

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки
Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление»**

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.1. Базовая часть

«История»

- 1. Цель дисциплины:** формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части (Б.1.1.1.).
 - б. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Истории России», «Всемирной истории», «Обществознания» на предшествующем уровне образования.
 - в. Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философии», «Политологии», «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся ОУ НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие достижения в области социального и культурного развития отечественной всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;

уметь:

- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющийся одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- формировать историческую память, историческое сознание, гражданскую позицию у учащихся;
- различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции. Умение проводить хронологические параллели;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

владеть:

- представлениями о культурном наследии российской и всемирной истории;
- представлениями о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии.
- примерами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- представлениями о возникновении, становлении и развитии государств и обществ.
- самостоятельным и критическим мышлением при анализе проблем истории. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ст. препод. кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. В. Названова.

«Философия»

1. Цель дисциплины: формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
- б. Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Социология».
- в. Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логика», «Психология профессионального образования», «Политология», «Общая и профессиональная педагогика», «Экология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, имеет навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-14);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знания:

- знать ценностно-смысловые ориентации гуманитарной исследовательской программы, целевую природу ценностей, формы ценностного освоения бытия;
- знать, что философия выступает методологией научного познания;
- знать о значении философии для общественно-исторической практики и культуры;
- знать нравственные ориентиры идеологии гуманизма;
- знать специфику философских проблем, основные аспекты системного рассмотрения человека и общества;
- знать, что природа философского знания такова, что оно оказывается нерасторжимо связанным с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим;
- знать о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой;
- знать о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
- знать содержание и проблематику теории познания;
- знать проблематику человеческого бытия;
- знать о соотношении биологического и социального в человеке;
- знать предмет философии в анализе человеческого существования;
- знать структуру сознания, проблематику моделирования мышления;
- знать предмет философии в анализе общества, наиболее общие основы социальной жизни;
- знать содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

навыки:

- уметь выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования, видеть сущность различных ценностей;

- уметь использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;
- уметь строить партнерские отношения;
- уметь объяснить сущность принципа гуманизма;
- уметь соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- уметь опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- уметь выделять связи различных философских концепций, строить умозаключения;
- уметь иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
- уметь делать выбор, доводить начатое до конца;
- уметь определять автора философской концепции на основе анализа основных понятий и идей;
- уметь находить предмет философского анализа в анализе различных явлений социума;
- уметь выстраивать логику философского подхода в анализе общественных явлений;
- уметь убедить собеседников в правоте своей точки зрения;
- уметь выявлять смысл происходящего в мире;
- уметь давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

владеть:

- владеть ключевыми аксиологическими понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- владеть навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- владеть навыками коммуникативной культуры;
- владеть приемами саморегуляции, самовоспитания;
- владеть навыками анализа антропологических проблем;
- владеть навыками междисциплинарного анализа;
- обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- владеть навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- владеть навыками поисковой и креативной деятельности;
- владеть основными антропологическими концепциями зарубежной и отечественной философской мысли;
- владеть логикой философского подхода в анализе различных форм бытия;
- владеть навыками анализа социальных явлений на основе общего и единичного;
- владеть концептуальным аппаратом теорий ведущих отечественных и зарубежных философов;

- владеть методологическими принципами изучения человека и общества;
- владеть навыками философского осмысления социальной действительности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» Н. Д. Дараган.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-1);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-24).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

уметь:

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе ком-

муникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. Л. Колесниченко.

«Общая психология»

1. Цель дисциплины: Освоение базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека. Формирование умений применить базовые психологические знания в профессиональной деятельности. Обеспечение личностного развития и ценностного отношения к другим людям как основы эффективной профессиональной деятельности. Изучение способов профессионального самопознания и саморазвития. Умение использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач. Уметь анализировать и развивать собственную личность и различные виды деятельности (учебную, профессиональную, общение) на основе знания психологических феноменов, закономерностей, приемов и техник. Получение навыков (получить опыт) эффективного целеполагания в деятельности, основ стресс-менеджмента, техник и приемов проведения деловой беседы, определения видов влияния, оказания влияния на поведение человека посредством организации ситуации (канальных факторов).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.4).
- б. Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».
- в. Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психология профессионального образования», «Психология управления» прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- готов к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-12).

В результате изучения студент должен:

знать:

- иметь представление о научных проблемах общей психологии и путях их решения различными психологическими школами;
- знать основные категории и понятия психологической науки;
- знать виды изучаемых психических явлений, механизмы и закономерности их функционирования;
- знать основные методы диагностики изучаемых психических явлений;

уметь:

- вычленять изучаемые явления психики из реальной жизни и анализировать их;
- анализировать собственные психические особенности;
- правильно формулировать и четко высказывать имеющиеся

- психологические знания;
- планировать, осуществлять и интерпретировать результаты небольших психологических исследований;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. А. Махрина.

«Экономическая теория»

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, развитие стратегического экономического мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.5).
- б. Для освоения дисциплины «Экономическая теория» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.
- в. Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «История экономических учений», «Прикладная экономика», «Основы потребительских знаний», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Ценообразование», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы на микро- и макро - уровне, как в России, так и за рубежом (СК-2);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ (СК-17).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих экономических школ и направлений;

уметь:

- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
- объяснять причины и характер происходящих экономических явлений;
- применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, для оценки экономических ситуации;

- вырабатывать адекватные представления о сути экономических явлений и их взаимосвязи;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- инструментариумом экономического анализа;
- навыками работы с экономическими текстами, графиками, таблицами, методами решения практических задач и ситуаций;
- навыками самостоятельной экономической проектной деятельности для решения задач поискового характера;
- навыками использования полученных теоретических знаний при освоении других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. Е. Кривонос.

Б.1.2. Вариативная часть

«Социология»

1. Цель дисциплины: изучение данной дисциплины преследует цель ознакомить студентов с представлениями о социальных структурах и процессах, происходящих в обществе, сформировать целостный образ окружающего социального мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Социология» относится к циклу Б.1.2.1. относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин вариативной части.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Философия», «История».
- в. Изучения дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения курса «Статистика», «Общая и проф. педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные тенденции социальных изменений общества;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества; выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- диагностировать проблемы современного общества; выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;

владеть:

- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» М. Ю. Шляхтин.

«Правоведение»

1. Цель дисциплины: содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра направления «Профессиональное обучение» путем развития способности ориентироваться в системе норм права и воспринимать закон как реальный инструмент защиты прав и интересов человека, а также формирование правовой культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.2.).

б. Для освоения дисциплины «Правоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История».

в. Изучение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента гуманитарного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

– владеть способами защиты чести, достоинств, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: культурную ценность норм и правил поведения гражданина государства, содержание общеправового терминологического ряда и правовых аксиом, взаимообусловленность связи правовых и социально-экономических отношений в обществе, теоретические основы правоведения, правовые механизмы регуляции профессиональной деятельности, общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права, а также их социально-экономическую заданность;

уметь: выявить ценностную направленность нормативной системы права, работать с различными источниками рекомендуемой литературы, как на бумажных, так и на электронных носителях, использовать знания в области правоведения при анализе социальных проблем и процессов, анализировать изучаемый материал и понимать взаимосвязь базовых юридических понятий, применять правовые знания в осуществлении профессиональной деятельности, анализировать правовые аспекты принятия решений органами государственного регулирования;

владеть: навыками коммуникативной культуры и анализа, обобщения правовой информации, навыками самостоятельного исследования государственно-правовых проблем, основными концептуальными положениями отраслей российского права, основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права, навыками репрезентации правовых проблем в аспекте единства научного знания, навыками применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Г. Интымакова.

«Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1.2.3).
- б. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.
- в. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Информатика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);
- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные логические законы; основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов;
- письменную и устную коммуникацию, на государственном языке и необходимость знания второго языка;
- законы логики, виды анализа различного рода рассуждений;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы;
- использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- логично строить речь;
- применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике;

владеть:

- навыками доказательства и опровержения;

- нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка;
- навыками публичной речи;
- навыками редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. В. Чернега.

«Прикладная экономика»

- 1. Цель дисциплины:** получение системного представления об основах предпринимательства, планировании хозяйственной деятельности, управлении и формировании финансовой стратегии предприятия.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Прикладная экономика» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла Б.1.2.4.
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Экономическая география».
 - в. Изучение дисциплины «Прикладная экономика» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы менеджмента», «Планирование на предприятии», «Организация производства на предприятиях отрасли».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбора путей достижения (ОК-18);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса, место прикладной экономики в системе экономических наук, положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующих деятельность в сфере производства;
- систему методов, применяемых при изучении прикладной экономики;
- показатели деятельности организации и особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на динамику их изменения;

уметь:

- оперировать категориальным аппаратом курса;
- применять различные методы для генерации новых знаний в сфере прикладной экономики;
- рассчитывать основные показатели и коэффициенты, отражающие эффективность деятельности фирмы;
- анализировать и сопоставлять различные экономические данные по предприятию;

владеть:

- выбора оптимального метода для получения знания;
- прогнозирования направления развития организации;
- бизнес– планирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» Т.В. Пашковская.

