

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки  
Психолого-педагогическое образование,  
профиль Психология образования»**

**Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
Б.1.1. Базовая часть**

**«История»**

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «История» относится к базовой части цикла (Б.1.1.1.) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание».
- в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Поликультурное образование» (Б.3.1.5.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.); дисциплин курсов по выбору студентов (Б.1.3.) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.): «Проблемы новейшей политической истории России» (Б.1.3.3.), «История казачества (Б.1.3.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы изучения исторических фактов;
- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

**уметь:**

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- уметь дать историческую и нравственную оценку деятельности и личностным качествам выдающихся деятелей всемирной и российской истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**владеть:**

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент Донскова Л. А., канд. ист. наук, доцент Смирнова В. К. (кафедра социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

## **«Философия»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование философской культуры студентов;
- развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части. (Б.1.1.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Всемирная история», «Обществознание».
- в. Изучение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения «Концепций современного естествознания» (Б.2.2.1.), «Социальной психологии» (Б.3.1.6.), «Социальной педагогики» (Б.3.1.10.), дисциплин базовой части профессионального цикла и вариативной части.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем;
- законы исторического и общественного развития;
- духовно-нравственный компонент философских проблем;
- основные методы и средства научного исследования;
- мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ;

**уметь:**

- использовать знания в области философии как методологии научного познания;
- выделять предмет и методы естественнонаучной и культуроцентристской (гуманитарной) моделей исследования;

- понимать сущность принципа гуманизма;
- выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы;
- анализировать проблемы как результат объединенных усилий международного сообщества;
- использовать рефлекссию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия;

**владеть:**

- навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений;
- приемами, подходами исторического анализа;
- навыками коммуникативной культуры;
- основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ;
- основными стратегиями и навыками организации работы в группах;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- навыками построения партнерских отношений;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** канд. филос. наук, доцент Интымакова Л. Г., канд. филос. наук, доцент Чередникова Н. П. (кафедра философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

## «Иностранный язык»

### 1. Цель дисциплины:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла ГСЭ (Б.1.1.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

#### уметь:

##### *в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

##### *в области чтения:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимо-

сти используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*в области письма:*

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);
- оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т. д.);

**владеть:**

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** зав. кафедрой, канд. филол. наук, Дебердеева Е. Е., канд. филол. наук, доцент Шатун О. А. (кафедра иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»)

## **«Русский язык и культура речи»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б.1.1.4.) относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык» в общеобразовательной школе.
- в. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология детей младшего школьного возраста» (Б.3.1.13.), «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15.) базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- особенности организации общения;
- функции языка, его разновидности, стили;
- теоретические сведения, полученные на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

#### **уметь:**

- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах литературного языка, стилях и жанрах в своей речевой практике;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом;

#### **владеть:**

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка;
- нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка;
- правилами пользования словарями и справочниками.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Чернега Л. В.

## **«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**

### **1. Цель дисциплины:**

- знакомство с историей культурологической мысли, ее категориальным аппаратом и существом основных проблем современной культурологии;
- ознакомление со становлением и развитием понятий «культура» и «цивилизация»;
- критически понять место культуры в обществе, социокультурную динамику, типологии и классификации культур;
- овладеть методологией культурологического анализа;
- выделить доминирующие в разных культурах ценности и смыслы, образующие ее историческое своеобразие.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» (Б.1.1.5.) относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» (Б.1.1.2.), «История» (Б.1.1.1.).
- в. Изучение дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Поликультурное образование» (Б.3.1.5.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским и литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методологические основы научного познания;
- законы исторического и общественного развития;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

**владеть:**

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- различными средствами социокультурной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Арямов А. В.

## «Экономика»

### 1. Цель дисциплины:

- обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества;
- анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур;
- развитие стратегического экономического мышления.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Экономика» (Б.1.1.б.) относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Обществознание» (среднее общее образование), «Математика».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности ведущих экономических школ и направлений;

##### уметь:

- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
- объяснять причины и характер происходящих экономических явлений;
- применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценке экономических ситуаций;
- вырабатывать адекватные представления о сути экономических явлений и их взаимосвязи, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

##### владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- инструментарием экономического анализа;
- навыками работы с экономическими текстами, графиками, таблицами;
- методами решения практических задач и ситуаций;
- навыками самостоятельной экономической проектной деятельности для решения задач поискового характера;
- навыками использования полученных теоретических знаний при освоении других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 5. Разработчик: доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

## **Б.1.2. Вариативная часть «Социология и политология»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование целостного представления об эволюции социальной и политической мысли;
- ознакомление с важнейшими социологическими и политологическими теориями и подходами;
- приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
- рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных и политических систем;
- формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества;
- ознакомление с содержанием политической деятельности;
- выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического и политологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социология и политология» (Б.1.2.1.) относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» (Б.1.1.2.), «История» (Б.1.1.1.).
- в. Изучение дисциплины «Социология и политология» является необходимой основой для последующего изучения «Социальной психологии» (Б.3.1.6.), «Социальной педагогики» (Б.3.1.10.), дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;

- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

**уметь:**

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Арямов А. В.

## «Социальная история России»

### 1. Цель дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о социальной истории как процессе взаимодействия экономических, политических, социальных, культурных факторов исторического развития;
- развитие у студентов комплексного представления о социально-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование у выпускников способности применения знаний генезиса социальных явлений как инструментария для выработки научно-обоснованной социальной политики на разных уровнях исторической реальности;
- развитие способности использовать основные положения и методы социальной истории при решении профессиональных задач, введение в круг социально-исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развивать навыки социально-исторической аналитики: способность на основе социально-исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события, явления социальной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные и общественно-политические дискуссии;
- формирование гуманистических основ морали и нравственности, толерантности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социальная история России» относится к вариативной части (Б.1.2.2.) гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», формируемые в результате изучения в школе.
- в. Изучение дисциплины «Социальная история России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Поликультурное образование» (Б.3.1.5.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.); дисциплин курсов по выбору студентов (Б.1.3.) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.): «Проблемы новейшей политической истории России» (Б.1.3.3.), «История казачества» (Б.1.3.2.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического и социального развития;
- важнейшие достижения системы социокультурных ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- основные категории и понятия социальной истории в их историческом развитии;
- движущие силы, тенденции и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке периодизации социальной истории в отечественной и зарубежной историографии;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

**уметь:**

- бережно относиться к историческому социокультурному наследию;
- осмысливать процессы, события и явления социальной истории в их динамике и во взаимосвязи социальных, экономических и культурных факторов;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной истории;
- соотносить общие социоисторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты социоисторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и использовать историко-генетический и системный методы в качестве инструментария для разработки отдельных положений научно-обоснованных социальных решений на разных уровнях исторической реальности;

**владеть:**

- принципом историзма при анализе и оценке социокультурных явлений и событий;
- методологией и конкретно-историческими методами специфической работы с разноплановыми источниками социальной истории;
- методами обобщения и анализа социально-исторической информации;
- навыками логического построения устной и письменной речи;
- способностью критически оценивать достижения и недостатки отечественной и зарубежной историографии социальной истории с целью преодоления идеологизации, априоризма, презентизма в изучении социальной истории и современного опыта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. ист. наук Донскова Л. А.

**Б.1.3. Курсы по выбору студента**  
**«История педагогического образования на Дону»**

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о развитии педагогического образования на Дону как регионального аспекта общей истории педагогики и образования в России;
- формирование понимания своеобразия развития общего и педагогического образования на Дону, исходя из специфики социальной структуры населения Области Войска Донского (казачье сословие, деловые, предпринимательские слои неказачьего населения, многонациональный и многоконфессиональный состав населения городов и промышленно и торгово развитых районов ОВД);
- изучение основных этапов развития педагогического образования и типов педагогических учебных заведений на Дону;
- развитие способности использовать основные знания о развитии общего и педагогического образования на Дону при решении общепрофессиональных задач, введение в круг социокультурных и исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование гуманистических основ морали и нравственности у студентов как основы будущей педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «История педагогического образования на Дону» (Б.1.3.1.) относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание» в результате изучения в школе и дисциплин «История» (Б.1.1.1.), «Социальная история России» (Б.1.2.2.), «Социальная педагогика» (Б.3.1.10.).
- в. Изучение дисциплины «История педагогического образования на Дону» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, базовой части: «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Поликультурное образование» (Б.3.1.5.); дисциплин курсов по выбору студентов гуманитарного, социального и экономического цикла: «Проблемы новейшей политической истории России» (Б.1.3.3.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предпосылки возникновения и основные этапы развития педагогического образования на Дону как части общероссийской истории образования и в т. ч. педагогического образования;
- генезис и развитие основных типов педагогических учебных заведений на Дону в XIX-XX вв.;
- наиболее выдающихся представителей педагогической общественности, региональных властей и делового мира Дона, ставших у истоков различных форм педагогического образования на Дону и способствовавших его развитию;
- масштабы материальных и социокультурных разрушений и специфику восстановления общего и педагогического образования на Дону после Российской революции (1917-1922 г.г.) и Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.);

**уметь:**

- соотносить общие социо-исторические процессы и региональные явления в развитии педагогического образования;
- использовать методы исторической аналитики при анализе и оценке социокультурных и образовательных явлений и событий;
- применять принцип историзма в понимании и оценке своеобразия образовательной политики региональных властей, обусловленный особенностями социального и экономического развития донского края в XIX-XX вв.;
- бережно относиться к историческому социокультурному наследию сфере образования и других отраслях культуры;

**владеть:**

- методологией и методикой работы с разноплановыми и специфическими источниками по истории педагогического образования на Дону;
- на основе применения исторической ретроспективы обладать пониманием диалектического взаимодействия традиций и инноваций в педагогическом образовании;
- навыками логического построения устной и письменной речи, умением аргументировано излагать позицию в научных и общественно-политических дискуссиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. ист. наук Донскова Л. А.

## «Этика»

**1. Цель дисциплины:** содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра направления «психолого-педагогическое образование» путем развития способности раскрытия сущности и роли морали в жизни общества на различных этапах развития культуры, ознакомить студентов с опытом осмысления человечеством нравственных проблем и научить использовать его в межличностных отношениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Этика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, курсам по выбору (Б.1.3.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».
- в. Изучение дисциплины «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профессионального цикла «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- роль этики в формировании общей культуры человека;
- способы и формы анализа, самоанализа;
- современное состояние и перспективы развития этики;
- мировоззренческие аспекты моральных и нравственных ценностей;
- специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество»;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

#### **уметь:**

- вести диалог в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета;
- соотносить изученный материал с практикой реальной жизни;
- использовать знания в области этики в повседневной жизни, работать в группе, в соответствии с принципами разделения научно-исследовательского труда;

- выработать собственную нравственную позицию;
- освоить категориальный аппарат этики и специфику его использования в различных ситуациях;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой;

**владеть:**

- навыками построения стратегий поведения с использованием методов прикладного исследования, сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, моделирования социальных процессов и систем прогнозирования;
- навыками анализа эмпирических данных и наблюдений, позиционирования себя в обществе, как во время работы с детьми, так и в общении с коллегами;
- навыками сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, анализа связи этики с правом, религией и другими формами культуры, а также их различий;
- навыками использования изучаемого материала в педагогической практике.

**4..Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Г. Интымакова.

## «История казачества»

### 1. Цели дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии казачества, его месте в истории России;
- формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития казачества, с акцентом на изучение истории донского казачества;
- введение в круг исторических проблем, связанных с историей Донского края в целом;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История казачества» (Б.1.3.2.) относится к блоку дисциплин «Курсы по выбору студента» гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» (Б.1.1.1.) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.), «Социальная история России» (Б.1.2.2.) вариативной части цикла, «Социология и политология» (Б.1.2.1.).
- в. Изучение дисциплины «История казачества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проблемы новейшей политической истории России» (Б.1.3.3.), курса по выбору студента базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социокультурной среды (ОК-1);
- владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- особенности формирования казачества как социокультурного явления в истории России;
- важнейшие достижения культуры донского казачества;

- основные направления изучения, проблемы истории казачества;
- основные этапы и ключевые события истории казачества, деятельность выдающихся казаков, сыгравших важную роль в истории России;
- особенности исторического развития Донского края в общероссийском контексте;

**уметь:**

- осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**владеть:**

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений регионального и общероссийского исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Смирнова В. К.

## **«История религии и основы православной культуры»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «История религии и основы православной культуры» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, курсам по выбору (Б.1.3.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Этика», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;
- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;
- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;

- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

**уметь:**

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

**владеть:**

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жданова В. И.

## **«Проблемы новейшей политической истории России»**

### **1. Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов комплексные знания основных событий политической истории XX и первых лет XXI в.;
- показать своеобразие исторического выбора России в начале XX в., причины его осуществления и формы реализации;
- выявить место российской истории в мировом историческом процессе;
- показать основные закономерности, причины и последствия политического развития страны после распада СССР;
- сформировать у студентов базовые знания об основных политических событиях российской истории последних лет;
- выработать навыки сравнительного анализа и обобщения исторических сведений, которые касаются судеб России и стран мира;
- выработать у студентов умение выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей российской истории новейшего времени.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Проблемы новейшей политической истории России» (Б.1.3.3.) относится к блоку дисциплин «Курсы по выбору студента» гуманитарного, социального и экономического цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.), «Социальная история» (Б.1.2.2.) вариативной части цикла, «Социология и политология» (Б.1.2.1.), «История казачества» (Б.1.3.2.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социокультурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социально- гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- ключевые поворотные моменты политической истории России, оказавшие непосредственное воздействие на судьбы Европы и мира;

- важнейшие события российской истории в новейшее время;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль политических деятелей в истории России в XX — начале XXI в.;
- основные политические идеи, теории, концепции, оказавшиеся востребованными в политической истории России в новейшее время;

**уметь:**

- давать оценку политическим событиям российской истории новейшего времени, обосновывать свое к ним и к их участникам отношение;
- творчески (критически, самостоятельно и др.) осмысливать сведения, касающиеся политической истории России в рассматриваемое время;
- выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке политических деятелей российской истории;
- извлекать знания из исторических источников и применять их в ходе решения познавательных задач;
- работать с исторической картой;

**владеть:**

- элементами исторического описания и объяснения;
- навыками исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, исторические события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
- основными приемами анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. Н. Смирнов.

