

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки  
Психолого-педагогическое образование,  
профиль Психология и социальная педагогика»**

**Б. 1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**Б. 1. 1. Базовая часть**

**«История»**

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание».
- в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, базовой части: «Поликультурное образование», «Социальная психология»; дисциплин курсов по выбору студентов гуманитарного, социального и экономического цикла: «Проблемы новейшей политической истории России», «История казачества».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы изучения исторических фактов;

- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

**уметь:**

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- уметь дать историческую и нравственную оценку деятельности и личностным качествам выдающихся деятелей всемирной и российской истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**владеть:**

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент Донскова Л. А. , канд. ист. наук, доцент Смирнова В. К. (кафедра социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

## **«Философия»**

- 1. Цель дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части. (Б.1.1.2.)
  - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История».
  - в. Изучение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения истории педагогики и образования, концепций современного естествознания, социальной психологии, дисциплин базовой части профессионального цикла и вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ;

**уметь:** использовать знания в области философии как методологии научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использо-

вать рефлекссию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия;

**владеть:** навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, приемами, подходами исторического анализа, навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** канд. филос. наук, доцент Л. Г. Интымакова, канд. филос. наук, доцент Н. П. Чередникова (кафедра философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

## **«Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

#### **уметь:**

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*в области письма:*

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);
- оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т. д. ).

**владеть:**

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т. е. коммуникативной компетенцией.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** зав. кафедрой, канд. филол. наук, Дебердеева Е. Е. , канд. филол. наук, доцент Шатун О. А. (кафедра иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»)

## **«Русский язык и культура речи»**

**1. Цель дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык» в общеобразовательной школе.
- в. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- особенности организации общения;
- функции языка, его разновидности, стили;
- теоретические сведения, полученные на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

**уметь:**

- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах литературного языка, стилях и жанрах в своей речевой практике;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом;

**владеть:**

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка;
- нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка;
- правилами пользования словарями и справочниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Чернега Л. В.

## **«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**

### **1. Цель дисциплины:**

- знакомство с историей культурологической мысли, ее категориальным аппаратом и существом основных проблем современной культурологии;
- ознакомление со становлением и развитием понятий «культура» и «цивилизация»;
- критически понять место культуры в обществе, социокультурную динамику, типологии и классификации культур;
- овладеть методологией культурологического анализа;
- выделить доминирующие в разных культурах ценности и смыслы, образующие ее историческое своеобразие.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История».
- в. Изучение дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Поликультурное образование», «Социальная психология», дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским и литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методологические основы научного познания;
- законы исторического и общественного развития;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;



**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

**владеть:**

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- различными средствами социокультурной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Арямов А. В.

## **«Экономика»**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, развитие стратегического экономического мышления.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Обществознание» (среднее общее образование), «Математика».
- в. Изучение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества»; «Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности ведущих экономических школ и направлений;

##### **уметь:**

- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
- объяснять причины и характер происходящих экономических явлений;
- применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценке экономических ситуаций;
- вырабатывать адекватные представления о сути экономических явлений и их взаимосвязи, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

##### **владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- инструментарием экономического анализа;
- навыками работы с экономическими текстами, графиками, таблицами;
- методами решения практических задач и ситуаций;

- навыками самостоятельной экономической проектной деятельности для решения задач поискового характера;
- навыками использования полученных теоретических знаний при освоении других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Белобородов А. П.

## **Б. 1. 2. Вариативная часть** **«Социология и политология»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование целостного представления об эволюции социальной и политической мысли;
- ознакомление с важнейшими социологическими и политологическими теориями и подходами;
- приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
- рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных и политических систем;
- формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества;
- ознакомление с содержанием политической деятельности;
- выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического и политологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социология и политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История».
- в. Изучение дисциплины «Социология и политология» является необходимой основой для последующего изучения «Социальной психологии», «Социальной педагогики», дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;

- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

**уметь:**

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Арямов А. В.

## «Социальная история России»

### 1. Цель дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о социальной истории как процессе взаимодействия экономических, политических, социальных, культурных факторов исторического развития;
- развитие у студентов комплексного представления о социально-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование у выпускников способности применения знаний генезиса социальных явлений как инструментария для выработки научно-обоснованной социальной политики на разных уровнях исторической реальности;
- развитие способности использовать основные положения и методы социальной истории при решении профессиональных задач, введение в круг социально-исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развивать навыки социально-исторической аналитики: способность на основе социально-исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события, явления социальной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные и общественно-политические дискуссии;
- формирование гуманистических основ морали и нравственности, толерантности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социальная история России» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», формируемые в результате изучения в школе.
- в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Профессионального цикла, базовой части: «Поликультурное образование», «Социальная психология»; дисциплин курсов по выбору студентов гуманитарного, социального и экономического цикла: «Проблемы новейшей политической истории России», «История казачества».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического и социального развития;
- важнейшие достижения системы социокультурных ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- основные категории и понятия социальной истории в их историческом развитии;
- движущие силы, тенденции и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке периодизации социальной истории в отечественной и зарубежной историографии;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

**уметь:**

- бережно относиться к историческому социокультурному наследию;
- осмысливать процессы, события и явления социальной истории в их динамике и во взаимосвязи социальных, экономических и культурных факторов;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной истории;
- соотносить общие социоисторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты социоисторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и использовать историко-генетический и системный методы в качестве инструментария для разработки отдельных положений научно-обоснованных социальных решений на разных уровнях исторической реальности;

**владеть:**

- принципом историзма при анализе и оценке социокультурных явлений и событий;
- методологией и конкретно-историческими методами специфической работы с разноплановыми источниками социальной истории;
- методами обобщения и анализа социально-исторической информации;
- навыками логического построения устной и письменной речи;
- способностью критически оценивать достижения и недостатки отечественной и зарубежной историографии социальной истории с целью преодоления идеологизации, априоризма, презентизма в изучении социальной истории и современного опыта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. ист. наук, зав. кафедрой социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Донскова Л. А.

**Б. 1. 3. Курсы по выбору студента**  
**«История педагогического образования на Дону»**

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о развитии педагогического образования на Дону как регионального аспекта общей истории педагогики и образования в России;
- формирование понимания своеобразия развития общего и педагогического образования на Дону, исходя из специфики социальной структуры населения Области Войска Донского (казачье сословие, деловые, предпринимательские слои неказачьего населения, многонациональный и многоконфессиональный состав населения городов и промышленно и торгово развитых районов ОВД);
- изучение основных этапов развития педагогического образования и типов педагогических учебных заведений на Дону;
- развитие способности использовать основные знания о развитии общего и педагогического образования на Дону при решении общепрофессиональных задач, введение в круг социокультурных и исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование гуманистических основ морали и нравственности у студентов как основы будущей педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «История педагогического образования на Дону» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание» в результате изучения в школе и дисциплин «История», «Социальная история России», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».
- в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Профессионального цикла, базовой части: «Социальная психология», «Поликультурное образование»; дисциплин курсов по выбору студентов гуманитарного, социального и экономического цикла: «Проблемы новейшей политической истории России».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);



- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предпосылки возникновения и основные этапы развития педагогического образования на Дону как части общероссийской истории образования и в т. ч. педагогического образования;
- генезис и развитие основных типов педагогических учебных заведений на Дону в XIX-XX вв.;
- наиболее выдающихся представителей педагогической общественности, региональных властей и делового мира Дона, ставших у истоков различных форм педагогического образования на Дону и способствовавших его развитию;
- масштабы материальных и социокультурных разрушений и специфику восстановления общего и педагогического образования на Дону после Российской революции (1917-1922 гг.) и Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.);

**уметь:**

- соотносить общие социо-исторические процессы и региональные явления в развитии педагогического образования;
- использовать методы исторической аналитики при анализе и оценке социокультурных и образовательных явлений и событий;
- применять принцип историзма в понимании и оценке своеобразия образовательной политики региональных властей, обусловленный особенностями социального и экономического развития донского края в XIX-XX вв. ;
- бережно относиться к историческому социокультурному наследию сфере образования и других отраслях культуры;

**владеть:**

- методологией и методикой работы с разноплановыми и специфическими источниками по истории педагогического образования на Дону;
- на основе применения исторической ретроспективы обладать пониманием диалектического взаимодействия традиций и инноваций в педагогическом образовании;
- навыками логического построения устной и письменной речи, умением аргументировано излагать позицию в научных и общественно-политических дискуссиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. ист. наук, зав. кафедрой социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Донскова Л. А.

## **«Этика»**

- 1. Цель дисциплины:** содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра направления «психолого-педагогическое образование» путем развития способности раскрытия сущности и роли морали в жизни общества на различных этапах развития культуры, ознакомить студентов с опытом осмысления человечеством нравственных проблем и научить использовать его в межличностных отношениях.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Этика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, курсам по выбору (Б.1.3.1.).
  - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, философия.
  - в. Изучение дисциплины «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; воспитательный потенциал социума.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- роль этики в формировании общей культуры человека;
- способы и формы анализа, самоанализа;
- современное состояние и перспективы развития этики;
- мировоззренческие аспекты моральных и нравственных ценностей;
- специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество»;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

#### **уметь:**

- вести диалог в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета;
- соотносить изученный материал с практикой реальной жизни;
- использовать знания в области этики в повседневной жизни, работать в группе, в соответствии с принципами разделения научно-исследовательского труда;

- выработать собственную нравственную позицию;
- освоить категориальный аппарат этики и специфику его использования в различных ситуациях;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой;

**владеть:**

- навыками построения стратегий поведения с использованием методов прикладного исследования, сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, моделирования социальных процессов и систем прогнозирования;
- навыками анализа эмпирических данных и наблюдений, позиционирования себя в обществе, как во время работы с детьми, так и в общении с коллегами; – навыками сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, анализа связи этики с правом, религией и другими формами культуры, а также их различий;
- навыками использования изучаемого материала в педагогической практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Г. Интымакова.

