

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки
Педагогическое образование, профиль История»**

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.1. Базовая часть

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла ГСЭ (Б.1.1.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

уметь: в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;

выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Дебердеева Е. Е.; канд. филол. наук, доцент Шатун О. А.; канд. филол. наук, доцент Плотникова Г. С.; ст. преподаватель Войченко В. М. (кафедра иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Философия»

- 1. Цель дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способностей логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Социология».
 - в. Изучение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения «Экономики образования», «Основ экологической культуры», «Культуры речи» (дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла) и курсов по выбору студента.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;
- о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;
- разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов;

- содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;
- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
 - о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
 - ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
 - учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

уметь:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
- соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
- делать выбор, принимать решение;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

владеть:

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;

- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приемами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Дараган Н. Д.

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.3).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия».
- в. Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуры хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;
- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;

владеть:

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование; казначейское исполнение бюджета; цена; це-

нообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Культура речи»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Логика и культура мышления».
- в. Изучение дисциплины «Культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- особенности организации общения;
- функции языка, его разновидности и стили;

уметь:

- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом;

владеть:

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка;
- нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка;
- правилами пользования словарями и справочниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: к. филол. наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. В. Гармаш.

«Социология»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления об эволюции социальной мысли; ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества; ознакомление с содержанием социологической деятельности; выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социология» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5).
- б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология, политология».
- в. Изучение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения курса по выбору «Социальная структура российского общества», дисциплины профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения студент должен:

знать:

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;
- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Арямов А. В.

Б.1.2. Вариативная часть **«Культурология, политология»**

1. Цель освоения учебной дисциплины: Преподавание раздела «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Преподавание раздела «Культурология» имеет целью формирование систематизированного представления о развитии мировой и отечественной культуры, ознакомление с основными культурными ценностями и нормами морали, формирование умения контактировать с представителями других культур и толерантного отношения к ним.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Культурология, политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.1).

б. Изучение курса опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоения соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенции, приобретенные студентами в результате изучения курса «История религии и основы православной культуры».

в. Изучение дисциплины «Культурология, политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Культурные процессы в России», «Эволюция государственного строя России», «История политических партий России», «Региональная политика в современной России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- социальные и культурные условия, в которых протекают процессы социализации;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, место человека в политической организации общества, многовариантность исторического процесса;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Шляхтин М. Ю.

«Логика и культура мышления»

1. Цель дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла (Б.1.2.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Культурология, Политология».

в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Культура речи», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;

- логические принципы, определяющие правильность мышления;
- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;

уметь:

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

Б.1.3. Курсы по выбору студентов

«История религии и основы православной культуры»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История религии и основы православной культуры» относится к курсам по выбору цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».
- в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этика и Эстетика», «Философия», «История», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;

- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;
- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;
- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

владеть:

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жданова В. И.

«Этика и эстетика»

1. Цель дисциплины: содействие развитию общей и профессиональной компетенции путем развития способности раскрыть сущность и роль морали, а также искусства в жизни общества на различных этапах развития культуры, ознакомить студентов с опытом осмысления человечеством нравственных проблем и научить использовать его в межличностных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Этика и эстетика» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.1.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История».

в. Изучение дисциплины «Этика и эстетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Логика и культура мышления», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль этики и эстетики в формировании общей культуры человека;
- способы и формы анализа, самоанализа;
- современное состояние и перспективы развития этики;
- мировоззренческие аспекты эстетических, моральных и нравственных ценностей;
- специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество»;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

уметь:

- вести диалог в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета;
- соотносить изученный материал с практикой реальной жизни;
- использовать знания в области этики и эстетики в повседневной жизни, работать в группе, в соответствии с принципами разделения научно-исследовательского труда;
- выработать собственную нравственную позицию;
- освоить категориальный аппарат этики и эстетики и специфику его использования в различных ситуациях;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками построения стратегий поведения с использованием методов прикладного исследования, сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, моделирования социальных процессов и систем прогнозирования;
- навыками анализа эмпирических данных и наблюдений, позиционирования себя в обществе, как во время работы с детьми, так и в общении с коллегами; – навыками сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, анализа связи этики с правом, религией и другими формами культуры, а также их различий;
- навыками использования изучаемого материала в педагогической практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Г. Интымакова.

Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.1. Базовая часть

«Основы математической обработки информации»

- 1. Цель дисциплины:** формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.1.1).
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.
 - в. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы математики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- о методах математической обработки информации как науке, их месте в современном мире и в системе наук;
- основы компьютерных сетей и вопросы компьютерной безопасности;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;

- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики;
- навыками использования персонального компьютера на пользовательском уровне с различными вспомогательными устройствами, системами и прикладными программами;
- навыками поиска и получения информации из Интернета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: к. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И.В. Заика.

«Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.2).

б. Для успешного освоения курса студенты должны быть знакомы с основами информатики и математики, архитектурой ЭВМ, должны знать средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.

в. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру системного и прикладного программного обеспечения;
- основные направления использования компьютерных технологий в образовании;
- назначение и возможности информационных технологий для разработки электронных образовательных ресурсов для использования в процессе преподавания;
- основные методы работы с сетью Интернет;
- основные угрозы информационной безопасности;

уметь:

- эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;

- грамотно использовать в своей профессиональной деятельности справочные системы и другие специализированные программы.
- использовать информационно-поисковые системы ГКС Интернет;
- использовать программные средства разработки расчетных таблиц;

владеть:

- навыками работы с текстовыми редакторами;
- навыками работы в ГКС Интернет;
- владеть навыками работы с электронными таблицами;
- современными средствами компьютерной графики;
- владеть методами защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Заика.

«Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

– Философия

Знания: законов диалектики.

Умения: применять законы диалектики к объяснению законов и явлений природы.

Навыки: объяснения законов природы на основе диалектического метода познания.

– Математика и информатика

Знания: основ евклидовой и неевклидовой геометрии.

Умения: применять положения евклидовой и неевклидовой геометрии к объяснению особенностей структуры пространства–времени в макро- и мегамире.

Навыки: простейших геометрических построений в евклидовой геометрии.

в. Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения естественнонаучных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Донских.

Б.2.2. Вариативная часть **«Математика и информатика»**

1. Цель дисциплины: формирование базовых знаний в области оснований математики, теории вероятностей, математической статистики, алгоритмов, основ программирования и стандартного ПО в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла (Б.2.2.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьный курс математики и информатика, математика.

в. Изучение дисциплины математика и информатика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин информатика, дискретная математика, математическая обработка информатизации части МЕН(б) цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать знания современной естественнонаучной картины мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– базовые понятия теории множеств, комбинаторики, мат. Статистики;

– о способах получения, хранения и обработки информации;

– основные методы статистического анализа;

– основные возможности использования интерактивного оборудования;

уметь:

– применять математический аппарат к решению исследовательских задач;

– работать с пакетом MS Office: с текстовыми, графическими редакторами и электронными таблицами;

– проводить простейшие статистические исследования;

– представлять результаты деятельности в интерактивном виде;

владеть:

– основами проведения статистических исследований;

– основными приемами работы в офисных программах;

– приемами сбора и обработки данных;

– приемами работы с презентациями и интерактивным оборудованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Забеглов.

«Основы экологической культуры»

1. Цель дисциплины: формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, экоцентрического мышления на основе экологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.2.2).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Культурология, политология».
- в. Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- экологические проблемы человечества;
- культурные традиции и этапы натурфилософского мировоззрения;
- основные черты экологической культуры, специфику экологической этики и экологической эстетики.

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;
- разрабатывать систему диагностики уровня сформированности экологической культуры;

владеть:

- системой знаний об экологической культуре;
- терминологией и понятийным аппаратом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности С. А. Петрушенко.

Б.2.3. Курсы по выбору студентов

«Технические и аудиовизуальные технологии обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

а. Учебная дисциплина «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относится к курсу по выбору студента математического и естественно-научного цикла (Б.2.3.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: математика и информатика, информационные технологии в образовании.

