

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель организации исполнителя
Директор Таганрогского института им. А.П. Чехова
(филиала) «РГЭУ (РИНХ)»

Д-р.полит.н., доц. А.Ю. Голобородько

«__» _____ 2018 г.

ОТЧЕТ

О реализации дорожной карты взаимодействия Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ ЮФУ) с целью развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ в 2017-2018 г.

Исполнитель:

Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Наименование проекта:

«Взаимодействие Таганрогского института
им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»
и РУМЦ ЮФУ с целью развития инклюзивного образования»

Координатор проекта:

Декан факультета психологии и социальной педагогики
ТИ им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»
Д-р. филос.н., проф. О.А. Музыка

Таганрог, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. Направления инновационной деятельности в области технологического обеспечения развития инклюзивного образования и взаимодействия РУМЦ ЮФУ и Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» в 2017-2018 г.....	6
2. Календарь инклюзивных мероприятий 2017-2018 г.....	8
3. Инклюзивные практики в Вузе.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

**СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ
ПРОЕКТА**

Директор Таганрогского института им. А.П. Чехова
(филиала) «РГЭУ (РИНХ)»
Доктор политических наук, к.ф.н., доцент

А.Ю. Голобородько

Декан факультета психологии
и социальной педагогики Таганрогского института
им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»
доктор философских наук, профессор

О.А. Музыка

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений модернизации современного образования в изменяющейся России стало инклюзивное образование. Образовательная политика России ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании. Государственная программа «Доступная среда» и «Национальная стратегия действий в интересах детей» определили основные направления соответствующих изменений и задач.

На фоне законодательного закрепления инклюзивного образования в Законе «Об образовании в Российской Федерации» по-прежнему остается крайне актуальным профессиональный спор о возможности изменений общего образования в сторону инклюзивности. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как «равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Это прогрессивный шаг в развитии образования России, который требует пересмотра методологических основ педагогической деятельности и ценностных установок самого общего образования.

Специалисты системы специального образования опасаются, что инклюзия разрушит систему, которая долго и тщательно выстраивалась не одним поколением специалистов, но не создаст ей никакой разумной альтернативы. Определенные опасения высказываются учеными, занимающимися проблемами специального образования, относительно правильности тенденции к интеграционным подходам.

«Тенденция к интеграционным подходам в системе специального образования возникает на российской почве под явным влиянием западных образцов. Однако не следует недооценивать того, что при отсутствии необходимой законодательной, экономической, социальной базы поспешное широкое внедрение идей интеграции, а тем более — попытки подмены системы специального образования тотальной интеграцией могут привести не к равенству прав, а к потере детьми с особыми образовательными потребностями возможности получить адекватное образование»[Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. //Альманах ИКП РАО. № 11. 2007. (Электронная версия)].

В России, присоединившейся к концепции инклюзивного образования, провозглашенной в Саламанкской декларации, идея инклюзии была воспринята в уже сложившейся форме и как определенная данность. Этим обстоятельством обусловлена односторонность в восприятии самой идеи, что часто приводит к ее непониманию, особенно со стороны педагогов-практиков, которые столкнулись со сложным социокультурным феноменом, влияющим не только на необходимость модернизации системы образования, а серьезную трансформацию самого человека (обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, педагога, психолога, родителя, медицинского работника и т.д.), его мировоззрения и системы ценностей. Все участники инклюзивного образовательного процесса, как практики, так и теоретики, столкнулись с обилием терминов, отражающих сущность инклюзии и/или интеграции, инклюзивного образования, их интерпретаций, подходов, методов, методик, моделей. Например, термин «инклюзия» стал вытеснять ранее употреблявшееся понятие «интеграция» и в ряде случаев в определенной мере противопоставляться ему, претендуя на

более точное выражение изменившегося понимания реализации прав людей с инвалидностью (и ОВЗ в целом).

Важно отметить, что сегодня в России инклюзивное образование понимается односторонне, только относительно детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Такое рассмотрение идеи инклюзии определенным образом сужает трактовку, принятую во всем мире, а, следовательно, и саму концепцию инклюзивного образования.

Подобное упрощение рождает много противоречий между специальным и общим образованием. Например, Н. М. Назарова определяет эту российскую модель как модель «поглощения» и высказывает серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии [*Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: Сборник научных статей IV Международного теоретико-методологического семинара. М, 2012.*]. Показательно, что большинство европейских стран, реализуют иную модель — «сосуществование», не искажающую ключевые идеи образовательной интеграции.

Сегодня становится очевидным, что развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции на российскую практику, что приводит к появлению ряда противоречий: между необходимостью модернизации российского образования с учетом международных интеграционных и инклюзивных процессов и отсутствием общей концепции инклюзивного отечественного образования; между социальным заказом на внедрение и реализацию инклюзивного образования в отечественной педагогической практике и недостатком квалифицированных педагогических кадров для осуществления инклюзии.