## **«Логика и культура мышления»**

**1. Цель дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла, курсам по выбору (Б.1.3.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «Этика».

в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является

- необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;
- логические принципы, определяющие правильность мышления;
  - общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
  - основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
  - основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;
  - основы культуры мышления.

**уметь:**

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и культуры мышления;

**владеть:**

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

## **Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

### **Б.2. 1. Базовая часть**

#### **«Математика»**

##### **1. Цель дисциплины:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Математика» (Б.2.1.1.) относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Школьный курс алгебры и начал анализа».
- в. Изучение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы математической статистики в психологии и педагогики» (Б.2.2.3.) базовой части математического и естественнонаучного цикла и курсов по выбору студента.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- фундаментальные понятия математики;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

**уметь:**

- составлять алгоритмы решения математических задач;
- составлять электронные документы и работать с ними;
- правильно выбирать методы и средства работы с информацией;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- проводить первичную обработку и анализ статистической информации;

**владеть:**

- навыками логического мышления;
- навыками работы с данными наблюдений;
- навыками обобщения и анализа информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. физ. -мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. В. Сидорякина.

## **«Современные информационные технологии»**

### **1. Цель дисциплины:**

- приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Современные информационные технологии» (Б.2.1.2.) относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика» (Б.2.1.1.).
- в. Изучение дисциплины «Современные информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения «Практикума по современным информационным технологиям» и многих других учебных дисциплин профессионального цикла, а также выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные научные понятия;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- особенности и важность профессии педагога;
- современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса, возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса;

##### **уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- мотивировать свою деятельность;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
- применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

##### **владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;

- достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности;
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения;
- навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. Ф. Горбатюк

## **«Анатомия и возрастная физиология»**

### **1. Цель дисциплины:**

- является формирование систематизированных знаний в области анатомии и физиологии человека на разных возрастных этапах развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» (Б.2.1.3.) относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьного курса.
- в. Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части и курсов по выбору студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание базовых понятий анатомии и физиологии, вопросы общей и частной анатомии и физиологии, физиологии высшей нервной деятельности человека;
- закономерности роста и развития детского организма;
- возрастные особенности строения и работы физиологических систем организма;

**уметь:**

- оценивать уровень физического развития как одного из показателей здоровья на основе антропометрических исследований;
- организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями гигиены учебного труда;

**владеть:**

- методикой антропометрических исследований;
- навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья;

– методами изучения функционального состояния организма, оценки индивидуальных анатомо-физиологических, психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей человека.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко

## **«Основы педиатрии и гигиены»**

### **1. Цель дисциплины:**

- обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на этапах его развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» (Б.2.1.4.) относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьного курса.
- в. Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- содержание основных СанПиНов, определяющих требования к гигиене и охране труда;

**уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских образовательных учреждениях;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении;
- нести ответственность за результаты своих действий;

**владеть:**

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т. д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко

## **Б.2.2. Вариативная часть**

### **«Концепции современного естествознания»**

**1. Цель дисциплины:** содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра направления психолого-педагогическое образование путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, а также в глобальном информационном пространстве и комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов, форм естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла Б. 2.2.1.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Истории».
- в. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Логика и культура мышления», дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов и курсов по выбору студента.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные концепции современного естествознания, авторов концепций, их вклад в развитие естествознания;
- основы физической, химической, биологической, космологической системы знания;
- ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ;

- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания; основные стратегии организации работы в группах;
- духовно-нравственный компонент глобальных проблемы биосферы;
- ведущих отечественных и зарубежных ученых естественников;
- основные методы и средства научного, в частности естественнонаучного, исследования;

**уметь:**

- используя накопленные знания, аргументировано выступить по той или иной проблеме естественнонаучного цикла;
- систематизировать информацию по степени ее значимости, полноты, достоверности и т.п.;
- выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культур-центристской (гуманитарная) моделей исследования;
- определять автора концепции на основе анализа основных понятий и идей;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных концепций;
- выделять междисциплинарные связи физической, химической, космологической и т.д. картин мира;

**владеть:**

- навыками репрезентации естественнонаучных проблем в аспекте исторической преемственности научного знания;
- навыками системного анализа, ориентированного на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями;
- концептуальным аппаратом теорий ведущих отечественных ученых;
- основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной научных программ;
- основными естественнонаучными концепциями зарубежной и отечественной мысли.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. культурологии, ассистент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Д. И. Мамычева.

## **«Практикум по современным информационным технологиям»**

### **1. Цель дисциплины:**

- приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Практикум по современным информационным технологиям» (Б.2.2.2.) относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика» (Б.2.1.1.) и «Современные информационные технологии» (Б.2.1.2.).
- в. Изучение дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» является необходимой основой для последующего изучения многих учебных дисциплин профессионального цикла, а также выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные научные понятия, основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- особенности и важность профессии педагога;
- современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса;
- возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса;

#### **уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- мотивировать свою деятельность;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

- применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний в сфере своей профессиональной деятельности;
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения;
- навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. Ф. Горбатюк.

## **«Методы математической статистики в психологии и педагогике»**

### **1. Цель дисциплины:**

- является обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Методы математической статистики в психологии и педагогике» (Б.2.2.3.) относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьный курс «Алгебры».
- в. Изучение дисциплины «Методы математической статистики в психологии и педагогике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» (Б.2.2.2.) вариативной части математического и естественнонаучного цикла и курсов по выбору студента.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;

#### **уметь:**

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

#### **владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** канд. физ. -мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. В. Сидорякина.

## **Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **Б.3.1. Базовая часть**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

##### **1. Цель дисциплины:**

- защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного, техногенного, естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности;
- выработка у студентов алгоритма безопасного поведения.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б.3.1.1.) относится к профессиональному циклу, вариативной части.
- б. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».
- в. Изучение данной дисциплины является основой для изучения курса по выбору студента.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

###### **знать:**

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

###### **уметь:**

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;

###### **владеть:**

- правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- средствами индивидуальной защиты.

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

##### **5. Разработчик:** ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Олейникова.

## *Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности*

### **«Общая и экспериментальная психология»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- анализ сущности, структуры, общих закономерностей и механизмов, функционирования психики;
- изучение стадий развития психики;
- обеспечение базовых знаний и умений для освоения психологических дисциплин профессионального цикла;
- освоение студентами основ психологического эксперимента и проведения эмпирического исследования психических процессов и явлений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.) относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной дисциплины нужны знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Философия» (Б.1.1.2.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Психология дошкольного возраста» (Б.3.1.11.), «Психология детей младшего школьного возраста» (Б.3.1.13.), «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15), «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (Б.3.1.17.), вариативной части (Б.3.2.): «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.), «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.), «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.), «Психология личности» (Б3.М1.В4.), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психолого-педагогический практикум» (Б.3.2.13.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

**В результате усвоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность, структуру психических процессов и явлений, психической деятельности, личности;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,
- механизмы функционирования психики;
- стадии развития психики;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности;

**уметь:**

- дать определение изучаемых психических процессов и явлений;
- проанализировать виды, свойства, механизмы психических процессов и явлений;
- охарактеризовать структуру деятельности, структуру личности;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;

**владеть:**

- навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека;
- навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.
- навыками проведения диагностических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Теория обучения и воспитания»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов теории обучения и воспитания;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в обучении и воспитании;
- формирование представлений студентов о содержании и методах современной системы образования и воспитания;
- актуализация умений по построению образовательных и воспитательных программ, применению отдельных воспитательных техник и приемов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.); вариативной части (3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (Б.3.1.12.), «Образовательные программы начальной школы» (Б.3.1.14.); вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психолого-педагогический практикум» (Б.3.2.13.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические основания, специфику содержания и методов теории обучения и воспитания;
- разные теоретические подходы, применяемые в обучении и воспитании;
- содержание и методы, применяемые в современной системе образования и воспитания;

#### **уметь:**

- дать определение основных понятий курса;
- охарактеризовать содержание и методы обучения и воспитания;
- представить структурные связи образования и воспитания;

– применять отдельные воспитательные техники и приемы;

**владеть:**

– навыками использования понятийного аппарата теории обучения и воспитания для характеристики образовательного процесса, педагогических ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Вараксин В. Н.

## **«История педагогики и образования»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики и образования, спецификой содержания истории педагогики и образования;
- анализ разных теоретических подходов в истории педагогики и образования;
- рассмотрение связей истории педагогики и образования с историей культуры российского общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина (Б.3.1.4.) «История педагогики и образования» относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла учебных дисциплин (Б.3.).
- б. Изучение дисциплины «История педагогики и образования» является необходимой основой для последующего освоения дисциплины профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.) «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- историю становления теорий обучения, воспитания и развития;
- разные теоретические подходы в истории педагогики и образования;

#### **уметь:**

- применять знание теорий обучения, воспитания и развития для анализа педагогических явлений, современного состояния педагогической и психологической науки;
- популяризировать информацию о теориях обучения, воспитания и развития;

#### **владеть:**

- приемами анализа педагогических учений;
- приемами составления рефератов и эссе по истории педагогики и образования.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Вараксин В. Н.

## **«Поликультурное образование»**

### **1. Цель дисциплины:**

- овладение студентами знаниями о специфике получения образования в
- поликультурной социальной среде с учетом глобальных и региональных
- тенденций ее формирования в прошлом и развития в будущем;
- знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности;
- ориентация в современных тенденциях развития глобального и
- отечественного образования, в частности определяемых отношением
- человека к той или иной культурной традиции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Поликультурное образование» (Б.3.1.5.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.), базовой части (Б.1.1.): «Философия» (Б.1.1.2.), «Культура и межкультурное взаимодействие» (Б.1.1.5.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Социальная педагогика» (Б.3.1.10.), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б.3.1.19.).
- в. Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- культурно-этническое разнообразие мира;
- специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных
- народов;
- важность многообразия культур для развития цивилизации;

**уметь:**

- входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры;
- критически осваивать поликультурную реальность;
- терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность;

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников
- образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

**владеть:**

- навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов;
- умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами;
- вступать в конструктивный диалог культур.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Лысенко Л. И.

## «Социальная психология»

### 1. Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-психологической дисциплины;
- рассмотрение основных социально-психологических феноменов, анализ разных теоретических подходов в рамках отечественной и зарубежной психологии;
- актуализация умений у студентов по разработке экспериментов, соц. опросов, фокус-групп и групп тренингов;
- формирование представлений у студентов о содержании и методах социально-психологического характера и некоторых умений по осуществлению консультативной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социальная психология» (Б.3.1.6.) относится к базовой части (Б.3.1.), профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.): «Тренинг влияния и противостояния влиянию» (Б3.М3.В2.), «Практикум межличностного взаимодействия» (Б3.М3.В2.), «Конфликтология» (Б3.М2.В5.), «Психология больших и малых групп» (Б3.М2.В2.), «Психология массовой коммуникации» (Б3.М2.В2.); «Производственная практика» (Б.5.2.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- закономерности развития социально-психологических процессов и явлений;
- основные подходы к пониманию массовидных явлений и групп;
- существенные характеристики массового общества и массовой культуры;
- основные механизмы социальной перцепции, ведущие характеристики коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;
- основные концепции и подходы, описывающие социально-психологические феномены;

##### **уметь:**

- диагностировать и выявлять те или иные социально-психологические явления в рамках коллектива и группы;

- читать невербальные сигналы в процессе общения, обнаруживать и преодолевать коммуникативные барьеры, налаживать конструктивное общение;
- проводить психологический анализ поведения партнера по общению;
- анализировать природу социальных взаимодействий и контактов;
- определять причины и предпосылки возникающих социально-психологических явлений;

**владеть:**

- основными навыками работы с малыми группами, коммуникативными навыками и способами выхода из конфликтных ситуаций;
- приемами воздействия на группу и отдельную личность, способами противостояния манипуляции;
- навыками делового общения;
- базовыми понятиями дисциплины и методологическими основами анализа социально-психологических явлений;
- приемами анализа социально-психологических феноменов и явлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель, канд. психол. наук кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова») Казанцева Е. В.

## **«Психология развития»**

### **1. Цели дисциплины:**

- формирование научного психологического мышления студентов;
- развитие умения анализировать факты, видеть нерешенные проблемы психологии человека на различных возрастных этапах его жизни;
- развивать умение самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития человека, своевременно изучать причины отставания в учебе и недостойного поведения учеников, выявлять наиболее эффективные пути устранения этих явлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология развития» (Б.3.1.7.) относится к базовой части (Б.3.1.), профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.2.): «Общая педагогика» (Б3.М1.В1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.12.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.), «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии;
- предпосылки и условия психического развития;
- взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;
- возрастную периодизацию психического развития;
- психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды;

#### **уметь:**

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития детей;

– определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

**владеть:**

- навыками понимания основных категорий научной возрастной психологии;
- навыками анализа и изложения основных теорий психологического и психического развития человека на разных возрастных этапах;
- навыками применения важнейших методов исследования;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками применения психологических знаний к решению практических задач обучения, воспитания, диагностики и коррекции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Черевик К. С.

## **«Клиническая психология детей и подростков»**

- 1. Цель дисциплины:** формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.) относится к базовой части профессионального цикла.
  - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), вариативной части (Б.3.2.): «История психологии» (Б3.М1.В1.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.).
  - в. Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.2.): «Работа психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.); дисциплины курсов по выбору студента вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.): «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;

**уметь:**

- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового контингента, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии детей и подростков для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

**владеть:**

- основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента;
- методологией и технологией различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## «Дефектология»

### 1. Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии;
- рассмотрение особенностей работы при решении различных типов проблем, возникающих у аномальных детей;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии;
- актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми;
- в целом – формирование представлений студентов о содержании и методах дефектологии, изучение и систематизация знаний о закономерностях аномального развития, изучение возможностей коррекции, социальной адаптации и социальной реабилитации детей с нарушениями в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Дефектология» (Б.3.1.9.) относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Психолого-педагогический практикум» (Б.3.2.13.), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Б.3.1.20.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития;
- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- способы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способы эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

**уметь:**

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**Владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- способами контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способами эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Рыжих Н. П.