в. Изучение дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» является необходимой основой для прохождения педагогических практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т.ч. с использованием современных информационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием ТАСО, выполнять правила техники безопасности при использовании ТАСО, самостоятельно осваивать новые ТАСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания ТАСО, проведе-

ния уроков с применением ТАСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р техн. наук, профессор Глушань В. М.; ассистент Шутова Н. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологий ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Комплекс технических средств обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Комплекс технических средств обучения» относится к курсу по выбору студента математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: математика и информатика.
- в. Изучение дисциплины «Комплекс технических средств обучения» является необходимой основой для прохождения педагогических практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т.ч. с использованием современных информационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием КТСО, выполнять правила техники безопасности при использовании КТСО, самостоятельно осваивать новые КТСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания КТСО, проведения уроков с применением КТСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчики:** д-р техн. наук, профессор Глушань В. М.; ассистент Шутова Н. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологий ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.1. Базовая часть «Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структуре психики человека, об индивидуально-типологических особенностях личности, о способах профессионального самопознания и саморазвития; умения использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; владения способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Психология» относится к основной части профессионального цикла (Б.3.1.1) и подразделяется на следующие разделы: «История психологии. Психология человека» (4 зач. ед.), «Психология развития и педагогическая психология» (3 зач. ед.) и «Основы специальной психологии» (2 зач. ед.).

б. Для освоения дисциплины студенты применяют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

в. Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика» части профессионального цикла (Б.3.1.2.), «История научных знаний» и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. психол. наук, профессор Юров А. К., канд. филол. наук, доцент Петрова Е. Г., канд. психол. наук, доцент Холина О. А., канд. пед. наук, доцент Бойченко О. В., канд. филол. наук, доцент Нестеренко О. В, канд. филол. наук, старший преподаватель Пономаренко И. В., канд. филол. наук, доцент Щербань О. А., ассистент Мищенко В. И. (кафедра психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Педагогика»

1. Цель дисциплины: овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2) и состоит из трех учебных курсов: «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» (4 з.е.), «Теоретическая педагогика» (2 з.е.), «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» (4 з.е).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология».
- в. Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения: «Методика обучения истории», «Образовательное право», «Педагогическая практика» – дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; классификацию методов обучения и воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания; алгоритм решения педагогической задачи; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь: вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть: способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного

учреждения, региона, области, страны; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: д-р пед. наук, доцент Быкасова Л.В., канд. пед. наук, доцент Серeda Д.Н., канд. пед. наук, доц. Тищенко Е.Г., канд. пед. наук, доцент Кирюшина О.Н. (кафедра общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Методика обучения истории»

- 1. Цель дисциплины:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.3).
 - б. Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.
 - в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», д-р ист. наук, доцент Н. В. Селюнина.

«Безопасность жизнедеятельности»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.4).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология».
 - в. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем;

– планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях;

владеть:

– проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

– применения средств защиты от негативных воздействий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Олейникова.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.8).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

в. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий; аварий; катастрофических бедствий. (ОК-11);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие;
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее приведению, критерии эффективности;
- меры профилактики травм и первая помощь при них;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при утоплении и поражении электрическим током;
- накладывать шины при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях связок;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обмороках, солнечном ударе;

- делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- накладывать повязки при различных повреждениях;
- оказывать помощь при укусах змей, ос, пауков;

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- оказания помощи при отравлениях;
- навыками наложения повязок при ранениях;
- навыками остановки разных видов кровотечения;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», д-р ветеринар. наук, профессор В. В. Подберезный.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в них, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.6).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология».
- в. Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Основы медицинских знаний»: базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления. Способен к общению, анализу, восприятию информации как постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы индивидуального развития человека;
- возрастные периоды жизни человека;
- строение тела человека;
- знать анатомо-физиологические особенности детей и подростков, влияющих на воспитание и обучение;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы, как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать изучаемый материал;
- оформлять конспекты лекций и семинарских занятий;
- пользоваться услугами библиотеки института и кафедры естествознания;
- работать с микроскопом;

владеть:

- основными понятиями возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками работы с литературой;

- навыками работы с тестами;
- навыками культурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», д-р ветеринар. наук, профессор В. В. Подберезный.

Б.3.2. Вариативная часть

«История России V–XVII вв.»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об истории России V–XVII вв.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина Б.3.2.1. «История России V–XVII вв.» относится к профессиональному циклу (вариативная часть).
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История России» (школьный курс).
 - в. Освоение дисциплины «История России V–XVII вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Новейшая история России», «Современная история России».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные подходы к оценке и периодизации истории России V–XVII вв.;
- основные приемы обработки и интерпретации устных и письменных источников по истории России V–XVII вв.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- важнейшие достижения в области социально-экономического и культурного развития России V–XVII вв.;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять эффективный поиск информации по истории России V–XVII вв.;
- критически оценивать источники по истории России V–XVII вв., преобразовывать информацию в знания;
- расширять общую эрудицию на основе интереса к истории России V–XVII вв.;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения России V–XVII вв. на основе знания исторического контекста их создания;
- публично выражать и обосновывать свою позицию по узловым вопросам истории России V–XVII вв.;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории России V–XVII вв.;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России V–XVII вв.;
- навыками анализа исторических источников по истории России V–XVII вв.;
- представлениями о формировании культуры России с древнейших времен по XVII в.;
- историческими понятиями и терминами;
- знаниями, позволяющими сформировать собственную позицию по узловым проблемам истории России V–XVII вв.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гуров М. И.

«История России XVIII в.»

- 1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «История России XVIII в.» относится к вариативной части профильного цикла (Б 3. 2. 2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История России V–XVII вв.».
 - в. Изучение дисциплины «История России XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История России XIX в.».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- важнейшие достижения в области социального и культурного развития отечественной и всеобщей истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место человека в историческом процессе, политической организации общества. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные проблемы российской и мировой истории;

уметь:

- логически мыслить. Анализировать мировоззренческие проблемы. Работать с разноплановыми источниками. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющегося одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины. Различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции. Умение проводить хронологические параллели;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- преобразовывать информацию в знание. Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы. Осмысли-

вать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории. Навыками анализа исторических источников. «Русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники). Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- представлениями о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представления о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представлениями о возникновении, становлении и развитии государств и обществ. Представлениями о формах политической организации обществ в России и мировой истории. Представлениями о роли объективного и субъективного фактора в истории;
- приемами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу. Проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- самостоятельным и критическим мышлением при анализе проблем истории;
- современными информационно-коммуникационными технологиями (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, хранения и передачи информации по отечественной и всеобщей истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокофьева Е. В.

«История России XIX в.»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История России XIX в.» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3. 2. 3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История России XVIII в.».

в. Изучение дисциплины «История России XIX в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история России», «История Нового времени».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

– способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- важнейшие достижения в области социального и культурного развития отечественной и всеобщей истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место человека в историческом процессе, политической организации общества. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные проблемы российской и мировой истории;

уметь:

- логически мыслить. Анализировать мировоззренческие проблемы. Работать с разноплановыми источниками. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющегося одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины. Различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции. Умение проводить хронологические параллели;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

- преобразовывать информацию в знание. Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы. Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории. Навыками анализа исторических источников. «Русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники). Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- представлениями о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представления о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представлениями о возникновении, становлении и развитии государств и обществ. Представлениями о формах политической организации обществ в России и мировой истории. Представлениями о роли объективного и субъективного фактора в истории;
- приемами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу. Проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- самостоятельным и критическим мышлением при анализе проблем истории;
- владеть современными информационно-коммуникационными технологиями (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, хранения и передачи информации по отечественной и всеобщей истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокофьева Е. В.

«Новейшая история России»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Новейшая история России» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4).

б. Для освоения дисциплины «Новейшая история России» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.».

в. Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы истории России с XX до начала XXI века.
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», д-р ист. наук, доцент Селюнина Н. В.

«Современная история России»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о современной истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Современная история России» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.5).

б. Для освоения дисциплины «Современная история России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Новейшая история России»

в. Освоение дисциплины «Современная история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы общественного развития на рубеже XX-XXI вв., специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по современной истории;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», д-р ист. наук, доцент Селюнина Н. В.

«История первобытного общества и Древнего Востока»

1. Цель дисциплины: формирование научного мировоззрения, овладение современными методами исторического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История первобытного общества и Древнего Востока» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.6).

б. Для освоения дисциплины «История первобытного общества и Древнего Востока» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История Древнего мира» (школьная программа).