С целью подготовки психолого-педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования в Таганрогском институте им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» развивается целый ряд направлений инновационной деятельности в области технологического обеспечения развития инклюзивного образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

I. Направления инновационной деятельности в области технологического обеспечения развития инклюзивного образования, взаимодействия РУМЦ ЮФУ и Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» в 2017-2018 г.

1. **Реализация профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании» в рамках ВО (бакалавриат, заочная форма обучения):** в 2017-ом году осуществлен первый набор; учебный план разработан с учетом актуальных потребностей образовательной среды и требований ФГОС; особое внимание уделяется вопросам кадрового обеспечения учебного процесса (к образовательной деятельности привлекаются не только ведущие преподаватели института, но и потенциальные работодатели, представляющие, в частности, специализированные учреждения и школы, активно внедряющие технологии инклюзивного образования).

2. Важный аспект деятельности – **создание среды системного профессионального взаимодействия с инновационными (пилотными) площадками в области инклюзивного образования города, региона и страны в целом:** 1) одним из стратегических партнеров выступает Ресурсно-учебный методический центр (РУМЦ) по вопросам развития инклюзивного образования при ЮФУ; 2) взаимодействие с образовательными организациями Неклиновского и Матвеево-Курганского районов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в системе «ВУЗ-школа»; 3) взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций и учреждений дополнительного образования г. Таганрога; 4) расширение сотрудничества с Лабораторией «Особый ребенок» МАОУ "Школа № 96 Эврика-Развитие г. Ростов-на-Дону в рамках деятельности инновационной площадки «Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной системы»; 5) сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией «Луч надежды» по оказанию социально-культурных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью для прохождения инклюзивной практики студентов и подготовки инклюзивных волонтеров.

3. **Разработка и реализация серии программ повышения квалификации в области инклюзивного образования для педагогических работников высшей школы и системы общего образования в рамках ДПО на площадках института и Вуза-партнера:** 1) на площадке Центра повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» реализуется 6 программ повышения квалификации, слушателями которых в 2017-2018 гг. стали более 150 человек; 2) повышение квалификации по

программам управленческих аспектов инклюзивного образования преподавателей института и подготовки волонтерского корпуса из числа студентов института на площадке Вуза-партнера – РУМЦ ЮФУ.

4. Проведение ежегодной Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования», тренингов, мастер-классов, круглых столов, методологических семинаров на площадке ТИ им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)». Участие в Форумах, конференциях, конкурсах на площадке Вуза-партнера – РУМЦ ЮФУ.

5. Подготовка инклюзивных волонтеров - реализация проектов по развитию инклюзивного образования: 1) социально-педагогический волонтерский проект «КИПАРИС»; проект лаборатория инклюзивной практики «СИНЕРГИЯ». Цель инклюзивных практик – формирование психолого-педагогических компетенций студентов-волонтеров и адаптация к социуму детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

6. Расширение сотрудничества с инклюзивными сообществами на международном уровне. Оформление договоров о сотрудничестве. Участие в международных конференциях и конкурсах проектов инклюзивных практик.

7. Перспективы развития деятельности в области инклюзивного и специального (дефектологического) образования. Расширение и совершенствование действующего образовательного контента: - подготовка к открытию профиля «Дошкольная дефектология»; - разработка методического обеспечения подготовки студентов-тьюторов по направлению «Инклюзивное волонтерство»; - подготовка к открытию сдвоенных профилей «Дошкольное образование + специальное инклюзивное образование», «Начальное общее образование + специальное инклюзивное образование»; - расширение баз практики; - разработка информационно-аналитического контента по повышению открытости профессионального взаимодействия и тематического консультирования; - открытие «Психологической клиники» с возможностями проведения диагностики на специализированном оборудовании в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и консультационной психолого-педагогической помощи родителям особых детей; - разработка адаптированных программ и учебно-методических комплексов.

8. Организация доступной среды в образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью.

9. Проведение мониторингов по организации инклюзивного образования в Вузе.