## **«Социальная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о генезисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и формах работы социального педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» (Б3.1.10.) относится к профессиональному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология и политология» (Б.1.2.1.), «Безопасность жизнедеятельности» (Б.3.1.1.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.).
- в. Изучение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной деятельности;
- особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, факторы социокультурной ситуации развития;

**уметь:**

- организовывать совместную деятельность различных детских сообществ и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды;
- организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;

**владеть:**

- технологиями организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной деятельности;
- техникой оценивания социокультурной ситуации развития и осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гура В. В.

## *Модуль 2. Психология и педагогика развития детей и подростков*

### **«Психология дошкольного возраста»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка в период дошкольного детства.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б.3.1.11.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.), прохождения педагогической практики, подготовки к аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, методы коррекционно-развивающей работы;
- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- основные проблемы возрастного развития детей;
- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;

##### **уметь:**

- применять методы диагностики возрастных особенностей дошкольников;
- применять теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста на практике;
- проводить наблюдение и диагностику с целью установления соответствия развития детей возрастным нормативам;

- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей;
- корректно и тактично разъяснить педагогам образовательного учреждения недостатки в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;

**владеть:**

- методикой организации диагностического обследования дошкольников;
- информацией о разных методах применения теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для дошкольников в педагогической деятельности;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- методами группового возрастно-психологического консультирования и лекционно-просветительской работы;
- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации развития детей в игровой и учебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Бабкина Н. А.

## **«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее, о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (Б.3.1.12.) относится к профессиональному циклу.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формулируемые предшествующими дисциплинами: «Общая педагогика» (Б3.М1.В1.), «Общая экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология дошкольного возраста» (Б.3.1.11.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

#### **уметь:**

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

#### **владеть:**

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

5. **Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мышева Т. П.

## **«Психология детей младшего школьного возраста»**

### **1. Цель дисциплины:**

- вооружить студентов психологическими знаниями особенностей детей младшего школьного возраста;
- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» (Б.3.1.13.) относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.), «Психология дошкольного возраста» (Б.3.1.11.).
- в. Изучение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды;
- основные этапы исторического развития детской (возрастной) психологии;
- механизмы, факторы и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные категории, принципы и методы психологии младшего школьного возраста;

##### **уметь:**

- применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- практически осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;

- осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

**владеть:**

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- способами сотрудничества с учебно-воспитательными организациями социума;
- опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Образовательные программы начальной школы»**

### **1. Цель дисциплины:**

- полагаясь на основные теории образования, воспитания, изучить образовательные программы начальной школы, обучить использованию этих программ для работы с младшими школьниками в социально-педагогическом аспекте.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к профессиональному циклу, базовой части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные теории обучения, воспитания и развития, основные программы младшего школьного возраста;

#### **уметь:**

- использовать знания о теориях обучения, воспитания и развития в деятельности социального педагога;

#### **владеть:**

- навыками использования технологий обучения, воспитания и развития.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** ассистент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Помянтовский А. Н.

## **«Психология подросткового возраста»**

- 1. Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей подросткового возраста.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15.) относится к профессиональному циклу.
  - б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.), «Психология дошкольного возраста» (Б.3.1.11.), «Психология детей младшего школьного возраста» (Б.3.1.13.) и др.
  - в. Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Педагогическая психология» (Б3.М1.В5.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные законы развития социальной и культурной среды;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- основные закономерности развития личности, факторы, определяющие психическое развитие;
- механизмы, факторы и закономерности психического развития детей подросткового возраста;
- основные категории, принципы и методы психологии детей подросткового возраста;
- теории обучения, воспитания и развития с учетом возрастнопсихологических закономерностей детей подросткового возраста;

**уметь:**

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;

- уметь переносить полученные знания в дальнейшее изучение психологии развития, собственную научную и практическую психолого-педагогическую деятельность;
- использовать арсенал диагностических методик для изучения уровня развития ребенка;
- работать с материалами диагностики: анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать;
- исследовать различные стороны детского развития, вступать в диалог с ребенком;
- понимать и объяснять различные формы детского поведения, сотрудничать с коллегами и родителями;

**владеть:**

- навыками анализа основные законы развития и применять их к анализу социальной и культурной среды;
- навыками организовать научное исследование, использовать способы достижения и построения научного знания;
- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с условиями развития;
- навыками прогнозирования и проектирования совместного взаимодействия для развития детей;
- психологическими технологиями работы с различными категориями детей;
- наиболее эффективными способами психолого-педагогической поддержки развития ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Меньшикова Т. И.

## **«Самоопределение и профессиональная ориентация»**

### **1. Цель дисциплины:**

- раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (Б.3.1.16.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.), базовой части (Б.1.1.): «Философия» (Б.1.1.2.), «Экономика» (Б.1.1.6.); дисциплин профессионального цикла (Б.3.1.), базовой части (Б.3.1.) «Психология развития» (Б.3.1.7.).
- в. Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.): «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики;

##### **уметь:**

- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;
- проводить мониторинг профессионального развития;
- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;

##### **владеть:**

- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества;

– основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Базымина Е. В.

### *Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности*

#### **«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

- 1. Цель дисциплины:** подготовка будущего педагога-психолога к исследовательской работе в области психологии образования.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (Б.3.1.17.) относится к профессиональному циклу (Б.3.), базовой части (Б.3.1.).
  - б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.1.2.): «Общая педагогика» (Б3.М1.В1.), «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.).
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Психология личности» (Б3.М1.В4), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4), «Общая психокоррекция» ((Б.3.2.14.), «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), «Конфликтология» (Б3.М2.В5.), «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.), «Применение проективных психодиагностических методик в работе педагога-психолога» (Б.3.2.21.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные качественные и количественные методы исследования в педагогике и психологии;
- методы диагностики личности, общения и деятельности;
- требования к использованию разных методов педагогического и психологического исследования;

**уметь:**

- анализировать в сравнительном плане достоинства и недостатки разных методов педагогического и психологического исследования;
- подбирать качественные и количественные методы для проведения теоретического и эмпирического исследования в соответствии с поставленными исследователем задачами;

- использовать качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях;
- корректно проводить обработку и интерпретировать данные проведенных исследований;

**владеть:**

- навыками составления программы психолого-педагогических исследований;
- навыками подбора исследовательских методик с учетом конкретных задач исследования;
- навыками применения качественных и количественных методов в педагогических и психологических исследованиях;
- способами обработки и интерпретации данных педагогических и психологических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Психолого-педагогическая диагностика»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов педагогической и психологической диагностики;
- рассмотрение видов диагностических ситуаций и широкого спектра диагностических процедур, в том числе и в рамках тестологии;
- формирование представлений об основных показателях методик (стандартизация, валидность и надежность), критериях создания выборки;
- формирование представлений студентов о методах, методиках и техниках психолого-педагогической диагностики и некоторых умениях по осуществлению диагностических мероприятий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.) относится к вариативной части (Б.3.2.), профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), вариативной части (Б.3.2.): «Общая педагогика» (Б3.М1.В1.).
- в. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является основой для последующего освоения дисциплины профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б3.2.11.); «Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников» (Б3.2.10.); «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.12.); «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.); «Педагогика и психология профессионального образования» (Б3.М1.В5.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные виды классификаций методов, целостных комплексов методик формулирования практических задач и оформление практической части исследования;
- основных этапов и инструментария в ходе проведения диагностического наблюдения и эксперимента;
- основные направления практической работы педагога-психолога и свободно демонстрирует их на практике;

#### **уметь:**

- создать диагностическую ситуацию для получения необходимых данных; использовать как качественные, так и количественные методы обследования;

- подготовить характеристику психологическому состоянию человека и работать в определенном направлении его коррекции;
- проводить первичную обработку информации собранной в рамках психологической процедуры, формулировать первичный диагноз;

**владеть:**

- навыками работы с психологическими и педагогическими методиками оценки умений, знаний, навыков и психологических особенностей личности;
- навыками квалифицированного использования методов в рамках психолого-педагогического диагностирования, владеет способами подготовки выборки для проведения обследования;
- сформированными навыками проведения диагностической процедуры, диагностического наблюдения и эксперимента.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. **Цель дисциплины:** формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б.3.1.19.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Б.3.1.20.), «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.).
  - в. Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;
- проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;

#### **уметь:**

- оперировать научной терминологией;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

#### **владеть:**

- способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

5. **Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мурюкина Е. В.

## **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. **Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания профессиональной этики, основными видами норм в сфере образования, с этическими принципами деятельности практического психолога.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Б.3.1.20.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б.3.1.19.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.).
  - в. Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Конфликтология» (Б3.М2.В5.), «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В6.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственность и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные виды норм в сфере образования;
- принципы профессиональной этики;
- правила организации деятельности педагога-психолога, связанные с реализацией принципов профессиональной этики;
- ограничения действия принципов профессиональной этики в ситуациях этической дилеммы;

#### **уметь:**

- объяснить целесообразность этических принципов и правил работы практического психолога;
- проанализировать ситуации профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики;

- объяснить целесообразность ограничения действия принципов конфиденциальности, осведомленного согласия, запрета на двойные отношения в определенных ситуациях;

**владеть:**

- приемами организации деятельности педагога-психолога, обусловленными реализацией принципов профессиональной этики;
- приемами слушания, убеждения и внушения, предполагающими следование принципам профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Латышева А. Т.

### **Б.3.2. Вариативная часть**

#### **1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога»**

**1. Цель дисциплины:** содействие развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникативной культуры будущего социального педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.) относится к циклу профессиональных дисциплин: вариативная часть, модуль (Б.3.2.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности социальных учреждений;
- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;
- структуру и виды нормативных правовых актов;
- систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;

- возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности социальных учреждений;

**уметь:**

- применять полученные знания в социально-педагогической деятельности;
- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия;
- выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и деятельности социальных учреждений;

**владеть:**

- культурой поведения;
- навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шаповалова В. С.

## **«Психологическая служба в образовании»**

- 1. Цель дисциплины:** обеспечение студентов необходимыми компетенциями по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Дисциплина читается в 1 семестре.
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б.3.1.19.), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Б.3.1.20.), а также дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.), «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет и задачи школьной психологической службы;
- место школьной психологической службы в системе народного образования;
- концепции психологической службы в образовании;
- общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы, основные направления деятельности работы педагога-психолога;
- классификацию технологий и методов работы педагога-психолога;
- документацию психологической службы, специфику труда педагога-психолога в образовательных учреждениях разных типов;

**уметь:**

- отбирать диагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования в работе с разными возрастными группами и в наиболее распространенных ситуациях;
- находить методы взаимодействия школы с учреждениями системы образования; использовать концепции психологической службы образования в практической работе;
- решать вопросы организации и деятельности школьной психологической службы;
- разрабатывать индивидуальные программы работы педагога-психолога и программы работы с группой; составлять психологическую характеристику ребенка;
- оформлять документацию (перспективный и календарный планы), заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования и другие формы учета деятельности педагога-психолога;
- находить контакт со всеми работниками образовательного учреждения;

**владеть:**

- методами организации труда педагога-психолога;
- спецификой оформления документации педагога-психолога.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Черевик К. С.

## **«Социальная защита детства»**

1. **Цель дисциплины:** содействие формированию профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Социальная защита детства» (Б.3.2.3.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.).

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области;
- принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

**уметь:**

- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;
- планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;
- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового и гражданского образования;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.;
- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых;

**владеть:**

- терминами и определениями, навыками, методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности;
- навыками организации мероприятий по социальной защите несовершеннолетних;
- навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;
- комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шаповалова В. С.

## **«Педагогическая аксиология»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление будущих педагогов-психологов с основными положениями педагогической аксиологии, ее тенденциями и перспективами в отечественном и зарубежном образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Педагогическая аксиология» (Б.3.2.4.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.); «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная защита детства» (Б.3.2.3.), «Практикум по психолого-педагогическому проектированию» (Б.3.2.22.), «Применение проективных психодиагностических методик в работе педагога-психолога» (Б.3.2.20.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при разработке и реализации социально ценной деятельности учащихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- закономерности построения организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- основные тенденции современной социокультурной среды;
- способы и приемы профессиональных действий, направленных на формирование привлечение детей и подростков к социально-значимым видам деятельности;
- основные закономерности процесса психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- организовать продуктивное межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

- проводить анализ своих профессиональных действий, направленных на привлечение детей и подростков к социально-значимым видам деятельности;
- использовать механизмы саморегулирования и самосовершенствования в процессе подготовки к профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками совместной работы с субъектами образовательной среды;
- принципами работы в поликультурной среде;
- методиками организации профессиональных действий, направленных на формирование привлечение детей и подростков к социально-значимым видам деятельности;
- приемами и методами психологической саморегуляции и навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Чельшева И. В.