в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «История России», «Этнография», «История религии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов Древнего мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен

знать:

- основные разделы и направления протоистории и ориенталистики, методы и приемы исторического анализа проблем;
- историческое наследие своего народа, страны и культурно-историческое наследие других народов;
- основные этапы развития всемирно-исторического процесса в антропо- и социогенезе;
- основные положения программы по Истории первобытного общества и Древнего Востока, используя разные источники;
- пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока;
- хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока;
- иметь научное представление о движущих силах развития, о сложившихся в науке моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока;
- содержание основных концептуальных направлений и подходов в протоистории и ориенталистике;
- содержание исторических источников, их специфику;
- содержание общенаучных принципов, методов познания;
- содержание основных положений естественнонаучной картины мира в области изучения протоистории и ориенталистики;

уметь:

- разбираться в актуальных вопросах российского и мирового востоковедения и протоистории;
- показать место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- критически осмысливать полученную информацию и применять ее для расширения своих знаний;
- выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии;
- объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества и в ориенталистике;
- сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ;
- применять методику комплексного анализа источников;
- применять эти принципы на практике;
- выделить свои ценностно-ориентационные установки;

владеть:

- навыками историко-аналитического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам Истории первобытного общества и Древнего Востока;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыками объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- навыками работы с разными видами информации по Истории первобытного общества и Древнего Востока: текстами, схемами, таблицами, Интернет-ресурсами;
- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности и в эпоху Древнего Востока;
- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Востока;
- навыками анализа интерпретации истории Древнего Востока различными научными направлениями;
- приемами компаративного анализа исторических источников;
- фактическим материалом по Истории первобытного общества и Древнего Востока;
- приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. С. Качевский.

«История Древней Греции и Древнего Рима»

1. Цель дисциплины: теоретическое и практическое освоение обучающимися материала, раскрывающего в главных чертах историю античной цивилизации; развитие у студентов эрудиции, научной рефлексии, критического отношения к результатам деятельности как субъектов познавательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.7).

б. Для освоения дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Обществознание» в рамках школьной программы.

в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен

знать:

- основные разделы и направления антиковедения, методы и приемы историко-археологических исследований;
- закономерности исторического развития античного общества, специфику формирования в нем материальной и духовной культуры;

уметь:

- ставить и решать исторические проблемы на различном уровне (региональном, общероссийском, мировом);
- самостоятельно анализировать научную литературу, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать основы методологии исторического познания в профессиональной сфере, оперировать соответствующими методиками и технологиями; работать в коллективе единомышленников и оппонентов;
- выделять системные характеристики античного общества, его структуру и функции;

владеть:

- навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «История Древней Греции и Древнего Рима»;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
- методологией исторического анализа проблем античного общества на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития;

- навыками исторического анализа Древней Греции и Древнего Рима на основе классических и неклассических моделей исторического процесса.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. В. Мансков.

«История Средних веков»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Средних веков у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.8).

б. Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История первобытного общества и Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История России V–XVII вв.».

в. Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов Древнего мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способен применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы средневековой истории стран Западной Европы;
- основные факты, события и явления средневековой истории стран Западной Европы;
- источниковедческую базу и историографию истории стран средневекового Запада;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- работать с различными категориями источников по истории средневекового Запада;
- находить взаимосвязи между историей средневекового Запада и историей средневековой России;
- заинтересовывать обучающихся предметом изучения «Истории Средних веков»;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Средних веков;
- историческими понятиями и терминами, используемыми в современной медиавистике;
- методами и приемами актуализации интереса обучающихся к «Истории Средних веков»;
- различными категориями источников по истории Средних веков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. С. Качевский.

«История Нового времени»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История Нового времени» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.9)

б. Для освоения дисциплины «История Нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII в.», «История России (XVIII в.)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины».

в. Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история России», «Современная история», «История Новейшего времени», «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные процессы общественного развития стран Запада в период Нового времени (XVI–XIX вв);
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада в Новое время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода Нового времени и их отношения с Западным миром;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. П. Петренко.

«История Новейшего времени»

- 1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «История новейшего времени» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.10)
 - б. Для освоения дисциплины «История Новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России XIX в», «История Нового времени», «История южных и западных славян», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».
 - в. Освоение дисциплины «История Новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая история России» и последующего изучения дисциплины «Современная история зарубежных стран», а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- событийную канву новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки;
- хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории зарубежных стран новейшего времени;
- географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие;
- имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины;
- основные модели социально-экономического развития стран Западной Европы и Америки;
- этапы становления международных отношений в начале XX века, межвоенный и послевоенный периоды и различные точки зрения на эти проблемы;
- тенденции внутреннего развития западных стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;

уметь:

- излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира;
- выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий новейшей истории;
- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- анализировать и обобщать собранный и изученный материал;
- выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов зарубежной Европы и Америки;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства зарубежных государств на различных этапах новейшей истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«Современная история Зарубежных стран»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о современной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Современная история зарубежных стран» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.11).

б. Для освоения дисциплины «Современная история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «История южных и западных славян», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

в. Освоение дисциплины «Современная история зарубежных стран» является необходимой основой для параллельного изучения курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе. Соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- событийную канву современного этапа исторического развития отдельных зарубежных стран Европы и Америки;
- хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно современной истории зарубежных стран;
- имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины;
- тенденции внутреннего развития зарубежных стран, связанные с партийно-политической борьбой и эволюцией политических систем современной эпохи;
- основные процессы общественного развития на рубеже XX-XXI вв., специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;

уметь:

- излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе западного мира;
- выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий современной истории;

- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- анализировать и обобщать собранный и изученный материал;
- выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к современному этапу развития зарубежных стран;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по современной истории Зарубежных стран;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«История Южных и Западных славян»

- 1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории зарубежного славянства.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «История Южных и Западных славян» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.12).
 - б. Для освоения дисциплины «История Южных и Западных славян» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «Истории России XIX в.», «История Средних веков», «История Нового времени».
 - в. Освоение дисциплины «История Южных и Западных славян» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история зарубежных стран», а также курсов по выбору студентов.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира;
- хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства;
- географическое расположение изучаемых стран, основные народы их населяющие;
- уровень духовности и культуры славянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории;
- основные имена исторических деятелей и географические названия в рамках дисциплины;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;

уметь:

- излагать общий ход исторических событий в том или ином регионе славянского мира;
- выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий славянской истории;
- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- анализировать и обобщать собранный и изученный материал;
- выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов;
- и их славянской составляющей объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства славянских государств на различных этапах истории;

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, в том числе;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

- 1. Цель дисциплины:** теоретическое и практическое освоение обучающимися материала, раскрывающего в главных чертах историю стран Азии и Африки в новое и новейшее время, закономерности исторического развития народов в азиатском и африканском регионах; развитие у студентов эрудиции, научной рефлексии, критического отношения к результатам деятельности как субъектов познавательного процесса.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.7).
 - б. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Обществознание», «История Средних веков», в рамках школьной программы, а также «История первобытного общества и Древнего востока», «История Средних веков», частично «История Нового времени» в рамках вузовской программы.
 - в. Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история зарубежных стран».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные разделы и направления истории стран Азии и Африки, методы и приемы исторических исследований;
- закономерности исторического развития азиатских и африканских обществ и цивилизаций, специфику формирования восточных и африканских ценностей материальной и духовной культуры;
- периодизацию и основные события исторического развития стран Азии и Африки;
- основы восточного мировоззрения и взгляда на историю;
- степень влияния европейской цивилизации и культуры в восточном и африканском регионе и систему ее взаимодействия со странами Азии и Африки в разные исторические периоды;

уметь:

- ставить и решать исторические проблемы на различном уровне (региональном, общероссийском, мировом);
- самостоятельно анализировать научную литературу, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать основы методологии исторического познания в профессиональной сфере, оперировать соответствующими методиками и технологиями; работать в коллективе единомышленников и оппонентов;
- выделять системные характеристики азиатских и африканских обществ и цивилизаций, их структуру и функции;
- строить систему восприятия исторических событий не на основе европейского, а на основе «восточного» взгляда на историю;

владеть:

- навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Новая и новейшая история стран Азии и Африки»;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
- методологией исторического анализа проблем стран Азии и Африки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития;
- основами комплексного анализа исторических событий, поиска альтернативных вариантов исторической линии;
- навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. В. Мансков.