II. Календарь инклюзивных мероприятий 2017-2018 г.:

1. **15 ноября 2017 г.** подписано **Соглашение о сотрудничестве** между ФГАОУ ЮФУ и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с целью развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и с ОВЗ;
2. **Создана группа ТИ им. А.П. Чехова** (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» (22 ППС) для реализации договора с РУМЦ ЮФУ по инклюзивному образованию под руководством декана ФПиСП Музыка О.А.
3. **Составлена Дорожная карта взаимодействия** между РУМЦ ЮФУ и ТИ им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» на 2017-2020 г;
4. Группа ТИ им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», в составе 22 ППС прошли **курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования»;**
5. Делегация института в ноябре 2017 г. приняла участие во **Всероссийском образовательном Форуме ЮФУ: «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»;**
6. По заданию РУМЦ ЮФУ организовали **проведение дистанционного опроса** обучающихся детей с инвалидностью и ОВЗ выпускников 11 классов школ Неклиновского района с целью выявления их образовательных потребностей;
7. С целью реализации Дорожной карты и развития инклюзивного направления в ноябре 2017 г. **подписано соглашение** между ТИ им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», в лице директора Голобородько А.Ю. и Автономной некоммерческой организации по предоставлению социально-культурных услуг АНО «**Луч Надежды**», в лице директора Бартеневой С.Э. об организации и проведении занятий детей с ОВЗ и инвалидностью на площадке факультета психологии и социальной педагогики при сопровождении студентов-волонтеров, преподавателей, психологов, хореографов. С ноября 2017 г. по май 2018 г. на площадке факультета проведено 14 занятий.
8. Участие делегации института в **открытии Ресурсного учебно-методического центра** по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (ФГАОУ ВО РУМЦ ЮФУ) **25 декабря 2017 года.**
9. По заданию РУМЦ ЮФУ в декабре 2017 г. организовано **проведение дистанционного анкетирования** для студентов с инвалидностью и ОВЗ выпускных курсов ТИ им. А.П. Чехова (выпускники 2017 года) по трудоустройству.
10. По заданию РУМЦ ЮФУ в декабре 2017 г. **приняли участие в опросе-мониторинге** состояния высшего инклюзивного образования в ТИ им. А.П. Чехова

«Оценочная карта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью».

11. С целью расширения социальных партнерских отношений с ЮФО делегация факультета психологии и социальной педагогики (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и директора АНО «Луч надежды» **6 февраля 2018 года приняли участие в Региональном Форуме «Проблемы обучения и социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями»** проходившем г. Ростове-на-Дону, в Конгресс-отеле «Дон-Плаза».

12. Студенты факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования **12 февраля 2018 г. приняли участие в открытии недели спорта в Таганрогском доме-интернате для престарелых и инвалидов № 2**. На территории интерната было организовано спортивное мероприятие, в котором наши ребята приняли активное участие. Для всех гостей был подготовлен красочный концерт, наполненный танцами и песнями, в котором проявили свои таланты дети из различных творческих коллективов города. Не обошлось без интересных конкурсов и разминки. Студенты проявляли инициативу наряду со всеми участниками мероприятия.

13. В Таганрогском институте им. А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ), на площадке факультета психологии и социальной педагогики **15 февраля 2018 г. была организована и проведена II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей»**.

14. В ДОУ «Колокольчик» с. Куйбышево Куйбышевского района **22 февраля 2018 г.** для воспитателей и работников образовательной организации в рамках хоздоговорной деятельности доцентом кафедры общей педагогики факультета истории и филологии А.В. Виневской был **проведен семинар «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе введения ФГОС ДО»**. Цель семинара – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОСДО. На семинаре были рассмотрены вопросы содержания ФГОС ДО, интеграции социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО, а также нормативные и содержательные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

15. Делегация института приняла участие **в III Форуме директоров инклюзивных образовательных организаций Юга России**, проводимом в ЮФУ (апрель 2018 г.), а также в вебинарах и совещаниях Вузов-партнеров.

16. С целью развития и реализации идей инклюзивного образования в системе «ВУЗ-школа» **2 апреля 2018 г. подписано 2 хоздоговора** между МБОУ «Покровская средняя

общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В.», (Неклиновский район) и ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)/ТИ имени А.П. Чехова на тему «Разработка и реализация рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования в школе». Исполнителем выступил коллектив факультета психологии и социальной педагогики, под руководством декана Музыка О.А. и зам. декана по УР Кобышевой Л.И.

17. Реализован **комплекс мероприятий в рамках обеспечения методического сопровождения создания инклюзивной развивающей среды в воспитательно-образовательных учреждениях** Неклиновского района, специальных школах №1, №16, №19, детского сада № 64, Центра помощи детям № 5, ООО СП «Центр здоровья» г. Таганрога; на базе МБОУ Школа №6 (г. Ростов-на-Дону) формируется инновационная (пилотная) площадка по инклюзивному образованию; на базе МАОУ Школа №30 (г. Ростов-на-Дону) проводится работа по организации площадки проведения олимпиад, турниров, конференций для детей с ОВЗ; **разработана и сертифицирована программа для обучения и развития детей с аутизмом**, с приложением к ней рабочих тетрадей, методических материалов для учителей.

