

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки
Педагогическое образование, профиль Физическая культура»**

Б. 1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б. 1. 1. Базовая часть

«История»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
 - введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
 - выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История» относится к общепрофессиональной части цикла (Б 1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», формируемые в результате изучения в школе.
- в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения «Философия», «Социология/История религии и основы православной культуры», «Культурология, политология» базовой части (Б. 1) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б. 1), а также исторических дисциплин профессиональной подготовки и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» В. К. Смирнова.

«Философия»

- 1. Цель дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Социология».
 - в. Изучение дисциплины философия является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экономика образования», «Основы экологической культуры», «Культура речи», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; философия не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;
- о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; основы философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; специфику философских проблем;
- разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;
- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; природа философского знания такова, что оно оказы-

вается нерасторжимо связанным с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим;

- о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
- ценностно-смысловые ориентации гуманитарной исследовательской программы; проблематику человеческого бытия;
- учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

уметь:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности; строить партнерские отношения;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
- соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты; делать выбор, доводить начатое до конца;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

владеть:

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приемами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. Д. Дараган.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла ГСЭ (Б.1.1.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь языке (ОК-6);
- способен владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

уметь: в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при

приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Дебердеева Е. Е.; канд. филол. наук, доцент Шатун О. А.; канд. филол. наук, доцент Плотникова Г. С.; ст. преподаватель Войченко В. М. (кафедра иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин (Б. 1. 1. 3.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия».
- в. Изучение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуры хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;
- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;

владеть:

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование; казначейское исполнение бюджета; цена; ценообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Культура речи»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Логика и культура мышления».
- в. Изучение дисциплины «Культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы современного русского литературного языка; свободно владеть языком; особенности организации общения; о языке и его функциях, разновидностях, стилях; закреплять теоретические сведения, полученные на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

уметь:

- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике;
- прививать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом;

владеть:

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; пользования словарями и справочниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. В. Гармаш.

Б.1.2. Вариативная часть

«Культурология, политология»

1. Цель дисциплины: формирование современной политической культуры выпускника ТГПИ, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Преподавание раздела дисциплины «Культурология, политология» имеет целью формирование у выпускника ТГПИ систематизированного представления о развитии мировой и отечественной культуры, ознакомление с основными культурными ценностями и нормами морали, формирование умения контактировать с представителями других культур и толерантного отношения к ним.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Культурология, политология» относится вариативной части цикла дисциплин Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ФГОС подготовки бакалавров.

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Философия», «Социология/История религии и основы православной культуры».

в. Изучение дисциплины «Культурология, политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- социальные и культурные условия, в которых протекают процессы социализации

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, место человека в политической организации общества, многовариантность исторического процесса

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» М. Ю. Шляхтин.

«Логика и культура мышления»

1. Цель дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла (Б.1.2.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира», базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения профессиональной компетенции (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является

необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;

- логические принципы, определяющие правильность мышления;
- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;

уметь:

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, ст. преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

Б.1.3. Курсы по выбору студента

«Социология»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления об эволюции социальной мысли; ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества; ознакомление с содержанием социологической деятельности; выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.1.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История».
- в. Изучение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология, политология», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения профессиональной компетенции (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ПК-7);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной среды для организации культурно – просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;
- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Арямов.

«История религии и основы православной культуры»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История религий и основы православной культуры» относится к курсам по выбору цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».
- в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Философия», «История», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;
- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;

- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;
- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

владеть:

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жданова В. И.

Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.1. Базовая часть

«Основы математической обработки информации»

- 1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части цикла «Математических и естественнонаучных дисциплин» и является базовым его компонентом.
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».
 - в. Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира» базовой части математического и естественнонаучного цикла.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания современной естественнонаучной картины мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств; основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

уметь:

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; интерпретировать информацию,

представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;

владеть:

- особенностями и спецификой представления информации с использованием рассматриваемых средств; особенностями интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области; сущностью метода математического моделирования и особенности его использования в соответствующей области; спецификой математических моделей, рассматриваемых в разделе «Дискретная математика» и соответствующих профессиональной деятельности; возможностями, условиями и ограничениями в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р физ.-мат. наук, проф., зав. кафедрой математического анализа ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Илюхин А. А.

«Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.2).

б. Для освоения дисциплины студенты должны быть знакомы с основами информатики и математики, архитектурой ЭВМ, должны знать средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.

в. Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин курса по выбору и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру системного и прикладного программного обеспечения;
- основные направления использования компьютерных технологий в образовании;
- назначение и возможности информационных технологий для разработки электронных образовательных ресурсов для использования в процессе преподавания;
- основные методы работы с сетью Интернет;
- основные угрозы информационной безопасности;

уметь:

- эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;
- грамотно использовать в своей профессиональной деятельности справочные системы и другие специализированные программы;

- использовать информационно-поисковые системы ГКС Интернет;
- использовать программные средства разработки расчетных таблиц;

владеть:

- навыками работы с текстовыми редакторами;
- навыками работы в ГКС Интернет;
- владеть навыками работы с электронными таблицами;
- современными средствами компьютерной графики;
- владеть методами защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И.В. Заика.

«Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Логика/Культура мышления».
- в. Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Экономика образования», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4);
- готов работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Донских.

Б.2.2. Вариативная часть «Математика и информатика»

- 1. Цель дисциплины:** формирование базовых знаний в области оснований математики, теории вероятностей, математической статистики, алгоритмов, основ программирования и стандартного ПО в профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а.** Дисциплина математика и информатика относится к вариативной части (математического и естественнонаучного цикла).
 - б.** Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьный курс математики и информатика, математика.
 - в.** Изучение дисциплины «Математика и информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения/Комплекс технических средств обучения» дисциплины цикла и курсов по выбору студента.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия теории множеств, комбинаторики, мат. статистики, о способах получения, хранения и обработки информации, основные методы статистического анализа, основные возможности использования интерактивного оборудования;

уметь:

- применять математический аппарат к решению исследовательских задач, работать с пакетом MS Office: с текстовыми, графическими редакторами и эл. таблицами. Проводить простейшие статистические исследования, представлять результаты деятельности в интерактивном виде;

владеть:

- основами проведения статистических исследований, основными приемами работы в офисных программах, приемами сбора и обработки данных, приемами работы с презентациями и интерактивным оборудованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Забеглов.

