О.В. Возможности формирования математической грамотности школьников на основе краеведческого материала.....	46
Тюшнякова И.А., Гончарова А.Д. Обучение 3d моделированию в autodesk tinkercad.....	53

Раздел 3. Инклюзивное образование

Брагина Н.Н. Проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.....	67
---	----

Виневская А.В., Галкина О.Ю., Логинова Т.Ю.	
Развитие вербальной коммуникации у подростков с расстройствами аутистического спектра на основе техники телесной перкуссии.....	75
Виневская А.В., О.П. Федорченко О.П.	
Стратегии работы учителя с детьми, имеющими гиперактивность: создание поддерживающей образовательной среды.....	83
Филонова Н.М., Ботвинченко М.И.	
Применение цифровых технологий искусственного интеллекта в условиях инклюзивного образования в начальной школе.....	88

Раздел 4. Правовое образование и воспитание

Тимофеев В.А., Монченко К.И.	
Взаимодействие образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	95
Тимофеев В.А., Чубарова Е.Н.	
Правовые основы работы с несовершеннолетними детьми.....	101

Раздел 5. Психолого-педагогические проблемы в образовании

Бондарь Г.В., Липовая О.А.	
Психологические особенности психоэмоционального состояния в подростковом возрасте.....	107

Раздел 6. Семья и образовательная организация

Тимофеев В.А., Лысенко Я.Е., Босенко К.В.	
Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности материнства и детства.....	111
Топилина Н.В., Ковалева А.С., Хансварова Э.Н.	
Актуальность педагогической помощи родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	117
Фомичева С.В.	
Понятия и определения ресурсного подхода при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ в статьях по педагогике.....	122
Сведения об авторах.....	130

Вступительное слово

Этот выпуск журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации» завершает Год семьи в России, который в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей способствовал укреплению института семьи и его роли в жизни общества.

Авторы статей представили свои позиции по актуальным проблемам в сфере образования и воспитания, а также возможные пути их решения.

В номер включены такие разделы, как «Профессиональная подготовка педагога», «Инновации в педагогической практике образования», «Инклюзивное образование», «Правовое образование и воспитание», «Психолого-педагогические проблемы в образовании», «Семья и образовательная организация», в которых рассматриваются вопросы профессионального становления будущих учителей, в том числе формирования их профессионально-личностных компетенций; применения актуальных педагогических и информационных технологий; формирования функциональной грамотности в процессе обучения; организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; осуществления правового образования и воспитания обучающихся. Особое внимание уделяется взаимодействию семьи и образовательной организации в вопросах воспитания будущего семьянина, оказания педагогической помощи родителям, в том числе имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Выражаем благодарность авторам и читателям за интерес и поддержку, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

С.А. Петрушенко, О.А. Кочергина

Раздел 1

Раздел 1. Профессиональная подготовка педагога

Л.К. Байсиева, Я.Х. Байсиев

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВУЗОВ

Аннотация. Воспитание – это достаточно сложная педагогическая задача, решение которой связано с процессом социализации, формирования и развития личности под влиянием ее непосредственного окружения. Для того чтобы выбрать методы, средства, формы воспитания необходимо иметь четкое представление о ценностях конкретной социальной группы, ее жизненных устремлениях. Поэтому важно выявлять ценностные ориентации молодежи. Особое внимание современной науки уделяется изучению ценностных оснований воспитательной деятельности образовательных учреждений. В данной статье приводятся данные исследования ценностных ориентаций студентов направления «Педагогическое образование» ИППИФСО КБГУ.

Ключевые слова: процесс воспитания, ценностные ориентации, ценностные основания процесса воспитания, ценностные ориентации студентов педагогических направлений вуза.

L.K. Baisieva, Y.H. Baisiev

THE VALUE BASES OF THE CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL WORK IN THE PEDAGOGICAL DIRECTIONS OF UNIVERSITIES

Annotation. Education is a rather difficult pedagogical task, the solution of which is associated with the process of socialization, formation and development of a personality under the influence of its immediate environment. In order to choose methods, means, and forms of education, it is necessary to have a clear understanding of the values of a particular social group and its life aspirations. Therefore, it is im-

portant to identify the value orientations of young people. Special attention of modern science is paid to the study of the value bases of educational activities of educational institutions. This article presents the data of a study of the value orientations of students of the Pedagogical Education direction of the IPPIFSO KBGU.

Key words: the process of education, value orientations, value foundations of the process of education, value orientations of students of pedagogical directions of the university.

Вопросы воспитания гармонично развитой личности, активного гражданина и социально ответственной личности в современных условиях утраты традиционных ценностей являются актуальными на всех уровнях образования.

Национальным воспитательным идеалом, который прописан в «Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2].

Решение подобной задачи – формирование всесторонне развитой, социально активной личности – актуализируется и в Национальном проекте «Образование».

Для того чтобы выбрать методы, средства, формы воспитания необходимо иметь четкое представление о ценностях конкретной социальной группы, ее жизненных устремлениях [3].

Особое внимание современной науки уделяется изучению ценностных оснований воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Анализ многочисленной психолого-педагогической литературы показывает, что проблеме воспитания юношей и девушек в условиях вуза, а также вопросам ценностных оснований построения данного процесса посвящено достаточное количество исследований. Различные аспекты данного процесса затрагиваются в работах Н.Н. Беденко, Н.А. Барановой, Т.А. Безенковой, Н.В. Гафуровой, С.В. Денисенко, Э.Г. Кульчиевой, Н.В. Немькиной, Н.В. Паниной и др.

Многие авторы рассматривают ценности как любые материальные и идеальные явления, ради получения, сохранения и обладания которыми индивид, общество предпринимают усилия, то есть ценности – это то, ради чего люди живут.

А.А. Тимонина в качестве ценностных оснований воспитательного процесса определяет человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые

новым поколениям образцы педагогической культуры, представленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни и межпоколенного взаимодействия, педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения [6, 153].

В отличие от традиционного образования сегодня мы ориентируемся на подготовку специалистов не столько к конкретной профессиональной деятельности, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Это требует воспитания качеств, о которых раньше почти не говорили: способность к адаптации, готовность к свободе выбора, критическому мышлению, умению работать в команде и т. д.

Главное предназначение воспитательной системы в педагогическом институте – обеспечение способности учреждения к развитию студента – будущего учителя.

Анализ исследования по данной тематике позволяет в качестве ценностных оснований построения воспитательной системы в педагогическом институте выделить следующие категории:

- Человек как субъект воспитания. Человек – высшая ценность: Учитель как Человек, развивающий и развивающийся, формирующий и воспитывающий Человека; воспитанник как Человек развивающийся, воспитывающийся, формирующийся.

- Гуманитарная культура как среда, воспитывающая Человека, как общечеловеческая и профессионально наполненная ценность.

- Деятельность как способ развития и профессионального самоопределения студента, как общечеловеческая и профессионально наполненная ценность.

Данные категории как ценностные основания построения и функционирования воспитательной системы в педагогическом вузе определяют принципы построения и функционирования воспитательной системы.

Преподаватель может транслировать ценности, носителем которых является, создавая условия для того, чтобы ввести студентов в культуру, помочь им определиться в ней.

Ценности и смыслы преподавателя вовлечены в диалог, он не может их навязывать студентам, но в состоянии создать эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение личностных смыслов и ценностей.

В рамках данной тематики мы провели исследование в институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ по направлению подготовки «Педагогическое образование» для выявления особенностей ценностных ориентаций студентов, которые могут и должны стать базовыми направлениями проектирования воспитательной работы.

Были использованы методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича и «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина [5].

Анализ полученных данных довольно объемный, мы же ограничимся несколькими пунктами:

- Присутствуют определённые различия в распределении терминальных ценностей у юношей и девушек. Так, для девушек более важными являются достижения, духовное удовлетворение и креативность. А у юношей большую значимость играет признание, уважение, одобрение со стороны других людей.

- На основе ценностей формируется ценностная ориентация, которая признаётся ими в качестве стратегических жизненных целей и ориентиров. Что же касается доминирующей направленности ценностных ориентаций студентов, то результаты диагностики позволяет заключить, что для девушек более значима профессиональная самореализация, а для молодых людей – личная жизнь и у юношей в большей степени преобладают конкретные цели, а у девушек – абстрактные.

В современной ситуации актуальным становится выдвигание на передний план аксиологического подхода к подготовке учителя, согласно которому педагогическое образование должно не только обеспечить усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить его ценностное сознание.

В данном контексте мы рассматриваем подготовку специалистов в педагогическом институте как процесс приобщения студентов к ценностным основаниям, на которых построена и функционирует воспитательная система института.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность и может включать следующие этапы: предъявление ценностей воспитаннику, осознание ценностных ориентаций личностью, принятие ценностных ориентаций, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении, закрепление ценностных ориентации в направленности личности, актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя.

Важная характеристика, нередко включаемая исследователями в определение ценностей – их связь с идеалами. Основная проблема в воспитании – поиск значимых образцов для подражания, способных задать нравственный идеал, стать точкой отсчета в определении смысла жизни. Здесь мы подразумеваем с одной стороны – модель выпускника института, с другой стороны – модель преподавателя института.

Из вышеизложенного мы можем сделать выводы:

- Воспитательный процесс в настоящее время направлен на социализацию личности студента вуза.
- Воспитательный процесс и учебно-образовательный процесс взаимосвязаны.
- Управление воспитательным процессом в вузе основывается на личностно-культурном, духовно-нравственном, экологическом, профессиональном, этическом и семейном компонентах.
- Воспитательный процесс должны осуществлять высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава, имеющие богатый педагогический опыт.

То есть, система внеучебной воспитательной работы педагогического вуза – это совокупность взаимосвязанных компонентов, способствующих развитию профессионально важных качеств студентов, формированию их ценностного отношения к профессиональной деятельности и стремления будущих педагогов к личностному и профессиональному росту.

Формировать личность – это создавать условия для развития ценностных ориентаций, делать обучение и профессиональное определение студентов осмысленным.

Осуществление воспитания невозможно без определения ценностных оснований. По мере изменений условий социально-педагогической жизни, потребностей общества меняются и переоцениваются педагогические ценности.

Вплетение общечеловеческих ценностей добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести в палитру ценностей педагогических, овладение ими и углубление в мир педагогических ценностей создают ту материальную основу, на которой строится здание профессионально-педагогической культуры личности учителя.

Библиографический список

1. Андриенко О. А. Ценностные основания построения процесса воспитания // Педагогические науки, 2019.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е. Система воспитательной работы в современном вузе // Высшее образование в России. – 2015. – № 10. – С. 121–126.
4. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 512 с.
5. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002. – Т. 1. – 312 с.
6. Тимонина А.А. Ценностные основания воспитательного процесса загородного детского оздоровительного центра // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – С. 152–154.

О.А. Липовая

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности развития социальной активности личности будущих педагогов средствами волонтерской деятельности.

Ключевые слова: психология, волонтерская деятельность, социализация, социальная активность, развитие личности будущих педагогов.

O.A. Lipovaya

DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE PERSONALITY OF FUTURE TEACHERS THROUGH INVOLVING THEM IN VOLUNTEER ACTIVITIES

Annotation. The article examines the main features of the development of social activity of the personality of future teachers through volunteer activities.

Key words: psychology, volunteer activities, socialization, social activity, personality development of future teachers.

В современной науке проблема воспитания социально активной личности продолжает оставаться одной из актуальных. Вопросы социальной активности личности – ее формирования и воспитания – всегда были и продолжают оставаться в центре внимания отечественной психологии и педагогики. Интерес исследователей вызывала специфика воспитания социальной активности личности в разные возрастные периоды онтогенеза: особенностям воспитания социальной активности школьников посвящены исследования В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной, Т.Н. Мальковской, А.П. Шпоны и др. В работах Л.П. Клементьева, И.Н. Орловой, В.А. Ситарова, В.А. Сластенина, Э.Д. Тлеулова, Л.А. Трепуховой рассматриваются социально-педагогические аспекты развития социальной активности у студентов средних специальных и высших учебных заведений. Методологическое основание развития социальной активности молодежи отражены в работах Б.З. Вульфома, Р.А. Литвак, М.И. Рожкова. Растет количество работ, рассматривающих явление социальной активности личности через призму процессов социализации (М.В. Демиденко, М.В. Поддубная, Т.Г. Пташко, Л.С. Яковлев и др.), а также гражданского воспитания (А.В. Беляев, О.В. Лешер и др.).

Современный взгляд на волонтерское движение приобрел новую плоскость рассмотрения и открыл новые грани актуальности воспитательных возможностей добровольчества: волонтерская деятельность не только оказывает воздействие на решение острых социальных проблем общества, но и способствует развитию социально-значимых качеств волонтеров, закладывает основы формирования активной жизненной позиции. Таким образом, можно отметить двустороннее влияние: не только волонтеры способствуют развитию общества, но и сами развиваются в процессе волонтерской деятельности.

В последнее время приобрели особую популярность исследования, направленные на изучение отношения молодёжи к общественной деятельности (Г.Г. Николаев, Л.А. Сивицкая, О.Б. Скрябина, Е.Л. Федотова, С.Б. Шаргородская и др.). Исследователи отмечают «альтруистический всплеск»: доминирование альтруистических побуждений над эгоцентрическими, поэтому особенно востребованы эффективные методы развития социальной активности личности (Н.В. Бушманова, И.Д. Гаврильев, Е.М. Карпова, А.Р. Лопатин, О.В. Соловьев, А.Я. Школьник и др.) и не прекращается поиск оптимальных условий развития подрастающего поколения.

Исследователь А.М. Арифалин при рассмотрении специфики социальной активности личности обращает особое внимание на возможность создания ус-

ловий для развития разносторонней самореализации обучающихся в отдельно взятом учебном учреждении [2].

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», согласно Распоряжению Правительства РФ от 18 марта 2021 г. № 2021 № 656-р, основной целью является «...создание условий для успешной социализации (ресоциализации)..., формирование ... готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни...» [9].

Как известно, волонтерская деятельность является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Субъектами добровольческой деятельности являются добровольцы. Согласно определению позиционируемого понятия, данного в Федеральном законе № 135, добровольцами являются «...физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [11]. Объектами добровольческой деятельности могут быть различные явления бытия человека, природы и общества [11].

По наблюдениям Н.А. Агеевой, главными признаками волонтерской деятельности являются именно добровольность и гражданская активность [1].

Период студенчества в жизни каждого человека является одним из самых важных. Именно в этот возрастной период личность проходит все этапы социализации, начиная с освоения культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм и социальных ролей, и заканчивая освоением новых видов деятельности и форм общения.

Как отмечает исследователь Е. Л. Гуничева, в студенческом возрасте запускаются все механизмы социализации, среди которых автор выделяет: освоение социальной роли студента, подготовку к овладению социальной роли «профессионального специалиста», механизмы подражания и социального влияния [5, 12]. Поэтому, по мнению исследователя, социализация молодого поколения невозможна без активного включения каждой отдельной личности и всего студенческого сообщества в различные виды духовно-нравственной и творчески-созидательной деятельности [5, 12].

Исследователь Л. М. Семенюк среди форм социальной активности особо выделяет гражданскую активность личности и считает ее феноменом культуры, причем находящимся в постоянном развитии. По мнению автора, социальная активность сама выступает средой и фактором, определяющим развитие индивидуальной гражданской активности [10]. Исследователь выделяет особо значимые гражданские качества личности, подтверждающие факт развития инди-

видуальной гражданской активности: 1) гражданский долг как осознанная система гражданских требований общества и государства, вызванных потребностями социальной необходимости и конкретными целями и задачами исторического этапа развития; 2) гражданская ответственность как свойство личности, характеризующаяся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества; 3) гражданская совесть как способность личности к самоконтролю; 4) чувство патриотизма и интернационализма; 5) чувство личной свободы как способность личности иметь убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы и возможность поступать в соответствии с этими убеждениями и т. д. [10, 100].

Одним из средств развития гражданских качеств студентов российских вузов является волонтерское движение, которое формирует гуманистические идеалы и чувство социальной ответственности. Как известно, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны [8].

Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации № 1662-р, развитие человеческого потенциала предполагает решение приоритетных задач – гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Реализация этого возможна на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями. Развитие человеческого потенциала включает системные преобразования двух типов, направленные на: 1) повышение конкурентоспособности специалистов, 2) улучшение качества социальной среды и условий жизни людей [8]. Эти преобразования возможны благодаря дальнейшей гуманизации и гуманитаризации науки и образования.

По мнению исследователей В.Д. Герасимовой и И.В. Кузьменко, участие в жизни общества не проходит для молодежи бесследно, приобретенный опыт ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Авторы отмечают, что реализация в социально значимой деятельности еще в период молодости программирует созидательное начало развития личности во взрослости. Такой человек, по мнению исследователей, будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, обладать лидерской позицией [3].

Педагогическая деятельность и волонтерство имеют одно объединяющее начало – эти виды деятельности можно обозначить как «служение людям». Изначально, в русской терминологии использовался термин «добровольчество», под которым понимается «... форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев» [8].

Чтобы успешно реализоваться в указанных видах деятельности, необходимо иметь социально-значимые качества личности. Волонтерство способствует развитию этих качеств. На наш взгляд, вовлечение в волонтерскую деятельность на ранних этапах профессионализации способствует формированию активной жизненной позиции, культурному росту и гражданской зрелости будущего педагога на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения [6], [7].

Библиографический список

1. Агеева Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – URL: <https://human.snauka.ru/-2015/01/-9189> [Дата обращения: 01.11.2024].
2. Арифудин А.М. Воспитание социально активной личности в условиях колледжа // Теория и практика образования в современном мире (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 138–140.
3. Герасимова В.Д., Кузьменко И.В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174–175. – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33055> [Дата обращения: 14.11.2024].
4. Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 99–105.
5. Гуничева Е. Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2007. – № 7. – С. 12.

6. Липовая О.А. Психология человека. Ч. 1: учебное пособие / О.А. Липовая [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 93 с.
7. Липовая О.А. Психология человека: учебное пособие / О.А. Липовая [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – Ч. 2. – 177 с.
8. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365/> [Дата обращения 29.11.2024].
9. Распоряжение Правительства РФ от 18 марта 2021 г. № 656-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ» от 22 марта 2017 г. № 520-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400371751/> [Дата обращения 01.12.2024].
10. Семенюк Л. М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://delist.ru/article/05042007_semeneuklm/page8.html [Дата обращения: 29.11.-2024].
11. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/104232/> [Дата обращения: 29.11.2024].

М.А. Пуйлова, Л.А. Головатская

СУЩНОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются смысловые основы профессионального становления учителя. Автор дает сущностные характеристики понятиям «становление», «профессиональное становление», а также выделяет стадии этого процесса.

Ключевые слова: становление, профессиональное становление, профессионализм, педагогическая деятельность.

M.A. Puylova, L.A. Golovatskaya

THE ESSENTIAL AND SEMANTIC FOUNDATIONS OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MODERN TEACHER

Annotation. The article examines the semantic foundations of a teacher's professional development. The author gives essential characteristics to the concepts of "becoming" and "professional development", and also highlights the stages of this process.

Key words: formation, professional development, professionalism, pedagogical activity.

Процесс модернизации отечественного образования актуализирует многие научно-теоретические и практические проблемы. Изменяются цели образования, содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, меняются и сами обучающиеся. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов требует пересмотра содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, роли и места учителя в образовательном процессе, в целом, и начальной школы, в частности, способов определения уровня его профессионализма.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) отражает ориентацию на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на результаты образования, которые представлены в виде универсальных учебных действий (УУД), на развитие личности учеников. В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, которые формируются в процессе профессионального становления.

Рассматривая теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление педагога», следует отметить, что истоки его находятся в понятиях «становление», «становление личности». Рассмотрим, прежде всего, что понимают ученые под термином «становление». Словарь русского языка трактует это понятие, как приобретение определенных признаков и форм в процессе развития; формирование [4].

В науке имеет место неоднозначная трактовка определения понятия «становление». Ряд ученых отождествляют понятия «становление» и «развитие», зачастую пытаются найти отражение одного в другом. Так, «становление» в Толковом словаре русского языка определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [5]. Следовательно, с учетом этого определения, процесс становления является одной из составляющих процесса развития.

Рассматривая данное понятие в векторе профессиональной деятельности, можно выделить следующее определение: «Профессиональное становление –

это длительный и непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности» [1, 45].

Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке в профессионально-личностном аспекте рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма [1; 2].

Основываясь на приведённом определении, раскрывающем сущность ключевого понятия нашей проблемы, становится совершенно очевидно, что для каждого педагога профессиональное становление занимает важное место. Процесс профессионального становления – это длительный, многолетний, и практически бесконечный процесс, который подразумевает возможность развития и саморазвития человека. Данный процесс сопряжён с различными целями и на разных этапах педагогической деятельности имеет разное содержание.

Выделяют 4 уровня профессионального становления педагога:

- стадия формирования профессиональных намерений, что определяет осознанный выбор профессии;

- стадия профессиональной подготовки – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;

- стадия профессионализации – адаптации в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;

- мастерство (профессионализм) – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности [2, 28–31].

На любой образовательной ступени педагог является ключевой фигурой. От его готовности к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному, мобильному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и рынка труда зависит результативность изменений, которые происходят в обществе и системе образования.

Целесообразно рассмотреть составляющие готовности педагога к профессиональной деятельности. В качестве таковых можно выделить, во-первых, личностную, в том числе и психологическую, готовность. С.А. Дружилов отмечает, что «понимание необходимости изменений в образовании, принятие этих изменений на личностно-значимом уровне – основа успешной профессиональной деятельности» [1, 43]. Принятие учителем нововведений, связанных с реа-

лизацией ФГОС, открывает массу возможностей для профессионального роста, творческой педагогической деятельности, совершенствованию педагогического мастерства по решению профессиональных задач.

Во-вторых, организационная составляющая готовности педагога. Рассматривая данную составляющую необходимо сказать о том, что она подразумевает, безусловно, умение организовать свою деятельность, организацию процесса повышения своего профессионализма, курсовой подготовки и выполнение определённых заданий в качестве обучающегося.

В-третьих, теоретическая готовность. В контексте данного направления нельзя не сказать о предметной составляющей. Учитель начальной школы полипредметен, что вызывает определенную трудность в качественной подготовке к урокам. Очевиден факт снижения предметной компетентности учителей начальной школы. Кроме того, характеризуя данный аспект, авторы В.В. Малагин, И.С. Утробин отмечают, что «знание основных государственных документов, регламентирующих образовательную деятельность, позволяет быть в курсе изменений, происходящих в образовании, по-новому взглянуть на собственную педагогическую деятельность, оценить свою возможность и готовность к работе в новых условиях» [3, 21].

В-четвертых, технологическая составляющая готовности учителя. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, основы которого были еще заложены в работах психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, предполагающий использование в процессе обучения образовательных технологий деятельностного типа. Это обучение на основе «учебных ситуаций», проектной, исследовательской деятельности школьников, информационных и коммуникационных технологиях, уровневой дифференциации, игровых технологии, технологий развития критического мышления и т. п.

Таким образом, отталкиваясь от сущностно-смысловых основ профессионального становления учителя начальной школы, нужно отметить, что в условиях обновления содержания образования, необходимости решения общественно-значимых задач, требуется и смена модели профессионально-педагогической деятельности педагогов, которые должны быть специалистами, понимающими необходимость обучения в течение всей жизни, умеющими выстраивать перспективные траектории своего профессионального развития, уметь самостоятельно добывать знания и применять их в повседневной практике.

Библиографический список

1. Дружилов, С.А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста / С.А. Дружилов. – Новокузнецк: ИПК, – 2020.

2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Екатеринбург, – 2002. – 126 с.
3. Маланин, В.В., Утробин, И.С. О некоторых теоретических основаниях совершенствования системы образования в свете современной науки // Вестник Пермского университета. Выпуск 3. – Пермь, 2013. – С. 20–27.
4. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований / под ред. А.П. Евгеньевой: 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 2009 [Электронная версия]: Фундаментальная электронная библиотека.
5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Толковый словарь русского языка онлайн.

М.А. Пуйлова, О.А. Шевцова

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье обосновывается важность методической подготовки с точки зрения профессионального становления учителя. Авторы анализируют основные проблемы методической подготовки учителя начальных классов, характеризуют ее составляющие.

Ключевые слова: методическая подготовка, профессиональное становление, педагогическая деятельность, учитель начальных классов.

M.A. Puylova, O.A. Shevtsova

METHODICAL TRAINING AS A CONDITION FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MODERN PRIMARY SCHOOL TEACHER

Annotation. The article substantiates the importance of methodological training from the point of view of a teacher's professional development. The authors analyzes the main problems of methodological training of primary school teachers, characterizes its components.

Key words: methodical training, professional development, pedagogical activity, primary school teacher.

Современные условия требуют реформирования общественного устройства и предъявляют особые требования к личности гражданина и профессионала: активность, креативность, гуманизм, компетентность, высокий уровень общей культуры, в частности, методической, психологической, информационной, коммуникативной. Достижение данных целей возможно в процессе обучения. На любой образовательной ступени педагог является ключевой фигурой и от его готовности к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому и оперативному, мобильному реагированию в своей практической деятельности на постоянно меняющиеся требования общества зависит, в конечном итоге, результативность изменений, которые происходят в обществе и системе образования. В связи с этим особую значимость приобретает методическая компетентность работников образования, способных к научной рефлексии проблем становления личности в современном обществе и соответствующих перечисленным требованиям.

Методическая деятельность современного педагога начальной школы выступает системообразующим компонентом его педагогической деятельности и связана, с одной стороны, с методами обучения, с другой – с представлениями о действиях, направленных на конструирование, выбор и использование этих методов как способов организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Структура методической подготовки учителя начальных классов включает следующие составляющие:

- теоретическую, которая подразумевает владение знаниями общих закономерностей обучения соответствующему предмету, знание концепций и теорий обучения учебному предмету, достаточный уровень базового знания содержания конкретного предмета. Будущий учитель должен уметь характеризовать понятие и способ действия из содержания учебного предмета, описывать педагогические действия, проводить анализ содержания школьных учебников на предмет соответствия учебных материалов и их доступности обучающимся;

- практическую, которая обеспечивает практическое владение компонентами педагогической деятельности, готовность решать педагогические задачи в реальных условиях учебно-воспитательного процесса. Практическая подготовка может обеспечиваться педагогической практикой и практико-ориентированным содержанием, а также организацией практических и лабораторных занятий [2].

