

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Издается с 2020 года ISSN 2712-8032

Научно-образовательный журнал

№ 2/2023

Педагогическое образование: традиции и инновации

*К 65-летию
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» /
Таганрогского государственного педагогического института*

УДК 37.013
ББК 74
П24

Редакционная коллегия:

А.Ю. Голобородько (главный редактор),
А.А. Волвенко (заместитель главного редактора),
О.А. Кочергина (научный редактор),
Н.В. Фоменко (ответственный редактор),
Х. Бак (Турция), И.Е. Буршит, Л.В. Быкасова,
О.И. Горбаткова, И. Горетить (Венгрия), О.Н. Кирюшина,
Е.А. Михайлычев, С.Л. Налесная, К.Р. Нургали (Казахстан),
М.А. Пуйлова, М. Саньоль (Франция), И.А. Стеценко,
О. Сюч (Венгрия), М.П. Целых

П24 Педагогическое образование: традиции и инновации: электронный научно-образовательный журнал / учредитель Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»; редакционная коллегия: А.Ю. Голобородько (главный редактор) [и др.]. – Таганрог, 2023. – Выходит 2 раза в год. – URL: <http://www.tgpi.ru/science/jurnal-pedagogicheskoye>. – Текст: электронный.

В настоящее издание вошли статьи, подготовленные преподавателями Гаванского университета, бакалаврами, магистрантами и преподавателями Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», учителями и воспитателями детских садов Ростовской области и республики Абхазия, учителями МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» (г. Ростов-на-Дону).

Журнал адресован преподавателям вузов, педагогам образовательных организаций, магистрантам, бакалаврам старших курсов.

УДК 37.013
ББК 74

© Издательство ИП О.И. Волошина, 2022

© ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2022

Содержание

Вступительное слово.....	6
--------------------------	---

Раздел 1. Инновации в педагогической практике образования

А.А. Веселая

Перспективы использования мобильных информационных технологий в учебном процессе.....	7
--	---

Л.В. Димитренко

Проектно-исследовательская деятельность Таганрогского педагогического лица-интерната в контексте параметров функциональной грамотности.....	14
--	----

Е.В. Мушина, А.Н. Ксенофонтова

Имидж современного молодого исследователя.....	22
--	----

Ю.А. Сердюкова, В.А. Тимофеенко

Формирование правовой культуры обучающихся в России: проблемы и перспективы.....	28
---	----

В.А. Тимофеенко, М.С. Черняков

Проблемы и перспективы развития института общественного контроля в сфере системы образования.....	31
--	----

В.А. Тимофеенко, Г.А. Шмидько, Т.Г. Шмидько

Значение практических полевых занятий на местности для подготовки студентов-географов.....	35
---	----

В.А. Тимофеенко, В.В. Щенников

Роль образовательной организации в реализации родительских прав и обя- занностей.....	42
--	----

Раздел 2. Менеджмент в образовании

О.А. Кочергина, Ю.Э. Челябинина

Персонал современной образовательной организации.....	47
---	----

О.А. Кочергина, Ю.Э. Челябинина

Специфика работы руководителя образовательной организации с молодыми педагогами.....	52
---	----

Раздел 3. Проблемы дошкольного образования

Н.В. Фоменко

Формирование адаптивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении..... 57

Раздел 4. Инклюзивное образование

А.В. Винеvская

Историческая память и связь поколений как основа патриотического воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивной педагогики..... 65

С.В. Гусаров, К.Г. Чайкин

Специфика диагностики и коррекции заикания на основе применения акустических феноменов обратной связи..... 69

Г.Б. Колесникова

Развитие навыков социальной коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра средствами игры (на примере эмоционально-смыслового подхода)..... 79

П.А. Макаренко

Особенности обучения ребенка с аутизмом английскому языку как иностранному в рамках дополнительного образования..... 85

Н.В. Чернецова, Н.С. Неvщадная

Познавательное развитие дошкольников в коррекционном процессе через развивающие игры В.В. Воскобовича..... 91

С.А. Шевченко

Практика апробации модели тьюторского сопровождения профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья (на примере ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)..... 96

Раздел 5. Современные проблемы воспитания

И.И. Топилина

Теоретические подходы к проблеме повышения эстетической составляющей современного воспитания..... 105

Н.В. Топилина

Теоретическое обобщение педагогических представлений о формирующем личность потенциале патриотических ценностей.....	110
---	-----

Раздел 6. Методическая копилка**А.А. Веселая**

Экономическая викторина «Занимательная экономика».....	116
--	-----

А.А. Веселая, Д.Г. Фетисова

Урок-соревнование «Экономические гении».....	124
--	-----

И.Ю. Горбачева

Метод проектов в совершенствовании физического воспитания обучающих- ся (из опыта работы МОБУ СОШ № 34).....	132
---	-----

И.В. Жилыева

Самообразование в работе учителя.....	136
---------------------------------------	-----

О.А. Лободенко

Зачем нужна музыка: психолого-педагогический аспект.....	140
--	-----

И.А. Павленко

Подготовка к ОГЭ по географии в 8 классе: из опыта работы учителя.....	143
--	-----

Сведения об авторах.....	153
---------------------------------	------------

Вступительное слово

В данном выпуске журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации» нашли отражение современные ценностные и смысловые ориентиры в системе образования. Тенденции развития общества показывают, что система образования в стране должна развиваться с опорой на гуманистические принципы в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Авторы статей, ориентируясь на инновационные и традиционные подходы, представили свои позиции по актуальным проблемам в сфере образования и возможные пути их решения.

Номер включает такие разделы, как «Инновации в педагогической практике образования», «Менеджмент в образовании», «Проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы воспитания», «Инклюзивное образование», в которых освещаются вопросы профессиональной деятельности персонала образовательной организации; системы работы руководителя школы с молодыми специалистами; развития института общественного контроля в сфере образования; применения современных педагогических и информационных технологий; организации разноплановой работы с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействия образовательной организации и семьи и проч.

В разделе «Методическая копилка» рассматривается практический опыт педагогов образовательных организаций различного типа (общеобразовательная школа, школа-интернат, лицей-интернат, вуз и др.) в реализации проектно-исследовательской деятельности, внедрения технологий подготовки к экзаменам, повышения функциональной грамотности обучающихся. Выражаем благодарность авторам и читателям за поддержку, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

А.Ю. Голобородько, О.А. Кочергина

Раздел 1

Инновации в педагогической практике образования

А.А. Веселая

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье наряду с традиционной формой обучения определена актуальность применения мобильных информационных технологий Moodle и MS Teams в учебном процессе.

Ключевые слова: мобильные информационные технологии, Moodle, MS Teams.

A.A. Veselaya

PROSPECTS FOR THE USE OF COMPUTER-MOBILE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. In this article, along with the traditional form of education, the relevance of the use of mobile information technologies Moodle and MS Teams in the educational process is determined.

Key words: mobile information technology, Moodle, MS Teams.

Сегодня вся жизнь человека насыщена информацией, которую нужно получить, переработать и отбросить устаревшую. Человеческие способности несовершенны – для быстрого действия и повышения качества требуется использование информационных технологий, которые включают в себя как компьютерные, так и мобильные технологии [3].

В процессе использования мобильных информационных технологий можно выделить три основных этапа [2]:

1. Изложение материала преподавателем.
2. Совместная работа преподавателя с обучающимся.
3. Промежуточная аттестация.

Покажем реализацию этих этапов на примере применения таких мобильных информационных технологий, как Moodle и MS Teams.

Изложение материала.

Для изложения материала возможны следующие варианты. Первый – это электронный конспект лекций с последующим изучением обучающимся самостоятельно. Он предоставляется преподавателем либо как система лекций в Moodle, либо прикрепляется в MS Teams в виде вложенного файла.

Второй вариант – это обычная лекция в формате электронной конференции с совместной работой обучающегося и преподавателя.

Преимущества и недостатки каждого из вариантов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки изложения материала в Moodle и MS Teams [4, 5]

Электронный конспект лекций		
	Moodle	MS Teams
Преимущества	Лекции являются интерактивными; каждый элемент взаимосвязан с другими; есть возможность «связки» с контрольными вопросами и тестами	Лекция прикрепляется как вложенный файл, который легко скачать; получить к нему доступ
Недостатки	Преподавателю требуются навыки программирования	Нет интерактивных элементов, которые позволяют оценить уровень освоения материала
Электронная конференция		
	Moodle	MS Teams
Преимущества	-	Длительность конференции не ограничена; обучающийся может задать вопросы преподавателю.

		Также есть возможность записать лекцию для просмотра ее в офлайн-формате неограниченное количество раз
Недостатки	Возможность провести электронную лекцию отсутствует	-

Совместная работа преподавателя с обучающимся

Такой вид работы происходит во время лекций, семинарских занятий. В рамках электронной конференции с помощью голосовой и видеосвязи преподаватель взаимодействует со студентами путем устного опроса и ведения диалога. Если во время занятия понадобится доска, то используют либо цифровую доску, встроенную в приложение, либо другие программы (например, Paint). Цифровая доска программы представлена на рисунке 1.

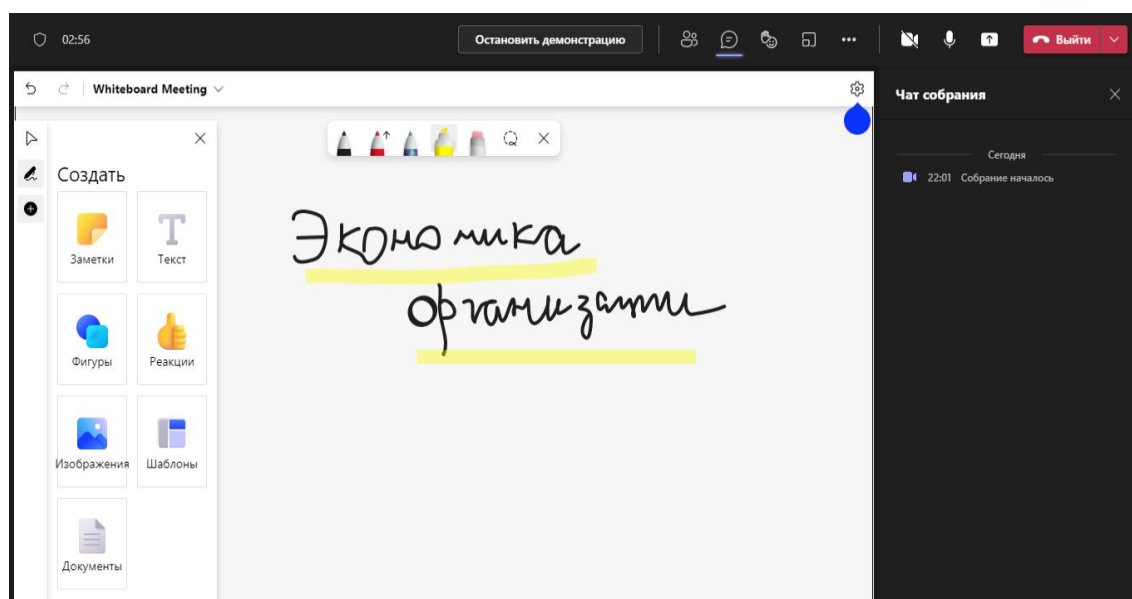


Рисунок 1 – Цифровая доска MS Teams

Автор провел пробный урок, в результате которого выяснил, что при проведении конференции с большим количеством студентов цифровая доска работает некорректно, поэтому удобнее использовать программу Paint, рабочая поверхность которой и будет являться доской. В режиме демонстрации экрана преподаватель осуществляет запись на доске, а при передаче управле-

ния студенту (можно конкретному, а можно – группе) студент также может использовать доску. Вариант использования Paint в приложении представлен на рисунке 2.

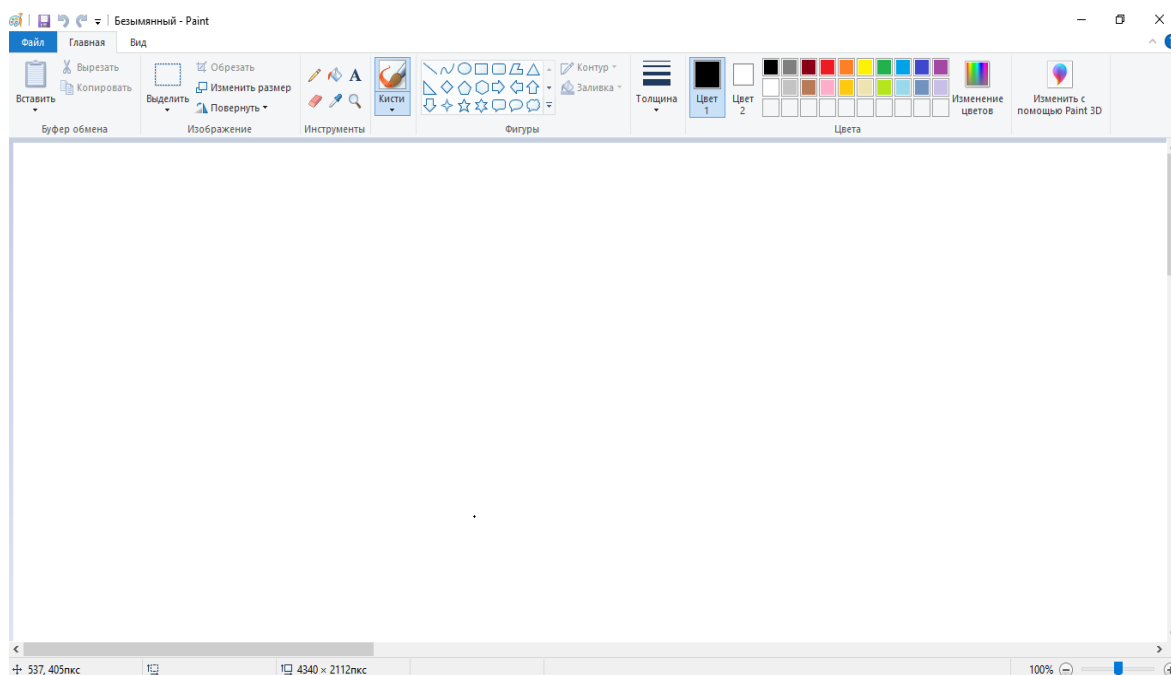


Рисунок 2 – Поле программы Paint

Если требуется использовать на занятии большое количество формул и графиков, то преподаватель может воспользоваться графическим планшетом.

Кроме того, преподаватель оценивает знания студентов путем проверки самостоятельных и контрольных работ, рефератов. Комментарии по поводу выполнения задания преподаватель оставляет, используя определенную форму.

Промежуточная аттестация

Для оценки качества обучения и образовательных достижений студентов используются возможности приложения MS Teams.

Программа предусматривает возможность для студентов прикреплять нужные файлы, устно отвечать преподавателю в режиме удаленного контакта, а также выполнять тестовые задания.

Рубежный контроль проходит на основе тестирования, оценки практических, самостоятельных и контрольных работ. Перечень видов рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также инструментов MS Teams, используемых для этого, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Инструменты MS Teams для контроля знаний студентов [1]

Тип (вид задания)	Проверяемые знания и умения	Инструменты MS Teams
Тесты	Знание основ экономики организации	Forms
Устные ответы	Знание основных понятий, законов, принципов и методов экономики организации	Электронная конференция, система видео- и голосовой связи
Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	Система хранения файлов One Drive
Самостоятельная работа	Знание основ экономики организации в соответствии с пройденной темой, умение их применения и выполнение самостоятельных творческих заданий	Система хранения файлов One Drive
Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ	Система хранения файлов One Drive, блок «Задание»

Уведомление о проведении электронной конференции по дисциплине отправляется по электронной почте каждому студенту при помощи функции «Календарь» (рисунок 3).

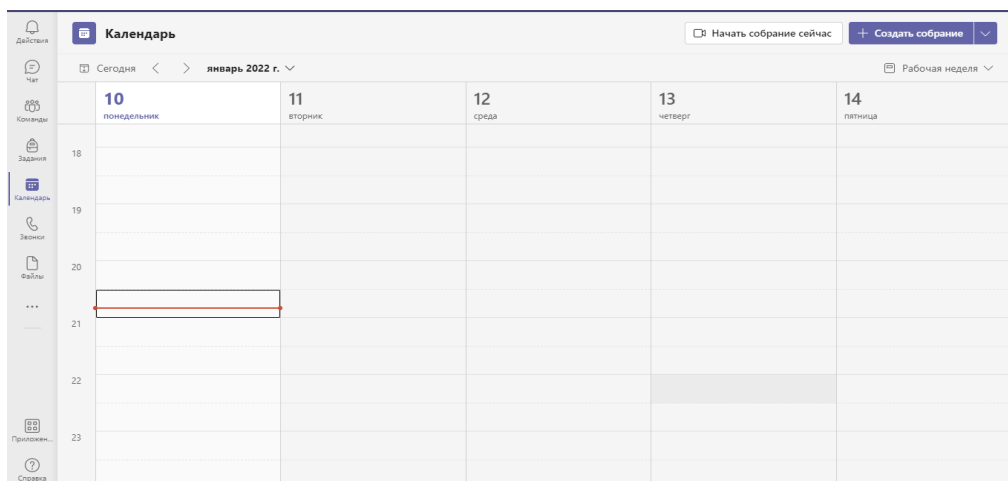


Рисунок 3 – Функция «Календарь»

Далее рассмотрим методические рекомендации по организации и изучению конкретной учебной дисциплины «Экономика организации».

Преподаватель размещает все материалы в системе Moodle, а затем переходит к системе MS Teams.

Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины «Экономика организации» (для преподавателя).

1. Создать команду для учебной группы (Вкладка «Команды», а затем – присоединиться или создать команду). Название команды удобно выбрать в соответствии с названием учебной группы, в которой проводится обучение.

2. Выбрать тип команды (для учебной группы выбирайте класс). Название класса – Экономика организации, как представлено на рисунке 4.

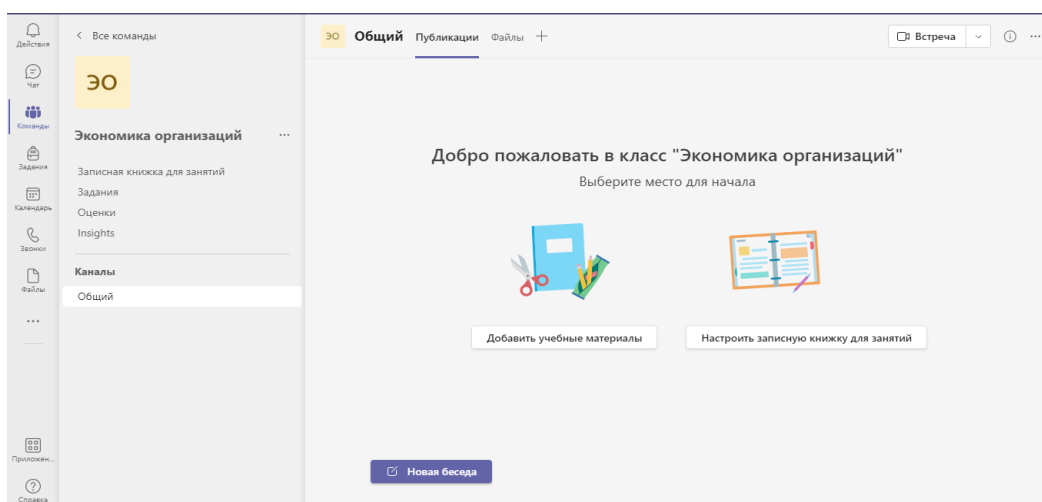


Рисунок 4 – Добавление класса

3. Добавить участников команды (в базе данных должны содержаться данные об обучающихся, поэтому достаточно начать набирать начальные буквы фамилии).

4. Нажать кнопку «Закреть».

5. Далее преподавателю нужно добавить необходимые материалы в папки для лекций, а обучающимся предоставить доступ только для просмотра материалов.

6. Для того, чтобы выдать задание студентам, следует использовать вкладку «Задание», что отражено на рисунке 5.

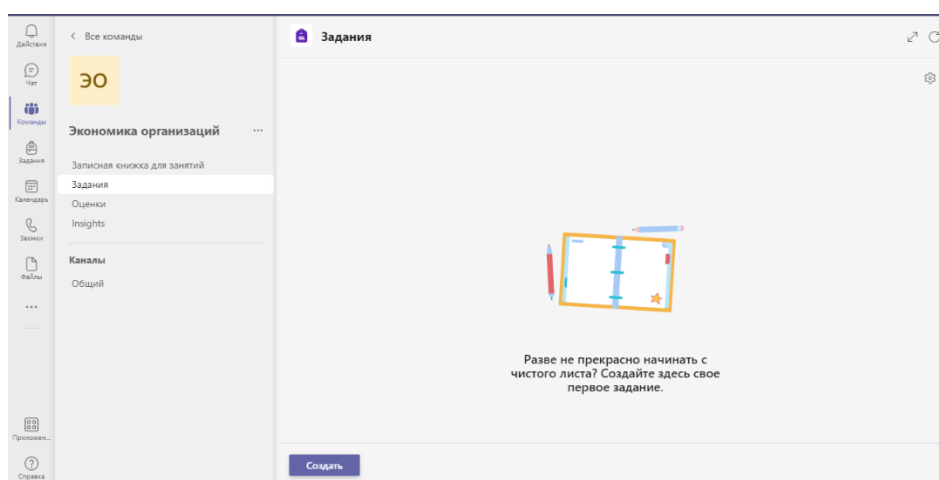


Рисунок 5 – Блок «Задание» в приложении

В итоге, можно отметить, что для студентов, обучающихся на экономических специальностях, нужно использовать гибридный формат обучения, то есть традиционное в совокупности с использованием мобильных информационных технологий. Это позволит соединить все преимущества традиционной формы обучения, которая не зря существует уже несколько веков и не потеряла своей актуальности, и использовать мобильные информационные технологии как современный способ активизации мыслительной деятельности человека.

Библиографический список

1. Афанасьева Е.Г., Веселая А.А. Особенности применения современных технологий в системе образования // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – 2017. – С. 115–117.

2. Веселая А.А. Информационные технологии в экономике: учеб. пособие / под ред. Ю.Е. Кривонос. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011. – 128 с.
3. Веселая А.А. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2012. – № 1. – С. 122–125.
4. Веселая А.А. Применение мультимедийных образовательных ресурсов в условиях цифровой трансформации // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 28–33.
5. Миронова Ю.Н. Использование дистанционных технологий при проведении занятий: LMS Moodle, Google Класс, Microsoft Teams // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №4 (33). – С. 177–182.

Л.В. Димитренко

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАГАНРОГСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА В КОНТЕКСТЕ ПАРАМЕТРОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается исследовательская деятельность ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната». Дается характеристика результатов проектно-исследовательской деятельности за 2022-2023 учебный год как параметров функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная работа, исследовательская работа, функциональная грамотность, лицей-интернат.

L.V. Dimitrenko

**DESIGN AND RESEARCH
ACTIVITIES OF THE TAGANROG PEDAGOGICAL INSTITUTE
BOARDING SCHOOL IN THE CONTEXT OF PARAMETERS
FUNCTIONAL LITERACY**

Annotation. The article discusses the research activities of the GBOU RO "Taganrog Pedagogical Boarding Lyceum". The characteristic of the results of de-

sign and research activities for the 2022-2023 academic year as parameters of functional literacy of students is given.

Key words: research activity, project work, research work, functional literacy, boarding school.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, в котором возможен как положительный, так и отрицательный результат [3].

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4]. Иными словами, функциональная грамотность – это умение быстро и максимально качественно решать поставленные проблемы различного уровня.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что благодаря проектно-исследовательской работе обучающийся расширяет круг своих знаний и применяет их для решения всего спектра жизненных задач в различных сферах деятельности, в общественных отношениях.

Феномен функциональной грамотности сегодня еще недостаточно изучен, поскольку был введен в научно-методический обиход сравнительно недавно системой ФГОС. Обзор публикаций по данной теме показал, что он рассматривается в контексте образовательных стандартов средней и высшей школы. Основными векторами изучения стали теоретические аспекты развития функциональной грамотности обучающегося (В.А. Ермоленко), анализ данных мониторинга по формированию функциональной грамотности (С.Г. Афанасьева, О.Ю. Ерофеева, Л.Ю. Панарина), этапы и формы исследовательской и проектной работы школьников (А.В. Леонтович, А.С. Саввичев), измерение общей функциональной грамотности (М.Г. Сергеева, Н.Л. Соколова, Н.Н. Найдёнова) и проч.

Рассмотрим результаты проектной/исследовательской деятельности как параметры функциональной грамотности на примере ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат». Знания и информация, которые ученик получает в школе, должны быть не просто академическими, они должны «работать», быть «живыми», помогать выпускнику успешно самореализоваться в социуме, в различных видах человеческой деятельности. Педагоги-кураторы ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната» помо-

гают обучающимся активно и заинтересованно познавать мир, ставить цели, проектировать пути их реализации, работать с разными источниками информации, формулировать личное мнение и создавать собственный интеллектуальный продукт.

В исследовательской деятельности формируются все базовые умения функциональной грамотности:

- умение понимать текст, авторскую позицию, главную мысль;
- умение видеть проблему;
- умение выдвигать гипотезы и строить предположения (ключевой момент в исследовательской деятельности);
- коммуникативные умения (вести дискуссии, рефлексировать, выстраивать социальные связи);
- навыки экспериментирования (выполнение практических действий, проверка данных и сравнение) [1].

Одной из составляющих функциональной грамотности является **читательская грамотность**, планируемый образовательный результат которой – качественный поиск надёжных авторитетных источников информации (Интернет, фонды библиотек, СМИ и проч.). Самостоятельное нахождение в подобных источниках информации, её извлечение, осмысление и толкование должно быть основано на критическом анализе информации и предполагает выработку определённой позиции по отношению к прочитанному, работу с информацией из нескольких отличающихся источников, их сопоставление, отбор необходимых данных из них. Обучающийся должен показать умение извлечь и интерпретировать смысловую информацию текста, распознавать логические связи внутри текста и между разными текстами. Например, создать файл с краткой информацией о значимой информации в нескольких источниках, чтобы было легче их обрабатывать и не приходилось перечитывать всё заново. Ученику необходимо выработать стратегию смыслового восприятия текста, выбрать алгоритм чтения: выделение главной информации в тексте разными цветами и внесение прочих пометок в документ. Он может использовать компьютерные программы для обработки линейных текстов большого объёма, разделять их на блоки, включать рисунки, фото, схемы и т. д. Отдельный продукт по обработке текстов – создание лонгрида – качественно структурированного большого текста с ответами на все вопросы по исследуемому явлению, предмету и проч.

Следующая составляющая функциональной грамотности – **математическая грамотность**, планируемым образовательным результатом которой яв-

ляется извлечение явной и скрытой информации из табличных данных, схем и диаграмм, прочитанных материалов. Например, имея математические данные графика количества пожаров в разные месяцы года и показатели осадков, направления ветра, он может сделать вывод о причинах пожаров в выявленные пожароопасные месяцы. Математическая грамотность предполагает применение математических формул на практике, масштабирование, реальные расчёты. Такова, например, работа по вычислению площади местности по данным снимков спутниковых систем. Математическая грамотность опирается на способность размышлять и рассуждать, осуществлять взаимопревращения информации в виде символов в формальный язык и обратно, при решении проблемы проекта/ исследования, применять интуицию, анализ и творческий подход в выборе математического инструментария. Например, при решении технического задания в кейс-турнире «Битва с драконом» необходимо представить прочитанную литературу в виде Google-таблицы. Это также предполагает опору на знание геометрических фигур, умение определять объём реальных объектов природы, их сравнение. Таково, например, вычисление площади сечения ствола дерева и его возраста на основе его диаметра и величины годового прироста. Ученику важно научиться оценивать вероятность наступления события по формулам комбинаторики (например, вычисление вероятности проявления генетического признака у потомков).

Еще одной составляющей функциональной грамотности является – **естественно-научная грамотность** [4], планируемый образовательный результат которой – исследование и проектирование с помощью научных методов, планирование и проведение наблюдений и экспериментов, сбор данных (математических, биологических, физических и т. д.). Применение законов логики к изучению объектов природы и её процессов, определение взаимозависимостей, выявленных в ходе экспериментальной работы, непосредственно связаны с математической обработкой полученных показателей, формулированием выводов на основе данных наблюдений и экспериментов. Это обеспечивает понимание процессов окружающего мира и изменений, вызванных деятельностью человека.

Последней составляющей функциональной грамотности является **коммуникативная грамотность** [5], планируемый образовательный результат которой – демонстрация конструктивного межличностного общения, умение предотвратить конфликт, успешное сотрудничество внутри команды, независимо от местоположения членов команды. Это должно быть основано на понимании ценности другой личности, ответственном отношении к окружаю-

щим, принятии ценностей устойчивого развития (удовлетворение потребностей без ущерба для будущих поколений, забота об окружающих, обмен знаниями, поддержка самобытности, культуры, экологии региона). Учащемуся также необходимо владение устной и письменной речью, умение правильно понимать чужую устную и письменную речь, самостоятельно высказывать свои мысли в устной и письменной форме.

Как же на каждом этапе исследовательской деятельности происходит формирование того или иного вида функциональной грамотности обучающихся ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната»?

На первом этапе исследования/проектной работы (этап мотивации) обучающийся должен увидеть вполне конкретные для себя «выгоды». Исследовательская деятельность дает бонусы к ЕГЭ при участии в значимых всероссийских конкурсах; развивает умения писать курсовые, дипломы, диссертации в будущем; возможность получения премий и т. д. Педагоги-кураторы нашего лицея-интерната сразу объясняют обучающимся, что в исследовательской деятельности главную роль играет самообразование и самообучение. В исследовательской деятельности наставник уходит от позиции носителя информации к позиции тьютора.

На втором этапе (выбор направления исследования/предмета) необходимо учитывать, насколько тема интересна и увлекательна для учащегося; важность и актуальность, практическое применение исследования; время, которое учащийся может потратить на исследование; определенный багаж знаний ученика в этой области.

Третий этап – формулирование темы. Основное требование – новизна; тема не должна быть «широкой» и общей, необходимо её конкретизировать, сузить материалом, местом, временем. Тема может измениться (как и объект, и предмет исследования) в ходе сбора материала.

Четвертый этап – постановка цели (ключевого вопроса исследования/проекта).

На пятом этапе определяем объект, предмет и гипотезу (для исследовательской работы). Есть 3 варианта:

- 1) преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути её решения (обычно, это применяется на уроках);
- 2) учитель ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;
- 3) и постановку проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляет ученик.