«Основы экологической культуры»

1. Цель дисциплины: формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, экоцентрического мышления на основе экологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.2.2).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Культурология, политология».
- в. Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- экологические проблемы человечества;
- культурные традиции и этапы натурфилософского мировоззрения;
- основные черты экологической культуры, специфику экологической этики и экологической эстетики.

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;
- разрабатывать систему диагностики уровня сформированности экологической культуры;
- **владеть:**
- системой знаний об экологической культуре;
- терминологией и понятийным аппаратом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

Б.2.3. Курсы по выбору студента

«Технические и аудиовизуальные средства обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к курсу по выбору студента математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».

в. Изучение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», педагогических практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т.ч. с использованием современных информационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием ТАСО, выполнять правила техники безопасности при использовании ТАСО, самостоятельно осваивать новые ТАСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания ТАСО, проведения уроков с применением ТАСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р техн. наук, профессор Глушань В. М.; ассистент Шутова Н. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологий ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Комплекс технических средств обучения»

- 1. Цель дисциплины:** подготовка учителя к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Комплекс технических средств обучения» относится к курсу по выбору студента математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».
 - в. Изучение дисциплины «Комплекс технических средств обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», педагогических практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т.ч. с использованием современных информационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием КТСО, выполнять правила техники безопасности при использовании КТСО, самостоятельно осваивать новые КТСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания КТСО, проведения уроков с применением КТСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

- 5. Разработчики:** д-р техн. наук, профессор Глушань В. М.; ассистент Шутова Н. А. (кафедра теоретической, общей физики и технологий ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.1. Базовая часть

«Психология»

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о структуре психики человека, об индивидуально-типологических особенностях личности, о способах профессионального самопознания и саморазвития; умения использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; владения способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.1) и подразделяется на следующие разделы: «История психологии. Психология человека» (4 з.е.), «Психология развития и педагогическая психология» (3 з.е.) и «Основы специальной психологии» (2 з.е.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты применяют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».
 - в. Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта», «Педагогика» базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные механизмы социализации личности; основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. психол. наук, профессор Юров А. К., канд. филос. наук, доцент Петрова Е. Г., канд. психол. наук, доцент Холина О. А., канд. пед. наук, доцент Бойченко О. В., канд. филос. наук, доцент Нестеренко О. В, канд. филос. наук, ст. преподаватель Пономаренко И. В., канд. филос. наук, доцент Щербань О. А., ассистент Мищенко В. И. (кафедра психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Педагогика»

1. Цель дисциплины: овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2) и состоит из трех учебных курсов: «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» (4 з.е.), «Теоретическая педагогика» (2 з.е.), «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» (4 з.е).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология».

в. Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения: «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Образовательное право», «Педагогическая практика» – дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; классификацию методов обучения и воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания; алгоритм решения педагогической задачи; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

уметь: вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений

владеть: способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации досуга и

учебно-познавательной деятельности учащихся; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: д-р пед. наук, доцент Быкасова Л.В., канд. пед. наук, доцент Серeda Д.Н., канд. пед. наук, доц. Тищенко Е.Г., канд. пед. наук, доцент Кирюшина О.Н.

«Методика обучения и воспитания (по профилю «Физическая культура»)

1. **Цель дисциплины:** формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта. «Методика обучения и воспитания физической культуре» как дисциплина включает изучение и раскрытие содержания профессиональной деятельности бакалавра физической культуры для обеспечения проведения занятий физической культурой разнообразной направленности в различных звеньях отечественной системы физического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Методика обучения и воспитания физической культуре» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю «Физическая культура» направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» (СЗ.Ф.3).

б. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре» студенты используют знания, умения, и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Специализированные знания по дисциплине опираются на общие законы педагогики, психологии, анатомии, физиологии физической культуры и спорта, биомеханики и теоретические основы физического воспитания и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс освоения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры;

уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;

владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;

- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
 - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
 - методикой обучения материалу.
4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**
5. **Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Быков Н.Д.

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.4.).
 - б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.
 - в. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Физиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях;

владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применения средств защиты от негативных воздействий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Олейникова.

«Анатомия»

1. Цель дисциплины: усвоение знаний об устройстве тела человека, морфологическом обеспечении его функций, о роли скелетных мышц в различных движениях, прежде всего спортивных. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей морфологической организации человека и являются основанием для дальнейшего изучения и понимания функционирования различных органов, систем и организма в целом, связанного с последующими дисциплинами. Знания по анатомии способствуют эффективности профессиональной деятельности тренера и служат неотъемлемой частью компетенции преподавателя физической культуры. Такие знания из «Анатомии человека» как топография различных органов и их строение будут способствовать развитию умений определять по болевым симптомам и при травматизме нарушения в том или ином органе для принятия необходимых мер в коррекции тренировок и оказания первой медицинской помощи, а также для правильной организации физических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Анатомия» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.5.)
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьной программы.
- в. Изучение дисциплины «Анатомия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж» вариативной и базовой части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;

- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

уметь:

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

владеть:

- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Щеткин Ю. Ю.

«Физиология»

1. Цель дисциплины: усвоение знаний о функциях живого человеческого организма как единого целого, о протекающих в нем процессах и механизмах его деятельности. Данный курс призван раскрыть будущим тренерам и преподавателям физической культуры основные закономерности функционирования человеческого организма, его систем и органов, в частности опорно-двигательного аппарата, возрастные особенности физиологического развития детей, что поможет молодым специалистам правильно организовывать учебно-воспитательный процесс, режим тренировок и отдыха занимающихся, а также оказывать необходимую первую помощь в случае травматизма, предотвращать его и правильно проводить профилактику здорового образа жизни и различных заболеваний, могущих возникнуть в процессе занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Физиология» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.6.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» школьной программы и дисциплины вузовской программы «Анатомия».
- в. Изучение дисциплины «Физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология физического воспитания», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж» вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы анатомического строения организма человека;
- механизмы протекания основных физиологических процессов в организме человека;
- основные положения о высшей нервной деятельности человека;

- характер изменения физиологических реакций организма в процессе физического воспитания;
- анатомо-физиологические основы физического воспитания и спорта;
- биологическую природу и целостности организма человека, анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;

уметь:

- оценивать функциональное состояние организма систем и органов детей и подростков на различных этапах физического воспитания;
- оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций.
- рассчитывать энергетический баланс питания в период тренировки и соревнований в зависимости от физической нагрузки.
- оценивать функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей.