Соответствующий уровень методической подготовки будущего учителя к обучению учебному предмету младших школьников – это готовность к грамот-

ным, обоснованным и реализуемым в практике обучения ответам на такие вопросы, как: «чему учить и как учить?»; «зачем нужно изучение детьми математики, литературного чтения, естествознания в целом и конкретного раздела, темы, вопроса, понятия, в частности?»; «чему следует обучать по конкретному учебному предмету детей с разными психологическими и личностными характеристиками?»; «что из соответствующей учебному предмету области знания полезно, необходимо и достаточно изучать детям?», «каковы основные требуемые результаты обучения данному учебному предмету?»; «как узнать, что требуемые (планируемые) результаты по данному учебному предмету достигнуты?»; «как нужно строить обучение, чтобы каждый обучающийся достиг планируемых результатов на уровне своих индивидуальных особенностей и возможностей?» Ответы на все эти вопросы могут быть найдены в результате профессионального становления учителя.

Профессиональная подготовка учителя начальных классов в современной системе бакалавриата осуществляется через изучение студентами дисциплин и прохождение практик. Методическая подготовка будущего учителя включает овладение методиками и технологиями обучения учебным предметам при изучении специальных курсов, названия которых в учебных планах вузов именуется, как «Методика преподавания математики (русского языка, литературного чтения, окружающего мира и др.)». Учитель начальной школы полипредметен, что вызывает определенную трудность в качественной подготовке к урокам. Очевиден факт снижения предметной компетентности учителей начальной школы.

В научных исследованиях эмпирически устанавливается зависимость эффективности профессиональной деятельности учителей от уровня их профессиональной компетентности. В своих исследованиях ученые приводят данные, согласно которым 75 % молодых учителей, хорошо зная содержание учебного предмета, испытывают значительные трудности организации процесса обучения. Преодолению такой тенденции в известной степени может содействовать наличие у студентов педвуза специальной методической подготовки [2].

В.В. Сериков считает, что результат методической подготовки можно характеризовать как способность «ориентироваться и в методологии, и в истории, и в современном состоянии изучаемой науки», способность находить наиболее эффективные методы «донесения» содержания соответствующей области знания до учеников, способность к трансформации определенного культурного феномена, соответствующего изучаемой учащимися области знания и опыта, включая опыт социальных отношений, в содержание, метод, форму, специфи-

ческий язык обучения данному предмету, области знания [3, 32–33]. Исходя из этого, можно сказать, что результатом методической подготовки является становление в учителе «методиста», специалиста, владеющего методикой, технологией обучения.

Важнейшую часть методической составляет практическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности. Она предполагает такую подготовку, которая обеспечивает «практическое владение компонентами педагогической деятельности, готовность решать педагогические задачи в реальных условиях учебно-воспитательного процесса соответствующего профилю педагогического образования» [2, 32]. Практическая подготовка может обеспечиваться в ходе педагогической практики и практико-ориентированным содержанием и организацией практических занятий.

Анализируя теоретические основания методической подготовки, следует отметить, что она является составляющей такого понятия, как профессиональное становление педагога. Рассматривая данное понятие в векторе профессиональной деятельности, можно выделить следующее определение: «Профессиональное становление – это длительный и непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности» [1, 45].

Основываясь на приведённом определении, раскрывающем сущность ключевого понятия нашей проблемы, становится совершенно очевидно, что для каждого педагога профессиональное становление занимает важное место. Процесс профессионального становления – это длительный, многолетний, и практически бесконечный процесс, который подразумевает возможность развития и саморазвития человека. Данный процесс сопряжён с различными целями и на разных этапах педагогической деятельности имеет разное содержание.

Таким образом, отталкиваясь от основ профессионального становления учителя начальной школы, ключевым компонентом которого является методическая компетентность, нужно отметить, что в условиях обновления содержания образования, необходимости решения общественно-значимых задач, требуется и смена модели профессионально-педагогической деятельности педагогов, которые должны быть специалистами, понимающими необходимость обучения в течение всей жизни, умеющими выстраивать перспективные траектории своего профессионального развития, уметь самостоятельно добывать знания и применять их в повседневной практике.

Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург, – 2002. – 126 с.
2. Маланин, В.В., Утробин, И.С. О некоторых теоретических основаниях совершенствования системы образования в свете современной науки // Вестник Пермского университета. Выпуск 3. – Пермь, 2013. – С. 20–27.
3. Сериков, В.В. Сможем ли мы подготовить компетентного педагога? Парадоксы и перспективы педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11(75). – С. 30–34.
4. Царева, С.Е. Методическая подготовка в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12–1. – С. 37–39.

Раздел 2. Инновации в педагогической практике

Л.К. Байсиева, Л.М. Тяжгова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у подростков национальных школ, основанные на этнокультурных традициях народов Кабардино-Балкарии, обладающих значительным воспитательным потенциалом. Нравственные ценности представляют собой нравственные предпочтения, которые формируются в процессе взаимодействия человека с окружающим миром и отражают его интересы, потребности и мотивы. Также подчеркиваются проблемы нравственности современных подростков и реализация педагогического проекта по духовно-нравственному воспитанию, что акцентирует внимание на необходимости разработки современных методик в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогические условия, нравственные ценности, духовная сфера, моральные принципы, духовно-нравственные ценности, индивидуальность, духовно-нравственные установки, национальная культура, кабардинская культура, балкарская культура.

L.K. Baisieva, L.M. Tyazhgova

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MORAL VALUES OF ADOLESCENTS BASED ON THE LESSONS OF NATIONAL CULTURE

Annotation. The article examines the psychological and pedagogical conditions that contribute to the formation of spiritual and moral values among adolescents of national schools, based on the ethnocultural traditions of the peoples of Kabardino-Balkaria, which have significant educational potential. Moral values are moral pref-

erences that are formed in the process of human interaction with the outside world and reflect his interests, needs and motives. The problems of morality of modern adolescents and the experience of implementing a pedagogical project on spiritual and moral education are also emphasized, which focuses on the need to develop modern methods in the educational process.

Key words: pedagogical conditions, moral values, spiritual sphere, moral principles, spiritual and moral values, individuality, spiritual and moral attitudes, national culture, Kabardian culture, Balkar culture

В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми изменениями в социальной и культурной сферах, актуализируется необходимость изучения концепций, которые, в первую очередь, затрагивают вопросы взаимодействия различных сообществ, находящихся на переднем крае культурной динамики.

В данной статье рассматриваются основные аспекты культурной идентичности, а также механизмы, через которые происходит формирование новых культурных идентичностей, включая неформальные и формальные процессы, которые влияют на социальные взаимодействия и подчеркивается важность культурного разнообразия в контексте глобализации и его влияние на развитие сообществ и индивидуумов.

Проблема формирования нравственных ценностей у подростков становится приоритетной задачей современной школы, которая должна подготовить их к активной и гуманной жизни в обществе.

Несмотря на сложные социокультурные условия, существующие в обществе, гуманистические ценности, заложенные в образовательный процесс, продолжают оставаться основой нравственного воспитания подростков.

В подростковом возрасте особенно актуализируются социогенные потребности, такие как стремление к признанию в обществе, что, в свою очередь, усиливает рефлексивные процессы в сознании молодого человека и желание создать и реализовать свой идеальный нравственный образ.

Это приводит к сложным коллизиям, связанным с отождествлением и обособлением в отношениях с социальной реальностью.

По мнению В.В. Серикова, ключевые конфликты юношеского возраста связаны с формированием жизненной перспективы, соотношением личных потребностей и возможностей, а также с осознанием ограниченности своих ресурсов [9, 21].

Понятие «нравственная ценность» является многогранным и многоаспектным. Охватить его одним определением довольно сложно. Нравственная ценность представляет собой единство двух социальных явлений: нравственности и ценности. Основу нравственных ценностей составляет нравственность, которая в философской и этической литературе описывается как сфера (или способ) нормативного регулирования человеческих действий в обществе, а также как особая форма общественного сознания и вид социальных отношений.

Нравственность – это многогранный феномен духовной культуры общества, выполняющий специфическую функцию – регулирование отношений между людьми и их поведения с помощью духовных средств. Ключевым аспектом нравственности является ее регулятивная способность, основанная на общественном мнении и совести каждого индивида.

Междисциплинарный анализ нравственных ценностей личности позволяет сделать вывод, что основная особенность нравственного воспитания современной молодежи заключается в формировании ценностно-смысловой сферы ее нравственного сознания.

В отечественной педагогике вопросы воспитания студентов исследовались такими учеными, как Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова, Р.А. Литвак, И.С. Марьенко, Р.М. Ситько, Е.Н. Сорочинская и другими.

Формирование нравственных ценностей у подростков рассматривается как целенаправленная деятельность, направленная на создание условий, способствующих развитию у них способности к самостоятельному выбору нравственных ценностей, формированию личных нравственных критериев и приданию нравственным ценностям индивидуального смысла, который будет определять их поведение.

Нравственное развитие человека тесно связано с уроками национальной культуры.

Национальная культура представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, присущих нации (этносу), а также основных способов взаимодействия с окружающим обществом и природой.

Она находит свое выражение в национальных традициях, духовных ценностях, стилях мышления и установках, моральных нормах, стереотипах, а также в образцах межличностного и межгруппового поведения и самовыражения, особенностях языка и образе жизни [3, 32].

Наиболее значительным периодом в формировании духовно-нравственных качеств человека, его взглядов и убеждений является подростковый возраст.

В период становления личности подростка происходит постепенное отделение от родительского восприятия мира, их системы ценностей и формирование своих собственных убеждений. Оставаясь «один на один» с современным миром, юный человек почти не в состоянии осознать, что именно будет являться правильным выбором в огромном потоке информации.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляется социогенная потребность в признании со стороны общества, что, в свою очередь, усиливает рефлексивные процессы в сознании подростка и побуждает его к созданию и реализации идеального нравственного образа. Это приводит к сложной коллизии между отождествлением и обособлением в отношениях с социальной реальностью.

Как отмечает В.В. Сериков, ключевые коллизии юношеского возраста связаны с формированием жизненной перспективы, соотношением потребностей и возможностей, осознанием ограниченности ресурсов, а также с необходимостью нравственной ревизии как целей, так и средств для достижения карьерных устремлений [9, 62].

Подростков отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. В современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Приобщение подростков к национальной культуре, основанной на принципах совести, братства и любви, будет способствовать формированию их духовных и нравственных ценностей [5, 74].

Национальная культура кабардинцев и балкарцев представляет собой совокупность традиций, обычаев, обрядов и ценностей, которые отражают самобытность этих народов.

Формирование нравственных ценностей у подростков представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию у них способности к самостоятельному выбору нравственных ориентиров, формированию личных моральных критериев и приданию, нравственным ценностям индивидуального смысла, который влияет на их поведение.

Процесс нравственного совершенствования тесно связан с влиянием художественной литературы кабардинцев и балкарцев.

Кабардинская литература и балкарская литература не только приносит эстетическое удовольствие, но и способствует обучению, помогая в формировании личности.

В школьном образовании кабардинская и балкарская литература занимает одно из центральных мест, и ее образовательная роль значительна. Она, с одной стороны, способствует повышению уровня знаний и развитию устной и письменной речи учащихся, а с другой – формирует их нравственные ценности.

Особенно важным становится преподавание кабардинской и балкарской литературы в подростковом возрасте, поскольку в этот период родная литература оказывает влияние на нравственность, поведение и мировоззрение подростков, и ключевым фактором является их активность на уроках.

Целью изучения учебного предмета родной литературы заключается в последовательном и постепенном приобщении учеников к миру искусства слова, которая способствует формированию нравственных убеждений учащихся.

Воспитание подростков должно быть направлено на четко определенную цель, которая в сознании педагога должна представлять собой этически обоснованную модель воспитанной личности.

Основой такой модели является универсальный критерий нравственности, который включает в себя единство общечеловеческих и государственно-патриотических ценностей, а также гармоничное сочетание интересов личности и Отечества. Практика показывает, что для достижения этой цели важно тщательно подбирать примеры из художественной литературы и продумывать последовательность их представления.

Задача каждого педагога заключается в том, чтобы у подростка сформировался наглядно-образный эталон нравственных ценностей, на который он мог бы ориентироваться, через уроки литературы. В таком случае нравственный идеал становится для подростка системным и многосторонним.

Уроки родной литературы в современном обществе превращаются в уроки нравственности. Именно через художественные произведения учитель может воспитывать подростка на примерах нравственности, где происходит не только эмоциональное «присвоение» положительных идей и норм, но и формирование у подростка устойчивой нетерпимости к ложным установкам.

Поэтому для более эффективного формирования нравственных ценностей у подростков, активно применяются различные методы в процессе учебной деятельности на уроках национальной культуры [6, 81].

Таким образом, реализация целевых установок исследования по формированию у старшеклассников духовно-нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций возможна в результате правильно организованных педагогических условий.

Для этого нами были определены организационно-педагогические условия (социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-методические), на основе которых можно будет в будущем формировать национальную культуру у представителей различных этнических групп.

Первым педагогическим условием является введение субъекта воспитания в активный, организованный, познавательно-деятельностный процесс освоения сущности этнокультуры, а в ее контексте этнокультурных традиций как основы формирования духовно-нравственных ценностей.

Вторым педагогическим условием является проведение педагогической диагностики, определяющей уровень усвоения старшеклассниками содержания этнокультурных традиций и ее базовых ценностей, и разработка на ее основе модели формирования духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе школы, составляющими элементами которой стали целевой, содержательный, технологический, результативно-оценочный компоненты.

Третьим педагогическим условием является формирование интереса к этнокультурным традициям высокопрофессиональными педагогами, владеющими культурой педагогического исследования, на основе введения в учебно-воспитательный процесс школы разработанной нами программы спецкурса «Этнокультурные традиции народов Северного Кавказа», их реализация на основе новых подходов, учитывающих реалии современной общественно-экономической жизни, активная деятельность кружка «Истоки».

Четвертым педагогическим условием является разработка критериев, показателей и диагностических методик для определения уровня сформированности у старшеклассников духовно-нравственных ценностных ориентаций, выбор и разработка технологии их формирования в контексте национальной, общероссийской, мировой культур.

Пятым необходимым условием является интеграция деятельности семьи, школы и других социальных институтов по формированию у старшеклассников духовно-нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций.

По нашему мнению, самым необходимым педагогическим условием успешного формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов на основе этнокультурных традиций народов Северного Кавказа становится этнокультурная и этнопедагогическая компетентность педагогов, уровень методологической и методической подготовки к ценностно-ориентированной деятельности в национальной школе, нравственная готовность к преодолению негативного влияния на личность старшеклассников социокультурного окру-

жения, умение интегрировать работу с другими социальными институтами, креативность, способность к проектной деятельности, внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Мы считаем, что с целью повышения эффективности ценностно-ориентированной деятельности необходимо использовать инновационные педагогические технологии, имеющие в своей основе обоснование национальных ценностей, содержания национальной культуры, этнокультурных традиций как основного фактора формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности.

Также мы полагаем, что использование педагогических инноваций, а именно: уроков доброты и милосердия, уроков погружения в атмосферу этноса, уроков соционормативной культуры, уроков-полилогов о нравственности, диспутов о смысле жизни и др., помогает подрастающему поколению повысить уровень ценностного отношения этим традициям, переходу общественных ценностей в личностные и, как следствие, формированию у них духовно-нравственных ценностных ориентаций.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей является важной частью общего воспитательного процесса. Это представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, направленную на развитие у людей высокого уровня ценностного сознания, чувства совести и стремления действовать на благо окружающего мира.

В процессе духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях и культурных институтах применяются различные технологии социально-культурной деятельности, включая образовательные, культуротворческие, культуuroохранные и рекреативные подходы.

К числу эффективных форм такой деятельности, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у подростков, можно отнести театрализованные представления, праздники, фестивали, экскурсии, мастер-классы, тематические игры, концерты и другие мероприятия.

Народная художественная культура кабардинцев и балкарцев предлагает широкий и разнообразный инструментарий, который способствует эффективному решению задач формирования духовно-нравственных ценностей у подростков.

Библиографический список

1. Андреев В. Н. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного развития. – Казань, 2022. – 272 с.

2. Аплетаяев М. Н. Нравственное воспитание подростков в процессе обучения. – Омск, 2017. – 106 с.
3. Буянова Н.Б. Проблема лидерства в художественно-творческом коллективе: структура, мотивация, направленность. – М.: Изд-во МГИМ им. А.Г. Шнитке, 2011. – 304 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2018. – 527 с.
5. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании: собр. соч. в 11 т. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948–1951. – Т. 1.
6. Хоруженко К. М. Культурология: энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 439 с.
7. Здвижкова, Е. А. Формирование нравственных ценностей подростков на материале уроков литературы / Е.А. Здвижкова // Школьная педагогика. – 2019. – № 2 (5). – С. 6–9.
8. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2019. – 205 с.
9. Сериков В. В. Общая педагогика: избр. лекции. – Волгоград, 2022. – 278 с.

Т.В. Гоннова

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье дается характеристика понятия «функциональной грамотности» в сопоставлении со смежными понятиями «грамотность» и «читательская грамотность». Раскрываются причины, послужившие отправным моментом введения данного понятия в научный обиход и его активного использования в настоящее время. Выявляются основные признаки функциональной грамотности, определяется поступательный характер и основные этапы ее формирования. Устанавливаются основные уровни формирования функциональной грамотности у младших школьников и определяется место и значение современных информационных технологий в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, читательская грамотность, Федеральный стандарт, программа оценки учебных достижений, уровни сформированности функциональной грамотности, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, ценности.

FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN FUNCTIONAL LITERACY

Annotation. The article gives characteristics of the concept “functional literacy” in comparison with the related concepts of “literacy” and “reading literacy”. The reasons that served as the starting point for the introduction of this concept into scientific use and its active use at the present time are revealed. Main features of functional literacy are identified, the progressive nature and main stages of its formation are determined. The main levels of functional literacy formation in primary schoolchildren are established and the place and significance of modern information technologies in the process of developing functional literacy in primary schoolchildren is determined.

Key words: literacy, functional literacy, reading literacy, Federal standard, program for assessing educational achievements, levels of functional literacy, information technology, information and communication technologies, values.

Требования Федерального стандарта в настоящее время таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», используется и новое понятие «функциональная грамотность». «Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать» [Нурмуратова, 2019, с. 15].

Б.С. Гершунский утверждает, что под функциональной грамотностью понимается «способность человека не только владеть языком и вступать в естественный процесс коммуникации, но и вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [Гершунский, 2002, с. 121]. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать и составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов). В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная, грамотность.

Исторически термин «*грамотность*» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Слово «*грамотность*» произошло от греческого «*grammata*» – чтение и письмо. В широком смысле *грамотность* есть степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; она составляет фундамент, на котором строится дальнейшее развитие человека. *Грамотность* как определенная степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня человека и населения в целом. Конкретное содержание понятия грамотность меняется на различных этапах развития общества вместе с повышением его культурных запросов.

Несколько позже появляется понятие «*читательская грамотность*»; данное словосочетание стало активно использоваться в контексте международного тестирования в 1991 г., в функциональном контексте, в значении «возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное инструментально, для достижения личных и общественных целей, в первую очередь, для дальнейшего обучения». Позже понятие «*читательская грамотность*» было специфицировано и стало использоваться в значении «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида».

Среди признаков функционально грамотной личности можно указать следующие: а) это человек самостоятельный, б) стремящийся к познанию и познающий, в) умеющий жить среди людей, г) обладающий определенными личными качествами, д) владеющий ключевыми компетенциями (изучать, осуществлять поиск, уметь мыслить, уметь сотрудничать с окружающими, быть готовым к определенной деятельности и т. п.).

«С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний» [Лебедев, 2004, с. 38].

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется, прежде всего, на основе формирования основных навыков мышления. На начальном этапе обучения важно развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие определенному уровню реализации логических приемов. Выделяют шесть уровней: а) уровень знания, б) уровень использования, в) уровень анализа, г) уровень синтеза и д. уровень оценки. На уровне знаний ученикам могут быть даны следующие задания: составить список понятий, выделить, рассказать, назвать и т. п. На уровне понимания даются такие задания как объяснить, сформулировать и т. п. На уровне использования в качестве заданий могут быть даны такие как применить, проиллюстрировать и т.п. На уровне анализа среди заданий могут быть выделены такие задания как проверить, проанализировать, сравнить и т.п. На уровне оценки в число заданий могут войти такие как представить аргументы, защитить свою точку зрения, доказать.

Самый высокий уровень – это уровень оценки. Перед учителем русского языка и литературы (учителем-словесником) стоит задача развить ребенка, его мышление, коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы.

Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу; умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать свое отношение к прочитанному, к услышанному.

У «развитого» читателя должны быть сформированы две группы основных умений: 1) умения, основанные на тексте (извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения); 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном (интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста).

В настоящее время выделены основные уровни читательской грамотности: а). высокий уровень - говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов. Они готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме; б) средний уровень – характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они нуждаются в помощи – помощи в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом; в) низкий уровень – делает невозможным принятие учащимися помощи педагога.

В процессе развития функциональной грамотности большую роль в настоящее время играют современные информационные технологии. Компьютер выступает мощнейшим инструментом получения и обработки информации. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыком самостоятельно приобретать новые знания и умения. Современные компьютерные технологии способствуют раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, их личностных качеств, формированию познавательных способностей, стремлению к самосовершенствованию.

Современный школьник получает опыт и некоторые знания виртуально - не в процессе общения с окружающим миром, а через средства массовой ин-

формации. В дальнейшем роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать, и учитель должен активно использовать его для образовательных целей.

Использование информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Учитель же часто выполняет роль помощника, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, имеет другой стиль мышления, иначе подходит к организации своей деятельности.

Использование новых информационных технологий позволяет учителю:

- проводить уроки: на высоком эмоциональном уровне,
- обеспечивает наглядность,
- привлекает большое количество дидактического материала,
- повышает объем материала, предъявляемого на уроке,
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Использование информационных технологий расширяет доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что способствует повышению качества образования. Используя компьютерные технологии, учитель может создавать различные обучающие программы. Использование информационных технологий значительно расширяет рамки учебника.

В наш век происходит переоценка ценностей, изменение психологического стереотипа людей. Школа представляет собой часть общества и в ней отражаются те же проблемы, что и в обществе. Это, в свою очередь, определяет отношение детей к учебе. Одним из достоинств применения компьютерных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны. Это делает учебную деятельность более содержательной, а учебный процесс более привлекательным для ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают желание учиться. Урок становится наглядным и более динамичным.

Обучение в начальной школе – это фундамент, на котором будет строиться все дальнейшее образование человека. Перед учителем стоит задача – добиться усвоения ребенком программного материала. Применение компьютерных тес-

тов и диагностических работ позволяют учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала, своевременно скорректировать его. Уроки, на которых используются информационные технологии, имеют высокую плотность, интенсивность смены видов деятельности детей, они проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала. Кроме того, использование информационных технологий позволяет не только модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность, но и дифференцировать его с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Информационные технологии, используемые на уроках русского языка в начальной школе, служат выполнению следующих функций: мотивирующей (стимулируют творческую активность к изучению материала и поиску ответа), информационной (реализуют все возможности информационных систем), функцию управления учебной деятельностью (позволяют достичь гибкости и адаптивности в обучении, позволяют учесть и использовать познавательные возможности учащихся), формирующую (способствуют тренировке навыков учащихся), контролирующую и корректирующую (позволяют оценить правильность ответа и сформированность навыка).

При обучении русскому языку в начальной школе могут быть использованы (и часто используются) четыре основных метода обучения с применением новых информационных технологий: 1) объяснительно-иллюстративный, 2) репродуктивный, 3) проблемный, 4) исследовательский. Эффективным современным уроком можно считать только в том случае, если учитель применяет на нем проблемный или исследовательский методы. Это обусловлено тем, что психологический закон усвоения знаний, по мнению П.Я. Гальперина, состоит в следующем: «они (знания) формируются в уме не до, а в процессе применения их на практике. Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, применил к решению каких-то реальных задач. Знания, не нашедшие практического применения, обычно постепенно забываются» [Гальперин, 1959, 121].

Моделирование, как *универсальный метод познания*, лучше всего отвечает требованиям, изложенным выше. Рассмотрим возможности данного метода, например, при изучении темы «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением» (1 класс). Наблюдая за произношением безударного звука и написанием гласной буквы в слабой позиции, учащиеся сталкиваются с затруднением, как не ошибиться в выборе «правильной буквы»? Ведь в слабой позиции слышится звук [а] или [и], а букв можно написать пять! Ученики предлагают разные варианты выбора гласной буквы в безударном слове. Затем учи-

тель просит учащихся подобрать к каждому слову с сомнительной гласной слово, где гласный звук стоит в сильной позиции в ударном слоге. Учащиеся «догадываются», что слово с ударной гласной является проверочным словом и позволяет безошибочно определить, какой гласный пишется в безударном слоге. Учитель предлагает записать «открытое» на уроке правило с помощью модели. Ученики предлагают варианты условных обозначений, которые согласуются в ходе фронтальной работы. Так появляется определенная модель. Эта работа может проводиться не только с предметными картинками, но и с использованием новых информационных технологий. Модели орфографических правил ученики могут строить в программе Microsoft Power Point. Освоить действие моделирования школьники могут только в том случае, когда изучение какого-либо объекта, явления проводится при их активном участии.

Формирование грамотности может строиться и как игра-упражнение. Например, ученикам предлагается игра-упражнение «Накорми белочек». Сверху на экране возникает изображение двух белочек: белочка А (1) и белочка О (2). Ниже даны слова – орехи с пропущенными буквами: *м_ряк, к_вер, тр_ва, скв_рец, похв_ла, к_рмушка, стр_на*. Первое слово – *моряк*. Ученик определяет, что нужно вставить букву *о*, значит, это слово для белочки О (2), он нажимает клавишу 2. Если ответ верный, около белочки О появляется слово «Спасибо»; если допущена ошибка, появляется надпись «Подбери проверочное слово. По корми меня еще раз». В конце игры в зависимости от результата появляется одна из надписей с изображением сказочных героев: «Молодец!», «Надо повторить правило», «У тебя все получится».

Таким образом, информационные технологии при обучении русскому языку младших школьников имеют определенные преимущества:

- повышают эффективность учебного процесса за счет внесения разнообразия на разных этапах урока и активизации творческого потенциала учащихся;
- активно используют принцип наглядности;
- используют индивидуальный подход в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- расширяют объем предъявляемой учебной информации;
- повышают качество контроля знаний учащихся и разнообразят его формы;
- обеспечивают включение учащихся в коллективную деятельность и повышают интерес ребенка к изучению предмета (и к обучению в целом).