Шестой этап – постановка задач (очень важный организационный момент). Это планирование работы, когда прописываются четкие конкретные действия, которые позволят достигнуть желаемую цель. Более того, фактически это план основной части, поскольку каждый параграф основной части работы и будет решать одну из поставленных задач. Их не должно быть много, обычно 3–4.

Седьмой этап – методика исследования, когда обучающиеся знакомятся с тем, какие методы существуют и как они используются.

Восьмым этапом идет обзор литературы. Это должны быть фундаментальные работы и релевантные источники.

Девятый этап – практическая часть (обучающиеся, согласно плану, выполняют и оформляют исследовательскую работу). Учитель выступает консультантом и наставником. Сразу нужно объяснить детям: плагиат недопустим; объем заимствований должен быть не более 20%; использование научного стиля; требования грамотности и оригинальности.

Десятый этап – оформление работы. Учитель контролирует соблюдение требований к форме материалов. Оформление титульной страницы, аннотации, введения, основной части, заключения, списка литературы – все это пригодится в будущем при дальнейшей учебе ребят.

Выделяют пять видов исследовательских работ:

- реферативные – в их основу входят сбор и представление информации по выбранной теме. Их суть заключается в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих проблему. Специфика реферата в том, что в нём нет развёрнутых доказательств, сравнений, рассуждений. Он отвечает на вопрос о том, какие новые сведения появились по этой проблеме;

- экспериментальные – пишутся на основе выполненного эксперимента, описанного в научной литературе и имеющего известный результат. Такие работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;

- проектные – в их основу входят достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

- описательные – направляются на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Эти работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования;

• исследовательские – выполняются с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеют полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не предопределённость результата, который могут дать исследования. Все творческие работы имеют общие элементы: при их выполнении используются литературные источники, но в рефератах анализ литературы является основным его содержанием, а в проектных, экспериментальных, описательных, исследовательских работах анализ литературных источников выступает в качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении [1].

Одиннадцатый этап – представление исследовательской работы. Некоторые научные руководители считают, что достаточно выучить подготовленный текст доклада и успех на конференции обеспечен. Но это не так. Часто приходится наблюдать, как серьёзные по содержанию работы не попадают в пятёрку лучших из-за того, что не представлены должным образом. Основная причина, на мой взгляд, в том, что обучающихся оказываются психологически не готовы к борьбе и победе. Очень полезно предварительно изложить результаты исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории, например, на школьной научно-практической конференции.

Двенадцатый этап – рефлексия. В результате выполненной работы обучающиеся ещё раз убеждаются в том, что получаемые в школе знания необходимы и могут быть использованы в реальной жизни для решения важных практических задач.

За 2022–2023 учебный год обучающиеся 9, 10, 11 классов защитили свои проектные и исследовательские работы на НПК лицея-интерната и других НПК областного и федерального уровня.

Результаты проектно-исследовательской деятельности ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната» за 2022–2023 учебный год, как параметры функциональной грамотности обучающихся показали, что у 80% обучающихся сформирована читательская грамотность, но 20% обучающихся испытывают сложности в работе с информацией, чтением непрерывных текстов и работы с линейными текстами большого объема. У 84% обучающихся сформирована математическая грамотность, но 16% обучающихся лицея-интерната имеют сложности в работе с информацией в виде таблиц, схем, аналитических способах решения заданий, определений ошибок измерений. Естественно-научная грамотность сформирована у 85% обучающихся, од-

нако 15% сложно научно объяснить явления и интерпретировать данные. Коммуникативная грамотность сформирована у 86% обучающихся, но 14% испытывают сложности владения всеми видами речевой деятельности и работы с наставником.

Исходя из сказанного, отметим, что проектная и исследовательская деятельность позволяет обучающимся ГБОУ РО «Таганрогского педагогического лицея-интерната» приобретать необходимые элементы функциональной грамотности для достижения проектных/исследовательских целей. У них формируются представления о существовании тесной связи между различными предметами, преподаваемыми в школе. Обучающихся приобретают опыт работы с различными источниками информации, навыки написания курсовых проектов и самостоятельной подготовки докладов, отчётов, развивают коммуникативные умения. Проектное обучение приносит удовлетворение школьникам, видящим результаты своего труда, и позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле.

Библиографический список

1. Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Мониторинговые исследования по формированию функциональной грамотности // Международный научно-исследовательский журнал. – № 7 (109). – Часть 4 (июль). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoringovyeyssledovaniyapoformirovaniyufunktsionalnoygramotnosti>
2. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Альманах «Пространство и Время». – 2015. – Т. 8. – Вып. 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt>
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. – М.: ВАКО, 2014.
4. Обухов А. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. – №10. – С. 158–161.
5. Сергеева М.Г., Соколова Н.Л., Найдёнова Н.Н. Измерение общей функциональной грамотности студентов // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – № 1/2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenieobscheyfunktsionalnoygramotnosti-studentov>

6. Сизякина В.М., Лопотухина Т.А. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе // Научные ведомости. – Серия «Гуманитарные науки». – 2019. – Т. 38. – № 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenfunktsionalnoygramotnostivsovremennoyvyssheyshkole>

Е.В. Мушина, А.Н. Ксенофонтова

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития имиджа молодого исследователя. Авторами проведен анализ нормативно-правовых актов, на основании которых выделена роль и место молодых ученых в развитии страны и общества. В работе представлены результаты анализа анкетирования, на основании которых предложена характеристика имиджа молодого исследователя. Авторами уточнено понятие «имидж молодого исследователя», определены перспективные направления исследований в области имиджа науки.

Ключевые слова: имидж, образ, наука, молодой исследователь, формирование имиджа, культура.

E.V. Mushina, A.N. Ksenofontova

IMAGE OF A MODERN YOUNG RESEARCHER

Annotation. The article arose the need to develop the image of a young researcher. The authors analyzed legal acts, on the basis of which the role and place of young scientists in the development of the country and society was highlighted. The paper presents the results of the analysis of the survey, on the basis of which a characteristic of the image of the young researcher is proposed. The authors clarified the concept of “image of a young researcher”, promising directions in research on the image of the field of science have been identified.

Key words: image, image, science, young researcher, image image, culture.

Сегодня в Российской Федерации усиливается роль науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, в связи с чем ука-

зом президента объявлено Десятилетие науки в РФ (2022–2031 гг.). Согласно указу, основные задачи Десятилетия включают в себя привлечение талантливой молодежи в сферу исследований, повышение информированности граждан страны о достижениях и перспективах российской науки, вовлечение молодых исследователей в развитие науки и образования. Понятие «молодой ученый» уже закреплено в нормативно правовых актах Российской Федерации и в локальных документах каждой научной организации. Наиболее мощным и интеллектуальным ресурсом в России являются молодые исследователи. Именно молодые люди, увлеченные наукой и прогрессом, составляют богатство нашей нации. Основным фактор, определяющий вовлеченность людей в научную деятельность, – это интерес общества к науке и образованию. В связи с чем в информационном пространстве происходит знакомство общества с национальными проектами России, благодаря чему в обществе постепенно растет интерес к научной деятельности, передовым технологиям и новаторству. Государство также заинтересовано в поддержке и стимуляции молодых ученых. Национальный проект «Наука» 2018–2024 гг. включает в себя три федеральных проекта, одним из которых является «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» [3]. Мы понимаем, что социокультурный статус ученого изменился, само понятие «ученый, исследователь» перешло в ранг профессий.

По сообщению премьер-министра РФ Михаила Мишустина, в рамках программы «Приоритет 2030» в России к 2030 году планируется семидесятипроцентный рост молодых ученых и исследователей. Но современный мир постоянно выдвигает новые требования к людям, посвятившим себя науке. Требуется ясность мысли, быстрота принятия нестандартных решений, предложение новых идей, способность сориентировать людей в период модернизации [1].

Такой высокий приток молодых исследователей и такие высокие требования общества указывают на необходимость тщательно проработанного имиджа молодого исследователя. Необходимо понять, каким должен быть современный молодой исследователь?

В связи с тем, что эта проблема актуальна, важна и интересна, аспиранты первого курса Оренбургского государственного педагогического университета в рамках дня науки 8 февраля 2023 года решили провести дискуссию на тему «Имидж молодого современного исследователя». В обсуждении приняли участие не только аспиранты, но и магистранты, а также преподаватели

и исследователи. В ходе дискуссии мы постарались определить понятие «имидж».

Античные философы сформулировали целый ряд общих положений и замечаний, которые и сегодня лежат в основе этики общественных отношений. Аристотель советует "при обхождении с людьми держать себя как равный равному... и воздавать каждому по достоинству". Он осуждает "излишество" и "показной блеск", называя его "безвкусной пышностью" и вводит понятие "подобающего" как основного критерия оценки поведения и внешнего вида [5].

Под имиджем всегда подразумевается образ человека. По В.И. Далю, слово «образ» обозначает «вид, внешность, фигуру, портрет, писаное лицо...». Именно как образ термин «имидж» трактуют следующие педагоги: Ф.И. Шарков, Ф. Котлер, И.В. Алешина. Их объединяют суждения об имидже – что это общественное восприятие, тот образ, который рисует общество, на основе личного опыта. По сути, имидж человека – это то, как он выглядит в глазах других людей, или каково о нем мнение других людей. Благодаря имиджу появляется возможность передать через имидж-сигналы информацию о себе. Имидж, как внешне наблюдаемый образ, отражает только одно из значений данного термина. Все чаще имидж связывают с репутацией и представлением. Поэтому точки зрения В.М. Шепель и А.А. Калужного расходятся. Первый автор понимает под имиджем образ человека, который возникает у других людей. А второй автор говорит об имидже как о целостном представлении личности, о социальной роли этой личности, взаимодействии с обществом [4]. Объединяет всех вышеперечисленных исследователей следующее: имидж – это целенаправленно формируемый образ, сложившийся в массовом сознании.

Иной подход у И. Нефедова и Е. Власовой. Они характеризуют имидж как проявление внутренних ощущений и собственных представлений о себе.

Психологи разводят понятия «имидж» и «образ». Основная цель создания имиджа – формирование благоприятного отношения к человеку, предмету или явлению, так как сложившийся образ может быть и позитивным, и негативным.

Для того чтобы выяснить, что современное общество знает о понятии имидж, какую роль имидж играет в развитии молодого исследователя, и уточнения понятия «имидж молодого исследователя», мы провели следующее исследование. Исследовательским инструментарием являлась анкета. Анкета составлялась с помощью вопросов, разделенных по уровню сложно-

сти на 4 группы. Первая группа позволяет выяснить знания об основных понятиях исследования, таких как: «имидж», «имидж молодого исследователя», «репутация». Вторая группа вопросов направлена на выявление причинно-следственных связей и закономерностей. Следующая группа вопросов содержит проблемные вопросы, задачей которых является доказать, аргументировать, убедить и высказать свою точку зрения по поставленной проблеме. Данная группа вопросов самая большая. Четвертая группа – это небольшое задание. Анкета показала, что имидж необходим для успешного существования индивида в социуме, поскольку играет одну из ключевых ролей в идентификации человека. На основе анализа анкеты можно выделить основные трактовки и синонимы понятия «имидж», актуальных в современных условиях (см. рисунок 1).

Такие понятия, как «авторитет», «репутация» и «мнение», являются родственными понятию «имидж» и как шестеренки запускают процесс формирования имиджа молодого исследователя (см. рисунок 2).



Рисунок 1 – Представление респондентов об имидже



Рисунок 2 – Развитие имиджа

Уточним понятие «имидж молодого исследователя» – это модель, посредством которой молодой исследователь демонстрирует свои профессиональные и личностные качества и достоинства обществу. Имидж – это мощный инструмент и должен развиваться подобно бренду. Зачастую продукт деятельности молодого исследователя становится брендом.

Имидж, будучи самостоятельным феноменом, наделен рядом отличительных свойств. Анализируя характеристики респондентов, мы не увидели четкого понимания того, каким должен быть имидж молодого исследователя, 78% опрошенных перечислили синонимы слова имидж, а не охарактеризовали его. Поэтому, в ходе исследования, мы выделили следующие характеристики имиджа молодого исследователя:

- Адекватность. Имидж должен быть уместным. Необходимо соответствие имиджа социальным установкам.
- Динамичность. Имидж не является чем-то созданным единожды и неизменяемым, он адаптируется под носителя и те условия, в которых он формируется. Имидж должен постоянно развиваться.
- Активность. Мы подразумеваем здесь то, что имидж активно воздействует на сознание и эмоции людей или общества в целом.

- Функциональность. Имидж формируется для достижения определенных целей и задач.
- Коммуникативность. Проработанный образ способствует успешной самопрезентации личности в обществе, что позволяет легко взаимодействовать с его отдельными представителями.

Современный молодой исследователь сегодня должен обладать не только обширными знаниями в своей области науки, но и обладать навыками менеджмента и задатками бизнесмена – деловой хваткой, расчетливостью, способностью грамотно презентовать себя [2]. Необходимо также учитывать, что культура народа, к которому принадлежит исследователь, оказывает на него влияние, и наоборот. Исследователь и общество находятся в постоянном взаимодействии, поэтому они способны развивать друг друга.

Важнейшими чертами современного деятеля науки остаются способность и понимание необходимости постоянно учиться, совершенствоваться, углублять свои познания, а также развивать научную интуицию, то есть умение предсказать что-то, опираясь на неполные данные, неполную картину мира. Для развития имиджа молодым и современным исследователям необходимо сделать осознанный, правильный, соответствующий личным способностям и возможностям выбор. Лишь одно остается неизменным для любого исследователя: он – интеллигент, творец и гуманист.

Библиографический список

1. Иванов Д.В. Молодые ученые как движущая сила российского общества. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmu.ru/activity/opinions/155.html> [Дата обращения: 22.01.2023].
2. Наука. Технологии. Инновации: 2021: краткий статистический сборник / Под общей редакцией: Л.М. Гохберг, Я.И. Кузьминов. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021;
3. Паспорт национального проекта «Наука» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018, № 16) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/72192484/> [Дата обращения: 02.12.2022].
4. Калюжный А.А. Особенности построения профессионального имиджа // Вестник Государственного университета управления. Серия «Социология и управление персоналом». – 2006. – № 3 (19). – С. 59–63;

5. Володарская Е.А. Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умения студентов // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 1. – С. 14–31.
6. Володарская Е.А. Социально-психологическая концепция имиджа науки в обществе / Е.А. Володарская. – М., 2009. – 46 с.

Ю.А. Сердюкова, В.А. Тимофеев

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматриваются условия современного образования; одним из важнейших приоритетов модернизации системы образования в российских общеобразовательных организациях является формирование правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся, образование, гражданин, правовое государство, гражданское общество.

Yu.A. Serdyukova, V.A. Timofeenko

FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation. The article examines the conditions of modern education; one of the most important priorities for the modernization of the education system in Russian educational institutions is the formation of a legal culture of students.

Key words: students, education, citizen, rule of law, civil society.

Высокий уровень правовой культуры отдельного гражданина является необходимым условием построения правового государства и гражданского общества. Это возможно в том случае, если права и свободы отдельного человека будут рассматриваться как высшая ценность общества, и как следствие неукоснительно соблюдаться. Государство и граждане будут нести взаимную ответственность. Вызвано это изменениями в различных сферах жиз-

ни общества, переоценкой ценностей, обновлением законодательства, изменением сознания граждан нашего государства.

Каждый член общества будет занимать активную гражданскую позицию, проявлять интерес к изменениям законодательства, ориентироваться в основах частного права (семейного, трудового, гражданского), а также будет знать, в какие органы он может обратиться с целью восстановления нарушенных прав. Правовая культура способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет законность, социальную справедливость в целом создает нравственную атмосферу для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня правовой культуры поможет снизить число правонарушений, совершаемых людьми по причине неосведомлённости о том, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Большую роль в решении задач формирования правовой культуры обучающихся играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения, но также и воспитания личности.

Обучающиеся осваивают нормы и правила поведения в обществе, учатся взаимодействовать друг с другом, а также выражать своё мнение и уважать мнение других людей.

Одной из важнейших целей образования, отраженной в концепции его модернизации, является формирование высокого уровня правовой культуры, умения отстаивать свои права (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Актуальность темы правовой культуры обучающихся обусловлена общей ситуацией общественно-экономического развития страны, происходящим реформированием системы образования, противоречием между необходимостью формирования активной гражданской позиции и недостаточным уровнем правовой подготовленности, кризисом в правовом сознании молодёжи.

Государство, находящееся в состоянии перехода к нормам правового общества, испытывает потребность в гражданине, ориентированном на эффективное использование правовой культуры, на безусловное исполнение законов и творческое осуществление своих прав. Низкий уровень правосознания подростков, социальный нигилизм оказывает серьёзное влияние на процессы маргинализации и криминализации всего социума в целом.

Ведущей задачей образовательных учреждений в данном случае является комплексная социально-педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня правового образования подростков. Научные разработки в плане осмысления различных проблем формирования правовой культуры отличаются определённым разнообразием взглядов и подходов в поисках решения. Изучение философско-социологической, психолого-педагогической литературы показывает, что накоплены ценные идеи, разработаны концепции и теоретические положения, посвященные этой теме, и намечены связанные с этим пути, формы, методы и технологии современного образования. Вместе с тем, есть основания считать, что определённая часть имеющихся схем и концепций в области формирования правовой культуры не в полной мере сохраняет актуальность в условиях динамичности современной парадигмы социально-правового состояния общества.

Правовая культура – это составная часть общей культуры народа и отдельной личности. При этом надо иметь в виду, что под культурой понимают не только духовные достижения, но и материальные ценности, созданные человеком в процессе своей творческой деятельности. В этом плане правовая культура включает в себя все достижения юридической теории и практики. Все позитивное, положительное, накопленное человечеством в области права – это и есть правовая культура.

С сожалением следует признать, что в современном мире достаточно много факторов, негативно влияющих на развитие и становление правовой культуры подрастающего поколения. В числе основных факторов, безусловно, отметим пропаганду культа насилия, атмосферу политической и классовой нетерпимости, скрытый этнорелигиозный конфликтный потенциал в молодежной среде. Эти методы используются СМИ для воздействия на сознание молодых людей и дальнейшей манипуляцией ими. Вместе с тем нельзя не признать и положительные тенденции в воспитании правовой культуры молодежи самым действенным и проверенным на практике многих поколений способом – обеспечением занятости и коллективной деятельности молодежи в значимом проекте, кампании, мероприятии.

Библиографический список

1. Дегтярева Л.Н. Роль правовой культуры в обеспечении прав молодежи / Л.Н. Дегтярева // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2013. – № 1.

2. Карасартова М. М. Роль правового образования (воспитания) в становлении правовой культуры / М.М. Карасартова, Т.С. Костенко // Философия образования. – № 1(40). – 2022.
3. Щегорцов В.А. Социология правосознания / В.А, Щегорцов. – М.: Мысль, 1981.

В.А. Тимофеенко, М.С. Черняков

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА
ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ
В СФЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы реализации системы общественного контроля в современной сфере образования, так как условиях демократизации общества происходит значительное расширение круга лиц и общественных объединений, которые участвуют в управленческой деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: образование, государство, общественный контроль, обучающийся, педагогика.

V.A. Timofeenko, M.S. Chernyakov

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF THE INSTITUTE OF PUBLIC CONTROL IN THE FIELD
OF THE EDUCATION SYSTEM**

Annotation. This article discusses the problems and prospects for implementing a system of public control in the modern sphere of education, since in the conditions of democratization of society there is a significant expansion of the circle of individuals and public associations that participate in management activities in the field of education.

Key words: education, state, public control, student, pedagogy.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, потребовали пересмотра отношения к управленческой деятельности во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образова-

ния. Существовавшая система управления, регламентировавшая четкое разделение труда и обязанностей, при жестком и постоянном государственном контроле всех структур сегодня неприемлема и невозможна.

Активное внедрение механизмов государственно-общественного партнерства стало неотъемлемой составляющей в организации качественной работы органов управления и организациями в этой сфере. Требования современного управления основываются на привлечении и активизации деятельности всех участников образовательного процесса к повышению качества образования и эффективности функционирования системы. По причине широкого внедрения инновационных процессов возникла необходимость в динамичном и гибком уточнении их направления деятельности и, прежде всего, на основе совершенствования контроля – путем целесообразного сочетания новых научных подходов для получения оптимального результата. Поэтому в современных условиях, в связи с требованием повышения качества в оказании образовательных услуг, возрастает значимость введения системы общественного контроля, обеспечивающего независимость и открытость реализации контрольной функции в управлении.

Система общественного контроля в сфере образования, в первую очередь, направлена на реализацию и защиту прав и интересов граждан, которые являются основными потребителями образовательных услуг. Институт общественного контроля дает возможность получать объективную информацию не только о качестве деятельности различных образовательных организаций, но и о деятельности органов управления образованием на различных уровнях, а также принимать участие в публичных обсуждениях принимаемых решений по вопросам образования.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) предопределило начало интенсивного внедрения различных форм и методов общественного контроля в сфере образования. Законом была создана правовая база для внедрения общественных институтов внешней независимой оценки качества образования, нормативно предписал привлекать работодателей, общественные объединения, экспертные организации в процессе аккредитации образовательных программ и др. [3].

Таким образом, право, которое имеют граждане на информацию, на непосредственное участие в управлении делами государства посредством публичности обсуждения принимаемых решений, на индивидуальные и коллективные обращения и положение о том, что именно народ является источни-

ком власти в Российской Федерации, создает концептуальную основу такого правового феномена, как общественный контроль [1].

Если 10–15 лет назад ещё были дебаты о целесообразности введения общественного контроля в сферу образования, то на сегодняшний день теории и практики согласны во мнении, что контроль со стороны граждан, общественности за соблюдением выполнения государственных образовательных стандартов, защитой прав и свобод обучающихся, противодействием коррупции в образовательных организациях стали неотъемлемым элементом модернизации и успешного образования. Контроль со стороны общественности настраивает ответственных за соблюдением стандартов на более тщательное наблюдение за выполнением поставленных, чтобы не быть уличёнными в некомпетентности и халатности.

Однако, несмотря на востребованность, организации системы общественного контроля и частое использование этого термина в сфере государственного управления и других сферах общества, данное понятие до недавнего времени не раскрывалось ни в специальных нормативных правовых актах, посвящённых осуществлению общественного контроля, ни в различных актах другой направленности, из чего следует вывод, что нормативно-правовая, и в большей мере технологическая база, ее реализации проработана сегодня в недостаточной мере. В нормативной и научной литературе не укоренились единые понимания категории «общественный контроль», а в правовой практике отсутствует точное объяснение понятий – право на информацию, право на участие в управлении и др, из-за чего появляется возможность вольной трактовки терминов, благодаря чему возможность необъективной оценки ситуации по причине несформулированности точного значения [2].

В законодательных документах, которые определяют особенности организации и функционирования общественного контроля, в основном закреплены базовые понятия, а детальная правовая проработка в описании технологии и регулировании всех его процедур и этапов, четкие полномочия субъектов общественного контроля за деятельностью органов управления на всех уровнях и образовательных организаций отсутствует. В различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в области образования, отмечается фрагментарность и несистемность организации общественного контроля, подобная «раздробленность» существенно ослабляет возможность проведения систематизации.

Таким образом, привлечение общественных наблюдателей к процедурам контроля в сфере образования реализуется, в основном, при проведении ито-

говой аттестации в школах (ОГЭ, ЕГЭ) [1]. В большей части общественный контроль проявляется в отдельных жалобах и обращениях граждан по поводу получения некачественной услуги в области образования или нарушения своих прав. Результаты их рассмотрения, как правило, не имеют широкого общественного обсуждения, не осуществляется их систематизация и детальный анализ, из-за чего не появляется полноценной возможности при рассмотрении ссылаться на схожие детали других жалоб и обращений и отсутствует возможность объединений жалоб и обращений схожей тематики. Реализация этой формы общественного контроля зависит от собственной активности граждан, их настойчивости в защите своих прав, наличия гражданского самосознания, а точнее активности поведенческого компонента самосознания, который ответственен за готовность к действиям согласно представлениям человека о собственной роли гражданина государства.

Таким образом, существующие противоречия – с одной стороны, органами государственного управления пропагандируется необходимость усиления общественного контроля в сфере образования как элемента системы защиты прав и интересов человека, а с другой – наблюдается слабая проработанность его реализации как в действующем законодательстве и правоприменительной практике, так и в научно-методическом обеспечении, что сдерживает его активное внедрение и требует разрешения этой проблемы. Зачастую сама практика общественного контроля опережает процесс его нормативного урегулирования.

Также следует отметить, что используемые законодателем правовые конструкции сложны для понимания гражданами, которые не обладают специальными знаниями в области права. В качестве примера приведём то, что при описании процедур общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественного обсуждения, общественных слушаний законодатель использует два термина: «инициатор общественного контроля» и «организатор общественного контроля», которые для гражданина, не обладающего нужным знанием в области права, рассматриваются как синонимы.

Для того, чтобы определить, являются ли эти два термина синонимичными, обратимся к положению главы 3 Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ, согласно которому это субъекты с разным набором прав и обязанностей, без чётко определённой в законодательстве формы взаимодействия.

Таким образом, можно вывод, что уровень правопонимания участника общественного контроля, заложенный в законе, намного выше знаний, которыми обладает обычный гражданин с базовым уровнем правовой культуры.

Библиографический список

1. Карабанова О.В. Об общественном контроле реализации проектов в сфере образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: экономика и управление. – 2022. – № 3. – С. 125–130.
2. Общественный контроль в сфере высшего образования: монография / В.В. Насонкин, Е.Н. Рябова, Т. В. Черкасова // под общ. ред. В.В. Насонкина. – М.: Галлея Принт, ФЦОЗ, 2020.
3. Околеснова О.А. Общественный контроль: информационно-правовые проблемы теории и практики: монография. – М., 2021. – С. 56.

В.А. Тимофеевко, Г.А. Шмидько, Т. Г. Шмидько

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОЛЕВЫХ ЗАНЯТИЙ НА МЕСТНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – ГЕОГРАФОВ

Аннотация. В статье рассматривается специфика проведения практических полевых занятий на местности. Представлен опыт их успешного использования в подготовке студентов-географов.

Ключевые слова: практические занятия в географии, географические экскурсии, научный туризм.

V.A. Timofeenko, G.A. Shmidko, T. G. Shmidko

THE SIGNIFICANCE OF PRACTICAL FIELD EXERCISES ON THE TERRAIN FOR TRAINING STUDENTS - GEOGRAPHERS

Annotation. The article discusses the specifics of conducting practical field exercises on the ground. The experience of their successful use in the training of geography students is presented.

Key words: practical training in geography, geographical excursions, scientific tourism.

Подготовка студентов по профилю «География» и «Экономика» на кафедре экономики и гуманитарно-правовых дисциплин факультета экономики и права Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» ведется с 2018 года. Важной составляющей в подготовке педагогов-географов являются практические полевые занятия на местности, в условиях окружающей среды, так как среди ученых-исследователей сложилось представление о «полевых выходах» как об исследовании «натуры», изучении природы, ландшафтов, их частей или компонентов.

Студенты изучают много географических понятий, но на практике применяют не более 30% изучаемого материала. Изучая геоморфологию, гидрологию, геологию, знакомятся с географическими моделями и фотографиями форм рельефа, речных террас, оврагов, морских берегов, родников, болот и озер, однако в жизни редко встречаются с этими природными объектами.

Программа учебного предмета «География» предполагает демонстрацию процессов, происходящих как в природе, так и в городской антропогенной среде. Географические процессы, о которых студенты должны иметь представление, многочисленны и разнообразны. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (геологических, геоморфологических, гидрологических, метеорологических, ландшафтных и др.), объясняются описательно. Но невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. С этой целью были разработаны практические занятия на местности, которые способствуют закреплению теоретических знаний и формированию географических умений.

Выезд в полевые условия – это приближение к объекту и исследование его в реальной действительности. Для практических занятий были выбраны следующие учебные полевые площадки:

1. Южный берег мыса Таганий Рог, в 800 м к З от Приморского пляжа.
2. Центральный парк им. М. Горького г. Таганрога (западная окраина).
3. Морская ГМС, ул. Шевченко (берег Таганрогского залива).

Площадка 1. Занятия проводятся по геоморфологии, геологии, океанологии, а также по полевой географической подготовке. Начинаются они с полевой подготовки для экспедиционных исследований. Студенты учатся обращаться с личным и групповым снаряжением, выбирать местность и разбивать походный лагерь. По геологии и геоморфологии изучают строение и формы рельефа морского берега, по океанологии рассматривают аквальную зону Та-

ганрогского залива Азовского моря, явления сгонов-нагонов, морские отложения пляжей.

Площадка 2. Занятия проводятся по гидрологии: студенты изучают долину временного пересыхающего водотока, аллювиальные отложения, а также прилегающий к водотоку ландшафт.

Площадка 3. Занятия проводятся по метеорологии. Студенты знакомятся со структурой и работой Морской ГМС, им прививаются умения и навыки, необходимые в жизни: ориентирование на местности, определение расстояний, пользование планом и картой и т. д.

Одной из форм практических занятий на местности являются экскурсии, пропагандирующие знания как о природе изучаемой местности, так и об исторических и культурных достопримечательностях региона. Главное, что позволяет считать экскурсию географической, – это не расстояния, а комплексность знакомства с территорией, со всеми ее природными и социально-экономическими особенностями.

Разработка цикла географических маршрутов и мероприятий превращают экскурсию из разового мероприятия в учебно-научный и образовательный процесс. Кроме того, географические экскурсии могут стать перспективным направлением активно развивающегося в настоящее время в г. Таганроге образовательного туризма, позволяющего повысить интерес как студентов, так и школьников к изучению природы Миусского полуострова, а также естественных наук в целом.

Ценность географической экскурсии возрастает, если студенты являются активными экскурсантами. Важно, чтобы они вели полевые дневники по маршруту движения, фиксировали в своих записях увиденное. Это послужит своеобразной формой исследовательской работы, так как знания, полученные путем личных наблюдений, опыта и участия имеют высокий образовательный потенциал и стимулируют молодежь к дальнейшему изучению вызвавших интерес объектов.