## **«Воспитательные традиции народов Юга России»**

- 1. Цель дисциплины:** развитие у студентов этнокультурной компетентности, характеризующей готовность к трансляции ценностных ориентаций традиционной культуры, воспитательных традиций и обычаев народов Юга России в условиях педагогической деятельности учреждений образования и социальной работы с учетом своеобразия национально-психологических особенностей региона.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Учебная дисциплина «Воспитательные традиции народов Юга России» (Б.3.2.5.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла.
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.): «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Социальная педагогика» (Б.3.1.10.), «Поликультурное образование» (Б.3.1.5.), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б.3.1.19.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.).
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности этносферы Северного Кавказа;
- специфику политической и социально-экономической жизни конкретного региона;
- специфику традиций воспитания всех этнических групп проживающих на территории Южно-Российского региона;
- своеобразие народного искусства и декоративно-прикладного творчества в нравственном и трудовом воспитании детей;
- этнопсихологические особенности представителей народов, проживающих на территории Юга России;
- влияние природы этого региона на формирование празднично-обрядовых и игровых традиций народов Кавказа как факторов воспитания;

**уметь:**

- систематизировать и анализировать теоретические знания по этнопедагогическим традициям воспитания народов России;
- анализировать специфику национального воспитания и умело использовать данный фактор в своей профессиональной деятельности;

- строить свою работу в целостном педагогическом процессе современной школы с учетом основных положений этнопедагогических традиций в Южно-Российском регионе;
- облегчать адаптацию в школьном коллективе детей, выросших в неадекватных этнокультурных условиях;
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;
- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;

**владеть:**

- основами нравственной культуры, педагогического такта при общении с представителями различных этнических групп населения;
- методами планирования и прогнозирования;
- методиками проведения социологических и диагностических исследований;
- техникой коммуникативного общения в полиэтнической среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Лысенко Л. И.

## *Дисциплины по выбору студента*

### **«Общая педагогика»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогики как науки, спецификой содержания и методов педагогики как системе наук о человеке;
- рассмотрение педагогики как самостоятельной дисциплины, имеющей свой объект и предмет изучения; функции, понятийный аппарат;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в педагогике;
- рассмотрение педагогического процесса как целостного;
- формирование представлений студентов о содержании и технологии педагогического взаимодействия, некоторых умений по осуществлению воспитания и обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Общая педагогика» (БЗ.М1.В1.) относится к вариативной части (Б.3.2.) цикла профессиональных дисциплин (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- объект и предмет изучения; функции, понятийный аппарат педагогики;
- специфику содержания и методов педагогики;
- теоретические подходы, применяемые в педагогике;
- различные теории обучения, воспитания и развития;

**уметь:**

- осуществлять сбор и первичную обработку информации о педагогических ситуациях, педагогической деятельности;
- способен к рефлексии способов и результатов работы педагога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**владеть:**

- методами сбора и первичной обработки информации о педагогических ситуациях, педагогической деятельности;
- методами рефлексии способов и результатов работы педагога.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Вараксин В. Н.

## **«История психологии»**

### **1. Цель дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки;
- раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;
- показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «История психологии» (Б3.М1.В1.) относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.).
- б. Дисциплина читается в первом семестре.
- в. Изучение дисциплины «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Б.3.1.20.); вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.); дисциплины по выбору студента (Б.3.2.): «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

**уметь:**

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

**владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## **«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей группы риска;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с минимальными нарушениями в психофизическом развитии;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми группы риска, а также об основах проектирования компенсирующих образовательных программ;
- формирование у студентов готовности к построению коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, имеющими особые образовательные потребности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Дефектология» (Б.3.1.9.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников» (Б.3.2.9.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.13.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Методики включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» (Б.3.2.23.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизи-

- зиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
  - способен помочь в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
  - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
  - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
  - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
  - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
  - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
  - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, методы коррекционно-развивающей работы, которые можно рекомендовать педагогам и родителям;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- методы и приемы, используемые на разных стадиях коррекционно-развивающего процесса, критерии оценки его эффективности;
- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;
- принципы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- благоприятные условия адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;

- содержание профилактических мероприятий, осуществляемых на этапе адаптации детей к обучению в основной школе;

**уметь:**

- составлять схемы психологического обследования ребенка;
- подбирать диагностические методики для индивидуального обследования ребенка с учетом конкретных видов нарушений;
- проводить наблюдение и диагностику с целью установления соответствия развития детей и подростков возрастным нормативам;
- применять методы диагностики трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, составить рекомендации педагогам и родителям по использованию методов коррекционной работы;
- применять здоровьесберегающие технологии в условиях общего образования;
- оценивать эффективность каждого этапа коррекционно-развивающей деятельности, ее общие результаты;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося, исходя из конкретных индивидуально-типологических характеристик его развития;

**владеть:**

- методикой организации диагностического обследования детей и подростков;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- методикой построения коррекционно-развивающих программ на основе учета общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- способами контроля и оценки процесса и результатов коррекционно-развивающей работы;
- навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Болдырева-Вараксина А. В.

## **«Психология девиантного поведения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к пониманию сущности, природы, типов девиантного поведения, основами превентивно-коррекционной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП:**

- а. Дисциплина «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.) относится к вариативной части ГСЭ (Б.3.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.).
- в. Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.) вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Психология личности» (Б3.М1.В4.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- особенности и закономерности психического и психофизиологического развития личности на разных возрастных этапах, нормативы возрастного разви-

тия, механизмы регуляции поведения человека, специфику их формирования и проявления в разные возрастные периоды;

- факторы социальной среды, детерминирующие девиантное поведение личности, методики, позволяющие диагностировать социальные факторы девиантного поведения, способы и методы нейтрализации их негативного влияния;
- возможности использования стандартных психодиагностических методов, для диагностики девиантного поведения, и специализированные методики его диагностики, методы коррекционно-развивающей работы, которые могут быть использованы в преодолении девиаций;
- типичные проблемы взаимоотношений педагогов и родителей с детьми, детерминирующие поведенческие девиации на разных возрастных этапах развития;
- типичные недостатки в организации игровой и учебной деятельности детей в условиях образовательного учреждения, детерминирующие поведенческие девиации, способы их устранения;

**уметь:**

- применять методы диагностики возрастных особенностей личности, осуществлять анализ и оценку соответствия поведения тем или иным нормативным критериям с учетом общих и специфических особенностей возрастного развития, осуществлять выбор и реализацию превентивно-коррекционных мер адекватно особенностям возрастного развития и регуляции поведения;
- выявлять факторы социальной среды, детерминирующие девиантное поведение, организовать превентивно-коррекционную работу по преодолению или уменьшению их негативного влияния;
- применять стандартные психодиагностические и специализированные методики диагностики девиантного поведения, применять методы превентивно-коррекционной работы адекватно ситуации проявления поведенческих девиаций;
- выявить типичные недостатки в организации игровой и учебной деятельности детей в условиях образовательного учреждения, детерминирующие поведенческие девиации, совместно с педагогами разработать пути их преодоления;

**владеть:**

- информацией о возможности использования диагностических методик для выявления отклоняющегося поведения в различных возрастных группах, методикой организации превентивно-коррекционных мероприятий для детей и подростков разного возраста;
- методикой организации диагностического исследования социальных факторов девиантного поведения, информацией о способах предупреждения и преодоления негативного влияния социальной среды на поведение личности, навыками выбора превентивно-коррекционных технологий с учетом особенностей;

- методикой организации выявления девиантного поведения, навыками анализа возможностей и условий эффективности использования технологий превентивно-коррекционной работы;
- методами и способами организации информационно-просветительской работы;
- навыками анализа эффективности организации учебной и игровой деятельности детей в условиях образовательного учреждения, способами убеждения педагогов при разъяснении недостатков в организации учебной игровой деятельности и необходимости их устранения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мищенко О. П.

## **«Педагогическая психология»**

### **1. Цель дисциплины:**

- вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального педагога-психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.) относится к профессиональному циклу (курс по выбору).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), вариативной части: «История психологии» (Б3.М1.В1.), «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.).
- в. Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для дисциплин «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Работа психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;

**уметь:**

- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;
- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений;

**владеть:**

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## **«Основы медиаобразования»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности;
- рассмотрение направлений, моделей медиаобразования, особенностей восприятия медиатекстов различными аудиториями; анализ разных теоретических подходов, применяемых в медиаобразовании;
- актуализация умений составления медиаобразовательных программ, целом – формирование представлений студентов о содержании и методах медиаобразования и некоторых умений по осуществлению медиаобразовательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Основы медиаобразования» (БЗ.М1.В3.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.):  
«Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Методики и технологии работы педагога-психолога» (Б.3.2.15.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- способы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

**уметь:**

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
- осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**владеть:**

- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способами ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мурюкина Е. В.

## **«Психология личности»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологии личности;
- характеристика основных подходов к описанию природы и структуры личности в рамках отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотрение основных структурных элементов личности: темперамента, характера, способностей, воли, мотивации и эмоций, их диагностика;
- характеристика значимых показателей личности: устойчивость, развитие, индивидуальность, социокультурная обусловленность;
- формирование представлений у студентов о содержании и диагностике личностных качеств и способностей;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Психология личности» (Б3.М1.В4.) относится к вариативной части (Б.3.2.), профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Психология семейного воспитания» (Б3.М1.В5.), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.), «Учебная практика» (Б.5.1.), «Производственная практика» (Б.5.2.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» (Б.3.2.12.), «Самоопределение и профессиональная ориентация» (Б.3.1.16.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях личности ребенка (ОПК-2);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие закономерности индивидуального развития личности, особенности формирования характера, способностей, мотивационной и волевой сфер;
- знать основные виды методик для диагностирования личностных свойств и характеристик, специфику и границы применения личностных, проективных, психосемантических и др. методов;
- знать основные приемы и методы профориентационного направления с учетом личностных особенностей;

**уметь:**

- давать полноценные характеристики личности, особенностям ее социализации и развития;
- применять основные методики для изучения индивидуальных и индивидуальных психологических свойств личности;
- владеть навыками индивидуального и группового обследования, собирать личный анамнез;
- профессионально интерпретировать индивидуальные особенности развития личности ребенка, давать необходимые рекомендации родителям;

**владеть:**

- основными научными понятиями и категориями в рамках дисциплины; владеть навыками и приемами описания индивидуальных личностных черт;
- приемами составления индивидуального психологического личностного профиля и карт для проведения индивидуально-личностного диагностирования;
- приемами анализа адаптивных, поведенческих стратегий личности, интерпретировать особенности самопредъявления и самоактуализации;
- навыки проведения тренингов и занятий для коррекции и развития отдельных личностных особенностей;
- давать профориентационные рекомендации с учетом индивидуально – психологических особенностей личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель, канд. психол. наук кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Психология межличностного общения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными методологическими, теоретическими проблемами и практическими методами психологии педагогического общения;
- изучение теоретических подходов к тренингам общения в зарубежной и отечественной психологии;
- формирование адекватных стратегий поведения в педагогическом общении.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология межличностного общения» (БЗ.М1.В4.) относится к циклу профессиональных дисциплин (БЗ.2.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.2.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.).
- в. Изучение дисциплины «Психология межличностного общения» является основой для освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.); «Диагностика стиля межличностного общения» (БЗ.М3.В1.), «Тренинг педагогического общения» (БЗ.М3.В1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие закономерности и механизмы межличностного общения, особенности его регуляции;

- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации об особенностях межличностного общения;
- сущность, функции, структуру межличностного общения, его уровни, закономерности, механизмы;

**уметь:**

- анализировать закономерности и механизмы межличностного общения, особенности его регуляции;
- проводить наблюдение и диагностику с целью установления особенностей межличностного общения;
- в доступной для педагогов и родителей форме представить особенности межличностного общения, его уровни, закономерности, механизмы; выбрать актуальные для педагогов и родителей вопросы для обсуждения проблем общения детей и подростков;

**владеть:**

- методами анализа и диагностики особенностей межличностного общения и его регуляции;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики особенностей межличностного общения;
- спецификой общения лектора и аудитории, навыками публичного выступления, навыками анализа особенностей межличностного общения детей и подростков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Латышева А. Т.

## **«Педагогика и психология профессионального образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов психолого-педагогических знаний о системе профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Учебная дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» (Б3.М1.В5.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Общая педагогика» (Б3.М1.В1.).

в. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- систему социальной защиты детства; методы социально-педагогической диагностики;

**уметь:**

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать методы социально-педагогической диагностики;

**владеть:**

- навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мышева Т. П.

## **«Психология семейного воспитания»**

### **1. Цель дисциплины:**

- систематизация и углубление знаний студентов о сущности и специфике семейного воспитания, видах, особенностях и закономерностях детско-родительских отношений, их социально-психологических, психолого-педагогических, эмоционально-психологических аспектах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП:**

- а. Дисциплина «Психология семейного воспитания» (Б3.М1.В5.) относится к ГСЭ (Б.3.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» (Б.3.2.19.), «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.).
- в. Изучение дисциплины «Психология семейного воспитания» является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ (Б.6.2.), прохождения производственной практики (Б.5.2.), подготовки к государственному экзамену по профилю (Б.5.1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- сущность, содержание, значение детско-родительских отношений; цели, принципы, методы семейного воспитания с позиции различных психологических подходов (психоанализ, бихевиоризм, индивидуальная психология, гуманистическая психология);

- особенности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей разных возрастов, требования, предъявляемые к организации различных видов в зависимости от возраста ребенка, роль и возможности семьи в организации различных видов деятельности детей;
- факторы семейного воспитания, обуславливающие проблемы развития личности ребенка, типичные недостатки семейного воспитания и проблемы детско-родительских отношений в различных типах семей и в семьях с детьми разного возраста; процедуру выявления негативных факторов семейного воспитания, способы и методы их нейтрализации;
- стандартные методы, используемые для диагностики проблем детско-родительских отношений в семьях с детьми разного возраста, недостатков семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи, направления, формы и методы психолого-педагогической работы с семьей;
- основные проблемы возрастного развития детей и подростков, интересующие родителей, типичные проблемы воспитания в семьях с детьми различного возраста и стратегии психолого-педагогической работы, применимые при решении этих проблем;

**уметь:**

- использовать знание основных теоретических подходов к проблеме семейного воспитания для анализа и оценки качества детско-родительских отношений, воспитательного потенциала семьи, методов семейного воспитания, сущности и причин и проблем детско-родительских отношений, коррекции воспитательного процесса в семье; популяризировать теоретические положения о значении детско-родительских отношений для развития детей разного возраста, идеи семейного воспитания с позиции различных подходов;
- доступно объяснить родителям значение различных видов деятельности в развитии детей разных возрастов, возрастные особенности детей, нормативы возрастного развития, особенности их учета в организации различных видов деятельности детей в семье; разработать рекомендации по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей;
- выявлять негативные факторы семейного воспитания, организовать психолого-педагогическую работу по преодолению или уменьшению их негативного влияния;
- применять методы, диагностики проблем детско-родительских отношений в семьях с детьми разного возраста, недостатков семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи, определить направления и формы психолого-педагогической работы с семьей адекватно содержанию проблем детско-родительских отношений, разработать рекомендации родителям по оптимизации воспитательного процесса и взаимоотношений с детьми;
- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей и подростков, семейного воспитания, особенностей взаимоотношений родителей с детьми разного возраста;

**владеть:**

- навыками анализа и характеристики качества семейного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семье с опорой на знание базовых положений различных теоретических подходов психологической науки;

- навыками и способами организации консультативно-просветительской работы, способами оказания помощи в организации различных видов деятельности детей в семье;
  - методикой организации диагностического исследования негативных факторов семейного воспитания, информацией о способах и методах разрешения проблемных и конфликтных ситуаций системе детско-родительских отношений их предупреждения и устранения;
  - методикой организации выявления проблем детско-родительских отношений, недостатков семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи навыками анализа возможностей и условий эффективности использования форм, методов и техник психолого-педагогической работы с семьей, применения отдельных техник коррекционно-развивающей работы;
  - методами групповой информационно-просветительской работы с родителями.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** ассистент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мищенко О. П.