Интерес к вопросам функциональной грамотности в настоящее время не случаен. Данный интерес продиктован тенденциями развития современного общества и требованиями единой парадигмы личностно-ориентированного обучения.

Перспективами разработки предложенной тематики может стать рассмотрение поступательного формирования функциональной грамотности школьников, на разных этапах обучения.

Библиографический список

1. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. – М., 1959. – 348 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие. – М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 36–43.
4. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 1(23). – С. 14–18.
5. Онушкин В.Г., Огарев В.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // Человек и образование. – 2006. – Т. 8, 9. – С. 44–49.

Ю.А. Кандакова

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт творческой деятельности автора, включающий в себя поиск новых форм, средств и методов обучения для эффективного решения задач, стоящих перед современной начальной школой. Определены педагогические условия, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся, реализации их творческих возможностей.

Ключевые слова: мотивационная готовность, педагогическое творчество, творческий потенциал, творческая личность, творческие способности, саморазвитие личности.

Y. A. Kandakova

THE CREATIVE POTENTIAL OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER AS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE SELF-DEVELOPMENT OF A STUDENT'S PERSONALITY

Annotation. The article presents the experience of the author's creative activity, which includes the search for new forms, means and methods of teaching to effectively solve the problems facing modern primary schools. The pedagogical conditions contributing to the comprehensive development of the personality of students and the realization of their creative abilities are determined.

Key words: motivational readiness, pedagogical creativity, creative potential, creative personality, creative abilities, personal self-development.

Педагогическая деятельность является в своей основе творческим процессом, и человек, вовлеченный в неё, становясь субъектом деятельности, приобретает качества творческой личности. Поэтому реализация педагогической деятельности должна осуществляться педагогом, который способен стать частью творческого процесса, его субъектом.

Вопросы исследования понятия «творчество», сущности творческого процесса интересовал многих ученых: В.В. Байлука, В.М. Петрова, М.Г. Ярошевского, Н.А. Степаненко и др. Проблема творческого саморазвития обучающихся, описание процессов саморазвития изучены В.И. Андреевым, Н.И. Сергеевой, И.Б. Авакян, В.Н. Куровским, Л.Ф. Михальцовой, Б.С. Ворониным и др.

Внедрение государственного образовательного стандарта начального общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. В его основу положены системно-деятельностный, метапредметный, личностно-ориентированный подходы, которые предполагают «придание образовательному процессу воспитательной функции; разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих: рост творческого потенциала и познавательных мотивов; формирование предпосылок к развитию внутренней позиции личности; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [4, 12].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся положительного опыта участия в творческой деятельности, мотивации к творческому труду; направленности на обеспечение перехода в образовании от простой передачи знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода [4].

Актуальность исследования определяется значимостью творческой деятельности в образовательном процессе, необходимостью эффективного решения задач, стоящих перед современной начальной школой. Именно творческому педагогу отводится главная роль в системе подготовки учащихся и формировании всесторонне развитой и творческой личности.

Анализ разработанности проблемы в научно-педагогической литературе и практического опыта педагогов начальных классов выявил противоречие между потребностью социума в творческих педагогах, способных эффективно действовать в нестандартных ситуациях и недостаточностью разработанностью в теории современной педагогической науки модели формирования готовности к творческому саморазвитию учителей начальных классов.

Одной из главных задач современного образования является обеспечение качества образования, которое достигается, прежде всего, за счет повышения эффективности образовательной деятельности. По мнению Вострикова А.А. – это «возможно только при постоянном творческом поиске учителем новых форм, средств и методов обучения. Но, как показывает опыт, творчество приходит только тогда и только к тем, для кого характерно ценностное отношение к работе, кто стремится повышать профессиональную квалификацию, пополнять знания и изучать лучшие практики [2, 24].

Неотъемлемой частью этой программы является создание условий для самореализации каждого ребёнка как личности, реализации его творческого потенциала. И в этом ученику должен помогать творческий преподаватель, постоянно совершенствующий свои навыки, ищущий, создающий новое и интересное в организации учебного процесса.

В.П. Ковалев определяет творческую сущность педагогической деятельности следующим образом: «Своеобразие педагогического творчества заключается в том, что творческий характер носит не только акт решения педагогической задачи, но и сам процесс воплощения этого решения в общении с детьми» [3, 45]. Сфера творчества в деятельности преподавателя достаточно широка и может проявляться как в подходе к учащимся, так и в отношении к их предмету, подаче учебного материала, выборе средств и методов обучения и воспитания. Творческий подход преподавателя к подбору учебного материала, созданию нестандартного урока или внеклассного мероприятия обеспечивает эффективность урока, стимулирует активность учащихся, активизирует познавательный интерес. Творчество учителя не направлено на создание чего-то социально ценного, нового, оригинального. Творчески работающий учитель создает свою

собственную систему, которая является средством формирования всесторонне развитой личности.

Для того чтобы педагогическая деятельность приносила учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную работу, она должна иметь творческий характер. Решая множество типичных и оригинальных педагогических задач, учитель строит свою деятельность на основе анализа педагогической ситуации, проектирует результаты, анализирует средства, которые приведут к достижению искомого результата.

Творческие способности педагога формируются на основе накопленного им социального опыта, педагогических и психологических знаний, что позволяет ему находить новые решения и методы, совершенствовать свои профессиональные навыки. Ведь современная школа предназначена не только для обучения, её главной задачей является формирование физически, социально и нравственно здоровой, интеллектуальной и гуманной, интеллигентной и воспитанной, способной аналитически мыслить личности. И успех решения этих задач во многом определяется степенью педагогического мастерства преподавателя, главной характеристикой которого является его способность к творчеству.

Т.А. Венедиктова и А.Т. Глазунов пишут о том, что «только творческий педагог может развить в ребёнке творческие способности» [1, 45]. Эти слова актуальны как никогда. Ведь только творческий педагог может зажечь искру в глазах своих учеников, пробудить в них жажду знаний. Творческий педагог своей работой оказывает огромное влияние на тех, кто находится рядом, а именно на его учеников. Творческое развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Для успешного развития творческого потенциала необходимы следующие педагогические условия:

- нравственно-психологический климат коллектива;
- высокий профессионализм и личностный потенциал педагога;
- мотивационная готовность;
- информированность о нововведениях;
- стимулирование к нестандартным решениям;
- материальная база школы;
- наличие свободного времени.

В работе современного учителя при большой наполняемости класса в условиях Федерального государственного образовательного стандарта должны оптимально сочетаться формы, методы и средства обучения, при которых раз-

вивается личность каждого ученика. Никто из детей не должен оставаться в стороне от образовательного процесса. Каждый учитель для своей педагогической деятельности формирует свою собственную подборку, копилку таких вспомогательных приёмов, методов обучения, которые работают, интересны детям, мотивируют их к обучению и дают положительный результат.

Приоритетом в современной школе является активная деятельность самого ученика. В МОБУ лицей № 33 педагоги начальной школы используют вербальные, визуальные, проблемные, частично поисковые и другие методы.

Например, на уроке окружающего мира, при изучении темы «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину» применяется такая форма работы, как урок-путешествие. Вместе с героями учебника Муравьишкой и Мудрой Черепахой отправляемся в сказочный лес. С помощью интерактивных и наглядных методов мы слушаем звуки природы в лесу, вспоминаем животных и растения, которые там живут. Беседуем о том, как нужно вести себя в лесу и почему нужно соблюдать тишину. Также детям предлагается работа с учебником в парах: учащиеся читают текст под рубрикой «Знаете ли вы, что...» и высказывают свои предположения, затем проверяют свои мысли по странице учебника. Ну и в закреплении темы, ребятам предлагается нарисовать правила поведения в лесу, которые они запомнили.

На уроке математики и русского языка часто используем форму урока-турнира, урока-зачёта по изученному материалу. Работа в группах очень нравится детям, развивает у них лидерские качества.

Класс активно участвует в городских и школьных творческих проектах: акциях, конкурсах, мероприятиях. К внеклассной работе с детьми привлекаются креативные и творческие родители, которые с удовольствием откликаются.

Стоит отметить, активное использование ИКТ, которые являются важной составляющей полноценного урока. Например, классный журнал ведётся в электронной форме. Практически на каждом уроке используется проектор: многочисленные презентации, видео, сайты, платформы. Дети зарегистрированы на такой учебной платформе, как «УЧИ.ру» и являются активными ее пользователями. Всё это также развивает их творческие способности.

Таким образом, существуют различные пути развития творческого потенциала личности учителя и ученика, но все они ведут к одной цели – воспитанию успешного ученика успешным учителем, владеющим компетентностями в рамках преподаваемой дисциплины, теорией и практикой применения новейших достижений современной науки.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что творческий педагог должен уметь строить свою педагогическую деятельность с учетом меняющихся социальных и других условий; владеть формами и методами эвристической деятельности; видеть, учитывать, и развивать индивидуальные способности учащихся; заниматься самообразованием, ведущему к личному творческому росту и воспитанию всесторонне развитой, активной, творческой личности ученика.

Библиографический список

1. Венедиктова, Т.А. Творческое развитие педагога / Т.А. Венедиктова, А.Т. Глазунов. – М.: ИЦАПО, 2000. – 246 с.
2. Востриков, А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования / А.А. Востриков // Вестник ТГПУ. – 2011. – №13. – С. 19–24.
3. Ковалев, В.П. Педагогические условия формирования творческих способностей учащихся начальных классов / В. П. Ковалев, С. Н. Шмелев // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т. 1. – № 23. – С. 133–138.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 31.

О.В. Науменко

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. В статье описываются математические задания на основе краеведческого материала и даются рекомендации педагогам по составлению и использованию подобных заданий как средства, способствующего формированию функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова: математика, школьники, функциональная грамотность, краеведение, познавательный интерес, метапредметные задания.

**POSSIBILITIES OF FORMATION OF MATHEMATICAL
LITERACY OF SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS
OF LOCAL HISTORY MATERIAL**

Annotation. The article describes mathematical tasks on the basis of local lore material and gives recommendations to teachers on compiling and using such tasks as a means of promoting the formation of functional literacy of schoolchildren.

Key words: mathematics, schoolchildren, functional literacy, local lore, cognitive interest, meta-subject tasks.

Изучение математики в школе всегда являлось одной из труднейших задач, т. к. предмет «математика» требует точности, трудолюбия, усидчивости, познавательных навыков, пространственного воображения, гибкости мышления и математической креативности.

Однако задача обеспечения качественного математического образования усложняется тем, что сегодня в школу пришли другие дети – дети, родившиеся и живущие в реалиях нового информационного пространства. Они чаще отдают предпочтение виртуальному миру, а не окружающему их, замыкаются на коммуникации с помощью гаджетов, черпают информацию из сети интернет и не особо проверяют достоверность источников. Постоянное взаимодействие с виртуальным миром и различными цифровыми устройствами вырабатывает у подростков особое восприятие информации и мышление [7]. Всё это добавило проблем педагогам в организации продуктивного учебного процесса школьников и нацеливает на поиск новых средств, способствующих повышению качества школьного образования.

При этом современное состояние технического прогресса и общественной жизни в мире диктует важнейшие требования подготовки подрастающего поколения, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах нашей страны, среди которых: функциональная грамотность, интерес к познанию и готовность к непрерывному обучению в течение всей жизни [5].

Напомним, что под функциональной грамотностью понимают набор навыков и компетенций, которые помогают человеку в повседневной и профессиональной жизни [8]. А.А. Леонтьев охарактеризовал функционально грамотного человека как «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения макси-

мально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Понятие функциональной грамотности постоянно уточнялось и в XXI веке уже различают предметные (языковой, литературный, математический, естественно-научный) и метапредметные (коммуникативный, читательский, информационный, социальный, финансовый, креативный, глобальный) компоненты функциональной грамотности.

Мировое сообщество полагает, что математическая грамотность, под которой подразумевается способность человека использовать математику для упрощения своей деятельности в любой сфере своей жизни, является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности. Исследователи «Института стратегии развития образования» и «Академии Минпросвещения России», используя определение PISA, уточняют, что под математической грамотностью следует понимать «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [2, 8].

Методисты представляют модель, функционирования математической грамотности в следующей последовательности этапов, объединяемых мыслительной деятельностью индивидуума:

- 1) «распознавание в реальной проблеме математических понятий, объектов, закономерностей и описание реальной проблемы на языке математики;
- 2) формулирование и решение математической задачи;
- 3) интерпретацию результатов решения математической задачи в контексте реальной ситуации» [2].

Каковы же пути формирования математической грамотности школьников в новых современных реалиях? Однозначного ответа нет, однако анализ педагогической практики, и наш личный учительский опыт показывают, что формирование математической грамотности возможно при системном включении в содержание уроков математики практико-ориентированных заданий и заданий на основе краеведческого материала.

По определению, данному в материалах диссертационного исследования А.У. Уртеневой, «краеведческий материал в математическом образовании (или материал с краеведческим содержанием) – это такая формулировка учебной математической задачи, фабула которой описывает краеведческую ситуацию географического, исторического, экономического, экологического, социального характера при помощи числовых данных» [6].

Включение краеведческого материала делает содержание упражнений, заданий и задач личностно значимыми, т. к. они с одной стороны про то, что знакомо и окружает с детства, а с другой стороны – открывают новое в этом близком и знакомом. Всё это повышает и познавательный интерес учащихся, и одновременно способствует формированию представлений о прикладной математике, а соответственно – математической грамотности. При надлежащей организации математического образования можно создать условия для формирования умения школьника давать количественную оценку состояния географических, исторических, экономических, социальных, природных, экологических и объектов и явлений, а на этой основе – положительных и отрицательных последствий деятельности человека в окружающем мире, что уже выводит нас на формирование личностных качеств обучающегося [3].

Однако напомним, что в учебниках таких заданий не найти, следовательно, их предстоит разрабатывать педагогу. Приведём примеры учебных ситуаций и заданий, разработанных и с успехом апробированных нами на уроках математики в начальной и основной школе:

1. Школьникам предлагается копия рисунка 17 века с изображением города и задание: кто первым расшифрует его название, решив ряд устных текстовых задач о его особенностях. Как правило, учащиеся с энтузиазмом включаются в работу и узнают, что этот город – Царицын. Учитель объявляет ко Дню города конкурс математических задач, предлагая школьникам в качестве дополнительного домашнего задания найти достоверную историко-статистическую справку о Царицыне и придумать на основе её данных математические задачи с иллюстрациями.
2. Педагог, указывая на фотографию, спрашивает: «Что это?». Учащиеся 4-го класса предполагают, но, как правило, не могут ответить верно. Тогда педагог даёт краткую информацию об изображённом объекте – солёном озере Эльтон и предлагает школьникам, используя карту с нанесённой палеткой вычислить его площадь, затем сравнить полученный результат с информацией из справочного буклета и сделать выводы. Изучая туристическую карту в буклете, учащиеся перечисляют, какую ещё информацию они смогли узнать из неё об этом удивительном месте. В качестве домашнего задания необходимо: 1) узнать, почему это озеро называют «Золотое озеро»; 2) найти статистическую информацию о нём и на этой основе придумать свою текстовую задачу.
3. Учащимся 6-го класса демонстрируется фотография и краткое описание объекта: «Футбольный стадион международного класса «Волгоград Ар-

на» круглой формы, высотой около 50 метров и диаметром 303 метра. Он был построен на берегу Волги, у подножия Мамаева кургана, в Центральном районе города Волгограда. Вместимость спортивной площадки составляет 45 тысяч человек». После этого следуют вопросы, на которые школьники должны дать ответы, работая в паре или небольшой группе: 1) Какую примерно площадь занимает стадион? 2) На сколько отличается полученный вами результат от официальной информации – 123970 м²? 3) Как вы думаете, в чём причина отличия? 4) А вы бывали на этом стадионе? Какие чувства он у вас вызвал?

4. К Международному дню птиц на уроке математики младшим школьникам показывается фотографии зайца, сапсана, черепахи, мыши и поезда «Сапсан». Учитель просит разделить изображения на 2 группы. Школьники легко отделяют поезд от животных. Следующее задание: расположите изображения животных в порядке увеличения их максимальной скорости передвижения. Учащиеся затрудняются с очередностью зайца и сапсана. Тогда учитель даёт возможность познакомиться с информационной справкой: «Сапсан – это хищная птица из семейства соколиных, обитающая на широкогоризонтных территориях, в отдалении от людских поселений. Волгоградские степи – одно из мест его обитания. Сапсан – малочисленный вид, поэтому включён в Красную книгу России. Сапсан способен развивать в пикирующем полёте скорость свыше 90 м/с, а в горизонтальном – около 30 м/с. Заяц – это распространённое млекопитающее животное. Он обитает и в волгоградской степи и лесостепи. Зайца отличают, прежде всего, длинные уши (до 14 см), сильные ноги, которые позволяют быстро перемещаться и прыгать на большие расстояния со скоростью до 70 км/ч. Может достигать 65 см в длину и 6 кг веса». Далее следует вопрос: сможет ли сапсан догнать зайца, если они двигаются прямолинейно, равномерно и в одном направлении? Учащиеся, решив задачу и получив ответ на этот вопрос, так же могут теперь выполнить до конца первоначальное задание на построение последовательности и поместить изображение сапсана в финале ряда. Далее учитель дополняет информацию: «Сапсан не только самая быстрая птица в пикирующем полёте, но и самый быстрый представитель всего царства животных. В стремительном пикировании он способен развивать скорость свыше 324 км/ч. Однако, в горизонтальном полёте скорость сапсана (100–110 км/ч) уступает в скорости стрижу (120 км/ч)». Педагог возвращает детей к изображению поезда: как вы думаете, почему этот поезд называется «Сапсан»? После предположений школьников, учи-

тель предлагает найти информацию о его скорости и определить какое место в рассматриваемой последовательности величин следует определить этому объекту. Домашнее задание соответствующее: найти удивительные факты о птицах, населяющих наш край, и придумать на основе этой информации математическое задание.

5. Учащиеся 5-го класса смотрят видеофрагмент о работе Волжской ГЭС и узнают, что её максимальная пропускная способность составляет $25000\text{ м}^3/\text{с}$. «Много это или мало?», – спрашивает учитель. Далее следует задание: вычислите, сколько воды пропустит наша Волжская ГЭС за одну минуту такой работы и сколько бассейнов прямоугольной формы длиной 25 м, шириной 10 м и глубиной 4 м можно было бы наполнить этой водой. Полученные результаты удивляют учащихся. Такая эмоциональная окраска помогает лучше запоминать формулы, факты и даёт основу познавательному интересу.

Отметим, что каждое из приведённых заданий содержит не только фактологическую фабулу на основе краеведческого материала и математическое задание, соответствующее программе обучения, но и вопросы для обсуждения, что даёт возможность школьникам высказать личную точку зрения.

В рамках данной статьи мы привели лишь несколько примеров учебных ситуаций на уроках математики с использованием краеведческого материала и в качестве методических рекомендаций по разработке и использованию подобного учебного контента отметим, что педагогам необходимо:

- 1) пользоваться только достоверной информацией для создания заданий;
- 2) стараться находить лично-значимые, эмоционально-окрашенные для учащихся примеры и артефакты в окружающем мире (крае, городе, посёлке, школе) для создания на их основе учебных заданий;
- 3) включать подобные задания не спонтанно, а с учётом предстоящих событий (День города, юбилей школы или детской организации, предметные недели и т. п.);
- 4) обязательно иллюстрировать краеведческий материал фото и видео;
- 5) не бояться предлагать более сложные задания («на перспективу»), которые возможно не будут решены на этом уроке, но найдут решение на последующих;
- 6) в групповой работе обеспечивать совместное придумывание, проговаривание и документирование гипотез, алгоритмов действий, правил и критериев оценивания;

- 7) совместно с заданием предлагать инструментарий для его выполнения и презентации результата (таблицы, каталоги, чеки, бланки, презентации, измерительные инструменты и приборы и т. п.);
- 8) особое внимание уделить задачам профориентационного и экономического характера;
- 9) поощрять у школьников прогнозирование, аргументированное планирование, самостоятельность в выполнении учебной задачи, адекватное самооценивание, конструктивную критику и обоснованную похвалу;
- 10) привлекать учащихся к поиску интересной, достоверной информации о родном крае, составлению (придумыванию) учебных заданий на его основе и презентации этих заданий перед одноклассниками.

В заключение ещё раз подчеркнём, что использование краеведческого материала в обучении математике предоставляет возможность:

- выявлять связи между окружающей реальностью и математическими понятиями, решать практико-ориентированные задачи, что способствует формированию математической грамотности,
- повышать познавательный интерес, интерес к изучению математики и уровень представлений об особенностях своего региона,
- формировать умение работать с информацией;
- воспитывать у учащихся любовь к родному краю, патриотизм;
- демонстрировать необходимость интеграции знаний и умений;
- воспитывать экологическую культуру;
- формировать в сознании школьников представления о целостной картине мира и сообразном поведении в нём [3, 4].

Таким образом, используя краеведческий материал, мы одновременно можем работать над формированием математической, естественнонаучной, коммуникативной, читательской, информационной, финансовой, социальной грамотностью, развитием креативности мышления, т.е. почти всем составляющим функциональной грамотности и вместе с этим заниматься вопросами воспитания школьников, формирования личностных качеств, заложенных в требованиях ФГОС.

Библиографический список

1. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003.
2. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности // ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной поли-

- тики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://shkola3petrovskr64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf. – С. 15–17 [Дата обращения: 19.11.2024].
3. Науменко, О.В. Математические задачи как средство экологического воспитания младших школьников // Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования: материалы XII-й всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; Корпорация «Российский учебник». – 2018. – С. 355–360.
 4. Науменко, О. В. Формирование познавательного интереса во взаимосвязи с самооценкой у подростков при реализации ФГОС основного общего образования / О. В. Науменко // Грани познания. – 2013. – № 2(22). – С. 25–33.
 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipro/prime/doc/400807193/> [Дата обращения: 19.11.2024].
 6. Уртенова, А.У. Использование краеведческого материала как средства формирования элементов математической культуры младших школьников при обучении математике: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. У. Уртенова. – Махачкала, 2004. – С. 14 – URL: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/118481/a/#?page=1> [Дата обращения: 25.11.2024].
 7. Фельдштейн, Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 6–11.
 8. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. – P. 65 – 80.

И.А. Тюшнякова, А.Д. Гончарова

ОБУЧЕНИЕ 3D МОДЕЛИРОВАНИЮ В AUTODESK TINKERCAD

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения 3D моделированию школьников. Выполнен краткий обзор различных программных продуктов для освоения 3D моделирования. Приводится разработанный материал для создания первой 3D модели в программном продукте Autodesk Tinkercad.

Ключевые слова: 3D моделирование, методика преподавания информатики.

I.A. Tyushnyakova, A.D. Goncharova

Annotation. The article is devoted to the issues of teaching 3D modeling to schoolchildren. A brief overview of various software products for mastering 3D modeling has been completed. The developed material for creating the first 3D model in the Autodesk Tinkercad software product is presented.

Key words: 3D modeling, methods of teaching computer science.

В настоящее время 3D моделирование играет важную роль в жизни современного общества. Данное направление нашло свое применение в различных сферах человеческой жизни: маркетинг, архитектура, кинематография, образование и т. д. Без определенных навыков 3D моделирования невозможно полноценно использовать все возможности профессиональных программ данного направления, чтобы создать востребованный продукт [2]. Однако на сегодняшний день существует множество различных программ разного уровня сложности, в том числе и для начинающих пользователей, желающих попробовать свои возможности в данном направлении. Современные школьники активно интересуются 3D графикой, поэтому учителю информатики необходимо помогать им освоить данное направление, например, в рамках кружковой или внеурочной деятельности по информатике [3].

В настоящее время существует множество различных программных продуктов для освоения 3D моделирования [4, 6]. Важно, понимать, что от выбора программного продукта на начальном этапе освоения данной тематики зависит дальнейший успех обучающихся. В таблице 1 приведены характеристики наиболее известных программных продуктов для 3D моделирования.

Таблица 1 – Обзор программ для 3D моделирования

Название	Условия распространения	Операционные системы	Поддерживаемые форматы	Полнота функционала
Blender	Бесплатно	MacOS, Windows, Linux, Steam	OBJ, FBX, PLY, STL	Полный
AutoCad	Платно/бесплатная пробная версия	Windows, OS x, iOS, Android, Windows Phone	DXF, DWG, AutoCad drawing	Достаточно
Sketch Up	Платно для коммерции/бесплатно для личного пользования	Windows, macOS	DWG, DXF, JPEG, PNG, PSD	Базовый
3Ds Max	Платно/бесплатная учебная лицензия	Windows, macOS, Linux	3DS, OBJ	Полный
Tinker Cad	Бесплатно	Онлайн	STL, OBJ, X3D colors, VRML colors, SVG	Базовый
ZBrush	Платно	Windows, macOS	OBJ, 3DS, dxf, psd	Полный

Детально проанализировав предложенные программы, стоит отметить, что для начального освоения данного направления лучше всего подходит TinkerCad, так как этот программный продукт бесплатный, имеет довольно простой интерфейс, который позволит создавать отличные 3D модели.

Autodesk Tinkercad [1] – это бесплатная программа для 3D моделирования, которая работает онлайн. Данная разработка была представлена в 2011 году и стала одной из самых популярных платформ для создания 3D моделей, которые в дальнейшем могут быть подвержены 3D печати.

Материал, предложенный ниже, представляет собой пошаговую инструкцию работы с данным сервисом, которой могут пользоваться как учителя (на начальном этапе работы с программой), так и обучающиеся.

Первоначально пользователям необходимо зарегистрироваться.

1. Переходим на сайт Tinkercad.com и выбираем «Регистрация».
2. Выбираем «Создайте личный кабинет».
3. Нажимаем «Зарегистрируйтесь по электронной почте».
4. Выбираем из выпадающего списка страну, в которой вы проживаете, месяц, день и вашего год рождения, затем нажимаем «далее».

5. Вводим адрес электронной почты, пароль, принимаем условия использования Autodesk и нажимаем «Создать аккаунт».

Познакомимся с интерфейсом программы TinkerCad:

1. Наводим курсор мыши на значок пользователя и нажимаем на него. В появившемся списке выбираем «Новый дизайн», а затем нажимаем «3D дизайн».
2. На рисунке 1 находится окно для создания 3D модели. В центре располагается панель 1 – рабочая область, на которой будут находиться наши объекты. Справа находится панель 2, которая позволяет выбирать различные элементы, из которых будет состоять ваша модель. Также слева находится панель 3, которая позволяет менять свое положение относительно предмета. Панель 4 помогает контролировать процесс работы. Панель 5 предназначена для работы с элементами, размещенными на рабочей области. Панель 6 и 7 отвечает за вид рабочей области. Панель 8 предназначена для распространения своего продукта. Рассмотрим некоторые панели более подробно.