владеть:

- физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;
- физиологическими знаниями, исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- знаниями общей и возрастной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;
- физиологическими знаниями при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

5. **Разработчик:** канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Щеткин Ю. Ю.

Б.3.2. Вариативная часть

«История физической культуры»

1. Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области истории физической культуры и спорта, изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития на разных этапах становления общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История физической культуры» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины школьной программы «Физическая культура».

в. Изучение дисциплины «История физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней;
- общие вопросы возникновения, развития идей, организационных форм, средств и методов развития физической культуры и спорта в России и других странах мира;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю зарождения, становления и развития международного олимпийского и спортивного движения;

уметь:

- анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;
- работать с различными профессионально-ориентированными источниками информации, в том числе в глобальных сетях, для поиска и анализа материалов по истории физической культуры;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности для организации учебно-воспитательной работы;

- использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

владеть:

- методами сбора и использования информации по истории ФК;
- сравнительно-историческим методом исследования систем физического воспитания античности и современности на различных этапах их становления ;
- приемами распространения информации о достижениях физической культуры и спорта с целью во влечения населения в спортивно рекреационную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Быков Н.Д.

«Теория и методика физической культуры и спорта»

1. **Цель дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «История физической культуры и спорта».

в. Изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по профилю «Физическая культура», модуля 3 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания», а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс освоения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения студент должен:

знать:

- сущность, структуру и функции физической культуры и спорта;
- цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;
- основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств решения педагогических задач;
- методику обучения двигательным действиям, развития физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий;

уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки;

- приобщать людей различного возраста к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально– положительное отношение к занятиям физической культурой;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения, дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующую коррективы;

владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- методами развития физических качеств;
- методикой обучения материалу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Быков Н. Д.

«Психология физического воспитания и спорта»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология человека», «Психология развития и педагогическая психология», «Основы социальной психологии».
- в. Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания физической культуры»; вариативной части профессионального цикла: «Спортивная медицина», «Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта», «Технология оздоровительной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14),
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5),
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы современной физической культуры;
- основы психологии личности всех участников физкультурно-спортивной деятельности (физкультурник-ученик, его родители, учителя, спортсмены, тренеры, болельщики и т.п.);
- основы социальной психологии спортивных групп;
- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;

- психические состояния в физическом воспитании и спорте и методы их регуляции;

уметь:

- пользоваться профессиональной терминологией;
- формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения;
- организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий;

владеть:

- умением работы со специальной литературой, библиографическими изданиями;
- способностью к самообучению, самообразованию;
- индивидуальным стилем мышления и профессионально-педагогической деятельности;
- технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- опытом общения при выполнении различных профессиональных ролей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Г. А. Дорофеева.

«Физиология физического воспитания и спорта»

1. Цель дисциплины: усвоение знаний о физиологических процессах, происходящих при различных видах физических упражнений, в различных фазах физической работы, а также, обуславливающих такие явления как утомление, разминка, предстартовое состояние, вработывание, «Мертвая точка» и «Второе дыхание», устойчивое и квазиустойчивое состояния, восстановление; усвоение знаний о процессах, происходящих в необычных условиях (жары, холода, высокогорий) и связанных с адаптацией организма в период занятий физкультурой и спортом; усвоение знаний о физиологических процессах, связанных с тренируемостью и спецификой тренировок. Все эти усвоенные знания должны применяться будущими преподавателями физкультуры и тренерами как для эффективной будущей профессиональной деятельности, так и в процессе личных тренировок.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предыдущих дисциплин: «Анатомия», «Физиология человека».

в. Изучение дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний», «Врачебный и педагогический контроль и самоконтроль», «Спортивная медицина», «Лечебная физкультура и массаж» части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности,
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

уметь:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности,
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

владеть:

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Щеткин Ю. Ю.

«Социология физической культуры и спорта»

- 1. Цели дисциплины:** освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта, как специальной социологической теории; подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности; изучение физической культуры и спорта как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и их соотнесение с картиной исторического развития человеческой цивилизации.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Учебная дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б.3.2, относится к циклу Б.3.3.5.
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология физического воспитания и спорта», «Методы активации резервных возможностей человека в физкультурно-спортивной деятельности».
 - в. Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование индивидуального стиля учителя физической культуры», «Правовые основы физической культуры и спорта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3),
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14),
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социологические методы исследования в области профессиональной деятельности;
- методы социологической адаптации в физической культуре и спорте, а также по завершению спортивной карьеры;
- роль физической культуры и спорта как социального института и их значения в социальных процессах;
- историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом;
- основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике;

уметь:

- использовать методы социологического исследования в области физкультурно-спортивной деятельности;
- владеть практическими умениями при оказании помощи в социальной

адаптации в области физкультурно-спортивной деятельности;

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности;
- вступать в диалог и сотрудничество;

владеть:

- социологического мышления, социологического и социокультурного анализа в области проблем физической культуры и спорта;
- первичными навыками использования социологических методов в процессе профессиональной педагогической, управленческой и научной работы;
- организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью и способностью осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности;
- способами социокультурной деятельности в области физкультурно-спортивной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Хало П. В.

«Образовательное право»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для усвоения представлений о работе в образовательном правовом пространстве; изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием; механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История», «Философия»: анализировать, логически грамотно излагать содержание основных социально и личностно значимых философских проблем; логически излагать изученный материал в устной и письменной форме.

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая педагогика»; «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач»; «Экономика образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. В. Топилина.

«Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта; освоение теоретических знаний и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.6).

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия»; «Экономика образования»; «Культурология, политология»; «Естественнонаучная картина мира»; «Психология человека»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Социология физической культуры и спорта»; «Правовые основы физической культуры и спорта»

в. Изучение дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование индивидуального стиля учителя», «Методика обучения и воспитания физической культуре»; «Теория и методика физической культуры и спорта»; «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате изучения студент должен:

знать:

- особенности управления в области физической культуры и спорта и их значимость в подготовке специалиста;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения с учетом менеджмента;

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять знания менеджмента в учебно-тренировочном процессе;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры художественного образования ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. И. Топилина.