## **2. Основные виды, формы и направления психолого-педагогической деятельности**

### **«Возрастно-психологическое консультирование»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов возрастно-психологического консультирования;
- рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у клиента;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в возрастно-психологическом консультировании;
- актуализация умений по построению консультативных программ, применению отдельных техник возрастно-психологического консультирования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.2.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников» (Б.3.2.10.), «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.12.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Основы педагогического мастерства» (Б3.М2.В3.), «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Методики включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности» (Б.3.2.23.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизи-

- зиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
  - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
  - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
  - способен помочь в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
  - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
  - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
  - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
  - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
  - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
  - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
  - способен проводить консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития;
- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, применимые в консультировании, методы коррекционно-развивающей работы, которые можно рекомендовать педагогам и родителям;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- структуру консультативного процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях консультативного процесса, критерии оценки эффективности консультирования;
- основные проблемы возрастного развития детей и подростков, интересующие педагогов и родителей, и стратегии психологического консультирования, применимые при решении этих проблем;

- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- трудности профессионального самоопределения обучающихся, методы диагностики профессиональных способностей и склонностей, методы активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**уметь:**

- доступно объяснить педагогам и родителям возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития, особенности их учета в практике воспитания и обучения;
- применять методы диагностики возрастных особенностей детей, составить рекомендации педагогам и родителям по использованию методов коррекционно-развивающей работы;
- проводить наблюдение и диагностику с целью установления соответствия развития детей и подростков возрастным нормативам;
- оценить эффективность каждого этапа консультирования, общие результаты консультирования;
- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей и подростков;
- корректно и тактично разъяснить педагогам образовательного учреждения недостатки в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- проводить диагностику профессиональных способностей и склонностей;
- формулировать рекомендации по активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**владеть:**

- приемами консультативного слушания, убеждения и внушения в консультативном процессе;
- методикой организации диагностического обследования детей разного возраста, подростков;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов консультирования;
- методами группового возрастно-психологического консультирования и лекционно-просветительской работы;
- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- информацией о разных методах активизации профессионального самоопределения учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. психол. наук, доцент Ефремова О. И.

## **«Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам»**

### **1. Цель дисциплины:**

- развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей повышение адаптивных ресурсов соматически ослабленных детей и подростков, охраны здоровья, диагностики, коррекции и реабилитации;
- подготовка к практической деятельности в области психотерапии и коррекции при психосоматических заболеваниях и расстройствах.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.) базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Дефектология» (Б.3.1.9.), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б.3.1.19.); дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Педагогическая психология» (Б.3.М1.В3.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников» (Б.3.2.9.).
- в. Освоение дисциплины «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Социальная защита детства» (Б.3.2.3.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основные факторы, детерминирующие индивидуальное здоровье;
- особенности физического и психического развития соматически ослабленных детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

**уметь:**

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового контингента, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**владеть:**

- основными понятиями общей, возрастной, клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- владеть технологиями, направленными на сохранение здоровья и профилактику психических и соматических заболеваний;
- владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента;
- методологией и технологией различных видов психологического вмешательства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## **«Психолого-педагогическое консультирование»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов психолого-педагогического консультирования; рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у клиента;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в психолого-педагогическом консультировании;
- актуализация умений по построению консультативных программ, применению отдельных техник психолого-педагогического консультирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.2.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников» (Б.3.2.9.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.12.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Основы педагогического мастерства» (Б3.М2.В3.), «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Методики включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности» (Б.3.2.23.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен проводить консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития;
- стандартные методы, применимые в консультировании, методы коррекционно-развивающей работы, которые можно рекомендовать педагогам и родителям;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- структуру консультативного процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях консультативного процесса, критерии оценки эффективности консультирования;
- основные проблемы воспитания и развития детей и подростков, интересующие педагогов и родителей, и стратегии психологического консультирования, применимые при решении этих проблем;
- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- развивающие возможности учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- трудности профессионального самоопределения обучающихся, методы диагностики профессиональных способностей и склонностей, методы активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**уметь:**

- доступно объяснять педагогам и родителям возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития, особенности их учета в практике воспитания и обучения;
- применять методы диагностики детей и подростков, составить рекомендации педагогам и родителям по использованию методов коррекционно-развивающей работы;
- проводить наблюдение и диагностику с целью установления педагогически целесообразных методов обучения и воспитания;
- оценить эффективность каждого этапа консультирования, общие результаты консультирования;

- популяризировать психологическую информацию по вопросам влияния обучения и воспитания на психическое развитие детей и подростков;
- корректно и тактично разъяснять педагогам образовательного учреждения недостатки в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- корректно и тактично разъяснять родителям детей и подростков, педагогам образовательных учреждений развивающие возможности учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- проводить диагностику профессиональных способностей и склонностей, формулировать рекомендации по активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**Владеть:**

- приемами консультативного слушания, убеждения и внушения в консультативном процессе;
- методикой организации диагностического обследования детей разного возраста, подростков, педагогов, родителей;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов консультирования;
- методами группового психолого-педагогического консультирования и лекционно-просветительской работы;
- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации развития детей в игровой и учебной деятельности;
- способами убеждения при разъяснении развивающих возможностей учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- информацией о разных методах активизации профессионального самоопределения учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. психол. наук, доцент Ефремова О. И.

## **«Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование и углубление знаний студентов в вопросах проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- ознакомление студентов с организацией психолого-педагогической диагностики, с требованиями к психодиагностической процедуре, с психодиагностическими средствами;
- формирование умения проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- способствовать формированию умения владеть методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- расширять кругозор путем анализа специальной литературы, диагностических методик и программ для детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- ознакомление с психолого-педагогической документацией и ее анализ (психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников» (Б.3.2.9.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.); «Психология развития» (Б.3.1.7.); «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- стандартные методы диагностики индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, применимые в учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работе;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики в ходе учебно-воспитательной работы;

**уметь:**

- проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей, педагогов и родителей;
- применять методы диагностики индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе учебно-воспитательной работы;

**владеть:**

- навыками адаптации диагностических материалов для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- навыками включения отдельных техник психолого-педагогической диагностики в консультативную и коррекционно-развивающую работу;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Черевик К. С.

## **«Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников»**

1. **Цель дисциплины:** ознакомление студентов с методами психолого-педагогической диагностики подростков и старшеклассников.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников» (Б.3.2.10.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15.), «Самоопределение и профессиональная ориентация» (Б.3.1.16.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- методики диагностического обследования подростков и старшеклассников;

- способы обработки и интерпретации данных психологического обследования подростков и старшеклассников;

**уметь:**

- составить схему индивидуального психологического обследования подростка, старшеклассника;
- подобрать диагностические методики для индивидуального психологического обследования подростка, старшеклассника с учетом индивидуальных особенностей;
- подобрать диагностические методики для группового психологического обследования подростков, старшеклассников;
- обработать и проанализировать данные индивидуального и группового психологического обследования подростков, старшеклассников;

**владеть:**

- методикой проведения индивидуального и группового психологического обследования подростков и старшеклассников;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Болдырева-Вараксина А. В.

## **«Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о специфике деятельности педагога-психолога в учреждениях практического здравоохранения, образовательных учреждениях разных типов, службах и учреждениях социальной защиты населения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

а. Дисциплина «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.) относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.), «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.).

в. Изучение дисциплины «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.): «Технологии и методики работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» (Б.3.2.18.), «Применение проективных психодиагностических методик в работе педагога-психолога» (Б.3.2.20.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- цели и задачи, стоящие перед педагогом-психологом в образовательных, социальных и медицинских учреждениях с учетом их специфики;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- иметь представления об основных проблемах развития современных детей и подростков, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методологические подходы, методы и формы деятельности педагога-психолога;

**уметь:**

- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять базовые психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового контингента, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания смежных дисциплин для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

**владеть:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детского и подросткового контингента;
- методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование; индивидуальная, групповая, семейная психотерапия; психосоциальная реабилитация).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## **«Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов научно обоснованных представлений о сущности и содержании трудностей подросткового возраста, специфике проявления отклонений в поведении подростков, содержании психолого-педагогической коррекционной деятельности;
- рассмотрение некоторых превентивно-коррекционных технологий и возможностей их использования в коррекции отклоняющегося поведения подростков;
- формирование базовых умений по разработке коррекционных программ и навыков анализа эффективности коррекционной работы, ознакомление студентов с элементами практической психолого-педагогической деятельности по коррекции отклонений в поведении трудных подростков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП:**

- а. Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» (Б.3.2.12.) относится к вариативной части ГСЭ (Б.3.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Общая педагогика» (Б3.М1.В1.), «Основы психотерапии» (Б3.М2.В3.), «Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников» (Б.3.2.10.).
- в. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.) базовой части (Б.3.1.): «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Психология личности» (Б3.М1.В4.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности и закономерности психического и психофизиологического развития, типичные трудности и проблемы развития подростков, механизмы регуляции поведения человека, специфику их формирования и проявления в подростковом возрасте;
- роль различных субъектов образовательной среды в возникновении и преодолении трудностей и отклонений поведения подростков;
- роль и возможности медицинских, психологических, правовых социально-педагогических учреждений и организации в коррекции отклонений в поведении подростков;
- факторы социальной среды, детерминирующие отклонения поведения подростков, методики, позволяющие диагностировать социальные факторы отклоняющегося поведения, способы и методы нейтрализации их негативного влияния;
- возрастные особенности подростков, нормативы возрастного развития;
- возможности использования стандартных психодиагностических методов, для изучения отклонений в поведении подростков, и специализированные методики их диагностики, методы коррекционно-развивающей работы, которые могут быть использованы в преодолении подростковых девиаций;

**уметь:**

- применять методы диагностики отклонений в поведении с учетом общих и специфических особенностей развития подростков, осуществлять выбор и реализацию превентивно-коррекционных мер различным типам девиаций поведения;
- выявить недостатки во взаимодействии подростков с педагогами и родителями, проблемы взаимодействия со сверстниками, обуславливающие трудности и отклонения в их поведении, оказать помощь учителям-предметникам в построении учебно-познавательного процесса с учетом индивидуальных особенностей подростков, системы поддерживающего общения «учитель-ученик»; «родитель-ребенок», «подросток-сверстник»;
- привлекать специалистов различных служб к деятельности образовательного учреждения по коррекции отклонений поведения подростков, подобрать аргументы для убеждения родителей подростка (при необходимости) обра-

- таться за медицинской помощью, психотерапевтической, правовой помощью; для убеждения педагогов в необходимости взаимодействия со специалистами различных служб в коррекции отклонений поведения подростков;
- выявлять факторы социальной среды, детерминирующие отклонения поведения подростков, организовать превентивно-коррекционную работу по преодолению или уменьшению их негативного влияния;
  - доступно объяснить педагогам и родителям возрастные особенности подростков, нормативы возрастного развития, особенности их учета в практике воспитания и обучения;
  - применять стандартные психодиагностические и специализированные методики диагностики девиаций поведения у подростков, применять методы превентивно-коррекционной работы адекватно ситуации проявления поведенческих девиаций;

**владеть:**

- информацией о возможности использования диагностических методик для выявления отклонений поведения в подростковом возрасте, методикой организации превентивно-коррекционных мероприятий с учетом особенностей возрастного развития подростков, навыками составления программ коррекционной работы с различными формами девиаций в организации различных видов деятельности детей в семье;
- способами убеждения субъектов образовательной среды при разъяснении недостатков в организации учебного процесса, внеклассной работы и межличностного взаимодействия, необходимости их устранения, способами организации конструктивной совместной деятельности подростков со сверстниками;
- навыками составления плана межведомственного взаимодействия учителей или воспитателей ОУ, педагогов-психологов образовательных учреждений, со специалистами социально-педагогических, медицинских, правовых служб;
- методикой организации диагностического исследования социальных факторов отклонений поведения подростков, информацией о способах предупреждения и преодоления негативного влияния социальной среды на поведение личности, навыками выбора превентивно-коррекционных технологий с учетом особенностей социальной среды;
- навыками и способами организации консультативно-просветительской работы;
- методикой организации выявления отклонений поведения у подростков, навыками анализа возможностей и условий эффективности использования технологий превентивно-коррекционной работы с учетом особенностей развития и социальной ситуации подростков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мищенко О. П.