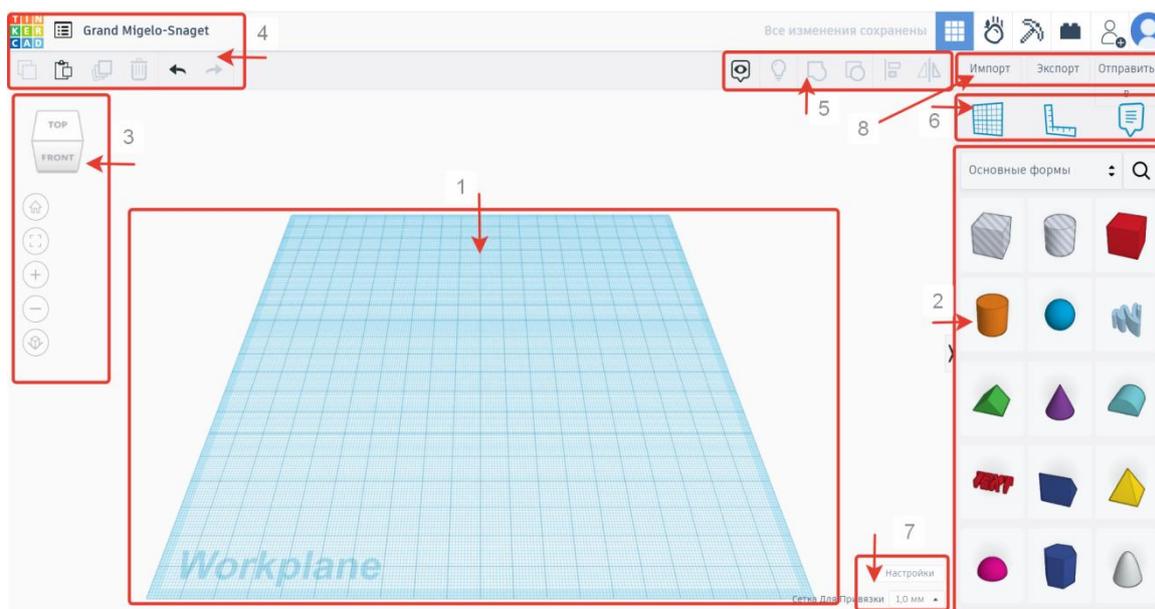


Рисунок 1 – Окно для создания 3D модели

1. Панель 2, расположенная на рисунке 2, позволяет добавлять основные элементы (куб, цилиндр, сферу) на рабочую область, а также какие-либо другие, нажав левой кнопкой мыши на «Основные формы». Кроме того, можно найти определенные элементы с помощью поиска.

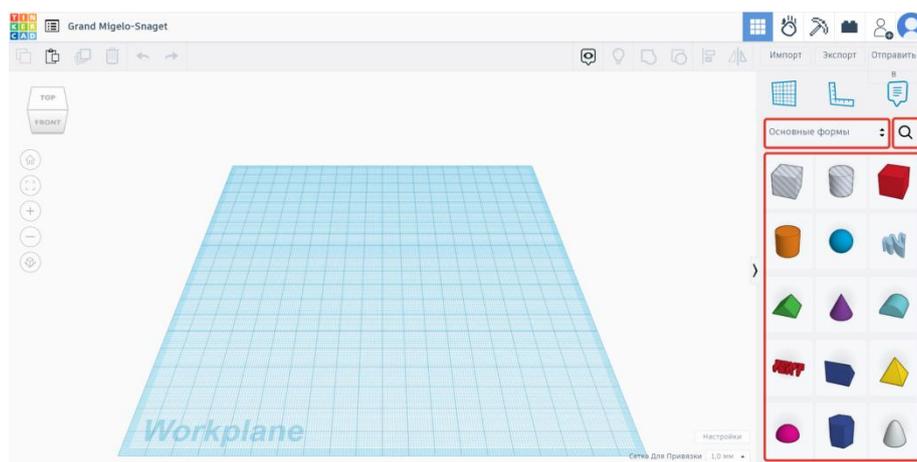


Рисунок 2 – Панель 2

Панель 3, расположенная на рисунке 3, позволяет визуальнo менять вид рабочей области. Куб (1) позволяет изменять вид относительно рабочей области (сверху, справа, слева и т. д.). «Вид из дома» (2) позволяет вернуться в исходную точку работы. (3) позволяет увеличивать «+» и уменьшать «-» масштаб. (4) позволяет переключаться между просмотром в плоском виде и в перспективе.

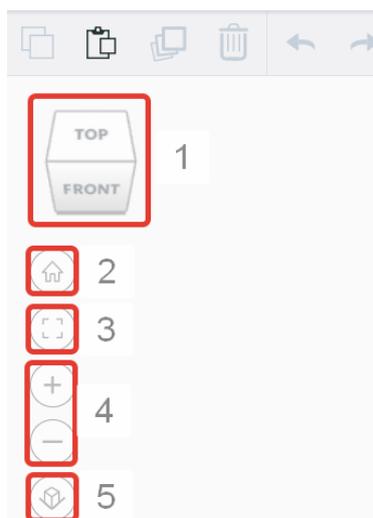


Рисунок 3 – Панель 3

Панель 4, расположенная на рисунке 4, отвечает за работу с самим проектом. (1) позволяет изменять название проекта. (2) и (3) позволяют соответственно копировать и вставлять выделенные элементы на рабочей области. (4) позволяет дублировать и повторять элементы. (5) удаляет выделенные объекты на рабочей области. (6) позволяет отменить или вернуть выполненное действие. (7) предназначен для возврата в личный кабинет. (8) позволяет открыть список уже сделанных работ.



Рисунок 4 – Панель 4

Панель 5, расположенная на рисунке 5, позволяет работать с элементами рабочей области. (1) предназначена для видимости заметок. (2) позволяет скрывать элементы области. (3) предназначена для группировки элементов. (4) позволяет разгруппировать элементы. (5) предназначено для выравнивания элементов. (6) позволяет отобразить зеркально (симметрично относительно прямой) элемент.

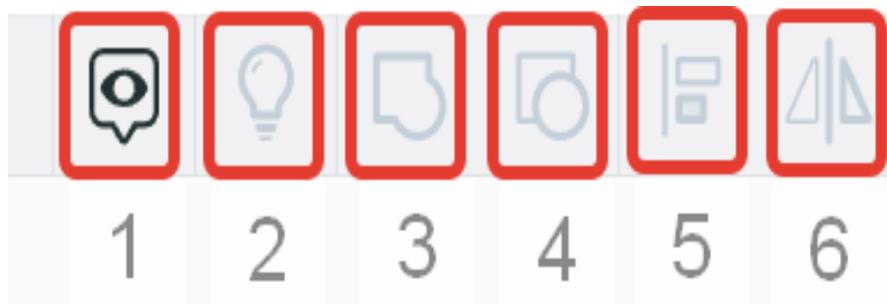


Рисунок 5 – Панель 5

Панели 6 и 7, которые находятся на рисунке 6, предназначены для изменения рабочей области. (1) позволяет изменить цвет рабочей области. (2) предназначено для добавления линейки. (3) позволяет добавлять заметки. (4) предназначено для изменения сетки рабочей области, также в этой области находятся настройки.

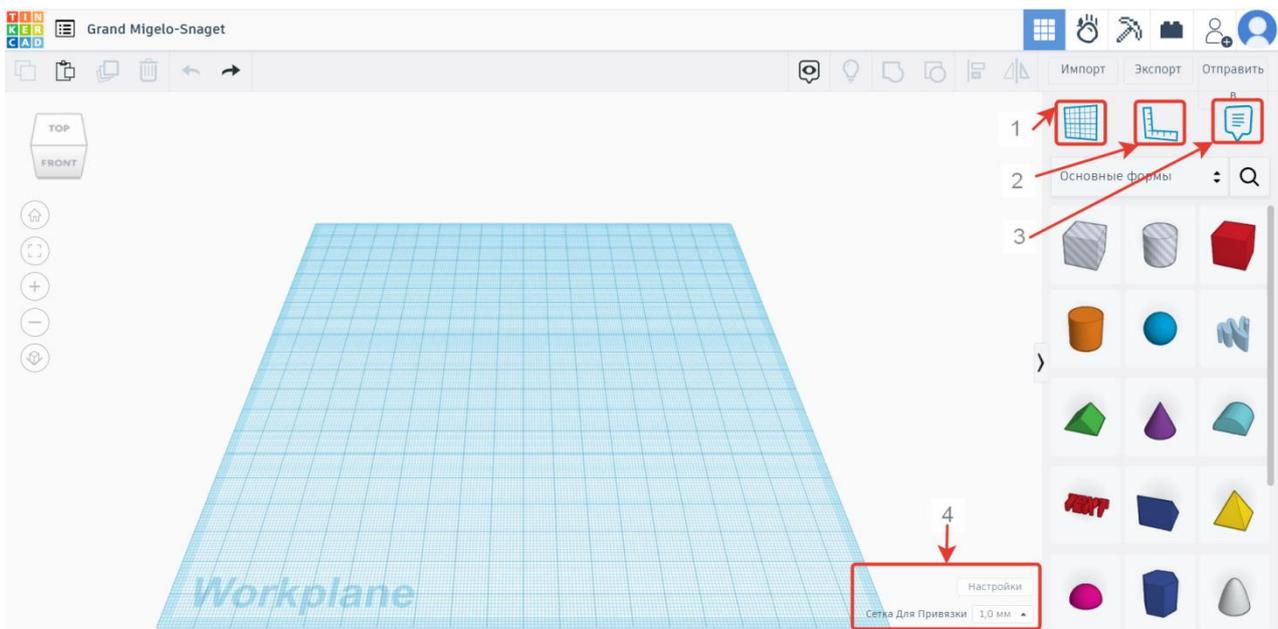


Рисунок 6 – Панели 6 и 7

Познакомимся с интерфейсом программы TinkerCad с практической стороны.

1. Выберем такой элемент, как куб, и поместить его на рабочей области. Для этого кликаем левой кнопкой мыши на куб и нажимаем на определенное место в рабочей области, где хотели бы поместить свой объект.

2. Этот объект можно увеличить, зажав правой кнопкой мыши вершину фигуры и потянув в нужную сторону. При этом он увеличится лишь с одной стороны. Чтобы фигура сохраняла свой прежний вид, необходимо зажать клавишу Shift и потянуть фигуру за любой конец. Кроме того, размеры фигуры можно менять с помощью специальной панели. Также можно поднимать или опускать элемент на определенную высоту с помощью верхней стрелочки над предметом.

3. Также фигуру можно крутить в разные стороны с помощью стрелок, расположенных рядом с ней. Для этого необходимо навести курсор на стрелку, нажать на нее правой кнопкой мыши и покрутить.

4. Также можно перемещать фигуру по рабочей области, для этого необходимо зажать левой кнопкой мыши фигуру и переместить ее в нужное место.

5. Можно менять вид с помощью кубика, расположенного в левом верхнем углу.

6. Чтобы вернуть прежний вид нажимаем на «Домик».

7. Добавим еще одну фигуру. Например, сферу.

8. Изменим цвет кубика на желтый. Кликаем по нему левой кнопкой мыши и выбираем в правой панели желтый цвет.

9. Передвинем нашу сферу так, чтобы ее часть находилась в кубе. Для это наведем курсор мыши на сферу и, зажимая левую кнопку мыши, передвинем ее.

10. Сделаем отверстие в кубе. Для этого кликнем левой кнопкой мыши по сфере и выберем «Отверстие».

11. Теперь сгруппируем объекты. Для в произвольной точке пространства зажимаем левую кнопку мыши и тянем фигуру так, чтобы наши объекты, которые мы хотим сгруппировать, попали в данную фигуру, а затем нажимаем «Сгруппировать».

12. Теперь разгруппируем объекты. Для этого также в произвольной точке пространства зажимаем правую кнопку мыши и тянем фигуру так, чтобы наши объекты, которые мы хотим разгруппировать, попали в данную фигуру, а затем нажимаем «Разгруппировать».

13. Теперь выберем элемент «ТЕХТ» и размещаем его на нашей рабочей области.

14. Отобразим «ТЕХТ» симметрично прямой. Для этого кликаем правой кнопкой мыши на объект и выбираем «Зеркало».

15. Теперь дублируем наш объект. Щелкаем правой кнопкой мыши на объект «ТЕХТ» и выбираем «Дублируйте и повторяйте».

16. Появится индентичный новый объект на нашем старом элементе. Перенесите новый объект в другое место. Теперь давайте удалим один «ТЕХТ». Для этого кликаем по нему и выбираем «Удалить».

Итак, TinkerCad позволяет создавать множество различных продуктов. Это могут быть элементы, существующие в реальной жизни, мультяшные герои, а также какие-то выдуманные объекты. На просторах интернета имеется множество различных обучающих уроков по созданию каких-либо 3D моделей. Например, имеется видео по созданию домика, миньона, робота, кружки, Пизанской башни и т. д.

Для создания первой 3D модели со школьниками предлагается воспользоваться методическим материалом, представленным ниже. Данный материал может являться основой для проведения мастер-класса или демонстрационного урока, имеющих целью первое обзорное знакомством с миром 3D моделирования.

Методический материал для создания первой 3D модели

При использовании программы TinkerCad на различных кружках, занятиях по внеурочной деятельности по информатике преподавателю необходимо научить ребят не только пользоваться выбранным продуктом для 3D моделирования, но и создавать различные модели [5].

При выборе объекта первой 3D модели главное учитывать следующие критерии:

- гендерная принадлежность (важно, чтобы первая создаваемая 3D модель была интересна как для девочек, так и для мальчиков);
- возраст школьников (необходимо, чтобы 3D модель соответствовала возрасту ребят);
- сложность 3D модели (необходимо, чтобы первая 3D модель была не сильно сложной по своей структуре).

Если учитывать все вышеперечисленные критерии, то имеется высокая вероятность создания мотивационного компонента при работе обучающихся с первой 3D моделью, что в дальнейшем может способствовать развитию интереса у ребят заниматься данным направлением.

В качестве материала для создания первой 3D модели может быть предложен вариант пошаговой инструкции создания панды.

Инструкция по созданию 3D модели панды.

1. Разместите сферу 40×40, зажимая клавишу Shift. Это будет нижняя часть туловища.
2. Разместите сферу 30×30, зажимая клавишу Shift. Это верхняя часть туловища. Поднимите его на высоту 24.
3. Разместите на нижней части туловища верхнюю и объедините фигуры. На рисунке 7 расположено туловище панды.

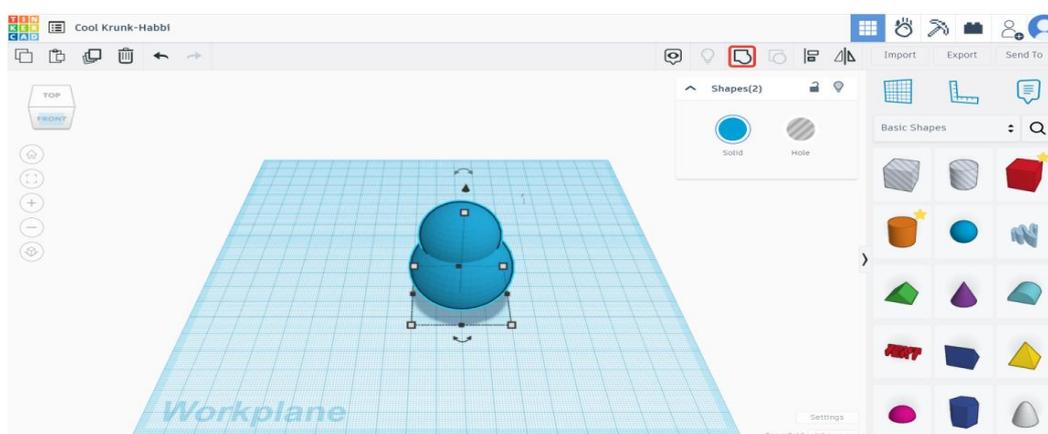


Рисунок 7 – Туловище панды

4. Разместите сферу 26×26 , зажимая клавишу Shift. Это будет голова.
5. Разместите сферу 14×14 , зажимая клавишу Shift, и измените ее высоту на 12. Это будет передняя часть головы. Разместите ее на высоту 4.
6. Совместите голову и ее переднюю часть. Объедините фигуры.
7. Разместите сферу 8×8 , зажимая клавишу Shift. Измените длину на 12. Это будет ухо.
8. Разместите сферу 8×8 , зажимая клавишу Shift. Измените длину на 10. Это будет внутренняя часть уха. Поднимите его на высоту 2, а также выберите «Отверстие».
9. Совместите внешнюю и внутреннюю часть уха, как показано на рисунке 8. Объедините их.

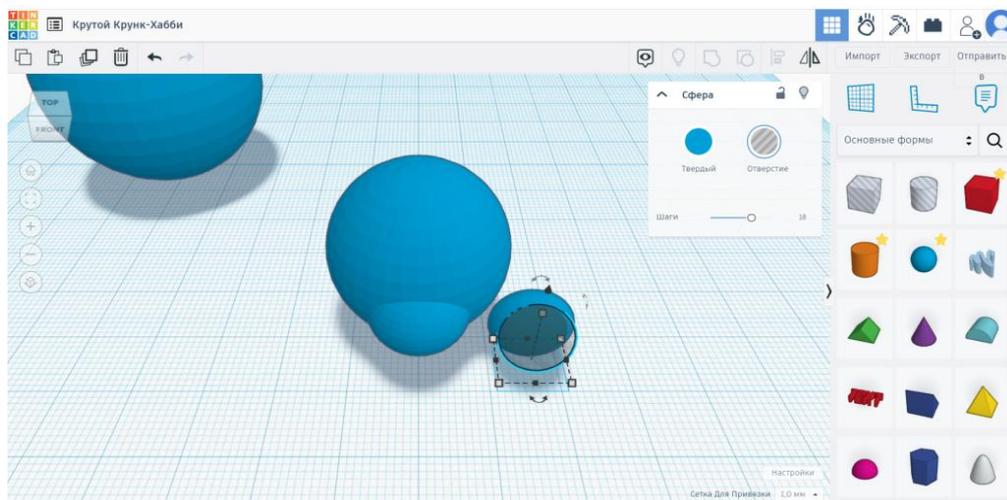


Рисунок 8 – Совмещение внешней и внутренней части уха

10. Дублируйте ухо и отобразите копию с помощью зеркала, затем нажмите на переднюю стрелку.
11. Расположите уши на голове, подняв их на высоту 17. Объедините их с головой.
12. Разместите сферу 4×4 , зажимая клавишу Shift. Это будет нос. Поднимите его на высоту 7.
13. Совместите голову и нос. Объедините их. На рисунке 9 расположена голова панды на данном этапе.

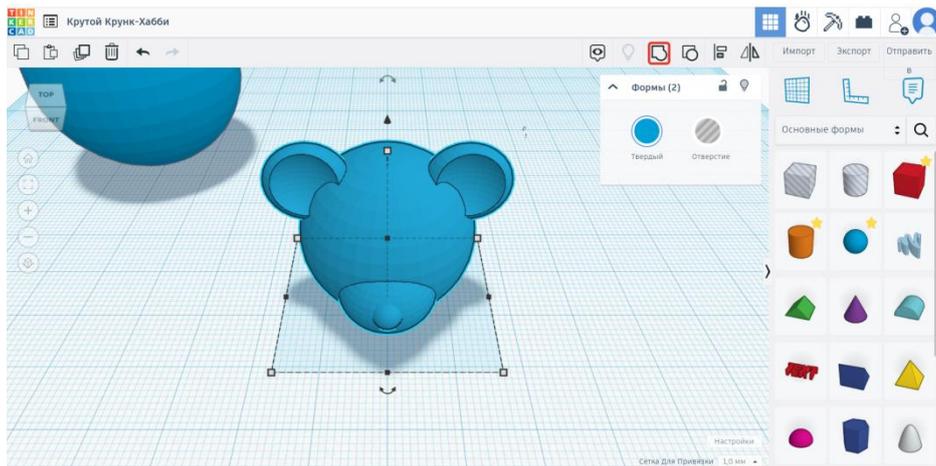


Рисунок 9 – Голова панды

14. Разместите сферу 9×9 , зажимая клавишу Shift. Измените ширину на 10. Это будет пятнышко на глазе. Разместите на высоту 10. Дублируйте пятнышко.

15. Расположите пятнышки на голове и объедините их. На рисунке 10 расположены пятнышки на голове панды.

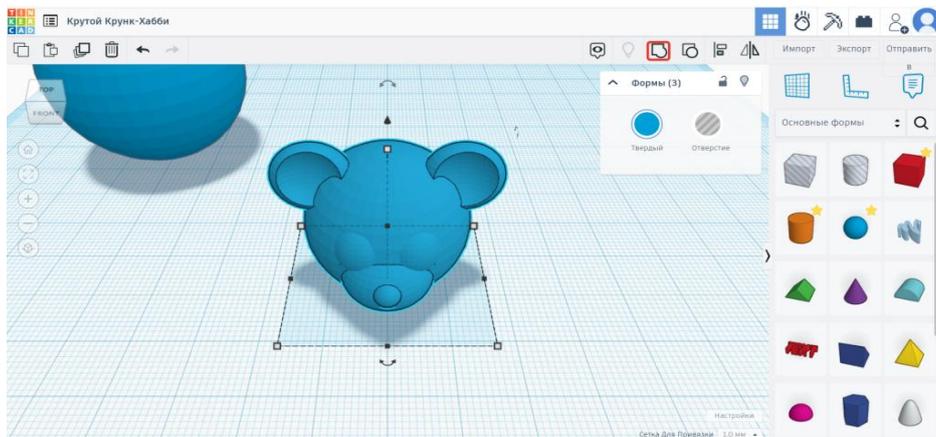


Рисунок 10 – Пятнышки на голове панды

16. Разместите сферу 4×4 , зажимая клавишу Shift. Это будет часть глаза. Установите его на высоту 14.

17. Разместите сферу 1×1 , зажимая клавишу Shift. Это будет зрачок. Установите его высоту на 16.

18. Совместите зрачок с остальной частью глаза. Объедините их.

19. Дублируйте глаз и отобразите с помощью зеркала, затем нажмите на переднюю стрелку.

20. Разместите глаза на голове, и объединим их с ней. На рисунке 11 расположены глаза на голове панды.

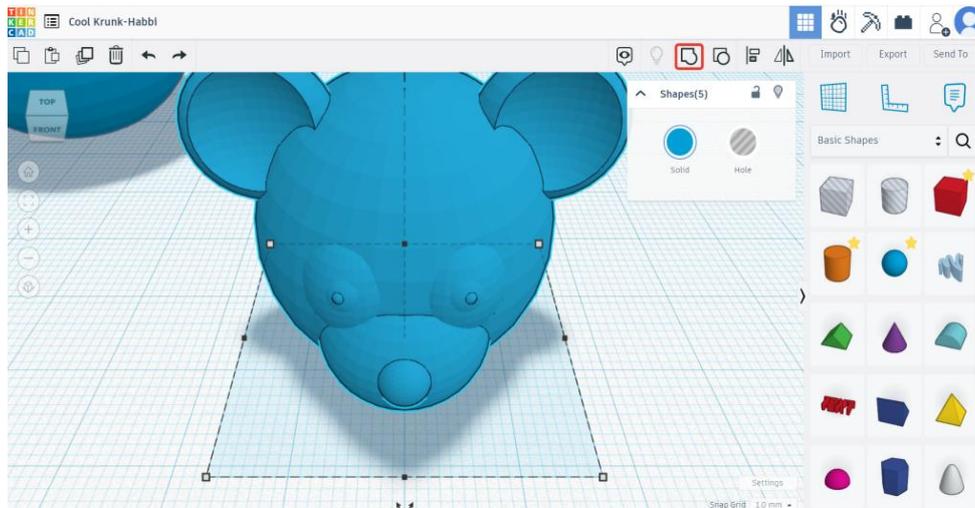


Рисунок 21 – Глаза на голове панды

21. Разместите цилиндр 5×5 , , зажимая клавишу Shift, увеличьте его высоту на 23 . Поверните цилиндр на угол -47° . Поднимите на высоту 28. Это будет рука.

22. Разместите цилиндр 5×5 , , зажимая клавишу Shift, увеличьте его высоту на 23 . Поверните цилиндр на угол -47° . Поднимите на высоту 28. Это будет рука.

23. Разместите сферу 4×4 , зажимая клавишу Shift. Измените его высоту 9 и измените угол на 10. Поднимите его на высоту 23. Это будет большой палец. Совместите с рукой и объедините. На рисунке 12 находится рука панды

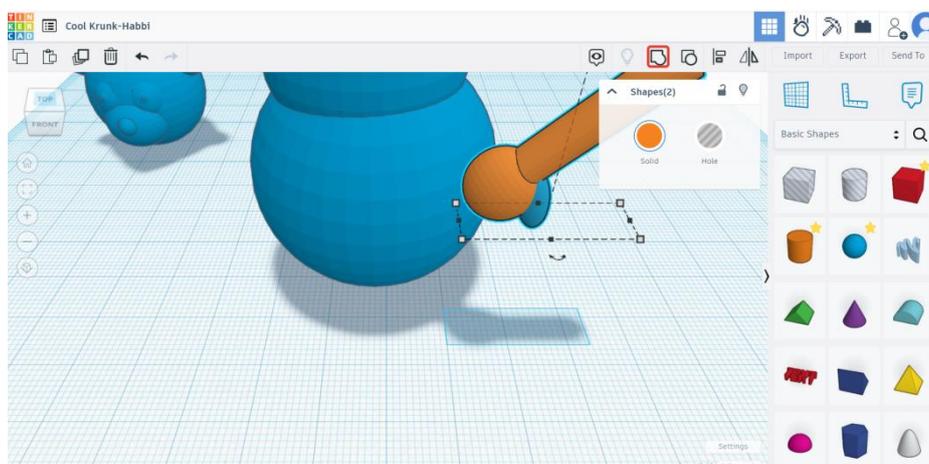


Рисунок 32 – Рука панды

24. Дублируйте руку и отобразите ее с помощью зеркала.

25. Разместите цилиндр 7×7 , , зажимая клавишу Shift, увеличьте его высоту на 30. Это будет нога. Поверните по вертикали на угол 90° , а затем по горизонтали на угол -65° . Опустите цилиндр на высоту 2.

26. Разместите сферу 11×11 , зажимая клавишу Shift. Измените длину на 14. Настройте высоту 22, поверните по горизонтали на 25° и поднимите на высоту 2. Это будет ступня.