«Основы хозяйственного права»

1. Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки менеджмент, профиль «Управление малым бизнесом».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Основы хозяйственного права» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.2.5.).
- б. Для освоения дисциплины «Основы хозяйственного права» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обществознание».
- в. Освоение дисциплины «Основы хозяйственного права» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Основы теории организации», «Менеджмент организации», «Анализ финансовой деятельности», «Предпринимательская деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (СК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие хозяйственного права; отношения, регулируемые хозяйственным правом;
- принципы и методы хозяйственного права; комплексный характер хозяйственного права;

- понятие субъектов хозяйственных отношений; организационно-правовые формы предприятий;
- право собственности и другие вещные права;
- договор как один из способов реализации товаров, понятие и признаки договора. Заключение, изменение и расторжение договора;
- основные международные документы и акты национального законодательства; обычаи делового оборота;

уметь:

- анализировать различные организационно-правовые формы предприятий с целью выявления их достоинств и недостатков;
- описать мировой опыт развития рыночного хозяйства;
- выявлять, обсуждать и доказывать проблемы развития хозяйственного права в России при работе в малых группах на семинаре;
- анализировать меры административной и уголовной ответственности государственных служащих и должностных лиц за нарушение действующего законодательства в социально-трудовой сфере, гражданско-правовой ответственности субъектов хозяйственного права, особенности налоговой и финансовой ответственности субъектов хозяйственного права; материальная и дисциплинарная ответственность, а также порядок их применения;
- оценивать значимость социально-экономических прав человека в условиях становления правового и социального государства, а также механизмов их реализации;
- обсуждать проблемы реализации политики государства в условиях политических и экономических кризисов;
- дать характеристику основным экономическим правам граждан и способам их реализации закрепленным в Конституции РФ;
- перечислить основные способы защиты прав субъектов хозяйственной деятельности Российской Федерации;
- охарактеризовать систему национального законодательства в хозяйственной сфере. Охарактеризовать источники социально-экономических прав по юридической силе;
- описать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и органов власти субъектов в сфере реализации экономической политики государства;

владеть:

- навыками грамотного осуществления защиты прав субъектов хозяйственных отношений в судебном порядке: в арбитражном суде и судах общей юрисдикции; в государственных органах, а также защиты прав у нотариуса;
- навыками разграничения ответственности субъектов хозяйственной деятельности в экономической сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры гражданского и уголовного права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. П. Агафонова.

Б.1.3. Курсы по выбору студента

«История экономических учений»

1. Цель дисциплины: определение сути экономических процессов и причин успехов или неудач хозяйственного развития той или иной страны в конкретную историческую эпоху.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к циклу (Б.1.3.1.) гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Экономическая теория».
- в. Изучение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Прикладная экономика», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение предмета истории экономики и экономических учений и методов, которыми пользуются исследователи в этих областях науки;
- основные направления в развитии экономических учений эпохи дорыночной экономики;
- приоритетные направления трансформации рыночной экономики и научные воззрения представителей классической школы;
- развитие идей политической экономии труда в работах К. Маркса и Ф. Энгельса;
- «маржинальную революцию» в экономике и ее основные закономерности. Формирование неоклассического направления экономической мысли;
- экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений;

- эволюцию современных доктрин экономической мысли;

уметь:

- определять основные законы экономического развития, сформулированные в рамках приоритетных направлений экономической науки в различные исторические эпохи;
- описывать экономические учения эпох дорыночной, нерегулируемой и регулируемой рыночной экономики;
- объяснять общие закономерности экономического развития отдельных стран в различные исторические эпохи с точки зрения научных трактовок, изложенных учеными-экономистами;
- сравнивать/различать теории, сформулированные в эпоху дорыночной экономики в контексте философских, правовых и религиозных трактовок мира, первые экономические теории – меркантилизма и физиократии и их связь с классической школой политической экономии, развитие идей классиков в рамках политической экономии труда и неоклассического направления экономической науки, экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики;

владеть:

- навыками применения полученных знаний для более глубокого понимания экономической теории, формирования целостного представления о сложившейся экономической системе современного общества.
- навыками использования полученных теоретических знаний при освоении других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Петренко.

«История экономики»

1. Цель дисциплины: определение сути экономических процессов и причин успехов или неудач хозяйственного развития той или иной страны в конкретную историческую эпоху.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «История экономики» относится к циклу (Б.1.3.1.) гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Экономическая теория».
- в. Изучения дисциплины «История экономики» является необходимой основой для последующего изучения курса: «Прикладная экономика»; «Основы потребительских знаний», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика и организация труда», «Предпринимательская деятельность», «Статистика», «Рынок ценных бумаг», «Менеджмент организации», «Налоги и налогообложение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характерные черты первобытного общества;
- особенные характеристики экономического развития Азиатского способа производства, Древней Греции и Рима;
- особенности становления и развития феодальной экономики в Западной Европе, на Востоке и в России;
- предпосылки становления и развития капиталистической модели хозяйствования;
- особенности перехода к капиталистическому обществу в странах первого и второго эшелона;

- эволюцию промышленного капитализма во второй половине XIX– начале XX вв.;
- особенности становления регулируемого капитализма на западе;
- процессы формирования государственного социализма в СССР;
- особенности экономического развития СССР после II Мировой войны;
- направления интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция в мире после II Мировой войны;

уметь:

- приводить примеры: различных этапов эволюции хозяйственной культуры человечества, развития производительных сил и производственных отношений в отдельные исторические периоды, отличительных особенностей хозяйственного развития стран и регионов в одни исторические эпохи;
- описывать: особенности способов производства, хозяйственных механизмов, отраслевой структуры, отдельных экономических процессов и экономических институтов на различных этапах развития человеческого общества;
- объяснять: общие закономерности процесса генезиса, формирования и функционирования мировой экономики и специфики этого процесса в различных странах, сущность экономических явлений с точки зрения исторической ретроспективы их развития, на конкретных исторических примерах особенностей научной экономической терминологии;
- сравнивать/различать: различные исторические эпохи по условно-временному признаку, по признакам сферы или области жизни общества, региона и страны, отдельные стадии возникновения и развития хозяйственной культуры человечества от доиндустриального общества до индустриального и постиндустриального обществ;
- применять: полученные знания для формирования представления об особенностях современного развития национальной экономики в условиях глобализации мировой экономики, перехода от индустриального к постиндустриальному обществу;

владеть:

- навыками анализа в развитии и сравнении основных социально-экономических явлений и процессов: исторически сложившихся форм собственности, производственных отношений, экономических категорий, экономических показателей, хозяйственных механизмов и оценивать их в постоянном движении, определять их исторически переходящий характер, эволюционную замену, преобразование при переходе от одной ступени общественного развития к другой.
- навыками использование полученных теоретических знаний при освоении других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Петренко.

«Политология»

1. Цель дисциплины: формирование современной политической культуры выпускника, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней. активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Политология» относится к циклу Б.1.3.2. гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Философия», «История», «Социология».
- в. Изучения дисциплины «Политология» является необходимой основой для последующего изучения курса «Профессиональная этика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» М. Ю. Шляхтин.

«Профессиональная этика»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об этике как науке, о сущности и основных особенностях морали и нравственности, а также умения соотносить изученный материал с практикой реальной жизни, применять полученные знания в нравственном воспитании учеников. Курс профессиональной этики также ставит своей целью раскрыть специфику профессиональной этики; сформировать основные представления и знания профессиональной этики, моральных норм поведения в различных сферах профессиональной деятельности человека в социуме.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.2).
- б. Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Философия», «Социология».
- в. Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая практика», «Экология», ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- историю этических учений;
- сущность морали и ее структуру;
- современное состояние и перспективы развития этики;
- содержание и специфику нравственных отношений общения;
- роль этики в формировании нравственной культуры человека;
- роль нравственности в жизни общества и человека;
- знать нравственные ориентиры идеологии гуманизма;
- знать специфику этических профессиональных проблем, основные аспекты системного рассмотрения человека и общества;
- знать предмет этики в анализе человеческого существования;
- знать содержание исторического процесса морали и нравственности и интерпретацию глобальных проблем этики современности;
- знать особенности профессиональной этики;

уметь:

- использовать знания о нравственности в повседневной жизни;
- применять знание общих правил этикета в общении;
- вести деловой разговор в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета;
- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- анализировать изучаемый материал;
- выделять «антиценности» и «псевдоценности» в различных видах профессиональной деятельности, видеть сущность различных ценностей;
- использовать знание этики в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

- строить партнерские отношения на основе морально-нравственных норм;
- объяснить сущность принципа гуманизма и его морально-нравственных концепций;
- соотносить морально-нравственные приоритеты профессиональных сфер деятельности в анализе социальных отношений;
- опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выделять связи различных этических концепций, строить умозаключения;
- определять авторов этических концепций на основе анализа основных понятий и идей;
- находить предмет этического анализа в анализе различных явлений социума;
- убедить собеседников в правоте своей точки зрения;
- выявлять смысл происходящего в мире в рамках этического знания;
- давать морально-нравственное определение явлениям и соотносить их с определенными сферами профессиональной деятельности;
- использовать основы профессиональной этики в профессиональной деятельности;

владеть:

- ключевыми аксиологическими понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- навыками использования этических знаний в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- приемами моральной саморегуляции, нравственного самовоспитания;
- навыками междисциплинарного анализа;
- обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными морально-нравственными концепциями зарубежной и отечественной этической мысли;
- логикой морально-нравственного подхода в анализе различных форм бытия;
- навыками анализа социальных явлений на основе общего и единичного;
- концептуальным аппаратом этических теорий ведущих отечественных и зарубежных философов;
- этическими принципами изучения человека и общества;
- навыками морально-нравственного осмысления социальной действительности;
- навыками анализа связи этики с правом, религией и другими формами культуры, а также их различий;
- навыками позиционирования себя в обществе, как во время работы с детьми, так и в общении с коллегами;
- навыками использования теоретических знаний на практике;
- навыками анализа различных жизненных ситуаций, самоанализа;
- навыками работы с литературой;
- навыками работы с тестами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. И. Жданова.

«Логика»

1. Цель дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Логика» относится к курсам по выбору социального, гуманитарного и экономического цикла (Б.1.3.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».
- в. Изучение дисциплины «Логика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Правоведение», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, курсов по выбору студента, а также социогуманитарных дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет культурой мышления, знание его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики (ОК-21);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;
- логические принципы, определяющие правильность мышления;

- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;

уметь:

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

«История религиозных учений»

1. Цель дисциплины: содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра направления «Профессиональное обучение» путем развития способности выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с существенными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История религиозных учений» относится к курсам по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.3.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Социология», «Философия».

в. Изучение дисциплины «История религиозных учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- понимает истории становления различных типов культур, владение способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: мировоззренческие аспекты религиоведения, специфические особенности религиозной картины мира, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности, роль религии в истории человечества, ее сущность и основные функции, особенности организации общения, особенности наиболее распространенных религий мира и их основных направлений, специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество», социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

уметь: выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, разрабатывать инструментарий гуманитарного исследования, осуществлять обработку данных, осознать роль религиозного фактора в жизни людей и в истории человечества, сформулировать личное отношение к религии в целом, ее основным направлениям, работать в группе, в соответствии с принципами разделения научно-исследовательского

труда, сравнивать взгляды представителей различных конфессий и обнаруживать взаимовлияние различных религий, самостоятельно работать с научной и справочной литературой;

владеть: навыками сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, приемами, подходами исторического анализа, моделирования социальных процессов и систем прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, навыками построения собственных стратегий исследовательского поиска с использованием методов прикладного исследования, навыками использования изучаемого материала в педагогической практике, навыками творческой работы с источниками по проблемам истории религии и догматики конкретных религиозных систем, навыками доказательства и опровержения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Г. Интымакова.

Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.1. Базовая часть

«Математика»

- 1. Цель дисциплины:** является формирование систематизированных знаний в области алгебры, геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики и их основных методов, формирование у студента представлений об основных понятиях математики, обучение студентов основным математическим методам, развитие интеллекта студентов и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Математика», «Информатика» на предыдущем уровне образования.
 - в. Изучение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информатика», «Статистика», «Математические модели и методы исследования в экономике», дисциплин базовой и вариативной частей математического и естественнонаучного цикла и курсов по выбору студентов.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 - готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);
 - владеет навыками анализа и интерпретации показателей характеризующих социально-экономические процессы и явления в микро- и макро- как в России, так и за рубежом (СК-2);
 - владеет навыками проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

 - основные разделы алгебры и геометрии, теории вероятностей и математической статистики классические факты, утверждения и методы анализа;

уметь:

 - решать типовые задачи;

владеть:

 - навыками решения практических задач.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.**
- 5. Разработчик:** канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. С. Арапина-Арапова.

«Физика»

- 1. Цель дисциплины:** формирование готовности использовать знания по физике в образовательной и профессиональной деятельности.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Физика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.1.2).
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предыдущей ступени обучения – в школьном курсе физики.
 - в. Изучения дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения курса «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики физической картины мира, место и роль законов физики в практической деятельности человека;
- основные законы физики, физические явления и процессы, используя физическую научную терминологию;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по вопросам физических явлений;

уметь:

- представлять различными способами физическую информацию;
- применять естественнонаучные физические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- методами описания физических явлений известными физическими моделями с использованием приема математического моделирования;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

- 5. Разработчик:** доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. В. Леонов.

«Химия»

1. Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания по химии в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Химия» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.1.3).
- б. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые базовым школьным курсом химии.
- в. Изучения дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения курса «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы химии (закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон эквивалентов, закон кратных отношений, закон Авогадро, периодический закон Д.И. Менделеева);
- различия между химическими системами (растворы, дисперсные системы, электрохимические и каталитические системы, полимеры);
- роль химической термодинамики и кинетики в описании химических превращений;
- значение и место химических и физических методов в химической идентификации;
- требования по технике безопасности при проведении химических экспериментов;

уметь:

- делать расчеты по химическим уравнениям;
- выражать содержание растворенного вещества в растворе;
- анализировать термохимические уравнения и делать расчеты;
- формулировать основные химические законы;
- решить простейшие экспериментальные задачи, используя методы химических исследований;

владеть:

- работы со справочными материалами;
- работы с некоторыми химическими веществами и с лабораторным оборудованием для проведения химического эксперимента;

- планирования и проводить химический эксперимент, оценивать его результаты, готовить отчетные материалы о проведенной работе;
 - применения знаний химических теорий для анализа незнакомых ситуаций.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. В. Леонов.

«Возрастная физиология и психофизиология»

1. Цель дисциплины: знакомит студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

- а. Учебная дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (Б.2.1.4).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, знания, полученные в школе, в процессе изучения биологии.
- в. Изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения курса «Психология профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, формы, технологии коммуникативного взаимодействия;
- основные закономерности онтогенеза;
- методы диагностики развития личности, особенности функционирования различных систем организма;

уметь:

- уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека, управлять своим состоянием в условиях общения;
- осуществлять диагностику развития личности;
- профессионально значимые качества личности, с учетом типологических особенностей индивида;

владеть:

- навыками управления своим психическим состоянием;
- навыками применения диагностических исследований;
- навыкам работы над развитием профессионально значимых качеств личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» С. А. Петрушенко.

«Информатика»

1. Цель дисциплины: целями освоения учебной дисциплины «Информатика» формирование систематизированных знаний в области информатики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Информатика» относится к циклу «Базовая часть» (Б.2.1.5.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины Информатика (школьный курс).
- в. Изучение дисциплины «Информатика» является необходимой основой для последующего изучения «Математические модели и методы исследования в экономике», «Информационные технологии в экономике», «Информационные технологии в образовании», «Пакеты прикладных программ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории информации;
- назначение и средства сбора, накопления, обработки, передачи информации;
- устройства ПЭВМ и приблизительный современный диапазон их основных технических параметров;
- основы работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами;
- основы работы и поиска информации в Интернет;
- основы работы с базами данных;
- основные концепции разработки и составления алгоритмов;
- основы работы с языками программирования высокого уровня;

уметь:

- использовать периферийные устройства персонального компьютера при решении поставленных задач;
- использовать текстовые и графические редакторы при подготовке документации;
- использовать полученные навыки при поиске информации в Internet;
- уметь оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффектив-

ность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем;

владеть:

- приобрести навыки работы в качестве операторов персональных ЭВМ;
- навыками использовать периферийные устройства персонального компьютера при решении поставленных задач;
- навыками использовать текстовые и графические редакторы при подготовке документации;
- навыками использовать полученные навыки при поиске информации в Internet.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» С. А. Фирсова.

«Экология»

1. Цель дисциплины: формирование систематических знаний в области экологии; формирование экологического мировоззрения и экологической культуры на основе экологических знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экология» (Б.2.1.6.) относится к математическому и естественнонаучному циклу.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Экономическая география», «Организация производства на предприятиях отрасли».
- в. Изучения дисциплины «Экология» является необходимой основой для последующей сдачи государственного экзамена, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- задачи экологического воспитания и образования, краткую историю становления и развития экологического образования и воспитания;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные логические законы; основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов;
- знать современные методики и технологии образования и воспитания, в том числе экологического;

уметь:

- уметь применять в учебном процессе базовые экологические знания, способствующие личностному отношению к объектам природы и общества;
- применять естественнонаучные знания в учебном процессе базовые экологические знания, способствующие личностному отношению к объектам природы и общества;
- уметь проектировать цели и задачи экологического воспитания, разрабатывать систему диагностики уровня сформированности экологической культуры и проводить диагностические исследования;

владеть:

- нравственными формами экологического поведения;
- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации; навыками системного анализа явлений, происходящих в окружающей среде;
- навыками доказательства и опровержения;
- владеть технологиями экологического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

Б.2.2. Вариативная часть

«Экономическая география»

1. Цель дисциплины: приобретение студентами знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономическая география» (Б.2.2.1.) относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Экономическая теория».
- в. Изучения дисциплины «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения курса «Экономический анализ», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика и организация труда».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные логические законы, основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов.
- основные значимые проблемы в области экономических наук;

уметь:

- формулировать и решать проблемы, доказывать гипотезы;
- использовать методы экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками доказательства и опровержения;
- навыками самостоятельного поиска материала, обработки полученной информации, навыками системного анализа явлений, происходящих в экономике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

«Математические модели и методы исследования в экономике»

1. Цель дисциплины: состоит в том, чтобы расширить и углубить знания студентов в области экономического анализа со значительным использованием математического аппарата и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Курс «Математические модели и методы исследования в экономике» относится к математическому и естественнонаучному циклу.
- б. Для освоения дисциплины «Математические модели и методы исследования в экономике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих предметов «Экономическая теория» и «Математика».
- в. Освоение дисциплины «Математические модели и методы исследования в экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика и организация труда» и «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные принципы математического моделирования;
- методы решения задач математического программирования;
- основные понятия теории игр, используемые в экономике и финансах;

уметь:

- исследовать реальные связи и зависимости в экономике;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- использовать элементы причинно-следственного анализа экономических явлений;
- формулировать и решать оптимизационные задачи в экономике, финансах и менеджменте;

владеть:

- навыками перевода различных экономических задач на язык математики;
- навыками применения полученных знаний;
- основными понятиями некооперативной теории игр.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. техн. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. А. Веселая.

«Статистика»

1. Цель дисциплины: получение знаний об основных приемах обработки статистических данных, приобретение навыков вычисления статистических показателей, ознакомление с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Статистика» относится к вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин (Б.2.2.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Математика», «Экономическая теория».
- в. Изучения дисциплины «Статистика» является необходимой основой для последующего изучения курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономический анализ», «Планирование на предприятии», «Основы маркетинга».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки специалистов (ПК-21);
- готов к анализу экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпритировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки результатов (СК-3);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- организацию статистики в России, статистическое наблюдение, источники статистической информации;
- группировку и сводку материалов статистических наблюдений;
- абсолютные и относительные величины; средние величины;
- ряды динамики; показатели рядов динамики, экономические индексы, способы наглядного представления данных, графическое изображение статистических данных, выборочное наблюдение;

уметь:

- осуществлять комплексный анализ изучаемых явлений и процессов,
- выполнять необходимые расчеты и формулировать основные выводы,
- использовать в работе специальную литературу, справочный материал и средства вычислительной техники;

владеть:

- основами статистической науки и навыками организации, проведения статистических исследований, анализа и прогнозирования их результатов, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, экономического анализа, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации, применение полученных теоретических знаний в области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. П. Кислова.

«Информационные технологии в экономике»

1. Цель дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности деятельности средствами информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Информационные технологии в экономике» относится к вариативной цикла математических и естественнонаучных дисциплин (Б.2.2.4.).
- б. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в экономике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих предметов «Экономическая теория» и «Информатика».
- в. Освоение дисциплины «Информационные технологии в экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании» и «Бухгалтерский учет».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности в условиях использования, информационных технологий, обеспечивающих накопление, обработку, передачу и оперативное управление информацией;
- основные средства обеспечения интерактивных, эффективных информационных технологий;
- базовые теоретические знания в области экономики и роль мирового рынка и мирового хозяйства в развитии национальной экономики с проекцией на информационные технологии;

уметь:

- использовать жизненные навыки и накопленные знания по работе с информацией при помощи информационных технологий в профессиональной деятельности;
- выбрать подходящую технологию для обеспечения эффективности образовательного процесса в зависимости от требуемой структуры экономических данных;
- использовать информационные технологии для получения, обработки и передачи информации в области экономики;

владеть:

- умением показать необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- навыками применения основных правил и конструкций управления современными информационными технологиями;
- базовыми представлениями о современных информационных системах, практическими инструментами, необходимыми экономисту при обработке экономической информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. техн. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» А. А. Веселая.

