

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки
Педагогическое образование, профиль *Технология*»**

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.1. Базовая часть

«История»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.1.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», формируемые в результате изучения в школе.

в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Культурология, политология» базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления, проблемы, теории и методы истории;

– особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– движущие силы и закономерности исторического процесса;

- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Смирнова В. К.

«Философия»

- 1. Цель дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способностей логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Социология».
 - в. Изучение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения «Экономики образования», «Основ экологической культуры», «Культуры речи» (дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла) и курсов по выбору студента.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;
- о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;
- разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
- о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
- ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
- учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

уметь:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
- соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
- делать выбор, принимать решение;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

владеть:

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приемами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Дараган Н. Д.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

уметь:

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости ис-

пользуя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Дебердеева Е. Е.; канд. филол. наук, доцент Шатун О. А.; канд. филол. наук, доцент Плотникова Г. С.; ст. преподаватель Войченко В. М. (кафедра иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.4.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия».
- в. Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуры хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;
- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;

владеть:

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование; казначейское исполнение бюджета; цена; ценообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Белобородов А. П.

«Культура речи»

- 1. Цель дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Логика и культура мышления».
 - в. Изучение дисциплины «Культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы современного русского литературного языка; свободно владеть языком; особенности организации общения; о языке и его функциях, разновидностях, стилях; закреплять теоретические сведения, полученные на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

уметь:

- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике;
- прививать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом;

владеть:

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; пользования словарями и справочниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

- 5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гармаш С. В.

Б.1.2. Вариативная часть

«Логика и культура мышления»

- 1. Цель дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла (Б.1.2.2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».
 - в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этика», «Эстетика», «Правоведение», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;

- логические принципы, определяющие правильность мышления;
- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;

уметь:

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

«Культурология, политология»

1. Цель освоения учебной дисциплины. Преподавание раздела «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника ТГПИ имени А.П.Чехова, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Преподавание раздела «Культурология» имеет целью формирование систематизированного представления о развитии мировой и отечественной культуры, ознакомление с основными культурными ценностями и нормами морали, формирование умения контактировать с представителями других культур и толерантного отношения к ним.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Культурология, политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.1).

б. Изучение курса опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоения соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенции, приобретенные студентами после изучения курсов: «История», «Философия», «Социология», «История религии и основы православной культуры».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- социальные и культурные условия, в которых протекают процессы социализации;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, место человека в политической организации общества, многовариантность исторического процесса;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шляхтин М. Ю.

Б.1.3. Курсы по выбору студента

«Социология»

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование целостного представления об эволюции социальной мысли; ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества; ознакомление с содержанием социологической деятельности; выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социология» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Отечественная история» в школе.
- в. Изучение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология, политология», дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения студент должен:

знать:

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;
- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: канд.социол.наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Арямов А. В.

«История религии и основы православной культуры»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История религии и основы православной культуры» относится к курсам по выбору цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».
- в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Философия», «История», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;
- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;

- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;
- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

владеть:

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жданова В. И.

Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.1. Базовая часть

«Основы математической обработки информации»

- 1. Цель дисциплины:** формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.1.1).
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.
 - в. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин курса по выбору, прохождения педагогической практики.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы математики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- о методах математической обработки информации как науке, их месте в современном мире и в системе наук;
- основы компьютерных сетей и вопросы компьютерной безопасности;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;

- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики;
- навыками использования персонального компьютера на пользовательском уровне с различными вспомогательными устройствами, системами и прикладными программами;
- Навыками поиска и получения информации из Интернета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И.В. Заика.

«Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.2).

б. Для успешного освоения курса студенты должны быть знакомы с основами информатики и математики, архитектурой ЭВМ, должны знать средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.

в. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин курса по выбору и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру системного и прикладного программного обеспечения;
- основные направления использования компьютерных технологий в образовании;
- назначение и возможности информационных технологий для разработки электронных образовательных ресурсов для использования в процессе преподавания;
- основные методы работы с сетью Интернет;
- основные угрозы информационной безопасности;

уметь:

- эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;
- грамотно использовать в своей профессиональной деятельности справочные системы и другие специализированные программы.
- использовать информационно-поисковые системы ГКС Интернет;

– использовать программные средства разработки расчетных таблиц;

владеть:

– навыками работы с текстовыми редакторами;

– навыками работы в ГКС Интернет;

– владеть навыками работы с электронными таблицами;

– современными средствами компьютерной графики;

– владеть методами защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И.В.Заика.

«Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.3.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физика»:

знания: основных законов физики (по разделам);

умения: применять законы физики к объяснению явлений природы;

навыки: практического применения законов физики.

в. Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретическая физика», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Донских.

Б.2.2. Вариативная часть

«Основы экологической культуры»

- 1. Цель дисциплины:** формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, экоцентрического мышления на основе экологических знаний.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла (Б.2.2.1.).
 - б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Культурология, политология».
 - в. Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экологические проблемы человечества;
- культурные традиции и этапы натурфилософского мировоззрения;
- основные черты экологической культуры, специфику экологической этики и экологической эстетики;

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;
- разрабатывать систему диагностики уровня сформированности экологической культуры;

владеть:

- системой знаний об экологической культуре;
- терминологией и понятийным аппаратом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Петрушенко С. А.

«Математика и информатика»

1. Цель дисциплины: формирование базовых знаний в области оснований математики, теории вероятностей, математической статистики, алгоритмов, основ программирования и стандартного ПО в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Математика и информатика» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.2.2.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса «Математика» и «Информатика».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира», также курсов по выбору студента математического и естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– базовые понятия теории множеств, комбинаторики, мат. статистики, о способах получения, хранения и обработки информации;

– основные методы статистического анализа;

– основные возможности использования интерактивного оборудования;

уметь:

– применять математический аппарат к решению исследовательских задач;

– работать с пакетом MS Office: с текстовыми, графическими редакторами и эл. таблицами;

– проводить простейшие статистические исследования;

– представлять результаты деятельности в интерактивном виде;

владеть:

– основами проведения статистических исследований;

– основными приемами работы в офисных программах;

– приемами сбора и обработки данных;

– приемами работы с презентациями и интерактивным оборудованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Забеглов.

Б.2.3. Курсы по выбору студента

«Технические и аудиовизуальные технологии обучения»

- 1. Цель дисциплины:** подготовка учителя к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.

В каждом конкретном случае учитель должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относится к курсам по выбору студента математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.1.).
- б. Для освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Культура речи», «Логика и культура мышления», а также курсов по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла.
- в. Изучение дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», а также прохождения педагогической практики в средних учебных заведениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретический материал по изученной дисциплине;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием технических и аудиовизуальных технологий обучения, выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения, самостоятельно осваивать новые технические и аудиовизуальные технологии обучения, использовать в образовательном процессе разнообраз-

ные ресурсы, потенциал других учебных предметов, организовывать вне-учебную деятельность обучающихся;

владеть:

– навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения, навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения, навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов, способами пропаганды важности педагогических профессий для социально-экономического развития страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шутова Н. А.

«Комплекс технических средств обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплексных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Комплекс технических средств обучения» относится к курсам по выбору студента математический и естественнонаучный цикл (Б.2.3.1.).

б. Для освоения дисциплины «Комплекс технических средств обучения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Культура речи», «Логика и культура мышления», а также курсов по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла.

в. Изучение дисциплины «Комплекс технических средств обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», а также прохождения педагогической практики в средних учебных заведениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием КТСО, выполнять правила техники безопасности при использовании КТСО, самостоятельно осваивать новые КТСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания КТСО, проведения уроков с применением КТСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р. техн. наук, профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Глушань В. М.