27. Совместите ногу и ступню, а затем объедините их. На рисунке 13 расположена нога панды.

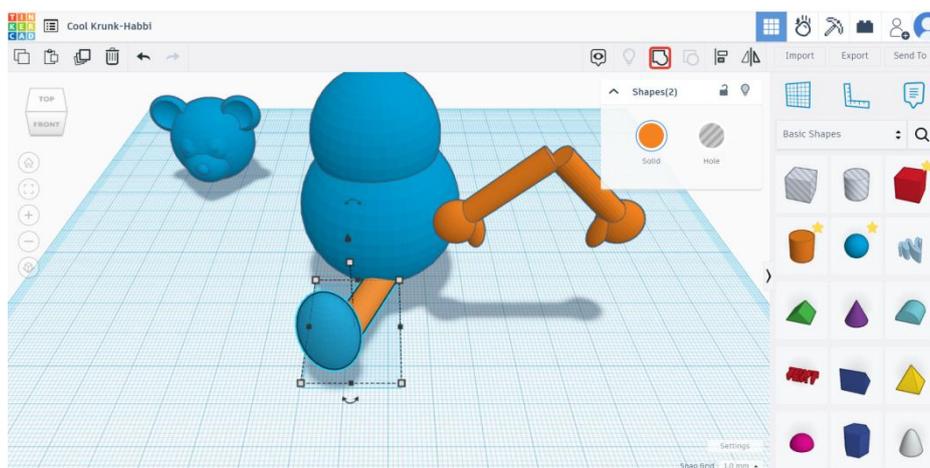


Рисунок 43 – Нога панды

28. Дублируйте ногу и отобразите с помощью зеркала.

29. Разместите сферу 7×7 , зажимая клавишу Shift. Это будет хвост.

30. Поднимите голову на высоту 49, а хвост – 18. Совместите туловище, голову, ноги, руки и хвост. На рисунке 14 находится панда, после объединения элементов.

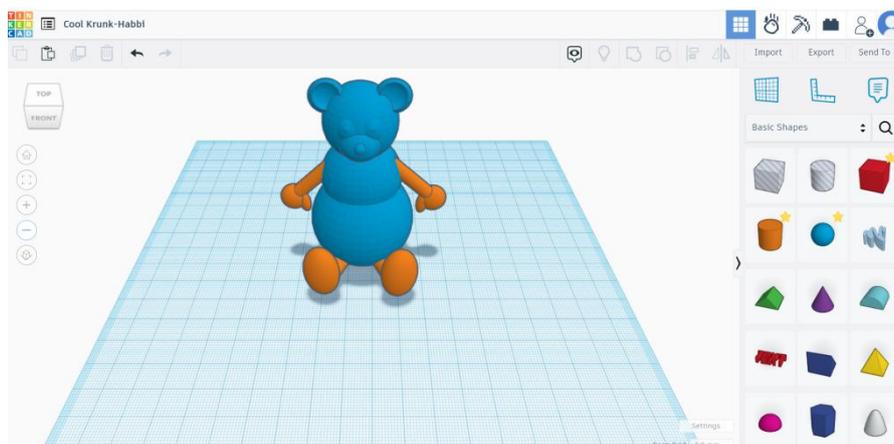


Рисунок 54 – Панда после объединения элементов

31. Разгруппируйте объекты, не затрагивая уши, и покрасьте панду. На рисунке 15 расположена окрашенная панда.

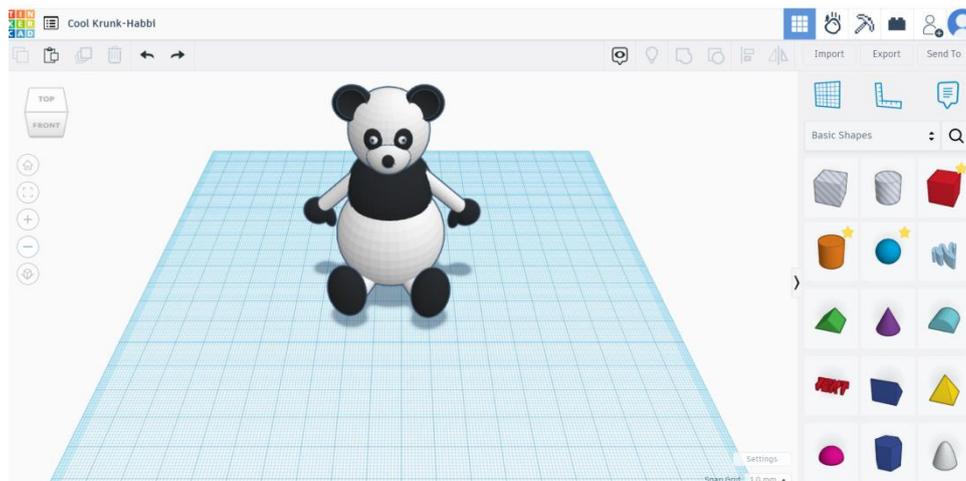


Рисунок 65 – Окрашенная панда

После занятия у школьников должна получиться милая панда, что в дальнейшем заинтересует многих ребят создавать какие-либо другие 3D модели.

В заключении необходимо отметить, что, по мнению авторов, программный продукт Autodesk Tinkercad наилучшим образом подходит для новичков и первого знакомства с 3D моделированием. Программу TinkerCad можно использовать на различных кружках, мастер-классах, занятиях по внеурочной деятельности по информатике [7, 8]. При этом стоит учитывать, что при создании школьниками первой 3D модели необходимо предоставить им разработанный методический материал – инструкцию по созданию какого-либо объекта. При выборе объекта, 3D модель которого школьники будут создавать, очень важно учитывать критерии: гендерная принадлежность, возраст школьников, сложность 3D модели. При соблюдении всех этих условий удастся вовлечь обучающихся в данное направление.

Библиографический список

1. Tinkercad для начинающих. – Режим доступа: <http://himfaq.ru/books/3d-pechat/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf> [Дата обращения: 27.11.2024].
2. Возможности 3D-технологий в образовании [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru> [Дата обращения: 27.11.2024].
3. Возможности сочетания естественного и искусственного интеллектов в образовательных системах / А.М. Абдуллаева, Е.В. Аверченко, Т.С. Александр-

рова и др. – Москва: Издательский Центр РИОР, 2023. – 232 с. – DOI 10.29039/02124-8. – EDN AHBSLJ.

4. Лучшие программы для обучения детей 3D моделированию. – Режим доступа: <https://getfab.ru/post/601/> [Дата обращения: 27.11.2024].
5. Меженин, А.В. Технологии разработки 3D-моделей: учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2018 – 100 с.
6. Топ 10: самые популярные программы для 3D-моделирования. – Режим доступа: <https://junior3d.ru/article/programmy-dlya-3D-modelirovaniya.html> [Дата обращения: 08.11.2024].
7. Тюшнякова, И.А. Особенности преподавания раздела "Моделирование" курса информатики // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2021. – № 1. – С. 162–168.
8. Тюшнякова, И.А. Элективные курсы по информатике как средство профильного самоопределения учащихся / И. А. Тюшнякова, М. Г. Макаренченко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2021. – № 2. – С. 40–47.

Раздел 3. Инклюзивное образование

Н.Н. Брагина

ПРОБЛЕМАТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Раскрываются проблемы, характерные для современного этапа развития инклюзивного образования, сущность инклюзивного образования, его значение для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Также в статье выявляются проблемы взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В статье также производится обзор некоторых проблем, касающихся обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, дети с ОВЗ, начальная школа

N.N. Bragina

THE PROBLEMS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

Annotation. The article deals with the issues of education and upbringing of children with disabilities in primary school. The problems characteristic of the modern stage of the development of inclusive education, the essence of inclusive education, its importance for teaching children with special educational needs are revealed. The article also identifies the problems of interaction with the family of a child with disabilities. The article also provides an overview of some problems related to the education and upbringing of children with disabilities.

Key words: inclusive education, educational needs, education, upbringing, children with disabilities, primary school.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых школах) [2]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые для детей, имеющих особые образовательные потребности. В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующего расширению доступности образования для них. Тем самым таким детям будут создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации [4].

С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Изменение представлений современного общества о правах и возможностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенка-инвалида на получение образования и возможности его дальнейшей социализации, согласно его возможностям и потребностям обусловило важнейшие инициативы и новые ориентиры в образовательной политике Российской Федерации. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет [3].

Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Для преодоления этих трудностей общеобразовательная школа уже сейчас должна:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;

- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья [7].

В современных условиях всё рельефнее обнаруживается недостаточность, а порой и слабость существующих форм поддержки и помощи детям. Многого здесь делается недостаточно профессионально, узкая специализация педагогов применительно к такой деятельности, недостаточная психологическая компетентность. Педагоги общеобразовательных школ пока не умеют работать с различными категориями детей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Они не владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целом же внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школе нуждается в существенном усилении.

Разработка содержания и организационных принципов деятельности субъектов помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, (школьной психологической службы, коррекционно-педагогической службы, социальной службы) возможна только на основе целостного представления о комплексной модели деятельности специалистов различного профиля: врачей-психиатров, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, которые

сегодня достаточно разобщены, их деятельность не скоординирована и не сфокусирована на нуждах детей. Разрозненные усилия не дают и не могут дать желаемых результатов в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе [6].

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «без барьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В организациях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка.

Также имеют место серьезные проблемы в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе, которые обусловлены следующими факторами:

- отсутствие информационно-технологической инфраструктуры (в рамках учебного заведения), программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых;

- отсутствие условий, основанных на принципах создания технологической инфраструктуры, ориентированной на инклюзивное образование: удобстве использования, доступности, гибкости, экономической доступности, рентабельности [5].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализа-

ции в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Признание государством ценностей социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловило необходимость создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которому, в настоящее время, отводится центральная роль в осуществлении инклюзивного (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Как отмечают С.В. Алехина, Л.Ф. Тихомирова и другие, основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний [1].

Возникает ряд вопросов как со стороны родителей детей с ОВЗ, так и со стороны родителей обычных детей. Такие как:

- Какие особенности могут быть у детей с ОВЗ?
- Зачем обычным детям учиться вместе с детьми с ОВЗ? Что им это дает?
- По какой программе будет учиться ребенок с ОВЗ?
- Могут ли дети с ОВЗ представлять собой опасность для обычных детей?

И ряд других вопросов.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, так как определяются спецификой нарушения психического развития. Именно они определяют логику построения учебного процесса для детей с теми или иными ограниченными возможностями здоровья, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Проведя анализ нормативных документов, определяющих специфику организации и осуществления инклюзивного образования, мы можем предположить, что основными ожидаемыми результатами внедрения системы инклюзивного образования являются:

- реализация конституционных прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в соответствии с их возможностями;

- выход детей с ОВЗ и детей-инвалидов из состояния изолированности от общества;

- реализация себя в обществе, повышение качества жизни;

- улучшение положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов [8].

Тем не менее, в настоящее время в связи с трудностями внедрения инклюзивного образования в практику работы общеобразовательных учреждений на разных ступенях обучения, мы вынуждены констатировать, что инклюзивное образование имеет ряд ограничений. Также очень значимым, по нашему мнению, являются ограничения культурного и социального плана, которые обусловлены отношением социума к детям с ОВЗ и инвалидам.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Какая школа может называться инклюзивной? Прежде всего, школа доступная. Не только архитектурно доступная, но и психологически открытая для любого ребенка. Особенность инклюзивной педагогики, не в том, чтобы сделать учеников с особыми образовательными потребностями «особенными», а в общности основ человеческого развития, опирающейся, прежде всего, на поддержку, принятие и взаимопомощь. Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требует условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности. В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Для решения проблем в этой области в первую очередь требуется создание банка данных о существующих в настоящее время вспомогательных устройствах, как зарубежных, так и отечественных, используемых в образовательном процессе для всех категорий детей.

Особую роль играет взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне и предполагает:

- создание программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание программно-методического обеспечения для выявления и коррекции проблем, возникающих между членами семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации права родителей (или лиц, их заменяющих) на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики, комплексной реабилитации и образования;
- активное вовлечение семьи в работу учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с учреждением и др.

Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях общеобразовательных организаций, приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

Таким образом, инклюзивная школа – это школа равных возможностей. В инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Создание системы инклюзивного образования является первоочередной задачей, как науки, так и практики.

Библиографический список

1. Алехина С.А. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии // Инклюзивное образование / сост. М. Р. Битянова. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.
2. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//http://valeo-centre.blogspot.ru/p/blog-page.html](http://valeo-centre.blogspot.ru/p/blog-page.html)
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // *Коррекционная педагогика*. – 2010 – № 4. – С. 8–16.
4. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: перспективы и проблемы / *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья*.
5. В различных условиях интеграции: сб. науч.-мет. материалов / под ред. О.Е. Булановой, Э.Е. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012 – С. 13–17.
6. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // *Психологопедагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»*. – М., 2010. – С. 104–116.
7. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна [Режим доступа] // *Альманах ИКП РАО*. – 2007. – № 11. – URL: <http://www.kprao.ru/almanah/11/st01.htm> [Дата обращения: 10.04.2011].
8. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // *Коррекционная педагогика*. – 2010. – № 4 (40).
9. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // *Психологическая наука и образование*. – 2010. – № 1. – С. 5–12.
10. Шипицина Л. М. Многоликая интеграция // *Дефектология*. – 2002. – № 4. – С. 19.

А.В. Винеvская, О.Ю. Галкина, Т.Ю. Логинова

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ОСНОВЕ ТЕХНИКИ ТЕЛЕСНОЙ ПЕРКУССИИ

Аннотация: важнейшим фактором взаимодействия между подростками с расстройством аутистического спектра (РАС) является формирование вербальной коммуникации. Данная категория подростков владеет речью, но она не всегда направлена на взаимодействие с другими сверстниками в коллективе. При этом следует отметить, что часть подростков с РАС вовсе не пользуется вербальной речью. Авторы отмечают, что использование техники телесной перкуссии в структуре музыкально-педагогической концепции Карла Орфа позволяет наиболее эффективно развивать общение, взаимодействие между подростками с РАС и делает подачу учебного материала более интересной.

Ключевые слова: подростки с расстройствами аутистического спектра (РАС), вербальная коммуникация, орф-педагогика, телесная перкуссия, игровая последовательность.

A.V. Vinevskaya, O.Y. Galkina, T.Y. Loginova

THE DEVELOPMENT OF VERBAL COMMUNICATION IN ADOLESCENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS BASED ON THE TECHNIQUE OF BODILY PERCUSSION

Annotation. The most important factor of interaction between adolescents with autism spectrum disorder (ASD) is the formation of verbal communication. This category of teenagers is fluent in speech, but it is not always aimed at interacting with other peers in a team. At the same time, it should be noted that some adolescents with ASD do not use verbal speech at all. The authors note that the use of the technique of bodily percussion in the structure of Karl Orff's musical and pedagogical concept allows for the most effective development of communication and interaction between adolescents with ASD and makes the presentation of educational material more interesting.

Key words: adolescents with autism spectrum disorders (ASD), verbal communication, spelling pedagogy, body percussion, game sequence.

В настоящий момент исследователи уделяют большое внимание проблеме развития коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. Следует особо отметить, что тема увеличения численности лиц, которым поставлен диагноз РАС, является очень острой и актуальной для России. Так, согласно «Аналитической справке о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году», общая численность лиц с РАС, согласно мониторингу 2022 года, составила 45888 человек. Проведенный мониторинг выявил динамику увеличения численности по сравнению с 2021 годом на 17 %, прирост составил 6771 человек.

На сегодняшний день расстройства аутистического спектра согласно Международной классификации болезней («МКБ 10») – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий [1].

Развитие вербальной коммуникации у подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это важная и сложная задача. Использование техники телесной перкуссии как метода может предложить интересный подход к улучшению коммуникативных навыков.

В подростковом возрасте дети с РАС сталкиваются со многими проблемами, характерными для нормотипичных сверстников: активный физический рост, всплеск гормонов, становление личностных качеств, стремление к осознанию себя как самостоятельной единицы в социуме.

К сожалению, подростков с РАС объединяет очень важная проблема в области вербальной коммуникации: неумение развить и облечь свою мысль в логичное стройное предложение; поддержать диалог с ровесником (и взрослым) на определенную заданную тему (а не только сферу интересов самого подростка); выразить свои желания и потребности; задать вопросы; обсудить волнующие их темы; проявить инициативу в общении.

Само понятие «речевая коммуникация» следует понимать, как осмысленное стремление одного человека посредством слова вызвать желание у другого действовать, изменить что-то в какой-либо ситуации или установить новые отношения между участниками процесса.

По определению О. Я. Гойхмана, главная цель речевой коммуникации – обмен информацией различного рода. При этом он полагает, что средства передачи информации от человека к человеку разделяются на вербальные (общее-

ние с помощью слов) и невербальные (передача информации с помощью различных несловесных символов и знаков).

К сожалению, у подростков с РАС существует существенный дефицит речевой коммуникации. Во многом это связано с тем, что ее развитие происходит совершенно иначе, чем у нормотипичных детей [5].

Речевая коммуникация у детей с РАС формируется неравномерно и значительно позже, с отставанием или опережением в тех или иных аспектах. Следует отметить, что у детей и подростков с РАС есть отличительная особенность: при взаимодействии с другим человеком они могут использовать повторение слов, фраз или песенок, услышанных ранее в мультфильме, рекламе, ролике в социальных сетях. При этом подобное общение не будет являться диалогом [2].

Помимо этого, у многих подростков с РАС присутствует так называемая, «рецептивная коммуникация» [3], которая выражается в том, что им достаточно сложно понимать высказывания других людей. Эти дети понимают все в буквальном смысле, не различая переносных значений слов, сарказма; не вникают в смысл пословиц или иных аллегорий; зачастую реагируют только на часть из обращаемой к ним речи.

Также для них характерны трудности в экспрессивной коммуникации, а именно – сложность в подборе слов, трудности начать диалог первым, продолжить или поддержать общение на определенную тему, которая не касается сферы интересов самого подростка.

Рассматривая проблему вербальной коммуникации у подростков с расстройствами аутистического спектра и знакомясь с актуальными технологиями по развитию темпо-ритмической организации речи, мы обратили внимание на методику «звучащих жестов», иначе – технику телесной перкуссии (bodypercussion). Основоположником данной концепции является немецкий композитор и музыкальный педагог 19–20 веков Карл Орф.

В своих научных исследованиях [6] Карл Орф оттолкнулся от теории Эмиля Жака – Далькроза «Ритм» [Цит. по 7]. Он интуитивно понял, что через сотворчество взрослого (педагога) и ребенка, посредством синтеза музыки, двигательной активности (игра, телесная перкуссия) и слова, есть возможность увеличить качественно информационный обмен между участниками творческого процесса. В 1942 году эта теория возникла в г. Зальцбург. До нашей страны она дошла только в 1988 г., когда советский педагог Вячеслав Александрович Жилин съездил в Зальцбург и лично познакомился с Карлом Орфом. Эта знаменательная встреча послужила началом орфовского движения в России.

Ценность орф-педагогике заключается еще и в том, что на занятиях нет строго выстроенной авторитарной системы взаимоотношений между педагогом и учеником. В процессе сотворчества каждый из них является равноправным участником. Это позволяет создать гуманную, дружественную, доверительную атмосферу во внеурочной деятельности.

Одним из направлений в системе орф-педагогике являются «звучащие жесты». Понятие «bodypercussion» (от англ. «body» – тело, «percussion» – простукивание) – можно перевести как «музыка тела». Суть техники «bodypercussion» или телесной перкуссии, как называют её у нас в России, заключается в том, что собственное тело используется в качестве музыкального инструмента. Основная идея – слушать и слышать свое тело, извлекая из него различные по высоте и тембру звуки, чувствовать и пропускать через собственные тактильные ощущения темп и ритм речи.

Благодаря гибкости музыкально-педагогической концепции Карла Орфа, педагогу предоставляется возможность выстраивать занятия во внеурочной деятельности в игровой последовательности. Это открывает перспективы эффективного развития вербального взаимодействия подростков с РАС, погружения в конкретную тему.

Что же такое «игровая последовательность»? Это игра, связанная с одной темой, где тема – это ниточка, на которую нанизываются бусины (игровые последовательности).

Разберемся, для чего нам нужны игровые последовательности, и что они позволяют нам развить. Для этого нам потребуется погрузиться в определенную тему, где педагог сможет расширить общие знания и представления о теме, обогатить лексический словарь.

Для раскрытия темы можно и нужно использовать все сенсорные системы, которые соберут информацию из внешней среды и внутренней среды организма следующим образом:

Слуховой. Музыка влияет на целую группу участков головного мозга, повышая внимание.

Тактильный. Например, хоровод – это тоже телесный контакт.

Зрительный. Рисование под музыку, изображение ритма под музыку. Ритм можно не только простучать, но и увидеть (в виде различных рисунков, линий).

Вестибулярный. Ориентирование, равновесие, положение своего тела в пространстве относительно других предметов.

Проприоцептивный. Осознание себя в пространстве, ориентация в географии собственного тела (прохлопывание ритма с помощью ладоней, ног, щёлка-

ные пальцами, раскачивание тела в такт музыки - техника бодиперкашн). Здесь важен момент присоединения тела к музыке.

Обоняние. Как эта музыка пахнет?

Вкус. Какой у нее вкус?

Таким образом, педагог, воздействуя на каналы сенсорной системы, благодаря определенному сюжету, может раскрыть и углубить содержание изучаемого материала, смоделировать ситуации, в которых инициирует на монологическое или диалоговое высказывание подростка с РАС.

Следует отметить, что тема «телесной перкуссии» и ее применение в работе с людьми с особыми потребностями раскрывается в ряде работ современных отечественных авторов.

Так, Т.А. Ткаченко акцентирует внимание на изучении темы телесной перкуссии как средстве социализации людей с особыми потребностями. При этом автор применяет в своей работе телесную перкуссию как один из способов звуковой терапии на занятиях с людьми с особыми потребностями. Также Ткаченко достаточно подробно описывает понимание музыкальной терапии и перкуссии. И в ходе своего исследования автор приходит к выводу, что телесная перкуссия является областью музыкальной терапии, которую можно применять в качестве терапевтического средства в комплексе или самостоятельно [8].

Коллектив авторов Братухина А.И., Фалалеева О.В., Ульянова И.А. и Колобова А.В. в своем исследовании осветили вопросы реализации технологии телесной перкуссии для эффективного развития речи ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, поделились своими авторскими разработками речевых игр со звучащими жестами и иллюстрациями собственного пособия [7]. Также авторы подробно описали последовательность работы коррекционно-развивающего процесса с детьми посредством техники телесной перкуссии; формы работы (ритмические игры, звуковые модули, подготовительные упражнения), необходимые средства, применяемые на занятиях (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные). Авторы в своем исследовании приходят к выводу, что при помощи техники телесной перкуссии, дети открывают для себя мир ритмики и слова, а также намного лучше чувствуют ритм речи. У них улучшается качество ритмических движений. Дети начинают более четко воспроизводить ритм в сочетании с речью и координацией тела.

Телесная перкуссия включает в себя использование ритмических звуков, создаваемых при взаимодействии тела с окружающей средой (например, постукивание, хлопки и другие звуки). Этот метод может быть использован для:

1. Стимуляции сенсорных ощущений: Телесная перкуссия может помочь подросткам с РАС лучше осознавать свое тело и его движения, что может способствовать улучшению моторных навыков.

2. Создания ритмической структуры: Ритм может быть использован как способ организации мыслей и слов, что может помочь в формировании предложений и улучшении вербальной коммуникации.

3. Социального взаимодействия: Игры с использованием телесной перкуссии могут стать способом привлечения подростков к взаимодействию с другими, что важно для развития социальных навыков.

Подходы к применению техники телесной перкуссии:

1. Индивидуальные занятия. Работа с подростком наедине, где он может экспериментировать с различными звуками и ритмами без давления со стороны сверстников.

2. Групповые занятия. Создание группы, где подростки могут взаимодействовать друг с другом через музыку и ритм, что может способствовать развитию социальных навыков.

3. Интеграция в повседневную жизнь. Включение телесной перкуссии в ежедневные занятия, такие как игры или рутинные дела, чтобы сделать процесс обучения более естественным и непринужденным.

Таким образом, нами были сделаны выводы о том, что подросткам с РАС необходимо развивать речевую коммуникацию. При этом использование технологии телесной перкуссии в структуре музыкально-педагогической концепции Карла Орфа позволяет наиболее эффективно развивать общение, а также облегчает взаимодействие между подростками с РАС. Кроме того, делает подачу учебного материала более интересной и увлекательной в отличие от обычных коррекционно-развивающих занятий.

Помимо этого, нами были проанализированы некоторые исследования отечественных авторов, которые доказывают продуктивность применения технологии телесной перкуссии в работе с людьми с особыми потребностями. При этом, Ткаченко Т.А. полагает, что телесная перкуссия является областью музыкальной терапии, которую можно применять в качестве терапевтического средства в комплексе или самостоятельно.

М.В. Котлова так же, как и Т.А. Ткаченко описывает возможности применения технологии телесной перкуссии в музыкальном образовании и формулирует педагогические условия применения данной технологии в дополнительном музыкальном образовании.

Коллектив авторов А.И. Братухина, О.В. Фалалеева, И.А. Ульянова, А.В. Колобова в своем исследовании предоставили уникальный авторский материал, на основании которого можно выстроить свою коррекционно-развивающую работу с детьми посредством телесной перкуссии.

При этом абсолютно все авторы сходятся в едином мнении, что занятия по данной технологии способствуют дальнейшему развитию ребенка (подростка) и его социализации.

В качестве выводов к обзорной статье о развитии вербальной коммуникации у подростков с РАС методами перкуссии хочется обозначить следующие позиции:

1. Эффективность телесной перкуссии. Техника телесной перкуссии способствует улучшению вербальной коммуникации у подростков с расстройствами аутистического спектра. Она помогает установить связь между физическими ощущениями и вербальными выражениями, что способствует более свободному самовыражению.

2. Улучшение социальных навыков. Применение телесной перкуссии в обучении способствует развитию социальных навыков, таких как взаимодействие, совместная игра и обмен эмоциями, что является важным аспектом вербальной коммуникации.

3. Снижение тревожности. Участие в занятиях, основанных на телесной перкуссии, помогает снизить уровень тревожности у подростков, что положительно сказывается на их способности к общению и взаимодействию с окружающими.

4. Индивидуальный подход. Техника телесной перкуссии позволяет адаптировать занятия под индивидуальные потребности и уровень развития каждого подростка, что делает процесс обучения более эффективным и целенаправленным.