«Психология управления»

1. Цель дисциплины: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышении психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б 2.2.5.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология профессионального образования».
- в. Изучение дисциплины «Психология управления» является необходимой основой для последующей сдачи государственного экзамена, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-6);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-14);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- владеет процессом творчества (поиск людей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);
- способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (СК-7);

- способен развивать сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста (СК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» О. В. Бойченко.

«Менеджмент организации»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у будущих специалистов целостного концептуального взгляда на организацию любой сферы деятельности, на основе интеграции математического, ситуационного и системного подходов в менеджменте, а также ознакомление с рациональными управленческими методами, которые проникают в экономику организации, участвуя в формировании эффективного бизнеса и эффективной экономики.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Менеджмент организации» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б 2.2.6).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Общая психология».
 - в. Изучение дисциплины «Менеджмент организации» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Предпринимательская деятельность», «Психология управления», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- способен проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования (СК-5);
- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (СК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные тенденции в развитии менеджмента организации;
- функции, принципы и методы менеджмента;
- структуры организации и процесса управления, тенденции его развития в России и за рубежом;
- процесс принятия и реализации управленческого решения;
- этапы управления персоналом, трудовыми процессами, конфликтами;
- стили руководства, требования к менеджеру в современной организации;

уметь:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах деятельности;
- анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

владеть:

- навыками к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;
- навыком оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- навыком прочтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» Л. Н. Майорова.

Б.2.3. Курсы по выбору студента

«Экономический анализ»

1. Цель дисциплины: получение системного представления о подходах и методах к оценке финансово-хозяйственной деятельности современного коммерческого предприятия, о методах аналитического обоснования управленческих решений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономический анализ» относится к вариативной части цикла математических и естественно-гуманитарных дисциплин (Б.2.3.1.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплине «Прикладная экономика», «Бухгалтерский учет», «Статистика».
- в. Изучение дисциплины «Экономический анализ» является необходимой основой для последующего изучения курса «Финансовый менеджмент», «Основы аудита».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- готов к анализу экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов (ПК-33);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпритировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпритировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2);
- готов к разработке процедур и методов контроля (СК-6);
- способен оценивать результаты деятельности и непрерывно работать над улучшением ее эффективности (СК-11);
- владеет методами диагностики финансового состояния предприятия (СК-12);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (СК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления анализа финансово-хозяйственной деятельности;

- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- приемы выявления и оценки резервов производства;
- направления использования результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий;

уметь:

- провести экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях;
- оценить производственный потенциал организации и его использование;
- выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов;
- определить финансовое состояние организации и тенденции его развития;

владеть:

- методикой научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- методами диагностики финансового состояния предприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент (кафедра экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова») О. В. Грищенко.

«Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

1. Цель дисциплины: получение системного представления о подходах и методах к оценке финансово-хозяйственной деятельности современного коммерческого предприятия, о методах аналитического обоснования управленческих решений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» относится к вариативной части цикла математических и естественно-гуманитарных дисциплин (Б.2.3.1.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплине «Прикладная экономика», «Бухгалтерский учет», «Статистика».
- в. Изучение дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения курса «Финансовый менеджмент», «Основы аудита».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- готов к анализу экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов (ПК-33);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2);
- готов к разработке процедур и методов контроля (СК-6);
- способен оценивать результаты деятельности и непрерывно работать над улучшением ее эффективности (СК– 11);
- владеет методами диагностики финансового состояния предприятия (СК-12);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (СК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления анализа финансово-хозяйственной деятельности;

- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- приемы выявления и оценки резервов производства;
- направления использования результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий;

уметь:

- провести экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях;
- оценить производственный потенциал организации и его использование;
- выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов;
- определить финансовое состояние организации и тенденции его развития;

владеть:

- методикой научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- методами диагностики финансового состояния предприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент (кафедра экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова») О. В. Грищенко.

«Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

- а. Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к циклу профессиональных дисциплин.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Математика» (Б.2.1.1), «Информатика» (Б.2.1.5).
- в. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математические модели и методы исследования в экономике».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);
- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки специалистов (ПК-28).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные методы сбора, хранения, обработки и передачи информации;
- базовые понятия и методы реализации когнитивной деятельности в обучении;
- базовые информационные методики и технологии, применяемые в учебном процессе;

уметь:

- применять современные технологии по обработке информации;
- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества;
- разрабатывать и эффективно использовать современную учебно-технологическую среду;

владеть:

- навыками использования принципов когнитивной деятельности в современном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» М. Ю. Гуревич.

«Пакеты прикладных программ»

- 1. Цель дисциплины:** освоения учебной дисциплины «Пакеты прикладных программ» является формирование навыков работы с прикладными программами.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Пакеты прикладных программ» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин (Б.2.3.2.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины Информатика.
 - в. Изучение дисциплины «Пакеты прикладных программ» является необходимой основой для последующего изучения «Мат. модели и методы исследования в экономике», «Информационные технологии в образовании».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 - владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
 - способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
 - способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

 - устройства ПЭВМ и приблизительный современный диапазон их основных технических параметров;
 - основы работы с персональным компьютером и периферийными устройствами;
 - основы работы с текстовыми;
 - основы работы с базами данных;
 - основы работы с электронными таблицами;

уметь:

 - использовать периферийные устройства персонального компьютера при решении поставленных задач;
 - использовать текстовые редакторы при составлении документации;
 - использовать электронные таблицы и базы данных для решения поставленных задач;
 - создавать презентации;

владеть:

 - приобрести навыки работы в качестве операторов персональных ЭВМ;
 - навыками использовать текстовые редакторы при подготовке документации;
 - навыками использовать электронные таблицы и базы данных для решения поставленных задач;
 - навыками создавать презентации.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Фирсова.

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин по выбору студента (Б.2.3.3.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплине «Экономическая теория», «Анализ финансово- хозяйственной деятельности», «Экономический анализ».
- в. Изучение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения курса «Менеджмент в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (СК-16);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ (СК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет экономики образования;
- методологию экономики образования;
- место экономики образования в системе экономических наук;
- этапы развития экономики образования как науки;
- персоналии, внесшие вклад в развитие экономики образования;
- особенности хозяйственного механизма в образовании;
- структуру хозяйственного механизма в образовании;
- положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда нормы рабочего времени работников образования;
- квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- информационные технологии, используемые в образовании;

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;

- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам;
- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;
- определять статьи сметы, на которые следует относить заданные расходы, по контрольным цифрам образовательного учреждения;
- производить составление расходной части бюджета образовательного учреждения;
- составлять проект доходной части бюджета (финансирование учредителей, доходы от предпринимательской деятельности, средства благотворителей) с учетом налогообложения;
- формулировать конкретные задачи руководителя по приведению бюджета образовательного учреждения к балансу;
- формулировать цели развития образовательного учреждения;
- производить расчет затрат на реализацию целей развития образовательного учреждения;
- определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;
- формулировать предложения по приведению бюджета развития к балансу;

владеть:

- хозяйственный механизм;
- форма собственности;
- финансы;
- финансирование;
- смета расходов образовательного учреждения;
- бюджет образовательного учреждения;
- бюджетные средства; внебюджетные средства; норматив;
- сметное финансирование; нормативное финансирование; образовательный ваучер; личный социальный;
- образовательный кредит;
- казначейское исполнение бюджета;
- бюджет развития;
- цена;
- ценообразование;
- ценовая политика;
- учетная политика в целях налогообложения;
- затраты;
- смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль; оптимизация налогообложения;
- бизнес-план;
- норма труда;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Менеджмент в образовании»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: правильно, оценивать процесс управления в отрасли; знать основы управления экономической и хозяйственной политикой образовательных учреждений и организаций; выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б 2.3.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент организации».
- в. Изучение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующей сдачи государственного экзамена, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законодательные основы функционирования сферы образования России;
- понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации;
- особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации, новые формы образовательных организаций;

уметь:

- анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- определять направления совершенствования управления образовательным учреждением, а также планировать организационную структуру учебного заведения;
- организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

владеть:

- навыком определения потребности учебного заведения в бюджетных средствах, а также источников поступления внебюджетных средств в учреждения образования и направления использования этих средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Основы маркетинга»

1. Цель дисциплины: изучение основных понятий и категорий курса, приобретение практических навыков проведения анализа деятельности фирмы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Основы маркетинга» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.4.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Менеджмент организации».
- в. Изучение дисциплины «Основы маркетинга» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы потребительских знаний», «Ценообразование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбора путей достижения (ОК-18);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов (СК-3);
- способен оценивать воздействие макроэкономической и социальной среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (СК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса, место маркетинга в системе экономических наук;
- систему методов, применяемых при изучении основ маркетинга;
- основные способы получения данных об исследуемом объекте, а также методики оценки полученной информации;
- основные способы проведения маркетинговых исследований;
- состав факторов макроэкономической среды, способных оказать влияние на деятельность организации;

уметь:

- оперировать категориальным аппаратом курса;
- применять определенные методы для генерации новых знаний в сфере маркетинга;
- выбирать подходящий для конкретного случая способ анализа информации;
- планировать исследование, выбирать и объединять различные методики получения данных, работать с различными источниками информации;
- ранжировать макроэкономические факторы и оценивать степень влияния отдельно взятого фактора на работу организации в зависимости от общей экономической ситуации в государстве;

владеть:

- обработки и компиляции информации;
- выбора оптимального метода для получения знания;
- проведения расчетов в рамках проводимого исследования и оценки полученной информации;
- составления анкет, опросных листов, а также простейшими навыками интерпретации полученных сведений;
- расчета основных коэффициентов, с помощью которых оценивается влияние макроэкономических факторов на работу организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

«Методы маркетинговых исследований»