## «Психолого-педагогический практикум»

### 1. Цель дисциплины:

- отработка у студентов знаний, умений и навыков, лежащих в основе профессиональной психолого-педагогической деятельности, необходимых педагогу-психологу в учебно-воспитательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» (Б.3.2.13.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Для изучения освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части: «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.), «Практикум по психолого-педагогическому проектированию» (Б.3.2.22.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, применимые в педагогике;
- методы коррекционно-развивающей работы, которые можно рекомендовать педагогам и родителям;
- структуру педагогического процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях педагогического процесса;
- критерии оценки эффективности психолого-педагогической деятельности;

##### уметь:

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- составлять рекомендации педагогам и родителям по использованию методов коррекционно-развивающей работы;
- проводить диагностику профессиональных способностей и склонностей, формулировать рекомендации по активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**владеть:**

- методами обработки данных психолого-педагогического наблюдения;
- методикой организации психолого-педагогического обследования детей и подростков;
- методами группового взаимодействия и лекционно-просветительской работы;
- методами активизации профессионального самоопределения учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Варакин В. Н.

## **«Общая психокоррекция»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов психопрофилактической и психокоррекционной работы педагога-психолога;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в психокоррекции;
- рассмотрение особенностей психокоррекционной работы при решении различных типов проблем, возникающих у клиента, основных методов и техник психокоррекционной работы;
- актуализация некоторых базовых умений по построению коррекционно-развивающих программ, налаживанию контакта с клиентами и использованию техник психокоррекции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Дефектология» (Б.3.1.9.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Основы психотерапии» (Б3.М2.В3.).
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Тренинг педагогического общения» (Б3.М3.В1.) прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы психокоррекционного воздействия при нарушениях поведения, эмоциональных нарушениях, неврозах;
- этические принципы психологической помощи;
- основные технологии и техники психопрофилактической и психокоррекционной работы;
- возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития;
- стандартные методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков, отдельные техники, применимые в коррекционно-развивающей работе;

**уметь:**

- определять целесообразные методы и средства психологической помощи при разных типах нарушений;
- оценивать меру своей компетентности в применении техник психокоррекции;
- использовать основные техники психокоррекционной работы;
- разрабатывать программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, педагогами;
- применять методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков, использовать отдельные техники коррекционно-развивающей работы;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе психокоррекционной работы;
- оценивать эффективность каждого этапа психокоррекционного процесса, общие результаты психокоррекции;

**владеть:**

- навыками составления общей программы психокоррекции с учетом конкретных нарушений;
- навыками использования отдельных техник психокоррекции;
- навыками разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы;
- приемами активного слушания, убеждения и внушения в психокоррекционной работе;
- навыками подбора отдельных техник психокоррекционной работы, составления коррекционно-развивающих программ;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов психокоррекционной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. психол. наук, доцент Ефремова О. И.

## *Дисциплины по выбору студента*

### **«Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания межличностного взаимодействия детей и подростков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» (Б3.М2.В1.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Психология личности» (Б3.М1.В4.), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Диагностика стиля межличностного общения» (Б3.М3.В1.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

##### **уметь:**

- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

##### **владеть:**

- навыками организации межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Рыжих Н. П.

## **«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»**

1. **Цель дисциплины:** ознакомление студентов с задачами, функциями и спецификой работы медико-психолого-педагогического консилиума, схемами проведения психологического обследования ребенка.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Дисциплина «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.), «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников» (Б.3.2.9.), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.).
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- задачи, функции, этапы работы медико психолого-педагогического консилиума в сфере образования;
- нормативные документы, регламентирующие работу медико-психолого-педагогического консилиума в сфере образования;
- стандартные методы диагностики индивидуальных и возрастных особенностей детей, применимые в работе медико-психолого-педагогического консилиума, методы коррекционно-развивающей работы, которые можно рекомендовать педагогам и родителям;

**уметь:**

- составить схему психологического, логопедического, нейропсихологического обследования ребенка;

- подобрать диагностические методики для индивидуального обследования ребенка с учетом конкретных видов нарушений;
- составить школьное педагогическое заключение для представления на медико психолого-педагогический консилиум;
- определить индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума;

**владеть:**

- методикой организации диагностического обследования детей и подростков;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Болдырева-Вараксина А. В.

## **«Психология массовой коммуникации»**

### **1. Цель дисциплины:**

- дать общие понятия о психологических особенностях протекания массовой коммуникации;
- познакомить студентов с профессиональной терминологией, с которой им придется сталкиваться в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Психология массовой коммуникации» (Б3.М2.В2.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурного развития (ОПК-9).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

##### **уметь:**

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурного развития;

##### **владеть:**

- способностью проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

- 5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мuryюкина Е. В.

## **«Психология больших и малых групп»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомить с психологическими особенностями организации и функционирования больших и малых групп.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Психология больших и малых групп» (Б2.М2.В2.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.2.1.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Диагностика стиля межличностного общения» (Б3.М3.В1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; особенности профессиональной деятельности поликультурной среды, особенности социокультурной ситуации развития;

#### **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

#### **владеть:**

- навыками организации социальных взаимодействий в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

- 5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Рыжих Н. П.

## «Основы психотерапии»

### 1. Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов психотерапии;
- анализ разных моделей психотерапии;
- рассмотрение психологических механизмов терапевтического эффекта;
- представление основных психотерапевтических технологий;
- актуализация некоторых базовых умений по налаживанию психотерапевтического контакта и использованию техник и средств психотерапевтического взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Основы психотерапии» (Б3.М2.В3.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- а. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Социальная психология», (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Дефектология» (Б.3.1.9.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.).
- б. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.13.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.), «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы психотерапевтического воздействия при нарушениях поведения, эмоциональных нарушениях, неврозах;
- этические принципы психотерапевтической помощи;
- специфику и возможности медицинской и психологической моделей психотерапии;
- основные технологии и техники личностно ориентированной психотерапии;
- стандартные методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков, применимые в психотерапии, отдельные техники психотерапии, применимые в коррекционно-развивающей работе;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики в ходе психотерапевтического сеанса;
- структуру психотерапевтического процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях психотерапевтического процесса, критерии оценки эффективности психотерапии;

**уметь:**

- определить целесообразные методы и средства психотерапевтической помощи при разных типах нарушений;
- оценить меру своей компетентности в применении психотерапевтических техник;
- подобрать аргументы для убеждения родителей ребенка или подростка (при необходимости) обратиться за медицинской помощью; для убеждения педагогов проявить индивидуальный подход к детям и подросткам, нуждающимся в психотерапевтической помощи;
- использовать элементы психотерапии в практике психологического консультирования;
- применять методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков, использовать отдельные техники психотерапии в коррекционно-развивающей работе;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе психотерапевтического сеанса;
- оценить эффективность каждого этапа психотерапевтического процесса, общие результаты психотерапевтического сеанса;

**владеть:**

- навыками составления общей программы психотерапевтической помощи;
- навыками составления плана межведомственного взаимодействия учителей или воспитателей ОУ, педагогов-психологов образовательных и медицинских учреждений, врачей-психотерапевтов;

- навыками включения отдельных психотерапевтических техник в консультативную и коррекционно-развивающую работу;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов психотерапевтического сеанса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. психол. наук, доцент Ефремова О. И.

## **«Основы педагогического мастерства»**

### **1. Цель дисциплины:**

- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;
- подготовка студентов к проведению консультативной работы с педагогами образовательных учреждений по проблемам эффективности педагогической деятельности и ее совершенствования;
- становление педагогической культуры студентов и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» (Б3.М2.В3.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.).
- в. Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профессионального цикла (Б.3.) базовой части (Б.3.2.) «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- сущность, структуру, показатели и критерии проявления педагогического мастерства;

- структуру профессиограммы педагога, отражающую его профессиональную направленность, профессиональные умения и способности, профессионально значимые качества личности;

**уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность учителя, воспитателя с точки зрения проявлений педагогического мастерства;
- определять задачи совершенствования педагогического мастерства учителя, воспитателя;
- подбирать упражнения для развития отдельных аспектов педагогического мастерства учителя, воспитателя;

**владеть:**

- способами анализа деятельности учителя, воспитателя с точки зрения проявлений педагогического мастерства;
- способами рефлексии своих профессиональных действий в аспекте анализа организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- установкой на инновации и творчество в педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Латышева А. Т.

## **«Педагогика и психология творчества»**

### **1. Цель дисциплины:**

- овладение теоретическими знаниями и практическими методами, предназначенными для диагностики творческих и интеллектуальных способностей, оценки творческого потенциала личности и управления творческими процессами;
- подготовка студентов к практической работе в различных областях педагогики и психологии и к научным исследованиям в сфере изучения творчества как высшего уровня самореализации человека и формы существования социума.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Педагогика и психология творчества» (Б3.М2.В4.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные предшествующими дисциплинами профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), вариативной части (Б.3.2.) «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины «Педагогика и психология творчества» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.); «Основы медиаобразования» (Б3.М1.В3.); «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников и младших школьников» (Б.3.2.9.); «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.); «Практикум по психолого-педагогическому проектированию» (Б.3.2.22.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии творчества;
- возникновение и развитие творческого самосознания на различных исторических этапах и в различных культурах методике оценки личности;
- основы высшей нервной деятельности и темперамент личности;
- типы личности и личностные тесты;
- проблемы возрастного развития;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики в ходе выявления творческих способностей;

- структуру творческого процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях развития творчества;
- критерии оценки эффективности творческих способностей;

**уметь:**

- использовать методики оценки личности в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития детей; определять склонности и интересы личности;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе творческой деятельности детей и подростков;
- оценить эффективность каждого этапа творческого процесса, общие результаты развития творческих способностей;

**владеть:**

- навыками понимания основных категорий психологии творчества;
- анализа проводимых исследований; применения важнейших методов исследования; анализа изучаемого материала; применения психологических знаний к решению практических задач обучения, воспитания, диагностики и коррекции;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов выявления творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Черевик К. С.

## **«Психология работы с одаренными детьми и подростками»**

### **1. Цель дисциплины:**

- освоение студентами актуальных проблем психологии индивидуальных различий;
- развитие системы представлений студентов об обучении и воспитании одаренных детей;
- подготовка студентов к работе с одаренными детьми, их педагогами и родителями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Психология работы с одаренными детьми и подростками» (Б3.М2.В4.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины «Психология работы с одаренными детьми и подростками» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.); «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.12.), «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.), «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- способы и приемы организации наблюдения, диагностики в ходе выявления одаренных детей;
- основные ошибки педагогов образовательного учреждения в организации работы с одаренными детьми в игровой и учебной деятельности;
- этические принципы работы с одаренными детьми;
- эволюцию учений об одаренности;
- основные современные концептуальные модели одаренности;

- вопросы генетической и средовой детерминации развития одаренных детей психологические особенности развития одаренных детей;
- формы организации и современные подходы в обучении одаренных детей;

**уметь:**

- проводить наблюдение и диагностику в ходе выявления и работы с одаренными детьми;
- корректно и тактично разъяснить педагогам образовательного учреждения недостатки в организации работы с одаренными детьми в игровой и учебной деятельности;
- оценить меру своей компетентности в применении техник работы с одаренными детьми;
- использовать модель обогащения содержания образования для развития одаренности и обучения одаренных детей;
- осуществлять раннюю диагностику одаренности;

**владеть:**

- методами анализа данных наблюдения и диагностики;
- способами убеждения при разъяснении ошибок педагогов, недостатков в организации работы с одаренными детьми в игровой и учебной деятельности;
- навыками использования техник работы с одаренными;
- методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам одаренности детей;
- методами диагностики детей, с целью выявления одаренности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Черевик К. С.

## «Конфликтология»

### 1. Цель дисциплины:

- ознакомление с новейшими теоретическими направлениями исследований и школами мировой и отечественной конфликтологии;
- выявление тенденций развития конфликтологии начала XXI века, возможностей новейших теоретических школ для анализа новых конфликтных процессов в обществе. Обобщение знаний в области теории конфликта в ее тесной взаимосвязи с практикой взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Конфликтология» (Б3.М2.В5.) относится к базовой части (Б.3.1.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.), вариативной части (Б.3.2.); «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.), «Работа психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.).
- в. Изучение дисциплины «Конфликтология» (Б3.М2.В5.) является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ (Б.6.2.), прохождения производственной практики (Б.5.2.), подготовки к государственному экзамену по профилю (Б.5.1.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- понятийный аппарат конфликтологии;

- виды, типы и функции конфликтов;
- структурные и динамические характеристики конфликта;
- стили поведения сторон в конфликте;

**уметь:**

- отличать конструктивные и деструктивные конфликты;
- определять механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации;
- определять виды и факторы, обуславливающие возникновение и развитие конфликта;
- выявлять конфликтные личности в коллективе, в учреждении;

**владеть:**

- навыками отбора методов диагностики конфликта в зависимости от его вида и типа;
- применения методов диагностики конфликтов;
- с учетом диагностики разрабатывать коррекционные стратегии;
- навыками применения административных, педагогических, психологических мер преодоления конфликтов;
- навыками отбора методов поддержания и развития сотрудничества;
- профилактики и управления конфликтами в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- методами предупреждения и разрешения конфликтов в зависимости от генезиса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жилина Л. Я.

## «Психология педагогического труда»

### 1. Цель дисциплины:

- осмысление стратегий профессионализации;
- изучение структуры педагогической деятельности, психологических факторов и движущих сил профессионального развития педагога;
- анализ психологических технологий, нацеленных на помощь педагогу в профессиональном и личностном развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.) относится к вариативной части (Б.3.2.), профессионального цикла (Б.3.).
- Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), вариативной части (Б.3.2.): «Педагогическая психология» (Б3.М1.В3.), «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.).
- Изучение дисциплины «Психология педагогического труда» является основой для последующего освоения дисциплины профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.) «Педагогика и психология профессионального образования» (Б3.М1.В5.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- основы психологии профессиональной деятельности, психологическую структуру профессиональной деятельности педагога, основные типы и виды педагогической деятельности, условия развития личности педагога как профессионала;
- структуру и содержание профессиограммы учителя, воспитателя;

- формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач педагогической деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные ситуации с точки зрения эффективности педагогических воздействий;
- использовать и составлять профионограммы для различных видов педагогической деятельности;
- составлять лекции для учителей и воспитателей по проблемам совершенствования педагогического труда;

**владеть**

- навыками проведения психолого-педагогической диагностики;
- навыками анализа и интерпретации данных наблюдения за особенностями педагогической деятельности и педагогического общения;
- навыками публичного выступления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Латышева А. Т.