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.1. Базовая часть

«Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о предмете и методах психологии, о структуре психики человека, об индивидуально-типологических особенностях личности, о способах профессионального самопознания и саморазвития; умения использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; владения способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.1.) и состоит из разделов: «История психологии. Психология человека» (4 з.е.), «Психология развития и педагогическая психология» (3 з.е.) и «Основы специальной психологии» (2 з.е.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Философия», «История», «Методика обучения и воспитания технологии».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика обучения технологии», а также прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- систему категорий современной психологии, генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии;
- основные этапы развития психологии;
- различия житейской и научной психологии;
- общие вопросы психологии личности (личность, деятельность, общение);
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- научные школы в психологии;
- методы истории психологии;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психологические термины;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. психол. наук, профессор Юров А. К.; канд. филос. наук, доцент Петрова Е. Г.; канд. психол. наук, доцент Холина О. А.; канд. пед. наук, доцент Бойченко О. В.; канд. филос. наук, доцент Нестеренко О. В.; канд. филос. наук, старший преподаватель Пономаренко И. В.; канд. филос. наук, доцент Щербань О. А.; ассистент Мищенко В. И. (кафедра психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Педагогика»

1. Цель дисциплины: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.) и состоит из трех учебных курсов: «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» (4 з.е.), «Теоретическая педагогика» (2 з.е.), «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» (4 з.е).
- б. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Психология».
- в. Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методики обучения и воспитания технологии», «Образовательное право», «Теория и методика обучения технологии», прохождения учебной и производственной практик, а также дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; классификацию методов обучения и воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания;
- алгоритм решения педагогической задачи; сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- вступать в диалог и сотрудничество;
- читать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- делать выбор метода обучения и воспитания; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- способами социокультурной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: д-р пед. наук, доцент Быкасова Л. В., канд. пед. наук, доцент Серета Д. Н., канд. пед. наук, доцент Тищенко Е. Г., канд. пед. наук, доцент Кирюшина О. Н. (кафедра общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Методика обучения и воспитания по технологиям»

1. Цель дисциплины: повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень учащихся, способных творчески использовать достижения научно-технического прогресса; обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности возможности школьника; воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности; рациональное объединение умственных, сенсорных и физических действий в систему; развитие творчески думающей, активно действующей и легко адаптируемой личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы исследований в технологическом образовании», «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии обеспечения безопасности на производстве и в школе», «Техническая физика».
- в. Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания технологий» является необходимой основой для производственной и педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета. Закономерности психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции. Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. Проектировать образовательный процесс с использованием современных техноло-

гий. Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал других учебных предметов. Организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

– навыками проведения уроков по технологии. Навыками проведения внеклассных мероприятий по предмету. Навыками пользования демонстрационным оборудованием. Способами ориентации в профессиональных источниках информации. Способами пропаганды важности педагогических профессий для социально-экономического развития страны. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Яценко А. А.

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.4.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» в общеобразовательной школе.
- в. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек–среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях;

владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- применения средств защиты от негативных воздействий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Олейникова А. В.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели дисциплины: оказание первой медицинской помощи и ведение здорового образа жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.5.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастрофических бедствий. (ОК-11);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения (ПК-2);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие;
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее приведению, критерии эффективности;
- меры профилактики травм и первая помощь при них;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при утоплении и поражении электрическим током;
- уметь накладывать шины при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях связок;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обмороках, солнечном ударе;
- необходимо уметь делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- уметь накладывать повязки при различных повреждениях.
- оказывать помощь при укусах змей, ос, пауков;

владеть:

- введения лекарственных веществ в организм;

- оказания помощи при отравлении;
- наложения повязок при ранениях;
- остановки разных видов кровотечения;
- освобождение пострадавших из-под завалов и оказания им первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р. ветеринар. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
Подберезный В. В.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели дисциплины: изучение строения тела человека; разрабатывать мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.6.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» в общеобразовательной школе.
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации как постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы индивидуального развития человека;
- возрастные периоды жизни человека;
- строение тела человека;
- знать анатомо-физиологические особенности детей и подростков, влияющих на воспитание и обучение;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы, как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать изучаемый материал;
- оформлять конспекты лекций и семинарских занятий;
- пользоваться услугами библиотеки института и кафедры естествознания;
- работать с микроскопом;

владеть:

- современным использованием образовательных и информационных технологий;
- навыками работы с литературой;
- навыками публичного выступления;
- навыками работы с тестами;
- методиками культурного общения;

– навыками освобождения пострадавших из-под завалов и оказания им первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р. ветеринар. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
Подберезный В. В.