«Этнография»

1. Цель дисциплины: формирование научного исторического мировоззрения, овладение базовыми современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Этнография» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.16).
- б. Для освоения дисциплины «Этнография» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества и Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История Средних веков», «Археология», «Историческое краеведение», курсы по выбору студентов.
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история зарубежных стран», «История Южных и Западных славян», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история России», «Современная история России», курсы по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- предмет, цель и задачи, достижения этнографии, основные этнографические термины, этнографические классификации народов мира;
- различные формы и проявления культур различных народов мира;
- этническую географию России и других стран, основы картографирования этнических явлений;

уметь:

- самостоятельно анализировать этнографическую научную литературу;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- толерантно относиться к иным культурным традициям;
- показать значение этнического фактора в историческом процессе;
- вести дискуссию и полемику по проблемам этнологии в России и других стран;
- самостоятельно и адекватно определять пространственные рамки и пространственное поле исторических процессов различного масштаба;
- применять этнографические знания в процессе преподавания истории;

владеть:

- навыками научной и научно-методической работы этнолога;
- навыками осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыкам объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- навыками работы с этнографическими картами различного масштаба, навыками работы с этнографическими источниками;
- навыками исторического анализа событий, отраженных в этническом самосознании и культуре различных народов;
- навыками исторического анализа этнографических источников различного типа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. П. Петренко.

«Введение в палеонтологию. Общая палеонтология»

- 1. Цель дисциплины:** формирование научного исторического мировоззрения, овладение современными методами историко-палеонтологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.16).
 - б. Для освоения дисциплины «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоология», «Ботаника», «Анатомия», «Краеведение», «География», «Химия» (школьный курс).
 - в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Древней Греции и Древнего Рима», «История России», «Экология», «Археология Дона и Приазовья», «История первобытного общества Дона и Приазовья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные разделы и направления палеонтологии, методы и приемы палеонтологических исследований;
- историческое наследие своего народа, страны и культурно-историческое наследие других народов;
- базовое содержание систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных и экологических наук;
- закономерности исторического развития жизни, специфику формирования ее элементов, последствий воздействия человека на окружающую биоту;
- геохронологическую шкалу, принятую в палеонтологии для датировки ископаемых древностей, окаменелостей (фоссилий);
- методологию накопления и анализа источников, принятую в палеонтологии и археологии;

уметь:

- самостоятельно анализировать палеонтологическую научную литературу;
- выделять системные характеристики органического мира, его структуру и функции;
- синхронизировать геохронологическую шкалу с периодизацией исторического процесса, принятой в археологии;
- объяснить закономерности развития биоты на основании изучения полученных источников;

владеть:

- навыками историко-экологического осмысления действительности;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- приемами организации и ведения конструктивного диалога с оппонентами;
- навыками публичной речи; аргументации; ведения дискуссии и полемики; практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- методами и приемами использования систематизированных знаний в области экологических, гуманитарных и социальных наук в процессе решения профессиональных задач;
- навыками историко-экологического анализа биологических процессов;
- приемами анализа геохронологической шкалы, принятой в палеонтологии, соотнесения ее с археологической периодизацией истории;

– методикой комплексного анализа исторических и палеонтологических источников для объяснения биологического процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права П. С. Качевский, зав. лабораторией археологии и палеонтологии

В. П. Литвиненко

(ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Археология»

1. Цель дисциплины: формирование научного исторического мировоззрения, овладение базовыми современными методами историко-археологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Археология» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.16).
- б. Для освоения дисциплины «Археология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «История Древнего мира» (общеобразовательная школьная программа).
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Древней Греции и Древнего Рима», «История России», «История Средних веков», «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология», «Археология Дона и Приазовья», «История первобытного общества Дона и Приазовья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- предмет, цель и задачи, достижения археологии, основные археологические термины, археологическую периодизацию истории, методы датировки, принятые в археологии;

- различные формы и проявления культуры древнего общества, законы ее исторического развития;
- историческое наследие своего народа, страны и культурно-историческое наследие других народов;
- историческую географию России и других стран, основы картографии и топографии;
- общую хронологию всемирно-исторического процесса, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии;
- методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов;

уметь:

- самостоятельно анализировать археологическую научную литературу;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- толерантно относиться к иным культурным традициям;
- показать значение человеческого фактора в историческом процессе;
- вести дискуссию и полемику по проблемам археологии России и других стран;
- самостоятельно и адекватно определять пространственные рамки и пространственное поле исторических процессов различного масштаба;
- применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории;
- применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба;

владеть:

- навыками научной и научно-педагогической работы археолога;
- навыками осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыками объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- навыками работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками;
- навыками исторического анализа событий, отраженных в артефактах;
- навыками исторического анализа археологических источников различного типа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. С. Качевский.

«Историческое краеведение»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Историческое краеведение» относится к профильному циклу «Вариативная часть» (Б 3. 2. 17).
- б. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность».
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Источниковедение», «История исторической науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- важнейшие достижения в области социального и культурного развития отечественной и всеобщей истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- логически мыслить. Анализировать мировоззренческие проблемы. Работать с разноплановыми источниками. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Осуществлять эффективный поиск информации и критики

источников. Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющегося одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию (проявлять знания) в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории. Навыками анализа исторических источников. «Русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники). Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- представлениями о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- приемами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу. Проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокофьева Е. В.

«Источниковедение»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.18).
- б. Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.
- в. Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв)», «История Новейшего времени», «Современная история», «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней источниковедения;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, декан факультета истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент А. А. Волвенко.

«История исторической науки»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.19).

б. Для освоения дисциплины «История исторической науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Новейшая история России», «История первобытного общества и Древнего Востока», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Вспомогательные исторические дисциплины».

в. Освоение дисциплины «История исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- определять парадигмальную специфику развития исторического знания в России и зарубежных странах в разные периоды истории;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. В. Мансков.

«Образовательное право»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для усвоения представлений о работе в образовательном правовом пространстве; изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием; механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История», «Философия»:
 - анализировать, логически грамотно излагать содержание основных социально и личностно значимых философских проблем;
 - логически излагать изученный материал в устной и письменной форме.
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая педагогика»; «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач»; «Экономика образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. В. Топилина.

«Введение в специальность»

1. Цель дисциплины: формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к профильному циклу «Вариативная часть» (Б 3. 2. 21).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Источниковедение»; «История исторической науки».

в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Источниковедение», «История исторической науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- важнейшие достижения в области социального и культурного развития отечественной и всеобщей истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место

человека в историческом процессе, политической организации общества. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные проблемы российской и мировой истории;

уметь:

- логически мыслить. Анализировать мировоззренческие проблемы. Работать с разноплановыми источниками. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющегося одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины. Различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; проводить хронологические параллели;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- преобразовывать информацию в знание. Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы. Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- представления о событиях российской и всемирной истории. Навыками анализа исторических источников. «Русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники). Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- представления о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представления о возникновении, становлении и развитии государств и обществ. Представлениями о формах политической организации обществ в

- России и мировой истории. Представлениями о роли объективного и субъективного фактора в истории;
- приемами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу. Проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
 - самостоятельным и критическим мышлением при анализе проблем истории. Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, хранения и передачи информации по отечественной и всеобщей истории.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокофьева Е. В.

Б.3.3. Курсы по выбору студентов

«История первобытного общества Дона и Приазовья»

1. Цель дисциплины: формирование углубленных знаний в области региональной истории России и Украины, овладение современными методами исторического познания и исторического анализа первобытнообщинного строя на территории Приазовья и Нижнего Дона.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История первобытного общества Дона и Приазовья» относится к профессиональному циклу дисциплин (курсы по выбору студента), (Б.3.3.1).

б. Для освоения дисциплины «История первобытного общества Дона и Приазовья» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества и Древнего Востока», «Археология», «Краеведение», «История России V–XVII вв.».

в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «История России XVIII в.», «Основы источниковедения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов Древнего мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные разделы и направления протоистории Донского и Приазовского края;
- историческое и культурное наследие древнего населения Дона и Приазовья;
- основные этапы развития антропо- и социогенеза на Дону и в Приазовье;
- содержание основных событий, явлений и процессов в первобытной истории Дона и Приазовья;
- пространственные закономерности развития первобытного общества на Дону и в Приазовье;
- хронологическую канву истории первобытного общества Дона и Приазовья;
- иметь научное представление о движущих силах развития, о сложившихся в науке моделях общественного развития первобытного человечества на Дону и в Приазовье;
- содержание основных концептуальных направлений и подходов в протоистории;
- содержание исторических источников, их региональную специфику;
- содержание общенаучных принципов, методов познания;

- содержание основных положений естественнонаучной картины мира в области изучения протоистории;

уметь:

- разбираться в актуальных вопросах протоистории, в том числе и истории первобытнообщинного строя Дона и Приазовья;
- показать место человека в историческом процессе, политической организации древнего общества на Дону;
- критически осмысливать полученную информацию и применять ее для расширения своих знаний;
- выделять системные характеристики первобытного общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя на Дону;
- объяснять основные модели общественного развития, разработанные в истории первобытного общества;
- сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ;
- применять методику комплексного анализа источников;
- применять общенаучные принципы познания на практике, в процессе изучения и преподавания истории первобытного общества Дона и Приазовья;
- выделить свои ценностно-ориентационные установки;

владеть:

- навыками историко-аналитического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по различным аспектам проблем Истории первобытного общества Дона и Приазовья;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыками объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- способен работать с разными видами информации по Истории первобытного общества Дона и Приазовья: текстами, схемами, таблицами, интернет-ресурсами;
- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху первобытности в донском и приазовском регионе России;
- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества на Дону;
- навыками анализа интерпретации различными научными направлениями истории первобытного общества Дона и Приазовья;
- приемами компаративного анализа исторических источников;

- фактическим материалом по Истории первобытного общества Дона и Приазовья;
- приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением;
- приемами реализации выделяемых компонентов в практике преподавательской работы учителя истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. С. Качевский.