## **«Семейное психологическое консультирование»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование научно-обоснованных целостных представлений о сущности, специфике, содержании, формах и методах семейного консультирования, особенностях консультативной работы при решении различных типов семейных проблем;
- ознакомление студентов с теоретическими подходами, применяемыми в семейном консультировании;
- актуализация умений по построению консультативных программ;
- формирование навыков оказания психологической помощи семье.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП:**

- а. Дисциплина «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.) относится к вариативной части цикла ГСЭ (Б.3.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Основы психотерапии» (Б3.М2.В3.).
- в. Изучение дисциплины «Семейное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.) вариативной части (Б.3.2.): «Психология семейного воспитания» (Б3.М1.В5.), «Конфликтология» (Б3.М2.В5.), «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.), «Диагностика стиля межличностного общения» (Б3.М3.В1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности и типичные проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми разного возраста, особенности межпоколенных отношений в семье, обусловленные спецификой возрастного развития ее членов, особенно-

- сти взаимоотношений в семьях с инвалидами, типичные проблемы супружеских отношений, связанные с индивидуальными особенностями партнеров;
- особенности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей разных возрастов, требования, предъявляемые к организации различных видов в зависимости от возраста ребенка, роль и возможности семьи в организации различных видов деятельности детей;
  - специфику, значение, направления, механизмы взаимодействия семьи с институтами общественного воспитания, службами психологической и психолого-педагогической помощи;
  - стандартные методы диагностики проблем супружеских, детско-родительских, межпоколенных отношений, применимые в консультировании, методы и формы работы по решению данных проблем;
  - способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
  - структуру консультативного процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях консультативного процесса, критерии оценки эффективности консультирования;
  - основные проблемы возрастного развития детей и подростков, интересующие родителей, типичные проблемы воспитания в семьях с детьми различного возраста и стратегии психолого-педагогической работы, применимые при решении этих проблем;
  - развивающие возможности учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**уметь:**

- осуществлять анализ и оценку эффективности взаимоотношений членов семьи с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных особенностей, исходя из данных особенностей, разрабатывать рекомендации членам семьи по оптимизации процесса взаимодействия и внутрисемейной деятельности, определить меры, способствующие коррекции семейных взаимоотношений;
- доступно объяснить родителям значение различных видов деятельности в развитии детей разных возрастов, возрастные особенности детей, нормативы возрастного развития, особенности их учета в организации различных видов деятельности детей в семье; разработать рекомендации по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей;
- подобрать аргументы для убеждения родителей в необходимости взаимодействия и сотрудничества с педагогами учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования и специалистами различных служб, оказать помощь родителям в построении системы поддерживающего общения «родитель-ребенок»; «родитель-педагог»; «педагог-ребенок»;
- применять методы, диагностики проблем супружеских, детско-родительских, межпоколенных отношений, определить методы и формы превентивно-коррекционной работы с семьей адекватно содержанию проблемы, разработать рекомендации по оптимизации взаимоотношений в семье;

- проводить наблюдение и диагностику с целью выявления проблемных сфер семейных взаимоотношений;
- оценить эффективность каждого этапа консультирования, общие результаты консультирования;
- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей и подростков, семейного воспитания, особенностей взаимоотношений родителей с детьми разного возраста;
- корректно и тактично разъяснить родителям детей и подростков, педагогам образовательных учреждений развивающие возможности учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**Владеть:**

- методикой выявления проблем семейных взаимоотношений, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями психического и психологического развития ее членов; технологией консультативной работы с семьей по данным типам проблем проблемам;
- навыками и способами организации консультативно-просветительской работы, способами оказания помощи в организации различных видов деятельности детей в семье;
- способами организации конструктивного взаимодействия и совместной деятельности семьи с институтами общественного воспитания и службами помощи;
- методикой организации проблем семейных взаимоотношений, навыками анализа возможностей и условий эффективности применения отдельных техник коррекционно-развивающей работы;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов консультирования;
- методами групповой информационно-просветительской работы с родителями;
- способами убеждения при разъяснении развивающих возможностей учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мищенко О. П.

## «Геронтопсихология»

### 1. Цель дисциплины:

- изложение представлений о геронтопсихологии как одной из междисциплинарных наук;
- обзор основных направлений современной научной геронтопсихологии, ее становление, развитие, современное состояние и отечественная специфика;
- акцентирование внимания на вопросах предупреждения преждевременного психического старения и психологической поддержки лиц пожилого и старого возрастов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Геронтопсихологии» (Б3.М2.В6.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности пожилого человека;
- стандартные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- структуру консультативного процесса, методы и приемы, используемые на разных стадиях консультативного процесса, критерии оценки эффективности консультирования;

##### уметь:

- учитывать особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности пожилого человека в практической деятельности;

- применять методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, составить рекомендации по использованию таких методов;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- оценить эффективность каждого этапа консультирования, общие результаты консультирования;

**владеть:**

- информацией о психическом и психофизиологическом развитии, особенностях регуляции поведения и деятельности пожилого человека;
- методикой организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов своих профессиональных действий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Бабкина Н. А.

### ***3. Методики и технологии психолого-педагогической деятельности***

#### **«Методики и технологии работы педагога-психолога»**

##### **1. Цель дисциплины:**

- дать студентам базовые знания о сущности методики и технологии работы педагога-психолога, о способах психолого-педагогического воздействия, о приемах и формах организации работы педагога-психолога;
- сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Методика и технология работы педагога-психолога» (Б.3.2.15.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.).
- в. Изучение дисциплины «Методика и технология работы педагога-психолога» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.); «Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении трудного подростка» (Б.3.2.12.); «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» (Б3.М2.В1.); «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.); «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.); «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность понятий технология, методика и их взаимосвязь;
- объекты и субъекты технологии психолого-педагогической деятельности;
- основные принципы и этапы построения технологии психолого-педагогической деятельности;
- стандартные методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков, применимые в деятельности педагога-психолога;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики в ходе психолого-педагогической деятельности;

**уметь:**

- осуществлять выбор методов организации психолого-педагогической деятельности в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей детей;
- применять методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков, использовать отдельные методики и технологии в деятельности педагога-психолога в работе с детьми;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе психолого-педагогической деятельности;

**владеть:**

- методами организации психолого-педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях;
- навыками включения отдельных психолого-педагогических техник в деятельность педагога-психолога;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Черевик К. С.

## **«Методика проведения социально-психологического тренинга»**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучение теоретических и практических основ проведения социально-психологического тренинга;
- подготовка будущих педагогов-психологов к самостоятельному использованию элементов социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина (Б.3.2.16.) «Методика проведения социально-психологического тренинга» относится к циклу профессиональных дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные предыдущими дисциплинами: «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.).
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.), «Технологии и методики работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» (Б.3.2.18.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен помочь в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга;
- правила и нормы работы тренинговой группы;

#### **уметь:**

- разрабатывать программы социально-психологического тренинга с учетом психологических проблем участников тренинговой группы;
- проводить разминку в тренинговой группе, тренинговые упражнения;
- проводить групповые дискуссии и ролевые игры в тренинговой группе;
- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

#### **владеть:**

- методикой проведения социально-психологического тренинга.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

- 5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Варакин В. Н.

## **«Социально-психологический практикум»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами практической работы психолога;
- организация воздействия на целевую группу;
- формирование практических навыков проведения тренинга, трансактного анализа, выстраивания обратной связи с группой и индивидом;
- проработка различных видов слушания (рефлексивного, нерефлексивного, эмпатийного, активного);
- создание практических навыков в деятельности будущего педагога-психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.) относится к вариативной части (Б.3.2.), профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Социальная педагогика» (Б.3.1.10.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.).
- в. Изучение дисциплины «Социально-психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.) вариативной части (Б.3.2.): «Производственная практика в школе и колледже» (Б.5.2.); «Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников» (Б.3.2.10.); «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.); «Семейное психологическое консультирование» (Б3.М2.В6.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные модели психологической помощи клиенту, психологическое консультирование, помогающие отношения;
- виды психокоррекционных техник, ролевые игры, проблемные ситуации;
- знаком с ведущими видами тренинга и правилами работы в тренинговой группе;

**уметь:**

- организовать групповые индивидуальные формы работы с детьми и взрослыми;
- пользоваться современными технологиями психологической групповой работы;
- организовать процесс психологического погружения, имеет навыки игрового моделирования;

**владеть:**

- навыками организации групп взаимной помощи, тренинговых групп;
- основными видами транзактного анализа, НЛП, убеждающего общения;
- навыками профессионального общения (эмпатийное и активное слушание).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель, канд. психол. наук кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Технологии и методики работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у участников образовательного процесса, анализ продуктов деятельности педагогов и учащихся как показатель эффективности работы педагогического коллектива;
- использование активных методов при проведении педагогических советов в образовательном учреждении.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Технологии и методики работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения (Б.3.2.18.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Методики и технологии работы педагога-психолога» (Б.3.2.15.), «Психология межличностного общения» (Б.3.М1.В4), «Психология педагогического труда» (Б.3.М2.В5.).
- в. Изучение дисциплины «Технологии и методики работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ (Б.6.2.), прохождения производственной практики (Б.5.2.), подготовки к государственному экзамену по профилю (Б.5.1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- технологии и методики проведения педагогических советов, групповых дискуссий, рефлексивно-ролевых игр, социально-психологического тренинга;
- методические основы лекционно-просветительской деятельности;

- методы индивидуального и группового диагностического обследования педагогов;

**уметь:**

- доступно объяснить педагогам возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития, особенности их учета в практике воспитания и обучения;
- формировать позитивную направленность, эмпатийность, рефлексивность, программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- применять методы и формы активного социально-психологического обучения в деятельности педагога-психолога;

**владеть:**

- навыками быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с педагогами;
- методикой организации тренинга коммуникативных умений;
- методикой построения тренингового занятия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Латышева А. Т.

## **«Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о сущности психологического здоровья семьи, его критериях, уровнях, условиях поддержания;
- рассмотрение психологического здоровья семьи как объекта психологической диагностики, ознакомление с диагностическим инструментарием исследования психологического здоровья семьи и областями его применения, формирование базовых умений по составлению программ изучения и использованию частных методик диагностики психологического здоровья семьи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП:**

- а. Дисциплина «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» (Б.3.2.19.) относится к вариативной части цикла ГСЭ (Б.3.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» (Б.3.1.17.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.).
- в. Изучение дисциплины «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.) вариативной части (Б.3.2.): «Психология семейного воспитания» (Б3.М1.В5.), «Социально-психологический практикум» (Б.3.2.17.), «Диагностика стиля межличностного общения» (Б3.М3.В1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- сущность и основные виды и особенности применения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, возможностей их использования в области диагностики психологического здоровья семьи;
- этических норм и принципов психодиагностической работы с семьей;

- стандартные методы, используемые для диагностики психологического здоровья семьи, его отдельных показателей, уровней, факторов;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;

**уметь:**

- осуществить выбор количественных и качественных методов для применения в исследовании психологического здоровья семьи, его отдельных компонентов и уровней;
- оценить меру своей компетентности в применении, обработке и интерпретации результатов применения психодиагностических методик в исследовании психологического здоровья семьи;
- применять методы диагностики психологического здоровья семьи, его отдельных показателей, уровней, факторов, осуществить оценку и интерпретацию полученных данных;
- проводить наблюдение и диагностику с целью выявления проблемных сфер семейных взаимоотношений;

**владеть:**

- навыками применения количественных и качественных методов в области диагностики психологического здоровья семьи;
- навыками анализа и оценки эффективности диагностических методик в изучении психологического здоровья семьи, исходя из актуальных обстоятельств ее жизнедеятельности;
- методикой организации комплексного исследования психологического здоровья семьи, навыками применения частных методик диагностики его компонентов;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мищенко О. П.

## **«Применение проективных психодиагностических методик в работе педагога-психолога»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов педагогической и психологической диагностики;
- анализ основных видов диагностических ситуаций и широкого спектра, диагностических процедур, знакомство с ведущими проективными методиками (рисунок семьи, несуществующее животное, рисунок человека, «ТАТ», «Сонди-тест», тест фрустрации Розенцвейга "Дом. Дерево. Человек", "Дерево", "Два дома", "Рисунок семьи", "Пиктограмма", "Автопортрет" и др.);
- формирование представлений у студентов о методах, методиках и техниках психолого-педагогической диагностики и некоторых умений по осуществлению диагностических мероприятий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Применение проективных психодиагностических методик в работе педагога-психолога» (Б.3.2.20.) дисциплины по выбору студента базовая часть, раздел 3. Методики и технологии психолого-педагогической деятельности.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), «Психология развития» (Б.3.1.7.); «Производственная практика» (Б.5.2.), «Психолого-педагогическая диагностика подростков и старшеклассников» (Б.3.2.10.), «Работа педагога-психолога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» (Б.3.2.11.).
- в. Освоение дисциплины «Применение проективных психодиагностических методик в работе педагога-психолога» является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные виды проективных методик, требования к работе с проективными методами;

- способы интерпретации рисуночных методик (критерии и показатели соответствия возрастному развитию, индивидуально-психологические особенности личности);
- теоретико-методологическое обоснование работы с отдельными методиками;

**уметь:**

- построить диагностическую ситуацию для получения необходимых данных;
- на практике применять психодиагностические методики для сбора индивидуального анамнеза;
- проводить первичную обработку информации собранной в рамках психодиагностической процедуры, подготавливать первичный диагноз;

**владеть:**

- навыками работы с психологическими и педагогическими методиками;
- навыкам квалифицированного применения методов в рамках психолого-педагогического диагностирования;
- сформированными навыками проведения диагностической процедуры, диагностического наблюдения и эксперимента;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»**

1. **Цель дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
  - а. Учебная дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
  - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15.).
  - в. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития;
- стандартные методы диагностики возрастных особенностей детей, применимые в преодолении кризисных периодов развития детей и подростков, которые можно рекомендовать педагогам и родителям;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора и первичной обработки информации;
- основные проблемы возрастного развития детей и подростков, интересующие педагогов и родителей;

#### **уметь:**

- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

- доступно объяснить педагогам и родителям возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития, особенности их учета в практике воспитания и обучения;
- применять методы диагностики возрастных особенностей детей, составить рекомендации педагогам и родителям по использованию методов коррекционно-развивающей работы;
- проводить наблюдение и диагностику с целью преодоления кризисных периодов развития детей и подростков;
- популяризировать психологическую информацию по вопросам возрастного развития детей и подростков;

**Владеть:**

- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- приемами консультативного слушания, убеждения и внушения в консультативном процессе;
- методикой организации диагностического обследования детей и подростков;
- методами обработки данных наблюдения и диагностики;
- методами преодоления кризисных периодов развития детей и подростков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Бабкина Н. А.