Б.3.2. Вариативная часть

«Основы теории технологической подготовки»

- 1. Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний о новых методиках преподавания предмета технология.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.1.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы современного производства», «Математика и информатика».
 - в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика обучения технологии», «Машиноведение», «Компьютерная поддержка технологических дисциплин», «Прикладная механика», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

- конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
 - способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
 - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные понятия, особенности и важность профессии педагога, современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса, возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса и способы проведения педагогического эксперимента;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивировать свою деятельность, использовать современные информационно-коммуникационные технологии, применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний, достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения, навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокопенко Ю. А.

«Электрорадиотехника»

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области электротехники и вопросах преподавания технологии в школе, приобретение умений применять их при решении задач и электротехнических измерениях, основ радиотехники, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика и информатика», «Физика», «Основы математической обработки информации».
- в. Изучение дисциплины является необходимой для последующего изучения курсов по выбору студента, также является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, цель, задачи и методы радиотехники и микроэлектроники, основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации; основные за-

кономерности, протекающие в электрических цепях и машинах; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь:

- проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; пользоваться законодательными актами; проводить электрические измерения и расчет сложных электрических цепей; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии;

владеть:

- методами познания предметно-практической деятельности человека; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования; профессиональным языком предметной области знаний электротехники; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент Воеводин Е. И.; канд. техн. наук, доцент Семин В. Н. (кафедра теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Основы исследований в технологическом образовании»

1. Цель дисциплины: дать основы знаний о новых методиках преподавания предмета «Технология».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика», «Химия» школьного курса; «Методика обучения и воспитания технологии», «Математика и информатика», «Компьютерная поддержка технологических дисциплин», а также курсов по выбору студента профессионального цикла.
- в. Изучение дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика обучения технологии», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Основы современного производства», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные понятия, основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, особенности и важность профессии педагога, современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса, возмож-

ности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса и способы проведения педагогического эксперимента;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивировать свою деятельность, использовать современные информационно-коммуникационные технологии, применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний, достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения, навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Краснолуцкий В. П.

«Прикладная механика»

- 1. Цель дисциплины:** ознакомление с основами курса «Прикладная механика», развитие навыков решения задач по данному курсу.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физика» (раздел «Механика»).
 - в. Изучение дисциплины «Прикладная механика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Машиноведение», «Техническая физика», «Основы современного материаловедения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Разработка и создание учебных приборов и оборудования», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, методы, модели курса;

уметь:

- анализировать, обобщать информацию данного курса, применять полученные знания для решения задач курса;

владеть:

- методами математической обработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: д-р. физ.-мат. наук, профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жорник А. И.

«Машиноведение»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков основ машиноведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.5.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Физика».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- главные источники энергии и топливные ресурсы, основные положения и законы технической термодинамики;

уметь:

- анализировать роль каждого источника энергии, соотносить способы обмена и потребления энергии, применить эти законы для обоснования принципов работы энергетических машин;

владеть:

- информацией о преимуществах и недостатках различных видов источников энергии, приемами и методами расчета основных характеристик энергетических машин.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Семин В. Н.

«Графика»

1. Цель дисциплины: формирование комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих графическую подготовку учителя, необходимую и достаточную для осуществления всех видов профессиональной педагогической деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Графика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.6).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика и информатика», «Основы математической обработки информации», «Основы современного производства».
- в. Изучение дисциплины «Графика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Машиноведение», «Практикум по обработке конструкционных материалов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения теории построений изображения пространственных форм на плоских носителях; общие правила оформления чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой Системы Конструкторской Документации; современные методы разработки конструкторской документации на базе аппаратных и программных средств;

уметь:

- решать основные позиционные и метрические задачи на изображениях, полученных методом ортогонального проектирования; использовать стандарты Единой Системы Конструкторской Документации при разработке конструкторских документов; пользоваться справочной литературой по черчению и конструированию;

владеть:

– навыками составления рабочих чертежей и эскизов деталей; навыками построения аксонометрических изображений объектов; навыками чтения чертежей общего вида; навыками составления спецификации и перечня составных частей изделия; навыками разработки конструкторских документов средствами машинной графики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шутова Н. А.