«Средневековый Восток: политические и социокультурные модели»

1. Цель дисциплины: формирование научного мировоззрения, овладение современными методами исторического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Средневековый Восток: политические и социокультурные модели» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.2.6.).

б. Для освоения дисциплины «Средневековый Восток: политические и социокультурные модели» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обществознание» (школьная программа), «История первобытного общества и Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «Археология».

в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов Древнего мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные разделы и направления истории средневекового Востока;
- историческое и культурное наследие народов средневекового Востока;
- основные этапы исторического развития государств средневекового Востока;
- содержание основных событий, явлений и процессов средневековой истории Востока;
- пространственные координаты средневековых обществ Востока;
- хронологическую канву истории первобытного общества Дона и Приазовья;
- иметь научное представление о движущих силах развития, о сложившихся в науке моделях общественного развития стран средневекового Востока;
- содержание основных концептуальных направлений и подходов в востоковедении;
- содержание исторических источников, их региональную специфику;
- содержание общенаучных принципов, методов познания;
- содержание основных положений естественнонаучной картины мира в области изучения локальных обществ Востока;

уметь:

- разбираться в актуальных вопросах ориенталистики;
- показать место человека в историческом процессе, политической организации средневекового «восточного» общества;
- критически осмысливать полученную информацию и применять ее для расширения своих знаний;

- выделять системные характеристики «восточного» средневекового общества, его структуру и функции, в том числе специфические регионально-культурные черты в социальном устройстве и развитии;
- объяснять основные модели общественного развития, разработанные в востоковедении и медиевистике;
- сравнивать, анализировать содержательную сторону концепций и научных исторических школ;
- применять методику комплексного анализа источников;
- применять общенаучные принципы познания на практике, в процессе изучения и преподавания истории стран Востока;
- выделить свои ценностно-ориентационные установки;

Владеть:

- навыками историко-аналитического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по различным аспектам проблем истории средневекового Востока;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыками объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- способен работать с разными видами информации по истории средневекового общества стран Востока: текстами, схемами, таблицами, Интернет-ресурсами;
- навыками анализа общественных, политических и культурных отношений в эпоху Средневековья на Востоке;
- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития «восточных» обществ в эпоху Средневековья;
- навыками анализа интерпретации различными научными направлениями истории средневекового Востока;
- приемами компаративного анализа исторических источников;
- фактическим материалом по истории стран Востока в эпоху Средневековья;
- приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением;
- приемами реализации выделяемых компонентов в практике преподавательской работы учителя истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. С. Качевский.

«Археология Дона и Приазовья»

1. Цель дисциплины: формирование научного мировоззрения, овладение современными методами историко-археологического познания, историко-археологического анализа прошлого Дона и Приазовья, методологией их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Археология Дона и Приазовья» относится к профессиональному циклу дисциплин, курсы по выбору студента (Б.3.3.2).
- б. Для освоения дисциплины «Археология Дона и Приазовья» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества и Древнего Востока», «Археология», «Краеведение», «История России V–XVII вв.».
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «История России XVIII в.», «Основы источниковедения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов Древнего мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- предмет, цель и задачи, достижения донской археологии, основные археологические термины, археологическую периодизацию истории Дона и Приазовья, методы датировки, используемые в донской археологии;
- различные формы и проявления культуры древнего общества, законы ее исторического развития;
- основные археологические памятники истории и культуры населения Дона и Приазовья;
- историческую географию, основы картографии и топографии региона Нижнего Дона и Приазовья;
- археологическую периодизацию всемирно-исторического процесса, методы датирования, принятые в археологии;
- методику полевых археологических исследований, методику лабораторно-камеральных исследований археологических артефактов;

уметь:

- самостоятельно анализировать археологическую научную литературу;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- толерантно относиться к иным культурным традициям;
- показать значение человеческого фактора в историческом процессе;

- вести дискуссию и полемику по проблемам археологии Дона и Приазовья, а также соседних регионов России и Украины;
- самостоятельно и адекватно определять пространственные рамки и пространственное поле исторических процессов регионального и субрегионального масштаба;
- применять археологическую периодизацию и знания о методах датировки исторических артефактов в процессе преподавания истории, в том числе истории Донского края;
- применять результаты археологических исследований для объяснения исторических процессов различного масштаба;

владеть:

- навыками научной и научно-педагогической работы археолога;
- навыками осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыками объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- навыками работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками;
- навыками исторического анализа региональных исторических событий, отраженных в артефактах, выявляемых донской археологией;
- навыками исторического анализа археологических источников различного типа, имеющих на территории Дона и Приазовья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. С. Качевский.

«Цивилизации доколумбовой Америки»

1. Цель дисциплины: формирование научного исторического мировоззрения, овладение современными методами исторического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Цивилизации доколумбовой Америки» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б.3.3.2. Курсы по выбору студента).

б. Для освоения спецкурса «Цивилизации доколумбовой Америки» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества и Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «Археология».

в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая история стран Запада», «История Новейшего времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Этнография».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов Древнего мира как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- предмет, цель и задачи, достижения исторической науки в изучении ранней истории Американского континента;
- общие особенности древних цивилизаций Нового Света, отличающие их от культур Ближнего Востока и иных регионов Старого Света;
- специфические черты, присущие только отдельным культурам и цивилизациям древней Америки (майя, инкам, аутекам);
- различные формы и проявления культуры народов доколумбовой Америки;
- этническую географию Мезоамерики и Андского региона, основы картографирования цивилизаций Америки доколумбова периода;

уметь:

- самостоятельно анализировать историческую научную литературу по теме спецкурса;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- толерантно относиться к иным культурным традициям;
- показать значение человеческого фактора в историческом процессе;
- вести дискуссию и полемику по спорным вопросам истории цивилизаций древней Америки;
- самостоятельно и адекватно определять пространственные рамки и пространственное поле исторических процессов регионального и субрегионального масштаба;
- применять знания о наиболее изолированных древних цивилизациях в процессе преподавания истории;

владеть:

- навыками научной и научно-педагогической работы этнолога;
- навыками осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;

- методикой обучения терпимому и уважительному отношению к другим религиям, культурам и народам;
- навыками объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- навыками работы с историческими картами различного масштаба, навыками работы с картографическими источниками;
- навыками исторического анализа событий, отраженных в мифологии и культуре различных народов;
- навыками исторического анализа этнографических источников различного типа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. П. Петренко.

«История казачества»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История казачества» относится к профессиональному циклу дисциплин, курсы по выбору студента (Б 3.3.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Историческое краеведение», «История России XVIII в.».
- в. Изучение дисциплины «История казачества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX в.».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место человека в историческом процессе, политической организации общества. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- знание региональной культурной образовательной среды.

уметь:

- логически мыслить. Анализировать мировоззренческие проблемы. Работать с разноплановыми источниками. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющегося одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории. Навыками анализа исторических источников. «Русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники). Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- представлениями о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представления о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- приемами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу. Проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокофьева Е. В.

«Традиции народов Северного Кавказа»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о традициях народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Традиции народов Северного Кавказа» относится к профессиональному циклу Б.3.3.9. (курсы по выбору студента).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Этнография», «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.» и «История России XIX в.».