## «История казачества»

### 1. Цель дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии казачества, его месте в истории России;
- формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития казачества, с акцентом на изучение истории донского казачества;
- введение в круг исторических проблем, связанных с историей Донского края в целом;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История казачества» относится к блоку дисциплин «Курсы по выбору студента» гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, «Социальная история» вариативной части цикла, «Социология и политология».
- в. Изучение дисциплины «История казачества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проблемы новейшей политической истории России», курса по выбору студента базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социокультурной среды (ОК-1);
- владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- особенности формирования казачества как социокультурного явления в истории России;
- важнейшие достижения культуры донского казачества;
- основные направления изучения, проблемы истории казачества;
- основные этапы и ключевые события истории казачества, деятельность выдающихся казаков, сыгравших важную роль в истории России;
- особенности исторического развития Донского края в общероссийском контексте;

**уметь:**

- осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**владеть:**

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений регионального и общероссийского исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Смирнова В. К.

## **«История религии и основы православной культуры»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «История религии и основы православной культуры» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, курсам по выбору (Б.1.3.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Этика», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;
- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;
- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;
- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и чело-

века, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

**уметь:**

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

**владеть:**

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жданова В. И.

## **«Проблемы новейшей политической истории России»**

### **1. Цель дисциплины:**

- сформировать у студентов комплексные знания основных событий политической истории XX и первых лет XXI в.;
- показать своеобразие исторического выбора России в начале XX в. , причины его осуществления и формы реализации;
- выявить место российской истории в мировом историческом процессе;
- показать основные закономерности, причины и последствия политического развития страны после распада СССР;
- сформировать у студентов базовые знания об основных политических событиях российской истории последних лет;
- выработать навыки сравнительного анализа и обобщения исторических сведений, которые касаются судеб России и стран мира;
- выработать у студентов умение выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей российской истории новейшего времени.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Проблемы новейшей политической истории России» относится к блоку дисциплин «Курсы по выбору студента» гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, «Социальная история» вариативной части цикла, «Социология и политология», «История казачества».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социокультурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социально- гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- ключевые поворотные моменты политической истории России, оказавшие непосредственное воздействие на судьбы Европы и мира;



- важнейшие события российской истории в новейшее время;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль политических деятелей в истории России в XX — начале XXI в.;
- основные политические идеи, теории, концепции, оказавшиеся востребованными в политической истории России в новейшее время;

**уметь:**

- давать оценку политическим событиям российской истории новейшего времени, обосновывать свое к ним и к их участникам отношение;
- творчески (критически, самостоятельно и др.) осмысливать сведения, касающиеся политической истории России в рассматриваемое время;
- выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке политических деятелей российской истории;
- извлекать знания из исторических источников и применять их в ходе решения познавательных задач;
- работать с исторической картой;

**владеть:**

- элементами исторического описания и объяснения;
- навыками исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
- основными приемами анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Смирнов И. Н.

## **«Логика и культура мышления»**

**1. Цель дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла, курсам по выбору (Б.1.3.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «Этика».

в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является

необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;

- логические принципы, определяющие правильность мышления;
- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;
- основы культуры мышления.

**уметь:**

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и культуры мышления;

**владеть:**

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

## **Б. 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

### **Б. 2. 1. Базовая часть**

#### **«Математика»**

##### **1. Цель дисциплины:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Математика» относится к базовой части Математического и естественнонаучного цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Школьный курс алгебры и начал анализа».
- в. Изучение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы математической статистики в психологии и педагогики» базовой части математического и естественнонаучного цикла и курсов по выбору студента.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

###### **знать:**

- фундаментальные понятия математики;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;

– методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

**уметь:**

- составлять алгоритмы решения математических задач;
- составлять электронные документы и работать с ними;
- правильно выбирать методы и средства работы с информацией;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- проводить первичную обработку и анализ статистической информации;

**владеть:**

- навыками логического мышления;
- навыками работы с данными наблюдений;
- навыками обобщения и анализа информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии  
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сидорякина В. В.

## **«Современные информационные технологии»**

**1. Цель дисциплины:** приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции).

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла.

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика».

в. Изучение дисциплины «Современные информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения «Практикума по современным информационным технологиям» и многих других учебных дисциплин профессионального цикла, а также выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– основные научные понятия;

– основные способы математической обработки информации;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– особенности и важность профессии педагога;

– современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса, возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса;

**уметь:**

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– мотивировать свою деятельность;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

– применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

**владеть:**

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний;

– достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности;

– современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения;

– навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Горбатюк В. Ф.

## **«Анатомия и возрастная физиология»**

**1. Цель дисциплины:** является формирование систематизированных знаний в области анатомии и физиологии человека на разных возрастных этапах развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьного курса.
- в. Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла базовой и вариативной части и курсов по выбору студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание базовых понятий анатомии и физиологии, вопросы общей и частной анатомии и физиологии, физиологии высшей нервной деятельности человека;
- закономерности роста и развития детского организма;
- возрастные особенности строения и работы физиологических систем организма;

**уметь:**

- оценивать уровень физического развития как одного из показателей здоровья на основе антропометрических исследований;
- организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями гигиены учебного труда;

**владеть:**

- методикой антропометрических исследований;
- навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья;
- методами изучения функционального состояния организма, оценки индивидуальных анатомо-физиологических, психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей человека.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Петрушенко С. А.



## **«Основы педиатрии и гигиены»**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на этапах его развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьного курса.
- в. Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- содержание основных СанПиНов, определяющих требования к гигиене и охране труда;

#### **уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;

- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских образовательных учреждениях;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении;
- нести ответственность за результаты своих действий;

**владеть:**

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т. д. ;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Петрушенко С. А.

## **Б. 2. 2. Вариативная часть**

### **«Концепции современного естествознания»**

**1. Цель дисциплины:** содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра направления психолого-педагогическое образование путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, а также в глобальном информационном пространстве и комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов, форм естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла Б. 2.2.1.

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Истории».

в. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Логика и культура мышления», дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов и курсов по выбору студента.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные концепции современного естествознания, авторов концепций, их вклад в развитие естествознания;
- основы физической, химической, биологической, космологической системы знания;
- ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ;

- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания; основные стратегии организации работы в группах;
- духовно-нравственный компонент глобальных проблемы биосферы;
- ведущих отечественных и зарубежных ученых естественников;
- основные методы и средства научного, в частности естественнонаучного, исследования;

**уметь:**

- используя накопленные знания, аргументировано выступить по той или иной проблеме естественнонаучного цикла;
- систематизировать информацию по степени ее значимости, полноты, достоверности и т.п.;
- выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культур-центристской (гуманитарная) моделей исследования;
- определять автора концепции на основе анализа основных понятий и идей;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных концепций;
- выделять междисциплинарные связи физической, химической, космологической и т.д. картин мира;

**владеть:**

- навыками репрезентации естественнонаучных проблем в аспекте исторической преемственности научного знания;
- навыками системного анализа, ориентированного на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями;
- концептуальным аппаратом теорий ведущих отечественных ученых;
- основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной научных программ;
- основными естественнонаучными концепциями зарубежной и отечественной мысли.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. культурологии, ассистент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Д. И. Мамычева.

## **«Практикум по современным информационным технологиям»**

**1. Цель дисциплины:** приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Практикум по современным информационным технологиям» относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика» и «Современные информационные технологии».
- в. Изучение дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» является необходимой основой для последующего изучения многих учебных дисциплин профессионального цикла, а также Выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные научные понятия, основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- особенности и важность профессии педагога;
- современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса;
- возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса;

#### **уметь:**

- применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- мотивировать свою деятельность;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
- применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний в сфере своей профессиональной деятельности;
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения;
- навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Горбатюк В. Ф.

## **«Методы математической статистики в психологии и педагогике»**

**1. Цель дисциплины:** является обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Методы математической статистики в психологии и педагогике» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Школьный курс «Алгебры».

в. Изучение дисциплины «Методы математической статистики в психологии и педагогике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» вариативной части математического и естественнонаучного цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПСКП-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;

#### **уметь:**

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

#### **владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. физ. - мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сидорякина В. В.

## **Б. 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **Б. 3. 1. Базовая часть**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель дисциплины:** защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного, техногенного, естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности; выработка у студентов алгоритма безопасного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу, вариативной части.

б. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

в. Изучение данной дисциплины является основой для изучения курса по выбору студента.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

**уметь:**

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;

**владеть:**

- правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- средствами индивидуальной защиты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Олейникова А. В.



## *Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности*

### **«Общая и экспериментальная психология»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития психики;
- обеспечение участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях, во взаимодействии со смежными специалистами;
- раскрытие и обучение использованию научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной дисциплины нужны знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «История» и «Философия».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

#### **В результате усвоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности;
- значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;
- профессиональную деятельность в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития;

##### **уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- использовать данные методы при изучении, как отдельных личностей, так и групп и коллективов;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

**владеть:**

- навыками выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- навыками применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- навыками проведения диагностических исследований;
- навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- навыками проведения диагностических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Молодцова Т. Д.

## **«Теория обучения и воспитания»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к профессиональному циклу базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия» и др.
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- природу процесса обучения и воспитания, их закономерности и принципы;
- компоненты содержания образования, их характеристики, уровни формирования;
- нормативно-правовое обеспечение содержания образования и воспитания;
- источники целеполагания при организации образовательного процесса;
- различные подходы к пониманию «метода обучения», «метода воспитания», «педагогического средства», их классификации;
- современные дидактические и воспитательные концепции, авторские педагогические системы и технологии;

#### **уметь:**

- применять принципы обучения при разработке учебных мероприятий, принципы воспитания при проектировании воспитывающих ситуаций;
- определять и формулировать учебные цели, цели воспитания, выявлять ошибки в формулировании целей;
- проводить аспектный анализ урока с точки зрения принципов обучения, анализ воспитывающей ситуации с точки зрения принципов воспитания;
- выбирать и обосновывать методы обучения при конструировании урока, методы воспитания при конструировании воспитывающей ситуации;

- анализировать урок и определять его тип, вид, структуру;
- проводить мониторинг качества образовательного процесса;
- проводить анализ современных дидактических и воспитательных концепций, авторских педагогических систем и технологий;

**владеть:**

- технологиями проектирования и организации образовательного процесса;
- методами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- традиционными и инновационными формами организации процессов обучения и воспитания, благоприятными для развития личности и способностей ребенка;
- обучающими, воспитывающими и развивающими возможностями педагогических методов;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- методами диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова». Макаров А. В.