Виды географических экскурсий разнообразны в зависимости от местных условий. В рамках изучения естественных наук и краеведения малой родины студенты посещают окрестности г. Таганрога, закрепляют свои знания, а также знакомятся с историей родных мест. Например, содержание экскурсии может быть следующим: знакомство с географией и историей Миусского

полуострова, посещение долины реки Миус (с. Николаевка), Миусского лимана (с. Софиевка), Беглицкой косы (с. Беглица), далее маршрут пролегает по Северному берегу Таганрогского залива в село Христофоровка и хутор Красный Десант. Студенты знакомятся с историей Красного Десанта, обороной Таганрога в октябре 1941 г., морским десантом Азовской флотилии в конце августа 1943 г. Ознакомительные экскурсии также проводятся на Морской гидрометеорологической станции и маяке гидрографического участка г. Таганрога.

Важную роль в практике географической подготовки студентов играет их научно-исследовательская работа, где они используют полученные знания по гидрологии, геоморфологии, геологии, метеорологии.

Научно-исследовательские работы можно вести по следующим направлениям:

- исследование реки Мокрый Еланчик;
- изучение берегов мыса Таганий Рог;
- методики географических исследований и обучения учащихся.

Перспективные направления географических исследований:

- изучение городских ландшафтов Таганрога;
- исследование аквальных ландшафтов Таганрогского залива на примере Петрушиной косы;
- изучение стонно-нагонных явлений Азовского моря.

Актуально научно-практическое участие студентов в экологических проектах по защите берегов Миусского полуострова (на примере абразии района Богудония), а также по очистке морской воды с применением ферм по разведению мидий, очистке морского дна во время стонов воды.

Кроме того, студентов-географов необходимо привлекать к участию в научных мероприятиях, таких как: конференции по океанологии (ЮНЦ РАН), недели географии (ИНОЗ ЮФУ), Водный проект ДГТУ, а также устанавливать контакты с географическими факультетами других вузов.

Одно из интересных направлений профессиональной подготовки – это включение будущих учителей географии в научные программы с целью профессиональных исследований и обмена опытом. Этому способствует участие в конференциях (Международная научная конференция «Закономерности формирования и воздействия морских, атмосферных опасных явлений и катаст-

роф на прибрежную зону РФ в условиях глобальных климатических и индустриальных вызовов», ЮНЦ РАН, г. Ростов-на-Дону; научно-практическая конференция «Опасные явления природы», с. Кагальник Ростовской области, где находится Береговая научно-экспедиционная база ЮНЦ РАН, на ней проходит выставка приборов и оборудования для океанографических и гидрометеорологических экспедиций, на научно-исследовательском судне «Профессор Панов» проводятсяходы в дельту и низовья р. Дон и др., а также Международная научно-практическая конференция «Экология. Экономика. Информатика», с. Абрау-Дюрсо Краснодарского края).

Межфакультетское сотрудничество внутри вуза (факультет экономики и права; факультет физики, математики, информатики; факультет иностранных языков; факультет истории и филологии) позволяет усилить научно-исследовательскую подготовку студентов (например, моделирование природных систем, совместные работы по регионоведению, изучение истории географических исследований Приазовья или Азовского моря) и способствует престижу Таганрогского института имени А.П. Чехова на региональном и международном уровнях.

При проведении конференций научный туризм сочетается с деловым туризмом (гостиницы, базы отдыха и т. д.). Научный туризм также бывает экспедиционным, например, региональный выездной семинар-практикум «Основы и технология проведения комплексной экологической экспедиции» проводится на х. Пухляковский Усть-Донецкого района Ростовской области и направлен на участие студентов в исследовательской программе на р. Дон, куда входят полевые экспедиционные работы.

В рамках подготовки студентов-географов были проведены практические полевые занятия на местности различной направленности:

1. Для обучающихся первого курса в процессе изучения дисциплины «Гидрология» интерактивное практическое занятие по теме «Океанографические и океанологические исследования Таганрогского залива Азовского моря». Занятие проводилось на южном побережье мыса Таганий Рог (район Приморского парка), на траверзе острова Искусственный. Студенты знакомились с методиками полевых и экспедиционных исследований, порядком проведения гидрометеорологических наблюдений (сгоны-нагоны), исследо-

ванием физических свойств морской воды (прозрачность, цвет, температура), донных отложений.

При изучении морского берега будущие учителя географии и экономики узнали о геологическом строении Миусского полуострова, геоморфологических процессах: абразии, осыпях, обвалах, суффозии и карстах. Кроме того, студенты приобрели опыт практических навыков для работы в походных условиях, научились работе с компасами (Адрианова и геологическим), ориентированию на местности, а также движению по азимуту.

2. Практико-ориентированное занятие по теме «Гидрология городских ландшафтов» проведено для студентов первого курса. Занятие состоялось в Центральном парке им. М. Горького. Присутствующие изучали долину и русло пересохшего временного водотока, исследовали глубину эрозии русла, его морфологию, прирусловые валы и аллювиальные отложения временного водотока, рассчитывали предполагаемый расход воды пересыхающего ручья, кроме того при изучении паркового ландшафта исследовали урочище развивающегося оврага.

3. Для обучающихся первого и второго курсов была проведена экскурсия «Таганрог – первая военно-морская база России», в ходе которой студенты узнали, что для царя-реформатора Петра I Азовское море стало долгожданным выходом на широкие водные просторы, а мыс Таганый Рог – наилучшим местом для первой российской военно-морской базы, призванной этот выход беречь и охранять. Именно здесь Петр решил строить гавань, а для ее защиты с берега – крепость, названную Троицкой. Интересным фактом является то, что при строительстве Троицкой крепости впервые в России была создана искусственная гавань для судов, а благодаря плановой застройке переулки в городе расположены так, что их не продувают морские ветры.

Чтобы обезопасить гавань, кроме Троицкой крепости создавался мощный укрепленный район: были возведены небольшие крепости – Павловская у реки Миус и Черепашинская на берегу моря. Однако главной работой стало строительство гавани и охранявшего ее с моря форта «Черепашка». Петр I писал: «Гавань – это начало и конец флота, без неё, есть ли флот или нет его, все равно». Изучение истории родного города в форме пешеходных экскурсий расширяет и обогащает знания студентов о родных местах, пробуждает

интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью.

4. Экскурсия на Морскую гидрометеорологическую станцию г. Таганрога. В рамках городских мероприятий Русского географического общества в ней приняли участие студенты-географы Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», а также школьники города.

Обучающиеся получили представление о деятельности МГМС, а также о приборах для морских, гидрологических и метеорологических исследований. В задачи станции входит изучение режима моря в прибрежной зоне, проведение морских, метеорологических, актинометрических и радиометрических наблюдений, а также наблюдений за загрязнением воздуха.

В мае 2015 г. исполнилось 200 лет с начала метеорологических наблюдений на морской гидрометеорологической станции (МГ-2) Таганрог, входящей в наблюдательную сеть Северо-Кавказского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в составе национальной реперной климатической сети Росгидромета и Глобальной сети наблюдений за климатом Всемирной Метеорологической Организации.

Практические полевые занятия на местности, в том числе и во время учебной выездной общегеографической практики, – это одна из важнейших составных частей подготовки квалифицированных географов.

Можно выделить перспективные направления выездных научно-практических занятий:

- на учебной базе ЮФУ «Белая речка» в Республике Адыгее (п. Никель), так как она является местом проведения комплексных геологических, географических, экологических, биологических и туристских практик студентов ведущих вузов страны. В окрестностях базы расположены уникальные геологические объекты-каньоны, обнажения, штольни, горные реки, водопады, не тающие летом снежники, сталактитовые пещеры, субальпийские луга, многовековые дубравы, окутанные фантастическими горными пейзажами, дольмены, по возрасту превосходящие знаменитые пирамиды Египта;

- в формате морской экскурсии вокруг мыса Таганий Рог на научно-исследовательском судне Южного научного центра РАН;

- на Морской базе ЮНЦ РАН в Азовском районе.

Такие практико-ориентированные занятия дают возможность получить знания по океанографии Азовского моря, геологии Миусского полуострова, а также узнать историю Азовской флотилии и г. Таганрога. Участвуя в такого рода выездных учебных экспедициях, будущие учителя географии овладевают различными методами и методиками наблюдений и измерений в полевых условиях, учатся выполнять съемку, проводить экспресс-анализ, обрабатывать материалы и делать выводы. Выездная практика показывает, что студентам в полевых условиях свойственна высокая обучаемость, хорошая адаптация к полевой жизни, быстрая социализация. В каждом путешествии встречается много нового, занимательного, неожиданного. В перспективе студенты-географы могут работать в МДЦ «Артек» по проектам Русского географического общества, а также, по нашему мнению, для популяризации географии среди школьников можно провести в г. Таганроге городскую конференцию «Региональная география юга России».

Библиографический список

1. Алексеенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области: учебник. – Ростов н/Д.: ООО «Терра», 2005.
2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. – Ростов н/Д.: БАРО-ПРЕСС, 2006.

В.А. Тимофеев, В.В. Щенников

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются кардинальные изменения в социально-экономической сфере российского государства, следствием которых являются существенные проблемы в действующем законодательстве Российской Федерации о семье в контексте регулирования прав и обязанностей родителей по воспитанию ребенка.

Ключевые слова: образование, педагог, несовершеннолетний, обучающийся, образовательная организация, родитель.

**ROLE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE
IMPLEMENTATION OF PARENTAL RIGHTS
AND RESPONSIBILITIES**

Annotation. This article examines fundamental changes in the socio-economic sphere of the Russian state, the consequences of which are significant problems in the current legislation of the Russian Federation on the family in the context of regulating the rights and responsibilities of parents in raising a child.

Key words: education, teacher, minor, student, educational organization, parent.

Семья как социальный институт прошла через ряд этапов, в течение которых видоизменялась параллельно с развитием общества в соответствии с его актуальными потребностями.

Способы законодательного регулирования семейных отношений, считающиеся одним из приоритетных направлений государства социальной политики государства, закреплены в современных источниках права, регламентирующих правовые отношения в сфере брака и семьи: Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Конвенции ООН о правах ребенка. Совершенствование сферы семейных правоотношений является ключевым на государственном уровне, об этом свидетельствует принятие ряда законодательных актов, среди которых можно выделить Стратегию развития воспитания до 2025 года, Концепцию государственной семейной политики на период до 2025 года и др.

Одним из важных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделено повышение престижа института семьи, отцовства и материнства, сбережение и укрепление традиционного ценностного ядра российской семьи; формирование атмосферы уважительного отношения к родителям и их вкладу в воспитание детей [1].

В соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъектов в Российской Федерации предусмотрено существование различных органов, способствующих защите и охране прав и интересов детей. Достаточно новым институтом несудебной защиты прав ребенка является Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка (Указ № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» от

01.09.2009 г.), целью которого выделена эффективная защита прав и законных интересов ребенка.

Следует обратить внимание, что в настоящее время комплекс прав и обязанностей родителя является одной из наиболее обсуждаемых вопросов правового регулирования семейных отношений: в социуме формируются различные общественные организации и объединения, такие как Ассоциация родительских комитетов и сообществ (АРКС), Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, целью которых выступает защита института традиционной семьи и семейных ценностей через влияние на законотворческую деятельность.

В качестве примера можно выделить Национальную родительскую ассоциацию социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, главной целью которой манифестируется общественная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства, сбережение российских семейных ценностей, решение иных социальных проблем, а также совершенствование гражданского общества в Российской Федерации.

Основной функцией семьи как социального института выступает полноценное осуществление социально-демографических функций, выполнение жизненных и репродуктивных установок на принципах самообеспечения и саморазвития, снижение социальной напряженности.

Современным российским законодательством определено, что наличие обязанностей и прав родителей по отношению к детям предполагает также права ребенка, что можно представить в виде правовой конструкции «обязанности родителей = права ребенка». Данный тезис объясняется тем, что в фокусе регулирования отношений семейно-правового характера расположен ребенок (несовершеннолетний субъект). Отметим, что обеспечение законных прав и интересов ребенка выделено в качестве приоритетной задачи государства и всего общества. Наделив несовершеннолетнего гражданина правами в сфере семейно-правовых отношений, государство, таким образом, предусмотрело механизм охраны и защиты этих прав через закрепление прав и обязанностей родителей в отношении ребенка, в случае нарушения которых наступает ответственность родителей [2]. Наиболее злободневной проблемой в регулировании правового статуса родителей и ребенка является выявление границ допустимости вмешательства государственных органов в семейную сферу.

В настоящее время в связи с внедрением в изучаемую среду правовых отношений ювенальных технологий сформировались тенденции, связанные с

социальными рисками, которые проявляются в тотальном контроле органов государственной власти за воспитательным процессом, унижении родительского авторитета, необоснованном изъятии детей из семей и др.

Функции образовательных организаций в области контроля и надзора за состоянием подопечных детей позволяют выявить правонарушения по отношению к ним, помочь и предотвратить возможные разногласия между ребенком и родителями. Однако образовательным организациям отведена лишь вспомогательная роль в данном вопросе. По факту установления правонарушения, совершенного родителем или законным представителем по отношению к ребенку, дело передается в вышестоящие органы. Стоит также отметить, что школы или учреждения среднего профессионального образования в данной сфере играют заметную роль, так как ребенок проводит в таких учреждениях значительный промежуток времени. Педагогический или социальный работники, проводя беседы с обучающимися, могут вовремя выявить возникающие проблемы в его семье и помочь в их разрешении.

Права и обязанности родителей тесно перекликаются с функциональными обязанностями образовательных организаций. Контрольно-надзорная функция образовательных организаций вменяется в должностные обязанности педагогических работников, социальных педагогов, которые в своей работе должны руководствоваться современной нормативно-правовой базой. Авторским коллективом подготовлено и апробировано учебно-методическое пособие «Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования», которое представлено в форме хрестоматии. Извлечения из нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня помогают упорядочить деятельность образовательной организации в направлении правового урегулирования родительско-детских отношений.

Таким образом, анализ становления института родительских прав и обязанностей, а также регулирование данных отношений в современной России позволил сделать вывод о значимости контрольно-надзорной функции образовательных организаций в регулировании семейных отношений, которым отведена вспомогательная роль.

Библиографический список

1. Безрукова О.Н., Самойлова В.А., Ивашкина Ю.Ю., Курганова Г.С. Трансформация моделей семьи и родительства и концептуализация семейной политики // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное

развитие: материалы IV очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. – М.: РОС, 2012. 1 CD ROM. <http://www.ssa-rss.ru/files/File/congress2012/part22.pdf> [Дата обращения: 19.09.2023].

2. Котов О. Ювенальная юстиция: исторический опыт и современные проблемы // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – № 5 (24) / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М., 2021.

Раздел 2

Менеджмент в образовании образование

О.А. Кочергина, Ю.Э. Челябинна

ПЕРСОНАЛ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к понятию «персонал», его сложность и многоаспектность, а также структура и основные признаки. Особое внимание уделяется специфике персонала, требованиям к нему в системе образования, в частности, в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: образовательная организация, персонал, персонал образовательной организации, управление персоналом.

О.А. Kochergina, Y.E. Cheliabina

THE STAFF OF A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article discusses approaches to the concept of "personnel", its complexity and multidimensional nature, as well as its structure and main features. Special attention is paid to the specifics of the staff, the requirements for it in the education system, in particular, in secondary schools.

Key words: educational organization, staff, staff of an educational organization, personnel management.

Полноценное функционирование любой организаций во многом зависит от того, насколько квалифицированный персонал в ней работает. Персонал – коллектив всех сотрудников определенного предприятия (организации), которые взаимодействуют с руководителями на основе трудового договора.

Понятие «персонал» означает весь личный состав работников (включая постоянных и временных), состоящих с организацией как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором о найме. Вместе с этим персонал в управленческой науке определяется как социально-экономическая категория, выражающая социальную общность работников конкретного пред-

приятия. В соответствии с этим в функции управления персоналом включается как индивидуальная кадровая работа (управление индивидом), так и кадровая политика (управление коллективом) организации [5].

А.В. Дейнека и Б.М. Жуков выделяют следующие виды персонала: управленческий (часть персонала организации, которая выполняет общие трудовые функции управления: планирование, организацию, мотивацию и контроль) и производственный персонал (часть персонала, которая осуществляет технологический процесс, выполняет различные профессиональные функции по указанию управленческого персонала, оказывает различные возмездные и безвозмездные услуги и т. д.) [1].

По мнению специалистов, персонал имеет определенную структуру, которая рассматривается как совокупность отдельных групп работников, объединенных по какому-либо признаку (например, структура может быть организационная, функциональная, ролевая, штатная, социальная, половозрастная, по уровню образования, квалификационная, по стажу и т. д.).

Х.З. Ксенофонтova отмечает, что структурирование персонала может осуществляться по таким признакам, как:

- участие в трудовом или управленческом процессе;
- профессиональная структура;
- квалификационная структура;
- гендерные различия;
- стаж;
- уровень образования и профессиональной переподготовки [4].

А.Я. Кибанов выделил следующие признаки персонала: во-первых, «наличие трудовых взаимоотношений с работодателем», во-вторых «обладание определенными качественными характеристиками (профессией, специальностью, квалификацией и др.), наличие которых определяет деятельность работника на конкретной должности или рабочем месте, а, следовательно, отнесение его к одной из категорий персонала: руководителей, специалистов, других служащих, рабочих» и, в-третьих, «целевая направленность деятельности персонала, т. е. обеспечение достижения целей организации путем установления адекватных им целей отдельного работника и создания условий для их эффективной реализации» [6, 56–57].

Понятие «персонал» достаточно широко используется в действующем законодательстве Российской Федерации, например, «медицинский персонал», «обслуживающий персонал», «персонал организации», «персонал орга-

низации культуры», «персонал образовательной организации», «персонал школы» и т. д. Остановимся более подробно на последнем.

Персональный состав общеобразовательной организации – это все сотрудники школы, обеспечивающие ее комплексную деятельность, реализацию образовательного и воспитательного процесса посредством выполнения управленческих и трудовых функций. Особенности функционирования образовательной системы определяют специфику персонала общеобразовательной организации, который отличается от работников других сфер деятельности.

В настоящее время в школе выделяют четыре группы сотрудников: административно-управленческий персонал (АУП), педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий и технический персонал.

Административно-управленческий персонал представлен директором, его заместителями (завучами школы) по учебно-воспитательной работе (УВР), по воспитательной (ВР), по учебно-методической работе (УМР), по административно-хозяйственной работе (АХР), по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), по безопасности, по методической работе (МР), а также главным бухгалтером. Данная категория сотрудников школы отвечает за порядок осуществления учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, организацию методической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности школы.

Педагогический персонал включает учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-организатора и преподавателя-организатора ОБЖ, классного руководителя, воспитателя, воспитателя ГПД, педагога дополнительного образования, тьютора, старшего вожатого и вожатого и осуществляет комплекс мероприятий по социально-педагогическим методикам, которые направлены на организацию научно-практической, эстетической, оздоровительно-спортивной и досуговой деятельности обучающихся.

Учебно-вспомогательный персонал – это следующие специалисты: психолог, библиотекарь школы, секретарь, делопроизводитель, бухгалтер, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, медсестра, лаборанты, системный администратор, которые оптимизируют осуществление учебно-воспитательного процесса.

Обслуживающий и технический персонал (сторож, дворник, гардеробщик, водитель школьного автобуса, повар, кухонный работник, рабочий по обслуживанию здания и др.) несёт ответственность за поддержание в надле-

жащем состоянии внешней и внутренней части здания школы и прилегающей территории [2].

Образовательная организация как социальный институт несет большую ответственность перед обществом за качество своей деятельности. Основные требования к персоналу современной российской школы отражены в федеральном, региональном, местном законодательстве, а также в локальных актах образовательной организации с учетом изменений в законодательстве РФ. Все сотрудники должны своевременно и в полном объеме выполнять свои трудовые обязанности, соблюдать трудовую дисциплину, правила безопасности. По мнению М.А. Карасева, наиболее оптимальная структура персонала организации позволяет работникам достаточно эффективно реализовывать свой профессиональный (трудовой) потенциал, под которым понимается совокупность физических и ценностных качеств личности, которые определяют его возможности и границы участия в профессиональной деятельности, достижения в определенных условиях заданных результатов и самореализацию [3]. На развитие трудового потенциала работника, по мнению автора, оказывают влияние такие факторы, как:

- психофизический фактор (способность к выносливости, состояние соматического и психического здоровья, уровень работоспособности, тип характера и нервной системы, способности и склонности работника);
- социально-демографический фактор (половые особенности, возрастные данные, семейное положение на данный момент);
- квалификационный фактор (профессиональные навыки, уровень образования, особенности интеллекта, способности);
- личностный фактор (нравственность, ценностные установки, потребности, мотивация, дисциплинированность, отношение к трудовой деятельности) [3].

Следует отметить, что особенностью функций персонала школы является осуществление деятельности, которая имеет педагогическую направленность, в связи с этим ему необходимы знания этики делового общения, умения налаживать коммуникации, предотвращать и корректно разрешать конфликты, тактично указывать на недостатки и делать замечания и т. п. Это касается не только педагогического персонала, но и вообще всех сотрудников образовательной организации.

На персонал школы возложена высокая степень ответственности за жизнь и здоровье детей, а также за их всестороннее интеллектуальное, физическое и нравственное развитие, поэтому к сотрудникам предъявляется ряд

специфических требований. Например, к деятельности не допускаются люди, имеющие судимость, алкогольную или наркотическую зависимость, психические отклонения; все работники должны проходить ежегодное медицинское обследование, результаты которого находят отражение в медицинских книжках; для сотрудников (конечно, в первую очередь это касается педагогических работников) важны такие личностные и профессиональные качества, как ответственность, активность, инициативность, высокий уровень стрессоустойчивости, гибкость мышления, высокая адаптивность, развитые навыки работы с компьютерной техникой, психологическая устойчивость, готовность осуществлять непрерывность образования и демонстрировать открытость к получению новых знаний, развитию новых профессиональных навыков и умений и т. д.

Таким образом, персонал современной общеобразовательной организации должен быть представлен как слаженный организм, который включает в себя всех сотрудников школы, осуществляющих управленческие, педагогические, воспитательные, обслуживающие, технические функции. Только при системном, качественном, ответственном выполнении всех трудовых функций каждым сотрудником возможно успешное развитие современной школы.

Библиографический список

1. Дейнека А.В. Современные тенденции в управлении персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Дейнека, Б.М. Жуков. – М.: Академия Естествознания, Южный институт менеджмента, 2009. – 403 с. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/en/book/view?id=53> [Дата обращения 14.10.2023].
2. Должностные инструкции работников школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohrana-tryda.com/doljnostnye> [Дата обращения 02.10.2023].
3. Карасев М. А. Персонал организации: понятие, структура и методы управления [Электронный ресурс] / М.А. Карасев // Наукovedение. – № 5. – Т. 7. – 2015. – С. 1–9. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru> [Дата обращения: 14.10.2023].
4. Ксенофонтова Х.З. Компетенции управленческого персонала: теория и методология развития: монография / Х.З. Ксенофонтова. – М.: Креативная экономика, 2011. – 184 с.
5. Плотницкая М.Р. Понятие «Персонал» в контексте управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://->

cyberleninka.ru/article/n/ponyatiepersonalvkonteksteupravleniyachelovecheski-mi-resursami [Дата обращения: 14.10.2023].

6. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 638 с.

О.А. Кочергина, Ю.Э. Челябинина

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. Данная статья посвящена одному из актуальных вопросов современного образования и педагогического менеджмента – особенностям работы с молодыми педагогами в образовательной организации. Рассмотрены наиболее важные проблемы, возникающие у начинающих учителей, а также система работы руководителя школы с молодыми специалистами, условия для их профессионального развития и закрепления в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, управленческая деятельность, роль руководителя, молодые учителя, начинающие педагоги, образование, наставничество.

O.A. Kochergina, Y.E. Cheliabina

THE SPECIFICS OF THE WORK OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH YOUNG TEACHERS

Annotation. This article is devoted to one of the topical issues of modern education and pedagogical management – the peculiarities of working with young teachers in an educational organization. The most important problems encountered by novice teachers are considered, as well as the system of work of the head of the school with young staff, creating conditions for their professional development and consolidation in an educational organization.

Key words: educational organization, managerial activity, the role of a leader, young teachers, novice teachers, education, mentoring.

В условиях модернизации системы образования и инновационного развития российского общества особенно остро стоят вопросы обеспечения образовательных организаций высокопрофессиональными кадрами, активного привлечения молодых педагогов и сохранения их в педагогической профессии. Вопрос качественного и результативного управления образовательной организацией, в которой работают молодые специалисты, особенно актуален.

Специфика труда молодых педагогов заключается в том, что они с начала работы в школе выполняют те же самые обязанности и несут ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них такого же профессионализма. Однако при вхождении в профессию молодой специалист сталкивается с трудностями, такими как:

- недостаточная готовность (психологическая, научно-теоретическая, практическая и др.) к взаимодействию с коллективом образовательной организации;

- личностные особенности (неуверенность в себе, робость, застенчивость, неразвитые коммуникативные навыки и т. д.) затрудняют взаимодействие;

- сложности в выборе педагогического инструментария активизации обучающихся, а также в анализе и осмыслении возникающих ситуаций;

- несформированность навыков полноценного профессионального общения, недостаточная коммуникативная компетентность в организации диалога с родителями, решении конфликтных ситуаций и др.

Период вхождения молодого учителя в профессию отличается напряженностью, сложностью для его личностного и профессионального развития. От этого зависит, состоится ли специалист как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой деятельности. Его профессиональное становление, по мнению С.Г. Вершловского, лежит через трудности, поиски, ошибки и колебания к обоснованным самостоятельным решениям, опирающимся на способность к самоанализу [1]. Когда молодой педагог начинает работать в образовательной организации, на него возлагается большое количество обязанностей, таких как разработка уроков и проведение занятий, составление программ и ведение документации, в том числе в электронном формате, участие в конкурсах и проектах и др. Кроме того, учитель-предметник обычно выполняет также функцию классного руководителя, который решает различные задачи: организует воспитательно-развивающую среду, оказывает педагогическую помощь и поддержку индивидуальному

развитию личности ребенка, занимается организацией детского коллектива, работой с семьями обучающихся и др. [2].

Начинающий учитель должен адаптироваться к новой среде, к новым условиям деятельности как в профессиональном, так и в социальном плане. Адаптация педагога – это процесс успешного включения его в профессиональную деятельность. Продолжительность такого периода у каждого человека индивидуальна, в зависимости от первоначальных условий и способностей.

Выделяют различные виды адаптации – социальная, психологическая, психофизиологическая, организационная, профессиональная.

В процессе профессиональной адаптации молодой специалист проходит следующие стадии:

- стадия ознакомления, на которой он получает информацию о специфике образовательной организации, о критериях оценивания деятельности, нормах поведения в коллективе, традициях и др.;
- стадия приспособления, или формального вступления, то есть начинающий сотрудник признает основные элементы новой системы ценностей, переориентируется, однако еще продолжает сохранять многие свои установки;
- стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление молодого педагога к новой среде, к трудовому коллективу;
- стадия идентификации, когда личные цели нового сотрудника отождествляются с целями образовательной организации.

Только при создании системы работы и эффективного сопровождения молодых учителей в этот период возможно обновление педагогического состава, обеспечение преемственности в преподавательской деятельности, повышение качества современного образования.

Специфика работы руководителя образовательной организации с молодыми педагогами связана с решением ряда серьезных проблем. Следует отметить его значительную роль на различных этапах вхождения молодого специалиста в профессию. Руководитель должен определить задачи в работе с начинающим педагогом по оказанию ему помощи и поддержки. Для этого необходимо:

- изучение профессиональных затруднений и определение актуальных потребностей;
- оказание информационной и консультативной поддержки;
- выстраивание индивидуального маршрута повышения квалификации;

- привлечение к участию в творческих лабораториях, экспериментальной работе, научно-практических конференциях;
- формирование банка образовательных услуг для молодых специалистов.

Безусловно, в процессе работы с молодым учителем требуется и тщательный административный контроль (посещении уроков, воспитательных мероприятий и др.); анализ профессиональной деятельности с определением сильных и слабых сторон; рекомендации по посещению уроков и мероприятий, проводимых более опытными коллегами, изучению актуальной специальной литературы.

Однако руководители образовательных организаций должны предоставлять молодым специалистам возможность творческой реализации, создавать условия для раскрытия их педагогических способностей, учитывая факторы, оказывающие влияние на поведение молодых педагогов:

- 1) особенности психоэмоционального состояния, связанного с возрастом, нахождением в кризисном адаптационном периоде (переход от обучения в вузе к началу трудовой деятельности);
- 2) неуверенность в себе и собственных силах как профессионала, связанная со стереотипными установками, согласно которым родители и администрация с большим доверием относятся к более опытным коллегам, чем к молодым кадрам;
- 3) устойчивость/неустойчивость к факторам, вызывающим стресс (большой объем работы, необходимость выполнять одновременно различные функции; отношение руководства, коллег, обучающихся и родителей; оценка труда со стороны руководства и коллег).

На начальном этапе работы молодого учителя очень важно создание максимально благоприятных условий для его деятельности, оснащение необходимым оборудованием и информационными ресурсами, обеспечение педагогического сопровождения и наставничества. В Год педагога и наставника эта деятельность особенно важна.

Гибкая и мобильная система наставничества представляется как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодого специалиста, которая способствует оптимизации процесса повышения его профессиональной компетентности, формированию мотивации к самосовершенствованию, самореализации. Наставник из числа старших, более опытных коллег, может сотрудничать по следующим направлениям:

- оказание методической помощи в становлении молодого специалиста как профессионала;

- осуществление психологической поддержки в ходе профессиональной адаптации;

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение современных образовательных технологий в работу молодых учителей;

- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодым специалистом и опытными педагогами и т. д.

Для эффективного взаимодействия всех участников педагогического коллектива необходимо его коммуникативное обеспечение, основанное на уважении и доверии друг другу. Однако следует отметить, что молодые педагоги в период адаптации испытывают потребность в общении, сталкиваются с трудностями в осуществлении полноценной педагогической коммуникации и установлении отношений с коллективом учителей, обучающихся и их родителей. Это также важно учитывать руководителю школы в работе с молодыми специалистами.

Таким образом, грамотно выстроенная система управленческого содействия процессу профессиональной адаптации и становления начинающего учителя способствует его профессиональному росту, раскрытию творческого потенциала. Благодаря тому, что общеобразовательная организация приобретает компетентного молодого специалиста, способного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами современной образовательной системы, она стабильно развивается.

Библиографический список

1. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // *Директор школы*. – 2002. – № 7. – С. 58.
2. Кочергина О.А., Шеверева Ю.И. Профессиональные трудности молодого педагога в работе с родителями / *Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции* / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – С. 125–129.