18. В Центральной городской публичной библиотеке имени А.П. Чехова г. Таганрога состоялось **мероприятие «Делай как я – зажги синим», посвященное Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма 2 апреля 2018 г.** Организатором стала выпускница факультета психологии и социальной педагогики, директор АНО «Луч надежды» С.Э. Бартенева и руководитель АНКО «Добрые дела» в г. Таганроге Л. Харьковская. Партнерами мероприятия выступили: Центральная городская публичная библиотека имени А. П. Чехова; факультет психологии и социальной педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» (декан О.А. Музыка, зам. декана по УР Л.И. Кобышева, доцент Т.И. Меньшикова и студенты-волонтеры); Центр нейрокоррекции поведения и речи «Томатис – Таганрог»; Общественный Совет Федерального проекта Всероссийской Политической Партии Единая Россия «Здоровое будущее»; ООО «Межрегиональный центр права и защиты»; депутаты Городской Думы; ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат».

19. На факультете педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования **2-го апреля 2018 г. был проведен семинар «Детский аутизм: определение, признаки и методы работы с аутичным ребенком».** Инициатором проведения семинара выступил клуб молодого педагога Управления образования г. Таганрога.

20. На факультете экономики и права совместно с факультетом истории и филологии проведена акция, посвященная **Всемирному дню распространения информации об аутизме 2 апреля 2018 г.**

21. На факультете физики, математики, информатики прошли дебаты на тему «Инклюзивное образование» **23 апреля 2018 г.** в форме деловой игры.

22. Делегация факультета психологии и социальной педагогики приняли участие в Открытом региональном семинаре «Под флагом доброй воли» **27 апреля 2018 г.**

23. В Таганрогском парке имени М. Горького состоялся благотворительный концерт, организованный директором АНО «Луч надежды» С.Э. Бартеневой, в котором приняли участие студенты факультета психологии и социальной педагогики А. Перепелкина и А. Градинарова **6 мая 2018 года.**

24. Студенты-волонтеры факультета истории и филологии под руководством заместителя декана по воспитательной работе О.А. Липовой **18 мая 2018 года** приняли участие в научно-практической конференции «**2018 – год волонтера и добровольца: ГБУСОН РО “Таганрогский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2” – территория добрых дел.** Цель данной конференции: подведение итогов волонтерской деятельности в 2017-2018 уч. году, актуализация творческих подходов и креативности в волонтерской деятельности; **23 мая 2018 года** провели волонтерскую акцию в рамках деятельности школы волонтеров «**Мы-вместе!**» в городских соревнованиях по бочке для лиц с **ОВЗ и инвалидов.** Организатором данного мероприятия выступил ГБУСОН РО «Таганрогский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2». Модератор – председатель Совета инвалидного спорта г. Таганрога, мастер спорта по художественной гимнастике Галина Дмитриевна Стрельникова.

25. Совместный проект АНО «Луч надежды» и факультета психологии и социальной педагогики «**Сердце доброты**» получил **2-е место в конкурсе** на предоставление субсидии для реализации общественно значимой программы в г. Таганроге **25 мая 2018 г.** (Активные участники: директор АНО «Луч надежды» Бартенева С.Э., декан Музыка О.А., зам. декана по ВР Макаров А.В., проф. Каф. Скуднова Т.Д.)

26. На спортивной площадке пляжа «Солнечный» в рамках реализации общественно значимой социальной программы «Сердце Доброты» состоялись «**Веселые старты**» **28 августа 2018 г.** для детей с **ОВЗ и инвалидностью группы АНО «Луч надежды»** при организации и сопровождении педагогов и студентов-волонтеров факультета психологии и социальной педагогики.

27. Магистрант Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) Роман Валериевич Кошман назначен на должность заместителя директора МОБУ СОШ № 26 г. Таганрога по развитию инклюзивных методов обучения 29 августа 2018 г.

28. В актовом зале факультета психологии и социальной педагогики **1 сентября 2018 г.** состоялся «Урок мира» для детей с ОВЗ и инвалидностью группы АНО «Луч надежды», содержание которого полностью отражает общую идею инклюзивного образования как интеграции, созидания, развития, творчества детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью, а также студентов-волонтеров, сопровождающих особых ребят.

29. Студенты факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования **6 сентября 2018 г. провели благотворительное мероприятие для детей-инвалидов «Подари улыбку миру»** при содействии Управления социальной защиты населения г. Таганрога в рамках проведения Дня добрых дел в городе Таганроге в одном из игровых развлекательных центров. В празднике приняли участие 25 ребят, в том числе с ментальными нарушениями, – членов общественных организаций инвалидов: ООСВИТ «Преодоление», ТГО «Всероссийское общество инвалидов», МО «Всероссийское общество глухих», АНО «Луч Надежды».

30. Студенты-волонтеры факультета истории и филологии под руководством заместителя декана по воспитательной работе О. А. Липовой **6 сентября 2018 года посетили форум волонтеров «Мы вместе» в рамках областной акции «День добрых дел».** Специалист по социальной работе ГБУСОН РО «Таганрогский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2» Елена Валентиновна Науменко провела школу волонтеров «Мы вместе».