## «История педагогики и образования»

### 1. Цель дисциплины:

- *в области информирования и понимания:* раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
- *в области применения знаний:* создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
- *в области построения заключений:* объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
- *в области коммуникации:* создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения; способствовать формированию коммуникативных умений (точно излагать мысли, корректно формулировать вопросы, слушать и понимать высказывания других людей);
- *в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:* способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к профессиональному циклу.
- Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Философия».
- Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- что представляет собой исторический метод, его особенности;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;

- теории обучения, воспитания, развития и знание основных образовательных программ;
- правила и способы организации различных видов деятельности;
- как правильно организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- профессиональные задачи педагога, принципы профессиональной этики;

**уметь:**

- применять исторический метод к оценке социокультурных явлений;
- вести себя в соответствии с моральными нормами и нравственностью;
- использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ;
- организовывать различные виды деятельности;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- решать профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;

**владеть:**

- историческим методом;
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками использования знания теорий обучения, воспитания и развития;
- навыками организации различных видов деятельности;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками решения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шалова С. Ю.

## **«Поликультурное образование»**

### **1. Цель дисциплины:**

- овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учетом глобальных и региональных тенденций ее формирования в прошлом и развития в будущем;
- знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности;
- ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к той или иной культурной традиции.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Поликультурное образование» относится к циклу профессиональных дисциплин базовая часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- культурно-этническое разнообразие мира;
- специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов;
- важность многообразия культур для развития цивилизации;

##### **уметь:**

- входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры;
- критически осваивать поликультурную реальность;
- терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

##### **владеть:**

- навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов;
- умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Лысенко Л. И.

## **«Социальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития» и др.
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Педагогической психологии», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;
- исторические методы, их классификацию и специфические особенности;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении психологических и профессиональных задач;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

**уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- использовать исторические методы при анализе различных явлений, в том числе психологических;
- использовать положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении психологических и профессиональных задач;



- использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области психологии;
- организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

**Владеть:**

- навыками анализа основные законы развития и применять их к анализу социальной и культурной среды;
- навыками использования исторических методов при анализе психологических явлений;
- навыками использования методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении психологических и профессиональных задач;
- навыками использования методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области психологии;
- навыками организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- навыками выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- навыками применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- навыками принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Психология развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Психология развития» относится к Профессиональному циклу, базовой части Психолого-педагогических дисциплин.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Философия».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности развития личности;
- факторы, определяющие психическое развитие;
- понимать историческую обусловленность особенностей развития личности;
- иметь представление о законах индивидуального развития человека как социальной единицы и уникальной, духовной личности;
- структуру самосознания личности;

**уметь:**

- выявлять и понимать психологические особенности развития личности на разных этапах онтогенеза;
- оценивать основные подходы к возрастной и педагогической психологии и психолого-педагогической антропологии;
- обобщать и анализировать основное содержание первоисточников;

**владеть:**

- психологическими технологиями работы с различными категориями детей; квалифицировать педагогическую ситуацию с позиций психологии;
- умением изучать индивидуальные особенности психического развития учащихся;
- умением проектировать психолого-педагогическую деятельность;
- навыками рассмотрения особенностей личности в соответствии с условиями развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р филос. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Скуднова Т. Д.

## **«Клиническая психология детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой профессиональной части.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».
- в. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для дисциплин «Психология подросткового возраста», «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;

##### **уметь:**

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового контингента, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии детей и подростков для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

**владеть:**

- основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## «Дефектология»

### 1. Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии;
- рассмотрение особенностей работы при решении различных типов проблем, возникающих у аномальных детей;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии;
- актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми;
- в целом - формирование представлений студентов о содержании и методах дефектологии, изучение и систематизация знаний о закономерностях аномального развития, изучение возможностей коррекции, социальной адаптации и социальной реабилитации детей с нарушениями в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Дефектология» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория обучения и воспитания».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков»; «Психолого-педагогический практикум»; «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; «Социальная психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития;
- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;

- способы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способы эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

**уметь:**

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**Владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.
- способами контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способами эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

- способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Рыжих Н. П.



## **«Социальная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о генезисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и формах работы социального педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социальная педагогика» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология и политология», «Безопасность жизнедеятельности», «История педагогики и образования».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной деятельности;
- особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, факторы социокультурной ситуации развития;

#### **уметь:**

- организовывать совместную деятельность различных детских сообществ и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды;
- организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;

#### **владеть:**

- технологиями организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной деятельности;
- техникой оценивания социокультурной ситуации развития и осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.

## *Модуль 2. Психология и педагогика развития подростков*

### **«Психология дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка в период дошкольного детства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, методы коррекционно-развивающей работы;
- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- основные проблемы возрастного развития детей;
- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;

**уметь:**

- применять методы диагностики возрастных особенностей дошкольников;
- применять теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста на практике;
- проводить наблюдение и диагностику с целью установления соответствия развития детей возрастным нормативам;
- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей;

- корректно и тактично разъяснить педагогам образовательного учреждения недостатки в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;

**владеть:**

- методикой организации диагностического обследования дошкольников;
- информацией о разных методах применения теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для дошкольников в педагогической деятельности;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- методами группового возрастно-психологического консультирования и лекционно-просветительской работы;
- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации развития детей в игровой и учебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Бабкина Н. А.

## **«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Общая экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

#### **уметь:**

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

#### **владеть:**

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мышева Т. П.

## **«Психология детей младшего школьного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** вооружить студентов психологическими знаниями особенностей детей младшего школьного возраста; формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Психология дошкольного возраста» и др.
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла («Педагогическая психология», «Социальная психология»), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды;
- основные этапы исторического развития детской (возрастной) психологии;
- механизмы, факторы и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные категории, принципы и методы психологии младшего школьного возраста;

##### **уметь:**

- применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- практически осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;
- осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

**владеть:**

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- способами сотрудничества с учебно-воспитательными организациями социума;
- опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Образовательные программы начальной школы»**

**1. Цель дисциплины:** полагаясь на основные теории образования, воспитания, изучить образовательные программы начальной школы, обучить использованию этих программ для работы с младшими школьниками в социально-педагогическом аспекте.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные теории обучения, воспитания и развития, основные программы младшего школьного возраста;

#### **уметь:**

- использовать знания о теориях обучения, воспитания и развития в деятельности социального педагога;

#### **владеть:**

- навыками использования технологий обучения, воспитания и развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Помянтовский А. Н.

## **«Психология подросткового возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей подросткового возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к профессиональному циклу, базовой части.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста» и др.

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла («Педагогическая психология», «Социальная психология»), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- основные закономерности развития личности, факторы, определяющие психическое развитие;
- механизмы, факторы и закономерности психического развития детей подросткового возраста;
- основные категории, принципы и методы психологии детей подросткового возраста;
- теории обучения, воспитания и развития с учетом возрастнопсихологических закономерностей детей подросткового возраста;

#### **уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;



- уметь переносить полученные знания в дальнейшее изучение психологии развития, собственную научную и практическую психолого-педагогическую деятельность;
- использовать арсенал диагностических методик для изучения уровня развития ребенка;
- работать с материалами диагностики: анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать;
- исследовать различные стороны детского развития, вступать в диалог с ребенком;
- понимать и объяснять различные формы детского поведения, сотрудничать с коллегами и родителями;

**владеть:**

- навыками анализа основные законы развития и применять их к анализу социальной и культурной среды;
- навыками организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с условиями развития;
- навыками прогнозирования и проектирования совместного взаимодействия для развития детей;
- психологическими технологиями работы с различными категориями детей;
- наиболее эффективными способами психолого-педагогической поддержки развития ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Самоопределение и профессиональная ориентация»**

**1. Цель дисциплины:** раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Экономика»), в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части («Психология развития») и вариативной общепрофессиональной части («Психология подросткового возраста»).
- в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Экономика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики;

**уметь:**

- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;
- проводить мониторинг профессионального развития;
- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;

**владеть:**

- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества;
- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Базымина Е. В.

### *Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности*

#### **«Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»**

##### **1. Цель дисциплины:**

- подготовка будущего социального педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии;
- развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.).
- подготовка к исследовательской работе предполагает не только теоретическое обучение основным методам исследования, но и овладение студентами исследовательскими компетенциями, такими как:
  - умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
  - умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
  - умение разработать и провести эксперимент;
  - умение обобщить и оформить материал.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Педагогическая психология».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

###### **знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;
- исторические методы, их специфические особенности;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- качественные и количественные методы исследования;
- методы диагностики общения и деятельности;

###### **уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;

- использовать исторические методы при анализе различных явлений, в том числе педагогических и психологических;
- использовать положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении психологических и профессиональных задач;
- использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области педагогики;
- применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях;
- применять методы диагностики общения и деятельности;

**владеть:**

- навыками применять основные законы развития к анализу социальной и культурной среды;
- навыками использования исторических методов при анализе педагогических и психологических явлений;
- навыками использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- навыками использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области педагогики;
- навыки применения качественных и количественных методов в педагогических и психологических исследованиях;
- навыки применения методов диагностики общения и деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шалова С. Ю.

## **«Психолого-педагогическая диагностика»**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога;
- изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики;
- ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;
- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога;
- ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике;
- формирование нравственной позиции диагноста-практика.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Методы математической статистики в психологии и педагогике».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- типы тестовых методик;
- методики диагностики развития детей разных возрастов;
- методики диагностики общения и деятельности;

#### **уметь:**

- различать подходы в психолого-педагогическом диагностировании;
- применять номотетические и идеографические методики диагностики;
- использовать диагностические методики для детей разного возраста;

#### **владеть:**

- техникой интерпретации диагностических методик различного типа;
- технологией диагностики развития, общения и деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.