5. Интеграция различных методов. Использование телесной перкуссии в сочетании с другими методами терапии и обучения (например, арт-терапия, игровая терапия) может значительно повысить эффективность работы с подростками с РАС.

6. Необходимость дальнейших исследований. Несмотря на положительные результаты, необходимо проводить дополнительные исследования для более глубокого понимания механизмов воздействия телесной перкуссии на развитие вербальной коммуникации и для выявления оптимальных условий её применения.

7. Практическое значение. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области психологии, дефектологии и педагогики, а также

для родителей подростков с РАС, стремящихся развивать их коммуникативные навыки.

Таким образом, техника телесной перкуссии представляет собой перспективный инструмент для поддержки развития вербальной коммуникации у подростков с расстройствами аутистического спектра, способствуя их интеграции в общество и улучшению качества жизни.

Библиографический список

1. Винеvская А.В. Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семенных ценностях» / Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 1. – С. 65–69.
2. Винеvская А.В. К вопросу о диагностике сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра / Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 2. – С. 110–114.
3. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Землина Е.М., Винеvская А.В. Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма с детьми с проблемами в поведении. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2024.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учебник: 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – С. 8.
5. Мнухин С.С. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей / С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев // Детский аутизм: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – С. 25–32.
6. Котлова М.В. Развитие музыкально-ритмических способностей подростков с помощью технологии "bodypercussion" в условиях дополнительного образования/ Котлова М.В. // ФГБОУ ВО «Тверской Государственный Университет». – 2021. – № 78–1. – С. 28–34.
7. Братухина А.И., Фалалеева О.В., Ульянова И.А. и Колобова А.В. Речевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи посредством телесной перкуссии / А.И. Братухина, О.В. Фалалеева, И.А. Ульянова и А.В. Колобова // Молодой ученый. – 2023. – № 17. – С. 90–92.
8. Ткаченко Т.А. Телесная перкуссия как область музыкальной терапии // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 163–164.

А.В. Винеvская, О.П. Федорченко

**СТРАТЕГИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ:
СОЗДАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Аннотация. В статье говорится о стратегиях работы учителя с детьми младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Рассматриваются стратегии создания поддерживающей среды с целью интеграции детей младшего школьного возраста с СДВГ в учебный процесс.

Ключевые слова: младший школьник, ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), СДВГ, приемы в обучении, концентрация внимания, система обучения.

A.V. Vinevskaya, O.P. Fedorchenko

STRATEGIES FOR TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH HYPERACTIVITY: CREATING A SUPPORTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. The article talks about the strategies of a teacher's work with primary school-age children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Strategies for creating a supportive environment for integrating primary school-age children with ADHD into the learning process are being considered.

Key words: primary school student, child with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), ADHD, teaching methods, concentration of attention, learning system.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это неврологическое заболевание, связанное с функциональными нарушениями в деятельности мозга, в частности, глубинных субкортикальных структур и лобных участков коры головного мозга. Основными характерными особенностями детей с СДВГ являются нарушение внимания, низкая концентрация, гиперактивность, импульсивность.

Проблемы детей с СДВГ, имеющие нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Так, еще несколько лет назад в начальных классах гиперактивных детей было по одному – два в классе, а сейчас в эту группу попадает уже 15% учащихся. И их количество растет [3, 32]. Это сказывается на учебном процессе. Учителям приходится следить, чтобы такие дети выполняли все необходимые задания и не мешали другим ученикам.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. отмечают, что во время урока детям тяжело концентрировать внимание, они быстро отвлекаются, не умеют работать в группе, требуя к себе индивидуального внимания учителя, часто не могут завершить работу, мешая при этом одноклассникам [4, 42]. Ребенок с СДВГ уже на 7–8-й минуте после начала урока проявляет двигательное беспокойство, теряет внимание. В процессе урока или занятия такой ребенок, испытывая сенсорную или информационную перегрузку, теряет контроль над своими действиями, совершает спонтанные импульсивные поступки, нарушая ход урока.

Очень важно понимать, что ребенок с СДВГ делает все это ненамеренно, часто он сам расстраивается при неудачах, отставании в процессе обучения и из-за трудностей, возникающих на этом фоне в коммуникации со сверстниками, учителями и родителями [2].

У детей с СДВГ желание учиться может присутствовать изначально, но достаточно быстро, возможно уже после первых посещений учебного заведения, оно угасает. Школа сразу ставит ученика в довольно жесткие рамки. И требует, прежде всего, способности соблюдать правила и требования, что для ребенка с СДВГ само по себе уже тяжкий труд.

Кроме этого, значительные трудности возникают у них с учебной мотивацией. Предполагается, что ребенок, приходя в школу, должен уже более - менее осознавать важность и необходимость учения, собственные цели учения должны приобретать для него самостоятельную привлекательность [1].

Педагог, в классе которого имеется ребенок с СДВГ, в работе с ним должен проявлять терпение, толерантность, доброту, спокойствие, великодушие. Разумеется, эти качества необходимы для работы непосредственно со всеми детьми, но особенно они востребованы в обучении ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.

В обучении и воспитании учащихся с СДВГ, необходимо, решение следующих задач: развитие навыков социализации, умение следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость с другой;

совершенствование тонкой моторики рук; усиление волевых качеств; поддержание интереса к обучению.

Существуют стратегии организации учебного пространства, которые может использовать учитель, чтобы помочь ребенку с СДВГ преодолеть трудности в обучении, сохранить концентрацию и, не мешая другим, преуспевать в классе.

Гиперактивный ребенок лучше всего работает в начале дня и в начале урока или занятия, хуже всего он усваивает материал в конце дня или в конце урока. Интеллектуальная деятельность гиперактивных детей отличается цикличностью: 10–15 минут работы, а потом на 5–7 минут ребенок как бы выключается, в эти минуты, чтобы активизировать сознание, ребенок вынужденно совершает различные круговые движения головой конечностями или всем туловищем. Поэтому целесообразно использовать методы переключения и перерывы [5, 44]. Сделав 2–3 задания, можно поиграть с детьми в какую-либо игру, выполнить пальчиковую гимнастику, динамическую паузу. Если вы видите, что ребенок не может продолжать работать, можно переключить его на другой вид деятельности: попросить полить цветы, раздать пособия и так далее. Учитель, в классе у которого есть ребенок с гиперактивностью, должен запланировать заполнение учебного времени ребенка самыми разнообразными занятиями. Благодаря их частой смене ребенок все будет делать с интересом, а значит целенаправленно и «усидчиво».

Конечно же, важно обсуждать все вопросы, касающиеся успеваемости и поведения ребенка не при всем классе, а с ним наедине. Также учитель может придумать своего рода систему «сигналов», которую они будут использовать с учеником в случаях, когда ребенок снова отвлекся, потерял контроль над своим вниманием, начал отвлекать других. Это может быть, например, особый жест рукой, сопровождающий зрительным контактом, либо легкое похлопывание по руке или плечу. Также интересный прием – наклеивание цветного стикера на парту, где сидит ребенок, что будет означать, что ему нужно вернуть свое внимание на учителя или на задание.

Важно то, где сидит ребенок с СДВГ в классе. Это должно быть место вдали от окон и дверей, а также ближе к столу учителя, чтобы как можно меньше различных стимулов оказывало воздействие на ребенка.

В подаче информации для ученика важно делать инструкцию поэтапной, она должна быть очень простой и понятной, символизирующей то или иное действие. Задания должны быть разбиты на мелкие сегменты, в каждом сегменте обязательно должна быть цель. Ребенку с СДВГ проще выполнять задания в

тестовой форме, так как в них мало текста, и при их выполнении проще концентрироваться.

Для детей с СДВГ очень важно быть в движении, для них это необходимый выплеск эмоций, без которого невозможен переход к выполнению заданий, требующих спокойствия и внимания. Но, если во время урока нет возможности делать переключения от занятий за партой к зарядке, играм или упражнениям, ребенку с СДВГ можно предложить индивидуальный вариант отвлечения, который не будет мешать одноклассникам. Такой «физической отдушиной» может быть мягкий молоточек, которым ребенок бесшумно постукивает по столу, резиновый мячик или кусок пластилина, который можно сжимать в руке.

Конечно, важно поддержание эмоционального фона в классе, снижать вероятность возникновения конфликтных ситуаций, травли, провокаций и насмешек. У ребенка с СДВГ спектр эмоций очень широк: от резкого возбуждения с чрезмерной веселостью или агрессией до уныния, усталости и игнорирования просьб, заданий, вопросов. Необходимо в зависимости от ситуации уметь успокоить, отвлечь или создать буфер, тормозящий накатывающуюся эмоциональную волну.

Похвала и поддержка каждого, даже незначительного достижения важны для всех детей, но для учеников с СДВГ – особенно. Если ребенок с СДВГ преуспевает в каком-либо виде деятельности или способе выполнения задания, то нужно позволять ему делать именно то, что ему дается легче, даже если остальные ученики в этот момент выполняют другое задание. Это помогает ребенку расслабиться, так как снижается риск неудачи.

Работа учителя с гиперактивным ребенком строится на взаимодействии с несколькими специалистами, такими как педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Следуя их рекомендациям, учитель сможет выстроить грамотную благоприятную для ребенка систему работы, которая впоследствии сыграет важную роль не только в обучении и коррекции поведения учащегося с СДВГ, но и поможет родителям правильно взаимодействовать с ребенком.

Таким образом, в успешной работе педагога с гиперактивным учеником должно стать самостоятельным желанием педагога больше узнать о синдроме, о физиологических особенностях гиперактивных детей, принятие и понимание их природы.

Деятельность учителя в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), требует

особого подхода и понимания специфики этих детей. Вот несколько ключевых аспектов работы с такими детьми:

1. Понимание особенностей СДВГ. Учитель должен быть осведомлён о симптомах СДВГ и о том, как они могут проявляться в учебной деятельности и поведении детей. Необходимо учитывать, что дети с СДВГ могут иметь разные уровни выраженности симптомов, что требует индивидуального подхода.

2. Создание поддерживающей атмосферы. Важно создать на уроке или занятии атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя принятым, использование похвалы и поощрений для мотивации детей, что помогает им почувствовать свою значимость.

3. Организация учебного процесса. Четкая структура уроков с ясными целями и задачами помогает детям с СДВГ лучше ориентироваться в учебном процессе, разделение заданий на небольшие части и использование разнообразных форм работы (групповая, индивидуальная) может помочь удерживать внимание.

4. Работа с родителями. Важно наладить контакт с родителями, информировать их о прогрессе и трудностях ребенка, а также рекомендовать методы поддержки на дому. Необходимо проведение семинаров или встреч для родителей, чтобы они могли узнать больше о СДВГ и о том, как поддержать своих детей.

5. Взаимодействие с другими специалистами. Работа в сотрудничестве с психологами, логопедами и другими специалистами для разработки индивидуальных рекомендаций по обучению и поведению. Необходимо проводить регулярную оценку успехов и трудностей ребенка, корректировка методов работы при необходимости.

6. Развитие навыков саморегуляции: обучение детей методам управления своим поведением и эмоциями, таким как дыхательные упражнения или короткие перерывы для отдыха; проведение занятий, направленных на развитие социальных навыков и умения работать в команде.

7. Использование технологий: внедрение технологий и интерактивных методов может помочь удерживать внимание детей и сделать обучение более увлекательным.

Использование различных стратегий для организации поддерживающей образовательной среды будет способствовать уважению личности гиперактивного ученика, изменению по отношению к нему негативных стереотипных установок и снижению необоснованной требовательности.

Библиографический список

1. Винеvская А.В. К вопросу о диагностике сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра/Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 2. – С. 110–114.
2. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Землина Е.М., Винеvская А.В. Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма с детьми с проблемами в поведении. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2024.
3. Дубатова И.В., Анцыборов А.В. Доказательная фармакотерапия синдрома дефицита внимания и гиперактивности // Интерактивная наука. – № 3(58). – 2021. – С. 32.
4. Мониha Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Мониha, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – М., 2007. – С. 42.
5. Волошенюк Т.П., Демьянчук Р.В., Колосова Т.А., Кац Е.Э. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций. – М., 2020. – С. 44.

Н. М. Филонова, М. И. Ботвинченко

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения цифровых технологий на основе искусственного интеллекта (ИИ) в образовании в условиях инклюзивного образования в начальной школе. Изучаются вопросы цифровой инклюзии, в частности, применение современных технологий искусственного интеллекта в начальной школе. Обобщаются возможности новых цифровых технологий для повышения эффективности результатов обучения и социализации детей в начальной школе. Выделяются некоторые технологии с искусственным интеллектом, которые можно внедрить в образовательный процесс в инклюзивном (ресурсом) классе.

Ключевые слова: цифровые технологии, начальная школа, искусственный интеллект, инклюзивное образование, индивидуальное общение.

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INCLUSIVE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Annotation. The article considers the problem of relevance and practice-oriented use of digital technologies based on artificial intelligence (AI) in education at the primary level of education. The issues of digital inclusion are being studied, in particular, the use of modern artificial intelligence technologies in primary schools. The possibilities of new digital technologies for improving the effectiveness of learning outcomes and socialization of children in primary school are summarized. There are some technologies with artificial intelligence that can be implemented in the educational process.

Key words: digital technologies, primary school, artificial intelligence, inclusive education, individual communication.

Инклюзивное образование становится важной частью гармоничного развития современного общества. Этот неоспоримый факт делает его важным компонентом системы образования. Актуальность данной статьи связана с ориентированием на повышение равенства и качества обучения для всех учащихся, возможности применения цифровых технологий ИИ в начальной школе не зависимо от потребностей и ограничений по здоровью. Инклюзивное образование было определено ЮНИСЕФ как «динамичный процесс, который продолжает развиваться в соответствии с местными культурами и контекстами, направлен на поощрение разнообразия, поощрение участия и барьеров на пути обучения и вовлечения всех людей» [1, 183]. Инклюзивное образование охватывает учащихся из разных групп, включая детей с особыми потребностями и инвалидностью.

Поэтому педагогические и методологические стратегии, и, следовательно, содержание учебной деятельности необходимо пересмотреть, чтобы гарантировать, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья эффективно развивают свои способности в различных школьных условиях.

Современное образование признает, что, предоставляя возможность детям с особыми потребностями обучаться в обычном классе, необходимо кардинально изменить подходы, методы технологии обучения, чтобы сделать это обучение доступным для всех детей, которые имеют особые образовательные потребности. Не смотря на все существующие методы и приемы, направленные на

формирование особой образовательной среды для детей с ограниченными возможностями или нарушениями развития, педагоги, в особенности, работающие в начальной школе, испытывают трудности в организации учебного процесса. Им часто не хватает действенного инструментария для того, чтобы особенные дети успешно осваивали материал, наравне с обычными учащимися. Перед современным образованием все актуальнее становится новая цель, которая направлена на осмысление возможностей применения технологий искусственного интеллекта для обучающихся начальной школы с ОВЗ и подбор цифровых инструментов для практической реализации [2].

В связи с тем, что искусственный интеллект и программы, созданные на его основе, стремительно развиваются и модернизируются, педагогическое сообщество, родители и обучающиеся по-разному реагируют на использование электронных приложений в обучении. Возникает противоречивое отношение к этой новой технологической волне.

Целью проведенного обзора литературных источников стало выявление преимуществ приложений с искусственным интеллектом, которые применяются в начальном образовании в школе.

Новейшие исследования искусственного интеллекта сосредоточены в основном на таких кластерах, как помощь педагогам в обучении (например, персонализированное обучение, дидактические материалы, интерактивные задания и т. д.) и поддержка учеников посредством создания и впоследствии использования индивидуальных программ, интерактивного обучения, осуществления обратной связи по оцениванию результатов их использования. Интеллектуальные электронные инновационные средства поддержки помогают анализировать личные данные обучающихся, начиная с их успехов различных сферах деятельности, и заканчивая их предпочтениями и стилями обучения. В результате педагогу гораздо проще определить и выбрать наиболее эффективные и менее энергозатратные стратегии обучения для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Используя искусственный интеллект, можно создавать интерактивные задания, генерировать адаптированные учебные тексты, создавать различные опросы и персонализированные материалы для своих учеников с минимальными временными затратами.

Одной из таких технологий является технология дополненной реальности (AR). Смысл этой инновационной цифровой технологии заключается в том, что с помощью искусственного интеллекта создается среда дополненной реальности, которая активизирует положительный эмоциональный опыт учащихся. Этот процесс происходит через наложение виртуальной информации на реаль-

ную учебную ситуацию. Ценность данной технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в том, что она способна не только улучшить методы обучения, но и ощутимо повысить результаты обучения. Визуализация через технологию дополненной реальности упрощает восприятие сложных предметов, которые сложно передавать традиционными текстовыми и аудиальными средствами. Более того, данная технология дает возможность обучать различным практическим навыкам без особых рисков, которые могут иметь серьезные последствия для здоровья учащихся, то есть позволяет соблюдать технику безопасности на уроках, что немало важно для педагогов начальной школы. Стоит также отметить тот факт, что технология дополненной реальности персонализирует образование через возможность адаптироваться к индивидуальному графику обучения, тем самым обеспечивает вовлечение каждого обучающегося в учебный процесс.

Используя интеллектуальные системы обучения и инструменты на основе искусственного интеллекта, педагог имеет возможность создать условия для каждого участника образовательных отношений. Персонализированные траектории обучения, созданные новыми технологиями, помогают учащимся с различными проблемами в обучении. Педагог, который регулярно применяет цифровые технологии в процессе обучения, не просто вносит разнообразие в формы учебно-познавательной деятельности на уроках, но и формирует у учащихся навыки активной и целенаправленной самостоятельной работы [5].

Другой особенностью искусственного интеллекта является его способность обрабатывать большие объемы данных, собранные в ходе систематических тестирований навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Грамотное использование цифровых технологий в образовании обеспечивает значительное повышение его качества. Современные педагоги в современном мире стараются использовать в своей работе, особенно в начальной школе, различные виртуальные образовательные платформы, цифровые инструменты, электронные образовательные ресурсы. Все это, является незаменимыми помощниками в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном (ресурсно) классе. Цифровые технологии позволяют таким лицам «развивать свои способности и таланты, приобретать знания, а затем и профессию, общаться со сверстниками» [6, 278].

Технологии искусственного интеллекта помогают быстрее обрабатывать и адаптировать любую информацию. Нейросети сейчас сопровождают нас везде, практически во всех сферах жизнедеятельности.

Также, искусственный интеллект способен не только определить наиболее эффективные методы обучения для детей с ОВЗ, но и автоматически сгенерировать рекомендации для родителей и специалистов, работающих с этими детьми.

Внедрение искусственного интеллекта в педагогическую деятельность, основательно меняет современную систему образования и значительно повышает не только качество образования, но и эффективность самого учебного процесса.

В процессе изучения последних компьютерных разработок для помощи детям с ОВЗ было выявлено, что большинство из них, такие как электронные учебники, сетевые учебные порталы и электронные библиотеки, очень хорошо знакомят с учебным материалом. В данный момент уже разработаны и активно внедряются несколько обучающих приложений, использующих информационные технологии, с применением искусственного интеллекта [7].

Самой актуальной и доступной образовательной платформой, на основе искусственного интеллекта для учащихся начальной школы, является *uchi.ru*. Данная онлайн платформа, позволяет школьникам изучать школьную программу, начиная с легких заданий и переходя к более сложным. Инклюзивность данной платформы заключается в том, что задания с комментариями к ним доступны не только для прочтения, но и для прослушивания. Данная функция позволяет слабовидящим учащимся пользоваться инструментами этой платформы.

Образовательная платформа *LearningApps.org* удачно сочетает в себе цифровые инструменты для создания различных игр и интерактивных заданий как для учащихся с нормотипичными, так и с особыми образовательными потребностями.

В последнее время особо остро стоит вопрос о сопровождении детей с ОВЗ специально подготовленными людьми – тьюторами. Эта тенденция привела к возникновению новейшего подхода к обучению, основанного на искусственном интеллекте – компьютерные интеллектуальные тьюторы (КИТ). Это приложение, которое выполняет роль персонального преподавателя–наставника. КИТ ведет обучающий диалог с учеником, задает вопросы открытого типа, анализируя полученные ответы. Данное приложение может оценивать и комментировать ответы, доступно и понятно излагать учебный материал с учетом особых потребностей учащихся [2, 3].

Анализ применения электронных приложений с цифровыми технологиями искусственного интеллекта в обучении детей с ограниченными возможностями развития здоровья показал, что они обладают огромным потенциалом в инклюзивном образовании. Смоделированная с помощью искусственного интеллекта

виртуальная реальность и применение ее во время практических занятий обеспечивают хорошие результаты, помогая детям с ОВЗ развивать навыки эмпатии. Это в очередной раз подтверждает способность искусственного интеллекта обеспечивать уникальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и доказывает, что тщательно продуманное внедрение ИИ в образование может обеспечить инклюзивность и эффективность учебного процесса в начальной школе.

Таким образом, использование искусственного интеллекта позволяет персонализировать обучения через адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика, включая детей с особыми образовательными потребностями, делает образовательные ресурсы более доступными для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями. Искусственный интеллект может служить инструментом для учителей, помогая им отслеживать прогресс учеников, выявлять трудности и предлагать дополнительные материалы или задания для закрепления знаний. Интерактивные и игровые элементы, внедренные с помощью технологий, могут значительно повысить мотивацию детей к обучению, что особенно важно для учащихся с особыми потребностями. Важно учитывать этические вопросы, связанные с использованием технологий, такие как защита данных учащихся и равный доступ ко всем образовательным ресурсам.

В заключении можно сказать что, «все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, социальные и иные особенности должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками» [7, 294]. Возможность применения технологии искусственного интеллекта в инклюзивном образовании помогают решать актуальные вопросы начального образования детей с ограничениями по здоровью, наравне с остальными членами общества, и тем самым не нарушают основное право ребенка – право на получение основного начального образование.

Библиографический список

1. Артемова Е.В. особенности применения цифровых технологий и образовательных ресурсов на уроках в начальной школе // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – № 1–2. – С. 41–50.
2. Винеvская А.В. Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семенных ценностях» [Электронный ресурс] // Педагогическое

- образование: традиции и инновации. – 2024. – № 1. – С. 65–69. – Режим доступа: журнал-ти.рф
3. Винеvская А.В. К вопросу о диагностике сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 2. – С. 110–114. – Режим доступа: журнал-ти.рф
 4. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Землина Е.М., Винеvская А.В. Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма с детьми с проблемами в поведении. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2024.
 5. Скороходова Е.А., Палаткина Г.В. цифровые технологии в инклюзивном образовании // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции / ред.-сост. И.А. Романовская, Е.А. Тарабановская. – Астрахань, 2022. – С. 277–282.
 6. Плиева Р.В., Тургунова Н.А. Внедрение и интеграция новых технологий инклюзивного образования в систему дошкольного и начального образования республики Узбекистан // Молодой ученый. – 2020. – № 12 (302). – С. 292–295.
 7. Маслова Т.А., Мосина Э.С., Павлюшина А.А., Ткач Д.А. Роль цифровых технологий в формировании познавательного интереса учащихся на уроках в начальной школе // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97–2. – С. 83–88.
 8. Соколова Е.В. Опыт применения систем с элементами искусственного интеллекта для организации самостоятельной работы студентов // Формирование современного информационного общества: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы XVI международного форума. – 2015. – С. 89–93.
 9. Şahan S., Efilti E. Comparison of guidance counselors' self-efficacy perceptions about special education and their attitudes towards inclusive education // VoprosyIstorii. – 2021. – № 10–1. – С. 182–199.

Раздел 4. Правовое образование и воспитание

В. А. Тимофеевко, К.И. Монченко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В настоящее время образовательные организации играют важную роль в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан. Статья посвящена выявлению путей форм взаимодействия образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан, которые инициируют общеобразовательные организации с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: профилактика правонарушений несовершеннолетних, образовательные организации, система профилактики взаимодействие образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики.

V. A. Timofeenko, K.I. Monchenko

INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITH BODIES AND INSTITUTIONS OF THE SYSTEM OF PREVENTION OF NEGLECT AND JUVENILE DELINQUENCY

Annotation. Currently, educational organizations play an important role in the prevention of neglect and delinquency of minors. The article is devoted to identifying ways of forms of interaction between educational organizations and bodies and institutions of the system for the prevention of neglect and offenses of minors, which initiate educational organizations in order to prevent juvenile delinquency.

Key words: prevention of juvenile delinquency, educational organizations, prevention system interaction of educational organizations with bodies and institutions of the prevention system.

Система организации взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики, указаны в статье 4 Федерального закона № 120-ФЗ, целесообразно наряду с нормативными правовыми актами в сфере образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних руководствоваться рекомендациями федеральных органов исполнительной власти.

Так Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обязывает все субъекты РФ, в которых имеются учреждения всех уровней профилактики проводить широкий и разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлекая в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня. Определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Этот закон применяют в своей работе все социальные учреждения, которые работают с несовершеннолетними.

Вся деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Ростовской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном органе управления образованием и в образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы предупреждения преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении длительного времени находятся в центре внимания различных государственных органов и общественных институтов.

Многофакторные аспекты девиантного, в том числе преступного, поведения несовершеннолетних постоянно рассматриваются в работах социологов,

криминологов, педагогов, психологов, представителей других отраслей научного знания. Девиантное поведение предполагает отклонение от общепринятых норм и правил, наличие определенных акцентуаций в характере, возникновение трудностей при адаптации и социализации в обществе у подростков.

Профилактика правонарушений в подростковой среде нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности.

Поиск путей по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних и качественная, эффективная профилактика – является очень важной задачей в современном обществе. Так как ребенок проводит значимую часть своего времени в образовательной организации, именно социум имеет огромное влияние на него, то мы будем рассматривать профилактику в общеобразовательных организациях.

Основой профилактики является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности. Осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т. п.)

Субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [1, 2].

В основе профилактики преступности среди несовершеннолетних, лежат основополагающие принципы предупреждения преступности в целом, но вместе с тем в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, есть особенности, обусловленные их отличием от лиц других возрастных

категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений. В Федеральном законе № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в пункте 7 части 1 статьи 6 одним из направлений профилактики правонарушений является предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными формами межведомственного взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики являются:

1. Совместное планирование деятельности, утверждение межведомственных планов (программ, порядков взаимодействия), в том числе межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями;
2. Участие представителей образовательных организаций высшего образования в заседаниях КДН и ЗП, членство в КДН и ЗП;
3. Формирование и осуществление деятельности межведомственных рабочих групп, экспертных советов, штабов и др.;
4. Организация и проведение межведомственных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (конференций, совещаний, семинаров, вебинаров, рейдов и др.);
5. Информационный обмен.