«Компьютерная поддержка технологических дисциплин»

1. Цель дисциплины: приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции) и овладение профилем «Технология».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.7.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Математика и информатика».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Технические и аудиовизуальные технологии обучения», «Комплекс технических средств обучения», дисциплин профессионального цикла, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные понятия, основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, особенности и важность профессии педагога, современ-

ные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса, возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивировать свою деятельность, использовать современные информационно-коммуникационные технологии, применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний, достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения, навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Горбатюк В. Ф.

«Физика»

1. Цель дисциплины: формирование личности будущего учителя физики, подготовка бакалавров к преподаванию физики в современной школе, овладение научными методами познания, выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Физика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.8).
- б. Для освоения дисциплины «Физика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика» школьный курс (основных законов физики), «Математика и информатика» (дифференцирование и интегрирование функций).
- в. Изучение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Электрорадиотехника», «Машиноведение», «Основы современного производства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета (базовую и элективную программу предмета физика), теорию и технологию педагогического процесса, современные информационные и коммуникационные технологии и методологию физики, основные типы и виды физических экспериментов;

уметь:

- проектировать элективные курсы с использованием новейших достижений науки, создавать целесообразную образовательную среду, применять физические законы, анализировать результаты эксперимента;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации, педагогической поддержки, совершенствование профессиональных знаний и умений, методологией физики, методами анализа результатов эксперимента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Переверзев В. И.

«Практикум по обработке конструкционных материалов»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего учителя технологии знаний, умений и владений, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина практикум по обработке конструкционных материалов относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.9).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Графика».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Разработка и создание учебных приборов и оборудования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные высокопроизводительные способы обработки конструкционных материалов и организацию труда в учебных мастерских, способы обработки материалов в соответствии с учебной программой;

уметь:

- планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия, творчески мыслить;

владеть:

- практическими навыками слесарной, токарной, фрезерной обработки материалов и деревообработки, готов использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокопенко Ю. А.

«Основы современного производства»

- 1. Цель дисциплины:** развитие представлений о технологии современного производства.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.10.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика», «Математика и информатика».
 - в. Изучение дисциплины «Основы современного производства» является необходимой основой для последующего изучения технологических дисциплин: «Практикум по обработке конструкционных материалов» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные технологии производства;

уметь:

– проектировать учебный процесс с использованием современных технологий;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Краснолуцкий В. П.

«Образовательное право»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для усвоения представлений о работе в образовательном правовом пространстве; изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием; механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.11.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия»:
- анализировать, логически грамотно излагать содержание основных социально и личностно значимых философских проблем;
 - логически излагать изученный материал в устной и письменной форме.
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая педагогика»; «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач»; «Экономика образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Топилина Н. В.

Б.3.3. Курсы по выбору студента

«Физические и технологические основы сварки»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность использовать знания по курсу «Физические и технологические основы сварки» в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика», «Электротехника».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы современного производства», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, законы термодинамики и электродинамики и методы сварки;

уметь:

- создавать простые модели сварочных процессов;

владеть:

- технологическими приемами сварки давлением и плавлением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Ерохин Н. Ф.

«Конструирование, моделирование и композиция одежды»

1. Цель дисциплины: развитие навыков конструирования, моделирование и композиции модной одежды, ознакомление с историей костюма.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы конструирования, моделирования и композиции одежды, основные обычаи и культурные традиции (в том числе приемы декорирования) разных народов, осознает наличие индивидуальных вкусов и предпочтений в стилях одежды, осознает наличие индивидуальных особенностей фигур;

уметь:

- снимать мерки, производить расчеты, строить выкройки, воспринимать информацию о традициях, образе жизни различных групп населения, умеет приспособлять современные формы и материалы к предпочтениям различных социальных групп и отдельных лиц;

владеть:

- навыками конструирования, моделирования, композиции одежды, методами сбора информации о культурных предпочтениях в одежде народов, социальных групп и отдельных лиц, владеет навыками рисования, составления коллажа для презентации эскизов коллегам и потребителям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жорник В. А.