## **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

### **1. Цель дисциплины:**

- дать студентам знания о роли психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательном процессе, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах осуществления, основных подходах и технологиях его организации;
- сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социально-педагогическая деятельность».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные виды деятельности в образовательном процессе;
- сущность и содержание, основные технологии, принципов, формы и методы взаимодействия;
- особенности, формы и методы межведомственного взаимодействия;
- содержание основных документов о правах ребенка;
- формы и методы планирования и организации этих мероприятий;
- формы и методы диагностики трудностей и конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- сущность и содержание основных методов социальной диагностики;

#### **уметь:**

- планировать и организовывать основные виды деятельности;
- планировать и организовывать межличностное взаимодействие;
- наладить межведомственное взаимодействие;
- применять знание документов о правах ребенка при организации взаимодействия;
- вовлекать различных субъектов деятельности в проведение мероприятий;

- применять формы и методы планирования и организации мероприятий на практике;
- применять основные методы социальной диагностики на практике;

**владеть:**

- навыками организации основных видов деятельности;
- навыками организации межличностного взаимодействия;
- навыками организации эффективного межведомственного взаимодействия;
- навыками организации взаимодействия в соответствии с полученными знаниями;
- навыками организации эффективного взаимодействия в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- своевременно выявлять и корректировать трудности и конфликтные ситуации в образовательном процессе;
- навыками диагностики и анализа полученной социальной информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Терновая И. П.

## **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

### **1. Цель дисциплины:**

- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного, системного представления об этических нормах и основаниях деятельности педагога-психолога;
- развитие основ этико-аксиологического мышления профессионала.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к профессиональному циклу психолого-педагогических дисциплин, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, следовать этическому кодексу в профессии (ОПК-11).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- содержание этических норм и профессионально-этических кодексов;
- основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований профессии, ее специфику;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей;
- основные элементы профессиональной этической системы, смысл и содержание профессионального долга;

#### **уметь:**

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу психолого-педагогической деятельности;
- владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса, профессиограммы и акмеограммы;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и деонтологических проблем в психолого-педагогической деятельности;
- уметь учитывать особенности и противоречия формирования в современной России этико-аксиологического сознания;

#### **владеть:**

- владеть знаниями в области этико-аксиологических оснований психолого-педагогической деятельности;



- навыками разрешения конфликтных ситуаций, деонтологических вопросов в профессиональной деятельности;
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, отношений; этико-аксиологической самооценки, самоконтроля, самовоспитания, саморегулирования и самосовершенствования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р филос. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Скуднова Т. Д.

### **Б. 3. 2. Вариативная часть**

#### **«Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога и социальных учреждений»**

**1. Цель дисциплины:** содействие развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникативной культуры будущего социального педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин: вариативная часть, модуль: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности социальных учреждений;

- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;
- структуру и виды нормативных правовых актов;
- систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;
- возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности социальных учреждений;

**уметь:**

- применять полученные знания в социально-педагогической деятельности;
- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия;
- выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и деятельности социальных учреждений;

**владеть:**

- культурой поведения;
- навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шаповалова В. С.

## **«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества»**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучение сущности и общие закономерности возникновения, функционирования и развития современного общества, а так же профессиональную деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества;
- обеспечить участие в междисциплинарных социально-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; раскрыть и обучить использовать научно-обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» относится к профессиональному циклу, вариативной часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология и политология», «Философия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- нормативные документы, приказы распоряжения, которые определяют нормы для культурно-просветительской работы.
- профессиональную деятельность в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

#### **уметь:**

- уметь использовать нормативные документы в культурно-просветительской деятельности;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

**владеть:**

- навыками работы с базами нормативных документов и владеть приемами использования этих нормативных документов;
- навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- навыками принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Помянтовский А. Н.

## **«Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной направленности студентов в области нормативно-правовой компетенции.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- способы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

**уметь:**

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

**владеть:**

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мурюкина Е. В.

## **«Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности»**

- 1. Цель дисциплины:** содействие формированию профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности» относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативная часть.
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите детства»; «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога и социальных учреждений».
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»; «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- роль социального педагога в реализацию прав детей;
- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области;
- принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы;
- обеспечивающие реализацию прав детей;



- основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**уметь:**

- применять полученные знания в социально-педагогической деятельности;
- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;
- планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;
- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового и гражданского образования;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.;
- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых;
- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

**владеть:**

- терминами и определениями; навыками; методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности;
- навыками организации мероприятий по социальной защите несовершеннолетних;
- навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;
- комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» доцент Шаповалова В. С.

## **«Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка»**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития подростка, обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- раскрыть и обучить использовать научно - обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростков» относится к профессиональному циклу вариативная часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология подросткового возраста», «Социология и политология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

#### **уметь:**

- уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в социально-педагогической деятельности;

#### **владеть:**

- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- владеть навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в социально-педагогической деятельности.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Помянтовский А. Н.

## *Дисциплины по выбору студента* **«Общая педагогика»**

### **1. Цель дисциплины:**

- показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
- раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
- проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
- сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т. д.).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Общая педагогика» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Философия».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- качественные и количественные методы исследования
- профессиональные задачи, принципы профессиональной этики
- особенности социокультурной ситуации развития;

- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

**уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- использовать положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении психологических и профессиональных задач;
- использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области педагогики;
- провести научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- решать профессиональные задачи;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

**владеть:**

- навыками применять основные законы развития к анализу социальной и культурной среды;
- навыками использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- навыками использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области педагогики;
- навыками проведения научного исследования;
- навыками соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шалова С. Ю.

## **«История социальной педагогики»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование глубоких и прочных знаний у студентов - будущих социальных педагогов и психологов - об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса;
- выработка умения, навыков и профессиональных компетенций применения философского, исторического, социологического, психолого-педагогического и других полученных ранее знаний в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых социально-воспитательных и образовательных систем;
- развитие исторического и профессионального самосознания, инновационного гуманистически ориентированного мировоззрения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «История социальной педагогики» относится к числу вариативных дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Социология и политология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные тенденции и закономерности развития социального воспитания и образования в различные исторические эпохи;
- наиболее прогрессивные социально-педагогические взгляды и деятельность выдающихся основоположников социальной педагогики в стране и за рубежом;

- перспективы развития социально-педагогической теории и практики;

**уметь:**

- переосмысливать историко-педагогическое прошлое и настоящее в современных условиях;
- работать с первоисточниками, применять философские, исторические, социологические, психологические, педагогические и другие знания в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых социально-воспитательных систем;

**владеть:**

- навыками критического анализа социально-педагогических систем и явлений, архивных документов, научных публикаций, первоисточников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р филос. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Скуднова Т. Д.

## **«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

**1. Цель дисциплины:** изучение различных форм нарушения детей и причины их вызывающие, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к профессиональному циклу
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях», «Практикум волонтерской деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате усвоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы диагностики развития, общения, деятельности, развития детей разных возрастов;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- качественные и количественные методы в психологических исследованиях;

#### **уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности, развития детей разных возрастов;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;

#### **владеть:**

- навыками диагностики развития, общения, деятельности на разных возрастных ступенях развития;



- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- навыками применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Молодцова Т. Д.

## **«Воспитательный потенциал социума»**

**1. Цель дисциплины:** рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и общественного мира и интеграции воспитательного потенциала социума в социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, в которой осуществляется самореализация и универсальное развитие человека.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Воспитательный потенциал социума» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психология развития».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные законы развития социальной среды;
- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук о роли среды в воспитании личности;
- воспитательные возможности социума и его роль в социализации;

#### **уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- анализировать законы и принципы развития социокультурной среды и учитывать при организации социального воспитания;

#### **владеть:**

- навыками анализа воспитательного потенциала социокультурной среды;

- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
  - навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** д-р. филос. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Скуднова Т. Д.

## **«Педагогическая психология»**

**1. Цель дисциплины:** вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыками, формулируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «История педагогики и образования».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- специфику социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- направления и методы развития социально-ценной активности обучающихся;
- методы социально-педагогической диагностики;
- специфику посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

#### **уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- планировать и реализовывать социально-ценную деятельности обучающихся;
- применять методы социально-педагогической диагностики;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- выявлять индивидуальные особенности, проявляющиеся в учебе и общении учащихся со сверстниками;

**владеть:**

- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- опытом составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- методами планирования и реализации социально-ценной деятельности обучающихся;
- методами социально-педагогической диагностики;
- опытом выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кобышева Л. И.

## **«Превентивная педагогика и психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимых знаний по предупреждению, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Превентивная педагогика и психология» относится к вариативной части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология», «Теория обучения и воспитания».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методику и технологию составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- технологию разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- различные виды социальных институтов и формы взаимодействия их представителей;
- методы социально-педагогической диагностики;

#### **уметь:**

- использовать методические рекомендации при составлении программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- подбирать с учетом возрастных и других особенностей обучающихся формы проведения социально ценной деятельности обучающихся, уметь оказать поддержку социальным инициативам и проектной деятельности;

- создавать условия для взаимодействия обучающегося с различными социальными институтами, выступая в роли посредника;
- подобрать адекватные методы социально-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

**владеть:**

- навыками составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- организации проектной деятельности на основе социальных инициатив, направленных на реализацию социально ценной деятельности;
- навыками эффективной посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами, с которыми осуществляется взаимодействие;
- навыками проведения социально-педагогической диагностики, интерпретации результатов и организации профилактической, коррекционной, развивающей работы с обучающимися.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Буршит Е. Л.

## **«Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт»**

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студента на основе комплексного изучения гуманитарных, социально-экономических и естественных дисциплин научно обоснованной системы знаний об учреждениях образования как открытых социально-педагогических институтах, составляющей теоретико-методическую базу практики социально-педагогической деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт» относится к профессиональному циклу вариативная часть.
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «История социальной педагогики»; «Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите детства».
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Методики социально-правовой защиты ребенка»; «Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества»; «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями»; «Практикум по социально-педагогическому проектированию»), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся;



- основы составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- научные основы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методы социально-педагогической диагностики;
- роли и функции социального педагога как посредника между обучающимися и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся;
- разрабатывать, составлять и организовывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- реализовывать социально-ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты;
- организовывать социально-педагогическую диагностику;
- реализует роль посредника между обучающимися и различными социальными институтами;
- собирать данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся;
- технологией осуществления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- технологией реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- техникой оценивания социально-педагогической деятельности;
- технологией посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- технологиями сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Целых М. П.