в. Освоение дисциплины «Традиции народов Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и особенности этнокультурного развития Северного Кавказа;
- важнейшие социально-экономические и культурные достижения народов Северного Кавказа, как составной части России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи на региональном и общероссийском уровне;
- объективно оценивать вклад народов Северного Кавказа в развитие России;
- публично выражать и обосновывать свою позицию по узловым вопросам истории Северокавказского региона;

владеть:

- представлениями о своеобразии этнокультурной картины Северного Кавказа;
- знаниями, позволяющими сформировать собственную позицию по основным этнокультурным проблемам Северного Кавказа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Методология исторического исследования»

- 1. Цель дисциплины:** формирование научного мировоззрения, овладение современными методами исторического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Методология исторического исследования» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав баз курсов по выбору студента (Б.3.3.4).
 - б. Для освоения дисциплины «Методология исторического исследования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения философии, логики и культуры мышления, естественнонаучной картины мира, изученные дисциплины базовой части.
 - в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части «История исторической науки», формирования теоретико-методологических подходов в историческом анализе проблем, исследуемых в выпускных квалификационных работах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

- гносеологический, эпистемологический, теоретико-методологический подходы в изучении значения и функций исторического познания;
- содержание и специфику исторического познания и исторического исследования на основании современных теорий истории посредством изучения структуры, принципов и методов исторического исследования;
- традиционные и нетрадиционные методы исторического исследования;

уметь:

- выявлять и анализировать актуальные вопросы исторической гносеологии и эпистемологии;
- критически осмысливать полученную информацию и применять ее для расширения своих знаний;
- выделять системные характеристики эмпирического и теоретического уровней исторического познания;

владеть:

- навыками историко-аналитического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по методологическим проблемам исторического познания и исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации;
- приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Лабунская.

«Теория истории»

1. Цель дисциплины: формирование научного мировоззрения, на основе изучения теоретических проблем истории как научной дисциплины и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теория истории» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав курсов по выбору студента (Б.3.3.4).
- б. Для освоения дисциплины «Теория истории» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения философии, логики и культуры мышления, дисциплин базовой части.
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части «История исторической науки», курсов по выбору студента, формирования теоретических основ исторической науки, проблем, исследуемых в выпускных квалификационных работах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры народов как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические вопросы истории;
- соотношение теоретического и конкретно-исторического познания;
- соотношение теории, методологии, эпистемологии и философии истории;

уметь:

- выявлять и анализировать основные историко-философские концепции, динамику исторического развития, детерминизм в истории;
- критически осмысливать полученную информацию и применять ее для расширения своих знаний;
- выделять системные характеристики исторической теории;

владеть:

- навыками историко-аналитического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения;
- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по методологическим проблемам исторического познания и исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации;
- приемами соотнесения личностных ценностей с научным мировоззрением;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Н. Лабунская.

«История научных знаний»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основных элементах науки в различные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина Б.3.3.5. «История научных знаний» относится к профессиональному циклу (курсы по выбору студента).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Естественнонаучная картина мира».

в. Освоение дисциплины «История научных знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История исторической науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к оценке и периодизации истории научных знаний;
- содержание универсальных признаков научных знаний;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять особенности развития научных знаний, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли в разные исторические периоды;

владеть:

- технологиями научного анализа по истории научных знаний;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гуров М. И.

«История науки в новое и новейшее время»

1. Цель дисциплины: теоретическое и практическое освоение обучающимися материала, раскрывающего в главных чертах историю науки в новое и новейшее время, наработка исторических познаний по различным разделам истории развития научных познаний и технологических открытий; развитие у студентов эрудиции, научной рефлексии, критического отношения к результатам деятельности как субъектов познавательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История науки в новое и новейшее время» относится к курсам по выбору, входит в состав базовой части (Б.3.3.5.).
- б. Для освоения дисциплины «История науки в новое и новейшее время» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения всех основных точных и естественных дисциплин в рамках школьной программы. К таковым относится математика, физика, химия, астрономия, биология, география и т.д.
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая история», «Современная история зарубежных стран», курсы по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные разделы и направления развития научной и технологической мысли в новое и новейшее время;
- закономерности исторического развития науки и техники в новое и новейшее время, специфику формирования областей научно-технического исследования, роль личности в прогрессе науки и техники;

уметь:

- ставить и решать исторические проблемы на различном уровне (региональном, общероссийском, мировом);
- самостоятельно анализировать научную литературу, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать основы методологии исторического познания в профессиональной сфере, оперировать соответствующими методиками и технологиями; работать в коллективе единомышленников и оппонентов;
- анализировать достижения научно-технической мысли, их «встроенность» в мировой исторический процесс;

владеть:

- навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «История науки в новое и новейшее время»;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
- методологией исторического анализа проблем исторической науки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития;
- навыками анализа процессов происходящих в научно-технической мысли на всем протяжении ее развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. В. Мансков.

«История науки в новое и новейшее время»

1. Цель дисциплины: теоретическое и практическое освоение обучающимися материала, раскрывающего в главных чертах историю науки в новое и новейшее время, наработка исторических познаний по различным разделам истории развития научных познаний и технологических открытий; развитие у студентов эрудиции, научной рефлексии, критического отношения к результатам деятельности как субъектов познавательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История науки в новое и новейшее время» относится к курсам по выбору, входит в состав базовой части (Б.3.3.5.).

б. Для освоения дисциплины «История науки в новое и новейшее время» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения всех основных точных и естественных дисциплин в рамках школьной программы. К таковым относится математика, физика, химия, астрономия, биология, география и т.д.

в. Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для изучения дисциплин по специальности «История» как «История нового времени», «Новейшая история», «Современная история зарубежных стран». Настоящий курс является важным элементом для понимания исторических процессов, закономерностей развития человеческого менталитета в новое и новейшее время, понимания принципов формирования современной геополитической ситуации на планете, цивилизации и культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);

- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные разделы и направления развития научной и технологической мысли в новое и новейшее время;
- закономерности исторического развития науки и техники в новое и новейшее время, специфику формирования областей научно-технического исследования, роль личности в прогрессе науки и техники;

уметь:

- ставить и решать исторические проблемы на различном уровне (региональном, общероссийском, мировом);
- самостоятельно анализировать научную литературу, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать основы методологии исторического познания в профессиональной сфере, оперировать соответствующими методиками и технологиями; работать в коллективе единомышленников и оппонентов;
- анализировать достижения научно-технической мысли, их «встроенность» в мировой исторический процесс;

владеть:

- навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «История науки в новое и новейшее время»;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине;
- методологией исторического анализа проблем исторической науки на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития;
- навыками анализа процессов происходящих в научно-технической мысли на всем протяжении ее развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» О. В. Мансков.

«История восточнославянского зарубежья»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории восточнославянского зарубежья (история Украины и история Белоруссии).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а Дисциплина «История восточнославянского зарубежья» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.6).

б. Для освоения дисциплины «История восточнославянского зарубежья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «Истории России XIX в.», «История Средних веков», «История Нового времени».

в. Освоение дисциплины «История Южных и Западных славян» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплин «Новейшая история России» и «История Новейшего времени», и последующего изучения дисциплин «Современная история России», «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- событийную канву исторического процесса у народов восточнославянского зарубежья;
- хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории славянства;
- географическое расположение изучаемых стран;

- уровень духовности и культуры восточнославянских народов, уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории;
- основные имена исторических деятелей Украины и Белоруссии на различных этапах истории;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой;

уметь:

- излагать общий ход исторических событий в регионе восточнославянского мира;
- выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий в истории украинских и белорусских народов;
- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому восточнославянских народов;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа современного политического процесса;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«История культуры южных и западных славян»

1. Цель дисциплины: формирование общего представления об истории культуры южных и западных славян.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История культуры южных и западных славян» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.6).

б. Для освоения дисциплины «История культуры южных и западных славян» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «Истории России XIX в.», «История Средних веков», «История Нового времени».

в. Изучение спецкурса «История культуры южных и западных славян» является вспомогательным курсом для параллельного изучения дисциплин «Новейшая история России» и «История Новейшего времени», и последующего изучения дисциплин «Современная история России», «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основное содержание истории культуры южных и западных славян;
- уровень духовности и культуры южных и западных славян на различных этапах исторической эволюции;

уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«История культуры южных и западных славян»

1. Цель дисциплины: формирование общего представления об истории культуры южных и западных славян.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История культуры южных и западных славян» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.6).

б. Для освоения дисциплины «История культуры южных и западных славян» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «Истории России XIX в.», «История Средних веков», «История Нового времени».