1. Цель дисциплины: изучение основных понятий и категорий курса, приобретение практических навыков проведения анализа деятельности фирмы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Методы маркетинговых исследований» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.4.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Менеджмент организации».
- в. Изучение дисциплины «Методы маркетинговых исследований» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы потребительских знаний», «Ценообразование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбора путей достижения (ОК-18);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов (СК-3);
- способен оценивать воздействие макроэкономической и социальной среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (СК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса, место маркетинга в системе экономических наук;
- систему методов, применяемых при изучении основ маркетинга;
- основные способы получения данных об исследуемом объекте, а также методики оценки полученной информации;
- основные способы проведения маркетинговых исследований;
- состав факторов макроэкономической среды, способных оказать влияние на деятельность организации;

уметь:

- оперировать категориальным аппаратом курса;
- применять определенные методы для генерации новых знаний в сфере маркетинга;
- выбирать подходящий для конкретного случая способ анализа информации;
- планировать исследование, выбирать и объединять различные методики получения данных, работать с различными источниками информации;
- ранжировать макроэкономические факторы и оценивать степень влияния отдельно взятого фактора на работу организации в зависимости от общей экономической ситуации в государстве;

владеть:

- обработки и компиляции информации;
- выбора оптимального метода для получения знания;
- проведения расчетов в рамках проводимого исследования и оценки полученной информации;
- составления анкет, опросных листов, а также простейшими навыками интерпретации полученных сведений;
- расчета основных коэффициентов, с помощью которых оценивается влияние макроэкономических факторов на работу организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

«Основы менеджмента»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов целостного концептуального взгляда на организацию любой сферы деятельности, на основе интеграции математического, ситуационного и системного подходов в менеджменте, а также ознакомление с рациональными управленческими методами, которые проникают в экономику организации, участвуя в формировании эффективного бизнеса и эффективной экономики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Основы менеджмента» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б 2.3.5).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Общая психология».
- в. Изучение дисциплины «Основы менеджмента» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Предпринимательская деятельность», «Психология управления», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- способен проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования (СК-5);
- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (СК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития науки менеджмента в прошлом и настоящем;
- функции, принципы и методы менеджмента;
- структуры организации и процесса управления, тенденции его развития в России и за рубежом;
- процесс принятия и реализации управленческого решения;
- этапы управления персоналом, трудовыми процессами, конфликтами;
- стили руководства, требования к менеджеру в современной организации;

уметь:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах деятельности;

- анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

владеть:

- навыками к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;
- навыком оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих;
- навыком прочтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Основы теории организации»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов целостного концептуального взгляда на организацию любой сферы деятельности, на основе интеграции математического, ситуационного и системного подходов в менеджменте, а также ознакомление с рациональными управленческими методами, которые проникают в экономику организации, участвуя в формировании эффективного бизнеса и эффективной экономики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Основы теории организации» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б 2.3.5).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Общая психология».
- в. Изучение дисциплины «Основы теории организации» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Предпринимательская деятельность», «Психология управления», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- способен проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования (СК-5);
- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (СК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития науки менеджмента в прошлом и настоящем;
- функции, принципы и методы менеджмента;
- структуры организации и процесса управления, тенденции его развития в России и за рубежом;
- процесс принятия и реализации управленческого решения;
- этапы управления персоналом, трудовыми процессами, конфликтами;
- стили руководства, требования к менеджеру в современной организации;

уметь:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах деятельности;
- анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

владеть:

- навыками к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;
- навыком оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих;
- навыком прочтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Основы потребительского поведения»

1. Цель дисциплины: формирования уровня знаний студентов и практических навыков по анализу социально экономических, мотивационных и ситуационных факторов поведения потребителей в рыночных условиях, умения принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров, оказания услуг с учетом собственной системы ценности, альтернативных вариантов их выбора.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Основы потребительского поведения» относится к математическому естественно научному циклу, курсы по выбору студентов (Б.2.3.6).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам «Экономическая теория», «Основы маркетинга», «Основы потребительских знаний».
- в. Изучение дисциплины «Основы потребительского поведения» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности потребителя товаров и оказываемых услуг (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- об опыте и тенденциях становления и развития российской политики в области защиты прав потребителей;
- основы отечественного законодательства о защите прав потребителей;
- основные правовые понятия, термины, их классификацию;

знать:

- перспективы и содержание основных просветительских программ и дидактического материала для работы в общеобразовательных учреждениях;

уметь:

- применять полученные теоретические знания в работе педагога;
- разрабатывать программы просвещения и информированности учащихся, обеспечивающие возможность действовать в качестве грамотных потребителей;
- оперировать полученными знаниями, правовыми терминами;

владеть:

- способностью анализировать и оценивать юридические и экономические ситуации;
- навыками грамотного поведения потребителя на рынке;
- опыта защиты прав потребителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Основы потребительских знаний»

1. Цель дисциплины: формирования уровня знаний студентов и практических навыков по анализу социально экономических, мотивационных и ситуационных факторов поведения потребителей в рыночных условиях, умения принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров, оказания услуг с учетом собственной системы ценности, альтернативных вариантов их выбора.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Основы потребительских знаний» относится к математическому естественно научному циклу, курсы по выбору студентов (Б.2.3.6).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам «Экономическая теория», «Основы маркетинга», «Основы потребительского поведения».
- в. Изучение дисциплины «Основы потребительских знаний» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности потребителя товаров и оказываемых услуг (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об опыте и тенденциях становления и развития российской политики в области защиты прав потребителей;
- основы отечественного законодательства о защите прав потребителей;
- основные правовые понятия, термины, их классификацию;
- материала - для работы в общеобразовательных учреждениях;

уметь:

- применять полученные теоретические знания в работе педагога;
- разрабатывать программы просвещения и информированности учащихся, обеспечивающие возможность действовать в качестве грамотных потребителей;
- оперировать полученными знаниями, правовыми терминами;

владеть:

- развивать способность анализировать и оценивать юридические и экономические ситуации;
- навыками грамотного поведения потребителя на рынке;
- опыта защиты прав потребителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.1. Базовая часть

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

1. Цель дисциплины: овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области Профессионального обучения; сформировать у студентов знания о содержании, структуре, форме и методах освоения квалификации педагога профессионального обучения, углубление ориентации студентов на педагогическую профессию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б.3.1.1.) относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» студенты используют знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней общеобразовательной школе.
- в. Освоение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Педагогическая практика».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

В результате изучения студент должен:

знать:

- понятийный аппарат дисциплины, сущность, виды и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- требования ФГОС ВПО к профессионально-значимым качествам личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и структуру профессионального самовоспитания; перспективы и пути овладения профессией педагога профессионального образования;

уметь:

- выделять сущностные особенности профессии педагога;

- соотносить свои личностные качества с профессионально-значимыми для педагога;
- осуществлять систематическую и последовательную работу по овладению основами профессиональной педагогической деятельности и педагогического творчества;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.);
- технологией самоорганизации педагогической деятельности
- технологией самообразования, научной организации труда педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р пед. наук, декан факультета информатики и управления ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. А. Стеценко.

«Психология профессионального образования»

1. Цель дисциплины: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы профессионального самопознания и саморазвития; умения использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Психология проф. образования» (Б.3.1.2.) относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для изучения учебной дисциплины «Психология проф. образования» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология»,
- в. Освоение дисциплины «Психология проф. образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Психология управления», прохождения педагогической практики и написание ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. В. Бойченко.

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.3.).

б. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Химия», «Физика» в общеобразовательной школе.

в. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части математического и естественнонаучного цикла «Экология», «Квалификационная практика по рабочей профессии» и «Технологическая практика».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ (СК-17).

В результате изучения студент должен:

знать:

- федеральные законы российской федерации, постановления правительства российской федерации и другие нормативно-правовые акты о защите окружающей среды;
- закон «об основах охраны труда в РФ» и трудовой кодекс;
- нормативы качества среды обитания человека, нормативы допустимых нагрузок на природные среды, оборудование, здания и сооружения и т.д.;
- явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, т.е. вызывать нежелательные последствия;

уметь:

- эффективно применять знания правовых основ в области экологической безопасности в своей работе;
- применять на практике нормативы и правила обеспечения безопасности и организовать благоприятные условия труда;
- использовать при анализе степени чрезвычайности ситуации социально-экологические, социально-экономические и экономические критерии ее возникновения;

владеть:

- практическими знаниями и навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- навыками управления охраной труда;
- владеть навыками экологически осознанного руководства.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Олейникова.

«Философия и история образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе на основе гуманистической парадигмы воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Философия и история образования» (Б.3.1.4.) относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для освоения дисциплины «Философия и история образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования».
- в. Освоение дисциплины «Философия и история образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Педагогические технологии», «Практическое (производственное) обучение».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15).

В результате изучения студент должен:

знать:

- понятийный аппарат дисциплины; владеть системой знаний об отечественных и зарубежных образовательных теориях, системах и культурно-образовательных традициях, их становлении, развитии и смене;
- целях, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; природо-, культуро- и социо-сообразности образования на основе историко-теоретического и сравнительно-педагогического анализа его развития;

уметь:

- выделять сущностные особенности образования в различные исторические периоды истории; классифицировать деятельность видных педагогов как педагогическую систему, концепцию или систему взглядов;
- определять общее и различное в педагогических системах педагогов прошлого; мыслить педагогическими категориями, оперировать педагогическими понятиями, представляя себе их генезис;

- анализировать историко-педагогические теории и практику авторских школ, учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;

владеть:

- самостоятельной работы с историко-педагогической литературой, с первоисточниками, с материалами конкретных исследований по определенной тематике;
- методикой использования и внедрения прогрессивного историко-педагогического опыта в современной образовательной практике;
- практического использования полученных знаний по истории педагогики в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р пед. наук, декан факультета информатики и управления ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. А. Стеценко.

«Общая и профессиональная педагогика»

1. Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области Профессионального обучения; формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области общей педагогике и теоретико-методологической педагогики профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (Б.3.1.5.) относится к базовой части профессионального цикла.
- б. Для изучения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли».
- в. Освоение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогическая практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- владением технологией научного исследования (ОК-19);
- владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- особенности социального партнерства в системе профессионального образования; формы, средства и методы педагогической деятельности;

уметь:

- составлять документы и другие тексты; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесс;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.);
- технологией составления плана наблюдения, составление опросников; технологией организации педагогического исследования;
- технологией педагогического общения;
- речевым этикетом, принятым в обществе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. Н. Кирюшина.