## **«Психология межличностного общения»**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам знания о роли межличностного общения в педагогическом процессе, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах, основных подходах и технологиях организации со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса, сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология межличностного общения» относится к вариативному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология».
- в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Психология социальной работы с семьей».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методику организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- методику составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- методику разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- устройство системы социальной защиты детства;
- основные социальные институты и свою роль в посредничестве между ними и ребенком;

- основные индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- организовывать социально ценную деятельность обучающихся;
- применять знания устройства системы социальной защиты детства;
- применять методы социальной диагностики на практике;
- выполнять функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами;

**владеть:**

- навыками и умениями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- формами и методами программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- формами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методами диагностики и анализа полученной социальной информации;
- функциями посредника между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками применения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Терновая И. П.

## «Воспитание детей-сирот»

### 1. Цель дисциплины:

- освоение студентами знаний, определяющих основы работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в условиях детского дома;
- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную деятельность с детьми и подростками в учреждениях интернатного типа (детских домах, школах-интернатах).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Воспитание детей-сирот» относится к профессиональному циклу вариативной части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- основные государственные, региональные и муниципальные документы, отражающие нормативно-правовую базу по социальной защите обучающегося;
- формы и методы организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- методику и технологию составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- знать методы социально-педагогической диагностики и эффективные методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, как в учебной деятельности, так и в сфере общения со сверстниками;

#### уметь:

- составлять нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности (банк основных законодательных и нормативных актов по социальной защите обучающегося);

- применять эффективные формы и методы при организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- использовать методические рекомендации при составлении программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- применять соответствующие методы социально-педагогической диагностики и методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей в различных видах их деятельности, с учетом их уровня интеллектуального развития и возраста;

**владеть:**

- навыками работы с нормативно-правовыми документальными источниками в целях осуществления социальной защиты обучающегося;
- навыками применения эффективных форм и методов при организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- навыками составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- навыками применения методов социально-педагогической диагностики и сбора данных об индивидуальных особенностях детей в различных видах их деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Буршит Е. Л.

## **«Психология социальной работы с семьей»**

### **1. Цель дисциплины:**

- привлечение внимания студентов к широкому кругу социально-психологических проблем современной семьи;
- участие в обсуждении, осмыслении актуальных теоретико-прикладных проблем в сфере социальной работы с семьей; формирование необходимых личностных и профессионально-значимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология социальной работы с семьей» относится к вариативному циклу дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Социальная педагогика».
- в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Психология межличностного общения», «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и т. д.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные методы диагностики индивидуальных особенностей человека;
- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- современные здоровьесберегающие технологии;
- основные технологии, формы и методы реализации социально ценной деятельности;
- основные индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в учебной работе и общении со сверстниками;

**уметь:**

- применять и учитывать методы диагностики индивидуальных особенностей человека на практике;
- применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять основные формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- применять технологии, формы и методы реализации социально ценной деятельности на практике;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- навыками организации взаимодействия в соответствии с индивидуальными особенностями;
- навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- навыками организации социально ценной деятельности;
- навыками применения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Терновая И. П.

## **«Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции социальных педагогов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития» и др.
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла («Педагогическая психология»), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся (ОПК-3);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- этапы психологического консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса;
- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования;
- особенности организации работы психологической консультации;
- психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности;
- специфику психологического консультирования детей и подростков группы риска;

#### **уметь:**

- выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов;



- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием;
- выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации;
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования;
- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций;
- соблюдать нормы профессиональной этики;

**владеть:**

- приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами;
- основными методами решения психолого-педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»**

**1. Цель дисциплины:** изучение теоретических основ и технологий социально-педагогической диагностики и приобретение компетентностей в социально-педагогической диагностике семей и детей группы риска.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к профессиональному циклу.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики и технологии работы социального педагога», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога и социальных учреждений», «Социально-педагогическая деятельность».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития, общения и видов деятельности детей разных возрастов;
- основные методы организации социальной деятельности обучающихся;
- основные методы социально-педагогической диагностики;
- методы сбора информации об индивидуальных особенностях детей;

**уметь:**

- использовать знание законов развития, общения и деятельности в организации социально-педагогической деятельности;
- использовать знание законов развития, общения и деятельности в организации социально-педагогической деятельности;
- организовывать деятельность по развитию социальных инициатив и социальных проектов;

- применять эффективные методики социально-педагогической диагностики;
- собирать данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и общении;

**владеть:**

- методиками диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- технологиями активизации социальной деятельности;
- технологиями социально-педагогической диагностики;
- технологиями сбора и хранения информации об индивидуальных особенностях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.

## **«Социально-педагогическая деятельность»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с сущностью, общими закономерностями, с методологическими основами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность» относится к профессиональному циклу, вариативной части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации и следующих дисциплин: «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- научные основы составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- теоретические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности;
- методы социально-педагогической диагностики;
- научные основы посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

#### **уметь:**

- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;

- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организовывать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать методы социально-педагогической диагностики в профессиональной работе;
- использовать технологии посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
- выявлять индивидуальные особенности, проявляющиеся в учебе и общении учащихся со сверстниками;

**владеть:**

- технологиями организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов социально-педагогической деятельности;
- технологиями реализации социально ценной деятельности и социальных проектов;
- технологиями организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- технологиями диагностики;
- техникой посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Целых М. П.

## **«Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»**

### **1. Цель дисциплины:**

- привлечение внимания студентов к широкому кругу социально-психологических проблем сопровождения детей-сирот в замещающих семьях;
- участие в обсуждении, осмыслении актуальных теоретико-прикладных проблем в сфере социальной работы с замещающими семьями;
- формирование необходимых личностных и профессионально-значимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к вариативному циклу дисциплин.
- б. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Общая педагогика».
- в. Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития в замещающих семьях» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Психология межличностного общения», «Психология социальной работы с семьей» и т. д.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- основных методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методику организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- методику составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- основные технологии, формы и методы реализации социально ценной деятельности;
- основные индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- применять и учитывать качественные и количественные методы на практике;
- применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организовывать и проводить мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- применять технологии, формы и методы реализации социально ценной деятельности на практике;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- навыками организации психологических и педагогических исследований;
- навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыками и умениями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- формами и методами программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- навыками организации социально ценной деятельности;
- навыками применения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Терновая И. П.

## **«Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-психологическую и педагогическую, профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к профессиональному циклу, вариативной части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Социальная психология», «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков», «Методика социально-правовой защиты ребенка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;



- основные положения закономерностей и особенностей развития детей разных возрастных групп;
- основные принципы и тенденции современных теорий обучения, воспитания и развития;
- тенденции социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- принципы, методы и приемы взаимодействия обучающихся и различных социальных институтов;
- способы и приемы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- использовать приемы и методы национальных педагогических традиций;
- анализировать особенности психологического и психофизиологического развития ребенка;
- применять основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- планировать и проводить мероприятия по социально ценной деятельности обучающихся, направленных на развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- организовать психологическое наблюдение и диагностику за взаимодействием между обучающимися и различными социальными институтами;
- проводить анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- методами, приемами и техниками социокультурной деятельности;
- диагностическим инструментарием для выявления специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыками использования приемов и методов, которые используются в образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- навыками участия в социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- приемами сбора и обработки психологического наблюдения и диагностики за обучающимися и различными социальными институтами;
- методиками организации сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Челышева И. В.

## **«Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** изучение основных, базовых принципов и методологических проблем социально-педагогической профилактики зависимостей от ПАВ детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология» и др.

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современное состояние и проблемы зависимостей от ПАВ детей и подростков;
- факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ;
- нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ;
- методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков;

**уметь:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач профилактики зависимостей от ПАВ среди детей и подростков;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

**владеть:**

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками здорового образа жизни;
- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных, образовательных и медицинских учреждений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Макаров А. В.

## **«Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка»**

### **1. Цель дисциплины:**

- освоение студентами знаний, определяющих основы работы с детьми группы риска;
- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профилактическую, коррекционную или реабилитационную деятельность с подростками, имеющими отклонение поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» относится к циклу вариативной (общеобразовательной части), носит практико-ориентированный характер
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы культуры речи (законы общения, особенности русского речевого этикета, нормативную базу русского литературного языка);
- особенности этнической культуры, традиции и обычаи народов, особенности построения социальных взаимодействий;

- норма и правила профессиональной этики проведения занятий, бесед, консультаций и других видов взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса;
- методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонении в поведении обучающихся;
- технологию разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов и т. п.;

**уметь:**

- грамотно использовать знания основы культуры речи;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- соблюдать правила речевого этикета, вести дискуссию и участвовать в ней;
- использовать теоретические знания об особенностях этнической культуры, традициях и обычаях народов в построении социальных взаимодействий;
- создать условия, соответствующие нормам морального и этического кодекса чести социального педагога и психолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать работу по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- использовать необходимые технологии при разработке проектов, социальных акций, направленных на поддержание социальных инициатив и реализацию социально ценной деятельности обучающихся;

**владеть:**

- профессионально значимыми письменными жанрами, в частности, уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, протоколы;
- такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности (уметь вести деловую беседу, переговоры, обмениваться информацией, давать оценку);
- навыками организации социальных взаимодействий с учетом особенностей этнической культуры;
- личностными профессионально-этическими качествами, соответствующими профессионалу в сфере социальной педагогики и психологии;
- методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками использования эффективных форм организации и проведения мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив и реализацию социальных проектов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Буршит Е. Л.

## **«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков»**

- 1. Цель дисциплины:** различные формы нарушения детей и причины их вызывающие, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к вариативному циклу.
  - б. Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» опирается на следующие дисциплины: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания».
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате усвоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- способы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- вид, типы и уровни детской дезадаптированности;
- специфику и виды детской девиантности и методы их диагностики;

- педагогические стратегии предупреждения и преодоления детских и подростковых трудностей на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детей;

**уметь:**

- использовать методы, способы и средства посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- отличать различные виды детской дезадаптированности;
- выявлять уровни детской дезадаптированности как у отдельных детей, так и группы в целом;
- осуществлять выбор методов диагностики детских трудностей;
- подбирать коррекционные, реабилитационные и компенсационные стратегии;
- выявлять специфику протекания отклонений у детей различных возрастных групп и устройство;

**владеть:**

- навыками использовать методы, способы и средства посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- навыками организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- навыками отбора методов педагогики для исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Молодцова Т. Д.