Целью профилактики правонарушений является защита личности [2, 3], общества и государства от противоправных посягательств. Основные задачи профилактики правонарушений: обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов граждан от противоправных деяний; устранение причин и условий совершения правонарушений; принятие необходимых мер, направленных на предупреждение правонарушений; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; формирование законопослушного поведения и снижение уровня преступности; предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подростковый возраст является переломным потому, что данный возраст является периодом полового созревания. Л.С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Характеристика данного возраста так же включает в себя тягу к самостоятельности и независимости, отделению от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. И для здоровых подростков примечательно: нестабильное настроение, физическое со-

стояние, противоречивый характер, исключительная ранимость, депрессивные переживания [4].

К проблемам организационного характера можно отнести запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности и как следствие отсутствие продуманного плана работы с учениками.

Основные задачи общеобразовательных учреждений общего образования [3], по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

4. Организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В целях совершенствования взаимодействия образовательных организаций высшего образования с органами и учреждениями системы профилактики рекомендуется: при подготовке к новому учебному году формировать (при необходимости – обновлять) рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на данный учебный год с учетом сведений о состоянии правопорядка, криминогенной обстановки, результатов анализа состояния учета несовершеннолетних, пропускавших по неуважительным причинам занятия в образовательной организации высшего образования в течение предыдущего учебного года; в срок не позднее 30 календарных дней с начала обучения проводить с участием представителей субъектов системы профилактики для вновь зачисленных несовершеннолетних обучающихся беседы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (недопустимости противоправного поведения, установленной ответственности за нарушение дейст-

вующего законодательства) и имеющихся возможностях обращения за помощью в образовательных организациях высшего образования; использовать программы социально-психологической адаптации несовершеннолетних обучающихся, включающие социально-психологическое тестирование, тренинги, при необходимости психо-коррекционную работу с привлечением родителей, представителей субъектов системы профилактики; совместно с субъектами системы профилактики развивать среди обучающихся добровольческое движение в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и охраны общественного порядка.

Таким образом, важно отметить, что в своей профессиональной деятельности социальный педагог должен опираться на современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, осуществлять реализацию компетентностного подхода, владеть видами социально-педагогической диагностики, применять навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов.

В профилактической деятельности образовательного учреждения усилия, прежде всего, направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной социальной, психологической и педагогической помощи, а не на его последствия и проблемы, с которыми уже не в состоянии справиться общеобразовательное учреждение. Активными участниками процесса сопровождения становится семья ребенка, берущая на себя ту часть ответственности за результат, с которой может справиться, и дополнительные образовательные учреждения, способные организовать досуг учащихся [5].

Можно сделать вывод, что профилактика правонарушений – это система правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих.

Важным является применение ролевой игры, ведь это способствует осознанию собственных чувств, дает возможность взглянуть на ситуацию противоправного поведения с разной стороны, отработать внутренние опасения и проблемы.

В профилактической деятельности образовательного учреждения усилия, прежде всего, направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной социальной, психологической и педагогической помощи, а не на его последствия и проблемы, с которыми уже не в состоянии справиться общеобразовательное учреждение. Активными участниками процесса сопровождения становится семья ребенка, берущая на себя ту часть

ответственности за результат, с которой может справиться, и дополнительные образовательные учреждения, способные организовать досуг учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактика правонарушений – это система правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям.

Необходимо использовать комплекс средств, методов, форм, приемов профилактики. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность воздействия профилактики.

Библиографический список

1. Винниченко Е. О. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации: административно-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук. – Тюмень, 2018. – 190 с.
2. Гусева А. В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе // Вестник Самарского государственного университета. – 2016. – № 4 (85). – С. 261–266.
3. Джанибекова Н. А., Зарипов Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2017. – № 7. – С. 357–359.
4. Джемелинский В. А., Гашенко А. А. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Актуальные проблемы административной деятельности полиции : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2017. – С. 73–81.
5. Павлова А. В. Проблемы привлечения несовершеннолетних к административной ответственности и пути их решения // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 224–226.

В.А. Тимофеев, Е.Н. Чубарова

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются правовые основы работы с несовершеннолетними детьми. Рассмотрены и изучены такие правовые документы как Конвенция ООН по правам ребенка, ФЗ № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и ФЗ № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ключевые слова: несовершеннолетие, дети, правонарушение, защита прав, обязанности, ресоциализация.

V.A. Timofeenko, E.N. Chubarova

THE LEGAL BASIS FOR WORKING WITH UNDERAGE CHILDREN

Annotation. This article discusses the legal basis for working with underage children. Such legal documents as the UN Convention on the Rights of the Child, Federal Law No. 182-FZ "On the Basics of the crime prevention system in the Russian Federation" and Federal Law No. 120-FZ "On the basics of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency" were reviewed and studied.

Key words: minors, children, offense, protection of rights, obligations, resocialization.

Преступления, совершаемые несовершеннолетними, всегда были одной из самых серьезных проблем современного общества. Сотрудничество с правонарушителями требует особого подхода, учитывающего их возраст и правовой статус. Правовая основа этой работы основана на международных соглашениях, национальном законодательстве, в частности на принципах защиты и уважения прав ребенка. Преступность несовершеннолетних имеет социальные последствия для общества: она усиливает рост преступности, вызывает проблемы в семье, а пребывание несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях оказывает негативное влияние на их сверстников.

Преступление – это общее понятие, обозначающее любое деяние, нарушающее нормы закона, а также юридический факт, предусматривающий противоправное деяние, совершенное умышленно или по неосторожности. Закон предусматривает гражданско-правовую, административную, дисциплинарную или уголовную ответственность за совершение преступления [1].

Права ребенка в Российской Федерации должны включать гарантированные Конституцией РФ неотъемлемые права и свободы, присущие ему от рождения, а также особые права, предоставляемые органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Все элементы системы профилактики имеют свои задачи и функции, способствующие реализации эффективного воздействия на несовершеннолетних, родителей, на условия и причины противоправного поведения несовершеннолетних. Проанализировав законодательство РФ, можно выделить следующие принципы, на основе которых органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют свою деятельность:

- 1) законность;
- 2) гласность;
- 3) гуманность;
- 4) демократизм;
- 5) приоритет профилактических воспитательных мер над репрессивными;
- 6) охрана и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 7) поддержка семей и доверительное взаимодействие с ними;
- 8) индивидуальный подход к каждому несовершеннолетнему;
- 9) соблюдение конфиденциальности;
- 10) ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов детей и др.

В профилактику противоправного поведения несовершеннолетних входят ранние превентивные меры воздействия, направленные на формирования личности несовершеннолетнего и предотвращение его становления на преступный путь [2].

Рассмотрим причины правонарушений у несовершеннолетних, они делятся на внешние и внутренние.

Внешние причины: отсутствие контроля за поведением; неучастие в личной жизни несовершеннолетнего родителей, близких; тяжелые жизненные обстоятельства; конфликтная ситуация; группа в которой состоит школьник; неправильно организованный досуг.

Внешние причины: отсутствие контроля за поведением; родители, родственники не участвуют в личной жизни несовершеннолетнего; сложные жизненные обстоятельства; конфликтная ситуация; группа, в которой находится учащийся; неправильно организованный досуг [3].

Правовая основа всей системы профилактической и реабилитационной работы основана на признании продуктивности, недопустимости и административно-карательного подхода к детям, социализация которых деформирована по вине взрослых, на необходимости предоставить ребенку реальный план достойного образа жизни. проживание в здоровой социальной среде, защита прав и интересов, а также немедленное решение проблем, социальная и иная помощь.

Нормативные документы последних лет, в частности Национальная стратегия действия в интересах детей до 2030 года [6], определяют ресоциализацию как ключевую задачу в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Термин «ресоциализация» за последнее десятилетие прочно закрепился в науке и пенитенциарном законодательстве. Ресоциализация в работе с несовершеннолетними правонарушителями – это направленный процесс восстановления социального статуса ребёнка, его социальных навыков, оказания помощи несовершеннолетним, которые утратили социальные связи.

Основной целью ресоциализации является предотвращение рецидива, помощь в трудоустройстве, профориентации, выработка установок для подростков, для выхода из трудного состояния.

Задачи ресоциализации заключаются:

- 1) в повышение качества межведомственного взаимодействия компетентных специалистов (органов, учреждений), задействованных в работе с несовершеннолетним;
- 2) в создание комплексных программ (проектов);
- 3) в организация социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего;
- 4) в оказание методической помощи специалистам, осуществляющих работу с несовершеннолетним.

Процесс ресоциализации включает несколько этапов:

- 1) начальная ресоциализация. Предполагает ломку стереотипа «правонарушитель», «трудный подросток»;
- 2) полная ресоциализация. На этом этапе у подростка складываются достаточно твёрдые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде.

Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей – сложная проблема, решение которой обусловлено взаимодействием социальных институтов (семьи, образования, социальной защиты, института правосудия, института охраны общественного порядка и т. д.) и самой личности [4].

Конвенция ООН по правам ребенка является ключевым документом, определяющим права и обязанности государства в отношении несовершеннолетних. Важные принципы Конвенции, актуальны для работы с правонарушителями, включают в себя:

1) принцип наилучшего интереса ребенка: все решения и действия, касающиеся несовершеннолетнего, должны быть направлены на максимальную защиту его интересов;

2) принцип защиты от дискриминации: работа с ребенком должна быть справедливой и не допускать дискриминации по признакам пола, расы, религии и др.;

3) принцип уважения к правам и обязанностям ребенка: несовершеннолетние правонарушители имеют все права, которые должны быть соблюдены;

4) право на участие: несовершеннолетний правонарушитель имеет право на участие в принятии решений, касающихся его судьбы.

Государственную политику в сфере профилактики правонарушений регулируют два основных закона. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, ст. 2 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» представлены задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К основным задачам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относят:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних [7].

Таким образом, работа с несовершеннолетними правонарушителями является сложным и ответственным процессом. Создание правовой базы, основанной на международных стандартах и национальном законодательстве, максимально защищает права ребенка и создает условия для ресоциализации в обществе в качестве законопослушного гражданина.

Библиографический список

1. Додонов В.Н. Большой юридический словарь / В. Н. Додонов, В. Д. Ермаков, М. А. Крылова – М., 2001 – 790 с.
2. Каримова Г.Ю. Реализация мер предупреждения правонарушений несовершеннолетних / Г.Ю. Каримова // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2021 – С. 29–34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiyamerpreduprezhdeniyapravonarusheniynesovershenno-letnih> [Дата обращения: 24.12.2024].
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласный – М., 2004 – 365 с.
4. Садовникова М. И. К вопросу о ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей: работа с семьей как основа профилактики преступности несовершеннолетних / М. И. Садовникова, А. С. Анищенко // Сибирский юридический вестник. – № 4(83) – 2018 – С. 104–112. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosuoresotsializatsiinesovershennoletnihpravonarushiteley-rabota-s-semiey-kak-osnova-profilaktiki-prestupnosti> [Дата обращения: 24.12.2024].
5. Шароян, Ю. К. К вопросу о правовом обеспечении деятельности МВД России по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / Ю. К. Шароян // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 152–154. – URL: <https://moluch.ru/archive/296/67219/> [Дата обращения: 20.11.2024].
6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Раздел 5. Психолого-педагогические проблемы в образовании

Г.В. Бондарь, О.А. Липовая

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности психоэмоционального состояния в подростковом возрасте.

Ключевые слова: психология, подростковый возраст, психоэмоциональное состояние подростков, поведенческие реакции.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PSYCHOEMOTIONAL STATE IN ADOLESCENCE

Annotation. The article examines the main features of the psycho-emotional state in adolescence.

Key words: psychology, adolescence, psycho-emotional state of teenagers, behavioral reactions.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что подростковый возраст до сих пор остается одним из наиболее обсуждаемых в научной литературе. Основное внимание специалистов из разных областей знания вызывает проблема адаптации подростков, испытывающих психологические трудности в эмоциональной и поведенческой сфере. В поведении подростков появляется множество противоречий: они тяжело адаптируются к новым условиям взросления, не могут определиться на пути собственной самореализации, фрустрируют при столкновении с новыми жизненными задачами, прошлые представления о себе меняют на новые, что приводит к появлению негативных мыслей, страхов, тревоге. В поведенческих реакциях доминируют негативизм и протестные реакции, культивируется желание делать все наоборот.

За последние годы в Российской Федерации в сфере социальной политики вопросы профилактики негативных психоэмоциональных проявлений в под-

ростковом возрасте являются приоритетными для обеспечения психологического здоровья подрастающего поколения. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», согласно Распоряжению Правительства РФ от 18 марта 2021 г. № 2021 № 656-р, основной целью является «...создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитанию личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку» [5].

Известно, что эмоциональная сфера является устойчивым свойством индивидуальности и выполняет системообразующую функцию в структуре черт личности и отдельных ее качеств, а также эмоции и эмоциональность участвуют в регуляции деятельности, и являются детерминантами ее успешности.

В зарубежной психологии изучением эмоциональных и поведенческих проблем личности занимались А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон. Известно, что в процессе онтогенеза у каждого человека возникает реакция на определенные события и со временем образуется индивидуальный стиль защитного/адаптивного поведения, что помогает бороться со стрессом в повседневной жизни. Исследованию защитного поведения личности (в том числе и в подростковом возрасте) посвящены работы Ю.М. Антояна, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцева, Е.В. Куфтяк, В.Г. Леонтьева, А.А. Реан.

Исследователи отмечают, что эмоциональная сфера является основой психической сферы личности, влияет на ее деятельность и поведение.

По мнению профессора А.Н. Леонтьева, подростковый возраст является периодом формирования мировоззрения, системы ценностей и интересов [2]. Жан-Жак Руссо называл этот возраст «вторым рождением человека». В этом возрасте активно развивается критичность к себе и другим, появляется рефлексия. Подросток хочет принадлежать к определенной группе сверстников, соответствовать их ценностям. С приближением подросткового возраста у детей наблюдаются изменения в эмоционально-волевой сфере, возможно проявление девиантного поведения, повышается риск аффектов.

Подростку необходимо успешно преодолеть этот период и адаптироваться к новой социальной среде, пройти новый этап в своем психосоциальном развитии. Иначе поведение будет отклоняться от нормы, появится антиобществен-

ное поведение и подросток станет «трудным». Негативный социальный опыт способствует формированию у подростка нестабильной самооценки, болезненной «Я-концепции», противоречиям в требованиях и ожиданиях родителей. Что, в свою очередь, приводит к невротической позиции: наблюдается постоянное чувство противоречивости, могут быть нарушения внимания, памяти, ЗПР и прочее [1].

Взрослым необходимо стремиться выстроить конструктивный диалог с подростком. Для понимания механизмов развития психики современного ребенка, взрослому необходимо иметь представление о нормальном функционировании процессов поведения и механизмах развития эмоций. Отметим, что трудности эмоционального контроля, неадекватность эмоциональных реакций, расстройства настроения могут быть следствием проявления различных типов дизонтогенеза.

Попадая в ситуацию стресса, подросток приступает к разработке механизма преодоления стресса, копингу [1]. Поэтому важно изучить способы и методы совладания в конфликтных ситуациях.

Если желаемый результат не достигнут, применяются иные модели поведения. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, неверно разрешаемые семейные конфликты неизбежно дают «эффект накопления» [1].

В ситуации кризиса личности человек способен остро реагировать на чьи-либо высказывания, на собственные мысли; стресс может проявляться в ситуативной и личностной тревожности в поведении, это все постепенно может приобретать клинический характер. В таком случае необходима помощь психолога для выхода из эмоционального тупика [2].

Эмоциональная сфера ребенка очень пластична, она определяется этическими и моральными ценностями семьи, жизненным опытом, усвоенными ранее социальными нормами и правилами в процессе чувственно-субъективной деятельности [2]. Развитие эмоций происходит в направлении реактивности, к безопасным стереотипам, к избирательному отношению от внешних раздражителей, в этом процессе происходит выделение своего «Я», разграничение поведения людей, социализации ребенка.

На наш взгляд, развитие критического мышления способствует адекватному восприятию ситуации и позволяет выработать необходимые способы преодоления жизненных трудностей. Исследователь О.А. Липовая считает, что своевременное развитие критического мышления может привести к стабилизации актуального психоэмоционального состояния [3], [4].

Библиографический список

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2004. – 240 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики: монография / А.Н. Леонтьев. – М.: Издательство Московского университета, 1981. – 584 с.
3. Липовая О.А. Психология человека. Ч. 1: учебное пособие / О.А. Липовая [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 93 с.
4. Липовая О.А. Психология человека. Ч. 2: учебное пособие / О.А. Липовая [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 177 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 18 марта 2021 г. N 656-р О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/-ipro/prime/doc/400371751/> [Дата обращения 01.12.2024].

Раздел 6. Семья и образовательная организация

В.А. Тимофеевко, Я.Е. Лысенко, К.В. Босенко

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию социально-психологических проблем, с которыми могут сталкиваться мужчина и женщина в современных реалиях на пути к формированию гармонии и демократии в семье. акцентируется внимание на ценностях материнства и детства, так как именно эти понятия являются важнейшим этапом в жизни матери и ребёнка. Проанализировано влияние социальных и психоэмоциональных факторов на восприятие семейных ценностей современной молодежью. Также в статье рассматриваются особенности эмоциональной связи матери и ребёнка и проявления материнской заботы, а также влияние материнства на общественные отношения с разных точек зрения.

Ключевые слова: материнство, детство, семья, родительство, педагогика, государство.

V.A. Timofeenko, Y.E.Lysenko, K.V.Bosenko

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE MODERN FAMILY: VALUES OF MOTHERHOOD AND CHILDHOOD

Annotation. This article is devoted to the study of social and psychological problems that a man and a woman may face in modern realities on the way to the formation of harmony and democracy in the family. The focus is on the values of motherhood and childhood, since these concepts are the most important stage in the life of a mother and child. The influence of social and psycho-emotional factors on the perception of family values by modern youth is analyzed. The article also examines the features of the emotional connection between mother and child and the manifestation of maternal care, as well as the influence of motherhood on social relations from different points of view.

Key words: motherhood, childhood, family, parenting.

Каждая семья является уникальной системой, обеспечивающей своим членам среду, в которой каждый развивается, находит поддержку и реализовывает собственный потенциал. Веками семья принималась как большая ценность, ведь достаточно долгое время она была просто необходима даже для элементарного выживания. Фактически, семья – эволюционное приобретение человечества: именно в ней люди получают первый социальный опыт и самые разные навыки и стандарты (коммуникативные, поведенческие, эмоциональные, морально-этические и т. п.). По мнению авторов, тема семьи и ее проблематика будут всегда актуальны, для многих исследователей она является фундаментальной в осмыслении этапов личностного развития и постижения социального взаимодействия, и поэтому семья небезосновательно является объектом изучения широкого спектра наук.

С точки зрения социальной психологии, семья является особой формой малой группы, в которой члены связаны брачными или родственными узами, а также бытом и морально-нравственной ответственностью. Первостепенная социальная значимость семьи обоснована естественной потребностью общества в физической и духовной репродукции населения. Семейные проблемы – это некоторые сложности, возникающие на жизненном пути супругов, которые становятся причиной длительных и болезненных разладов. Они дисгармонизируют отношения внутри семейной ячейки и вызывают глубокие чувства неудовлетворенности жизнью. Проблемы семьи можно охарактеризовать степенью распространённости и силой влияния. Например, некоторая проблема может быть достаточно общей для многих семей, но создавая трудности в течение всей жизни, такая проблема не разрушает семью радикально. Другой тип проблем, с которыми сталкивается только часть семей, оказывается весьма разрушительной для существования семейной системы. Повышение процента разводов, повсеместное распространение фиктивных браков и внебрачных рождений, сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар, рост насилия внутри семьи – наиболее актуальные в наше время проблемы. Брак как социальный институт в некоторых случаях перестал выполнять определенные для него функции и, как отмечено многими учеными, находится в стадии глубинного кризиса. Традиционный жизненный план людей после вступления в интимные отношения – брак, рождение и воспитание последующих поколений, проживание супругов «пока смерть не разлучит» стал встречаться намного реже, среди представителей обоих полов.

Чтобы проанализировать отношение к родительству среди молодежи в настоящее время, нами был проведен опрос учащихся вуза в возрасте от 20 до 23 лет. Респондентам был задан ряд вопросов, на которые мы получили следующие ответы:

Итак, на вопрос, какие меры государственной поддержки вы считаете наиболее важными, 54% респондентов обозначили материнский капитал, 50% считают, что льготная ипотека, а по мнению 46%, – пособия на детей. Одинаковое процентное соотношение получили такие варианты ответов, как субсидии на приобретение жилья и бесплатное питание в школах – по 35%. Кроме того, 36% отвечающих отметили свой вариант, среди которых наиболее популярным ответом стало снижение налогового бремени и воинского призыва для родителя; свобода предпринимательства и частной благотворительности и доступные кружки и секции для детей.

Следующий вопрос звучал следующим образом: для чего, по-вашему, нужны дети? По мнению 75 % респондентов дети являются продолжением рода, а по мнению 50 % дети – это наше будущее и лишь 33 % считают, что дети – это счастье и радость.

На вопрос, обязательно ли супруги должны заводить детей, у каждого нашлось собственное обоснование ответа. К примеру, 30% студентов считают, что желательно, так как ребенок способен укрепить семейный союз, если позволяет материальное положение, а для кого то рождение ребенка и вовсе является олицетворением единения двух душ – мужа и жены соответственно. Однако почти 70% ответили, что рождение ребенка абсолютно необязательно, ведь каждый свободный индивид никому ничего не должен и имеет право выбора, все зависит от желания, договоренности и ценностей супругов. Каждый решает сам, стоит ли ему брать такую ответственность за появление нового члена семьи или нет. Заводить или не заводить детей – это дело каждого. А кто то и вовсе считает, что это в большей степени зависит от желания и готовности женщины, ее мнение должно быть решающим в этом вопросе.

На вопрос о том, как молодое поколение воспринимает и видит традиционную семью, 80 % респондентов считают, что она современная всегда, например, по причине того, что ею заложены основы семейных традиций и ценностей, кто-то и вовсе не видит ей адекватных аналогов, или же потому, что во все эпохи традиционная семья разная, поэтому сейчас она вполне актуальна, а также потому, что это проверенная временем общественная установка, и из-за процесса глобализации семьи с традиционным укладом проявляются больше.

Нашли и те, кто считает традиционную семью абсолютным пережитком прошлого, по причине того, что сейчас наиболее актуальна партнерская семья, а также из-за того, что сейчас в одной семье не живут несколько поколений, как это обычно принято в семье с традиционным укладом.

Следующим вопросом тестирования учащихся стал вопрос о том, является ли создание семьи главной целью в жизни человека. По мнению 75 % процентов отвечающих, эта цель далеко не главная, по мнению большинства отвечающих, в жизни человека множество целей и создание семьи может быть далеко не приоритетной; также это может зависеть от мировоззрения человека (это мнение было популярно почти у десятка респондентов). Таким образом, многие, кто вошел в эти 75 % сходятся во мнении, что всё индивидуально, и каждый преследует собственные, отличные от других, цели в своей жизни. Только лишь 15% твердо уверены, что создание семьи – самая главная цель в жизни каждого человека. Кто-то считает, что создание потомства эволюционно обоснованно, а кто-то утверждает что продолжение рода – это та цель, которую должен преследовать каждый. Но нашлись и те, кто в этом вопросе проявили демократичность: 35% отметили, что это скорее одна из главных целей, ведь всё индивидуально: человек – социальное существо, которому необходим уют, окружение близких людей, любовь и поддержка.

Помимо проводимых опросов, стоит также упомянуть государственные нововведения в сфере социальной политики, направленные на поддержку института семьи: Госдума запретила пропаганду идеологии чайлдфри и ввела за это наказания. Теперь идеологию отказа от рождения детей запрещено пропагандировать в Интернете, СМИ, кинофильмах, рекламе. За это грозят штрафы: от 100 тысяч рублей до 4 млн. рублей. Также депутаты Госдумы запретили усыновлять детей гражданам тех стран, где разрешена смена пола.

Семья, как сложное общественное явление, вбирает в себя практически все стороны общественной деятельности и выходит на все уровни общественной практики: от материального до духовного, от индивидуального до общественно-исторического. Обзор исследований позволяет также условно выделить в структуре семьи три взаимосвязанных блока отношений: 1) кровнородственный; 2) экономические и 3) духовно-психологические и нравственно-этические. Только совокупность перечисленных связей, взятая в целостности и единстве, делает семью особой социальной общностью.

На вопрос, по каким причинам люди осознанно отказываются от родительства, более 90% отвечающих отметили тяжелое материальное положение, 65% считают, что из-за проблем со здоровьем и почти 40% выделили свой вариант:

например, частым ответом стала неочевидность внутривнутриполитической обстановки и преследование иных целей и ценностей в жизни.

А на вопрос, касающийся воспитания детей, 100% студентов ответили, что оба родителя в равной степени должны уделять время воспитанию своего ребенка.

Ценность материнства и детства является фундаментальной для развития общества. Материнство – это не только биологический аспект, но и социальная, психологическая и культурная составляющие. Женщина, становясь матерью, преобразует свою жизнь и влияет на формирование нового поколения. Она передает детям не только физические, но и духовные, моральные и этические ценности.

Детство, в свою очередь, – это период формирования личности. Оно играет ключевую роль в развитии эмоционального интеллекта, социальной адаптации и когнитивных навыков. Важность заботы о детях и предоставления им необходимых ресурсов (образование, здоровье, безопасность) невозможно переоценить. Хорошие условия для воспитания детей способствуют созданию крепких семейных связей и здорового общества. Эмоциональное развитие ребенка, в первую очередь, зависит от того, как его понимают и поддерживают родители. Наличие безопасной и поддерживающей среды в семье способствует формированию уверенности, которая затем переносится во взрослую жизнь. Ребенок, чувствуя себя любимым и ценным, вырастает в зрелую личность, способную реализовывать свои потенциалы.

Ценность материнства и детства имеет глубокие корни в культурах разных стран мира и охватывает множество аспектов, например, социальные, культурные, экономические и эмоциональные. Выделим ключевые значимости и ценности материнства и детства:

Социальная ценность.

- Основное ядро общества: в любое время семья представляла собой основу общества. Матери формируют культурные и моральные ценности, которые затем передаются следующим поколениям.