Раздел 3

Проблемы дополнительного образования

Н.В. Фоменко

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания адаптационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Представлены принципы деятельности, необходимые для ее создания.

Ключевые слова: образовательная среда, дошкольное учреждение, деятельности дошкольного учреждения.

N.V. Fomenko

FORMATION OF AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article discusses the issues of creating an adaptive educational environment in a preschool educational institution. The principles of activity necessary for its creation are presented.

Key words: educational environment, preschool institution, preschool institution activities.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Открываются учреждения «Начальная школа – детский сад»; центры развития ребенка; детские сады присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детские сады комбинированного вида; детские сады компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом разви-

тии воспитанников; детские сады общеразвивающего вида с приоритетом в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии детей [7].

Бесспорно, что все инновации в системе дошкольного образования позволяют решать отдельные аспекты проблемы свободного самоопределения и саморазвития личности ребенка. Вместе с тем современная система образования еще незначительно продвинулась в формировании адаптивной образовательной среды.

К сожалению, в большинстве городов и сёл дошкольные учреждения продолжают оставаться однообразными в своей педагогической сущности. Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, проведение различных форм занятий (с малыми подгруппами, индивидуально и др.), остаются только областью перспективы.

Сегодня нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, работающее в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме [1].

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Формирование адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов к организации экспериментальной работы.

Системно-деятельностный подход позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Синергетический подход предполагает учет природосообразной самоорганизации субъекта. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в деятельности социально-педагогической системы [2].

Коммуникационно-диалогический подход состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения прогнозируемых конечных результатов.

Культурологический подход предполагает объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических знаний по конкретным научным дисциплинам, обще-

человеческим и национальным основам культуры, закономерностей развития личности.

Личностно-ориентированный подход означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Все образовательное пространство учреждения должно способствовать свободному развитию личности. Эта гуманистическая идея может быть реализована на практике, если каждое звено (здесь имеется в виду учебно-воспитательное учреждение) адаптивной образовательной среды будет выполнять определенный объем функций.

Мотивационно-стимулирующая. Предполагает использование различных стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств.

Свободное самоопределение. Означает самостоятельную ориентацию личности в образовательном пространстве, выбор профиля, необходимой дополнительной образовательной области знаний, соответствующей деятельности для самореализации.

Пропедевтико-реабилитационная. Предполагает предварительное изучение возможностей и способностей личности, поддержание уверенности ребенка в своих силах, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров.

Коррекционно-компенсаторная. Ее задачи: коррекция поведения, устранение педагогической и психологической запущенности личности, а также ликвидация дефектов, нарушений, отдельных аномалий [7].

Четкое знание педагогами и функциональное содержание деятельности при формировании соответствующей образовательной среды создает предпосылки для реализации целостной системы жизнедеятельности в педагогических коллективах дошкольных учреждений.

Адаптивная образовательная система дошкольного учреждения требует от каждого субъекта рефлексии своей деятельности, в результате чего происходит самосознание собственных действий и позиций других участников процесса. Рефлексивное управление в такой системе предполагает преобразование руководящей позиции руководителя учреждения, воспитателя и собственно подчиненной позиции ребенка. На практике это становится вполне возможным при овладении такими педагогическими технологиями, как раз-

ноуровневое обучение, гибкое выстраивание моделей учебно-воспитательного процесса.

Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. Управление в учреждении этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам деятельности означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и, прежде всего, его участниками [6].

Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников. Следовательно, развитие при таком стиле управления означает воспитание профессионально подготовленных руководителей и педагогов.

Назовем основные принципы, лежащие в основе обновления деятельности дошкольного учреждения [4].

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебногo процесса на личность ребенка.

Дифференциация, мобильность, развитие. Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ всех видов образовательных учреждений. Они обеспечивают детям, подросткам, юношеству по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения по горизонтали (смена класса, профиля, направленности образования), а также по вертикали (смена уровня, типа, вида образовательного учреждения).

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом основная функция современного детского сада любого вида и типа – целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности [5].

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения – обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса – самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность).

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально-техническая и нормативно-правовая база и пред-

метно-развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация становятся ведущим делом. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект (вижу проблему..., предлагаю решение..., могу решить сам..., могу оказать помощь...). Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (психологи – за развитием детей; методисты – за здоровьем и физическим развитием; дефектологи – за результатами коррекционной работы и т. д.). Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно-коррекционный характер.

Таким образом, подводя итоги, сделаем вывод, что переводу ДООУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив – дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей [7].

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это могут быть, например, изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны бли-

жайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др. [8].

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме с позиции гуманных отношений партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления дошкольного учреждения. Контуры этой стратегии зафиксированы в Международной конвенции о защите прав ребенка, предусматривающей его право на жизнь, защиту, развитие и свое мнение.

Библиографический список

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: метод. пос. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 161 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 101 с.
3. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
4. Биличенко Г.Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
5. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В., Шкатулла В.И. Заведующий дошкольным учреждением / под ред. А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

6. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 89 с.
8. Управление качеством дошкольного образования: сб. научно-метод. мат. / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Изд-во МГПИ, 2004. – 185 с.

Раздел 4

Инклюзивное образование

А.В. Винеvская

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье дается общий обзор процесса патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Даются описания различных практик, которые используются в отдельных (коррекционных) классах МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, школьники с ОВЗ.

A.V. Vinevskaya

HISTORICAL MEMORY AND THE CONNECTION OF GENERATIONS AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS BY MEANS OF INCLUSIVE PEDAGOGY

Annotation. The review article provides a general overview of the process of patriotic education of younger schoolchildren with disabilities. The descriptions of various practices that are used in individual (correctional) classes of the School 96 Eureka-Development of Rostov-on-Don are given.

Key words: patriotic education, schoolchildren with disabilities

На сегодняшний день сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание молодежи является делом государственной важности [2]. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта лю-

бовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями» [Цит. по 1].

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере воспитания подрастающего поколения [3]. Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

В муниципальной общеобразовательной школе города Ростова-на-Дону № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича обучаются дети с разными образовательными потребностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов, дети, которые испытывают стойкие трудности в обучении. Но и для них сохранение исторической памяти, связи поколений, а в целом – патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитательной деятельности.

Зная особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, необходимо учитывать, что воспитывающая деятельность (любая) становится таковой лишь при условии ее мотивированности. Из широкого диапазона мотивов (страх, принуждение, боязнь, престиж...) нравственный аспект мотивации наиболее действенный (важно для другого, помочь кому-то, сделать красиво...).

Для того чтобы воспитание соответствовало истинному смыслу этого понятия, организуемая деятельность должна быть совместной, а участники – партнерами по достижению результата. Это относится и к патриотическому воспитанию. Об этом нужно помнить всегда.

Невозможно привить чувство патриотизма одними призывами, оно зарождается в процессе посильного вклада в общее дело, в совместных работе и труде. Дела ребенка невелики и несложны, однако имеют большое значение для формирования его личности. В процессе работы они ощущают свою причастность к окружающему миру, осознают свою значимость, испытывают гордость за свой вклад в общее дело, желание сохранить и приумножить то, что сделано их руками. Большие дела начинаются с малых – посадить цветок, накормить птиц.

В нашей школе ребята с ограниченными возможностями здоровья стали активными участниками долгосрочного проекта «Аромаклумба». Вместе с родителями, старшими классами ребята с ограниченными возможностями здоровья спроектировали и высадили на пришкольном участке растения с

разными ароматами. Каждую весну и осень аромаклумба не стоит в одиночестве – здесь проходят классные часы, уроки окружающего мира. На территории школы совместными усилиями ребята ухаживают за цветущими растениями и деревьями.

Подобно любому другому чувству, патриотизм связан с личной духовностью ребенка, ее глубиной, обретается самостоятельно, переживается индивидуально, выражается в стремлении посвящать свой труд во благо.

Очень важно для воспитания полноценного гражданина своей страны уважительное отношение к языку своего народа. Русский язык является главным фактором объединения всех проживающих в России и за ее пределами. Все это развивает творческие способности детей, позволяет им углубиться в историю и понять глубинную суть известных праздников, обрядов, обычаев, уходящих своими корнями в глубокую древность, приобщиться к национальной культуре.

Именно поэтому большое внимание в воспитании обучающихся с ОВЗ уделяется малым фольклорным формам и народным праздникам. Традиционными стали праздники – рождественские святки, масленичные гуляния с запевками, хороводами и частушками, тематические кулинарные мастер-классы, которые проводят родители.

Знание языка, свободное владение им, общение на родном русском языке с детьми, проживающими в других странах, является мощной опорой в осознании связи между поколениями. Именно поэтому наши ребята стали активными участниками международной семейной акции «Зимние сказки. Читаем вместе», в которой принимали участие школьники из восьми стран. Ребята читали сказки, рисовали иллюстрации к ним, монтировали со своими учителями фильмы, составляли родословную своей семьи, а потом в рамках телемоста делились своими находками с соотечественниками из Белоруссии, Казахстана, Германии, Австралии, Чехии, Венгрии, Кореи, Китая.

Также с интересом обучающиеся отдельных (коррекционных) классов принимали участие в работе проекта Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ «Семейные чтения». Этот проект был организован кафедрой общей педагогики под руководством заведующего кафедрой, кандидата педагогических наук, доцента О.А. Кочергиной. С большим удовольствием ребята читали различные произведения, готовились к выступлению вместе со своими родителями. Такие практики работы востребованы. Их востребованность вызвана тем, что подобное взаимодействие родителей и детей не только формирует необходимые учебные действия (рабо-

ту с текстом), но и в дружественной атмосфере позволяет сформировать необходимые навыки публичного выступления в теплой обстановке родительской поддержки.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания Малой Родины. Ведь без комплексного, всестороннего изучения родного края невозможно формирование человека культуры. Эмоциональные, не оставляющие никого равнодушными, экскурсии в музеи г. Ростова-на-Дону, творческие художественные выставки побуждают детей с особыми потребностями в образовании к творчеству, ребята активно участвуют в тематических выставках картин школы, района, города, в конкурсах патриотической направленности, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы.

Содержание культурно-образовательной деятельности выражается в тематических инклюзивных музейных занятиях. В нашей школе активно работает музей «51-Армии», а инклюзивным музейным экскурсиям уделяется особое внимание. Инклюзивные экскурсии, посвященные Великой отечественной войне, истории пионерской организации, исторической памяти героев 51-Армии, оборонявшей г. Ростов-на-Дону, нашли заслуженное признание. Так, материалы музейной инклюзивной экскурсии «Великая отечественная война» стали участниками финала конкурса «Территория культуры», который проводился Российской академией образования в 2023 г.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг инклюзивных мероприятий, в которых активное участие вместе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, принимают их школьные ровесники – бинарные уроки истории и естествознания, инклюзивные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Мероприятия родительской инклюзии стали отличительными чертами школьной системы воспитания.

Дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях, разучивают стихи и песни, участвуют в сценках, демонстрируя свои умения на праздничных открытых концертах, фестивалях и конкурсах, творческих выставках.

Ребята с особыми образовательными потребностями стали активными участниками общественных акций «Письмо солдату», «Письмо детям Донбасса».

Невозможно говорить о патриотическом воспитании, не опираясь в этом вопросе на взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностя-

ми здоровья. Ведь семья – этот источник ресурса для каждого человека, где история оживает каждый день в лицах предшествующих поколений. И вовлечение семьи в школьную жизнь особых детей – это особая история. В нашей школе уделяется особое внимание взаимодействию с семьей, ведь принимая особого ребенка в школу, мы принимаем всю его семью. Традиционными для школьной жизни стали родительские классные часы, где родители рассказывают об истории своей семьи, дни родительской заботы, когда родители становятся тьюторами для своих детей, дни родительского самоуправления, когда родители готовят открытый урок со своим ребенком для детей класса.

Патриотическое воспитание помогает каждому ребёнку с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Библиографический список

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100–106.

С.В. Гусаров, К.Г. Чайкин

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АКУСТИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества логопедической помощи людям с заиканием. Рассматриваются комплексные вопросы, связанные с ситуативно-фобическим характером проявлений заикания в зависимости от условий общения, а также возможностями

диагностики и коррекции этого нарушения на основе применения акустических феноменов обратной связи.

Ключевые слова: заикание у взрослых, заикание у дошкольников, функциональные речевые тренировки, диагностика заикания, коррекция заикания, акустические феномены обратной связи, мобильные приложения для коррекции заикания.

S.V. Gusarov, K.G. Chaykin

ASSESSMENT AND INHIBITION OF STUTTERING VIA ALTERED AUDITORY FEEDBACK

Annotation. The text of the article has presented an urgent issue of improving Speech-therapy quality to adults who have a stuttering. The issues related to the communicative and situational phenomenon of stuttering which depends on communicative and environmental conditions are described. The possibilities of stuttering assessment and inhibition via altered auditory feedback are revealed.

Key words: stuttering in adults, communicative-speech training, stuttering assessment, stuttering treatment, altered auditory feedback, anti-stuttering tech devices, mobile anti-stuttering apps.

Согласно МКБ-10, заикание характеризуется как речь с частыми повторениями и (или) пролонгациями звуков, слогов или слов, либо частыми прерываниями или паузами, что разрывает ритмичное течение речевого потока [9].

Главной особенностью заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи при сочетании у подростков и взрослых с уловочно-двигательными и коммуникативно-психологическими проявлениями, которые в итоге приводят к стойким изменениям личности и невозможности полноценной социальной адаптации. В структуре заикания отечественные и зарубежные авторы выделяют два основных компонента: речевой или моторный – представленный собственно речевыми судорогами различного типа и локализации (core behaviors), и неречевой или психофизический, который выражен двигательными уловками, фиксацией на собственных ощущениях сопровождающих заикание и проявлениями логофобического синдрома той или иной степени (secondary behaviors) [10, 11 и др.].

Наиболее ярко неречевые расстройства ситуативно-фобического характера, такие как сужение круга социального взаимодействия, ограничение об-

щения со сверстниками, особенно противоположного пола; избегание разговоров по телефону и т. п., проявляются у взрослых. Таким образом, совокупность специфических искажений поведения людей с заиканием в социуме представляют собой патологическую архитектуру коммуникативно-речевой деятельности с характерно повышенной сензитивностью к личностно-значимым речевым ситуациям, которые собственно и провоцируют возникновение и усиление речевой судорожности. Указанный ситуационный феномен нестабильности проявлений заикания в зависимости от изменения условий коммуникации позволил ввести в теоретическое поле специальной педагогики термин «условия актуального речевого общения», под которым понимается текущий момент интерперсонального речевого взаимодействия, который является значимым как минимум для одного из участников коммуникации [2]. По мнению некоторых авторов, особенности, связанные с необходимостью учета личностно-значимых коммуникативно-речевых ситуаций, и обуславливают известные трудности диагностики заикания у взрослых и его коррекции [4, 5].

Одними из перспективных способов коррекции заикания у взрослых, являются методы с применением технических средств (Монолог, SpeechEasy и др.) на базе акустических воздействий (задержанная акустическая обратная связь – DAF, частотно-смещенная акустическая обратная связь – FAF и др.). Однако существующие технологии коррекции на их основе имеют ряд существенных недостатков:

- преимущественно обособленное применение технических средств в практике логопедов, в отрыве от комплексного психолого-педагогического воздействия. Применение специальных устройств в «кабинете логопеда», как правило, приводит к положительным результатам, в то время, как их влияние на речь при заикании в процессе повседневной социальной коммуникации представляется недостаточно изученным, с точки зрения теории (проблема недостаточно освещена в специальной литературе) и практики (логопеды практически не пользуются мобильными устройствами коррекции речи в повседневной обстановке) специальной педагогики;

- недостаточная разработанность вопросов, связанных с диагностикой спонтанной речи при заикании, что приводит к неточности при первичной оценке степени его выраженности и последующей оценке результатов коррекционного воздействия;

- недостаточная изученность проблемы влияния акустических способов воздействия на речь заикающихся в условиях актуального речевого общения (ситуации личностно-значимой речевой коммуникации);

- фрагментарное понимание проблемы необходимости проведения функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми в реальной обстановке, в том числе с помощью технических средств коррекции.

Остановимся на обозначенных проблемах подробнее.

Начнем с диагностики заикания. Неотъемлемую часть комплексной диагностики при обследовании людей с заиканием составляют специальные речевые пробы и другие логопедические приемы, которые позволяют сделать заключение о степени выраженности речевого расстройства. Вместе с тем зачастую подразумевается достаточно широкое толкование понятия «степень выраженности», при котором принимаются во внимание причины возникновения нарушения, его длительность, возникновение рецидивов после проведения коррекционных мероприятий. Обладая очевидными достоинствами, подобные диагностические комплексы не позволяют получить сравнимые данные на основании одних и тех же «эталонных» критериев. Наряду с этим, некоторые авторы (С.В. Гусаров, Ю.И. Кузьмин, Е.Ю. Рау, G.D. Riley и др.) предлагают более узкое понимание термина, при котором выраженность заикания рассматривается в контексте совокупности речевых судорожных и психофизических (уловочно-двигательных) проявлений в определенный момент времени и при определенных условиях: например, во время спонтанного диалога при публичном выступлении [1, 7, 12]. К судорожным компонентам, характерным для заикания, относятся прерывания, остановки, повторы звуков, слогов и (или) их пролонгация, эмболофразия и другие. К неречевым уловочно-двигательным компонентам относятся специфические мимические и пантомимические проявления, которые наблюдаются визуально в виде комплекса сопутствующих движений различных мышечных групп и частей тела во время речи. Разработанная методика оценки степени выраженности речевых и неречевых проявлений при заикании (С.В. Гусаров, Е.Ю. Рау) позволяет получить точные количественные данные выраженности перечисленных выше особенностей и сопоставить их до проведения коррекционных мер и после, что повышает достоверность статистического анализа при последующей оценке проведенного психолого-педагогического воздействия.

Согласно предложенной методике, выделяется пять вариаций степени выраженности нарушения. Диагностическая процедура предусматривает получение исходных данных, которыми служат видеозаписи спонтанной речи

пациентов в определенных исследователем условиях; первичную обработку и последующий анализ с помощью свободно распространяемых компьютерных программ.

Оценивание степени выраженности заикания состоит из трех блоков и предполагает учет следующих (речевых и неречевых) характеристик:

1) оценка общего количества речевых судорог участника в речевом отрезке, длина которого определяется исследователем (выражается в СС – слоги с речевыми судорогами);

2) оценка средней длительности наиболее продолжительных «моментов заикания» (выражается в секундах);

3) оценка выраженности проявлений сопутствующих движений в процессе речи (выражается в баллах).

Особенностью методики является возможность ее применения в разных условиях речевого общения, в которых возможна съемка видео или запись аудио. В последнем случае будет невозможно провести исследование по последнему параметру, однако при необходимости можно ограничиться первыми двумя или даже только первым основным параметром. Оценку промежуточных или окончательных результатов коррекции можно проводить на любом этапе, используя выделенные критерии.

Приведем пример результатов обследования группы лиц с заиканием (взрослые, 71 человек) с помощью описанной методики: (подробнее с результатами исследования можно ознакомиться [2, 3]).

При изучении влияния акустических способов воздействия на речевую судорожность во время публичного диалога группы взрослых с заиканием (71 человек) и незнакомой им аудиторией 12–15 человек, участниками были последовательно использованы: маскировка белым шумом (50 дБ), DAF (50 мс), FAF (-0.5 октавы), ритмизация (80 ударов метронома в минуту). Уменьшение речевой судорожности наблюдалось у большинства из участников, с наилучшим результатом при ритмизации. Однако существенное снижение количества СС наблюдалось преимущественно у лиц с тяжелой и средней степенью выраженности нарушения. На участников с легкой степенью выраженности заикания, акустические способы воздействия оказали значительно меньший терапевтический эффект, приводя в некоторых случаях к незначительному усилению речевой судорожности. Улучшений речевой плавности настолько, чтобы можно было говорить о практически здоровой речи – отмечено не было. Это позволяет утверждать, что в процессе логопедической работы со взрослыми заикающимися в проблемных речевых ситуа-

циях, использование одних лишь технических средств без специальной психолого-педагогической подготовки, оказывается недостаточным для устранения заикания.

Следующим важным моментом в коррекционной работе со взрослыми, являются так называемые «функциональные речевые тренировки». В теоретико-методологических работах, посвященных рассматриваемой проблеме, однозначно указывается необходимость их проведения с заикающимися подростками и взрослыми. Функциональные речевые тренировки используются в практике логопедии как совокупность методов и приемов, которые позволяют автоматизировать достигнутые на логопедических занятиях результаты в условиях повседневной коммуникации. При этом достаточно подробно в литературе описаны методы, направленные на подготовку пациентов с заиканием к речевой коммуникации в реальной обстановке, однако их реализация, как правило, ограничивается пределами «логопедического кабинета»: короткие публичные выступления, моделирование различных ситуаций речевой коммуникации, имаготерапия, аутогенные тренировки и т.п. Вместе с тем, вопросы, касающиеся методики и структуры проведения функциональных тренировок в реальной обстановке, оставались не раскрытыми [6, 8].

В связи с вышеизложенным, была поставлена задача, с помощью специального опросника «Исследование проявлений заикания в разных условиях общения» (С.В. Гусаров, Е.Ю. Рау) изучить характер типологических коммуникативно-речевых ситуаций, которые могут провоцировать заикание, провести их последующую расстановку по степени значимости для взрослых с заиканием, и разработать программу функциональных речевых тренировок с использованием Ритмизации, DAF, FAF и маскировки речи Белым Шумом посредством личных смартфонов участников. На основе полученных данных, были дифференцированы типичные для большинства заикающихся условия и ситуации по степени их сложности в повседневной речевой коммуникации. В меньшей степени провоцирующими заикание оказались такие условия, как *беседа со знакомыми, привычная обстановка, один собеседник* и т. д. Значительно большие затруднения вызвали *беседа с незнакомыми, ответственная обстановка, публичное выступление* и др. Установленная «иерархия ситуаций» позволяет построить четкую структуру функциональных речевых тренировок в соответствии с принципом «ступенчатого столкновения» с объектом страха.

Опираясь на изложенные выше принципы и результаты исследований, С.В. Гусаровым, Е.Ю. Рау была создана программа коррекции заикания у

взрослых с использованием приложений для смартфона с эффектом ритмизации, которая позволяет перевоспитать патологические навыки коммуникативно-речевого поведения (речевые судорожные и неречевые уловочно-двигательные проявления), а также автоматизировать навыки плавной речи при проведении функциональных тренировок в условиях повседневной речевой коммуникации. В рамках коррекционного курса предусмотрено активное использование технических средств (личные смартфоны, свободно распространяемые специальные программы-приложения), применение которых рекомендуется строго в соответствии с основными принципами разработанной программы психолого-педагогического воздействия при заикании у взрослых:

- взаимосвязь и преемственность этапов коррекции;
- сочетание логопедических и психокоррекционных технологий;
- организация специальных педагогических условий актуального речевого общения в процессе проведения функциональных тренировок с использованием акустических способов воздействия посредством смартфонов.

Продуктивность коррекционного процесса достигается посредством последовательной реализации взаимосвязанных этапов и ступеней предложенной программы, которая строится с применением «речевого буксира» – ритмизации (80 ударов метронома в минуту). Помимо этого используются частотно-смещенная обратная связь и маскировка речи белым шумом. Техническими средствами, с помощью которых реализуются указанные способы воздействия, служат личные смартфоны пациентов.

Начало логопедической работы предполагает первичное воздействие на наиболее базовые компоненты речи – звук, слог, слово, и включает демонстрацию логопедом, нового для заикающихся, размеренно-ритмичного речевого паттерна, активную настройку на необходимый речевой темп и ритм с помощью приложений типа *Metronome-beat(s)* для смартфонов, которое обеспечивает как визуальную, так и слуховую внешнюю стимуляцию; логопедическую работу над гласными, согласными звуками и их стечениями с применением специальных методов формирования речевой плавности, речевых упражнений совместно с движением, направленных на сенсомоторное усвоение ритма, обучение элементам невербальной коммуникации – «жест уверенности», поддержание визуального контакта с партнером по коммуникации, правильная осанка и др.

Далее предлагается постепенное формирование навыка плавной речи при построении монологического высказывания и диалога в процессе межличностного общения обучающихся. Используются приемы психологической

коррекции (мотивирующие беседы, «воспитание фрустрационной толерантности» – устойчивости к речевым ситуациям, вызывающим логофобические реакции, и др.), которые реализуются в рамках функциональных тренировок в искусственно созданных (смоделированных) условиях общения в процессе ролевой игры, ведения дискуссий и др., в разнообразных вариантах игровой ситуационной коммуникации. Описанные методы направлены на поэтапный переход коммуникативно-речевых тренировок из логопедического кабинета в реальные условия повседневной речевой коммуникации. Таким образом, обучающиеся одновременно приобретают навыки плавной речи и адекватного эмоционального реагирования на одного или нескольких собеседников в эмоционально-значимых ситуациях, вырабатывая стратегии взаимодействия с незнакомыми людьми в условиях публичного выступления, телефонных разговорах и других сложных для людей с заиканием ситуациях. В процессе ролевых игр, применяются и другие акустические способы воздействия, отдельно или комбинировано с методом ритмизации. Так, для выработки сильной и уверенной «подачи голоса», которой часто недостает людям с заиканием, применяется маскировка голоса белым шумом с помощью приложения «Генератор белого шума» (*White Noise Generator*) для смартфонов и планшетов. Нередким случаем в практике являются люди с заиканием, склонные к завышению тона собственного голоса, первично возникающего как уловка, которая изменяет привычный речевой паттерн, как бы помогая облегчить «речевой старт» и закрепляется со временем в виде стойкого патологического рефлекса. В таких случаях хорошо себя зарекомендовал способ понижения высоты голоса посредством применения смещенной по частоте акустической обратной связи (-0.5 октавы), с помощью приложений типа «Кузнец голоса» (*Voicesmith*).

По мере продвижения вперед, полученные навыки автоматизируются во всех типологически и личностно-значимых ситуациях речевой коммуникации. Опираясь на данные проведенного исследования, была составлена четкая иерархическая структура потенциально возможных коммуникативных ситуаций, сообразно степени их сложности для заикающихся в процессе общения. В строгом соответствии с принципом «ступенчатого столкновения» с объектом страха практическую работу с пациентами в реальной обстановке рекомендуется начинать с наиболее легких для них ситуаций и условий общения: беседа со старшим по возрасту спокойно стоящим или сидящим человеком; беседа со старшим по возрасту спокойно идущим человеком... беседа с группой (два человека и более) пожилых людей и т.п. Далее, коммуни-

кативно-речевые тренировки происходят с постепенным нарастанием их сложности: беседа с ровесником, разговор по телефону... публичное выступление перед знакомой, частично-знакомой, и наконец, незнакомой аудиторией и др.

Как уже отмечалось, в процессе коммуникации участники используют личные смартфоны, соответствующие приложения и проводные наушники, посредством которых продуцируется акустическое воздействие (ритмизация, белый шум, FAF). В рамках программы предусмотрена система постепенного отвыкания от технической поддержки; предлагается следующая модель: 1 неделя тренировок – 25% общего времени составляет коммуникация без технической поддержки; 75% – общение с использованием технических средств (2 неделя – 50x50%; 3 неделя – 75x25%). Начиная с четвертой недели функциональных тренировок, рекомендуется обходиться без специальных устройств.

Предложенная программа рассчитана на 1,5 месяца при ежедневных занятиях в течение 14 дней, по 5–7 часов, и дальнейших занятиях на этапе поддержки в течение последующего месяца, дважды в неделю, по 5–7 часов. Результаты повторной диагностики показали высокую эффективность предложенной методики коррекции. Отсутствие признаков заикания отмечено у 85,9% участников с сохранением результата (77,2%) в отдаленном периоде (2 года).

Итак, феноменальная коммуникативно-ситуационная зависимость проявлений заикания у взрослых от условий речевого общения, обуславливают необходимость разработки новых подходов и методов диагностики, которые позволяют проводить обследование в различных условиях и ситуациях речевой коммуникации в процессе спонтанной речи, и в определенный период времени.

Предложенный вариант диагностики позволяет изучить видеофрагменты речи пациентов и установить частоту речевых судорог, их длительность, характер сопутствующих движений, и на основе полученных данных сделать заключение о степени выраженности заикания. Каждый из описанных критериев и их совокупность могут служить в качестве инструмента оценки результатов коррекционного воздействия на различных этапах логопедической работы.

Анализ влияния акустических методов DAF (50 мс), FAF (-0,5 октавы), ритмизации (80 уд/мин) и заглушения речи белым шумом (50 дБ) на речевые судорожные проявления заикания у взрослых, в целом дал положительные

результаты, что открывает широкие возможности их использования при разработке психолого-педагогических методик коррекции заикания.

В процессе коррекционной работы, направленной на устранение заикания у взрослых, строго необходима организация специальных педагогических условий, которые включают моделирование различных по сложности для заикающихся речевых ситуаций, варьирование условий обучения, индивидуальный подбор акустических методов на основе данных предварительной диагностики, организация четкой структуры проведения функциональных тренировок в повседневной обстановке. Перечисленные факторы минимизируют влияние факторов, дезорганизующих процесс речеобразования, и способствуют формированию и автоматизации навыка плавной речи при повседневной коммуникации.

Библиографический список

1. Гусаров С.В. Возможности применения акустических способов воздействия при устранении речевой судорожности взрослых заикающихся // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 1 (76). – С. 169–175.
2. Гусаров С.В. Диагностика и программа психолого-педагогического воздействия на речевые и неречевые проявления заикания у взрослых с применением приложений для смартфонов // Специальное образование. – 2017. – № 4 (48). – С. 72–82.
3. Гусаров С.В., Рау Е.Ю. Использование современных технических средств коррекции как интегративной технологии в процессе функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 15–19.
4. Казаков В.Г. Психопатология и принципы терапии затяжных форм заикания у взрослых // Клиника и терапия заикания: сб. научн. тр.; под ред. Г.В. Морозова. – М.: Знание, 1984. – С. 81–93.
5. Калягин В. А. Речевая тревога – за и против // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты; под ред. С.М. Валявко. – М.: Спутник +, 2011. – С. 81–88.
6. Исагулиев И.П. Функциональные тренировки повышенной трудности и их роль в комплексе медико-педагогической работы со взрослыми заикающимися // Клиника и терапия заикания: сб. науч. тр. / под ред. Г. В. Морозова. – М.: Знание, 1984. – С. 162–166.