## **«Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях»**

### **1. Цель дисциплины:**

- расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей;
- повышение уровня их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания;
- формирование позитивной направленности, умений практического использования принципов, методов и средств воспитания в детских и молодежных объединениях, движениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» относится к вариативной части профессионального цикла.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная защита детства», «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую и др. (ОПК-5);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей и молодежи;



- виды игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- особенности и принципы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- особенности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;

**уметь:**

- учитывать особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в процессе педагогической деятельности;
- применять теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей и молодежи на практике;
- организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- доступно объяснить педагогам и родителям возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития, особенности их учета в практике воспитания и обучения;
- корректно и тактично разъяснить педагогам образовательного учреждения недостатки в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;

**владеть:**

- навыками организации работы с детьми и подростками, имеющими различные особенности регуляции поведения и деятельности;
- информацией о разных методах применения теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для детей и молодежи в педагогической деятельности;
- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Бабкина Н. А.

## *Дисциплины по выбору студента*

### **«Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»**

- 1. Цель дисциплины:** дать студентам знания о роли межличностного взаимодействия среди детей и подростков в процессе социокультурного становления личности, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах осуществления, об особенностях его организации, сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» относится к вариативному циклу дисциплин.
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология».
  - в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика», «Тренинг педагогического общения», « Психология межличностного общения», «Психология социальной работы с семьей».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методику организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- формы и методы диагностики трудностей и конфликтных ситуаций;
- устройство системы социальной защиты детства;
- сущность и содержания основных методов социальной диагностики;
- основные социальные институты и свою роль в посредничестве между ними и ребенком;
- основные индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в учебной работе и общении со сверстниками;

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- применять формы и методы выявления трудностей и конфликтных ситуаций на практике;
- применять знания устройства системы социальной защиты детства;
- применять методы социальной диагностики на практике;
- выполнять функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- навыками и умениями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- своевременно выявлять и корректировать трудности и конфликтные ситуации;
- организовывать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- диагностировать и анализировать полученную социальную информацию;
- функциями посредника между обучающимися и различными социальными институтами;
- применять данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Терновая И. П.

## **«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»**

**1. Цель дисциплины:** изучение функций, состава, содержания работы медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) в формате формирования комплексного представления о личности ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» относится к профессиональному циклу вариативной части.
- в. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Психология межличностного общения», «Воспитание детей сирот», «Психология социальной работы с семьей», дисциплин профессионального цикла базовой части.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонению в поведении учащихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между учащимися и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- формы и методы проведения диагностических процедур;
- методы математической и статистической обработки;
- методы интерпретации;
- возрастные особенности детей дошкольного, младшего и подросткового возраста;

**уметь:**

- проводить диагностику психофизического и эмоционально-волевого развития детей;
- организовывать консультации педагогов и родителей;
- составлять образовательные, коррекционные развивающие маршруты;

- осуществлять взаимодействие со специалистами психологической и медицинской службы;
- вести и оформлять протоколы обследования и диагностические карты;

**владеть:**

- навыками психолого-социальной диагностики;
- навыками организации и проведения коррекционных занятий;
- навыками оформления и ведения документации;
- навыками взаимодействия со специалистами смежных служб.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите детства»**

**1. Цель дисциплины:** освоение студентами социально-педагогических знаний, определяющих основы работы социального педагога в образовательном учреждении по социальной защите детства, формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите детства» относится к циклу вариативной (общеобразовательной части), носит практико-ориентированный характер.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные государственные, региональные и муниципальные документы, отражающие нормативно-правовую базу по социальной защите обучающегося;
- формы и методы организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

#### **уметь:**

- составлять нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности (банк основных законодательных и нормативных актов по социальной защите обучающегося);

- применять эффективные формы и методы при организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- осуществлять подбор методик на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся адекватных их возрасту и уровню интеллектуального развития;

**владеть:**

- навыками работы с нормативно-правовыми документальными источниками в целях осуществления социальной защиты обучающегося;
- навыками применения эффективных форм и методов при организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- навыками использования методик, направленных на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, интерпретации полученных результатов и организации профилактической или коррекционной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Буршит Е. Л.

## **«Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами»**

**1. Цель дисциплины:** дать каждому студенту представление о содержании социально-педагогической работы, ее теоретико-методологических и этических принципах, формах и методах, технологиях работы с детьми-мигрантами.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами» относится к профессиональному циклу.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формулируемые предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- технологию по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- методы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- специфику профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методы социальной диагностики;
- технологию посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

#### **уметь:**

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;



- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- профессионально и качественно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- применять методы социальной диагностики;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- выявлять индивидуальные особенности, проявляющиеся в учебе и общении учащихся со сверстниками;

**владеть:**

- технологией выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- опытом составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методами социальной диагностики;
- технологией посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кобышева Л. И.

## **«Посредничество в социальной сфере»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и практических умений по организации посредничества в социальной сфере как одного из направлений социально-педагогической деятельности, способствующих овладению студентами теоретической и нормативно-правовой базой в области социального партнерства, технологиями социального партнерства для эффективного решения задач современной социальной и культурной среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Посредничество в социальной сфере» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Социально-педагогическая деятельность».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- практические особенности развития социального посредничества в современных условиях развития общества;
- основные понятия в области социального посредничества;
- основные теории, формы и методы в области социального посредничества;

#### **уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями в области посредничества в социальной сфере;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их решения посредством реализации форм и методов посредничества в социальной сфере;

**владеть:**

- прикладными умениями в области развития партнерских отношений и быть готовым применять их на практике;
- анализом и оценкой социальной ситуации и возможностями ее оптимизации посредством внедрения технологий посредничества;
- системой знаний о сущности и содержании социального посредничества, знать и понимать сущность основных принципов его функционирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филолог. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Макаров А. В.

## **«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями: школах-интернатах, детских домах, доме молодого инвалида и т. п.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к циклу вариативной (общеобразовательной части).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- формы и методы организации мероприятий по социальной защите обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- методы диагностики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовую базу и локальные акты используемые специалистами системы социальной защиты детства;

#### **уметь:**

- применять эффективные формы и методы при организации мероприятий по социальной защите обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- выбрать адекватные возрасту, психофизическому развитию ребенка методы диагностики, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- анализировать нормативно-правовые и локальные документы по социальной защите детства и выстраивать программу профессиональной деятельности на их основе;

**владеть:**

- навыками применения эффективных форм и методов при организации мероприятий по социальной защите обучающегося;
- навыками применения диагностических методик, интерпретации полученных результатов и построения плана профилактической или коррекционной работы;
- навыками профессионального использования нормативно-правовых и локальных документов по социальной защите детства при осуществлении социально-педагогической и психологической деятельности по защите прав и интересов ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Буршит Е. Л.

## **«Социокультурное развитие личности на материале МХК»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об истории мирового искусства и умении реализовывать их в своей досуговой деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Учебная дисциплина «Социокультурное развитие личности на материале МХК» относится к циклу профессиональных дисциплин.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культура и межкультурное взаимодействие»; «Философия»; «Общая педагогика»; «Общая и экспериментальная психология».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»; «Образовательные программы для детей начальной школы»; «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях»; «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками»; «Методика и технология работы социального педагога»; «Методика формирования социальной активности учащихся».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- систему сотрудничества между обучающимся и различными социальными институтами, технологию и методику организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- интересы, трудности, проблемы, конфликты ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- знать систему социальной защиты детства; методы социально-педагогической диагностики, данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

#### **уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать методы социально-педагогической диагностики;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- технологией и методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- умением выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- умением выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методами социально-педагогической диагностики;
- умением выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- умением осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мышева Т. П.

## «Досуговедение»

### 1. Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями досуговедения, спецификой содержания и методов организации досуга;
- рассмотрение особенностей культурно-досуговой деятельности детей и взрослых в сфере досуга;
- формирование у студентов знаний и навыков в области досуговой педагогики;
- освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности в учреждениях образования и социального воспитания.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Досуговедение» относится к циклу профессиональных дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Социальная педагогика», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- о философской сущности досуга, об особенностях воспитательной предметно-пространственной среды в сфере досуга;
- основы педагогических процессов в досуговой деятельности;
- основы организации разносторонней деятельности детей и взрослых в сфере досуга;
- психологические особенности различных социальных и возрастных групп в целях определения досуговых интересов и потребностей;

#### уметь:

- определять характер, тенденции и направления досуговой деятельности на современном этапе;



- использовать различные методы, формы организации досуга в различных социальных группах и институтах;
- анализировать практический опыт и находить инновационные методики и технологии в организации досуга;

**владеть:**

- навыками организации досуга в различных социальных общностях и институтах;
- навыками организации сферы досуга в различных социальных группах и институтах;
- способностью прогнозировать и проектировать развитие личности в сфере досуга при учете объективных и субъективных факторов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Лысенко Л. И.

## **«Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»**

**1. Цель дисциплины:** обеспечить научную и практическую подготовку студентов к реализации управленческой деятельности в различных звеньях дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» относится к профессиональному циклу.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формулируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- технологию по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- специфику профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методы социально-педагогической диагностики;
- технологию посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

**уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- профессионально и качественно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать методы социально-педагогической диагностики;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- выявлять индивидуальные особенности, проявляющиеся в учебе и общении учащихся со сверстниками;

**владеть:**

- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- технологией выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методами социально-педагогической диагностики;
- технологией посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кобышева Л. И.

## **«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучить специфику социальной работы в системе здравоохранения; раскрыть основные направления медико-социальной работы;
- сформировать навыки активной психосоциальной помощи;
- повысить у студентов их компетентность в сотрудничестве с врачами и другими медицинскими работниками.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыками, формулируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология», «Социальная педагогика».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- технологию по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- методы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- специфику профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- технологию посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

**уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- профессионально и качественно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- выявлять индивидуальные особенности, проявляющиеся в учебе и общении учащихся со сверстниками;

**владеть:**

- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- технологией выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- опытом составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- технологией посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кобышева Л. И.