- Безопасность и поддержка: Материнство предоставляет не только физическую, но также эмоциональную и социальную защиту. Благодаря этому, дети, растущие в поддерживающей среде, чувствуют себя более уверенно и защищены.

Эмоциональная ценность.

- Узнавание и любовь: Материнство связано с безусловной любовью и заботой. Благодаря этим чувствам у ребёнка развивается здоровая самооценка и эмоциональный интеллект.

- Привязанность: Эмоциональная связь между ребёнком и матерью имеет важнейшее значение для развития ребёнка.

Здоровье и благополучие.

- Физическое развитие ребёнка: Качественный уход с раннего возраста, который включает в себя правильное питание, здоровье и активность, является критически важным для физического развития ребёнка.

- Психическое здоровье: Забота и внимание со стороны матерей помогают в формировании позитивного мышления и восприятия мира детьми, что снижает риск психических и эмоциональных расстройств в будущем.

Сегодня защита материнства обеспечивается посредством целого комплекса правовых норм, относящихся к различным отраслям прав. Кроме того, федеральное законодательство дополняется актами субъектов РФ, которые вправе повышать уровень гарантий для матерей и предусматривать дополнительные механизмы их защиты, так как координация вопросов материнства и детства отнесена к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.

Вопросы социальной защищенности семей с детьми наиболее остро стали перед государством в начале 90-х годов прошлого столетия. Причиной тому стало падение рождаемости, увеличение младенческой смертности, сокращение трудоспособного населения. Была поставлена задача – разработать единую систему государственных пособий семьям с детьми с учетом типа семьи, ее дохода и индекса стоимости жизни. В рамках решения проблемы было предложено определить порядок обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности лиц, занятых уходом за детьми раннего возраста (до 3 лет), детьми – инвалидами [2, 29].

Содержание действующего законодательства позволяет выделить среди всех мер государственной поддержки, прежде всего, систему денежных выплат, включающую различные виды пособий, обеспечивающих государственную поддержку на различных этапах материнства.

Итак, подводя итог, можно отметить следующее, материнство и детство – это не только основы семьи, но и ключевые элементы устойчивого развития общества. Оба эти элемента требуют внимания и заботы со стороны общества, государства и каждого человека, чтобы обеспечить здоровое и перспективное будущее следующим поколениям.

Библиографический список

1. Айвар, Л.К. Правовое положение материнства в России. Пробелы законодательства / Л. К. Айвар // Юридический мир. – 2020. – № 2. – С. 30–32.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2014. – 512 с – *Серия «Библиотека всемирной психологии».*
3. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 18–27.

Н.В. Топилина, А.С. Ковалева, Э.Н. Хансварова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются важные индивидуальные и групповые подходы для работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ. Раскрывается специфика педагогической помощи в налаживании детско-родительских отношений и воспитания при наличии в семье «особого» ребенка.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, педагогическая помощь, учебно-воспитательный процесс, личность ребенка.

T.V. Topilina, A.S. Kovaleva, E.N. Hansvyarova

THE RELEVANCE OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO PARENTS WITH A CHILD WITH DISABILITIES

Annotation. The article discusses important individual and group approaches for working with parents who have a child with disabilities. The specifics of pedagogical assistance in establishing parent-child relationships and education in the presence of a “special” child in the family are revealed.

Key words: limited health capabilities, pedagogical assistance, educational process, child’s personality.

В современной России большое внимание уделяется детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). На уровне системы образования по-

стоянно рассматриваются различные формы педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ. Большинство таких семей нередко не обладают достаточными знаниями о развитии своих детей и действуют интуитивно. Им часто не хватает физических и эмоциональных ресурсов для эффективной помощи собственным детям. Во многих семьях возникают педагогические трудности в воспитании и развитии «особых» детей [5, 37]. Именно таким семьям предоставляется педагогическая поддержка, а также социальная помощь государства и общества. Интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ является одной из насущных проблем современной специальной педагогики и семейного воспитания. Однако, ключевую роль в жизни человека играет семья, она влияет на социальное и культурное развитие индивида, являясь важным институтом социализации и формирования личных ценностей.

Анализ литературы демонстрирует актуальность исследовательских вопросов о вовлечении семей детей с ОВЗ в инклюзивное образование. Для оценки эффективности данного процесса стоит рассмотреть такие факторы, как жизненные условия ребенка, его здоровье, специфические потребности, особенности образовательной системы и уровень социальной поддержки.

Российские психологи, такие как А.А. Бодалев, Л.И. Божович и Л.А. Венгер, акцентируют внимание: чтобы сформировать гармоничную личность, необходимо наличие и присутствие любящего, понимающего и поддерживающего взрослого рядом с ребёнком. Э. Эрикссон считает, что близкие отношения с матерью в раннем детстве играют критическую роль в развитии независимости, самоуверенности и положительного отношения к окружающим. В дальнейшем, нехватка эмоциональной связи может затруднять детям самостоятельный выбор в отношениях и вызывать страх общения. Взаимодействие взрослых с детьми способствует развитию многих личностных качеств, а именно ответственности, инициативности и самостоятельности. Многочисленные исследования подчеркивают важность, даже необходимость, участия семьи в развитии, социальной адаптации и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Появление ребенка с отклонениями в развитии становится серьезным испытанием для семьи, даже трагедией. Чувства беспомощности, вины и горя становятся основой множества проблем. Современные исследования описывают родительскую реакцию на нарушения развития детей как травматический опыт [4, 42]. Элизабет Кюблер-Росс выделяет шесть стадий родительского горя, включая шок и отрицание, гнев, депрессию и принятие. Работы Р.Ф. Майрамян

и О.К. Агавелян подтверждают, что типичные реакции родителей охватывают отрицание, печаль и гнев.

Родители испытывают сильнейший эмоциональный стресс, который, в свою очередь, может повлиять на существующие заболевания, ухудшить общее состояние здоровья человека. Такие эмоциональные потрясения родителей имеют серьёзные последствия, которые могут проявляться в неприятии ребёнка, стыдливости за своего ребёнка, чрезмерных требованиях к ребёнку и давлению на него, чрезмерном контроле (гиперопеке) или, наоборот, безразличии к нему и предоставлении ему полной свободы действий (гипоопеке), также родители могут сравнивать ребёнка, что также является ошибкой и приводит к созданию нездорового психологического климата в семье. Эмоциональная незрелость ребёнка, задержки в его развитии и снижение интеллектуальных способностей может быть обусловлено проблемами коммуникации в семье. Если ребёнок имеет проблемы в развитии важно найти правильный подход к нему и верно подобрать формы и стили взаимодействия, в том числе и в семье.

В формировании личности ребёнка важнейшую роль играют семейная обстановка и домашнее воспитание. Успешная работа в сфере диагностики, образования и лечения значительно зависит от уровня образованности родителей, их отношения к проблемам ребёнка с ОВЗ, а также от их участия в коррекционном процессе.

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе является залогом его эффективности и успешности. Включение родителей и родственников «третьего» возраста в коррекционную систему является актуальным вопросом, который до сих пор методически освещен недостаточно полно. Научных исследований, которые способствовали бы в определении степени включенности родителей и родственников в учебно-воспитательный процесс детей с ОВЗ, в настоящее время существует очень мало. Как следствие у педагогического коллектива школ не сформированы четкие представления о необходимости целенаправленной помощи родителям в понимании специфики детей с ОВЗ и особенностей воспитательной работы с каждой категорией «особых» детей [3, 325].

Перспективными направлениями педагогической помощи родителям, имеющим ребенка с ОВЗ являются групповые и индивидуальные формы работы [2, 100]. Групповые формы включают в себя педагогическое просвещение (родительский лекторий, семинары, конференции), родительские собрания, практические формы взаимодействия (практикумы, родительские чтения, дискуссии, тренинги), психотерапии.

Педагогическое просвещение является важным аспектом повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Рассмотрим некоторые формы работы с родителями:

– Родительский лекторий предполагает предоставление лектором для родителей научной информации, а также теоретических знаний о детях с ОВЗ, методах работы с ними.

– Семинары включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. В практической части родители могут использовать на практике полученные знания.

– Конференции требуют серьёзной подготовки и активного участия родителей, которые должны не только слушать, но и высказывать свои идеи и мнения насчёт воспитания и образования детей с ОВЗ.

– Родительские собрания состоят из активного обсуждения с родителями содержания и аспектов проведения коррекционно-обучающей работы с обучающимися класса. Собрания также направлены на разрешение педагогических проблем, влияющих на успеваемость детей.

– Практикумы предоставляют родителям возможность проанализировать конкретную педагогическую ситуацию и найти оптимальное решение. Эта форма взаимодействия помогает родителям самостоятельно вырабатывать стратегии и модели поведения в аналогичных ситуациях в собственных семьях.

– Родительские чтения предполагают ознакомление родителей со специальной литературой по вопросам воспитания детей. Информация в последующем обсуждается, вырабатывается стратегия для применения её в повседневных ситуациях.

– Дискуссии заключаются в анализе проблемного вопроса и поиске его решения, которое будет удовлетворять всех участников. Каждый высказывает свое личное мнение и предлагает своё решение, сторонних наблюдателей нет, все без исключения принимают активное участие.

– Тренинги могут проводиться в формате психодрамы, арттерапии, курсов личностного развития и т. д. Суть тренингов – информирование участников о правильных методах воспитания ребёнка с ОВЗ, полученные знания отрабатываются до автоматизма.

– Ролевые игры предоставляют родителям возможность не только решить воспитательную проблему, но и оценить эффективность данного решения на собственном опыте, побывав на месте ребёнка.

– Организация детских праздников и развлечений с участием родителей служит целью создания дружелюбной обстановки, позитивного психологического климата.

– Широко применяются буклеты, выставки, информационные стенды и памятки в рамках обеспечения информацией родителей. Стенды и выставки проводятся в удобных для родителей местах. Их основная цель – привлечь внимание родителей к творческим достижениям детей, что способствует углублению интереса родителей к коррекционно-образовательному процессу.

– Групповая психотерапия направлена на создание гармоничного психологического климата в семье, улучшение взаимоотношений посредством различных методик, например, гештальт-терапии, танцевальные терапии и т.д. Также, одновременно с родителями, в психотерапии участвуют дети с ОВЗ, что способствует преодолению ими недостатков, поднятию самооценки и повышению веры в себя и свои возможности [1, 30].

Индивидуальная работа является неотъемлемой частью взаимодействия образовательных учреждений и семьи, поэтому дополняет групповые формы работы. Индивидуальные консультации семьи с педагогами служат психологической поддержкой и опорой в разрешении конкретных вопросов, проблемных ситуаций. Персональные формы работы включают в себя посещение семьи на дому для оценки условий проживания и воспитания детей с особыми потребностями, индивидуальные занятия с ребёнком, приглашение родителей в школу, телефонные звонки или переписка для тех семей, которые не могут часто посещать школу.

Успех коррекционной работы с детьми с особыми нуждами напрямую зависит от слаженности действий семьи и школы. Важно, чтобы семьи понимали особенности детей с нарушениями развития и могли правильно оценивать их эмоциональное состояние, потребности в развитии и совершенствовании личностных качеств.

Библиографический список

1. Афонькина Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования, обучающихся с ОВЗ // Концепт. – 2020. – № 11. – С. 27–40 [Дата обращения: 15.11.2024].
2. Варнакова Ю.В. Психологическая помощь семьям, имеющих детей-инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 99–101.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 671 с.
4. Гузева М. В., Бережная О. В. Модель формирования готовности родителей к активному участию в решении проблем образования и воспитания детей с ОВЗ // Colloquium-Journal. – 2021. – № 20–3 (44). – С. 41–42.

5. Калашникова С.А., Елохина К.А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход // Ученые записки Забайкальского государственного университета. *Серия: Педагогические науки.* – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 33–40.

С.В. Фомичева

**ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА
ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СТАТЬЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Аннотация. Статья нацелена на анализ используемых понятий и определений в публикациях по педагогике при описании опыта взаимодействия с семьями детей со стойкими нарушениями здоровья, отклонениями в физическом или психическом развитии, ограничениями жизнедеятельности в рамках ресурсного подхода. Автором представлены результаты изучения публикаций в научных, научно-практических и научно-методических журналах и сборниках. В результате проведённой работы обозначен понятийный аппарат, даны определения основных понятий и терминов.

Ключевые слова: ресурсный подход, ресурсы семьи, ресурсность, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный потенциал, ресурсные возможности семьи.

S.V. Fomicheva

**CONCEPTS AND DEFINITIONS OF THE RESOURCE APPROACH IN
INTERACTION WITH FAMILIES OF CHILDREN WITH DISABILITIES,
IN ARTICLES ON PEDAGOGY**

Annotation. The article is aimed at analyzing the concepts and definitions used in publications on pedagogy when describing the experience of interacting with families of children with persistent health disorders, deviations in physical or mental development, and life limitations within the framework of a resource approach. The author presents the results of the study of publications in scientific, scientific-practical and scientific-methodical journals and collections. As a result of the work carried out,

the conceptual apparatus is designated, definitions of basic concepts and terms are given.

Key words: resource approach, family resources, resourcefulness, family of a child with disabilities, resource potential, family resource capabilities.

Семьи детей со стойкими нарушениями здоровья, отклонениями в физическом или психическом развитии, с ограничениями жизнедеятельности сейчас в центре внимания государства и общества. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» определены задачи создания механизмов поддержки ответственного и компетентного родительства и обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

На наш взгляд, компетентный родитель – это не всегда родитель в ресурсе, готовый совместно со специалистами принимать посильное участие и брать на себя долю ответственности в оказании оптимальной помощи ребёнку с нарушениями развития. Выявление и актуализация ресурсов отдельной семьи является одним из механизмов и условий оказания необходимой помощи ребёнку.

Цель данной статьи – определить понятия и термины, при описании ресурсного подхода в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в системе образования, раскрыть позиции авторов публикаций в научных, научно-практических и научно-методических журналах и сборниках на их содержание.

Актуальность данного исследования обоснована необходимостью описания системы взаимодействия специалистов с семьями детей со стойкими нарушениями здоровья, отклонениями в физическом или психическом развитии, ограничениями жизнедеятельности в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с использованием единого понятийного аппарата.

Для анализа были взяты статьи из периодических изданий и сборников, включённые в научные электронные библиотеки «КиберЛенинка» и eLIBRARY.RU. В выборку попало 47 работ, напечатанные в 2011–2024 годах.

Анализ статей показал, что ресурсный подход в работе с семьями начал формироваться сначала в социальной сфере в отношении семей детей с инвалидностью, а затем с развитием социально-гуманистической модели инвалидности - в психологии и педагогике. В работах Разенковой Ю. А., Юговой

О. В. [12], Афонькиной Ю. А. [1], Калининой С. В., Моисеевой А. А. [6], Лемиш В. В. [7], раскрыты особенности использования ресурсного подхода в системе образования по отношению к семьям детей с нарушениями здоровья и развития. Анализ литературы по проблеме семейных ресурсов и ресурсного подхода в педагогике проводился разными авторами [2, 3, 5, 6, 10, 16] в 2011, 2016, 2023 годах. В данной работе осуществлён анализ тех понятий, терминов, определений, которые используются в отношении семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Терминология ресурсного подхода в системе сотрудничества с родителями пока носит неустоявшийся характер. В рамках подхода используются различные понятия, определения, термины. Многие понятия неконкретны, носят общий или заимствованный характер. Во многих изученных статьях используются понятия: «ресурс(ы)», «ресурсы семьи», реже – «ресурсный подход», «ресурсный потенциал», «ресурсные возможности», «ресурсность», в отдельных работах – «ресурсное поле», «инклюзивный потенциал», «ресурсное поле» семьи.

Понятие «ресурс(ы)» используется почти во всех публикациях, но содержание его раскрыто только в отдельных работах. В словаре русского языка 1999 г. обозначено современное значение слова «ресурс»: «Имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются при необходимости.» [13]. В том же словаре дано другое значение слова: «Средство, к которому можно обратиться в затруднительных обстоятельствах, выход, возможность» [13]. Это устаревшее значение слова, но оно наиболее точно отражает содержание термина относительно семьи особого ребенка.

Ю.А. Афонькина считает: «Ресурсом можно назвать всё, что используется для целенаправленной деятельности, своеобразные «запасы», а также в качестве ресурса выступает и сама деятельность,... в ходе чего удовлетворяются человеческие потребности» [1, 397].

О ресурсах как потенциальных возможностях семьи пишет Н.И. Отева и соавторы [11]. Иными словами это «ресурсы семьи» или «семейные ресурсы».

Определение семейных ресурсов дано Ю.А. Афонькиной: «Ресурсы, связанные с удовлетворением потребностей семьи, достижении ею поставленных целей, разрешению возникающих проблем, которые понимаются как условие жизнеспособности семьи» [1, 397] и направлены на восстановление стабильности функционирования семьи.

А.А. Реан и др. считают, что семейные ресурсы – это ресурсы каждого члена семьи, взаимодополняющие, взаимокompенсирующие, помогающие решать общие проблемы [13, 46].

Т.Д. Воронина и др. так описывают ресурсы семьи: «Это совокупность инструментов, как реально используемых, так и существующих гипотетически, направленных на поддержание стабильности семьи и развитие её потенциала» [3, 34].

С.Н. Каштанова, О.В. Югова семейными ресурсами называют ценные качества родителей, их материальные, производственные и дополнительные человеческие ресурсы (из ближайшего окружения), которые помогут родителям действовать в трудных ситуациях [8].

Е.А. Медведевой, О.В. Юговой семейные ресурсы рассматриваются как: «Способности и различные компетентности членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны увеличивать и усиливать адаптивное функционирование семейной системы» [9, 199].

А ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью, со слов Ю.А. Афонькиной, это «запасы» энергии, возможности (потенции), которые при наличии осознанной и чётко поставленной цели мобилизуются и переходят в актуализированное состояние, создавая базу для её достижения [1, 397].

В некоторых работах представлены различные классификации ресурсов, даются их определения. О.В. Юговой [17] спроектирована теоретическая модель «Ресурсное поле семьи» – суммарная совокупность всех ресурсов семьи. Н.И. Отева [11] рассматривает ресурсы семьи на уровнях микро-мезо-экзо-макросистем, исходя из связей семьи с социумом на разных уровнях. Т.Д. Воронина, Ю.А. Пучкина, Е.А. Аверина [3] дифференцируют внешние (институциональные и внеинституциональные) и внутренние ресурсы (персональные и общесемейные). А.А. Реан [14] представляет классификацию ресурсов семьи ребёнка с инвалидностью с точки зрения занятия родителями конструктивных и неконструктивных позиций.

Все семейные ресурсы условно можно дифференцировать на внутренние и внешние.

Внутренние семейные ресурсы – это те возможности, которыми обладают сами члены семьи. К ним относят:

– личностные – личностные качества, мотивы, установки и ценности, образование, родительские компетенции, жизнестойкость, адекватная

самооценка, самоконтроль, стремление к целостности, взаимопомощь, забота друг о друге [2, 3, 4, 9, 12, 14];

- духовно-ценностные (ценностные) – ценности и установки семьи, традиции, нормы и правила поведения в семье и обществе [2, 3, 8];
- материально-финансовые (денежные), производственные (трудовые) – источники доходов, доход семьи, собственность, трудовая занятость [1, 2];
- адаптивные – принятие ситуации, приспособление к обстоятельствам [14, 16]. Но адаптивная активность семьи, направленная на смирение и принятие ситуации, по мнению А.А. Реан [16, 47] не является в полной мере ресурсом, если родители не переходят на следующую активную позицию по изменению ситуации;
- функциональные – продуктивные паттерны поведения, конструктивное отношение родителей к новым жизненным обстоятельствам и заболеванию ребенка, умение родителей разумно принимать решение, находить баланс между интересами всех членов семьи, уметь договариваться [5, 13, 14].

Внешние семейные ресурсы – это совокупность возможностей, получаемых семьёй извне и включающих:

- институциональные ресурсы, источником которых являются формальные социальные институты – государство, учреждения социальной политики, культуры, образования и здравоохранения, проекты, программы, направленные на поддержку семьи с ребёнком, государственные льготы и гарантии, материальные выплаты [3, 12, 17];
- неформальные ресурсы – ближние и дальние родственники, знакомые, соседи, другие родители, родители особых детей, общественные объединения, родительские сообщества [3, 12, 17];
- коммерческие ресурсы – платные услуги, благотворительная помощь от коммерческих структур [3, 17];
- средовые – место проживания, комфортная, удобная окружающая среда, особенности развития инфраструктуры, транспортные коммуникации [3, 4, 5];
- технологические (информационные) – технологии и информационные ресурсы, которыми семья пользуется и которым доверяет [5, 8].

Проведённый анализ выявил, что термин «ресурсный подход в педагогике» как единое определение, прорабатывался разными авторами. Калинина С. В., Моисеева А. А. [2, 47] представляют понятие ресурсного подхода в психологии (2016 г.), Разенкова И. Ю., Югова О. В. [10, 15, 16, 17]

характеризуют ресурсный подход в работе с родителями детей раннего возраста с нарушениями здоровья и развития (2021-2023 гг.), Лемиш В. В. [7]. – в работе с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью (2021 г.). В обобщённом виде авторы рассматривают ресурсный подход как методологический подход к выявлению, изучению, актуализации, активизации семейных ресурсов.

Е.А. Медведева, О.В. Югова вводят понятия «ресурсность», «ресурсные возможности семьи», воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии, описывая методику выявления ресурсного состояния семьи. Ресурсность семьи определяется ими как комплексное и интегративное понятие, совокупность потенциальных возможностей семьи (ресурсов), которыми обладает семья как система, которые направлены на удовлетворение её потребностей и достижение целей [16, 45].

Подводя итоги, можно сказать, что тема ресурсного подхода при взаимодействии с семьями детей с нарушениями развития и здоровья становится в настоящее время всё актуальнее, всё больше появляется исследований, научных работ, описаний практик, что требует использования единого понятийного поля. И в настоящее время такой понятийный аппарат формируется.

Библиографический список

1. Афонькина Ю. А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью / Ю. А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – С. 395–398.
2. Буравлева Н. А. Ценности, смысло-жизненные ориентации и удовлетворенность жизнью родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Буравлева, О. В. Каракулова, С. В. Понарина // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – Вып. 4 (50). – С. 162–169
3. Винеvская А.В. К вопросу о диагностике сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра/Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 2. – С. 110–114.
4. Воронина Т. Д. Неформальные и институциональные ресурсы современной семьи в условиях формирования фамилистической среды в регионе: возможности использования качественных методов исследования / Т. Д. Воронина, Ю. А. Пучкина, Е. А. Аверина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2011. – № 1 (13). – С. 32–43.

5. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Землина Е.М., Виневская А.В. Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма с детьми с проблемами в поведении. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2024.
6. Калинина С. В. Повышение реабилитационного потенциала семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе ресурсного подхода / С. В. Калинина, А. А. Моисеева // Вестник НовГУ. – 2016. – №5 (96). – С. 47–50.
7. Лемиш В. В. К вопросу о контент-анализе видеоматериалов Youtube-канала для изучения ресурсов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Лемиш, Н. С. Тупицына // Развитие человека в современном мире. – 2021. – № 2. – С. 98–107.
8. Ларионова Л. И. Проблема ресурсного подхода в психолого-педагогической литературе / Л. И. Ларионова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6. – № 6А. – С. 50–58.
9. Медведева Е. А. Особенности ресурсных возможностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии / Е. А. Медведева О. В. Югова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–1. – С. 198–201.
10. Нестерова А. А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях / А. А. Нестерова // Развитие личности. – 2016. – № 1. – С. 156–173.
11. Отева Н. И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н. И. Отева, Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, Е. В. Пащенко // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 8.
12. Разенкова Ю. А. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Разенкова, О. В. Югова // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4(72). – С. 38–49.
13. Словарь русского языка: в 4-х тт. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований / под ред. А. П. Евгеньевой: 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграф-ресурсы, 1999 [электронная версия].
14. Реан А. А. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Реан, А. А. Баранов, А. С. Сунцова // Развитие личности. – 2017. – № 4. – С. 38–56.
15. Фархутдинова Л. В. Исследование функционального ресурса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /

Л.В. Фархутдинова, О. О. Суханова // Перспективы Науки и Образования (ПНиО). – 2022. – № 1 (55). – С. 393–409.

16. Хайрудинова Р. И. Личностные особенности и адаптивные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования / Р. И. Хайрудинова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 335.
17. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования / О. В. Югова // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2(66). – С. 78–85.
18. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 1 / О. В. Югова // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 41–51.
19. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 2 / О. В. Югова // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 61–70.

Сведения об авторах

Байсиева Л. К. – канд. географических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (ФГБОУ ВО КБГУ), г. Нальчик;

Байсиев Я. Х. – магистрант 2 года обучения направления «Педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (ФГБОУ ВО КБГУ), г. Нальчик;

Бондарь Г.В. – магистрант факультета психологии и социальной педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Босенко К.В. – студент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Ботвинченко М. И. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону;

Брагина Н.Н. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», АРП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону;

Виневская А.В. – канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», г. Ростов-на-Дону;

Галкина О.Ю. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», АРП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону;

Головатская Л.А. – магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Гоннова Т.В. – кандидат филологических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;

Гончарова А.Д. – магистрант кафедры информатики. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», учитель информатики и математики МАОУ гимназия имени А.П. Чехова, г. Таганрог;

Кандакова Ю.А. – студент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Ковалева А.С. – студент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Кочергина О.А. – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Липовая О.А. – канд. филол. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Логинова Т.Ю. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», АРП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону;

Лысенко Я.Е. – студент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Монченко К.И. – магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Науменко О.В. – канд. пед. наук, доцент, ФГОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград;

Петрушенко С.А. – директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. фил. наук, доцент, г. Таганрог;

Пуйлова М.А. – канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Тимофеев В.А. – канд. филос. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Топилина Н.В. – канд. пед. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Тюшнякова И.А. – канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Тяжгова Л.М. – магистрант обучения направления «Педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (ФГБОУ ВО КБГУ), г. Нальчик;

Федорченко О.П. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону;

Филонова Н. М. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону;

Фомичева С.В. – магистрант программы «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология», Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов;

Хансварова Э.Н. – студент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Чубарова Е. Н. – магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Шевцова О.А. – магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог.

Педагогическое образование: традиции и инновации

Главный редактор С.А. Петрушенко

Научный редактор О.А. Кочергина

Ответственный редактор О.Н. Филиппова

Корректурa, верстка, подготовка электронной версии Н.В. Фоменко

Издательство ИП О.И. Волошина

Адрес: Таганрог, пер Тургеневский 16, 49

Подписано к использованию 02.07.2024

Учредитель журнала

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»