7. Кузьмин, Ю. И. Оценка тяжести речевых нарушений при заикании: методические рекомендации // Ленинград: Министерство здравоохранения РСФСР, 1991. – 15 с.
8. Миссуловин Л.Я., Миссуловина Н.С. Особенности проведения функциональных тренировок с заикающимися подростками и взрослыми в современных условиях // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. – № 4. – С. 126–129.
9. Международная классификация болезней 10 пересмотра. Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F98). – URL.: www.mkb-10.com/-index.php?pid=4477
10. Хавин А.В. Отношение к своему дефекту индивида и его окружения (на модели заикания): автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.04. – Ленинград, 1974. – 25 с.
11. Craig A. Blumgart E., Tran Y. The impact of stuttering on the quality of life in adults who stutter // Journal of Fluency Disorders. – 2009. – Vol. 34 (2). – P. 1–71.
12. Riley G. A stuttering severity instrument for children and adults // Journal of Speech and Hearing Disorders Monograph. – 1972. – Vol. 3. – P. 314–322.

Г.Б. Колесникова

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ПОДХОДА)**

Аннотация. В статье рассматривается эмоционально-смысловой подход, признанный в отечественной педагогике, как один из базовых подходов в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Навыки социальной коммуникации, в которых так остро нуждаются дети с аутизмом, развиваются благодаря использованию игры. Игра рассматривается как ведущий вид деятельности, с помощью которого происходит развитие необходимых навыков. У детей с расстройствами аутистического спектра игра часто носит стереотипный характер. С помощью эмоционально-смыслового подхода специалист выводит ребенка с аутизмом на качественно другой уровень взаимодействия.

Ключевые слова: социальные навыки, младший школьники, расстройство аутистического спектра, игровой метод, эмоционально-смысловой подход.

G.B. Kolesnikova

**DEVELOPMENT OF SOCIAL COMMUNICATION SKILLS
IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISOR-
DER THROUGH GAMES (BASED ON THE EXAMPLE
OF THE EMOTIONAL-MEDINARY APPROACH)**

Annotation. The article considers the emotional and semantic approach, recognized in Russian pedagogy, as one of the basic approaches in correctional work with children with autism spectrum disorders. The social communication skills that children with autism so badly need are developed through the use of the game. The game is considered as a leading activity through which the necessary skills are developed. In children with autism spectrum disorders, play is often stereotypical. With the help of an emotional and semantic approach, a specialist takes a child with autism to a qualitatively different level of interaction.

Key words: social skills, primary school children, autism spectrum disorder, game method, emotional-semantic approach.

Нарушение социальной коммуникации является одним из основных нарушений расстройств аутистического спектра. Недоразвитие навыков коммуникации не даёт возможности ребенку развивать и поддерживать важные для него отношения.

Успешное социальное взаимодействие предполагает наличие социальных навыков коммуникации. Навыки – это действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Социальные навыки – это достаточно обширное понятие, которое включает в себя поведение, затрагивающее других людей. Это умение понять мимику другого, соблюдение хороших манер, проявление внимания, умение вступать во взаимодействие с использованием глазного контакта, выполнение инструкций, умения слушать, начинать и вести диалог, попросить помощь и оказать её. Это правила и нормы поведения в данном обществе.

Большинство детей приобретают эти навыки из своего окружения с помощью таких психических механизмов, как подражание, наблюдение и моделирование. Когда поведение подкрепляется, оно формируется в навык. Для детей с аутизмом такое обучение оказывается недоступным. В силу своих особенностей они не подражают и не моделируют своё поведение. Как следствие социальная адаптация становится невозможна или значительно затруднена.

Возникает жизненно важная потребность в коррекционной помощи. Взаимодействие с ребенком с расстройством аутистического спектра должно выстраиваться, исходя из его реальных возможностей. Коррекция поведения и развитие должны проходить в нескольких направлениях. Одним из важных и результативных направлений коррекционной работы является игра. По мнению В.А. Сухомлинского «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая пытливость и любознательность».

Развитие игровой деятельности ребенка происходит в дошкольном возрасте через познание мира с помощью сенсорных ощущений. По мере взросления интерес к предметной среде снижается, и на первый план выступает интерес к межличностному взаимодействию. Ребенок начинает «впитывать» социальные отношения, постигая их через сюжетно-ролевые игры в «дочки-матери», «школу» «детский сад».

Изучение и познание мира у ребенка с РАС проходит по-другому. Он как бы «застревает» на сенсорных ощущениях, которые получил первично от предмета и предметной среды. При этом сам предмет, например, игрушка, может не поддерживать прежнего интереса, который изначально показывал ребенок. Он не интересуется прямым назначением игрушки. Игра, как правило, проходит в виде повторяющихся манипуляций с предметами или материалами, которые являются частью игрушки, либо к ней вообще не относятся. Например, колесо от машинки, верёвочка, кусочек бумаги, деталь от лего и т. п. могут быть использованы многократно и не по назначению. Игра сама по себе не будет иметь сюжета, не функциональна, монотонна и часто состоит из стереотипных манипуляций с предметами. А сам окружающий мир, наполненный отношениями и взаимодействиями, у ребенка с РАС может не вызывать интереса и не становится мотивом для деятельности. Ребенок не стремится «проиграть» социальную ситуацию в жизни. Исходя из таких особенностей, детей с расстройствами аутистического спектра нужно учить играть.

В то же время нельзя утверждать, что у ребенка с расстройствами аутистического спектра не возникает желания или необходимости в общении с другими людьми, как со сверстниками, так и со взрослыми. Он вполне может иметь такую потребность, более того, можно сказать, что оно ему необходимо. Такие факторы, как слабая выносливость, малые границы чувствительности, неравномерно проявляющаяся реакция на богатые сенсорными проявлениями события в окружающей среде, всё это заставляет ребенка с РАС сохранять свой стабильный, привычный ему мир. Таким образом, он чувствует себя в безопасности. Удерживание своего мира без изменений, стереотипное поведение, непринятие новых людей – всё это помогает ребенку с РАС чувствовать себя спокойно и защищенно. У нормотипичного ребенка основное внимание активно направлено на взаимодействие с окружающей средой, у ребенка с РАС такое взаимодействие вызывает тревогу и провоцирует на защитное поведение, что, в свою очередь, формирует стереотипии. На такое психическое состояние накладывается развитие необходимых психических функций, способностей, навыков и интересов ребенка с РАС.

Следует рассмотреть и выбрать подход коррекционной работы, с помощью которого будет проводиться игровая деятельность. В настоящее время активно заявляет о себе и развивается метод поведенческого подхода, в котором основной упор делается на формировании поведения. Социальные навыки формируются с помощью системы подкреплений и поощрений, в том числе пищевых. Ребенок в этом случае рассматривается не как партнёр, а как объект воздействия. С помощью стимулов удаётся добиться положительного результата.

Отечественный же опыт коррекционной работы представляет принципиально иной подход. За многие десятилетия накоплена, разработана, осмыслена, практически апробирована и доказана система коррекционной помощи с опорой на эмоционально-смысловой подход, когда ребенок усваивает смыслы через выстроенный эмоциональный контакт со взрослым. Мы будем рассматривать коррекционную помощь посредством игры на примере эмоционально-смыслового подхода.

Установление эмоционально положительного контакта будет основной целью. Если педагогу удалось разделить с ребенком положительные эмоции, то он начинает доверять взрослому и идёт с ним на контакт. Во время игры ребенок переживает удовольствие и видит, что взрослый разделяет с ним его эмоции, он с готовностью пойдёт на контакт в следующий раз, и сотрудничество будет плодотворным. Педагог, в свою очередь, завоевав доверие ребен-

ка, получает возможность вносить в игру социально значимый смысл, что и составляет основу социального развития.

У нормально развивающихся детей, которые пошли в школу и меняют свой основной вид деятельности с игрового на учебный, игровая деятельность продолжает быть активной. Однако меняется направленность и само содержание игры. На первый план начинают выходить игры, в которых дети стремятся брать на себя роли. Игры, в которых нужно соблюдать правила, а также дидактические игры. Дети договариваются о ходе игры и о развитии сюжета. Путь развития игры проходит у младших школьников от игр, связанных с жизнью, к ритмическим, затем к соревновательным и постепенно происходит переход к играм в воображении и уме.

У детей с расстройствами аутистического спектра развитие игровой деятельности происходит намного медленнее. В младшем школьном возрасте они продолжают играть с предметами и также сохраняют стереотипную игру. Если ребенок с РАС вступает в игру в группе, то он играет только в свою игру, соблюдение правил и умение договариваться для него очень затруднительно. В сюжетно-ролевую игру вступает не каждый ребенок с РАС, а если такой случай встречается, то наблюдается, что сюжет связан с узким интересом ребенка, например, его любимый момент в мультфильме. Сюжет не развивается и не усложняется, часто нет логической последовательности или смыслового содержания.

Однако для детей с РАС игра также важна и нужна, как и для сверстников. Без взрослого таким детям не научиться полноценно развиваться в игре. Правильно выстроенная коррекционная работа позволит выйти ребенку с РАС из стереотипных действий, поможет преодолеть трудности в коммуникации со сверстниками и включению в социальное пространство.

Педагог, установив эмоциональный контакт, поможет обогатить игру. Постепенно он будет передавать представления о взаимоотношениях между людьми. Формировать и давать представление о роли каждого члена семьи, о способах общения между собой. С помощью игры можно проживать различные ситуации и в них учить выстраивать поведение ребёнка, соответствующее ситуации. В будущем педагог развивает игру и дополняет её представлениями о профессиях людей и их значимости.

Таким образом, коррекционная игровая деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра:

- развивает социальные навыки. Ребенок учиться соблюдать очередь, вступать в диалог, слушать;

- способствует установлению эмоционального контакта со взрослым. Это важно для ребенка, так как у него появляется взрослый, который его понимает. А это, в свою очередь, сказывается на положительной динамике в дальнейшем развитии;

- расширяет представление ребенка об окружающем мире. В ходе игры ребенок узнает новую информацию об устройстве семьи, профессий, норм поведения и морали;

- проживает положительные эмоции, что даёт ребенку хорошее настроение и желание повторить переживание;

- благодаря игре ребенок знакомится с различными сюжетами, получает возможность улавливать и вникать в социальные смыслы и взаимоотношения между людьми.

Следовательно, благодаря специально организованной коррекционной работе, ребенок с расстройствами аутистического спектра может справиться с проблемами в общении и стать более адаптивным в обществе. Приобретение положительного опыта позволит ему освоить более сложные социальные навыки, даст уверенность в своих силах и, самое главное, поможет в установлении и поддержании социальных связей

Библиографический список

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 2001.
2. Алехина С.В. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра [Текст]. – М.: Изд-во МГППУ, 2017. – 80 с.
3. Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах № 20.
4. Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма// Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах № 20.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 2009. – 240 с.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С 35–48.
7. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом. Дефектология. – 1997.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 148 с.
9. Мандель Н.В. Преимущества эмоционально-смыслового подхода в социализации детей с аутизмом. – М., 2016.

10. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2012. – 234 с.
11. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) – Соц. педагогика. – Москва: Academia, 2004.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2010.
13. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2006.

П.А. Макаренко

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
С АУТИЗМОМ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Изучение иностранного языка детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) может оказаться сложной задачей. Как правило, ребенок сталкивается в повседневной жизни с большим количеством проблем при коммуникации на родном языке, не говоря уже об иностранном. Однако современные условия обучения в общеобразовательной школе диктуют другие правила, где английский является обязательным предметом. В данной статье мы рассмотрели особенности преподавания английского языка ребенку с РАС в рамках индивидуальных занятий в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: РАС, РДА, английский для детей с РАС, ESL, английский и аутизм.

P.A. Makarenko

**FEATURES OF THE CHILD'S EDUCATION WITH AUTISM,
ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE WITHIN THE FRAMEWORK
OF ADDITIONAL EDUCATION**

Annotation. Learning a foreign language by children with autism spectrum disorder (ASD) can be quite a difficult task. As a rule, a child faces a lot of problems in everyday life when communicating in his native language, not to mention a foreign one. However, modern conditions of education in a comprehensive school dictate other rules, where English is a compulsory subject. In this article, we examined the features of teaching English to a child with ASD in the framework of individual classes in the system of additional education.

Key words: ASD, early childhood autism, English for children with ASD, ESL, English and autism

М.М. Либлинг и О.С. Никольская условно выделяют четыре группы аутистического спектра [1, 29]. Согласно данной классификации, ребенок, описываемый в данной работе, имеет черты четвертой группы. Клиническая картина проявления аутизма разнообразна [9, 91–110], поэтому мы можем говорить лишь о специфических чертах, присущих конкретному ребенку.

Четвертая группа, по описанию О.С. Никольской, характеризуется наиболее легкой формой проявления аутизма. Дети данной группы имеют сложности скорее не с эмоциональным контактом, что присуще остальным трем группам, а с задержкой психического развития, которое проявляется в понижении интеллектуальной деятельности [3]. Аутистимуляция в этом случае либо неярко выражена, либо отсутствует, что существенно отличает детей четвертой группы от остальных. Проявление моторных стереотипий может выражаться при повышенном напряжении ребенка в форме покачиваний, касаний волос, лица и т.д. Однако снизить тревожность и чувство усталости при выполнении задания ребенку помогает поддержка взрослого, вербальное поощрение или эмоциональная разрядка в виде смены деятельности.

Далее дадим описание ребенка, за которым велось наблюдение. Для смены деятельности были использованы физические упражнения в сопровождении песенного материала. Несмотря на то, что у детей с РАС зачастую слабо развит навык подражания, ребенок, принимающий участие в эксперименте, любит выполнять такие упражнения и с удовольствием повторяет движения вместе с песнями.

В целом, у ребенка развиты навыки имитации, выполнения инструкций и работы в классе. Уроки, как правило, проходят без замечаний, т.к. необходимые для обучения навыки уже были сформированы ранее. Для детей с РАС необходим личный эмоциональный контакт с учителем, который, на наш взгляд, нам удалось установить с самого начала работы с данным ребенком.

Благодаря тому, что учитель видит в ребенке «хорошего ученика», ребенок старается соответствовать предъявляемым требованиям. Личная заинтересованность ребенка в изучении английского языка, связанная с его стереотипными интересами, – компьютерными играми. Согласно исследованиям О.С. Никольской [2, 25], стереотипные интересы ребенка являются прекрасным инструментом построения взаимодействия и взаимопонимания между учителем и ребенком. Поэтому нами была выработана система поощрения с использованием стереотипных интересов ребенка: с целью регулирования нежелательного поведения и достижения целей урока в конце урока ребенку разрешалось посмотреть выбранное им видео на английском языке.

Джоан Шин и Джоэн Крэндал [7, 46] выделяют 6 принципов обучения детей иностранному языку:

- 1) необходимо учитывать подачу урока и характеристики учеников младшего возраста – урок должен быть веселым и активным;
- 2) разнообразие взаимодействий во время урока (индивидуальная работа, в парах, группах и т. д.);
- 3) использование различных стилей обучения согласно теории множественного интеллекта;
- 4) связь языка со значимым, релевантным детям контекстом (использование аутентичных материалов, персонализации и т. д.);
- 5) изучение культуры (культуры ребенка, изучаемого языка и международной культуры);
- 6) создание ситуаций успеха.

При презентации любого задания на уроке английского необходима инструкция к его выполнению. Согласно Д. Нунан [4, 2], ребенку важно предоставить инструкцию, соответствующую его развитию, в связи с чем учитель должен знать стадии когнитивного развития ребенка. Важно подбирать для ребенка задачи, к которым он готов с точки зрения развития.

Во время выполнения образовательных и развивающих задач на уроке ребенку может понадобиться дополнительная помощь, которую ему может оказать учитель, опираясь на зону ближайшего. Вуд, Брюнер и Рос [5, 89–100] ввели в педагогике понятие «скаффолдинг» (от англ. «scaffolding»), которое характеризуется разнообразными формами поддержки ребенка тьютором в процессе обучения. Целью скаффолдинга является помощь в направлении ребенка к достижению цели задачи, которая не может быть достигнута без дополнительной поддержки взрослого. Данный термин широко применяется в сфере методики преподавания английского языка как иностранного.

В целом, на уроке английского языка, наряду с использованием методики преподавания иностранного языка, учителю необходимо учитывать особенности характера и развития ребенка для того, чтобы обеспечить комфортную атмосферу и продуктивную работу. Далее мы рассмотрим примеры того, какие методы мы используем на уроках с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Важно сказать, что в связи с тем, что спектр аутизма очень широк, мы будем рассматривать частный случай ребенка с аутизмом и какие педагогические приемы до сих пор показали себя, как эффективные.

Работа с ребенком с РАС может быть непредсказуемой и часто то, как пройдет урок и получится ли ребенку достигнуть цели урока, сформированные учителем, не всегда можно предугадать. В связи с этим урок приходится корректировать в зависимости от того, в каком настроении ребенок и готов ли он выполнять предлагаемые учителем задания. Речь не о том, что учитель идет на поводу у ребенка, поддаваясь малейшим переменам его настроения, а о том, что важно не настаивать на выполнении, например, активных заданий, если ребенок совершенно не хочет сегодня этим заниматься. Важно прислушиваться к ребенку, сохраняя баланс и гибкость. И в то же время уметь отличать, когда ребенок просто ленится и не хочет работать, прибегая в таком случае к методам поощрения с целью мотивации к деятельности.

У ребенка с РАС часто наблюдается пониженная мотивация в связи с субъективным чувством потенциального неуспеха. Тогда ребенок начинает говорить: «Как много делать, я не смогу» или «Это слишком сложно для меня». Здесь, на наш взгляд, важно учитывать то, о чем говорилось ранее – посильность выполнения задания ребенком, а также использовать скаффолдинг: давать пример выполнения задания, мотивировать словесно, вспоминать предыдущий успешный опыт ребенка и т.д. Часто помогает и создание внешней мотивации – учитель обещает ребенку посмотреть выбранное им короткое видео в конце урока. Важно обещание всегда выполнять.

В преподавании языка дошкольникам и младшим школьникам широко используется паппет – игрушка, которая надевается на руку и применяется в образовательных и развлекательных целях на уроке. Согласно Слэттери М., паппет не только помогает поддерживать внимание ребенка, но и обеспечивает ему поддержку в изучении английского [8, 12]: «Обычно в классе есть дети с особыми потребностями и трудностями в обучении. Они – часть класса и наших уроков... они все спрашивали, можно ли им потрогать Мишку (примеч. Мишка – паппет)... и я использовала Мишку как своего рода помощника, и

иногда просто его присутствие помогало расслабить и успокоить детей... его присутствие на парте, например, когда я передвигалась по классу».

В нашем классе мы тоже используем паппет. Сначала ребенку говорящая игрушка не понравилась: он отнесся к ней с недоверием и подозрением. Однако через некоторое время привык и даже стал спрашивать про него, когда паппет «не приходит» на урок. Паппет используется нами в игре с целью отработать пройденный материал, а также в качестве инструмента скаффолдинга – когда ребенок не может вспомнить какое-то слово, паппет всегда ему помогает.

Помимо этого, паппет используется нами, чтобы стимулировать диалог с ребенком. В связи с тем, что ребенок занимается индивидуально, формы взаимодействия, такие как групповая, мини-группы и т. д. на уроках ограничены. Поэтому, паппет выступает для ребенка в качестве друга, с которым можно практиковать навык говорения. В исследовании на данную тему [6] демонстрируется, как благотворно влияет использование паппетов на развитие данного навыка. Наши наблюдения также подтверждают исследование: ребенок всегда рад видеть паппет и здоровается с ним первый, когда видит, на уроках с паппетом ребенок всегда спокоен. С точки зрения целей учителя - использование игрушки дает возможность подталкивать ребенка к желаемым действиям, например, к выполнению какого-либо задания. В связи с тем, что паппет воспринимается ребенком как друг, он имеет высокую лояльность. Паппет также помогает персонализировать темы, которые ребенок проходит на уроке, связать их с реальной жизнью и снять напряжение.

Как и нормотипичным детям, детям с РАС необходима эмоциональная и физическая разгрузка. Поэтому мы прибегаем к смене деятельности во время урока до 5 раз. Ребенок спокойно воспринимает переход от одного занятия к другому. Более того, выполняя какое-то действие продолжительное время, он начинает проявлять признаки переутомления (качается, трогает лицо и трет глаза). Для учителя это является сигналом. Ребенок любит петь песни, выполняя движения, что выступает своего рода физминуткой. Однако бывает и так, что ребенок не в настроении петь, тогда учитель предлагает ему поработать у доски, на которой он любит писать и рисовать, либо поиграть с мячом.

Обучая ребенка с РАС иностранному языку, необходимо помнить о базовых принципах обучения таких детей: наглядность, лаконичность инструкций с визуальной поддержкой при необходимости, методы мотивации и гибкость со стороны преподавателя. В данной статье мы рассмотрели опыт

обучения английскому языку ребенка с РАС на примере индивидуальных занятий в языковой школе. Мы разобрали рабочие инструменты на уроках, которые помогают ребенку изучать иностранный язык. Однако всегда важно помнить, что проявление аутизма у детей уникально, а значит, каждому ребенку с аутизмом, как и нормотипичному нужен индивидуальный подход.

Библиографический список

1. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 2007. – 29 с.
2. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей/ Никольская, О.С.// Дефектология. – 1995. – № 2 – 25 с.
3. Alexander J. Autism Spectrum Disorders and Low Mental Age: Diagnostic Stability and Developmental Outcomes in Early Childhood / Alexander J, Hinnebusch, Ph.D.1, Lauren E. Miller, M.S.2, and Deborah A. Fein, Ph.D.2/ University of Michigan Health System: J Autism Dev Disord. 2017 December; 47(12): 3967–3982. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5845818/pdf/nihms947069.pdf>
4. D. Nunan. Practical English language teaching/ London: McGraw-Hill. 2005. – 2 p.
5. Wood D., Bruner J.S., Ross G. The role of tutoring in problem solving / J. Child Psychol. Psychiat., Vol. 17. 1976. – 89–100 p.
6. Hikmah nur Insani. The use of puppet in teaching English to young learners/ Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudhi No. 229. – 2017. – URL: file:///C:/Users/bedti/Downloads/CONAPLINandICOLLITE_2017_123.pdf
7. Shin J.K., Crandall J. Teaching young learners English: from theory to practice/ National geographic learning, Heinle, Cengage Learning. 2013. – 46 p.
8. Slattery M. Teaching with Bear: using puppets in the language classroom with young learners / Oxford University Press. 2008. – 11–12 p.
9. Wing L. The continuum of autistic characteristics. In Diagnosis and assessment in autism / E. Schopler & G. B. Mesibov (eds). – New York: Plenum Press. – 1988. – 91–110 p.

Н.В. Чернецова, Н.С. Нещадная

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
В.В. ВОСКОБОВИЧА»**

Аннотация. Статья содержит информацию о влиянии дидактической игры на познавательную деятельность дошкольников в коррекционном процессе через развивающие игры В.В. Воскобовича». Игровые технологии В.В. Воскобовича успешно включаются в коррекционно-педагогический процесс работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, и способствуют проявлению разных творческих способностей ребенка с ОВЗ, создают условия для его познавательного и личностного развития.

Ключевые слова: развивающие игры В.В. Воскобовича, инклюзивное образование, коррекционная работа, ребенок с ОВЗ, дошкольный возраст.

**COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE
CORRECTIONAL PROCESS THROUGH DEVELOPMENTAL GAMES
V.V. VOSKOBOVICH"**

Annotation. The article contains information about the influence of didactic games on the cognitive activity of preschool children in the correctional process through educational games by V.V. Voskobovich." Gaming technologies V.V. Voskobovicha are successfully included in the correctional and pedagogical process of working with children with various developmental disorders and contribute to the manifestation of various creative abilities of a child with disabilities, creating conditions for his cognitive and personal development.

Key words: Educational games V.V. Voskobovich, inclusive education, correctional work, child with disabilities, preschool age.

Детство – великолепная пора в прекрасной жизни человека. Это беспечное время для веселья, праздника и игр. Многие взрослые считают детскую игру потехой, но это, безусловно, не так.

Можно привести слова известного врача и педагога П.Ф. Лесгафта: «Детская игра – это не забава, в простой детской игре заключается своеобразная форма деятельности, посредством которой дошкольники готовятся к

жизни, приобретая разного рода навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера [4, 51].

Нужно обозначить, что процесс познавательного развития детей до 7 лет считается бесконечным. В настоящее время дети растут и развиваются в критериях постиндустриального информационного сообщества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологическими достижениями и их очень трудно чем-то удивить и заинтересовать.

В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь и при правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника.

Стоит отметить, что в мае 2012 г. на территории Российской Федерации была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов и в этом же году впервые в федеральном законе «Об образовании в РФ» зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья на специальные образовательные условия и введены понятия «инклюзивное образование» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)» [3]. Основная цель инклюзивного образования – предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 г. планируется охватить до 70 % детей с ОВЗ для предоставления им качественного доступного дополнительного образования

Формирование познавательных способностей детей с ОВЗ надо начинать именно с дошкольного возраста, так как они активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства личности и являются условием для формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. На каждом возрастном этапе во время освоения детьми с ОВЗ разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий своё место в системе целостного развития детей [4, 11].

Влияние дидактической игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста отмечали Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Н.К. Крупская,

Ф.Н. Блехер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др. [5, 2].

В силу этого от современного педагога будет нужно умение ориентироваться во всем мире передовых игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, более уделяя внимание дидактическим играм и развивающим забавам, помогая адекватной социализации обучающийся с ОВЗ. Игровые технологии В.В. Воскобовча успешно включаются в коррекционно-педагогический процесс работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Базой методики В.В. Воскобовича является усвоение теоретического материала эмпирическим путем.

Игры В. В. Воскобовича не отличаются по структуре от своих современных представителей, но по продолжительности занятия они короче, а содержание проще. В большей степени их основу составляют простые действия с предметами, игрушками и словесные поручения.

Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная методика, она предназначена для детей разного возраста. В эти игры с удовольствием играют как дети 1–2 лет, так и ученики младших классов. Цель данной технологии: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Свою методику В.В. Воскобович построил на таких принципах, как:

- познавательный процесс, когда каждая игра представляет собой отдельную сказку, наполненную веселыми персонажами и приключениями, способствующими развитию фантазии и логики;
- творческое начало – нетрадиционные задания в играх формируют у ребенка с ОВЗ креативное мышление и развивают творческий потенциал;
- обучение – в процессе игры ребенок с особыми потребностями, запоминает буквы, цифры, формы, цвета и т. д.

Его игры считаются замечательным подспорьем в работе педагогов по формированию у детей с ОВЗ психологических и педагогических технологий, которые инициируют становление познавательной сферы и выработку определенных возможностей и умений ребят. Широкий возрастной диапазон, в базу которого заложены внимание, многофункциональность, креативный потенциал, становление у детей с ОВЗ мыслительных операций и познавательных процессов, становление представлений о геометрических фигурах, укрепление знаний о цветах и оттенках в спектре, укрепление умений измерять предметы по величине (длине, ширине, высоте), предопределять пространственное месторасположение объектов, игры, нацеленные на твор-

ческое конструирование; развивающие логику и воображение; обучающие чтению; развивающие математические возможности, передача способности самостоятельной продуктивной работы [1, 2].

Из опыта работы педагогов по данной методике, следует отметить существенную индивидуальность, так как, побуждая дошкольников с ОВЗ к этой игре, достаточно всего только раз один методически грамотно объяснить правила и задачи игры, а доступность и высокая технологичность материала разрешает ребенку каждый раз в процессе игры открывать для себя ее новые грани.

Отметить, что сторонники дифференцированного обучения в специальных учреждениях обоснованно отмечают, что в настоящее время инклюзивное образование отвечает и реагирует на разнообразные потребности всех учащихся с ОВЗ, расширяя участие в обучении, культуре и сообществе, уменьшая изоляцию внутри и за пределами системы образования.

Благодаря этим играм у детей с ОВЗ развиваются познавательные и психические процессы, мыслительные операции, интеллект, процессы внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умение составлять цифры и складывать образные фигуры. Развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, развивается мелкая моторика рук, координация «глаз – рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков.

В силу этого, при включении какой-либо игры в образовательный процесс, очень важно помнить о том, чтобы при таком многообразии задач игры остаются интересными, оригинальными и поучительными.

Развивающие игры В.В. Воскобовича отличаются доступностью, легкостью овладения игровой технологией, естественностью для ребенка с ОВЗ возможностью познавательного развития. Выступают как перспективный и эффективный метод развития всех познавательных способностей детей с ОВЗ.

Как известно, беспомощных детей нет, поэтому нужно помочь особому ребёнку развивать его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Развитием познавательных способностей заниматься необходимо так же регулярно, как тренироваться в развитии силы, выносливости и других подобных качеств, поэтому при разработке игровых пособий В.В. Воскобович особенную роль уделил конкретно заинтересованности детей с ОВЗ в сложный, но увлекательный жизненный период. Ведь игра – это

не пустое занятие, она не только доставляет максимум удовольствия ребенку, но и является интенсивным средством развития ребенка с ОВЗ, средством развития полноценной личности. Исследования показывают, что ребенку с ОВЗ труднее учиться и налаживать контакты с другими детьми, имеющими богатый игровой опыт, особенно опыт совместной игры со сверстниками.

Развивающие игры В.В. Воскобовича помогают проявлению разных творческих способностей ребенка с ОВЗ, создают условия для его познавательного и личностного развития. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь. В игре устанавливаются взаимоотношения между детьми и взрослыми, ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.

Это не просто игры для детей, это сказки, приключения, смешные персонажи, которые побуждают ребенка к творчеству и мышлению, т.к. эти игры понятны, увлекательны и познавательны для детей с ОВЗ. Оригинальность и самобытность игр, с которыми дети знакомятся в процессе, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка с ОВЗ, интересуется его, мобилизует внимание. Ребенок аккуратно и поэтапно вводится в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов путей ее выполнения, планирования и получения результата. Задействуются и развиваются психические процессы (восприятие, память, мышление, а также качества личности (целеустремленность, самостоятельность, усидчивость). У дошкольников с ОВЗ расширяются представления о математических понятиях и сенсорных эталонах.

Пособие В.В. Воскобовича уникально, но его можно изготовить своими руками. Изготавливая пособие, необходимо подобрать все детали под нужды и цели определенного возраста детей с ОВЗ.

Стремление преодолевать трудности при выполнении заданий, поиск путей решения заданий, концентрация внимания на объекте деятельности, увлеченность, активность, креативность, способность к обретению знаний с участием воображения и фантазии, самостоятельность при применении игр формируются у детей с ОВЗ гораздо быстрее.