в. Освоение спецкурса «История культуры южных и западных славян» является вспомогательным курсом для параллельного изучения дисциплин «Новейшая история России» и «История Новейшего времени», и последующего изучения дисциплин «Современная история России», «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к терпимому восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основное содержание истории культуры южных и западных славян;
- уровень духовности и культуры южных и западных славян на различных этапах исторической эволюции;

уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;

- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«Социальная структура российского общества»

1. Цель дисциплины: получение более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Социальная структура российского общества» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.7).

б. Для освоения дисциплины «Социальная структура российского общества» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Новейшая история России», «Современная история России».

в. Освоение дисциплины «Социальная структура российского общества» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности социальной структуры современной России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– анализировать основные закономерности развития человеческого общества;

владеть:

– принципами и методами отбора и систематизации информации;

– историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Нации и национальные отношения в России»

- 1. Цель дисциплины:** формирование научного исторического мировоззрения, овладение базовыми современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Нации и национальные отношения в России» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) дисциплин, входит в состав базовой части (Б.3.3.7.).
 - б. Для освоения дисциплины «Нации и национальные отношения в России» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История южных и западных славян», «История России XIX», «Новейшая история России», курсы по выбору студентов.
 - в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современная история зарубежных стран», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Современная история России», курсы по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

- условия и причины формирования наций;

- основные концепции происхождения наций;
- особенности формирования нации великороссов;

уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся концептуальных подходов к определению нации;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой;
- навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и права ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. В. Зеленская.

«Культурные процессы в России»

1. Цель дисциплины: получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Культурные процессы в России» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.8).

б. Для освоения дисциплины «Культурные процессы в России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Новейшая история России», «Современная история России».

в. Освоение дисциплины «Культурные процессы в России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности культуры современной России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Эволюция государственного строя России»

1. Цель дисциплины: получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Эволюция государственного строя России» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.8).

б. Для освоения дисциплины «Эволюция государственного строя России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Новейшая история России», «Современная история России».

в. Освоение дисциплины «Эволюция государственного строя России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности политического развития России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Кавказская война: истоки, повседневность, последствия»

1. Целями дисциплины: являются: формирование у студентов осознанного, научного представления об истоках, причинах и последствиях Кавказской войны, ее роли в истории России и региона.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Кавказская война: истоки, повседневность, последствия» относится к курсу по выбору студента (Б 3.3.9.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История России XIX в.».
- в. Изучение дисциплины «Кавказская война: истоки, повседневность, последствия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история России», «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способности к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место человека в историческом процессе, политической организации общества. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Основные этапы и ключевые события в истории России и мира. Место человека в историческом процессе, политической организации общества. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- знание региональной культурной образовательной среды;

уметь:

- логически мыслить. Анализировать мировоззренческие проблемы. Работать с разноплановыми источниками. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- объективно оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. Расширять общую эрудицию на основе интереса к истории;
- объективно оценивать социальные и культурные достижения на основе знания исторического контекста их создания. Вести диалог, являющегося одним из способов выражения своего отношения к культуре и обществу;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины. Различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции. Умение проводить хронологические параллели;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории. Навыками анализа исторических источников. «Русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники). Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- представлениями о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;
- представления о процессе формирования культур России и всеобщей истории, их многообразии;

- представлениями о возникновении, становлении и развитии государств и обществ. Представлениями о формах политической организации обществ в России и мировой истории. Представлениями о роли объективного и субъективного фактора в истории;
- приемами ведения дискуссии и полемики. Культурой публичного выступления. Толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу. Проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. Ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Прокофьева Е. В.

«История народов Северного Кавказа»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об истории народов Северного Кавказа, как составной части России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к профессиональному циклу Б.3.3.9 (курсы по выбору студента).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Этнография», «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.» и «История России XIX в.».

в. Освоение дисциплины «История народов Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и особенности этнокультурного развития Северного Кавказа;
- важнейшие социально-экономические и культурные достижения народов Северного Кавказа, как составной части России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи на региональном и общероссийском уровне;
- объективно оценивать вклад народов Северного Кавказа в развитие России;

- публично выражать и обосновывать свою позицию по узловым вопросам истории Северокавказского региона;

владеть:

- представлениями о своеобразии этнокультурной картины Северного Кавказа;
- знаниями, позволяющими сформировать собственную позицию по основным этнокультурным проблемам Северного Кавказа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гуров М. И.

«Архивное дело»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах архивного дела с целью овладения методами и приемами работы в архивах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина Б.3.3.10 «Архивное дело» относится к профессиональному циклу (курсы по выбору студента).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность» и «Историческое краеведение».

в. Освоение дисциплины «Архивное дело» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Источниковедение», подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК 8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику архивного дела;

уметь:

- анализировать различные архивные материалы;
- осуществлять эффективный поиск информации;

- критически оценивать архивные документы, преобразовывать информацию в знания;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации архивных документов
- навыками делопроизводства;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения учебной и производственной практик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гуров М. И.

«Методика исторического исследования»

1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Методика исторического исследования» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.11).
- б. Для освоения дисциплины «Методика исторического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания современной естественнонаучной картины мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы, приемы и средства обучения социально-гуманитарным дисциплинам;
- специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения социально-гуманитарным дисциплинам;
- методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения социально-гуманитарным дисциплинам;

- управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способам осмысления и критического анализа научной информации
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Современные концепции исторического образования»

1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Современные концепции исторического образования» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.11).
- б. Для освоения дисциплины «Современные концепции исторического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания современной естественнонаучной картины мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы, приемы и средства обучения социально-гуманитарным дисциплинам;
- специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения социально-гуманитарным дисциплинам;
- методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения социально-гуманитарным дисциплинам;

- управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способам осмысления и критического анализа научной информации
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах геральдики и фалеристики с целью получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.12).

б. Для освоения дисциплины «Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность».

в. Освоение дисциплины «Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности структуры современной исторической науки и место в ней геральдики и фалеристики;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Юг России в период ВОВ»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний специфике развития Юга России, как составной части СССР, в период Великой Отечественной войны.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Юг России в период ВОВ» относится к профессиональному циклу Б.3.3.12. (курсы по выбору студента).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Этнография», «История России V–XVII в.», «История России XVIII в.» и «История России XIX в.». Дисциплина является составной частью дисциплины «Новейшая история России».

в. Освоение дисциплины «Юг России в период ВОВ» является необходимой основой для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные подходы к оценке и периодизации истории Юга России в период ВОВ на локальном и национальном уровнях;
- даты и периоды истории Юга России период ВОВ, а также основные факты и явления;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий на локальном и национальном уровнях;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Юга России в период ВОВ;
- представлениями о роли Юга России в период ВОВ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гуров М. И.

«Фрагменты истории в военно-государственной символике»

- 1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основах военно-государственной символики с целью получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Фрагменты истории в военно-государственной символике» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.13).
 - б. Для освоения дисциплины «Фрагменты истории в военно-государственной символике» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность».
 - в. Освоение дисциплины «Фрагменты истории в военно-государственной символике» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности структуры современной исторической науки и место в ней военно-государственной символики;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Нумизматика»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах нумизматики с целью получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Нумизматика» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.13).

б. Для освоения дисциплины «Нумизматика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность».

в. Освоение дисциплины «Нумизматика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности структуры современной исторической науки и место в ней нумизматики;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Вспомогательные исторические дисциплины»

- 1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. К числу вспомогательных исторических дисциплин относятся палеография, археография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика, дипломатика, эпиграфика, кодикология и др.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.14).
 - б. Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Нумизматика», «Фрагменты истории в военно-государственной символике», «Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике».
 - в. Освоение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества.
- владеть:
- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации информации;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Историческая география новейшего времени»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об изменениях в географическом положении России новейшего времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Историческая география новейшего времени» относится к профессиональному циклу Б.3.3.14. (курсы по выбору студента).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Новейшая история России».
- в. Освоение дисциплины «Историческая география новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и особенности этнокультурного развития регионов России;
- важнейшие социально-экономические и культурные достижения регионов России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи на региональном и общероссийском уровне;
- объективно оценивать вклад регионов в развитие России;
- публично выражать и обосновывать свою позицию по узловым вопросам истории регионов;

владеть:

- представлениями о своеобразии этнокультурной картины регионов России;
- знаниями, позволяющими сформировать собственную позицию по основным этнокультурным проблемам регионов России

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«История политических партий России»

1. Цель дисциплины: углубить знания студентов в области политической истории России, сформировать цельное представление об истоках возникновения и становления политических партий России. об их программах и программных установках. Задачей курса является изучение основных положений программ ведущих политических партий России, их стратегии и тактики в годы революций и в последующей истории России

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина Б.3.3.15. «История политических партий России» правовых учений» входит в «Курсы по выбору студентов» профессионального цикла.