«Правовые основы физической культуры и спорта»

1. Цели дисциплины: овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта, усилить профессиональную подготовку студентов ФК и С, обеспечивая необходимым объемом знаний по правовым основам физической культуры и спорта.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б.3.2, относится к циклу Б.3.2.5.

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социология ФК и С.

в. Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование индивидуального стиля учителя физической культуры»; ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные аспекты правового регулирования в области физической культуры и спорта;
- знать основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- уметь составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- основы трудового законодательства РФ.

уметь:

- применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности;
- разрабатывать и составлять нормативно-правовые документы: договоры, контракты, положения, обязательства, уставы и т.п.;
- самостоятельно работать с юридической литературой, организационно-правовой документацией ДЮСШ, ДЮКФП, ДЮШОР, ШВСМ (государственной, республиканской, краевой, областной, городской, муниципальной и негосударственной, частной, общественной).

владеть:

- правовой терминологией используемой в области физической культуры и спорта;
- теоретическими знаниями на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Хало П. В.

«Биомеханика»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о типах движений человека и синтеза этих движений из движений отдельных его органов; о распределении и перераспределении нагрузок в процессе движения. Определение роли отдельных групп мышц в процессе формирования необходимого движения человека, так и некоторых двигательных органов; оптимизации составляющих в движении с целью достижения определенной цели. Умение определять энергозатраты при выполнении физических упражнений и уменьшать их при достижении цели, либо находить способы и объем энергозатрат для улучшения показателей двигательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Биомеханика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.28).
- б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые как предшествующими дисциплинами, так и теми дисциплинами, которые изучаются параллельно с данной. В связи с тем, что изучение дисциплины начинается в первом семестре в значительной степени будут использованы знания, полученные в школе: математика, физика, анатомия.
- в. Изучение дисциплины «Биомеханика» является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Физическая культура», «Методы активизации резервных возможностей человека в физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика спортивных игр», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию биомеханики, кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств, биомеханические основы спортивно-технического мастерства, построение двигательных действий как процесс управления, понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основы биомеханического контроля, технические

средства и методики измерений, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью;

уметь:

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека, осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов, планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий;

владеть:

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р физ.-мат. наук, профессор, зав. кафедрой математического анализа ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Илюхин А. А.

«Спортивная медицина»

1. Цель дисциплины: усвоение знаний о заболеваниях у занимающихся физкультурой и спортом, их признаках, течении и профилактики, о возможности или невозможности определенных занятий, тренировок и видов спорта при различных болезнях, об использовании физической культуры как средства профилактики и лечения ряда заболеваний для использования этих знаний в целях личной безопасности здоровья и жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.10.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предыдущих дисциплин: «Анатомия», «Физиология человека», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта», «Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний».
- в. Изучение дисциплины «Спортивная медицина» является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Лечебная физкультура и массаж» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины, применяемые в спортивной медицине;

- основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;
- функциональные пробы для всех систем;
- особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте;
- дополнительные средства восстановления;
- основы спортивной патологии.
- основы общей патологии;
- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;
- влияние физических упражнений на органы и системы, морфо-функциональные особенности организма спортсмена;
- методику исследования и оценки физического развития;
- классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частных травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом;

уметь:

- оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании;
- проводить и оценивать результаты тестов;
- оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;
- анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника;

владеть:

- методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;
- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;
- методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;
- организацией медицинского обеспечения спортивных соревнований.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

5. **Разработчик:** канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Щеткин Ю. Ю.

«Лечебная физическая культура и массаж»

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу. Изучение дисциплины направлено на ознакомление студентов с историей развития лечебной физической культуры, гигиеническими основами ЛФК и массажа, показаниями и противопоказаниями к занятиям ЛФК. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием комплекса методов и средств лечебной физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» занимает важное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по физической культуре и относится к вариативной части цикла дисциплин «Профессиональной подготовки». Трудоемкость 5 зачетных единицы.

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Физиология», «Биомеханика», «Теория и методика гимнастики», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология физического воспитания».

в. Изучение дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Спортивная медицина», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», производственная (педагогическая) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1),
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и, основные меры по ликвидации их последствий;
- механизм лечебного воздействия физических упражнений на организм.

- содержание предмета «Лечебная физическая культура и массаж»;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методику оздоровительных занятий с различными группами населения;
- способы построения межличностных отношений в группах здоровья различного возраста;
- методы организации комплексного физиологического и педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа;

уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации;
- определить показания и противопоказания для занятий ЛФК;
- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
- применять комплекс методов и средств лечебной физической культуры, для формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, контроля за состоянием здоровья организма;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; достижений наук;
- провести экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа;

владеть:

- приемами оказания первой доврачебной помощи при травмах и отравлениях в условиях чрезвычайной обстановки;
- методами и средствами проведения лечебно-профилактических занятий;
- методикой планирования уроков, других форм лечебной физической культуры с учетом возраста, пола занимающихся, патологических изменений в организме;
- навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с различными группами населения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися, коллегами и, родителями, заинтересованными в организации ЗОЖ в условиях поликультурной образовательной среды;

- методами планирования и проведения занятий лечебной физической культурой с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, условий;
 - владеть приемами массажа и самомассажа;
 - современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа;
 - методами организации физкультурно-оздоровительной работы:
4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**
5. **Разработчик:** ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Хвалебо Г. В.

«Гигиена физического воспитания и спорта»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Воспитание рационального отношения к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов. Изучение дисциплины направлено на ознакомление студентов с научными знаниями общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к вариативной части цикла дисциплин «Профессиональной подготовки». Трудоемкость 4 зачетные единицы.
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Физиология», «Биохимия».
- в. Изучение дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физкультурно-спортивные сооружения», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина», «Теория и методика плавания».

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования личной гигиены;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические средства и методы профилактики заболеваний;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;

- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры;
- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- основы закаливания;
- основы рационального и лечебного питания;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;

уметь:

- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма;
- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных национальных особенностей;
- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;
- формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний;

владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
- методы проведения просветительной работы среди взрослого и детского населения в образовательных и оздоровительных учреждениях;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

5. **Разработчик:** ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Хвалобо Г. В.

«Биохимия»

1. **Цель дисциплины:** формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии: сущность биохимических процессов, протекающих в организме; биохимические закономерности при мышечной работе; представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Биохимия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.), относится к циклу (Б.3.3.12).

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология физического воспитания и спорта»; «Методы активации резервных возможностей человека в физкультурно-спортивной деятельности».