Библиографический список

1. Воскобович В.В. Развивающие игры и игровые технологии [Электронный ресурс]. – URL:<http://voskobovich.su/>

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1990.
3. Изюмова О.А., Киричек К.А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – 2016. – № 3. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65094>
4. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 190 с.
5. Ушинский К. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики. – Страниц: Амрита, 2018.

С.А. Шевченко

**ПРАКТИКА АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГКОУ РО
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»)**

Аннотация. Представлены результаты исследования, направленного на решение проблемы, которая связана с поиском эффективных практик тьюторской работы, которые ориентируются на сопровождение квалифицированного выбора старшеклассников в условиях инклюзивного и специального образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, старшеклассники с ограниченными возможностями здоровья, профессиональный выбор

S.A. Shevchenko

**PRACTICE OF APPROBATION OF THE MODEL
OF TUTOR SUPPORT OF PROFESSIONAL CHOICE
OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES
(USING THE EXAMPLE OF THE ROSTOV SANATORIUM
BOARDING SCHOOL NO. 28 AS AN EXAMPLE)**

Annotation. The results of a study aimed at solving the problem associated with the search for effective tutoring practices that focus on the support of qualified choice of high school students in inclusive and special education are presented.

Key words: tutor, tutor support, high school students with disabilities, professional choice

Вопросы самоидентичности, профориентации и профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья выступают предметом научных исследований таких ученых, как Н.Н. Аверина, Е.М. Бабанова, Т.А. Высочина, О.А. Денисова, В.З. Кантор, И.Л. Литвиненко, Н.Г. Наумова, Д.Ф. Романенкова и др. [Цит. по 1]. Обращаются аналитики и к рассмотрению особенностей педагогического, организационно-методического, психологического сопровождения профориентационной работы, профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп (А.В. Бородина, О.С. Ветренюк, С.Г. Касимова, Т.А. Кучерявенко, О.Л. Леханова, А.А. Лысова, Е.П. Поликарпова, Л.О. Рокотянская, С.В. Хребина, Л.А. Швейкина, С.В. Шмакова, Т.А. Ярая и др) [2; 3; 4]. Невзирая на глубокую проработку проблемных вопросов организации профориентационной работы, аспекты тьюторского сопровождения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья раскрыты мало. В связи с этим мы можем в современной практике работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, констатировать наличие противоречия между потребностью общества в мотивированных к профессиональной деятельности и готовых к осознанному осуществлению профессионального выбора абитуриентах с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной разработанностью необходимых для этого инструментов тьюторского сопровождения в организациях инклюзивного и специального образования [5].

Апробация модели тьюторского сопровождения профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья проходила на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» г. Ростова-на-Дону. В работу на разных этапах исследования были включены 50 обучающихся старших классов, 50 родителей (законных представителей), 6 классных руководителей, педагог-психолог, воспитатель и тьютор, осуществляющий сопровождение профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья. ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» более 10 лет ведет работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, связанные с различ-

ными нозологиями. В образовательной организации имеются в наличии все условия, необходимые для работы с обучающимися различных нозологических групп. Работа по апробации модели тьюторского сопровождения профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья проводилась в период с февраля по май 2023 года, в том числе в условиях дистанционного взаимодействия со старшеклассниками.

Количественный состав классов, принимавших участие в апробации модели, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Количественный состав классов, принимавших участие в апробации модели тьюторского сопровождения профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья

Параллель	Класс	Количество обучающихся, чел
7-е классы	7а	7
	7б	9
8-е классы	8а	10
9-е классы	9а	8
	9а/2	9
	9б/2	7

Также помимо обучающихся к апробации модели были привлечены 50 родителей (законных представителей) старшеклассников, классные руководители и педагог-психолог. Курировал работу по апробации модели воспитатель, тьютор обучающихся. На начальном этапе была проведена диагностика с использованием специально разработанных анкет для всех типов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, классных руководителей) и адаптированной методики Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение интересов старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной методике Е.А. Климова

Тип профессии	Выбор старшеклассников, %
«человек-человек»	21%
«человек-природа»	35%
«человек-знаковая система»	9%
«человек-техника»	11%
«человек-художественный образ»	24%

Как оказалось, лишь у 22% школьников с особенностями здоровья отмечено совпадение в самостоятельном выборе профессии (вопрос в анкете о выбираемой профессии) и типа профессии по адаптированной методике Е.А. Климова. Данный факт послужил основанием для определения корреляции между самостоятельным профессиональным выбором и системной рекомендацией адаптированной анкеты в качестве одного из критериев результативности модели тьюторского сопровождения профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья.

Нами также были изучены склонности каждого обучающегося.

Приоритеты по областям интересов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Приоритетные интересы старшеклассников

Область интересов	Выбор старшеклассников, %
<i>Спорт</i>	16,5%
<i>Информационные и компьютерные технологии</i>	15,5%
<i>Дизайн</i>	13%
<i>Педагогика и образование</i>	11,5%
<i>Медицина</i>	9%
<i>Естествознание</i>	8,5%
<i>Сельское хозяйство</i>	8,5%
<i>Промышленное производство</i>	7%
<i>Сфера услуг</i>	7%

Представленная таблица наглядно свидетельствует о том, что старшеклассники активно осваивают не только школьные знания, но и занимаются другими видами деятельности, которые помогут им в дальнейшем выбрать профессиональный путь.

Изучение анкет обучающихся с особенностями здоровья показало, что процент информированности о мире профессий составил 64%. В процессе исследования выяснилось, что 93% учащихся с нарушением слуха владеют знаниями о работе своих родителей. Информированность об учебных заведениях, которые заканчивали родители, составила 71%. Как показало исследование, 85% старших школьников с ОВЗ советуются со своими родителями в выборе будущего профессионального пути, а 15% выбирают профессию либо самостоятельно, либо с помощью знакомых и друзей. Полученные данные свидетельствуют о том, что 70% обучающихся с особенностями здоровья уверены в своем профессиональном выборе. Вместе с тем настораживает тот факт, что только в 25% случаев, по мнению участников опроса, школа оказывала определенное содействие и помощь при профессиональном самоопределении старшеклассников. Большая часть школьников считает, что они не получали помощи от школы в профессиональном выборе. Заслуживают внимания данные о том, что в 82% случаев школьники поменяли бы выбор своей будущей профессии, если бы у них не было нарушений здоровья. В числе предпочитаемых такие профессии, как артист, пилот, полицейский. Таким образом, наблюдаются расхождения в желаниях и возможностях, возникающих из-за ограничений по здоровью.

Что же больше всего привлекает старших школьников в будущей профессиональной деятельности? Как оказалось, интересная работа является одним из важнейших показателей в выборе школьников, что является оптимистичным фактором. Второй показатель – ожидание помощи от коллег. Можно предположить, что данный показатель показывает, насколько школьники еще привязаны к родителям, к условиям санаторной школы.

Анализируя результаты анкетирования родителей, мы выявили, что в 30% случаев родители также надеются и ждут помощи от коллег своему ребенку в будущей работе. Таким образом, полученный результат (30% – помощь от коллег) позволяет нам говорить об остаточном явлении гиперопеки, которая присутствует у достаточного количества семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На втором месте в анкете родителей – критерий «интересная работа» (20%), что фактически совпадает с мнением школьников.

В числе названных школьниками желательных видов работ по профессиональной ориентации наибольший процент получили индивидуальные занятия (38%), затем следуют школьный кружок (33%), информационный стенд (29%). Полученные результаты показывают, что большинство родителей – участников анкетирования – также хотели бы получать профориентационную помощь для своих детей в форме специальных занятий. Представленный родителями запрос стал дополнительным подтверждением актуальности и целесообразности организованной тьюторской поддержки старшеклассников в вопросах профессионального выбора.

Следует отметить, что более успешным сопровождением обучающегося с особенностями здоровья в профессиональной ориентации будет являться совмещение различных форм организации деятельности. Анализ результатов показал, что у 32% родителей мнение по выбору профессии полностью совпадает с мнением детей, у 40% – совпадает в основном, в 12% случаев имеет место расхождение во мнениях учащегося и родителя и 16% – не знают о совпадении или несовпадении выбора будущего профессионального пути ребенка. Мы предположили, что при эффективном включении в процесс тьюторского сопровождения профессионального выбора старшеклассников помимо их самих еще и их родителей (законных представителей) процент совпадения мнений в отношении выбора профессии увеличится.

Результаты проведенной диагностики позволили нам выбрать ключевые форматы организации взаимодействия между участниками образовательных отношений. Взаимодействие с классным руководителем было организовано в формате консультационных встреч, в ходе которых выяснялась информация, связанная с общей успеваемостью старшеклассников по основным предметам, их образовательными интересами, личными особенностями, которые, по мнению классного руководителя, могут влиять на проектирование и реализацию индивидуальной образовательной профессионально-ориентированной траектории. Классные руководители и тьютор подготовили линейку тематических классных часов, посвященных проблематике выбора профессии, включились в организацию профессионально-ориентированных реальных и виртуальных экскурсий с привлечением организаций-партнеров.

Взаимодействие тьютора с педагогом-психологом происходило в рамках тренинговых групповых мероприятий со старшеклассниками, а также в процессе индивидуальных профессиональных консультаций по вопросам определения личностных особенностей старшеклассников, опосредованно

влияющих на осуществление профессионального выбора. Педагогом-психологом и тьютором были совместно организованы профориентационные деловые и ролевые игры, разработаны профессионально-ориентированные квесты, запланирована работа исследовательских мастерских и т. п.

Было также организовано и взаимодействие с родителями (законными представителями) старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в рамках индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождения профессионального выбора обучающихся. Также в планы работы были включены тематические дни профессий, в рамках которых родители могли представить личный профессиональный опыт, рассказать о специфике своей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что в случае с обучающимися с особенностями здоровья достаточно высок процент родителей, которые имеют схожие с детьми физиологические нарушения. Именно поэтому их участие в тематических днях профессий дает позитивный эффект, так как не только способствует формированию представлений о конкретной профессиональной деятельности, но и предоставляет старшеклассникам возможность увидеть положительные примеры профессиональной социализации людей со схожими нозологическими нарушениями.

В рамках апробации модели сопровождения профессионального выбора старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья была организована консультационная, аналитическая и проектировочная деятельность тьютора. Индивидуальные консультации, групповые тьюториалы, совместная проектная деятельность, в том числе по разработке индивидуальных образовательных профессионально-ориентированных траекторий старшеклассников с использованием персональных аналитических карт профессионального выбора, совместная аналитическая работа по изучению атласов и каталогов профессий, совместная с обучающимися подготовка исследовательских проектов, направленных на выявление адаптационных возможностей различных видов профессиональной деятельности, – все это составило содержание работы тьютора по сопровождению профессионального выбора старшеклассников.

Методический инструментарий тьюторского сопровождения был апробирован на группе старшеклассников различных нозологий, он достаточно универсален и может быть также успешно использован и при работе со старшеклассниками других учебных заведений.

Повторное проведение анкетирования старшеклассников и их родителей показало, что большинство старшеклассников с ОВЗ готовы к осмыс-

ленному профессиональному выбору, ориентируются в мире профессий, соотносят области знаний с конкретными видами профессиональной деятельности, реально оценивают собственные возможности в реализации профессиональных функций. Процент самостоятельного профессионального выбора старшеклассников на момент окончания апробации модели тьюторского сопровождения составил более 70% по сравнению с 15%, которые были на начальном этапе работы. Информированность о мире профессий выросла до 100%, информированность о возможных местах для продолжения образования и получения профессии также выросла до 100%. При этом более 70% старшеклассников выразили желание составить проект перспективной индивидуальной образовательной профессионально-ориентированной траектории с ориентацией не только на получение среднего профессионального, но и высшего образования, а также наметили для себя перспективные варианты выбора профессии и возможного трудоустройства. Все старшеклассники, принимавшие участие в апробации модели тьюторского сопровождения, проявили уверенность в собственном профессиональном выборе и высоко оценили помощь тьютора в разработке и сопровождении индивидуальных образовательных профессионально-ориентированных траекторий, что в целом доказывает ее эффективность при работе со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Профориентационный навигатор для лиц с ОВЗ как инновационная педагогическая технология Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: в сероссийская научно-практическая конференция: 18 ноября 2016 г.: в 3-х тт. Т. 2. – М.: Изд-во МГГЭУ, 2016. – С. 42–45.
2. Контеева Е.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях общеобразовательной школы // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция: 18 ноября 2016 г.: в 3-х тт.– М.: Изд-во Изд-во МГГЭУ, 2016. – Т. 2. – С. 51–55.
3. Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 23–30.

4. Кучерявенко Т.А. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция: 18 ноября 2016 г.: в 3-х тт.– М.: Изд-во МГГЭУ, 2016. – Т. 2. – С. 82–88.
5. Литвиненко И.Л. Профорентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации: социально-экономический аспект // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция: 18 ноября 2016 г.: в 3-х тт.– М.: Изд-во МГГЭУ, 2016. – Т. 2. – С. 191–198.
6. Лопатин М.В. Система профессиональной ориентации в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция: 18 ноября 2016 г. в 3-х тт.– М.: Изд-во МГГЭУ, 2016. – Т. 2. – С. 102–106.
7. Любимова И.Г. Проблемы, пути и средства профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция: 18 ноября 2016 г. в 3-х тт. – М.: МГГЭУ, 2016. – Т. 2. – С. 128–133.

Раздел 4

Современные проблемы воспитания

И.И. Топилина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты эстетического воспитания в период школьного детства. Обобщаются представления современных педагогов о взаимосвязи эстетического и подлинно гуманистического и творческого в каждом ребенке.

Ключевые слова: эстетическая составляющая воспитания, эстетическое воспитание, гуманизм, любовь к ближнему, чувство прекрасного.

I.I. Topilina

THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF INCREASING THE AESTHETIC COMPONENT OF MODERN EDUCATION

Annotation. The article discusses current aspects of aesthetic education during school childhood. The ideas of modern teachers about the relationship between the aesthetic and the truly humanistic and creative in every child are generalized.

Key words: aesthetic component of education, aesthetic education, humanism, love for one's neighbor, sense of beauty.

Современное образовательное пространство наполняется процессами гуманизации и гуманитаризации учебных действий и воспитания, что стимулирует рост духовно-нравственного и ценностно-эстетического факторов в развитии личности каждого обучающегося. Причём на первый план выходит именно эстетическое развитие человека, не ограниченное освоением эстетических чувств и познанием эстетических смыслов художественных проявле-

ний искусства, а целенаправленное формирование у каждого ребенка эстетического видения реальности и восприятия окружающего мира, исходя из красоты и совершенства, гармонии и любви.

Для нас представляется важным изучение эстетической составляющей личности именно в школьный период детства, так как именно в данный временной отрезок возникают активные познавательные процессы, окрашиваемые в яркие тона гуманизма, альтруизма и красоты восприятия окружающей реальности. Важно показать каждому обучающемуся в соответствии с уровнем развития его сфер восприятия и коммуникативных возможностей формы и модели, приемы и подходы к видению прекрасного в мире и других людях. Столкновение с внешней реальностью должно стать в каждом периоде детства важным открытием новых уникальных свойств предметов и явлений, человеческих проявлений и взаимодействий. Важно не оградить от трудностей и массы негативного вокруг, а настроить видеть прекрасное в каждом акте действительности и познания, в каждом человеке и явлении социальной жизни. А там, где эстетического нет, по сути, важно научить вырабатывать человеколюбивые и гуманные качества в каждом ребенке для стабилизации собственных внутренних сил и резервов организма.

В возрасте 7–17 лет активно происходит процесс эстетического воспитания, когда ребенок учится развивать способности к творческому преобразованию мира в соответствии с целями и интересами. К окончанию данного периода эстетическое воспитание наполняется ценностями и жизнетворческими смыслами, основанными на толерантности, понимании, уважении, радости, ответственности, эмпатии. Данный вид воспитания чрезвычайно важен для формирования характера ребенка и его духовно-нравственной сферы.

Основы эстетического воспитания личности были заложены в глубине веков. Еще философы древности – Аристотель, Демокрит, Платон и другие уделяли большое внимание эстетическому воспитанию ребенка уже с первых лет жизни. В Древней Греции вместе с развитием школы как социального института развивается категория воспитания, и эстетическое начало занимает едва ли не ведущее место в ней как направление формирования физического плана личности, ее чувства прекрасного и ценностных идеалов гармонии, красоты. В трактате «Государство» Платон отмечал, что родители должны воспитывать чувства ребенка от рождения, чтобы «формировать душу детей быстрее, чем тело руками». Эстетическое воспитание философ рассматривал как основу духовного развития личности. Эффективными средствами такого воспитания он считал музыку, литературу и игру. Особое место в философии

Платона отведено эстетической среде, в которой должны быть прекрасные предметы, дорогие интерьеры и гармоничные виды. Только созерцая прекрасное возможно самому становиться лучше и формировать в себе лучшие качества личности [1, 17].

Значительно позднее в творчестве французских просветителей мы снова сталкиваемся с проблемой эстетического воспитания детей. Так в трудах Ж.Ж. Руссо эстетическое воспитание является определяющим фактором развития характера и нрава ребенка. Духовная красота личности должна определять все ее развитие, по мнению автора. Ж.Ж. Руссо видел связь между эстетическим и физическим воспитанием, в двух видах воспитания задействованы гармонические свойства природы, позволяющие наладить отношения с другими людьми и природой, а также конкретизировать эстетически-нравственные качества личности, в дальнейшем определяющие жизненные цели индивида.

Английский философ-просветитель Э. Шефтсбери придавал красоте универсальное значение, считая ее «величайшим добром и составляющей основой, и сущностью добра». Эстетическое воспитание по Э. Шефтсбери – это формирование морали, растворяющейся в красоте, а красота, в свою очередь, является основой для истинной морали. Идеалом воспитания ребенка должен быть педагог-художник, виртуоз «морального общения от души к душе», умеющий из противоречий и разных интересов построить внутренний мир ребенка по законам красоты и гармонии, заложенным в природных явлениях.

В эстетическом воспитании Г. Лессинга устанавливается, что конечной целью искусства является истина, которая изображает прекрасное в самой действительности. Только познавая вещи в их истинном свете, возможно воспитать ребенка и научить его добру.

Эстетическая составляющая современного воспитания построена на подлинно гуманистических качествах личности детей и их природной тяге к прекрасному, радости от общения с природой и искусством, самостоятельного творчества и креативных творческих решений в жизнедеятельности.

Научно-педагогическая литература дает несколько различных подходов к определению понятий, выбору способов и средств эстетического воспитания детей школьного возраста.

Так, в работах В.Н. Шацкой дано следующее определение эстетического воспитания: «Эстетическое воспитание является раскрытием способностей к целенаправленному восприятию, чувству и пониманию, оценке красоты в

окружающей действительности (природа, общественная жизнь, труд, искусство» [7, 121].

По мнению А.И. Булова эстетическое воспитание – это категория сложного социально-психологического образования личности – эстетического вкуса. А эстетический вкус – это стремление личности к подлинному общению с искусством [4, 45].

На наш взгляд, более полное определение дает А.К. Дремов: «Эстетическое воспитание строится на способности безошибочно чувствовать прекрасное в окружающем мире, представлять красоту каждого явления природы и жизни. На основе таких представлений возникает эстетический вкус и эстетическое сознание в дальнейшем шлифующееся добротой и красотой ценностями искусства и личного творчества» [5, 9].

Анализ литературных источников по проблеме эстетического воспитания детей 7–17 лет позволил дать следующие характеристики данного понятия:

- это многоаспектный процесс целостного ценностного воспитания личности как субъекта собственной и общественной жизни;
- это активизация способностей видеть, генерировать и чувствовать красоту, давать ей оценку как в жизнедеятельности, так и в искусстве;
- это формирование эстетического вкуса на основе ценностного идеала красоты в творчестве, жизни и искусстве;
- это развитие способностей к самостоятельному творчеству.

В психолого-педагогических исследованиях предлагается усилить процесс эстетического воспитания при помощи общения с природой (экскурсии, походы, экологические игры), формирования эстетики здорового образа жизни и досуга (организация спортивных мероприятий, праздников и конкурсов), эстетического воспитания через искусство (музеи, театры, литературные кружки, театральные конкурсы, игры, викторины); повышения эстетического потенциала учебно-трудовой и будущей профессиональной деятельности.

Важным направлением современного эстетического воспитания обучающихся является гармонизация личности и всестороннее развитие, на основе прогрессивного мышления и высокой нравственности, творческого подхода и принятия красоты жизни во всех ее проявлениях. Обязательным является восприятие, понимание искусства и умение самостоятельно творить в какой-либо из музыкально-художественных областей.

В исследованиях М.А. Бесовой выявлены основные принципы эстетического воспитания, актуальные для современных школьников:

– принцип эстетики детской жизни и эстетической организации деятельности коллектива (ребенок умеет видеть красоту окружающей жизни и может создать атмосферу красоты вокруг себя: аккуратные, чистые книги и тетради, нарядная одежда, добрые отношения со сверстниками и учителями – всё это создает эстетическую воспитательную среду);

– принцип всеобщности и постоянства эстетического воспитания (эстетическое воспитание проникает во все сферы жизни ребенка, оно присутствует и в школе, и дома, и в общении с авторитетными людьми, и друзьями);

– принцип единства эстетического и нравственного воспитания (эстетическое начало часто присутствует совместно с ценностным и нравственным наполнением произведения: сказка, музыка, картина);

– принцип комплексности влияния искусств на личность (все виды искусства обладают единой образной природой и тяготеют к взаимодействию);

– принцип творческой самостоятельности школьников (развитие эстетического начала ребенка посредством его собственной творческой деятельности и самопроявления в различных видах искусств) [3, 55].

Каждый ребенок, участвующий в самостоятельном творчестве, уже является носителем эстетической культуры и формирует ее качества для дальнейшего развития эстетического мировоззрения и эстетического сознания взрослого.

К.Д. Ушинский писал, что «Задача школы – сформировать у ребенка эстетическое отношение к действительности, потребность в деятельности по законам прекрасного, которые позволят преобразовать мир и свои мысли в направлении красоты и гармонии» [6, 67].

Таким образом, эстетическая составляющая современного воспитания призвана развить глубинные чувства прекрасного, заложенные в ребенке самой природой, стимулировать творческий потенциал к различным видам искусств и раскрыть подлинный гуманизм взаимодействий и социальных ценностей в жизнедеятельности каждого как важнейший личностный багаж построения полноценных и гармоничных отношений с миром и самим собой.

Библиографический список

Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьников. – М.: Педагогика, 2010. – 80 с.

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 2010. – 624 с.

Бесова М.А. Педагогика современной школы: теоретический аспект: учебное пособие. – Могилев, 2004. – Ч. 2. – 104 с.

Буров А.И. Эстетическая сущность искусства. – М., 2006.

Дремов А.К. Методологические проблемы эстетического воспитания. – М., 1998. – 250 с.

Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 485 с.

Шацкая В.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 2009. – Т. 1 – 406 с.

Н.В. Топилина

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМИРУЮЩЕМ
ЛИЧНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация. В статье раскрывается специфика формирования личности обучающегося посредством патриотических ценностей. Обобщаются теоретические представления о становлении патриотического потенциала личности как основания нравственного и национального идентификационного начала, пробуждающего духовные силы каждого человека.

Ключевые слова: патриотический потенциал личности, нравственные и духовные ценности, развитие личности, гуманизм, национальная идентификация, ценностный потенциал.

N.V. Topilina

**THEORETICAL GENERALIZATION OF PEDAGOGICAL IDEAS
ABOUT THE PERSONALITY-SHAPING POTENTIAL
OF PATRIOTIC VALUES**

Annotation. The article reveals the specifics of the formation of a student's personality through patriotic values. Theoretical concepts of the formation of the patriotic potential of the individual as the basis of the moral and national identification principle, awakening the spiritual strength of each person, are generalized.

Key words: patriotic potential of the individual, moral and spiritual values, personal development, humanism, national identification, value potential.

Патриотизм всегда представлял важный компонент любой воспитательной системы. Данное качество являлось определяющим в образовательном процессе разных эпох и ведущим элементом ценностного потенциала социально-образовательного пространства каждой нации.

В современном образовании патриотизм занимает очень важное место, так как данное явление и личностное проявление являются самыми актуальными принципами жизнедеятельности для каждого обучающегося и гражданина нашей страны. В России патриотизм тесно связан с гуманизмом и жертвенностью, ценностями и нравственностью, культурой и традициями, самоотверженностью и подвигом, исторической памятью и национальной идентичностью. При этом следует особо подчеркнуть, что в России патриотизм — это «добровольная и осознанная деятельность, в которой общественное и государственное начала не ограничивают личность, а побуждают к самораскрытию в деятельности для других, через которую возникает преобразование себя самого. Индивидуальное становится общественным при помощи ценностей, возрожденных в действии каждого» [4].

Нравственные ценности, свойственные людям конкретной эпохи, становятся основой патриотических ценностей (С.М. Климов, Н.В. Ипполитова, В.И. Лутовинов, А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.К. Быков, А.А. Герасимова, М.А. Ешев). Нравственность и отношение к Родине связаны ценностными основаниями в понимании своего существования в конкретных социальных и государственных условиях, допустимостью тех или иных форм поведения и отношений в направлении больших и малых общностей знакомых и незнакомых людей, направленных на их благо и процветание. От качества нравственных ценностей зависит целостность и качество картины мира личности, что определяет ее социальные предпочтения, одновременно влияя на патриотические формы самопроявления человека.

В исследованиях Б.Г. Ананьева нравственный регулятор личности представлен ее ценностными ориентациями, а сама нравственная позиция тесно связана с отношением к семье, ближайшему окружению, основным формам деятельности в определенной местности, самому месту, где родился человек [3].

В разработках Н.И. Непомнящей ценности тесно связываются с действительностью, в которой происходит становление личности. Ценности помогают найти свое «Я» через самоутверждение в определенной деятельности, а

патриотическая деятельность всецело связана с любовью к Родине, труду и людям. Следовательно, патриотические ценности – это всегда существующие ценности, проявляющиеся на каждом этапе социализации, развития, становления личности. Важно находить правильные механизмы раскрытия и формирования данных ценностей в школьном обучении, связывая их с трудом и любовью к малой родине, семьей и культурой [1].

Все вышеизложенное приводит нас к выводу, что патриотические ценности в современном образовании обусловлены ценностно-ориентационной системой личности обучающегося, иерархией его базовых потребностей, убеждений, мировоззрения, устойчивых мотивов поведения. Таким образом, мы выявляем тесную связь воспитания личности в ценностном ключе с развитием патриотических убеждений, деятельности и мировоззрения.

Формирование личности на потенциале патриотических ценностей – сложный многоуровневый процесс, начинающийся в начальных классах и затрагивающий формирование знаний о социальных явлениях, гражданственности и патриотизме. Затем к окончанию начальной школы происходит становление эмоционально-рационального восприятия ситуации вокруг себя в коллективе, группе, семье, стране, возникает понимание себя как части целого социального процесса. Уже в средних классах формируются установка к социальному действию, социально-идентификационные механизмы личности и реализуется патриотическая деятельность, на основе привитых и укорененных в сознании патриотических ценностей. В старших классах происходит становление патриотического мировоззрения, которое позволяет выявить социально-идентификационную (патриотическая идентификация является частью денного процесса) принадлежность человека, определяющую его бытие на весь жизненный период в социально-гражданском, поведенческом, профессионально-личностном планах на уровне причастности к конкретному кругу действий и поведенческих актов, построенных на выбранных и реализуемых ценностях.

Субъектом патриотического воспитания является человек, причём, по мнению Ю. Хабермаса, достигший определенной степени зрелости и испытывающий потребность в социальном, профессиональном, политическом, национальном, религиозном самоопределении. Только с возникновением понимания и принятия таких личностных проявлений, как долг, ответственность, признательность, появляется мотив к возникновению патриотизма по его основным уровням: личностный, государственный, гражданский, политический [7, 25].

По мнению Ю. Хабермаса, приоритет интересов родины над политическими интересами личности формируется в старшем школьном возрасте и продолжает свое становление в дальнейшем. Такой подход к патриотизму возникает из своевременного и целенаправленного формирования патриотизма ребенка на основе патриотических ценностей.

Важно отметить, приоритетность патриотических ценностей над любыми другими, так как существующая структура актуальных для ребенка, подростка ценностей является именно патриотической по своей сути: ценности семьи и рода – ценности ближайшего (референтного) социума – ценности трудовой (учебной) деятельности – ценности и традиции культуры своего этноса – ценности малой родины.

По мнению А.С. Ципко, современный патриотизм можно назвать абстрактным, так как он во многом лишен политических амбиций молодежи, которая уже не окрашивает все события в краски нигилизма, а стремится к непосредственному выражению чувств к Родине [8, 115].

Данный вид современного патриотизма наделен «чистыми» ценностями и целостным восприятием образа Родины, ее исторических корней и культурных основ, которые являются главными критериями для формирования личностного потенциала. Для современных детей и молодежи политическое в понятии патриотизм уходит на второй план, а главным является личностное отношение и действия в направлении малой и большой Родины, мира в котором вырос и живет человек. Однако полностью без политического понимания патриотизм не воспринимается новым поколением, так его очевидной ценностной характеристикой является государственность и конституционность.

Мы соглашаемся с Ю. Хабермасом в том, что формирующий личность потенциал патриотических ценностей определяется готовностью гражданина к идентификации себя с политическим порядком и принципами основного закона с одновременным расширением содержания патриотизма и усложнением форм национальной идентичности. По мнению автора, конституционный патриотизм позволяет возникать противоречиям между государственным и национальным самосознанием, в котором рождается истинная гражданская идентичность на основе национальной самобытности индивида и причастности к определенной политической общности (свой народ, культура своего народа, история своего народа, своего края, семьи) [7, 55].

Однако более раскрывающим суть понятия «формирующий личность потенциал патриотических ценностей» представлен в работах И.А. Ильина.

Для него патриотизм является актом духовно-творческого самоопределения личности и нации в целом на основе ценностей религии и культуры, исторического единения русского народа и его определенной духовно-заступнической миссии защитника земли и всех нуждающихся [3,17].

Природа возникновения потенциала патриотических ценностей, влияющих на формирование личности, кроется в «биологической чувственности» и в самостоятельной значимости человека в обретении патриотического чувства как творческого определения собственных жизненных ориентиров. Такие признаки патриотизма, как долг, честь, героизм, совесть, сострадание, признательность, возникают из естества каждого русского человека, а не формируются в обязательном или предписанном порядке.

