

Рекомендации по стимуляции умственного развития

1. Массаж кончиков пальцев рук, лба и ушной раковины (1 мин.).
 2. Клипса на ухо (1 час): левополушарникам - правое, и наоборот. Ставится на верхнюю часть уха. Наиболее эффективны магнитные клипсы. За неимением таковых можно использовать обычные бельевые прищепки.
 3. Жгуты на кисть, мизинец, большой палец (до 10 мин): левополушарникам - на правую руку, и наоборот. Затем легкий массаж. В качестве жгутов можно использовать резинки для бигуди.
 4. Пальцевые игры.
 5. Периодически! Голодание (1-2 часа), холодные ванны конечностей (до 30 секунд), работа левой рукой или ногой (для левшей - правой).
- Американцы выделяют семь типов интеллекта, каждый из которых, по Г. Гарднеру, требует своего подхода.

Вербальный/Лингвистический интеллект

Пишет лучше, чем следует по возрасту; сочиняет небылицы, шутит; имеет хорошую словесную память на имена, места, даты, мелочи/детали; любит словесные игры; любит читать; обладает точной орфографией; оценивает каламбуры, скороговорки, удачные рифмы; любит слушать устные рассказы, комментарии по радио; имеет богатый лексический запас; умеет общаться с окружающими.

Этот тип интеллекта доминирует в большинстве западных образовательных систем.

Основной тип обучения: через проговаривание, слушание и «видение» слов.

Логический/Математический интеллект

Задаёт много вопросов о работе механизмов; быстро решает в уме арифметические задачи (для дошкольников: владеет математическими понятиями); любит счёт и работу с числами; находит интересными математические компьютерные игры; любит играть в шахматы и прочие стратегические игры; решать логические задачи и головоломки; классифицировать вещи; экспериментировать; мыслит на более абстрактном или концептуальном уровне по сравнению со своими сверстниками, хорошо разбирается в причинно-следственных связях.

Это так называемое «научное мышление» имеет отношение к индуктивному и дедуктивному мышлению/аргументации, числам и абстрактным моделям.

Основной способ обучения: через классификационную работу с абстрактными моделями, отношениями.

Визуально/Пространственный интеллект

Рассказывает зрительными образами; легче, чем тексты, читает карты, схемы, диаграммы; любит предаваться фантазиям и заниматься искусством; хорошо рисует; любит смотреть слайды, фильмы и решать загадки,

головоломки; конструирует интересные трехмерные модели (например, с конструктором ЛЕГО); при чтении больше информации получает из иллюстраций, а не слов.

Это тип интеллекта, зависящий от чувства зрительного представления/восприятия и способности зрительно представить предметы, включает способность создавать внутренние умственные образы, изображения.

Основной способ обучения: через воображение, представление в уме, мечтание, работу с цветами и изображения.

Мышечный/Кинетически интеллект

Показывает высокие спортивные результаты; если приходится сидеть долго в одном месте, начинает двигаться, вертеться; удачно копирует жесты, мимику, манеры других; любит разбирать и вновь собирать предметы; трогает руками все, что видит; любит бегать, прыгать, бороться; имеет склонность к драматическому самовыражению; при работе, обдумывании чего-либо рассказывает о различных физических, ощущениях.

Этот тип интеллекта имеет – отношение к физическим движениям и к знаниям/мудрости организма, включая кору головного мозга, отвечающую за мышечные движения тела.

Основной способ обучения: через движение в пространстве, обработку знаний через телесные ощущения.

Музыкальный/Ритмический интеллект

Говорит, если кто-нибудь фальшивит, играя на музыкальных инструментах; запоминает мелодии песен; имеет хороший голос; играет на музыкальном инструменте, поет в хоре; двигается и говорит в ритмичной манере; бессознательно напевает про себя; ритмически постукивает по столу, занимаясь чем-нибудь; чувствителен к окружающим звукам (например, к стуку дождя по крыше); живо реагирует, когда кто-либо включает музыку; поет.

Этот тип интеллекта основан на узнавании музыкальных образов, включая окружающие нас звуки, и на чувстве ритма.

Основной способ обучения: через ритм, мелодию, музыку.

Межличностный интеллект

Любит общаться со сверстниками; оказывается лидером в ситуациях; дает советы друзьям, у которых проблемы; знает, на какой улице что расположено; любит играть с другими детьми и поучать их; умеет сопереживать, проявлять заботу о других; другие дети стремятся в его компанию.

Этот тип интеллекта проявляется в основном в межличностном общении, подразумевает способность работать в коллективе на условиях сотрудничества, а также способность к вербальному/невербальному общению с другими людьми. Он строится на способности замечать отличия в

других людях, например контрасты настроений, темпераментов, мотивов, намерений. Данная форма интеллекта имеет свое наивысшее развитие у людей следующих профессий: советников, учителей, врачей, политиков, религиозных деятелей.

Основной способ обучения: через сравнения, установление взаимосвязей, сотрудничество, собеседование.

Внутриличностный интеллект

Демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; живет в другом, нежели другие, ритме; имеет хобби, о котором предпочитает не рассказывать; умеет управлять собой; предпочитает работать в одиночестве; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства.

Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на себя со стороны как внешний наблюдатель. Наша идентификация самих себя и способность переступить свои границы - это часть функционирования внутриличностного интеллекта.

Основной способ обучения, через работу в одиночестве, индивидуальные программы, обучение своими собственными темпами, обладание собственным пространством.