## **«Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях»**

**1. Цель дисциплины:** овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации воспитательной работы по исправлению лиц, осужденных к лишению или ограничению свободы, нормативно-правовыми основами организации воспитательной работы в уголовно-исправительной системе.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» относится к циклу профессиональных дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога и социальных учреждений», «Психолого-педагогическая диагностика», «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные законы развития современной социальной среды, используемые при характеристике социально-психологических особенностей осужденных;
- общеправовой понятийный ряд, правовые принципы и средства;
- о содержании и основных принципах лежащих в основе социально-правовой работы с осужденными и бывшими осужденными;
- основные закономерности и особенности психического и психофизиологического развития осужденных;
- нормативно-правовые основы организации работы в пенитенциарной системе, специфические педагогические закономерности и особенности их проявления в исправительной системе;

- специфику организации взаимодействия людей при осуществлении ими различных видов человеческой деятельности;
- технологии, формы и методы воспитательного процесса в уголовно-исполнительной системе;
- технологии, формы и методы воспитательного процесса в уголовно-исполнительной системе;
- методы коммуникативного общения, основы организации групповой работы в коллективе;
- основные методы организации социально-педагогической помощи бывших осужденных несовершеннолетних, криминогенную характеристику несовершеннолетних;

**уметь:**

- самостоятельно нарабатывать знания по курсу из различных источников, систематизировать их, применять на практике;
- понимать тенденции, определяющие развитие пенитенциарной системы в РФ;
- использовать социально-правовые нормы, правовые принципы и средства в организации работы с осужденными и бывшими осужденными;
- учитывать специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития осужденных;
- использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы;
- осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите осужденных и педагогической помощи, включая организацию взаимодействия с социальными институтами;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении осужденных, выявлять и развивать их образовательные интересы;
- оценивать эффективность психокоррекционного и превентивного воздействия на осужденных, склонных к девиантным проявлениям;
- формировать воспитывающий коллектив в основных сферах социальной деятельности осужденных (образовательной, трудовой, общественной);
- организовать социально-педагогическую, правовую помощь бывшим заключенным несовершеннолетним;

**владеть:**

- основными законами развития социальной среды в системе пенитенциарных учреждений и социально-правовыми нормами и правовыми средствами;
- методами регуляции поведения и деятельности человека, находящегося в условиях ограничения (лишения) свободы;
- навыками анализа и квалифицированного применения на практике норм уголовно-исполнительного права;
- опытом получения и обработки информации о системе социальной работы с осужденными и бывшими осужденными;
- основами планирования, проектирования и организации мероприятий различной направленности в пенитенциарных учреждениях;

- выбирать наиболее эффективные формы и методы социальной работы с осужденными и бывшими осужденными;
- современными педагогическими технологиями в работе с осужденными;
- методами диагностики ситуации развития личности, индивидуально-психологических особенностей осужденных;
- методами взаимодействия в работе с педагогами и другими специалистами пенитенциарных учреждений;
- основными методами организации социально-педагогической и правовой помощи бывшим заключенным несовершеннолетним.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Лысенко Л. И.



## **«Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов организации работы с одаренными детьми и подростками;
- рассмотрение особенностей работы при решении различных типов проблем, возникающих у одаренных детей;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в работе с одаренными детьми;
- актуализация умений по построению социально-педагогических программ, применению отдельных техник социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- в целом - формирование представлений студентов о типах детской одаренности, индивидуально-психологических особенностях одаренных детей, а также содержания и методах организации социально-педагогической работы с одаренными детьми;
- изучение и систематизация знаний о закономерностях развития одаренных детей, изучение возможностей организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками» относится к циклу профессиональных дисциплин, базовая часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология развития»; «Психолого-педагогическая диагностика».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие личностных ресурсов подростков»; «Методы преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»; «Практикум по социально-педагогическому проектированию».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- способы организации мероприятий по развитию и социальной защите одаренных детей и подростков;
- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одаренных детей и подростков;
- способы составления программ социального сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков;
- способы разработки и реализации социально ценной деятельности одаренных детей и подростков, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- способы выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методы социальной диагностики одаренных детей и подростков.
- способы посредничества между одаренными детьми, подростками и различными социальными институтами;

**уметь:**

- организовать мероприятия по развитию и социальной защите одаренных детей и подростков;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении одаренных детей и подростков;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков;
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность одаренных детей и подростков, развивать социальные инициативы, социальные проекты;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- применять методы социальной диагностики одаренных детей и подростков;
- выступать посредником между одаренными детьми, подростками и различными социальными институтами;

**владеть:**

- способами организации мероприятий по развитию и социальной защите одаренных детей и подростков;
- способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одаренных детей и подростков;
- способами составления программ социального сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков;

- способами разработки и реализации социально ценной деятельности одаренных детей и подростков, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- способами выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методами социальной диагностики одаренных детей и подростков;
- способами посредничества между одаренными детьми, подростками и различными социальными институтами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Рыжих Н. П.

## **«Методики и технологии работы социального педагога»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с сущностью, общими закономерностями, методологическими основами методики и технологии работы социального педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика», «История социальной педагогики».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Методика формирования социальной активности учащихся»; «Методики социально-правовой защиты ребенка»; «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями»; «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- принципы, методы, технологии и требования к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- типы классификации методов социально-педагогической работы;
- устройство системы социальной защиты детства;
- методы социально-педагогической диагностики;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

#### **уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся;
- умеет подбирать методики и технологии социальной педагогической работы с различного рода клиентами;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- использовать методы социально-педагогической диагностики;
- собирать данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся;
- методиками и технологиями социальной педагогической работы с различного рода клиентами;
- технологиями профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методикой социально-педагогической диагностики;
- технологиями сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» М. П. Целых.

## **«Методика формирования социальной активности учащихся»**

- 1. Цель дисциплины:** методики формирования социальной активности учащихся, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы по воспитанию социально-активной личности школьников.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Учебная дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, базовая часть.
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методики и технологии работы социального педагога»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества».
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Методики социально-правовой защиты ребенка»; «Технологии формирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах профессиональной деятельности»; «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные нормы и правила нравственного поведения;
- основные принципы и подходы к использованию качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- принципы, методы и приемы психологических наблюдений и диагностики;
- способы и приемы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

#### **уметь:**

- использовать знания норм и правил нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- привлекать учащихся к различным видам качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- организовать психологическое наблюдение и диагностику социальной активности учащихся;

- проводить анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- навыками культуры поведения в профессиональной деятельности и в быту;
- принципами и приемами организации различных видов качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- приемами сбора и обработки психологического наблюдения и диагностики социальной активности учащихся;
- методиками организации сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Челышева И. В.

## **«Методики социально-правовой защиты ребенка»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе социально-правовой защиты ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», «Методика формирования социальной активности учащихся».
- в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина читается в последнем семестре и связь с последующими дисциплинами не предусмотрена.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции методики социально-правовой защиты детей;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов Российской Федерации по социальной защите различных категорий населения;
- документы и материалы Министерства образования Российской Федерации по организации социально-педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования;
- должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога в области социально-правовой защиты ребенка;



**уметь:**

- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс в соответствии с нормативно-правовой основой;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;
- уметь определять и формулировать исходные теоретические послылки социально-педагогического исследования; анализировать передовой социально-педагогический опыт;
- проводить сравнительный анализ документов по охране детства; соотносить отдельные положения документов с конкретной практикой их реализации;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-правовой помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

**владеть:**

- системой знаний о социально-правовой защите ребенка;
- технологиями социально-педагогической деятельности;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-правовой защиты ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Базымина Е. В.

**«Технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества»**

- 1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
  - б. Для освоения данной учебной дисциплины «Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», «Психология развития», «История социальной педагогики».
  - в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина читается в последнем семестре и связь с последующими дисциплинами не предусмотрена.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- методику и технологию проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

- основные принципы, методы, формы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- структуру и содержание основных технологий проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности;

**уметь:**

- использовать методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- оценивать результаты внедрения технологий проектирования;
- отбирать содержание, формы, методы и приемы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков;
- применять технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

**владеть:**

- профессиональными навыками в области проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- знаниями специфики проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- современными технологиями проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Базымина Е. В.

## **«Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося»**

**1. Цель дисциплины:** изучение теоретических основ и технологий психолого-педагогической диагностики и приобретение компетентностей в психолого-педагогической диагностике семей и детей группы риска.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Методика диагностики психологического здоровья семьи и учащегося» относится к профессиональному циклу.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- моральные общественные нормы;
- знать особенности этнокультуры учащихся;
- знать принципы профессиональной этики;
- правовые нормы социальной защиты;
- знать направления и методы развития социально-ценной активности обучающихся;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

**уметь:**

- вести себя в соответствии с моральными нормами;
- вести общение с учетом этнокультурных различий;
- качественно выполнять профессиональные задачи;
- использовать правовые знания в профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать социально-ценную деятельность обучающихся;
- выявлять индивидуальные особенности, проявляющиеся в учебе и общении учащихся со сверстниками;

**владеть:**

- нравственными нормами поведения;
- техниками общения в поликультурной среде;
- высокоэтическими нормами профессионального поведения;
- методами организации социальной защиты учащихся;
- методами планирования и реализации социально-ценной деятельности обучающихся;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.

## **«Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы трудных подростков и их семей;
- обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам и приемам социально-педагогической диагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.
- б. Для освоения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Практикум волонтерской деятельности», «Посредничество в социальной сфере» и др.
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы психологической и психолого-педагогической диагностики;
- специфику социально-педагогической помощи таким клиентам;
- направления, формы и методы социально-педагогической диагностики трудных подростков и их семей;

#### **уметь:**

- осуществлять диагностику трудных подростков и их семей;
- обрабатывать получаемые результаты;
- составлять социальный паспорт семьи;

- разрабатывать стратегию социально-педагогической поддержки трудных подростков и их семей;

**владеть:**

- приемами изучения индивидуально-психологических особенностей клиентов и социально-педагогических характеристик семей;
- способами обработки, интерпретации и использования получаемых результатов;
- навыками оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи трудным подросткам и их семьям.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Макаров А. В.

## **«Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» относится к профессиональному циклу.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыками, формулируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- технологию по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- методы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- специфику профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- технологию посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- методы сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

#### **уметь:**

- организовывать мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;



- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- профессионально и качественно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- применять методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей;

**владеть:**

- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- технологией выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- опытом составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- опытом выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кобышева Л. И.