Формирование личности на потенциале патриотических целостей в интерпретации И.А. Ильина имеет свою специфику, связанную, прежде всего, с ее индивидуальным творческим свободным осмыслением, и выполняет функцию духовного самоопределения человека. Первостепенное значение приобретает понятие духа, духовной жизни и духовных ценностей человека, народа. Дух, являясь одной из основных философских категорий, осмысливается с национально-культурной и политически ценностной позиций.

И.А. Ильин считает, что любая деятельность людей строится на чувственном восприятии красоты, любви, греха, Бога, смерти, что создает особенный национальный мир, который поддерживается на протяжении длительного времени единой духовно-ценностной жизнью, духовной близостью всего народа. Иначе говоря, национальная самобытность является основанием для формирования потенциала патриотических ценностей, влияющих на формирование личности и ее качеств. Все личности в едином народе сливаются в единое целое поле духовно-ценностной жизни поколений, что позволяет говорить о миссии каждого народа и ее глубине, потенциальной значимости для мирового устройства.

Всецело соглашаясь с И.А. Ильиным, мы считаем важнейшей миссией образования на всех его уровнях – пробуждение духовной составляющей как элемента воспитательного процесса и соединение ее с культурными ценностями семьи, малой и большой Родины, что позволит каждому обучающемуся связать личностный рост с чувством национальной целостности, раскрытием в каждом национальных ценностей для плодотворной жизни в духовно-профессиональном поле многовековой культуры русского народа.

Библиографический список

- Беспалова Т.В. Политический патриотизм. – Ростов н/Д., 2004. – 150 с.
- Возлинский Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине // Национальная безопасность и геополитика России. – 2000. – № 3.
- Ильин И.А. Родина и мы.– Смоленск, 1995. – 217 с.
- Кондрашин И.И. О современном понимании «патриотизма» // Вестник российского философского общества. – 2002. – № 2. – С. 15–16.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <https://base.garant.ru> [Дата обращения: 05.10.2023].
- Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию Научно-исследовательская работа. – М.: Армпресс, 2006. – 69 с.
- Хабермас Ю.В. В поисках национальной идентичности. – Донецк, 1999. – 185 с.
- Ципко А.С. Ценности и борьба сознательного патриотизма. – М., 2009. – 209 с.

Раздел 5

Методическая копилка

А.А. Веселая

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Аннотация. В данной статье рассмотрен вариант экономической викторины, которая направлена на формирование познавательного интереса и развития логического мышления школьников.

Ключевые слова: викторина, экономика.

A.A. Veselaya

ECONOMIC QUIZ «ENTERTAINING ECONOMICS»

Annotation. This article considers a variant of the economic quiz, which is aimed at the formation of cognitive interest and the development of logical thinking of schoolchildren.

Key words: quiz, economics.

В течение последних нескольких лет игровые технологии стали широко использоваться в педагогической практике. В процессе участия в игре у учеников развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. Кроме того, игровое обучение перспективно, потому что оно не противоречит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

Викторина – это вид игры, интеллектуальный спорт, в которой игроки пытаются правильно ответить на вопросы по одной или нескольким конкретным темам. Кроме того, викторина является одной из форм досуговой деятельности и оказывает на человека определенное просветительское и воспитательное влияние.

Ниже представлен конспект урока-викторины «Занимательная экономика».

Тип урока: Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Время проведения: 45 минут (1 урок).

Цель урока: повышение уровня знаний учеников в области экономики и развитие навыков работы в команде.

Технологическая карта урока представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Технологическая карта урока

№	Время (мин)	Элементы занятия и их содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	Организационный момент	Активизация внимания и проверка готовности к уроку	Готовятся к уроку
2	2	Осмысление содержания и последовательности применения практических действий	Рассказывает правила викторины	Слушают и осознают правила викторины
3	37	Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью учителя	Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задания викторины	Самостоятельно выполняют задания викторины
4	4	Обобщение и систематизация учащимися результатов работы	Подводит итоги викторины и награждает учащихся	Слушают членов жюри, получают награду в соответствии с занятым в викторине местом

Ход урока:

1) Организационный момент (2 минуты).

Ребята, сегодня мы проведем урок-викторину «Занимательная экономика». Вы будете все вместе решать определенные задачи и отвечать на вопросы.

2) Осмысление содержания и последовательности применения практических действий (2 минуты).

Итак, ребята, мы начинаем с вами викторину, она будет командной. К нам в гости придут ваши любимые учителя-предметники, они будут нашими уважаемыми членами жюри, а также ученик 11 класса выступит в роли ведущего викторины.

Наша викторина состоит из шести основных блоков: «Разминка», «Понятия», «Персоналии», «Факты», «Задачи» и «А знаешь ли ты...» и одного дополнительного блока «Суперигра». В блоке «Разминка» шесть вопросов, по два вопроса для каждой команды, в остальных основных блоках – по четыре вопроса. Вопросы в основных блоках, кроме блока «Разминка», выбираются по желанию: любой вопрос в любой категории. В блоке «Разминка» задаются вопросы по очереди. Категория «Суперигра» будет доступна для двух команд, набравшим одинаковое количество баллов по завершению всех основных блоков.

Вопросы в каждой категории расположены по возрастающей, от лёгкого к сложному, и равны трём, пяти, восьми и десяти баллам, соответственно. Перед началом ответов на вопросы других категорий каждая из команд должна будет ответить на два вопроса в категории «Разминка». Стоимость одного вопроса в категории «Разминка» за каждый правильный ответ равна одному баллу. Если у двух команд будет одинаковое количество баллов после ответов на все вопросы основных блоков, то для этого разработана суперигра, её количество баллов равно 16.

Ребята, сейчас вы разделитесь на три команды, чтобы было проще и быстрее это сделать, вам выдадут карточки «Факторы производства» (рисунок 1). Присаживайтесь за столы с соответствующими картинками на флажках.



Земля



Труд



Капитал

Рисунок 1 – Разбивка «Факторы производства»

Теперь каждая команда выбирает себе командира и придумывает название, после чего сообщает это членам жюри.

Послушайте внимательно, пожалуйста, для полноты восприятия вами информации краткое разъяснение каждого этапа нашей викторины.

Этап 1. «Разминка». Каждая команда по очереди отвечает на вопросы: команда совещается, командир команды поднимает флажок и отвечает. Члены жюри записывают баллы, которые соответствуют ответу. Чтобы обдумать ответ у команд есть по 30 секунд на вопрос.

Этап 2. Пять основных блоков: каждая команда по очереди отвечает на вопросы блоков. Они самостоятельно выбирают категорию и стоимость вопроса. Команды совещаются, каждый командир команды поднимает флажок и сообщает ответ членам жюри. Жюри записывает количество баллов в таблицу в соответствии с ответом команды. У каждой команды есть 2 минуты, чтобы дать ответ на вопрос.

Члены жюри подводят итоги по каждому блоку в отдельности и суммируют количество баллов всего.

Этап 3. Блок «Суперигра». Если после подведения итогов у двух команд будет одинаковое количество баллов, то эти команды сыграют в суперигру. Этот блок – на скорость и правильность выполнения задания. Командам выдаются (на каждую команду) ручка и лист бумаги формата А4. В течение десяти минут командам необходимо прочесть экономическую сказку и ответить на все подпункты данного блока.

Если у двух команд все верно найдено, то становится победителем команда, которая раньше выполнила это задание. Если же у команды, которая справилась раньше, есть ошибки, то побеждает вторая команда, при условии, что она выполнила все правильно. Если же у двух команд одинаковое количество правильных ответов, то победителем становится команда, которая выполнила задание быстрее.

3) Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью учителя (37 минут).

Ребята, давайте с вами сейчас окунемся в увлекательную викторину, которая таит в себе множество интересных заданий. Желаю удачи!

Блок «Разминка».

Вопрос 1: 1) Что означает слово «Экономика» в переводе на русский язык; 2) Самая известная книга К. Маркса...

Ответ: 1) Законы хозяйства; 2) Капитал.

Вопрос 2: 1) Вывоз товаров за границу; 2) Средство, с помощью которого можно оценить стоимость чего-либо.

Ответ: 1) Экспорт; 2) Деньги.

Вопрос 3: 1) Превышение спроса над предложением; 2) Денежная единица страны.

Ответ: 1) Дефицит; 2) Валюта.

Блок «Понятия».

Вопрос 1:

Вопрос 2:

Та бумага не простая,
И владелец её знает,
Что она ему раз в год
Дивиденды принесёт.

Ответ: Акция

Вопрос 3:

Есть он в банке, ресторане,
И на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход.
Математику он знает,
Цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь приход -
Ничего не пропадёт!

Ответ: Бухгалтер

Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата?

Ответ: Банкомат

Вопрос 4:

В банке для всех вас висит про-
кламация:

«Деньги в кубышках съедает ...»

Ответ: Инфляция

Блок «Персоналии» [3].

Вопрос 1: Кто был представителем школы Меркантилизма в 16-17 в.?

Ответ: Томас Манн.

Вопрос 2: Кто был представителем классической политической экономии в конце 18 в. – начале 19 в.?

Ответ: Адам Смит.

Вопрос 3: Кто был представителем неоклассической экономической теории в конце 19 в. – начале 21 в.?

Ответ: Альфред Маршал.

Вопрос 4: Кто был представителем Монетаризма в 20 в. – начале 21 в.?

Ответ: Милтон Фридмен.

Блок «Факты» [3].

Вопрос 1: Бородатые налоги: 100 рублей за растительность на лице в казну. Еще одна важная составляющая экономического оборота – налогообложение. История налогов насчитывает немало интересных фактов. На Руси первую налоговую реформу провела княгиня ...

Ответ: Ольга

Вопрос 2: Московское метро каждый день перевозит один ... Инфраструктура и в первую очередь транспорт – одна из важных составляющих го-

родской экономики. И здесь необходимо сказать о московском метро – бесспорно, самом красивом в мире.

Ответ: Лондон.

Вопрос 3: Подарки какого мифического персонажа коррелируют с изменением биржевого индекса S&P 500? В западных странах всем детям известна..., которая даёт деньги взамен выпавших молочных зубов, положенных под подушку.

Ответ: Зубная фея.

Вопрос 4: Какой литературный персонаж дал название принципу, объясняющему способность систем к адаптации? Роман Льва Толстого начинается фразой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». На основании этого афоризма выведен так называемый принцип ..., который применяют для описания систем в разных науках.

Ответ: Анны Карениной.

Блок «Задачи» [2]:

Вопрос 1: При царе Петре Первом монета номиналом 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек - рубль. Сколько всего копеек составляло 2 полполтинника? Сколько всего копеек составляло 3 полтинника? Сколько всего копеек составляло 4 гривенника?

Ответ: 50, 150, 40 копеек.

Вопрос 2: Самая тяжелая 5-копеечная монета была отчеканена в 1726 году и весила примерно 80 грамм. Какой был общий вес таких 75 копеек, 2 рублей, 10 и 100 рублей? Выразите ответ в килограммах и граммах.

Ответ: 1 кг 200 г, 3 кг 200 г, 16 кг, 160 кг.

Вопрос 3: У семьи есть вклад в банке – 100 000 рублей. Процентная ставка по вкладу составляет 1/10 часть от всего вклада. Сколько денег в банке будет на банковском счете у семьи через 1 год?

Ответ: 110 000 рублей.

Вопрос 4: Потребительская корзина включает 3 части: 1) продуктовую корзину (минимальный набор продуктов); 2) предметы первой необходимости: одежда, обувь и лекарства; 3) платежи за услуги, преимущественно транспортные и коммунальные.

На второй и третий компоненты приходится по 0,5 от первого – продуктовой корзины. Найдите стоимость потребительской корзины в месяц, если стоимость продуктовой корзины в среднем составляет 4000 рублей в месяц.

Ответ: 8 000 рублей.

Блок «А знаешь ли ты...» [1].

Вопрос 1: За что, по уверению пословицы, денег не берут?

- а) за лечение;
- б) за спрос;
- в) за обучение;
- г) за рекламу.

Ответ: За спрос.

Вопрос 2: Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

- а) сто долларов;
- б) сто евро;
- в) сто друзей;
- г) сто лет одиночества.

Ответ: Сто друзей

Вопрос 3: Чем должен обладать денежный знак?

- а) мужеством;
- б) достоинством;
- в) самоуверенностью;
- г) гордостью.

Ответ: Достоинством.

Вопрос 4: Как говорят о больших деньгах?

- а) куры не клюют;
- б) мыши не грызут;
- в) волки не дерут;
- г) глаза не смотрят.

Ответ: Куры не клюют.

Блок «Суперигра» [4].

Условие задачи: Вспомните и назовите типы конкуренции, охарактеризуйте их. Прочите сказку и объясните, как изменялась рыночная ситуация (типы конкуренции).

Испекла бабка колобка... Знакомая история, не правда ли? Но в отличие от сказки, колобка съел дед, а бабке понравилось печь, она налепила много ко-

лобков и понесла их на базар. Покупатели в момент раскупили колобков, поскольку все остальные продавцы предлагали привычные булочки и пирожки.

Довольная бабка пришла домой с деньгами и на следующий день испекла еще больше колобков. Но, придя с ними на базар, старушка обнаружила, что еще три соседки по прилавку за ночь освоили технологию и тоже выставили на продажу колобков.

Через неделю половина рыночных торговек отказалась от приготовления булочек и переключилась на колобки. Но покупатели уже привыкли к колобкам и покупали их не так охотно, как в первый день. Тогда хозяйки проявили изобретательность: одни стали посыпать колобков маком, другие корицей, третьи – сахарной пудрой. Вкусы покупателей разделились, каждый мог выбрать тот сорт колобков, который ему по душе.

Через месяц колобки разных видов присутствовали в ассортименте у всех торговек наравне с булочками и пирожками.

Как изменялась рыночная ситуация в течение месяца?

Ответ: Впервые принесся колобков на рынок, бабка оказалась в роли монополиста. Ее товар оказался востребованным, и она, будучи единственным продавцом, смогла назначить довольно высокую цену на свой товар.

На другой день ситуация изменилась. Рынок принял очертания олигополии. Скорее всего, чтобы распродать колобков, пришлось снизить цену на них. Причем сделать это были вынуждены все продавцы.

Следующий шаг – продавцов стало гораздо больше, цена упала. И тогда для привлечения покупателей продавцы попытались придать своему товару особые свойства, отличающие его от остальных товаров. Рынок приблизился к состоянию монополистической конкуренции.

Наконец, через месяц, рынок представляет собой совершенную конкуренцию – у всех продавцов стандартный товар, предлагаемый по одинаковой цене.

4) Обобщение и систематизация учащимися результатов работы (10 минут).

Ребята, спасибо вам за прекрасную и интересную игру! Мы очень надеемся, что вам понравилось принимать участие в нашей викторине и вы еще раз поняли, что предмет экономика – это очень интересная и занимательная наука. А теперь давайте послушаем жюри и подведем итоги нашей увлекательной викторины.

Члены жюри подводят итоги, совещаются и определяют призовые места для каждой команды. Награждение: вручение памятных подарков каждой

команде в соответствии с призовым местом. Призы для команд, занявших первое, второе и третье место: шоколадные медали с цифрами 1, 2 и 3 (по 10 штук), ручка, магнит и брелок с названием викторины (по 10 штук), соответственно.

Методическая разработка экономической викторины «Занимательная экономика» – это уникальный инструмент для обучения и проверки знаний в области экономики. Она позволяет изучать не только экономические понятия, но и выдающиеся персоналии, факты и решать задачи в интересной и доступной форме. Викторина содержит разнообразные вопросы, позволяющие учащимся легко усвоить и запомнить сложные экономические термины и даты, используя интерактивную методику.

Библиографический список

1. Веселая А.А., Мухортова А.В. Нетрадиционный урок – экономическая квест-игра «Деньги, Денежки, Деньжата» // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 14–19.
2. Веселая А.А., Стеценко Ю.А. Внеклассное мероприятие «В мире экономики» // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 110–114.
3. Трунова А.В., Веселая А.А. Дидактическая игра «По островкам знаний» // Мастер-класс. – 2020. – № 7. – С. 41–45.
4. Энс Е.С., Весёлая А.А. Квест «Этика управления» // Мастер-класс. 2020. – № 7. – С. 29–40.

А.А. Веселая, Д.Г. Фетисова

УРОК-СОРЕВНОВАНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЕНИИ»

Аннотация. В данной статье представлена нетрадиционная форма проведения урока – урок-соревнование, который активно включает учащихся в процесс обучения, помогает развивать навыки логического мышления и умение быстро находить решение в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: экономика, соревнование.

LESSON-COMPETITION «ECONOMIC GENIUSES»

Annotation. This article presents an unconventional form of conducting a lesson – a lesson-competition, which actively involves students in the learning process, helps to develop logical thinking skills and the ability to quickly find solutions in non-standard situations.

Key words: economics, competition.

Для проведения итогового урока по предмету «Экономика» в 10 классе была выбрана нетрадиционная форма – урок-соревнование. В рамках этой формы ученики имеют возможность применить все полученные знания и навыки по разделам «Конкуренция», «Типы экономических систем», «Денежное обращение».

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Цель урока: систематизировать и обобщить знания учащихся по разделам предмета «Экономика».

Оборудование: карточки – таблицы, логотипы команд, меловая таблица для записи баллов команд.

Технологическая карта урока представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Технологическая карта урока

№	Время (мин.)	Элементы урока и их содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	Организационный момент	Приветствие. Подготовка учащихся к работе на уроке. Фиксация отсутствующих	Приветствуют учителя. Подготавливаются к уроку
2	10	Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений	Задаёт вопросы для повторения темы. Проверяет домашнее задание	Слушают учителя. Отвечают на вопросы
3	2	Мотивация учебной деятельности, сообщение темы и цели урока	Сообщает тему и цель урока	Записывают тему и цель урока

4	5	Осмысление содержания и последовательности применения практических действий	Объясняет содержание хода выполнения заданий	Слушают и анализируют задания
5	19	Самостоятельное выполнение учащимися задания	Контролирует выполнение заданий	Выполняют задания
6	5	Обобщение и систематизация результатов работы учащихся	Подводит итоги соревнования	Ожидают оглашение итогов
7	2	Подведение итогов урока	Подводит итоги урока	Оценивают работу на уроке

Ход урока.

1. Организационный момент (2 мин.).

Приветствие. Проверка явки учащихся. Проверка готовности к уроку.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений (10 мин.)

1. В некотором городе П. граждан перевозят три компании, управляющие таксопарками, а также есть частные перевозчики. У всех трех компаний одинаковые тарифы. Определите, какой из приведенных ниже признаков рынка, наиболее точно описывает данный пример.

1. Монополия.
2. Монополия.
3. Олигополия.
4. Свободная конкуренция.

Предполагаемый ответ: 3.

2. В городе Н. наибольшую долю предприятий занимают частные компании, однако существует несколько государственных и муниципальных организаций. Какой вид экономической системы присущ такой форме собственности?

1. Рыночной экономической системе.
2. Традиционной экономической системе.
3. Командной экономической системе.
4. Смешанной экономической системе.

Предполагаемый ответ: 1.

3. Какую функцию выполняют деньги, когда стоматолог, выполнив свою работу, говорит пациенту: «За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 1200 рублей» ?

1. Деньги – средства обмена.
2. Деньги – средства платежа.
3. Деньги – средства измерения стоимости.

Предполагаемый ответ: 3.

3. Мотивация учебной деятельности, сообщение темы и цели урока (2 мин.)

Тема урока: итоговый урок.

Цель урока: систематизировать и обобщить знания учащихся по разделам предмета «Экономика».

4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий (5 мин.).

Для проведения игры необходимо подготовить наименования тем и соответствующие им вопросы со стоимостью 10, 20, 30, 40 и 50.

Во время игры данные о темах и соответствующих стоимостях вопросов могут быть расположены на доске. Право начать игру определяется случайным образом – жребием.

При проведении соревнования учащиеся формируют команды, каждая из которых выбирает тему и называет стоимость вопроса. Если команда дает правильный ответ на вопрос, она заслуживает красную карточку соответствующей стоимости. Если ответ неверный, команда получает минусовую синюю карточку.

Для проведения первого тура отводится 10 минут, а для второго – 9 минут. По истечению времени подводятся итоги соревнования, где фиксируется количество баллов, набранных каждой из команд. Право первого хода второго тура предоставляется команде, которая набрала больше баллов после первого тура.

Команда, которая наберет наибольшее количество баллов после прохождения двух туров, становится победителем в соревновании.

5. Самостоятельное выполнение учащимися задания (19 мин.)

Вопросы для первого тура:

Тема «Конкуренция» [3]

1. Каким рынком наиболее выгодно пользоваться покупателям, а 10

каким – продавцам?

Ответ: покупателям наиболее выгоден рынок свободной конкуренции, а продавцам – монополия

2. Какая функция определяет количество товара, которое покупатели готовы купить при определенной цене? 20

Ответ: функция спроса

3. Могут ли некоммерческие организации получать прибыль от предпринимательской деятельности, такой как выпуск продукции, оказание услуг или выполнение работ? 30

Ответ: да, они могут это делать. Например, религиозные организации могут производить и продавать предметы культа или оказывать платные религиозные услуги

4. В чем заключается необходимость проведения антимонопольной политики?

Ответ: государственная антимонопольная политика призвана ограничивать возможность монополистов диктовать цены, стимулировать развитие науки и технологий, увеличивать конкуренцию и расширять выбор покупателей 40

5. Что такое естественная монополия и, какие отрасли являются ей примерами?

Ответ: естественная монополия – это ситуация, когда отрасль по производству/реализации товаров и услуг эффективно удовлетворяет потребности рынка, но нет возможности конкуренции из-за особенностей производства. Примерами отраслей, где возможна естественная монополия, являются электроснабжение городов, водоснабжение и газоснабжение 50

Тема «Типы экономических систем» [2]

1. Какой тип экономической системы основан на первоначальных инстинктах выживания и традициях при принятии экономических решений для общества? 10

Ответ: традиционная экономическая система

2. Какую экономическую систему характеризует решение производственных вопросов, распределение ресурсов и доходов через управление государством? 20

Ответ: командную экономику

3. Какая экономическая система основывается на частной собствен- 30

ности, интересах производителей и решении экономических проблем через рынок?

Ответ: рыночная экономика

4. При каком типе экономической системы частные производители решают экономические вопросы через рынок? 40

Ответ: при смешанной экономике

5. Какая экономическая система является действующей, если в производстве товаров и услуг используется один и тот же метод с древних времен? 50

Ответ: традиционная экономическая система

Вопросы для второго тура:

Тема «Денежное обращение»[1]

За какой из предложенных вариантов, не берут денег?

1- за лечение,

2- за спрос,

3- за доставку,

4- за покупки.

Ответ: 2

На что обычно экономят деньги бережливые люди?

1- на отпуск,

2- на високосный год,

3- на полярную ночь,

4- на «черный» день.

Ответ: 4.

Какие маркировки являются желанными для всех кассиров на баннотах?

1- водяные,

2- воздушные,

3- волшебные,

4- космические,

Ответ: 1.



40

Ответ: Деньги



50

Ответ: Кредит

6. Обобщение и систематизация результатов работы учащихся (5 мин.).

В конце соревнования команда, которая набрала наибольшее количество баллов, объявляется победителем. Также определяются первые три места, победители получают грамоты и призы. Ведущий благодарит всех за участие в соревнованиях.

7. Подведение итогов урока (2 мин.).

Этап рефлексии: прием «плюс – минус – интересно» – это простой, но эффективный метод, который помогает оценить нашу работу и достижения. Для этого необходимо написать тему и нарисовать таблицу 2, состоящую из трех столбцов. В первом столбце мы записываем все плюсы, которые мы получили во время работы – положительные результаты, интересные моменты, впечатления, которые оставил урок для нас. Во втором столбце мы записываем минусы – негативные результаты, моменты, которые нам не понравились или вызвали трудности. В третьем столбце мы записываем свои наблюдения, которые нейтральны по отношению к результату, но при этом интересны и заслуживают внимания.

Таблица 2 – Прием «плюс - минус - интересно»

Тема:		
+	–	И

После апробации урока-соревнования были заданы учащимся три вопроса, чтобы провести анализ и узнать, каким образом они отреагировали на такую форму урока.

Первый вопрос был связан с тем, понравился ли урок учащимся. Согласно полученным результатам, большинство учащихся оценило урок положительно, что свидетельствует о том, что нетрадиционная форма урока им понравилась.

Второй вопрос касался занимательности урока. Большинство ответили положительно, то есть они нашли урок интересным.

Третий вопрос – хотели бы ученики иметь больше уроков в такой форме. Весь класс ответил положительно.

Результаты, полученные в ходе опроса представлены на рисунке 1.

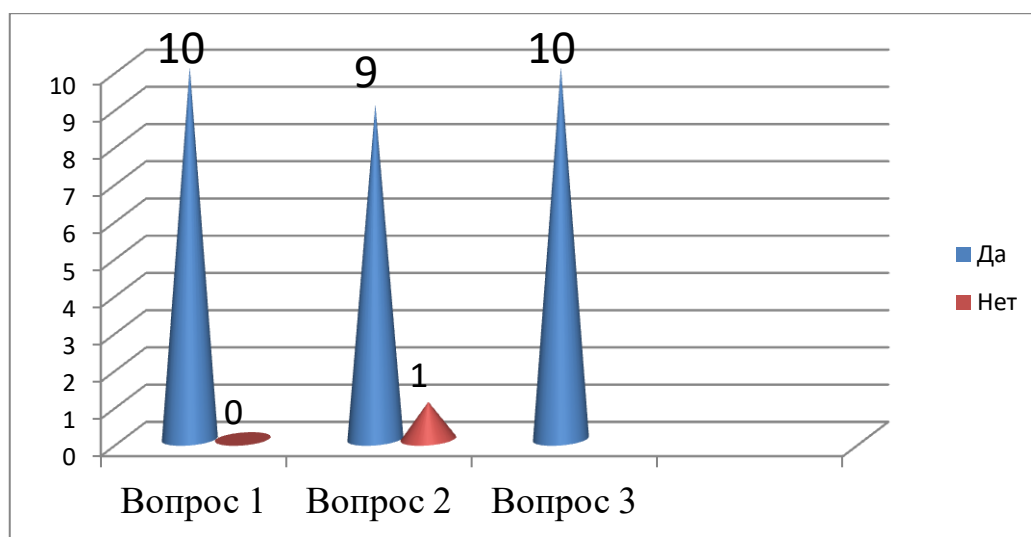


Рисунок 1 – Результаты опроса учащихся

Таким образом, урок-соревнование был весьма успешным и вызвал положительные эмоции у учащихся. Анализ результатов апробации показал эффективность выбранной нетрадиционной формы проведения урока, так как он позволил оценить эффективность проведенных мероприятий, выявить сильные и слабые стороны урока-соревнования, а также сделать выводы для будущих мероприятий.

Таким образом, использование нетрадиционных форм в учебном процессе является эффективным методом для развития и формирования экономической культуры учащихся.

Библиографический список

1. Веселая А.А., Мухортова А.В. Нетрадиционный урок – экономическая квест-игра «Деньги, Денежки, Деньжата» // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 14–19.
2. Веселая А.А., Стеценко Ю.А. Внеклассное мероприятие «В мире экономики» // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 110–114.
3. Энс Е.С., Весёлая А.А. Квест «Этика управления» // Мастер-класс. – 2020. – № 7. – С. 29–40.

И.Ю. Горбачева

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОБУ СОШ № 34)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос осуществления проектной деятельности на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Описывается практический опыт подготовки и применения проектов обучающимися как на уроках физкультуры, так и во внеклассной работе.

Ключевые слова: проект, метод, спорт, урок, физкультура, интерес, способ, деятельность.

I.Y. Gorbacheva

THE METHOD OF PROJECTS IN IMPROVEMENT PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS (FROM THE EXPERIENCE OF MOBU SECONDARY SCHOOL NO. 34)

Annotation. This article discusses the issue of project activities in physical education classes at a secondary school. The practical experience of preparing and applying projects by students both in physical education lessons and in extracurricular activities is described.

Key words: project, method, sport, lesson, physical education, interest, method, activity.

Главная цель применения метода проектов на занятиях физической культурой – развитие свободной и творческой личности ребенка.

Обучающиеся, выполняя проекты, исследуют большое количество проблем, которые встречаются в жизни и, соответственно, находят способы их решения. По результатам работы наши дети имеют возможность сформировать многие качества, которые будут необходимы для успешной личностной и профессиональной деятельности.

Метод проектов может успешно применяться как на уроках физкультуры, так и во внеклассной работе с учащимися. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

У индивидуальных проектов есть ряд преимуществ:

- план работы строится и отслеживается с максимальной точностью;
- у обучающегося формируется чувство личной ответственности, так как выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех этапах выполнения проекта;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных).

Преимущество групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект выполняется наиболее глубоко и разносторонне.

Проекты по физической культуре посвящены различным темам, например, по исследованию истории Олимпиады, спорта, правил поведения в спортивном зале, режиму дня и проч.

Применение проектной технологии делает учебный процесс особенно увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования. Некоторые проекты являются междисциплинарными. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического развития.

Ребята, таким образом, становятся компетентными в теории предмета, что необходимо для грамотного исполнения физических упражнений.

Кроме того, такая технология формирует у обучающихся следующие компетенции:

- учебно-познавательные (ставится и решается проблема);

- социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества);

- ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл).

При подготовке проектов учитываются возрастные особенности. Методы проектов разнообразны и подбираются в зависимости от возраста и пола. Например, старшие классы легко справляются с презентациями, средние – с викторинами, составлением кроссвордом, младшие – рисунки и комплексы упражнений. Наиболее часто проекты предлагаются учащимся, освобожденным от физической нагрузки после перенесенного заболевания, проектная деятельность помогает поддерживать интерес к данным занятиям.

В то же время следует учитывать, что применение метода проектов на уроках физической культуры не раскрыто в полном объеме.

Один из первых проектов, созданных нашими обучающимися, был проект «Ненаучная точка зрения на возникновение спортивных соревнований».

В учебнике по физической культуре для 1–4 класса есть статья «Когда и как возникли физическая культура и спорт». После ее прочтения и просмотра иллюстраций дети стали предлагать свои версии. В перспективе появился проект.

Следующий проект мы создали с Татьяной Арабовой в 2010 году. Он назывался «Гимнастика удлиняет молодость человека». Работа была размещена на сайте Издательского дома «Первое Сентября» и получила высокую оценку экспертов.