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России XIX в.», «Новейшая история России».

в. Освоение дисциплины «История политических партий России» является необходимой основой для подготовки к государственной аттестации студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- общие терминологические понятия, применяемые в курсе «История политических партий России»;
- многообразие политических партий, чьи интересы они выражали;
- значение и содержание программ ведущих политических партий;
- роль партий в выборе исторического пути развития России;
- многообразие подходов и оценок деятельности партий в современной отечественной историографии;

уметь:

- определять место политической партии в системе государства;
- определять причины зарождения политической партий;
- выявить особенности формирования общественных движений, партий и многопартийности в России;
- анализировать основные положения программ политических партий;
- оценить деятельность партий по решению государственных вопросов;

владеть:

- навыками работы с первоисточниками, их структурного и системного анализа;
- обладать навыками публичного выступления;

- коммуникативными способностями и конструктивного практического взаимодействия в сфере профессиональной деятельности;
 - основными методами, способами и средствами получения, систематизации, хранения и переработки правовой информацией;
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. В. Названова.

«Основы военной подготовки»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний основ современного общевойскового боя, общевоинских и боевых уставов сухопутных войск, организационно-штатной структуры подразделений сухопутных войск, тактико-технических характеристик вооружения и боевой техники, средств коллективной и индивидуальной защиты.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.16).
 - б. Для освоения дисциплины «Основы военной подготовки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (школьная программа).
 - в. Освоение дисциплин «Основы военной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин исторического цикла («История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Современная история России»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины, понятия и определения, используемые на занятиях по военной подготовке;
- основы организации и ведения боевых действий общевойсковыми подразделениями;
- организационно-штатную структуру подразделений;

- тактико– технические характеристики образцов вооружения и боевой техники ВС РФ и вооруженных сил ведущих зарубежных государств;
- элементы боевой готовности частей и подразделений;
- боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- правила стрельбы из стрелкового оружия и порядок подготовки ручных гранат к боевому применению;

уметь:

- анализировать и учитывать факторы, влияющие на ход и исход боя;
- осуществлять сбор данных, оценивать обстановку, принимать целесообразные решения и ставить задачи подразделениям;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- вести огонь из автомата и пистолета;
- проводить техническое обслуживание стрелкового оружия;
- выполнять нормативы по огневой подготовке и соблюдать требования безопасности;

владеть:

- организацией внутреннего порядка в подразделении в соответствии с требованиями общевоинских уставов;
- положениями общевоинских уставов при несении внутренней службы, организации жизни и быта личного состава подразделений;
- строевыми приемами с оружием и без оружия;
- действиями в боевом порядке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. Н. Пакулин.

«Региональная политика в современной России»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о политике в регионах страны.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Региональная политика в современной России» относится к профессиональному циклу Б.3.3.15. (курсы по выбору студента).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Новейшая история России», «Современная история России».

в. Освоение дисциплины «Региональная политика в современной России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и особенности этнокультурного развития регионов России;
- важнейшие социально-экономические и культурные достижения регионов России;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи на региональном и общероссийском уровне;
- объективно оценивать вклад регионов в развитие России;

- публично выражать и обосновывать свою позицию по узловым вопросам истории регионов;

владеть:

- представлениями о своеобразии этнокультурной картины регионов России;
- знаниями, позволяющими сформировать собственную позицию по основным этнокультурным проблемам регионов России

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«История войн и военного искусства»

1. Цель дисциплины: приобретение студентами военно-исторических знаний, необходимых для формирования оперативно-тактического кругозора и умения творчески применять исторический опыт при оценке перспективных путей развития средств вооруженной борьбы и способов их использования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История войн и военного искусства» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.3.16).

б. Для освоения дисциплины «История войн и военного искусства» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России» (программа школы).

в. Освоение дисциплины «История войн и военного искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин исторического цикла («История Древней Греции и Древнего Рима», «История России V–XVII вв.», «История России XVIII в.», «История России XIX в.», «Современная история России»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику проявления в военном деле законов войны и вооруженной борьбы, характер исторического развития принципов военного искусства;
- основные направления совершенствования средств борьбы,
- формы организации войск и способов их оперативно-стратегического использования в общем процессе военного строительства;

- военно-стратегическое содержание каждой из изучаемых войн и особенности развития военного искусства в каждой из них;
- содержание и основные пути решения важнейших проблем развития отечественного оружия и войск;

уметь:

- использовать принцип историзма при определении перспектив развития и направлений совершенствования вооружения, боевой техники и военного искусства любого вида вооруженных сил;
- анализировать и учитывать факторы, влияющие на ход и исход боя;
- организовывать пропаганду героических боевых традиций Русской армии и обоснованно вести наступательную борьбу с фальсификаторами военной истории;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- военно-историческими понятиями и терминами;
- техникой подбора фактического материала;
- методами научного анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. Н. Пакулин.

Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части, раздел «Физическая культура» (Б.4.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».

в. Знания, умения и практические навыки, приобретаемые на учебных занятиях дисциплины «Физическая культура» имеют важное значение для всех остальных изучаемых дисциплин вуза, так как способны сохранять и укреплять здоровье студента, повысить его работоспособность; обучить практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способны предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;

- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- ценностный потенциал физической культуры;
- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

владеть:

- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- навыками обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- навыками межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- навыками организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- навыками самоконтроля за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

Б.5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

«Архивная практика»

1. Цель учебной (архивной) практики: ознакомление студентов с основами архивоведения; закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами в архивах; приобретение практических навыков работы по использованию архивных источников при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении исторических исследований

2. Место учебной практики в структуре ООП:

а. Данная практика базируется на усвоении таких дисциплин, как:

- Б.3.2.1. История России V–XVII вв.;
- Б.3.2.17. Историческое краеведение;
- Б.3.2.21. Введение в специальность;
- Б.3.3.16. История войн и военного искусства.

б. Полученные студентами знания в процессе усвоения выше перечисленных предметов имеют общеобразовательный характер и конкретизируются региональным материалом. Студенты обладают навыками работы на семинарских занятиях с опубликованными в хрестоматиях документами.

в. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих предметов, курсов, дисциплин:

- Б.3.3.10. Архивное дело;
- Б.3.2.2. История России XVIII в.;
- Б.3.2.3. История России XIX в.;
- Б.3.2.4. Новейшая история России;
- Б.3.2.5. Современная история России;
- Б.3.1.3. Методика обучения истории;
- Б.3.3.5. История научных знаний;
- Б.3.3.3. История казачества;
- Б.5.2. Производственная практика (педагогическая).

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение данной учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-

- просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
 - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов СК-5;
 - готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории СК-9.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- принципы распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, состав и содержание документов федеральных государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей крупнейших музеев и библиотек России;
- основы архивоведения;

уметь:

- анализировать архивные документы;
- работать в читальном зале Госархива (знакомство и работа с научно-справочным аппаратом Госархива: путеводителями, описями, каталогами, обзорами и перечнями документов);

владеть:

- практическими навыками работы по использованию архивных источников при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении исторических исследований;
- практическими навыками каталогизации исторических источников;
- основными навыками работы с научно-справочным аппаратом архивов и историческими источниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Селюнина Н. В.

«Педагогическая практика»

1. Цель педагогической практики: формирование профессионально-педагогических компетенций, практическое освоение функций работы учителя-предметника в новых условиях, требующих углубленных профессиональных знаний.

Задачи педагогической практики:

- анализ системы работы образовательного учреждения;
- исполнение функциональных обязанностей учителя истории;
- развитие навыков самоконтроля и самоанализа.

2. Педагогическая практика входит в профессиональный цикл Б.5.2., Б.5.3., опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Психология», изучаемых в рамках бакалавриата и на содержание общего курса «Теория и методика обучения истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов включиться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- нормативное обеспечение обучения истории;
- содержание целевого компонента обучения истории;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории;
- учебно-методическое обеспечение обучения истории;
- дидактические подходы и методы обучения истории;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории;

уметь:

- проектировать уроки истории;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

- ставить и проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном и межпредметном уровнях в образовательном пространстве школы;
- использовать современные технологии обучения, интерактивные средства в процессе преподавания истории в школе;

владеть:

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- проявлять стремление к поиску новой информации;
- различными методическими приемами на практике;
- быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость составляет 21 зачетную единицу.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры истории России ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. В. Названова.