«Основы творческо-конструкторской деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего учителя технологии знаний, умений и владений, необходимых для организации и проведения занятий по школьному курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы теории технологической подготовки», «Основы исследований в технологическом образовании», «Графика».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные высокопроизводительные способы обработки конструкционных материалов и организацию труда в учебных мастерских, способы обработки материалов в соответствии с учебной программой, основы конструирования и моделирования;

уметь:

- планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия, творчески мыслить;

владеть:

- практическими навыками обработки материалов, готов использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокопенко Ю. А.

«Разработка и создание учебных приборов и оборудования»

1. Цель дисциплины: развитие познавательного интереса к технологии создания учебных приборов и оборудования через ориентацию на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся, формирование у будущего учителя технологии знаний, умений и владений, необходимых для организации и проведения занятий по школьному курсу «Технология» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Графика», «Практикум по обработке конструкционных материалов».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные рациональные и распространенные в промышленности наиболее прогрессивные технологические методы формообразования заготовок и деталей приборов литьем, обработкой давлением, переработкой пластмасс, порошковой металлургией, методами керамики, обработкой резанием, электрофизическими и другими методами, способы производства и возможные конструктивные решения;

уметь:

- планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые приборы и оборудование, творчески мыслить;

владеть:

- практическими навыками обработки материалов, готов использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокопенко Ю. А.

«Теория и методика обучения технологии»

- 1. Цель дисциплины:** обеспечить творческий подход к формированию системы обучения; формирование политехнических знаний об основах наиболее распространенных и перспективных технологий и экологических культур; привитие необходимых знаний и умений в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи; умение применять знания по экономике, менеджменту, маркетингу.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.3).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культура речи», «Естественнонаучная картина мира», «Технические и аудиовизуальные технологии обучения», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы теории технологической подготовки», «Электрорадиотехника», «Основы исследований в технологическом образовании», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Графика», «Компьютерная поддержка технологических дисциплин», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Основы современного производства», «Образовательное право», «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии обеспечения безопасности на производстве и в школе», «Техническая физика».
 - в. Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение

- ние процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 - способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета; закономерности психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- навыками проведения уроков по технологии; навыками проведения внеклассных мероприятий по предмету; навыками пользования демонстрационным оборудованием; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами пропаганды важности педагогических профессий для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Яценко А. А.

«Избранные вопросы преподавания технологии в школе»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего учителя технологии знаний, умений и владений, необходимых для организации и проведения занятий по школьному курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Графика», «Практикум по обработке конструкционных материалов».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- организацию труда в учебных мастерских, способы обработки материалов в соответствии с учебной программой, основы конструирования и моделирования, методику преподавания технологии в школе;

уметь:

- планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия, творчески мыслить;

владеть:

- практическими навыками обработки материалов, методикой преподавания технологии, готов использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокопенко Ю. А.

«Основы создания видео и мультимедиа обучающих средств»

1. Цель дисциплины: приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции) и овладение профилем «Технология».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Основы создания видео и мультимедиа обучающих средств» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.4.).

б. Для освоения дисциплины «Основы создания видео и мультимедиа обучающих средств» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Математика и информатика».

в. Изучение дисциплины «Основы создания видео и мультимедиа обучающих средств» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Информационных технологий в образовании», «Компьютерная поддержка технологических дисциплин», «Физика», учебных дисциплин профессионального цикла, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные понятия, основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, особенности и важность профессии педагога, современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса, возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивировать свою деятельность, использовать современные ин-

формационно-коммуникационные технологии, применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний, достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения, навыками использования информационной образовательной среды для обеспечения качества учебного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Горбатюк В. Ф.

«Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения»

- 1. Цель дисциплины:** приобретение компетенций, связанных с овладением профиля «Технология»; формирование у будущего учителя технологии знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий по школьному курсу «Технология».
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.4.).
 - б. Для освоения дисциплины «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы современного материаловедения», «Практикум по обработке конструкционных материалов».
 - в. Изучение дисциплины «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикума по обработке конструкционных материалов» (слесарный, токарный, фрезерный, деревообработка) в условиях учебных мастерских, «Основы современного производства», «Физика», учебных дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные понятия, особенности и важность профессии педагога, современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивировать свою деятельность, применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний, достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Горбатюк В. Ф.