С ученицами старших классов мы подготовили презентации по спортивной тематике, которые были необходимы для работы с младшими классами. Например, с Анастасией Табацкой мы создали проект «Правила поведения на уроках физической культуры». В нем в доступной и игровой форме написаны правила поведения для младших школьников. Кроме того, старшеклассницы разработали творческие работы – викторины. Ребята начальной школы с удовольствием в них участвуют.

С обучающимися старших классов мы создали проект «Мой любимый спортсмен». Каждый класс получил отдельное задание: один класс готовил материал о пловцах, другой – о футболистах, третий – о баскетболистах и др. Ребята с интересом отнеслись к заданию, и в итоге получился комплект работ о самых известных спортсменов нашей страны.

С ученицей 4 Б класса Анной Козорезовой мы приняли участие во Всероссийской конференции «Первые шаги в науку», проводимой Таганрогским

институтом им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», где была отмечена жюри (осень 2020 г.), на Международном конкурсе научно-исследовательских работ, проводимом Всероссийским обществом научных разработок «ОНР ПТСАЙНС», этот проект занял 2 место.

Эпидемиологическая ситуация в стране весной 2020 года внесла свои коррективы в работу всех образовательных организаций. С проведением учебного предмета «Физическая культура» возникли затруднения, поэтому акцент был сделан на подготовку проектов.

Первый проект был посвящен дистанционной зарядке со старшеклассниками и принял участие во Всероссийском челлендже «Тренировка ГТО».

Несколько проектов были созданы учащимися начальной школы. Проект «Утренняя зарядка», в котором ребята рассказали о подборе упражнений для утренней зарядки и представили их в виде рисунков. Некоторые вместо рисунков подготовили видеоролик. Кроме того, был подготовлен проект «Режим дня».

Затем ко Дню космонавтики мы создали проект «Разминка для космонавтов». Ребята предлагали упражнения, необходимые, на их взгляд, для подготовки будущих космонавтов. Работы получились интересные, разнообразные.

С интересом обучающиеся отнеслись к работе «Загадай загадку». Им было предложено нарисовать и написать загадку.

С ребятами старших классов мы создали проект «Спортсмен в моей семье». Обучающимся было предложено на одном слайде кратко написать о спортсмене в семье. Работы получились разные, часть из них представлены в виде презентаций, роликов, рефератов.

Осенью 2020 года мы с ребятами приняли участие в творческом конкурсе проектов, посвященных 90-летию всероссийского комплекса ГТО, работы были отмечены жюри.

Проектная деятельность на уроках физической культуры позволяет в полной мере реализовать требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС, которые ориентируют на развитие личностных, метапредметных и предметных умений.

Педагог по физической культуре, который использует в своей работе проектную технологию, выступает как организатор детской деятельности, он источник информации, консультант, эксперт, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Все это превращает урок физической культуры из урока двигательной активности в урок общеобразовательной направленности, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

Библиографический список

1. <http://neonila1977.blogspot.com/2017/11/blog-post.html>
<https://multiurok.ru/files/proiektnaia-dieiatiel-nost-na-urokakh-fizichieskoi.html>

И.В. Жилыева

САМООБРАЗОВАНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассмотрены различные формы и основные этапы самообразования педагога современной школы, определяется возможные способы фиксации его индивидуальных достижений.

Ключевые слова: самообразование, формы и этапы самообразования, индивидуальные достижения.

I.V. Zhilyaeva

SELF-EDUCATION IN THE WORK OF A TEACHER

Annotation. The article examines the various forms and main stages of self-education of a teacher of a modern school, identifies possible ways to record his individual achievements.

Key words: self-education, forms and stages of self-education, individual achievements.

С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) современный подход к образованию актуализировал проблему самообразования педагога. Сейчас невозможно представить урок без использования презентаций, видео-лекций, онлайн-тестов и проч. Ведь этот инструментарий помогает активизировать внимание обучающихся, позволяя им лучше воспринимать информацию.

Изменение образовательных стандартов, появление новых учебных программ, методик преподавания и вариантов итоговой аттестации обучаю-

щих привели к тому, что современному педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания и умения, чтобы не отставать от реалий жизни. Именно поэтому саморазвитие является одним из важнейших аспектов педагогической деятельности [1].

Вопросы самообразования традиционно являются предметом обсуждения в педагогическом сообществе. Сформировались и ведущие направления в изучении данной темы. Так, аналитический обзор проблем самообразования педагога представлен в работе Л.М. Беткер («Проблема самообразования педагога», 2010), психологические аспекты рассматриваются в исследовании Л.Н. Клименко «Профессиональное самообразование педагога» (2011), вопросы профессионального роста в аспекте теории и практики образования охарактеризованы в статье И.А. Копыловой «Самообразование педагога как условие профессионального роста» (2015) и проч.

Сегодня в качестве основных векторов самообразования педагога рассматриваются:

- профессиональный (преподаваемый предмет);
- психолого-педагогический (коммуникация с учащимися и их родителями);
- эстетический (гуманитарный);
- методический (приемы, формы и методы преподавания);
- правовой (знание действующего законодательства);
- психологический (общение, умение влиять на собеседника).

Отметим ниже и три основных формы самообразования педагогических работников.

1. Внутреннее обучение – методические семинары, открытые уроки, мастер-классы на базе образовательного учреждения, в котором педагогический работник ведет свою деятельность. Данная форма обучения помогает не только узнавать что-то новое, обмениваться педагогическим опытом с коллегами, но и решать многие возникающие вопросы «в рабочем порядке», быстро и эффективно. Отрицательным моментом подобного вида обучения является его ограниченности во времени (1-2 урока), что также обуславливает и «сужение» темы, рассматриваемой в рамках заданного мероприятия. По окончании мероприятия участникам выдают сертификаты [2].

2. Обучение во внешних организациях, специализирующихся на повышении квалификации и/или переподготовке работников образования. Данная форма самообразования педагога достаточно популярна в настоящее время, т. к. позволяет в процессе обучения получить не только

большой объем информации, но и конкретные методические рекомендации по преподаваемому предмету. Педагог получает возможность обмениваться профессиональным опытом с коллегами, анализировать проблемные вопросы, что помогает по-новому взглянуть на привычные методы преподавания. Отрицательной стороной подобного вида обучения являются его стоимость и вероятное прерывание рабочего процесса. По окончании обучения выдается удостоверение государственного образца [5], что позволяет педагогическому работнику претендовать на получение более высокой профессиональной категории.

3. Дистанционное обучение по праву считается одной из самых популярных форм самообразования, т. к. не ограничивает человека ни во времени, ни в пространстве. Ему, соответственно, нет необходимости отрываться от рабочего процесса. Сегодня спектр образовательных услуг с дистанционным обучением для педагогов достаточно широк: и на базе государственных высших учебных заведений, и на онлайн-площадках (АкцияСтудент, Фоксфорд, Инфоурок и др.), которые по завершении обучения выдают удостоверение государственного или установленного образца. В процессе онлайн-обучения обучающийся получает помощь преподавателя-куратора, который создает онлайн-чаты для участников курса, где можно обмениваться опытом с коллегами или решать какие-либо педагогические задачи. Кроме того, онлайн-площадки предлагают учителям как платные, так и бесплатные курсы повышения квалификации [4].

Педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, самостоятельно определяет траекторию своего профессионального развития. Технология организации самообразования педагогических работников состоит из следующих этапов:

1-й этап – диагностический. Он предусматривает выявление настроения на самостоятельную работу, анализ трудностей, постановку проблемных вопросов, изучение литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.

2-й этап – практический, когда происходит накопление, отбор и анализ педагогических фактов, проверка новых методов работы, осуществляются педагогические эксперименты. Практическая работа сопровождается изучением методической литературы.

3-й этап – обобщающий. Это период подведения итогов, оформления результатов исследования по теме, когда педагог представляет презентацию своих материалов на заседании методического объединения или педагогического совета.

4-й этап – внедренческий, когда учитель использует собственный опыт не только в своей дальнейшей деятельности, но и популяризирует его среди коллег.

Реализуя индивидуальную траекторию самообразования, педагог должен фиксировать индивидуальные достижения на каждом этапе, демонстрирующие повышение качества преподавания предмета (учитываются показатели, по которым будет определяться эффективность и качество его работы):

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, доклады и тезисы;
- разработанные и внедренные новые формы, методы и приемы обучения;
- разработанные дидактические материалы, тесты, наглядные пособия;
- разработанные методические рекомендации по применению новых информационных технологий;
- разработанные и проведенные открытые уроки с использованием собственного, новаторского инструментария, творческие задания; и другие формы обобщения педагогического опыта [6].

Таким образом, деятельность педагога в современной образовательной ситуации предполагает обязательное и систематическое повышение профессионального уровня, основанное не только на знании предмета и владении методикой его преподавания, но и на потребности в саморазвитии, способности к рефлексии, готовности к педагогическому творчеству; а знание современных форм самообразования педагогических работников, его возможных этапов и своевременная фиксация индивидуальных достижений позволят сделать самообразование педагога более продуктивным.

Библиографический список

1. Антюфеева Н.К. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как личностная траектория его профессиональной карьеры // *Внешкольник*. – 2007. – № 3. – С. 14–15.
2. Алексеев С.А. Внутренний механизм «самости» личностных качеств учителя в процессе непрерывного образования // *Учитель в школе*. – 2009. – № 2. – С. 120–122.
3. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования // *Учитель в школе*. – 2009. – № 2. – С. 123–125.

4. Новокшонова М. Имидж педагога: знание, опыт, мастерство // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 68–72.
5. Панова, В.Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования // Образование и воспитание. – 2020. – № 1 (27). – С. 46–48. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/> [Дата обращения: 07.10.2023].
6. Темник С.В., Миргородская О.Н. Самообразование педагога в современных условиях // Символ науки. – № 12–1. – 2022. – С. 61–63.

О.А. Лободенко

ЗАЧЕМ НУЖНА МУЗЫКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается роль музыки в жизни человека, ее психологическое воздействие на личность, значение музыкального воспитания в школе.

Ключевые слова: музыка, культура, музыкальное воспитание, психологическое восприятие.

O.A. Lobodenko

WHY DO WE NEED MUSIC: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Annotation. The article examines the role of music in human life, its psychological impact on personality, the importance of musical education at school.

Key words: music, culture, musical education, psychological perception.

Музыка – удивительный вид искусства, именно она помогает, каким бы странным это ни казалось, в полной мере раскрыть творческий потенциал ребенка, заложенный в нем природой.

О благотворном влиянии музыки речь вели еще в глубокой древности. Греческий философ Пифагор в своих дошедших до нас трудах высоко оценил значение музыки. Ему принадлежит такое понятие как «музыкальная медицина». Суть его в том, что великий мыслитель использовал некоторые мелодии для того, чтобы одни из них помогали «лечить пассивность души, чтобы

не теряла она надежды и не оплакивала себя», а другие мелодии использовали «против ярости и гнева, против заблуждений души» [1]. Не случайно в греческих школах важными предметами считались гимнастика (она совершенствовала тело) и музыка (она совершенствовала душу).

В настоящее время научно доказано, что успешной самореализации ребенка в жизни, его умственному развитию, раскрытию творческого потенциала в большей степени способствует именно музыка – это удивительное, неповторимое создание человеческой культуры.

Ученые разных стран независимо друг от друга установили, что музыку мозг человека воспринимает одновременно обоими полушариями: правое полушарие воспринимает мелодию и ее темп, а левое ощущает музыкальный ритм. Установлено, что самое сильное воздействие на наш организм оказывает именно музыкальный ритм, потому что его диапазон близок частоте дыхания человека и его сердцебиению. В связи с тем, что организм человека, который слушает музыку, подстраивается под нее, у него повышается работоспособность, иногда даже улучшается настроение, может восстанавливаться утраченный по какой-то причине сон.

Привычка слушать музыку, особенно классическую, помогает настроить слуховую систему мозга и оказывает положительное влияние на общее состояние здоровья ребенка. Музыка – неповторимый вид искусства, который за мгновение может вызвать целую бурю эмоций: грусть и радость; печаль и страх, умиротворение.

Она оказывает огромное влияние на всестороннее развитие ребенка, потому что вдохновляет на творчество, эмоционально насыщает, заставляет пристальней всматриваться в окружающий мир, наполненный красками и звуками.

Сила музыки заключается еще и в том, что она, как никакой другой вид искусства, способна сделать человека поистине счастливым. Очень точно сказал о музыке композитор Дмитрий Шостакович: «Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче. Благодаря музыке вы найдете в себе новые неведомые вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках» [2].

С помощью грамотно подобранной музыки любой человек может спокойно перейти из одного психологического состояния в другое. Любимая музыка помогает отвлекаться от ежедневных рутинных житейских забот, а так-

же может настроить человека на определенный событийный ряд.

Музыка помогает ребенку расслабиться, т. к. выступает источником сильных положительных эмоций. Мы слушаем музыку в разные моменты своей жизни. Она сопровождает наши семейные праздники, занятия спортом, работу, езду на машине. Каждый раз музыка несет свою отдельную и очень важную функцию – она дополняет, насыщает и украшает жизнь.

Музыка очень близка математике (все музыкальные произведения написаны с использованием только 7 нот), поэтому она такая красивая и правильная. В ней изначально заложена красота, а ведь общеизвестно, что именно красота делает любого человека лучше, добрее, чище.

Желание слушать «правильную» музыку не приходит само собой, этому нужно учиться, поэтому так важен этот предмет школьной программы. Ведь стоит сказать человеку, какая музыка ему нравится, как можно многое понять о его характере или потребностях в данный момент жизни. Очень важно с детства привить ребенку любовь и понимание классической музыки, ибо именно она, проверенная временем, получила полное право на свое бессмертие. Знакомство с жизнью и творчеством величайших композиторов мировой музыкальной истории помогут понять и принять музыку, ими созданную.

Трудно представить себе нашу жизнь без музыки, это словно в ней не было бы воздуха. Музыка покоряет сердца и души людей, дает им то, чего так не хватает порой в разные моменты жизни, дарит море положительных эмоций. У каждого человека своя ассоциация с музыкой, свои связанные с ней переживания, эмоции, воспоминания.

Но главное, что музыка присутствует в жизни каждого, и мы не вправе говорить, что в ней нет необходимости. Нужно только научиться воспринимать музыку душой и сердцем, а не просто на слух, правильно выбирать музыкальные произведения, и развивать музыкальное чувство прекрасного с ранних детских лет.

Библиографический список

1. Пифагор и музыка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artgrand.by/encyclopedia/pifagor-i-muzyka/?ysclid=lp8dk75y7c898839090>
2. Шостакович Д.Д. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geniusrevive.com/kompozitory-o-tvorchestve/>

И.А. Павленко

**ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

Аннотация. Данная статья посвящена методике и практике подготовки обучающихся к экзамену по географии на уроках, начиная с 8 класса, так как этот предмет массово выбирают для сдачи на ОГЭ. Статья учитывает многолетний опыт подготовки по географии в Таганрогском педагогическом лицее-интернате.

Ключевые слова: география, ОГЭ, методика подготовки к ОГЭ, результат ОГЭ, 8 класс, 9 класс, номенклатура по географии.

I.A. Pavlenko

**PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM
IN GEOGRAPHY IN THE 8TH GRADE:
FROM THE TEACHER'S WORK EXPERIENCE**

Annotation. This article is devoted to the methodology and practice of preparing students for the geography exam in the classroom, starting from the 8th grade, since this subject is massively chosen for the OGE. The article takes into account many years of experience in geography training at the Taganrog Pedagogical Boarding School.

Key words: geography, Unified State Exam, methods of preparation for the Unified State Exam, the result of the Unified State Exam, grade 8, grade 9, geography nomenclature.

В Таганрогском педагогическом лицее-интернате обучение учащихся начинается с 8-го класса, однако некоторые для завершения среднего образования поступают только в 9-й или 10-й класс. Большинство учащихся из сельской местности, но есть и обучающиеся из города Таганрога. Они имеют разный уровень предметной подготовки. Некоторые из них не вполне владеют навыками работы с контурными картами. Поэтому и начинать готовиться к экзамену по географии нужно уже с 8 класса, тем более, что большинство обучающихся выбирает этот предмет.

Отправной точкой для подготовки к экзамену по географии является понимание необходимости разделить этот процесс на этапы. Считается, что 50% успеха на экзамене зависит от знания номенклатуры предмета, но выучить ее одномоментно просто невозможно. По этой причине особенно важно следовать пошаговому подходу.

В 8 классе мы начинаем с изучения границ сопредельных государств и их столиц, крайних точек нашей страны, а также водных объектов, включая моря, заливы и проливы. Для лучшего запоминания пройденного материала на уроках мы заполняем контурную карту. Затем в целях более наглядного представления информации мы переходим к использованию большой настенной физической карты. В течение нескольких недель каждый ученик проходит зачеты по этой номенклатуре и прочей. Обучающихся необходимо разделить на группы, в каждой из которых есть «наставник», лучше других усвоивший данную тему, он помогает отстающим. Возможны различные способы поощрения наставников (каждый учитель может использовать свою собственную систему поощрений).

Различные задания по теме **«Пограничные государства, крайние точки, моря, заливы и проливы»** мы анализируем на уроках (5-7 минут), затем изучаем в форме домашних заданий, а в завершение работы над темой ряд вопросов необходимо включить в контрольную работу. Поскольку заданий на данную тему на сайте «Решу ОГЭ» немного, можно взять несколько из задания № 2 «Географическое положение» [1]:

1. Напишите название государства.

На границе с какой европейской страной располагается крайняя западная точка РФ?

2. Напишите название государства.

На границе с какой азиатской страной располагается крайняя южная точка РФ?

3. Напишите название пролива.

Одна из стран, с которой РФ имеет общую границу, является США. Напишите название пролива, по которому проходит граница.

Дополнительные задания, связанные с темой, можно найти в материалах Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), на других веб-сайтах, можно также предложить обучающимся самим придумать задания для самоконтроля и прямо на уроке его озвучить. Заинтересованные учащиеся смогут проверить свои результаты.

Существует разнообразие вариантов заданий, включающих знания о субъектах федерации, которые, однако, пока не изучаются в 8 классе. Для тренировки по этой теме рекомендуется использовать сайт «Решу ВПР», откуда взят пример следующего задания [2]:

1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

Литва, Польша, Норвегия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Финляндия, Монголия.



Рисунок 1 – Страны-соседи России

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



Рисунок 2 – Протяжённость границ России

2. На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой А?

Запишите в ответе название страны [3].

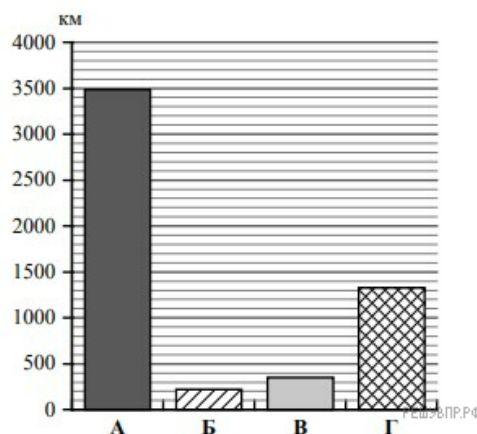


Диаграмма 1 – Протяженность границ России

По теме «Рельеф и недра» с сайта «Решу ОГЭ» подойдет тренировочное задание № 8 «Географические явления и процессы в геосферах» [4].

Пример задания:

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

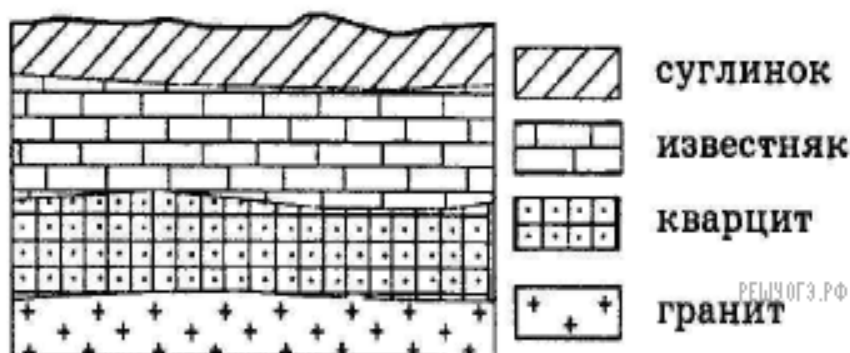


Рисунок 3 – Протяженность границ России

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв:

- А) кварцит*
- Б) гранит*
- В) суглинок*

Не следует забывать и об освоении номенклатуры. Мы указываем на контурной карте горы и равнины, полуострова, острова и архипелаги. Затем мы продолжаем действовать по той же схеме, что и с пограничными государствами. Для тренировки также можно решать задания № 2 из ресурса «Решу ОГЭ». Вот некоторые примеры [1]:

1. Напишите название горной системы.

В пределах какой горной системы располагается крайняя южная точка РФ?

2. Напишите название архипелага.

Укажите название архипелага, который лежит между Баренцевым и Карским морями.

Их также можно включить в контрольную работу.

Достаточно много заданий по теме «Климат».

Тему «Закономерности циркуляции воздушных масс» тренируем на заданиях № 5 «Географические процессы и явления в геосферах» и № 6 «Разные территории Земли, анализ карты», предварительно вспоминая все о циклонах и антициклонах, об атмосферных фронтах:

№ 5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона? Задание выполняется с помощью указанной ниже карты погоды.

- 1) Тюмень
- 2) Новосибирск
- 3) Воронеж
- 4) Мурманск [5].

№ 6. Карта погоды составлена на 25 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Оренбург
- 2) Москва
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Новосибирск

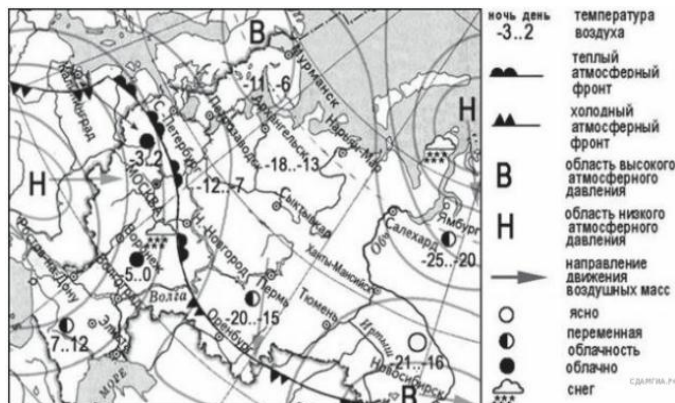


Рисунок 4 – Протяженность границ России

Для закрепления знаний по теме **«Распределение температур и осадков»** выполняем задание № 3 «Особенности природы России». Важно отметить, что учащиеся имеют недостаточные знания об административных единицах, поэтому мы оказываем им помощь в этом вопросе, однако логическую цепочку они строят самостоятельно, опираясь на свои знания. Вот некоторые примеры:

1. Расположите регионы России в порядке уменьшения средних температур воздуха в январе. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ленинградская область*
- 2) Краснодарский край*
- 3) Магаданская область.*

2. Расположите регионы России в порядке увеличения средних температур воздуха в июле. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Мурманская область*
- 2) Астраханская область*
- 3) Тверская область [7].*

Очевидно, что для успешного изучения различных тем обучающимся необходимо овладеть большим количеством терминов, иначе невозможно понять, какие именно термины нужно искать в конкретном задании. Вот пример задания № 21, в котором требуется выбрать верные утверждения о базовых географических понятиях:

В каких двух высказываниях содержится информация о климате территории?

1) До конца текущей недели в Красноярском крае сохранятся сильные морозы.

2) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.

3) Лето в Якутске жаркое, а зима, напротив, очень морозная, мало-снежная.

4) В ближайшие дни атлантический циклон принесёт потепление и осадки в Уральский регион.

5) Прошедшие на этой неделе в Москве снегопады стали одними из самых сильных за эту зиму [8].

Если обучающийся не помнит, что климат представляет собой ежегодную погоду, то он не сможет правильно выбрать два утверждения. В данное

задание включены вопросы о циклональном и антициклональном типах погоды, обычной погоде и проч. Вариантов много и с каждым годом их количество и разнообразие ширится.

Следующая тема, которой мы занимаемся, – **«Богатство внутренних вод России»**. Мы продолжаем следовать известной схеме: обозначаем их на контурной карте, затем переходим на настенную карту, закрепляем знания на уроках и проводим групповую работу. Особое внимание уделяется изучению терминов. Затем мы применяем приобретенные знания в решении различных заданий, в том числе и под № 21:

1. В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Северной Двины?

1) Как правило, Северная Двина покрывается ледяным панцирем в период с конца октября по начало ноября.

2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.

3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.

4) Вскрытие Северной Двины от ледостава происходит в период с начала апреля по начало мая. При вскрытии реки весной часто бывают заторы, ледоход достаточно бурный.

5) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине [8].

Отсутствие понимания термина «режим реки» и связанных с ним понятий (ледостав, половодье, межень и паводок) может препятствовать успешному выполнению даже более простого задания. Например, в задании № 2:

Напишите название реки.

Одним из приграничных субъектов РФ является Еврейская АО, которая имеет выход к государственной границе РФ. По какой реке проходит граница с соседней страной? [1]

Используем и примеры заданий по темам **«Почвы»**, **«Особо охраняемые территории»**, решая которые, мы закрепляем и повторяем природные зоны России, ее животный и растительный мир.

Принципиально важной является также тема **«Население России»**. Для закрепления по этой теме следует использовать задание № 4 «Природные ресурсы, их использование и охрана».

Пример задания:

1. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы*
- 2) чуваш*
- 3) башкиры*
- 4) кабардинцы [9].*

Для успешного изучения данной темы также необходимо усвоить значения таких терминов, как «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «воспроизводство», «урбанизация» и т. д. Для закрепления этих понятий подходят уже представленные выше задания из № 21, например:

В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?

1) По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, численность постоянного населения России составляла 142,9 млн. человек.

2) В 2011 году в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.

3) В 2010 году в России из городов в сельские населённые пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2009 году.

4) По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн. человек, или на 16,2%.

5) В 2010 году население России проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах [8].

Очевидно, что если учащийся не запомнил определения, связанные с данной темой, то он может не найти правильного ответа.

В рамках этой темы существуют и другие типы задач, представленные в № 22 «Территориальная обеспеченность ресурсами». Можно использовать и такие задачи, в которых не требуется знаний субъектов РФ, например:

Используя данные графика, определите, в каком году показатель рождаемости был наименьшим.



Рисунок 5 – Общие показатели рождаемости и смертности населения России

В рамках заданий № 23 «Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами» также содержится множество вопросов, относящихся к теме «Население России». Однако эти задания более высокого уровня сложности, и рекомендовать их следует более подготовленным учащимся.

Необходимо отметить, что использование заданий к ВПР в дополнение к заданиям ОГЭ способствует более разносторонней подготовке учащихся. Это позволяет углубить и расширить их понимание материала, развить навыки решения разнообразных типов задач. Стоит заметить, что предложенная система подготовки обучающихся требует значительных усилий и ресурсов времени. Однако в условиях лицея-интерната, где обучение может быть более интенсивным, такой подход является оптимальным и позволяет достичь высоких результатов.

Выбирая экзамен по географии при переходе в 9 класс, многие учащиеся делают это осознанно, поскольку понимают, что уже знакомы с некоторыми типами заданий, хорошо ориентируются в номенклатуре 8 класса и обладают необходимыми навыками для успешного решения задач. Это создает благоприятные условия для достижения положительных результатов на экзамене, повышая шансы на успех.

Библиографический список

1. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=31> [Дата обращения: 11.08.2023].

2. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo8vpr.sdamgia.ru/test?theme=26> [Дата обращения: 11.08.2023].
3. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo8-vpr.sdamgia.ru/test?theme=33> [Дата обращения: 11.08.2023].
4. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=24> [Дата обращения: 11.08.2023].
5. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=10> [Дата обращения: 15.08.2023].
6. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=11> [Дата обращения: 15.08.2023].
7. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=32> [Дата обращения: 15.08.2023].
8. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=35> [Дата обращения: 15.08.2023].
9. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=6> [Дата обращения: 17.09.2023].
10. Сдам ГИА: Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=7> [Дата обращения: 17.09.2023].

Сведения об авторах

Веселая А.А. – канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Виневская А.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академия психологии и педагогики ЮФУ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону;

Горбачева И.Ю. – учитель физкультуры МОБУ СОШ № 34 г. Таганрога;

Гусаров С.В. – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры русского языка, культуры и коррекции речи, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Димитриенко Л.В. – учитель истории и обществознания, ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат";

Жиляева И.В. – учитель математики, ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат";

Колесникова Г.Б. – магистрант 2 курса ЮФУ;

Кочергина О.А. – заведующий кафедрой общей педагогики, канд. пед. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Ксенофонтова А.Н. – Оренбургский государственный университет;

Лободенко О.А. – учитель ИЗО и музыки, ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат";

Макаренко П.А. – магистрант 3 курса ЮФУ;

Мушина Е.В. – Оренбургский государственный университет;

Нещадная Н.С. – ВРИО заведующего ГДОУ ЛНР ЯСКВ «КОЛОКОЛЬЧИК», г. Стаханов;

Павленко И.А. – учитель географии, ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат";

Сердюкова Ю.А. – заведующий кафедрой экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, канд. юр. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Тимофеенко В.А. – канд. филос. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Топилина И.И. – канд. искусствовед., доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Топилина Н.В. – канд. пед. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Фоменко Н.В. – канд. пед. наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог;

Фетисова Д.Г. – учитель географии и экономики, МОБУ СОШ № 23, г. Таганрог;

Чернецова Н.В. – учитель-логопед ГДОУ ЛНР ЯСКВ «КОЛОКОЛЬЧИК», г. Стаханов. Магистрант 2 курса АПП ЮФУ;

Чайкин К.Г. – Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Челябина Ю.Э. – магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Черняков М.С. – студент факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Шевченко С.А. – студент факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Шмидько Г.А. – студент факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Шмидько Т.Г. – студент факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог;

Щенников В.В. – студент факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", г. Таганрог.

Педагогическое образование: традиции и инновации

Главный редактор А.Ю. Голобородько,

Научный редактор О.А. Кочергина

Подготовка электронной версии Н.В. Фоменко

Издательство ИП О.И. Волошина

Адрес: Таганрог, пер Тургеневский 16, 49

Подписано к использованию 25.12.2023

Учредитель журнала

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»