31. Делегация факультета психологии и социальной педагогики – участники конкурса молодежных научно-педагогических проектов IX Фестиваля науки Юга России «Мы создаем инклюзивную образовательную среду вуза» **20 октября 2018 г. Побителем конкурса стал проект факультета под руководством декана Музыка О.А. «Создание лаборатории инклюзивной практики «Синергия»».**

32. Проведен методологический семинар «Инклюзивное образование: от теории к практике» на площадке факультета психологии и социальной педагогики **27 сентября 2018 г.** с участием представителей образовательных организаций города Таганрога и области, родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

33. Делегация факультета психологии и социальной педагогики (декан О.А. Музыка, зам. декана по УР Л. И. Кобышева, доцент В.С. Шаповалова и студенты факультета – А. Демьяненко, Е. Корниец, А. Михалева, Д. Чайкина, Ю. Сасина, Ю. Базылик, Н. Пономарева, А. Пащенко, А. Колчева, Г. Соколовский) **11 октября 2018 г.** приняли участие в первом

методическом семинаре «“Особые” стандарты для “особых” детей – изменение системы деятельности образовательной организации, осуществляющей обучение детей с ОВЗ», проводимом в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» города Ростова-на-Дону. Модератором семинара выступила доцент кафедры общей педагогики, зам. директора по инклюзивному образованию МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» А. В. Винеvская.

34. Делегация института приняла участие во Всероссийском образовательном форуме ЮФУ с международным участием «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь» **13-15 ноября 2018 г.** Декан ФПиСП Музыка О.А. и директор Дворца детского творчества Турик Л.А. – модераторы площадки «Волонтерская деятельность и тьюторство как основа формирования социальной активности студентов в инклюзивном образовательном пространстве».

35. Делегация факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования приняла участие в IV Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на площадке ДГТУ **27-28 сентября 2018 г.** «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях инклюзивного и специального образования», в которой приняли участие преподаватели кафедры русского языка, культуры и коррекции речи канд. пед. наук, доцент Н. В. Макарова и ст. преподаватель О. А. Жданова.

36. Во Всемирный день сердца **29 сентября 2018 г.** на концертной площадке Зелёного театра, в парке культуры и отдыха им. М. Горького состоялся **городской инклюзивный концерт «В кругу друзей»**, в программе которого приняли участие коллективы АНО «Луч Надежды», НКО «Мы есть», МБУК «Дворец молодёжи» при участии и сопровождении студентов-волонтеров факультета психологии и социальной педагогики под руководством доц. А.В. Макарова.

37. Активисты Общероссийского народного фронта в Ростове-на-Дону в рамках проекта ОНФ «Равные возможности – детям» **3 октября 2018 г.** открыли бесплатный кружок «Рисуем вместе» для учеников первого коррекционного класса МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие». На мероприятии присутствовали руководитель региональной рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности» в Ростовской области Е. Межевикина, директор МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» З.А. Гринько, к. пед. н., доцент кафедры общей педагогики А.В. Винеvская. Класс, в котором открылся кружок «Рисуем вместе», – особый, так как в нем обучаются ребята, имеющие аутистический синдром. Они нуждаются в том, чтобы рядом с ними были люди, которые раскроют перед ними мир цвета и формы, научат рисовать, помогут освоить навыки работы с бумагой, тканью и другими материалами. Занятия проводили волонтеры – студенты Ростовского

художественного училища имени М.Б. Грекова, а помогали им студенты-волонтеры Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», факультета истории и филологии, факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования.

38. **Волонтеры** факультета истории и филологии под руководством заместителя декана по воспитательной работе Липовой О. А. в международный день пожилого человека **посетили ГБУСОН РО «Таганрогский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2»**. В этот день состоялось открытие Центра «Серебряного волонтера», программа работы которого будет осуществляться по пяти направлениям: культурно-событийном, патриотическом, спортивно-оздоровительном, трудовом и экологическом, православном.

39. По заказу Покровской СОШ № 2 и Покровской СОШ № 3 Неклиновского района, делегацией факультета психологии и социальной педагогики в составе: декана Музыка О.А., зам. декана по УР Кобышевой Л.И., старшего преподавателя Бартеневой С.Э., доцента кафедры психологии Меньшиковой Т.И. **С 6 по 23 ноября 2018 г. была проведена серия мастер-классов и лекториев для педагогов и родителей по проблемам формирования инклюзивной культуры и вопросам организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования в школе.** На мероприятиях принимали участие более 40 учителей школ под руководством заместителя директора Покровской СОШ № 3 Пегушиной Н.Н. и директора Покровской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В., Холодова А.А. и 95 родителей. Результаты: разработаны и предоставлены научно- исследовательские и методические материалы для педагогов и родителей по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

40. Студенты института **познакомились с легендарной Трейси Шмит – инвалидом из Канады. 28 ноября 2018 г.** в Таганроге, на площадке МБУ «Центр социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов», состоялась встреча с легендарной гостьей из Канады – Трейси Шмит, которая родилась без четырех конечностей, но сила духа, желание заниматься спортом помогли ей добиться успехов и стать знаменитой.