«Основы стандартизации, метрологии и технических измерений»

- 1. Цель дисциплины:** приобретение компетенций, связанных с возникновением общества информатизации (электронные компетенции) и овладение профилем «Технология».
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и технических измерений» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.5.).
 - б. Для освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и технических измерений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Математика и информатика».
 - в. Изучение дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и технических измерений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Компьютерная поддержка технологических дисциплин», «Физика», учебных дисциплин профессионального цикла, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные понятия, основные способы математической обработки информации, особенности и важность профессии педагога, современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебного процесса;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, мотивировать свою деятельность, применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество обучения;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний, достаточными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество обучения.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Горбатюк В. Ф.

«Технология обеспечения безопасности на производстве и в школе»

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области охраны труда и техники безопасности, в том числе для молодежи и школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Технология обеспечения безопасности на производстве и в школе» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.5.).

б. Для освоения дисциплины «Технология обеспечения безопасности на производстве и в школе» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика», «Химия», «Математика» школьного курса.

в. Изучение дисциплины «Технология обеспечения безопасности на производстве и в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения Трудового кодекса, охраны труда и техники безопасности;

уметь:

- применять знания по охране труда и технике безопасности в учебном процессе;

владеть:

- методами освоения и проведения занятий по предмету «Технология», обеспечения безопасности на производстве и в школе для последующего проведения учебной и производственных практик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Краснолуцкий В. П.

«Техническая физика»

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области некоторых разделов технической физики (нанотехнологиях, гидростатики, термодинамики).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Техническая физика» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.6.).

б. Для освоения дисциплины «Техническая физика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика», «Химия», «Математика» школьного курса.

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика изучения технологии», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы нанотехнологий, основы технической гидростатики и термодинамики;

уметь:

- применять знания по «Технической физике» при изучении дисциплины «Теория и методика изучения технологии»;

владеть:

- методами освоения и проведения занятий по предмету технология.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Краснолуцкий В. П.

«Основы современного материаловедения»

- 1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания, умения и навыки о методах обработки конструкционных материалов, классификации современных конструкционных материалов и их физико-механических и технологических свойствах.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы современного материаловедения» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.6).
 - б. Для освоения дисциплины «Основы современного материаловедения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физика»:
знания: физических основ строения вещества; *умения:* на основе знаний физического строения вещества объяснять его механические и технологические свойства и методы воздействия на них; *навыки:* применения законов физики к объяснению свойств материалов и характера их поведения под действием различного рода воздействий.
 - в. Изучение дисциплины «Основы современного материаловедения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения студент должен:

знать:

- базовые представления об основах материаловедения;
- основные способы обработки материалов, основные области применения тех или иных материалов;
- методики определения твердости, виды систем посадок и их характеристики;

уметь:

- определять виды металлов микроскопическим методом;
- рационально выбрать материал для тех или иных конкретных целей, подобрать рациональные способы его обработки;
- проводить измерения поверхностей непосредственным и косвенным методами, а также их контроль с помощью калибров;

владеть:

- методикой обучения учащихся основам современного материаловедения;
- элементарными навыками ручной обработки материалов;
- навыками работы с измерительными приборами в школьных мастерских.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Донских С. А.

Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина относится к циклу физическая культура (Б.4.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего применения знаний, умений и практических навыков для всех остальных изучаемых дисциплин вуза, так как сохраняется и укрепляется здоровье студента, повышается его работоспособность; появляется возможность обучить студентов практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способных предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в РФ. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ».
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- ценностный потенциал физической культуры;

- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

владеть:

- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- навыками, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- навыками межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- навыками организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- навыками самоконтроля за состоянием своего организма.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П.Чехова» Кибенко Е. И.