## **«Практикум по социально-педагогическому проектированию»**

### **1. Цели дисциплины:**

*в области информирования и понимания:*

- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;
- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;
- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;
- способствовать систематизации знаний в области социальной педагогики и других наук о человеке;

*в области применения знаний:*

- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;
- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем;

*в области построения заключений:*

- объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников;
- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации;

*в области коммуникации:*

- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах;
- способствовать формированию умений в области организации и управления образовательной коммуникацией (мыслительные и коммуникативные действия, действия из позиции организатора коммуникации);

*в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:*

- способствовать развитию у студентов исследовательских умений (умения выявлять проблемы, умения анализировать ситуацию, умения разработать план работы и др. );
- создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности при генерировании идей).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;
- исторические методы, их специфические особенности;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- качественные и количественные методы;
- особенности социально-педагогических проектов, проектные методы;

**уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- использовать исторические методы при анализе различных явлений, в том числе педагогических и психологических;
- использовать положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении психологических и профессиональных задач;
- использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области педагогики;
- организовать научное исследование;
- применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях;
- разрабатывать социально-педагогические проекты;

**владеть:**

- навыками применять основные законы развития к анализу социальной и культурной среды;
- навыками применять основные законы развития к анализу социальной и культурной среды;
- навыками использования исторических методов при анализе педагогических и психологических явлений;
- навыками использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- навыками использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в области педагогики;

- навыками проведения научного исследования;
- навыками применения качественных и количественных методов в педагогических и психологических исследованиях;
- навыками применения методов социально-педагогического проектирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шалова С. Ю.

## **«Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами»**

### **1. Цель дисциплины:**

- научить будущих специалистов операционально-организационным основам социально-педагогической деятельности;
- формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний;
- формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса и выполнения профессиональных (посреднических) видов деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формулируемые предшествующей дисциплиной: «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- основные направления в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- специфику профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методы социальной диагностики;
- технологию сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- применять теоретические знания составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- применять полученные знания в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- профессионально и качественно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать методы социальной диагностики;
- применять технологию сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- навыками теоретических основ в составлении программы социального сопровождения и поддержки;
- навыками в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками использования методов социальной диагностики;
- навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кобышева Л. И.

*Дисциплины по выбору студента*  
**«Диагностика стиля межличностного общения»**

**1. Цель дисциплины:**

- изучить стили межличностного общения и методики их диагностики;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и знать методики диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Диагностика стиля межличностного общения» относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору студента.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- знать методики организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- знать методики диагностики межличностного общения;

**уметь:**

- уметь использовать методики организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в образовательной среде;
- уметь использовать методики диагностики межличностного общения в социально-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками использования методик организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов в образовательной среде;
- навыками использования различных методик диагностики межличностного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Помянтовский А. Н.

## **«Тренинг педагогического общения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- дать студентам знания о роли тренинга педагогического общения в организации профессиональной учебно-воспитательной деятельности, его закономерностях, функциях, этапах, формах и методах осуществления, основных подходах и технологиях организации;
- сформировать необходимые личностные и профессионально-значимые компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативному циклу дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Психология межличностного общения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социально-педагогической диагностики (ПКСП-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- формы и методы диагностики трудностей и конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- методику составления программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- методику разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- устройство системы социальной защиты детства;
- сущность и содержание основных методов социальной диагностики;
- основные индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- применять формы и методы диагностики трудностей и конфликтных ситуаций на практике;



- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- организовывать социально ценную деятельность обучающихся;
- применять знания устройства системы социальной защиты детства на практике;
- применять методы социальной диагностики на практике;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- навыками своевременного выявления и коррекции трудностей и конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- формами и методами программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- формами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками диагностики и анализа полученной социальной информации;
- навыками применения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Терновая И. П.

## **«Практикум волонтерской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** освоение обучающимся проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи в условиях различных учреждений, осуществляющих социальную поддержку клиентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Практикум по волонтерской деятельности» относится к профессиональному циклу, вариативная часть.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- общие представления о форме и содержании волонтерской деятельности, в т. ч.:
- теоретико-методологический аспект;
- методико-технологический аспект;
- нормативно-правовой аспект;
- организационно-управленческий аспект;
- эмпирико-психологический аспект;
- конкретно-исторический аспект;

**уметь:**

- организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность;
- работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере;
- ориентироваться в современной социокультурной ситуации;
- создавать условия для реализации волонтерами социальной активности и социальных инициатив;
- организовать волонтерское сообщество для обмена и передачи накопленного опыта при решении актуальных социальных задач;

**владеть:**

- установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности;
- приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации;
- практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- способами, методами и методиками использования Интернет-технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Макаров А. В.

## **«Социокультурное развитие личности на материале музееведения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- раскрытие социальной значимости музейной культуры, ее особенностей и функций; показ развития ее по эпохам;
- показ социально-экономического влияния среды на творчество писателя или на историю края;
- раскрытие принципов построения музейных экспозиций;
- представления о фондовой музейной работе, а также о культурно-образовательной деятельности музея.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Социокультурное развитие личности на материале музееведения» относится к циклу профессиональных дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культура и межкультурное взаимодействие», «Философия», «Общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология».
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей начальной школы», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками», «Методика и технология работы социального педагога», «Методика формирования социальной активности учащихся».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет методами социально-педагогической диагностики ребенка (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- технологию и методику организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;

- технологию разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- методы социально-педагогической диагностики. Методику сотрудничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- индивидуальные особенности детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**уметь:**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- использовать методы социально-педагогической диагностики;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

**владеть:**

- технологией и методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- умением составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- технологией разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
- методами социально-педагогической диагностики;
- методикой сотрудничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- умением осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мышева Т. П.

## **Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».
- в. Знания, умения и практические навыки, приобретаемые на учебных занятиях дисциплины «Физическая культура» имеют важное значение для всех остальных изучаемых дисциплин вуза, так как способны сохранять и укреплять здоровье студента, повысив его работоспособность; обучить практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способны предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- ценностный потенциал физической культуры;

- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

**уметь:**

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

**владеть:**

- использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- самоконтроля за состоянием своего организма.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

## **Б. 5. УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ**

### **«Учебная практика»**

#### **1. Цель практики:**

- непосредственное знакомство студентов с организацией жизнедеятельности образовательных учреждений различных типов, работой их социально-педагогических служб, а также знакомство с системой деятельности социального педагога образовательного учреждения
- ознакомление студентов с организацией деятельности образовательных учреждений различных типов, Центров психолого-медико-социального сопровождения и Центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации;
- ознакомление с основными направлениями социально-педагогической деятельности образовательных учреждений различного типа, спецификой работы их социально-педагогических служб и деятельностью социального педагога;
- расширение представления о будущей профессиональной деятельности, обеспечить профессиональную адаптацию студентов к избранной профессии социального педагога в сфере столичного образования;
- повышение информационно-коммуникативный уровень студентов.

#### **2. Место практики в структуре ООП:**

- а. Учебная практика проводится в 3 семестре (3 недели) и 4 семестре (3 недели).
- б. Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: ««Безопасность жизнедеятельности», « Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания» и помогает подготовить студентов к изучению других дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.
- в. Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, студент должен накопить опыт анализа и развить психологическую интуицию и мастерство. Умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики, потребуются в ходе последующей работы и профессиональной деятельности. Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» и написания курсовой работы по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность».

#### **3. Требования к результатам прохождения практики.**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- умеет составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки (ПКСП-3);



- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате прохождения практики студенты должны:**

**знать:**

- типы образовательных учреждений и документы, регламентирующие их деятельность;
- функциональные обязанности социального педагога;
- специфику социально-педагогической деятельности образовательных учреждений различного профиля, включая их взаимодействие с социальными институтами для разрешения проблем социализации воспитанников;
- особенности организации жизнедеятельности образовательных учреждений различных типов, систему деятельности их социально-педагогических служб;

**уметь:**

- характеризовать систему социально-педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных, специальных образовательных школ и специальных коррекционных школ-интернатов, Центров психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, учреждений дополнительного образования;
- ориентироваться в нормативных документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения и социального педагога;
- анализировать деятельность образовательного учреждения и направления деятельности социального педагога;
- уметь давать психолого-педагогическую характеристику педагогических ситуаций, наблюдаемых во время практики;

**владеть:**

- анализом нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения;
- навыками анализа направлений работы социального педагога в различных типах учреждений;
- участвовать в работе социально-педагогических служб образовательных учреждений;
- навыками оценивания эффективности педагогического процесса, и приобретенными навыками собственной педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.

## **«Производственная практика»**

### **1. Цель практики:**

- освоение социально-педагогических технологий в практике разрешения детско-юношеских проблем, отработка навыков и умений установления и поддержания контакта с детьми и родителями учащихся, отработка навыков и умений оказания помощи родителям по вопросам семейного воспитания (консультирование, посредничество, просвещение);
- изучение социально-педагогические аспекты взаимодействия органов муниципалитета с различными образовательными учреждениями;
- проанализировать социально-педагогические проблемы на уровне муниципального образования;
- освоение функциональных обязанностей социального педагога в различных образовательных учреждениях;
- изучение Типовых положений о различных типах образовательных учреждений;
- повышение информационно-коммуникативного уровня студентов.

### **2. Место практики в структуре ООП:**

- а. Учебная практика проводится в 6 семестре (5 недель) и 7 семестре (5 недели) и 8 семестре (4 недели).
- б. Для прохождения производственной практики студенты используют знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Воспитательный потенциал социума» и др.
- в. Прохождение производственной практики является необходимой основой для выполнения курсовых работ по дисциплине «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях», подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.

### **3. Требования к результатам производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего, школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7).

**В результате прохождения практики студенты должны:**

**знать:**

- социально-педагогические аспекты взаимодействия органов муниципалитета с различными образовательными учреждениями;
- систему деятельности социальных институтов, взаимодействующих с образовательными учреждениями по оказанию социально-педагогической, психолого-социальной, социальной и социально-правовой помощи учащимся;
- методы социально-педагогической диагностики и их применение;

**уметь:**

- анализировать социально-педагогические проблемы на уровне муниципального образования;
- владеть методами социально-педагогической диагностики;

**демонстрировать способность и готовность:**

- участие во взаимодействии органов муниципалитета с различными образовательными учреждениями;
- участвовать в работе социально-педагогических служб образовательных учреждений.

**4. Общая трудоемкость учебной практики составляет 21 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.