41. Декан факультета психологии и социальной психологии **Музыка О.А.** по приглашению некоммерческой организации «**Inclusive Practices**» зарегистрирована **в качестве члена Международной Ассоциации Развития Сообществ (IACD)** с целью транслирования опыта инклюзивных практик Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и расширения международного сотрудничества в области социальной инклюзии **28 ноября 2018 г..**

42. Студенты института **прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации** «Организация волонтерской деятельности в условиях инклюзивного высшего образования», организованного ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ ЮФУ) **с 9 по 27 ноября 2018 г.**

43. Студенты факультета иностранных языков **с 27 по 29 ноября 2018** года принимали участие в мероприятии, проходившем в санаторно-оздоровительном комплексе «Мир», где в рамках форума «Мир неограниченных возможностей» была организована встреча с канадкой Трейси Шмит, являющейся представителем ассоциации «Международное содружество лагерей» по инклюзивным программам. **Студентка** факультета иностранных языков Анна Терюкалова **сопровождала Трейси на форуме в качестве волонтера-переводчика.**

44. В МАУ «Городской дом культуры» в рамках реализации программы Декады инвалидов **1 декабря 2018 г.** состоялся **концерт детей-инвалидов и молодых инвалидов «Творчество без границ»** при участии и сопровождении студентов-волонтеров факультета психологии и социальной педагогики.

45. В рамках проведения мероприятий, приуроченных к Международному дню инвалидов, **3 декабря 2018 г.** на факультете педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования прошла акция «В одном строю», приуроченная к Международному дню инвалидов. Практическая часть встречи была организована в виде тренинга «Легко ли быть не таким, как все?»; **6 декабря 2018 г.** состоялась рабочая встреча **«Рождественские встречи милосердия»** группы студентов-волонтеров заочной формы обучения факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования под руководством и.о. зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи В.С. Анохиной с администрацией Государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская специальная школа № 19».

46. Студенты факультета психологии и социальной педагогики **2 декабря 2018 г.** **стали участниками тематической лекции «Сильные духом в искусстве»**, проводимой в рамках декады инвалидов и Всероссийской инклюзивной акции «Музей для всех!» в Таганрогском художественном музее.

47. Во Дворце молодёжи г. Таганрога **5 декабря 2018 г.** в торжественной обстановке прошло **подведение итогов Года добровольца (волонтера) в России** на территории г. Таганрога. Организатором мероприятия выступил Отдел по делам молодежи администрации города. Факультет психологии и социальной педагогики представляли зам. декана по ВР А.В. Макаров, студенты-волонтеры И. Хабибуллина и Д. Чайкина, которые были

награждены благодарственными письмами от администрации как лучшие представители волонтерского движения в Таганроге.

48. ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» принял участие в мониторингах РУМЦ ЮФУ и Минобрнауки РФ: «социально-психологического благополучия студентов инклюзивных групп»; «доступности образовательной среды организации» и др. **12 декабря 2018 г.**

49. На факультете иностранных языков **12 декабря 2018 г.** состоялось мероприятие **«Мир безграничных возможностей»**, посвященное проблемам инвалидов. Студенты первого курса под руководством заместителя декана по воспитательной работе Н.В. Жуковской и доцента кафедры английского языка А.Н. Савицкой подготовили доклады с презентациями о людях, которые, несмотря на свои недуги, находят в себе силы жить полной жизнью, достигать успехов в науке, творчестве, спорте. Они являются примером силы духа, настойчивости и оптимизма для всех нас.

50. Разработка стандарта подготовки инклюзивных волонтеров группой партнеров из ТИ им. А.П. Чехова (Музыка О.А., Турик Л.А.) и ЮФУ (Деточенко Л.С.); подготовка отчета по реализации дорожной карты взаимодействия ТИ им. А.П. Чехова и РУМЦ ЮФУ - **декабрь 2018 г.**

III. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ

В Таганрогском институте им. А.П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)» организована подготовка педагогических кадров – специалистов, владеющих психолого-педагогическими компетенциями для работы с лицами ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях города и области. Особое внимание уделяется инклюзивным практикам студентов-волонтеров. В институте реализуется 3 проекта инклюзивных практик:

1. Проект «Создание лаборатории инклюзивной практики «СИНЕРГИЯ».
2. Волонтерский проект «КИПАРИС».
3. Инклюзивная практика студентов в Лаборатории «Особый ребенок».

Проект «Создание лаборатории инклюзивной практики «СИНЕРГИЯ».