в. Изучение дисциплины «Биохимия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Спортивная медицина».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о биологической природе и целостности организма;
- о биологической и биохимической сущности процессов, протекающих в организме;
- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- о влиянии физических нагрузок на метаболизм в мышечных волокнах;

уметь:

- использовать знания о биохимических процессах, протекающих в живых тканях, в педагогической деятельности и на тренировочных занятиях.
- владеть навыками:
- использования знаний о биохимических процессах, лежащих в жизнедеятельности при применении физические нагрузки в профессиональной деятельности;

владеть:

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную.
- использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств.

- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуре и спорта;
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма.
4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**
 5. **Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Хало П. В.

«Спортивная метрология»

1. Цель дисциплины: вооружение будущих учителей физкультуры и тренеров по видам спорта методиками измерения в спорте, обработкой и анализом полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Спортивная метрология» относится к циклу вариативной части профессионального цикла (3.2.13).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика и информатика», «Физическая культура».

в. Изучение дисциплины «Спортивная метрология» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- методы и принципы обеспечения единства измерений;
- методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- условия и факторы, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- показатели спортивного мастерства;
- организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте;

уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;
- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;

владеть:

- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры математического анализа ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Серeda A. M.

«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы, овладение общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, направленными на профессиональное становление будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.15).
 - б. Для освоения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логика и культура мышления», «Иностранный язык», «Культура речи», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта», учебная практика, производственная (культурно-просветительская) практика.
 - в. Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-9);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методику написания различных видов научных и методических работ, формы их представления; основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам; последовательность оформления презентации и защиты научно-методической работы;
- современные информационные технологии, методы поиска научно-методической литературы;

- педагогические техники: вербальное и невербальное общение, методы психической саморегуляции;
- виды научных и методических работ, формы их представления; язык и стиль научной и методической работы; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; критерии качества научно-методических работ;

уметь:

- подготовить рукопись и оформить научно-методическую работу (доклад, реферат), курсовую, дипломную работу; обобщить и подготовить презентацию работы; выступить с докладом, принять участие в научно-практической конференции, подготовить и задать вопросы по теме выступления, участвовать в беседе, дискуссии;
- применять интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией, создать текстовые документы с помощью процессора Microsoft Word;
- подобрать научно-методическую литературу по заданной теме; использовать педагогические техники и культуру речи (правильность, речедвигательную координацию, выразительность, логичность, убедительность, краткость и т.д.) во время публичных выступлений;
- выбрать направление и планировать исследования; правильно оформить и защитить разработанные материалы проведенных педагогических экспериментов;

владеть:

- навыками публичной речи;
- современными информационными технологиями;
- навыками выступления на межвузовской научно-методической конференции; публичной речью, ведением дискуссии и участием в полемике;
- основами научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

***Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
с методикой их преподавания***

«Теория и методика гимнастики»

1. Цель дисциплины: формирование систематических знаний, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; овладение научными основами гимнастики, умениями и навыками выполнения гимнастических упражнений, умениями осуществлять педагогическую деятельность в области гимнастики, осознанного отношения к занятиям и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к циклу «Профессиональной подготовки», к курсу дисциплин по выбору.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура».
- в. Изучение дисциплины «Теория и методика гимнастики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин организация оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях; технология оздоровительной работы; профессионально-прикладная физическая подготовка; педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; лечебная физкультура и массаж; теория и методика подвижных игр; теория и методика плавания; новые физкультурно-спортивные виды, части цикла «Профессиональной подготовки» и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- способен оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приемы общения с занимающимися, содержание, формы, методы планирования занятий в школе, методы и организацию комплексного контроля при занятиях гимнастикой; последовательность составления

программы проведения гимнастических показательных выступлений в школе, школьного физкультурного праздника; основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой; знать о роли и месте гимнастики в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; об основах здорового образа жизни и стиля жизни с помощью различных видов гимнастических упражнений; методы и средства исследования, которые способствуют определению и оценке основных двигательных качеств;

уметь:

- при объяснении и анализе гимнастических упражнений точно в соответствии с существующей гимнастической терминологией объяснить гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей занимающихся; оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; составлять программу гимнастического выступления учащихся на спортивно-физкультурном празднике в школе и ДОЦ; разработать план-сценарий проведения школьного физкультурного праздника; подбирать музыкальное оформление праздника; подбирать гимнастические упражнения и спортивные номера; подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; формировать потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой; применять тестовые задания по оценке физического и функционального состояния занимающихся;

владеть:

- применять гимнастическую терминологию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать, аргументированно обосновать выдвинутые положения; применять команды без музыкального сопровождения, в соответствии с музыкальным сопровождением; подавать команды и распоряжения; рационально использовать силу голоса; придавать эмоциональную окраску командному голосу; применять гимнастическую терминологию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать, аргументированно обосновать выдвинутые положения; применять команды без музыкального сопровождения, в соответствии с музыкальным сопровождением; подавать команды и распоряжения; рационально использовать силу голоса; придавать эмоциональную окраску командному голосу; проведение сводных, генеральных репетиций; проведение гимнастических показательных выступлений учащихся на спортивно-физкультурных праздниках в школе и лагере летнего отдыха детей; проведение школьного физкультурного праздника; рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; применять средства и методы гимнастики,

гигиенические и природные факторы для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности; составлять субъективную оценку, оценку физического развития, функционального состояния обучающихся с целью разработки индивидуальных программ.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**
5. **Разработчик:** доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Т. Н. Занина.

«Теория и методика легкой атлетики»

1. Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики»; подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в образовательном учреждении; освоение профессиональных умений в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям; приобретение умений и навыков научно-методической деятельности; формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.17.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физическая культура», формируемая средней (полной) школой.
- в. Изучение дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Организации физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях», «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий», «Теория и методика спортивных игр», «Новые физкультурно-спортивные виды», «Технология оздоровительной работы», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития легкой атлетики в России и влияние достижений отечественных спортсменов на развитие легкой атлетики в мире;

- роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в легкой атлетике;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий
- легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения;
- методику подготовки спортсменов в легкой атлетике;
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкой атлетике;
- методы и организацию комплексного контроля в занятиях легкой атлетикой;
- основы научной и методической деятельности в сфере легкой атлетики;

уметь:

- использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

владеть:

- системой практических навыков, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;
- умениями организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности с целью использования ее в профессиональной работе, личной жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Лебединская И. Г.