«Педагогические технологии»

1. Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями научных основ технологии организации процесса обучения и воспитания; обеспечить овладение основными понятиями, раскрывающими сущность педагогической технологии; способствовать приобретению навыков проектирования педагогической технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Педагогические технологии» (Б.3.1.6.) относится к профессиональному циклу «Базовая часть».
- б. Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих предметов «Общая и профессиональная педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Введение в педагогическую деятельность».
- в. Освоение дисциплины «Педагогические технологии» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР), «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Педагогическая практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);
- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26).

В результате изучения студент должен:

знать:

- понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»;
- типы педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные)
- алгоритм решения педагогической задачи;
- характеристики интерактивных технологий;
- сущность метода проектов классификацию современных педагогических технологий;
- наиболее распространенные современные педагогические технологии;

уметь:

- пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи;
- соотносить педагогическую ситуацию и задачу;
- ставить тактические и оперативные задачи;

- решать тактические и оперативные задачи;
- организовывать работу учащихся по реализации учебного проекта;
- организовывать и проводить деловые игры;
- делать отбор педагогически целесообразных педагогических технологий для достижения конкретных целей образования (обучения, воспитания);

владеть:

- представлениями о многообразии типов педагогических ситуаций и задач;
- технологией проведения ролевых игр;
- технологией реализации метода проектов в учебном процессе;
- технологией объяснительно-иллюстративного обучения;
- технологией проблемного обучения;
- технологией модульного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Д. Н. Серeda.

«Практическое (производственное) обучение»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования финансовых и бухгалтерских информационных систем (ИС). Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, принципами построения ИС, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и организационных компонент. Изучают на практике один из видов ИС.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к профессиональному циклу «Базовая часть» (Б.3.1.7.)
- б. Для освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих предметов «Бухгалтерский учет» и «Информатика».
- в. Освоение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является необходимой основой для прохождения следующих практик «Квалификационная практика по рабочей профессии» и «Технологическая практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32).

В результате изучения студент должен:

знать:

- принципы организации документооборота в бухгалтерском учете;
- основные принципы работы с программой «1С: Бухгалтерия 8»;

уметь:

- оформить ту или иную хозяйственную операцию;
- заполнить унифицированный первичный документ по отражению хозяйственных операций;
- создать документ, если нет типовой формы;
- выполнять учет средств предприятия и их источников с помощью программы «1С: Бухгалтерия 8»;

владеть:

- последовательностью действий по документированию типовых хозяйственных операций;
- приемами аналитического и синтетического учета средств и их источников;

- навыками отражения средств предприятия и их источников при помощи программы «1С: Бухгалтерия 8»;
- навыками автоматизации завершения отчетного периода;
- навыками, достаточными для самостоятельной работы с различными конфигурациями программы «1С: Предприятие».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. А. Веселая.

«Методика воспитательной работы»

1. Цель дисциплины: является выработка у студентов умений и навыков применения теоретических знаний в области теории и методики воспитания в собственной практике воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.8.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», «Общая и профессиональная педагогика».
- в. Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» является необходимой основой для последующего изучения «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», прохождения педагогической практики и написание ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);
- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы воспитания;
- виды и стили воспитания;
- современные концепции воспитания;
- содержание понятий «мировоззрение», «идеология», «культура»;
- содержание понятий «самоопределение», «личностное становление», «самовоспитание»;
- методы организации воспитания;
- формы организации воспитания;
- средства воспитания;
- методики оценки уровня воспитанности;

уметь:

- использовать в практической деятельности принципы воспитания;

- определять педагогически целесообразный стиль педагогического общения и воспитания;
- формировать у учащихся представления о добре и зле, культурных общечеловеческих ценностях;
- формировать у учащихся представления о ценностях педагогической культуры;
- составлять программу самовоспитания;
- проводить самодиагностику и диагностику развития социально значимых качеств личности;
- производить отбор необходимых методов воспитания;
- производить отбор необходимых средств воспитания;
- производить отбор необходимых форм воспитания;
- использовать методики оценки уровня воспитанности;

Владеть:

- представлениями об общественном характере воспитания;
- представлениями о воспитании как специально организованной деятельности;
- педагогически целесообразным стилем педагогического общения и воспитания;
- навыками организации педагогического общения;
- навыками организации ученического коллектива;
- навыками диагностики и самодиагностики;
- навыками постановки педагогически целесообразных целей и задач самовоспитания;
- навыками педагогического исследования состояния воспитательного процесса в учебной группе, образовательном учреждении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Д. Н. Серeda.

«Методика профессионального обучения»

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам профессионального обучения в заведениях начального и среднего профессионального обучения; получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.9.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», «Общая и профессиональная педагогика».
- в. Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» является необходимой основой для последующего изучения «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)», Педагогической практики - дисциплин базовой части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-22).
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности общения и способы управления индивидом и группой; профессиональную лексику; формы, средства и методы педагогической

деятельности; особенности социального партнерства в системе профессионального образования; формы, средства и методы контроля в образовательном процессе; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; педагогические технологии; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; составлять документы и другие тексты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы занятий; составлять документы; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения.

владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; речевым этикетом, принятым в обществе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.); умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией проектирования, организацией проведения занятий; технологией педагогического общения; технологией методического обеспечения педагогического процесса; умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. Н. Кирюшина.

«Методика преподавания экономических дисциплин»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения экономическим дисциплинам в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях, формирование экономического мышления, экономической культуры.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б.3.2.1.).
- б. Для освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».
- в. Освоение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (ПК-17);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих в образовательном процессе (ПК-23).

В результате изучения студент должен:

знать:

- структуру, цели и задачи экономического образования;
- основные общеобразовательные и элективные программы по изучению экономических дисциплин;
- основные методы и формы обучения экономическим дисциплинам;

- способы и формы контроля и оценки знаний учащихся;
- основные тенденции и проблемы развития экономического образования;
- особенности обучения экономическим дисциплинам;
- концепции и проблемы экономического образования;
- принципы отбора содержания и моделей обучения;
- современные педагогические технологии;

уметь:

- применять основные приемы активизации познавательной деятельности на уроках;
- разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения экономическим дисциплинам;
- планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам;
- проводить контроль и оценку знаний;
- составлять календарно-тематическое планирование по выбранной программе;
- уметь разрабатывать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- составлять конспект урока по экономическим дисциплинам;
- организовать учебно-образовательный процесс;
- развивать познавательный и творческий потенциал учащихся;
- планировать работу педагога, учитывая возрастные особенности;
- применять современные образовательные технологии;
- уметь применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- обладать профессиональной компетентностью;

владеть:

- методикой проведения деловых сюжетно-ролевых игр и тренингов;
- методикой проведения различных типов занятий;
- методиками проектирования педагогических технологий;
- навыками методической работы для организации учебно-воспитательной деятельности;
- владеть специальной педагогической и экономической терминологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. Е. Кривонос.

«Финансы, денежное обращение и кредит»

1. Цель дисциплины: обучение и усвоение студентами основных теоретических и практических знаний, позволяющих увидеть принципы организации финансов экономических субъектов, получить представление о финансовой системе страны и ее базовых элементах, о содержании финансовой политики государства, о бюджетном федерализме, государственном кредите, об основных принципах финансирования и кредитования капитальных вложений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б.3.2.2.).
- б. Для освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория» и «История экономических учений».
- в. Освоение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Налоги и налогообложение», «Бюджетная система», «Финансовый менеджмент», «Банковское дело», «Основы инвестиционной деятельности», «Основы страхового дела».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы на микро- и макро - уровне, как в России, так и за рубежом (СК-2);
- способен оценивать воздействие макроэкономической и социальной среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (СК-15);
- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (СК-16);
- способен оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ (СК-17).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства;
- социально-экономическую сущность государственных финансов;
- принципы организаций финансов различных форм собственности,

- принципы функционирования кредитного механизма;
- сущность международной финансовой системы;

уметь:

- использовать финансовые знания о логике функционирования всех звеньев финансово-кредитной системы страны;
- оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ;
- применять принципы финансирования и кредитования;
- оценивать кредитные и страховые риски;
- объяснять причины и характер происходящих финансово-экономических явлений;
- выносить аргументированные суждения по финансово-кредитным вопросам;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации финансовой информации;

владеть:

- владеть системой статистических методов и приемов для анализа финансовой информации;
- инструментарием финансового анализа;
- навыками работы с финансовыми документами, графиками, статистическими таблицами;
- навыками решения практических задач и ситуаций российской финансовой практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. Е. Кривонос.

«Бухгалтерский учет»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по постановке и ведению бухгалтерского учета на предприятии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Бухгалтерский учет» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.2.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Прикладная экономика».
- в. Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» является необходимой основой для последующего изучения курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы бухгалтерского учета и базовые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов на предприятиях;
- систему сбора, обработки, подготовки информации о хозяйственных операциях;
- проблемы, решаемые бухгалтерами финансового учета в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год, а также взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом;

уметь:

- использовать систему знаний о способах ведения бухгалтерского учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия;

- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учета, регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах;

владеть:

- системой эвристических приемов и методов;
- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- навыком прочтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Налоги и налогообложение»

1. Цель дисциплины: получение системного представления о структуре налогообложения Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Бюджетная система».
- в. Изучение дисциплины «Налоги и налогообложение» является необходимым для последующей сдачи государственного экзамена, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбора путей достижения (ОК-18);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (СК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;
- методы налогообложения, применяемые в практической деятельности предприятий РФ;
- приемы проведения налоговых проверок;
- государственные меры ответственности, применяемые за нарушение законодательства о налогах и сборах;

уметь:

- рассчитывать основные виды налогов.