## **«Практикум по психолого-педагогическому проектированию»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами психолого-педагогического проектирования;
- становление готовности будущих педагогов-психологов проектировать психолого-педагогические явления; решать задачи личностно-профессионального самопознания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому проектированию» (Б.3.2.22.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «История педагогики и образования» (Б.3.1.4.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части: «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Изучение дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому проектированию» является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ (Б.6.2.), прохождения производственной практики (Б.5.2.), подготовки к государственному экзамену по профилю.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- методы и приемы психолого-педагогического проектирования;
- трудности профессионального самоопределения обучающихся;
- методы диагностики профессиональных способностей и склонностей;
- методы активизации профессионального самоопределения обучающихся;

#### **уметь:**

- применять методы и приемы психолого-педагогического проектирования;
- проводить диагностику профессиональных способностей и склонностей;
- применять методы активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- формулировать рекомендации по активизации профессионального самоопределения обучающихся;

#### **владеть:**

- навыками психолого-педагогического проектирования;
- навыками диагностики профессиональных способностей и склонностей.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Вараксин В. Н.

## **«Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучение методики формирования социальной активности учащихся;
- формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы по воспитанию социально-активной личности школьников;
- раскрыть факторы и этапы формирования социальной активности;
- рассмотреть технологии формирования социальной активности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» (Б.3.2.23.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методики и технологии работы педагога-психолога» (Б.3.2.15.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогический практикум» (Б.3.2.17.); «Технологии и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» (Б.3.2.18.), «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» (Б.3.2.21.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающегося (ПКПП-9);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- основные принципы и подходы к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой социально-значимой деятельности;
- основные возрастные закономерности развития детей;
- основные тенденции взаимодействия специалистов различных областей по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

- закономерности конструирования развивающих ситуаций;
- компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- способы и приемы проектно-исследовательской деятельности, направленной на привлечение детей и подростков к социально-значимым видам деятельности;
- принципы, методы и приемы консультирования и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**уметь:**

- привлекать учащихся к различным видам игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой социально-значимой деятельности;
- применять основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- использовать основные механизмы продуктивного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- моделировать развивающие ситуации для различных возрастных групп детей;
- использовать формы и методы, активизирующие психологическую готовность будущего специалиста;
- проводить анализ проектно-исследовательской деятельности, направленной на привлечение детей и подростков к социально-значимым видам деятельности;
- организовать консультационную и тренинговую работу с для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**владеть:**

- принципами и приемами организации различных видов социально-значимой деятельности учащихся;
- приемами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками организации совместной деятельности с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- технологиями, которые могут быть использованы в развивающих ситуациях;
- психологической готовности к профессиональной деятельности;
- методиками проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование привлечение детей и подростков к социально-значимым видам деятельности;
- приемами сбора и обработки методического инструментария для проведения консультирования и тренинговых занятий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Чельшева И. В.

## *Дисциплины по выбору студента*

### **«Диагностика стиля межличностного общения»**

#### **1. Цель дисциплины:**

- подготовка студентов к проведению диагностических исследований стиля межличностного общения;
- анализ возможностей применений социально-психологических методик в практике консультативной деятельности педагога-психолога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Методики работы педагога-психолога на материале экологии» (Б3.М3.В1.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.2.6.), «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (Б.3.1.17.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.).
- в. Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- стандартные методы диагностики стилей межличностного общения;
- способы и приемы организации наблюдения, диагностики, способы сбора, обработки информации;

##### **уметь:**

- применять методы исследования стилей межличностного общения в практике психодиагностической и консультативной деятельности педагога-психолога;
- интерпретировать данные диагностики стилей межличностного общения;
- на основе диагностики стилей межличностного общения разрабатывать рекомендации для учителей и родителей учащихся (воспитанников);

**владеть:**

- методами сбора, обработки и интерпретации данных диагностики стилей межличностного общения;
- способами контроля и оценки процесса и результатов своей работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры социокультурного развития личности ФБГОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Бабкина Н. А.

## **«Тренинг педагогического общения»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными методологическими, теоретическими проблемами и практическими методами психологии педагогического общения;
- изучение теоретических подходов к тренингам общения в зарубежной и отечественной психологии;
- формирование адекватных стратегий поведения в педагогическом общении.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Тренинг педагогического общения» (Б3.М3.В1) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога» (Б.3.2.1.), «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Методика проведения социально-психологического тренинга» (Б.3.2.17.).
- в. Изучение дисциплины «Тренинг педагогического общения» является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ (Б.6.2.), прохождения производственной практики (Б.5.2.), подготовки к государственному экзамену по профилю (Б.5.1.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- стандартные методы диагностики личности и особенностей профессионального общения педагога, применимые в практике социально-психологического тренинга, требования к организации тренинговой группы, методические основы проведения социально-психологического тренинга;

- методы и приемы, используемые на разных стадиях работы тренинговой группы, критерии оценки эффективности работы тренинговой группы и ее участников;
- задачи развития педагогического общения у будущих специалистов (учащихся педагогических колледжей, студентов педвузов);

**уметь:**

- организовывать и планировать тренинги педагогического общения,
- анализировать различные ситуации педагогического общения, наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения, использовать техники социально-психологического тренинга;
- оценить эффективность каждого этапа работы тренинговой группы, общие результаты работы тренинговой группы и ее участников;
- организовывать и планировать тренинги педагогического общения с будущими педагогами, использовать техники социально-психологического тренинга с учетом специфики контингента тренинговой группы;

**владеть:**

- методикой организации тренинговой группы, диагностического обследования педагогов, методикой составления тренинговых программ, методикой проведения социально-психологического тренинга;
- способами контроля и оценки процесса и результатов работы тренинговой группы и ее участников;
- методикой организации тренинговой группы учащихся колледжей, студентов, диагностического обследования будущих педагогов, методикой составления тренинговых программ, проведения тренинга с учащимися, студентами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Латышева А. Т.

## **«Тренинг влияния и противостояния влиянию»**

### **1. Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими навыками психологического воздействия, данные умения являются значимыми профессиональными составляющими;
- формирование представлений о влиянии и его видах;
- работа с манипулятивными техниками, а так же знание приемов и техник позволяющих избежать манипуляции со стороны других людей;
- применение воздействия в психолого-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Тренинг влияния и противостояния влиянию» (Б3.М3.В2.) относится к вариативной части (Б.3.2.), профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Социальная психология» (Б.3.1.6.), вариативной части (Б.3.2.): «Психология личности» (Б3.М1.В4.), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.).
- в. Изучение дисциплины «Тренинг влияния и противостояния влиянию» является основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.), «Производственная практика» (Б.5.2.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные виды воздействия и влияния, средства влияния;
- культурно-исторические особенности развития феномена влияния, его современные модели;

#### **уметь:**

- контролировать собственные эмоции и аффективные состояния, держать контроль над аудиторией, группой;

- работать на уровне вербального воздействия (НЛП программирование и когнитивные паттерны, суггестивные навыки);

**владеть:**

- приемами культурного воздействия на личность (аргументация, самопродвижение);
- приемами культурного влияния в психолого-педагогической практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель, канд. психол. наук кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Казанцева Е. В.

## **«Практикум межличностного взаимодействия»**

### **1. Цель дисциплины:**

- раскрытие социальной значимости межличностного взаимодействия, его особенностей и функций; раскрытие принципов построения моделей межличностного взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Учебная дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» (Б3.М3.В2.) относится к вариативной части (Б.3.2.) профессионального цикла (Б.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психолого-педагогический практикум» (Б.3.2.13.), «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.2.1.).
- в. Изучение дисциплины «Практикум межличностного взаимодействия» является основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), вариативной части (Б.3.2.): «Психология педагогического труда» (Б3.М2.В5.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), «Психология межличностного общения» (Б3.М1.В4.), «Производственная практика» (Б.5.2.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

##### **уметь:**

- организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

##### **владеть:**

- навыками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; методами и технологиями диагностики и коррекции межличностного взаимодействия.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Мышева Т. П.

## **Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- а. Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».
- в. Знания, умения и практические навыки, приобретаемые на учебных занятиях дисциплины «Физическая культура» имеют важное значение для всех остальных изучаемых дисциплин вуза, так как способны сохранять и укреплять здоровье студента, повысить его работоспособность; обучить практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способны предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- ценностный потенциал физической культуры;

- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

**уметь:**

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

**владеть:**

- использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- самоконтроля за состоянием своего организма.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

## **Б.5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ**

### **«Учебная практика»**

#### **1. Цель учебной практики:**

- актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической помощи педагогам и учащимся, воспитанникам;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
- развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
- актуализация некоторых базовых умений по построению программ консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

#### **2. Место учебной практики в структуре ООП:**

- а. Учебная практика (Б.5.1.) проводится в 3 семестре (3 недели) и 4 семестре (3 недели).
- б. Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.).
- в. Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Психология детей младшего школьного возраста» (Б.3.1.13.), «Образовательные программы начальной школы» (Б.3.1.14.), «Психология подросткового возраста» (Б.3.1.15.), выполнения курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.).

#### **3. Требования к результатам учебной практики.**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции и поведения человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен помочь в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

**В результате прохождения учебной практики студент должен:**

**знать:**

- схемы анализа психолого-педагогических фактов, педагогических ситуаций;
- методы педагогического и психологического воздействия при нарушениях поведения у детей, эмоциональных нарушениях, неврозах;
- этические принципы психологической помощи;
- возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития;
- стандартные методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;

**уметь:**

- определять целесообразные методы и средства психологической помощи при разных типах психологических проблем;
- оценивать меру своей компетентности при составлении планов психологической консультации;
- разрабатывать программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, педагогами;
- применять методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе психокоррекционной работы;

**владеть:**

- навыками составления планов психологического консультирования с учетом конкретных при разных типах психологических проблем;
- навыками разработки программ психопрофилактической работы;
- приемами активного слушания, убеждения в процессе общения с педагогами, детьми и подростками;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. психол. наук, доцент Ефремова О. И.

## **«Производственная практика»**

### **1. Цель производственной практики:**

- актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической помощи педагогам и учащимся, воспитанникам;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
- развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов психолого-педагогической деятельности;
- актуализация умений в области лекционно-просветительской работы с педагогами и родителями детей и подростков;
- актуализация базовых умений по построению программ и оказанию диагностической, консультативной и психокоррекционной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

### **2. Место производственной практики в структуре ООП:**

- а. Производственная практика (Б.5.2.) проводится в 6 семестре (5 недель), 7 семестре (5 недель) и 8 семестре (4 недели).
- б. Для прохождения производственной практики студенты используют знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3.), базовой части (Б.3.1.): «Общая и экспериментальная психология» (Б.3.1.2.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.1.3.), «Социальная психология» (Б.3.1.6.), «Психология развития» (Б.3.1.7.), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.3.1.8.), «Самоопределение и профессиональная ориентация» (Б.3.1.16.), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.3.1.18.), вариативной части (Б.3.2.): «Психологическая служба в образовании» (Б.3.2.2.), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (Б3.М1.В2.), «Психология девиантного поведения» (Б3.М1.В2.), «Возрастно-психологическое консультирование» (Б.3.2.6.), «Психологическая помощь соматически ослабленным детям и подросткам» (Б.3.2.7.), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б.3.2.8.), «Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» (Б.3.2.12.), «Психолого-педагогический практикум» (Б.3.2.13.), «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.). «Основы психотерапии» (Б3.М2.В3.), «Основы педагогического мастерства» (Б3.М2.В3.), «Практикум межличностного взаимодействия» (Б3.М3.В2).
- в. Прохождение производственной практики является необходимой основой для выполнения курсовых работ по дисциплине «Общая психокоррекция» (Б.3.2.14.), подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (Б.6.2.).

### **3. Требования к результатам производственной практики.**

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофи-

- зиологического развития, особенности регуляции и поведения человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
  - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
  - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
  - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
  - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
  - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
  - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
  - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
  - способен помочь в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
  - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
  - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
  - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
  - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
  - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
  - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
  - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

**В результате прохождения производственной практики студент должен знать:**

- схемы анализа психолого-педагогических фактов, педагогических ситуаций;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы педагогического и психологического воздействия при нарушениях поведения у детей, эмоциональных нарушениях, неврозах;

- этические принципы психологической помощи;
- возрастные особенности детей и подростков, нормативы возрастного развития;
- стандартные методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;

**уметь:**

- определять целесообразные методы и средства психологической помощи при разных типах психологических проблем;
- оценивать меру своей компетентности при составлении планов психологической консультации;
- разрабатывать программы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, педагогами;
- применять методы диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- проводить наблюдение и диагностику в ходе психокоррекционной работы;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

**владеть:**

- навыками составления планов психологического консультирования с учетом конкретных при разных типах психологических проблем;
- навыками разработки программ диагностической, психопрофилактической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
- приемами активного слушания, убеждения и внушения в процессе общения с педагогами, детьми и подростками;
- методами анализа данных наблюдения и диагностики;
- способами контроля и оценки процесса и результатов психолого-педагогической деятельности;
- способами профессиональной рефлексии;
- методикой проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость учебной практики составляет 21 зачетную единицу.**

**5. Разработчик:** зав. кафедрой педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. психол. наук, доцент Ефремова О. И.