«Теория и методика плавания»

- 1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям в области теории и методики плавания.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Теория и методика плавания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.17).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Психология», «Гигиена физического воспитания и спорта».
 - в. Изучение дисциплины «Теория и методика плавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура», «Профессионально-прикладная физическая подготовка/Физиология и гигиена физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/Проблемы безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом» в вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основные приемы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде, анатомо-физиологические особенности развития организма детей, подростков и взрослых;
- санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по плаванию;
- возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и

развития физических качеств;

- историю развития плавания как прикладного навыка;
- историю развития спортивного плавания;
- гидродинамические основы плавания;
- технику спортивных и прикладных способов плавания;
- средства физического воспитания и спортивной тренировки в плавании;
- дидактические закономерности в плавании;
- технику безопасности при занятиях по плаванию;
- методику проведения оздоровительных занятий с использованием;
- элементов нахождения в воде и плавания с различными группами населения;
- основы методики спортивной подготовки в плавании;
- организацию и методы комплексного контроля в плавании;

уметь:

- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; планировать и проводить занятия плаванию в соответствии с программным материалом школы;
- организовывать и проводить соревнования по плаванию.
- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием средств плавания с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий;
- подбирать адекватные средства для решения поставленных задач;
- использовать разнообразные методы физического воспитания и спортивной тренировки;
- вести индивидуальную работу;
- уметь определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения;
- оказывать первую помощь травмированному или пострадавшему;
- оценивать эффективность проводимых занятий;
- формировать потребность к самостоятельной физической активности детей и взрослых, здоровому стилю жизни;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий лиц разного возраста;

владеть:

- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам современным научно обоснованным средствам и методам обучения и организационными приемами работы с занимающимися профессиональной речью и специальными жестами;

- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств;
- педагогическими и организаторскими навыками;
- методическими навыками обучения основам плавания;
- необходимыми знаниями в области написания конспектов и программ соревнований по плаванию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гармонова В. Е.

«Теория и методика подвижных игр»

- 1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.19).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: анатомия, физиология, психология.
 - в. Изучение дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности/Личностно-творческий потенциал современного учителя», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», в вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю возникновения и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по подвижным играм;
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;
- возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов;

уметь:

- пользоваться методикой обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;

- формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными группами учащихся;
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми;
- организовать и проводить научно-исследовательскую и научно-методическую работу по подвижным играм;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- оказывать первую помощь при травмах на занятиях по подвижным играм.
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- готовить место для проведения игр, необходимый инвентарь и оборудование;
- правильно выбирать место при объяснении игры и в процессе ее проведения;
- организовать играющих для проведения игры, подавая команды и распоряжения;
- объяснять и показывать игровые приемы и игру в целом;
- руководить процессом игры и действиями отдельных играющих, выявляя ошибки и находя способы их устранения;
- оценивать действия, как отдельных игроков, так и всего коллектива во время игры и по ее окончании;
- обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между подвижными играми и другими упражнениями;
- провести подвижную игру, игровое занятие в учебной группе с последующим ее анализом;

владеть:

- методикой организации и проведения подвижных игр в педагогической практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гармонова В. Е.

«Теория и методика спортивных игр»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр, а так же формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.2.18.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура», «Гигиена», «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура».
- в. Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности/Личностно-творческий потенциал современного учителя» в вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта, освоение которых происходит в ходе занятий спортивными играми;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте, используемые в занятиях по спортивным играм; методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе спортивных игр;

- методику подготовки спортсменов в игровых видах спорта; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях спортивными играми; методы и организацию комплексного контроля в занятиях спортивными играми; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по спортивным играм;

уметь:

- формулировать конкретные задачи в занятиях спортивными играми, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; применять технологию обучения различных категорий людей технике и тактике, развития физических качеств при занятиях спортивными играми; оценивать эффективность занятий спортивными играми; планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;

владеть:

- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми;
- владеть средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в занятиях спортивными играми, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по спортивным играм; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми приемов игры, упражнений по развитию физических качеств и находить методику их устранения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5.Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сыроваткина И. А.

«Туризм и спортивное ориентирование»

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплин базовые и новые физкультурно-спортивные виды (Б.3.2.21.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях/Спорт и оздоровительные системы физических упражнений», «Теория и методика легкой атлетики».

в. Изучение дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Основы экологической культуры», «Социология физической культуры и спорта» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методику начальной туристской краеведческой подготовки, подготовку общественных инструкторских кадров, организацию и методику проведения походов выходного дня и многодневных походов;
- туристско-краеведческую работу в школе, в лагерях юных туристов, в загородных лагерях отдыха детей;
- знать особенности самодеятельного и планового туризма. Учебную и спортивную цель походов, организацию туристского похода;
- типичные заболевания и нарушение здоровья, которые могут возникнуть в походе, технику безопасности в турпоходах;

уметь:

- проводить туристические слеты и соревнования, походы;
- обеспечить технику безопасности в походах и соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию;

- организовывать страховку при преодолении преград, оказывать первую помощь при травмах;
- организовать и провести соревнования по ориентированию

владеть:

- навыками организационно-методической работы по проведению обучения, участию в соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ» имени А. П.Чехова Фокин В. Г.

«Аэробика»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, физической культуре для осуществления процесса преподавания аэробики в учреждениях системы среднего и общего полного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнес-клубах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Аэробика» относится к вариативной части цикла «Профессиональной подготовки».

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология физического воспитания и спорта», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Методика обучения и воспитания физической культуре».

в. Изучение дисциплины «Аэробика» является предшествующей специальным дисциплинам профессионального цикла, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/Проблемы безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом», итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- методы, приемы и средства, а также формы организации обучения различным направлениям аэробики;
- структуру и специфику собственной профессиональной деятельности в процессе решения задач физического воспитания детей, содержание и особенности деятельности учащихся;

уметь:

- применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма, критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, организовать физкультурно-спортивные мероприятия;
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности;

владеть:

- методами планирования и прогнозирования развития физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- методами организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий с различными контингентами занимающихся;
- современными технологиями преподавания, использованием научных достижений в практической деятельности. Организацией физкультурно-оздоровительной работы: управленческой, воспитательной, социально-педагогической, оздоровительно-рекреативной, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Кравченко.