владеть:

- методикой научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

«Экономика и организация труда»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ системы организации, нормирования и оплаты труда на предприятиях промышленности РФ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика и организация труда» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.5.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Прикладная экономика», «Основы менеджмента».
- в. Изучение дисциплины «Экономика и организация труда» является необходимой основой для последующего изучения курса необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет современными методами управления человеческими ресурсами и полностью выполняет обязательства по управлению ими в пределах полномочий (СК-9);
- способен развивать сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста (СК-10);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
- способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (СК-5);
- способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы трудового законодательства;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления и рациональной организации труда на предприятии;
- формы и системы оплаты труда, материального и морального стимулирования, порядок установления доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, разработки положений о премировании;
- меры социальной и профессиональной ответственности в области охраны труда;

уметь:

- выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала,

- формировать предложения (рекомендации) по возможному решению задач в области управления персоналом;
- систематизировать и обобщать информацию по вопросам организации труда и заработной;
- подготавливать отчеты задач на предприятии;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой в области организации труда;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- методами исследования затрат рабочего времени и нормирования труда
- важнейшими методами экономического анализа, используемыми в экономике и организации труда.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент (кафедра экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова») О. В. Грищенко.

«Предпринимательская деятельность»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов знаний по основным направлениям предпринимательской деятельности, а так же выработка современного экономического мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Предпринимательская деятельность» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.2.6).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент организации», «Налоги и налогообложение», «Основы хозяйственного права».

в. Изучение дисциплины «Предпринимательская деятельность» является необходимой основой для последующего изучения курсов, дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-18);
- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (СК-8);
- способен оценивать результаты деятельности и непрерывно работать над улучшением ее эффективности (СК-11);
- готов к реализации инновационных проектов (СК-13);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые, экономические и социальные основы предпринимательской деятельности в РФ;
- очередность практических действий при создании собственного дела;
- как строятся трудовые отношения между работником и работодателем, права и обязанности;

уметь:

- анализировать внешние и внутренние условия создания и функционирования бизнеса;
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- оценивать результаты деятельности и непрерывно работать над улучшением ее эффективности;

владеть:

- культурой мышления;
- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- навыком интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Планирование на предприятии»

1. Цель дисциплины: изучение оперативного планирования производства с использованием современных информационных методов и подходов, выработка необходимых навыков и умения творческого использования полученных знаний в практической деятельности специалиста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Планирование на предприятии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.7.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные дисциплинами: «Экономическая география», «Прикладная экономика», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».
- в. Изучение дисциплины «Планирование на предприятии» является необходимой основой для последующего изучения курса «Организация производства на предприятиях отрасли», «Основы потребительского поведения» дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к анализу экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов (ПК-33);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы. (СК-1);
- способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования. (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления анализа и методике планирования производства;
- определение и сущность основных систем, видов и методов планирования;
- современные требования к системам планирования приемы выявления и оценки резервов производства;
- методы, способы и технологии для решения проблем в области планирования производства.
- представление об использовании основных положений теории планирования и управления в различных социально-технических системах;

уметь:

- охарактеризовать идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы в области планирования производства;

- анализировать системы планирования на предприятии с точки зрения их соответствия современным требованиям;
- анализировать состояние и перспективы развития системы планирования на предприятии;
- уметь оценить эффективность действующей на предприятии системы планирования;

владеть:

- технологией научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- навыками разработки планов организации;
- навыками принятия оптимальных плановых решений;
- разработкой и корректировкой планов предприятия на стадии их практической реализации;
- профессиональными навыками в области организации планирования на предприятии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. Г. Ткаченко.

«Ценообразование»

1. Цель дисциплины: познание сущности рыночной экономики, теоретических основ рыночного ценообразования, его основных методов, особенностей ценообразования в некоторых отраслях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Ценообразование» относится к циклу профессионального цикла дисциплин, курс по выбору (Б.3.2.8.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные дисциплинами: «экономическая теория».
- в. Изучение дисциплины «Ценообразование» является необходимой основой для последующего изучения курса дисциплин «Организация производства на предприятиях отрасли», «Финансовый менеджмент» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновать выводы (СК-1);
- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (СК-8);
- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (СК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические функции цены; виды цен и их классификацию; ценообразующие факторы;
- особенности ценообразования на различных типах рынка; методы калькулирования себестоимости продукции; ценовую политику государства, фирмы, предприятия; риск в определении страховании цен;
- особенности ценообразования в некоторых отраслях и сферах экономики;

уметь:

- обрабатывать данные по ценам на товары и услуги, оценивать их и обосновывать соответствующие выводы;
- анализировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию об издержках производства фирмы, предприятия, видах цен на их продукцию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений и оценки их последствий;

владеть:

- навыками анализа и интерпретации процессов ценообразования на микро- и макро- уровне;
- способами разработки принимаемых организационно-управленческих решений по вопросам ценообразования на фирме, предприятии; навыками организации и проведения круглых столов и т.п. по ценообразования;
- навыками организации и проведения круглых столов и т.п. по ценообразованию, принятия обоснованных решений по их результатам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Организация производства на предприятиях отрасли»

1. Цель дисциплины: научить и подготовить студента к основам высокотехнологичного производства, организации вспомогательных цехов и служб различных предприятий, оперативному управлению производством с использованием современных информационных методов и подходов, принятию решений и методам управления персоналом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.9.).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные дисциплинами «Экономика и организация труда», «Планирование на предприятии».

в. Изучение дисциплины «Организация производства на предприятиях отрасли» является необходимой основой для последующего изучения курса дисциплины ВКР вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к анализу экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов (ПК-33);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления анализа и методiku организации производства;
- приемы выявления и оценки резервов производства;
- методы, оборудование и технологии для решения проблем в области организации производства.
- представление об использовании основных положений теории управления в различных социально-технических системах, о научных подходах организации высокотехнологичного производства;

уметь:

- охарактеризовать организацию производства как части общей теории и практики производственного менеджмента;

- произвести оценку основных принципов, форм и методов организации производственных систем;
- оценить производственный потенциал организации и его использование;
- выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов;
- использовать при исследовании и проектировании организации производственных процессов на предприятиях отрасли научные основы рациональной организации;

владеть:

- технологией научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- навыками разработки проектов организации, основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов на предприятиях отрасли;
- профессиональными навыками в области организационно-экономических и инженерно-технологических проблем, отражающих специфику предприятия конкретной отрасли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ю. Г. Ткаченко.

Б.3.3. Курсы по выбору студента

«Основы страхования»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у будущих специалистов профессиональных знаний по основным отраслям страхования, а так же выработка понимания социальной значимости страховых отношений в современной экономике и обществе в целом.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы страхования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.3.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Социология».
 - в. Изучение дисциплины «Основы страхования» является необходимой основой для последующего изучения курсов, дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так за рубежом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые, экономические и социальные основы страхования в РФ;
- экономическую и социальную сущность личного, имущественного страхования, страхования ответственности и предпринимательских рисков;
- принципы ведения страхового предпринимательства;

уметь:

- обрабатывать массивы экономических данных с целью выявления будущей опасности (риска), анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты для выбора адекватной страховой защиты;

владеть:

- расчета страхового тарифа с разбиением его на основную ставку и нагрузку;
- навыком интерпретировать основные показатели, характеризующие уровень развития страхового рынка как в России, так и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Бюджетная система»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов профессиональных знаний по основам формирования бюджетов различных уровней, а также выработка понимания экономической значимости бюджетных отношений в экономике современного государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Бюджетная система» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Социология».
- в. Изучение дисциплины «Основы страхования» является необходимой основой для последующего изучения курсов, дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так за рубежом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- правовые, экономические и социальные основы бюджетирования в РФ;
- содержание, историю и специфику научного познания бюджетной системы;
- критерии современного построения бюджетной системы;
- уровни, структуру и содержание методологического основания бюджетной системы; базовые категории бюджетной системы;
- основные принципы, предмет и методы исследования бюджетной системы;
- перспективы развития современного развития бюджетной системы;

уметь:

- анализировать методологические основания концепций и исследований в области построения бюджетной системы;
- формировать методологические позиций собственных исследований в области построения бюджетной системы;
- выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач;
- правильно оформлять результаты исследования;

владеть:

- ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем познания в области построения бюджетной системы;
- анализа методологических аспектов исследований в области построения бюджетной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

«Основы инвестиционной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических и практических знаний по организации инвестиционной деятельности, оценке эффективности и оптимизации инвестиции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Основы инвестиционной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.3.2.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Планирование на предприятии».

в. Изучение дисциплины «Основы инвестиционной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения курсов, дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (СК-2);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- готов к реализации инновационных проектов (СК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия и экономические основы инвестиционной деятельности;
- основы государственного регулирования инвестиционной деятельности;
- состав и содержание инвестиционных проектов;
- принципы расчета критериев экономической эффективности реализации инвестиционного проекта;

уметь:

- использовать систему знаний о принципах осуществления инвестиционной деятельности, в том числе по реализации инновационных проектов;
- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки и выбора приоритетного инвестиционного проекта или портфеля проектов;
- практически применять методы оценки и анализа экономической эффективности инвестиционных проектов;

владеть:

- навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

– навыком анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Рынок ценных бумаг»

1. Цель дисциплины: получение системного представления о работе современного фондового рынка, понимание основных условий формирования рынка ценных бумаг в России и основных тенденций его развития, ознакомление с контрольными функциями государства и саморегулирующих организаций на рынке, а также получение представления об особенностях выпуска и обращения основных видов ценных бумаг.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.2.).
- б. Для освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Финансовый менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит».
- в. Изучение дисциплины «Рынок ценных бумаг» является необходимой основой для последующего изучения курсов, дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг» направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления; способен к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбора путей достижения (ОК-18);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- владеет системой эвристических приемов и методов (ОК-29);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;
- особенности функционирования российского рынка ценных бумаг;
- роль государства и саморегулируемых организаций в установлении правил работы рынка, контроле за деятельностью профессиональных участников рынка;
- характеристики основных видов ценных бумаг;
- особенности выпуска и обращения ценных бумаг;
- особенности работы профессиональных участников рынка;

уметь:

- рассчитывать доходность по отдельным видам ценных бумаг;

- анализировать основные финансовые риски, связанные с приобретением тех или иных финансовых инструментов;

владеть:

- методикой научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

«Основы аудита»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний содержания и значения аудита в современных экономических отношениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Основы аудита» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.3.3.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ».