Проект факультета психологии и социальной педагогики под руководством декана Музыка О.А. «Создание лаборатории инклюзивной практики «Синергия»» стал победителем конкурса молодежных научно-педагогических проектов IX Фестиваля науки

Юга России (ЮФУ) «Мы создаем инклюзивную образовательную среду вуза» **20 октября 2018 г.**

Цель проекта - Открытие лаборатории инклюзивной практики «Синергия» на площадке факультета психологии и социальной педагогики ТИ им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» в рамках сотрудничества с АНО «Луч надежды» по оказанию социально-культурных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью г. Таганрога (рук. Бартенева С.Э.).

Задачи проекта:

- Разработать систему подготовки психолого-педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- Представить модель организации и работы лаборатории «Синергия» в рамках сотрудничества с АНО «Луч надежды»;
- Организовать практико-ориентированные занятия студентов-волонтеров, сопровождающих адаптационные занятия с особыми детьми группы АНО «Луч надежды» г. Таганрога; Повысить квалификацию студентов и педагогов для сопровождения занятий с особыми детьми;
- Организовать консультационную помощь родителям детей с ОВЗ, лекторий для родителей по проблемам инклюзивного образования;
- Транслировать опыт работы инклюзивной лаборатории в учреждениях социальных партнеров факультета и института.

Практическая значимость проекта:

- Практическая значимость проекта связана с различными аспектами моделирования инклюзивных процессов в отечественном образовании.
- «Лаборатория инклюзивной практики» предполагает активное включение студентов-волонтеров в процесс сопровождения и помощи в социальной адаптации и детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках функционирования автономной некоммерческой организации «Луч надежды» на площадке факультета, что будет способствовать следующему:
 1. Погружению в реальную инклюзивную практику студентов – общению с детьми с ОВЗ и их родителями, что создаст возможность проверить свои теоретические знания на практике;
 2. Формированию инклюзивной культуры студентов, педагогов-кураторов, родителей в их совместной деятельности и творчестве;

- 3. Повышению психолого-педагогических компетенций будущих инклюзивных педагогов;
- 4. Формированию кадрового резерва специалистов для работы тьюторами в ресурсных и коррекционных классах.

Опыт работы:

- В 2017 г. ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» подписал соглашение о сотрудничестве с АНО «Луч надежды» для проведения занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью на площадке факультета психологии и социальной педагогики.
- В течение 2017-2018 учебного года проводились еженедельные занятия группы «Луч надежды».
- Состав группы разновозрастной: малышей дошкольного возраста – 11 человек, более старшего возраста – 8 человек. Все дети имеют ментальные нарушения разного направления и степени.
- Занятия проводят педагоги-дефектологи, психолог и педагог по физической культуре. Сопровождают занятия группы студенты факультета: проводят с детьми диагностические мероприятия, работу по ИЗО деятельности, помогают в постановке танца и др. видах деятельности.

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Результаты
«Урок Мира»	сентябрь 2018 год	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогических компетенций студентов-волонтеров участников «Лаборатории инклюзивной практики»; • Формирование инклюзивной культуры студентов; • Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью; • Повышение грамотности родителей особых детей; • Радость от совместного творчества детей, студентов, родителей и педагогов; • Сочетание и интеграция науки и практики в процессе решения проблем инклюзивного образования.
«Спортивно-адаптационное мероприятие»	сентябрь 2018 год	
Методологический семинар: «Инклюзивное образование: от теории к практике»	октябрь 2018 год	
Занятие с использованием учебного видеофильма «Урок доброты»	октябрь 2018 год	
Конкурс детских рисунков «Какого цвета доброта?»	ноябрь 2018 год апрель 2019	
Дружба. Что это такое?	ноябрь 2018 год апрель 2019	
«Подари подарок друг другу»	ноябрь 2018 год апрель 2019	
Люди с добрым сердцем	декабрь 2018 год	
Мир – это Мир	декабрь 2018 год Май 2019	
Городской концерт «Творчество без границ»	декабрь 2018 -июнь 2019	

Доступность проекта



Методы реализации проекта:

- Практико-ориентированные занятия студентов с группой АНО «Луч надежды»
- Научно-методологические мероприятия
- Уроки доброты
- Консультации для родителей и детей с ОВЗ
- Творческие фестивали
- Волонтерские акции, выездные спортивно-адаптационные мероприятия
- Театрализованные представления с участием детей ОВЗ
- Ролевые, коммуникативные и развивающие игры

Социальный эффект проекта:

- Создание практико-ориентированного обучения, способствующего воспитанию и формированию инклюзивных волонтеров;
- Получение специалистов совершенно нового типа, обладающих социально-личностными и профессиональными компетенциями, умеющих решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи инклюзивного образования;
- Помощь родителям особых детей в их успешной социализации и адаптации к социуму;
- Транслирование опыта работы в организациях социальных партнеров города и области.