Б.5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

«Учебная практика»

1. Цель дисциплины: воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, соответствующих требованиям ООП ВПО; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и формирование умений применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися; научить студентов, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии учащихся проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к циклу учебной и производственных практик (Б.5.1.).
- б. Учебная практика является одним из многоаспектовых видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты пробуют самостоятельно организовать свою деятельность под руководством вузовских преподавателей; организуют деятельность школьников, работают с ученическим коллективом, а также сотрудничают с педагогическим коллективом школы (изучают опыт учителей, классных руководителей, координируют свою работу с планами учителей и классных руководителей).

Учебная практика базируется на следующие разделы ООП: «Основы теории технологической подготовки», «Основы исследований в технологическом образовании», «Информационные технологии в образовании», «Психология развития и педагогическая психология», «Педагогика», «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач», «Методика обучения и воспитания технологии».

- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождение объектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании;
- основы просветительской деятельности и методологию педагогических исследований проблем образования (обучение, воспитание, социализации).
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- реализовать учебные программы в различных образовательных учреждениях (общеобразовательных школах, лицеях, колледжах);

- применять современные методики и технологии преподавания технологической дисциплины, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- основными методами научных исследований в области технологического образования; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных и информационных технологий;
- навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья;
- педагогическими знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении цикла дисциплин предметной подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: доцент Гуревич Ю. Л., ассистент Яценко А. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Производственная (культурно-просветительская) практика»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской работы; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и формирование умений применять эти знания на практике в культурно-просветительской работе с учащимися; научить студентов, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии учащихся проводить культурно-просветительскую работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина относится к циклу учебной и производственных практик (Б.5.2.).

б. Производственная (культурно-просветительская) практика является одним из многоаспектовых видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты пробуют самостоятельно организовать свою деятельность под руководством вузовских преподавателей; организуют деятельность школьников, работают с ученическим коллективом, а также сотрудничают с педагогическим коллективом школы (изучают опыт учителей, классных руководителей, координируют свою работу с планами учителей и классных руководителей). Учебная практика базируется на следующие разделы ООП: «Основы теории технологической подготовки», «Основы исследований в технологическом образовании», «Информационные технологии в образовании», «Психология развития и педагогическая психология», «Педагогика» и «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач», «Методика обучения и воспитания технологии».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения производственной (культурно-просветительской) практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождение объектов педагогического процесса;
- закономерности психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании;
- основы просветительской деятельности и методологию педагогических исследований проблем образования (обучение, воспитание, социализации).
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- реализовать учебные программы в различных образовательных учреждениях (общеобразовательных школах, лицеях, колледжах);
- применять современные методики и технологии преподавания технологической дисциплины, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- основными методами научных исследований в области технологического образования;
- навыками самостоятельного ведения культурно-просветительской работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья;
- педагогическими знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении цикла дисциплин предметной подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доцент Гуревич Ю. Л., ассистент Яценко А. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель дисциплины: воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, соответствующих требованиям ООП ВПО; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и формирование умений применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися; научить студентов, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии учащихся проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина относится к циклу учебной и производственных практик (Б.5.3.).
- б. Педагогическая практика является одним из многоаспектовых видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты пробуют самостоятельно организовать свою деятельность под руководством вузовских преподавателей; организуют деятельность школьников, работают с ученическим коллективом, а также сотрудничают с педагогическим коллективом школы (изучают опыт учителей, классных руководителей, координируют свою работу с планами учителей и классных руководителей). Педагогическая практика базируется на следующие разделы ООП: «Основы теории технологической подготовки», «Основы исследований в технологическом образовании», «Информационные технологии в образовании», «Психология развития и педагогическая психология», «Педагогика» и «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач», «Методика обучения и воспитания технологии».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение

- ние процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
 - способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
 - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
 - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождение объектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании;
- основы просветительской деятельности и методологию педагогических исследований проблем образования (обучение, воспитание, социализации).
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- реализовать учебные программы в различных образовательных учреждениях (общеобразовательных школах, лицеях, колледжах);
- применять современные методики и технологии преподавания технологической дисциплины, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- основными методами научных исследований в области технологического образования;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья;
- педагогическими знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении цикла дисциплин предметной подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16,5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доцент Гуревич Ю. Л., ассистент Яценко А. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).