в. Изучение дисциплины «Основы аудита» является необходимой основой для последующего изучения курсов, дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента, а также для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к результатам освоения дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые основы, роль и значение развития аудиторской деятельности в условиях рыночной экономики;
- этапы организации проведения аудиторской проверки;

уметь:

- использовать систему знаний о подготовке, планировании и проведении аудиторской проверки на предприятии;
- формировать профессиональную компетентность специалиста соответствующего квалификационного уровня;

владеть:

- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- навыком анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, ст. препод. кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Майорова.

«Финансовый менеджмент»

1. Цель дисциплины: освоение студентами основных понятий финансового менеджмента; методов решения финансовых проблем и задач по контролю и регулированию денежных потоков на предприятии; приемов управления финансовыми ресурсами хозяйствующего субъекта; способов привлечения и распределения финансового капитала с учетом риска.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к циклу профессионального цикла дисциплин, курс по выбору студентов (Б.3.3.3.).
- б. Для освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы менеджмента».
- в. Изучение дисциплины «Финансовый менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения курса дисциплины «Рынок ценных бумаг», «Основы инвестиционной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-4);
- готов к разработке процедур и методов контроля (СК-6);
- владеет методами диагностики финансового состояния предприятия (СК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные основы финансового менеджмента;
- основные источники информации для целей управления финансами;
- основы управления структурой капитала предприятия и его составными элементами;
- сущность управления активами предприятия;
- методы диагностики и прогнозирования финансового состояния предприятия;
- этапы разработки дивидендной политики предприятия;
- методы оценки денежных потоков;
- основные виды и методы финансового анализа и этапы его проведения;
- методы оценки эффективности инвестиций;

уметь:

- анализировать структуру и состояние финансовых ресурсов предприятия;

- использовать приемы финансового анализа при принятии управленческих решений;
- принимать управленческие решения в отношении формирования капитала и активов предприятия и оптимизации их структуры;
- разрабатывать дивидендную политику предприятия;
- оценивать эффективность управленческих решений с учетом временной стоимости денег;
- принимать финансовые решения, рассчитывать показатели, необходимые для принятия инвестиционных решений;

владеть:

- навыками управления финансами на предприятии;
- навыками практического решения финансовых проблем в рыночных условиях хозяйствования.
- навыками работы с финансовой отчетностью хозяйствующих субъектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент (кафедра экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова») О. В. Грищенко.

«Банковское дело»

1. Цель дисциплины: развитие аналитического мышления у студентов при рассмотрении условия коммерческого расчета, научить производить коммерческие расчеты; оценивать степень возможного риска, дать представление о законодательных основах современного банка; изучение активных и пассивных операций банков; осуществление комплексного анализа изучаемых явлений и процессов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина относится к циклу Профессионального цикла дисциплин, курс по выбору студентов (Б.3.3.4.).

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит».

в. Изучение дисциплины «Банковское дело» является необходимой основой для последующего изучения курса дисциплин «Рынок ценных бумаг», «Основы инвестиционной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов экономического профиля (ПК-14);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, метод задачи банковского дела; структуру банковской системы, виды банков, сущность, цели и задачи Банка России, виды банковских операций, понятие ликвидности банка, отчетность банка, нормативы ликвидности банка, риски, формы банковского кредита;

уметь:

- осуществлять комплексный анализ изучаемых явлений и процессов, выполнять необходимые расчеты и формулировать основные выводы, использовать в работе специальную литературу, справочный материал и средства вычислительной техники;

владеть:

- основами банковского дела и навыками организации, проведения банковских исследований, анализа и прогнозирования их результатов, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, экономического анализа, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации, применение полученных теоретических знаний в области банковского дела в будущей профессиональной деятельности студентов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. П. Кислова.

«Банковские услуги предприятиям»

1. Цель дисциплины: развитие аналитического мышления у студентов при рассмотрении условия коммерческого расчета, научить производить коммерческие расчеты; оценивать степень возможного риска, дать представление о законодательных основах современного банка; изучение активных и пассивных операций банков; осуществление комплексного анализа изучаемых явлений и процессов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина относится к циклу Профессионального цикла дисциплин, курс по выбору студентов (Б.3.3.4.).

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит».

в. Изучение дисциплины «Банковские услуги предприятиям» является необходимой основой для последующего изучения курса дисциплин «Рынок ценных бумаг», «Основы инвестиционной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов экономического профиля (ПК-14);
- способен обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, метод задачи банковского дела; структуру банковской системы, виды банков, сущность, цели и задачи Банка России, виды банковских операций, понятие ликвидности банка, отчетность банка, нормативы ликвидности банка, риски, формы банковского кредита;

уметь:

- осуществлять комплексный анализ изучаемых явлений и процессов, выполнять необходимые расчеты и формулировать основные выводы, использовать в работе специальную литературу, справочный материал и средства вычислительной техники;

владеть:

- основами банковского дела и навыками организации, проведения банковских исследований, анализа и прогнозирования их результатов, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, экономического анализа, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации, применение полученных теоретических знаний в области банковского дела в будущей профессиональной деятельности студентов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. П. Кислова.

Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры, под которой понимается овладение студентами общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями направленными на развитие и совершенствование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина относится к циклу «Физическая культура» является базовой дисциплиной (Б.4).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма, физической культуры личности;
- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке специалиста;
- научно-биологические и практические основы физической культуры. Законодательство российской федерации о физической культуре и спорте основы здорового образа жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности основы здорового образа жизни;

уметь:

- владеть системой практических умений обеспечивающих совершенствование психофизиологических способностей
- владеть системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей здоровья

использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств, поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- способностями осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. И. Кибенко.

Б.5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Б.5.1. «Квалификационная практика по рабочей профессии»

1. Цель дисциплины: повышение качества подготовки специалистов путем расширения, углубления и закрепления полученных теоретических знаний, приобретения необходимых практических навыков в области: финансов, денежного обращения, денежно-кредитной политики, финансового менеджмента, банковского, инвестиционного и страхового дела, антикризисного управления предприятиями и финансово-кредитными организациями, реструктуризации предприятий и организаций, бухгалтерского учета и аудита, финансового и экономического анализа на основе изучения опыта деятельности финансово-кредитных организаций, предприятий и организаций различных форм собственности, а так же овладение производственными навыками и основами научной организации труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Квалификационная практика» относится к циклу профессиональных дисциплин (учебной и производственной практике) Б.5.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс прохождения «Квалификационной практики» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы работы предприятия (организации);

уметь:

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;

владеть навыками:

- обработки информации в целях получения новых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

Б.5.2. «Технологическая практика»

1. Цель дисциплины: повышение качества подготовки специалистов путем расширения, углубления и закрепления полученных теоретических знаний, приобретения необходимых практических навыков в области: финансов, денежного обращения, денежно-кредитной политики, финансового менеджмента, банковского, инвестиционного и страхового дела, антикризисного управления предприятиями и финансово-кредитными организациями, реструктуризации предприятий и организаций, бухгалтерского учета и аудита, финансового и экономического анализа на основе изучения опыта деятельности финансово-кредитных организаций, предприятий и организаций различных форм собственности, а так же овладение производственными навыками и основами научной организации труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Технологическая практика» относится к циклу профессиональных дисциплин (учебной и производственной практике) Б.5.2.
- б. Прохождение технологической практики является логическим продолжением учебного процесса, позволяет углубить знания по отдельным дисциплинам профессионального цикла «Бухгалтерский учет»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Планирование на предприятии», «Квалификационная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс прохождения «Квалификационной практики» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК-24);
- способен организовывать и контролировать профессиональный процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих специалистов (ПК-28);
- готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности функционирования российских предприятий в зависимости от организационно-правовой формы;
- роль государственного регулирования процесса организации деятельности предприятий и организаций;

- основы работы с профессиональными программами, используемыми предприятиями для организации учета имущества и движения капитала;
- особенности организации работы предприятий применяющих различные способы управления организацией;

уметь:

- рассчитывать основные показатели работы предприятия;
- заполнять первичные документы и документы бухгалтерской отчетности;

владеть:

- методикой научного исследования;
- системой эвристических приемов и методов;
- методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Пашковская.

Б.5.3. «Педагогическая практика»

1. Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного педагога, знакомство с особенностями работы классного руководителя; овладение содержанием и методикой воспитательной работы в группе; овладение методикой изучения личности учащихся.

2. Место педагогической практики в структуре ООП:

а. Педагогическая практика является составной частью учебной программы по подготовке бакалавров профессионального обучения в области экономики и управления (Б.5.3.).

б. Педагогическая практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Педагогические технологии».

в. Педагогическая практика является комплексной по содержанию, так как наряду с обучающей, методической деятельностью студенты проводят воспитательную работу и психологические исследования учащихся. За время прохождения практики студенты приобретают необходимый им опыт педагогической, исследовательской, аналитической и управленческой работы.

г. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

Место и время проведения педагогической практики: образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального или дополнительного образования г. Таганрога и Ростовской области. Практика осуществляется в течение 4-х недель 7-го семестра.

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (ПК-1);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (ПК-17);
- способен организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК-24);

- способен организовывать и контролировать профессиональный процесс в учебных мастерских, организациях, предприятиях (ПК-25);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (ПК-27).

В результате прохождения практики студент должен:

уметь:

- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность
- применять основные приемы активизации познавательной деятельности на уроках;
- разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения экономическим дисциплинам;
- планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам;
- проводить контроль и оценку знаний;
- составлять календарно-тематическое планирование по выбранной программе;
- уметь разрабатывать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- составлять конспект урока по экономическим дисциплинам;
- организовать учебно-образовательный процесс;
- развивать познавательный и творческий потенциал учащихся;
- планировать работу педагога, учитывая возрастные особенности;
- применять современные образовательные технологии;
- уметь применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- обладать профессиональной компетентностью;

владеть:

- методикой проведения деловых сюжетно-ролевых игр и тренингов;
- методикой проведения различных типов занятий;
- методиками проектирования педагогических технологий;
- навыками методической работы для организации учебно-воспитательной деятельности;
- владеть специальной педагогической и экономической терминологией;
- методами исследования профессионально-педагогических проблем;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами воспитательного влияния на личность учащегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. филос. наук, доцент (кафедра экономики предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова») Ю. Е. Кривонос; канд. пед. наук, доцент (кафедра общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова») О. Н. Кирюшина; канд. пед. наук, доцент (кафедра психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова») О. В. Бойченко.