Волонтерский проект «КИПАРИС» (Культурно-исследовательская познавательная академия «Развитие, инициативы, самовыражение»)

- Волонтерский проект «КИПАРИС», объединил опыт организации и проведения волонтерских мероприятий с участием студентов и преподавателей факультета психологии и социальной педагогики, ребят из Таганрогского центра помощи № 5, сотрудников Дворца молодежи. С целью расширения социальных партнерских связей подписаны соглашения о сотрудничестве с руководством Центра помощи детям № 5 в лице Чекаленко Е.С., с Дворцом молодежи г. Таганрога, в лице Федяниной С.И.; с Дворцом детского творчества г. Таганрога, в лице директора Турик Л.А.; с Автономной некоммерческой организацией АНО «Луч надежды», в лице директора Бартеневой С.Э. и Городской спортивной организацией «Федерация конного спорта города Таганрога», в лице вице-президента Вальковой О.Е.

- Целью проекта стала разработка и внедрение новой модели познавательной, учебной и исследовательской деятельности детей и подростков; модификация интеллектуально-развивающей среды с использованием ресурсов социальных институтов и социально-культурных центров города, направленных на формирование и развитие познавательной активности учащихся начальных классов, социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), способствующих их успешной социализации, а также приобретению профессионально значимых компетенций студентами института. В 2017-2018 гг. проведено 20 мероприятий при сопровождении студентов-волонтеров факультета.

Инклюзивная практика студентов института в Лаборатории «Особый ребенок» В МАОУ "Школа № 96 Эврика-Развитие" г. Ростов-на-Дону

С целью повышения психолого-педагогических компетенций будущих педагогов в системе инклюзивного образования студенты Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» проходят инклюзивную практику в Лаборатории «Особый ребенок», в коррекционном классе МАОУ "Школы № 96 Эврика-Развитие" г. Ростов-на-Дону. Руководитель лаборатории - к.п.н, доцент кафедры общей педагогики, зам. директора по инклюзивному образованию МАОУ "Школа №96 Эврика-Развитие", руководитель инновационной площадки «Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной системы» А.В. Винеvская.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Взаимодействие Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и РУМЦ ЮФУ реализовано согласно дорожной карте 2017-2018 года и будет продолжено до 2020 года.
2. Проведено 50 мероприятий, посвященных проблемам инклюзивного образования: конференции, методологические семинары, волонтерские акции, культурно-массовые мероприятия и др.
3. В институте реализуется 3 проекта инклюзивных практик для подготовки студентов-волонтеров.
4. Перспективы развития деятельности в области инклюзивного и специального (дефектологического) образования. Расширение и совершенствование действующего образовательного контента: - подготовка к открытию профиля «Дошкольная дефектология»; - разработка методического обеспечения подготовки студентов-тьюторов по направлению «Инклюзивное волонтерство»; - подготовка к открытию сдвоенных профилей «Дошкольное образование + специальное инклюзивное образование», «Начальное общее образование + специальное инклюзивное образование»; - расширение баз практики; - разработка информационно-аналитического контента по повышению открытости профессионального взаимодействия и тематического консультирования; - открытие «Психологической клиники» с возможностями проведения диагностики на специализированном оборудовании в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и консультационной психолого-педагогической помощи родителям особых детей; - разработка адаптированных программ и учебно-методических комплексов.
5. Продолжается работа по организации доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ТИ им. А.П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)». В 2019 г. готовится к открытию кабинет инклюзивного образования со специализированным оборудованием и учебно-методическим сопровождением.
6. Институт продолжает участвовать в проведении мониторингов по организации инклюзивного образования в Вузе. Будет проведен анализ результатов мониторинга за 2016-2018 гг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всемирная декларация об образовании для всех [Электронный ресурс]: Принята Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – URL: <http://conventions.ru>.
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. – URL: [http:// un.org>...documents/decl_conv/conventions/disability](http://un.org/...documents/decl_conv/conventions/disability).
3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – URL: http://un.org/...documents/decl_conv/conventions/.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
6. О коррекционном и инклюзивном образовании детей [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 07.07.2013 г. № ИР-535/07. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
7. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
8. [Об образовании в Российской Федерации](#) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
9. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Электронный ресурс]: [Закон г. Москвы от 28.04.2010 г. № 16](#). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
10. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
12. Панов, В.И. Образовательная среда как предмет экопсихологии развития [Текст]. Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 47.
13. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования [Электронный ресурс]: ЮНЕСКО 2009 г. – URL: <http://unsdoc.unesco.org>.
14. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]: Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. – URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
16. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс]: Приняты [резолюцией 48/96](#) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/.
17. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10. г. № 1155. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

18. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599. – Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. – Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Музыка О.А. Инклюзивные практики в Вузе: опыт работы факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)». Брошюра, 2018, 40 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Гончарова Ю.И. Методические рекомендации родителям детей с ОВЗ, педагогам и волонтерам по повышению инклюзивной культуры. – ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, 2018. – 10 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Презентация – «Опыт подготовки инклюзивных волонтеров в Таганрогском институте им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» 2017-2018 г.