«Единоборства народов мира»

1. Цель дисциплины: формирование профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту, обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания спортивной борьбы в учебных учреждениях и коллективах физической культуры, сформировать гармоничную высококультурную личность студентов на основе воспитания и развития их физической, профессиональной, интеллектуальной и духовной целостности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- a. Учебная дисциплина «Виды единоборства» относится к вариативной части цикла «Профессиональной подготовки».
- б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура», «Анатомия», «Физиология», «Психология физического воспитания и спорта», «Теория и методика гимнастики», «Гигиена физического воспитания».
- в. Изучение дисциплины «Единоборства народов мира» является предшествующей специальным дисциплинам профессионального цикла, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/Проблемы безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом», итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК- 4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю возникновения различных видов борьбы, историю и традиции единоборств народов Северного Кавказа;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения элементам борьбы;
- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

уметь:

- применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере единоборств;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом особенностей занимающихся, уровня их подготовленности, состояния здоровья, применять на занятиях единоборствами средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- планировать уроки учебного занятия, другие формы занятий с учетом особенностей занимающихся;

владеть:

- методами организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными контингентами занимающихся;
- методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма;
- методами и средствами для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыками соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма, критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Кравченко.

Б.3.3. Курсы по выбору студента

«Технология проведения спортивно-массовых мероприятий»

- 1. Цель дисциплины:** ознакомить студентов с системой организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, сформировать навыки самостоятельной работы по их подготовке и проведению.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий» относится к вариативной части профессионального цикла, курсы по выбору студента (Б.3.3.1.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Подвижные игры», школьного курса по физической культуре.
 - в. Изучение дисциплины «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика спортивных игр», «Туризм и спортивное ориентирование», «Аэробика», «Единоборства народов мира», «История физической культуры», «Теория и методики физической культуры и спорта», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды спортивных соревнований их задачи и формы организации; технологии разработок планирования по подготовке проведения спортивно-массовых мероприятий;

- различные способы и системы проведения спортивных состязаний; основы техники спортивных упражнений в гимнастике, аэробике, плавании, туризме, единоборствах, легкой атлетике, подвижных и спортивных играх;
- профессиональную терминологию различных видов спортивных игр;
- методику судейства спортивных соревнований;
- меры предупреждения травматизма на практических занятиях по спорту, подвижным играм;
- специфические особенности выразительных средств массовых спортивно-художественных представлений (различных видов физических упражнений и видов спорта);
- специфические особенности выразительных средств массовых спортивно-художественных представлений (различных видов физических упражнений и видов спорта);

уметь:

- правильно определить задачи проведения спортивных мероприятий различных форм, составлять положение о соревновании;
- применять полученные теоретические знания в области истории мирового и отечественного спорта;
- наблюдать, анализировать и обобщать явления окружающей действительности через художественные образы для создания различных художественно-спортивных форм;
- создавать сценарий различных художественно-спортивных форм;

владеть:

- навыками судейства и знать правила видов спорта, представленных в учебных программах образовательных учреждений (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, гимнастика, плавание), подвижных игр, уметь работать с протоколами и заявками на соревнованиях, составлять документы отчетности, самостоятельно и/или в составе группы способен организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в системе школьных и внешкольных учреждениях, на основе анализа выполненной работы по подготовке и проведению мероприятий способен вносить коррективы в свою деятельность;
- лидерскими качествами, способностями работать в творческом коллективе для совместного достижения высоких качественных результатов творческой и спортивной деятельности;
- способами применения разнообразных средств художественной выразительности в процессе создания различных театрализованных художественно-спортивных форм.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Занина Т. Н.

«Мониторинг в физическом воспитании и технология его использования»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, теоретико-методических знаний и практических умений в области мониторинга в физическом воспитании учащихся для профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Мониторинг в физическом воспитании и технология его использования» относится к вариативной части профессионального цикла, курсы по выбору студента (Б.3.3.1.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Подвижные игры», школьного курса по физической культуре.

в. Изучение дисциплины «Мониторинг в физическом воспитании и технология его использования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика спортивных игр», «Туризм и спортивное ориентирование», «Аэробика», «Единоборства народов мира», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», дисциплин базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения современной теории и методологии педагогического мониторинга, технологические схемы мониторинга в физическом воспитании учащихся;
- методику проведения индивидуальных и коллективных исследований при решении актуальных исследовательских задач.

уметь:

- использовать современные компьютерные технологии для моделирования задач, а также при сборе, обработке, анализе, оценке, полученных экспериментальных данных мониторинга в физическом воспитании учащихся;

- создавать и редактировать тексты и таблично-графические материалы профессионального назначения – программы, рабочие планы, отчеты по итогам исследования, содержащие практические рекомендации, управленческих решений в области совершенствования физического воспитания в образовательном учреждении;
- использовать современные методы исследования для измерения и оценки уровня двигательной активности, теоретической подготовленности, здоровья, физического развития (включая телосложение); функционального состояния и физической подготовленности;
- использовать результаты мониторинга для разработки и реализации методических рекомендаций, управленческих решений в области рациональной организации и повышения качества учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;

владеть:

- современными методами исследования, применяемыми для измерения и оценки уровня двигательной активности, теоретической подготовленности, здоровья, физического развития (включая телосложение), функционального состояния и физической подготовленности учащихся;
- методами диагностики показателей физической активности, теоретической подготовленности, здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности, а также методами математико-статистической обработки результатов исследования;
- навыками взаимодействия с администрацией и педагогами образовательных учреждений, учащимися, коллегами по исследовательской работе при организации, осуществлении и внедрении результатов мониторинга в практику.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Занина Т. Н.

«Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.2.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Культура речи», «Культурология, политология», «Логика и культура мышления», «Социология/История религии и основы православной культуры», «Основы экологической культуры», «Иностранный язык», «Основы математической обработки информации», «Технические и аудиовизуальные технологии обучения/Комплекс технических средств обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологической культуры», «Биохимия», «Физиология физического воспитания и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика легкой атлетики», «Аэробика», «Туризм и спортивное ориентирование», «Физкультурно-спортивные сооружения/Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Гендерные аспекты теории физической культуры/Личность в условиях экстремальности», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях/Спорт и оздоровительные системы физических упражнений», «Физическая культура», «Учебная практика», «Производственная (культурно-просветительская) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

в. Изучение дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» не имеет последующих учебных дисциплин, она тесно связана с итоговой государственной аттестацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные образовательные технологии;
- особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- компоненты педагогического мастерства;

- основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»;
- компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- принимать решения в сложных ситуациях. Воздействовать на людей личным примером. Находить содержательные компромиссы;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- профессионально важными качествами педагога;
- психолого-педагогическими приемами и методами, направленными на совершенствование и развитие различных типов коммуникаций, межличностного общения, толерантного отношения к окружающим;
- навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- навыками формирования здоровьесберегающей среды в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

«Личностно-творческий потенциал современного учителя»

1. Цель дисциплины: развитие личностно-творческого потенциала педагога и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Личностно-творческий потенциал современного учителя» относится к курсу по выбору студента части профессионального цикла (Б.3.3.2.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Культура речи», «Культурология, политология», «Логика и культура мышления», «Социология»/«История религии и основы православной культуры», «Основы экологической культуры», «Иностранный язык», «Основы математической обработки информации», «Технические и аудиовизуальные технологии обучения»/«Комплекс технических средств обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологической культуры», «Биохимия», «Физиология физического воспитания и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика легкой атлетики», «Аэробика», «Туризм и спортивное ориентирование», «Физкультурно-спортивные сооружения»/«Аналитика физической культуры и спорта», «Гендерные аспекты теории физической культуры»/«Личность в условиях экстремальности», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях»/«Спорт и оздоровительные системы физических упражнений», «Физическая культура», «Учебная практика», «Производственная (культурно-просветительская) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

в. Изучение дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» не имеет последующих учебных дисциплин, она тесно связана с итоговой государственной аттестацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные образовательные технологии;

- особенности и условия развития личностно-творческого потенциала в процессе профессиональной подготовки;
- особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- компоненты педагогического мастерства;
- основы формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;

уметь:

- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий;
- определить уровень развития личностно-творческого потенциала в процессе профессиональной подготовки;
- провести анализ динамики роста личностно-творческого потенциала в профессиональной подготовке педагога;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- принимать решения в сложных ситуациях. Воздействовать на людей личным примером. Находить содержательные компромиссы;

владеть:

- навыками творческой профессиональной деятельности (формирование потребностей, мотивов, ценностных ориентаций);
- навыками и умениями позволяющими осуществлять творческую педагогическую деятельность на высоком уровне рефлексии, самооценки, самоанализа;
- профессионально важными качествами педагога;
- психолого-педагогическими приемами и методами, направленными на совершенствование и развитие различных типов коммуникаций, межличностного общения, толерантного отношения к окружающим;
- навыками формирования здоровьесберегающей среды в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

1. Цель дисциплины: формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.3.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Культура речи», «Культурология, политология», «Логика и культура мышления», «Социология/История религии и основы православной культуры», «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта», «Биомеханика», «Спортивная медицина», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная метрология», «Технические и аудиовизуальные технологии обучения/Комплекс технических средств обучения», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Единоборства народов мира», «Аэробика», «Теория и методика плавания», «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий/Эволюция физкультурно-спортивных видов», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура», «Учебная практика», «Производственная (культурно-просветительская) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

в. Изучение дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» не имеет последующих учебных дисциплин, она тесно связана с итоговой государственной аттестацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;

- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса;
- методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- технологии обучения технике и тактике в виде спорта;

уметь:

- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности;
- развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские);
- планировать и проводить основные виды занятий спортивной и оздоровительной направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных условий и традиций;
- разрабатывать и реализовывать программы для проведения спортивных мероприятий;

владеть:

- навыками, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств;
- организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью и способностью осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма;
- средствами и методами формирования ЗОЖ на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Гармонова В. Е.

«Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях»

- 1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных оздоровительных учреждениях» относится к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.3.4.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: теория и методика гимнастики; физическая культура; теория и методика легкой атлетики.
 - в. Изучение дисциплины «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин: гигиена физического воспитания и спорта; теория и методика физической культуры и спорта; теория и методика спортивных игр; профессионально-прикладная физическая подготовка; педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; лечебная физическая культура и массаж; теория и методика плавания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории физической культуры и спорта; технику безопасности на занятиях физической культурой в муниципальных образовательных учреждениях; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; основы здорового образа жизни; эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры; влияние двигательной активности на здоровье человека;

уметь:

- применять терминологию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; определять наиболее характерные ошибки

усвоения двигательного действия на занятии, находить эффективные средства и методы предупреждения и устранения ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятия. Уметь применять систему практических умений обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья во время занятий и во внеурочное время; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с детьми в МОУ;

владеть:

- специальной терминологией, профессиональной речью и жестикულიацией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма в процессе занятий, навыками формирования мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя, осознания ответственности за результаты своей педагогической деятельности; способностями осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма; средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сыроваткина И. А.

«Спорт и оздоровительные системы физических упражнений»

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Спорт и оздоровительные системы физических упражнений» относится к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.3.4.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: теория и методика гимнастики; физическая культура; теория и методика легкой атлетики.

в. Изучение дисциплины «Спорт и оздоровительные системы физических упражнений» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин: гигиена физического воспитания и спорта; теория и методика физической культуры и спорта; теория и методика спортивных игр; профессионально-прикладная физическая подготовка; педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; лечебная физическая культура и массаж; теория и методика плавания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории физической культуры и спорта; технику безопасности на занятиях физической культурой в муниципальных образовательных учреждениях; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; основы здорового образа жизни; эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры; влияние двигательной активности на здоровье человека;

уметь:

- применять терминологию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; определять наиболее характерные ошибки усвоения двигательного действия на занятии, находить эффективные средства и методы предупреждения и устранения ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, обеспечить взаимосвязь образовательных и

воспитательных задач в процессе занятия. Уметь применять систему практических умений обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья во время занятий и во внеурочное время; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с детьми в МОУ;

владеть:

- специальной терминологией, профессиональной речью и жестикоммуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма в процессе занятий, навыками формирования мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя, осознания ответственности за результаты своей педагогической деятельности; способностями осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма; средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сыроваткина И. А.

«Физкультурно-спортивные сооружения»

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к циклу «Профессиональной подготовки», к курсу дисциплин по выбору (Б.3.3.5).

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура».

в. Изучение дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности/Личностно-творческий потенциал современного учителя», «Правовые основы физической культуры и спорта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила работы с проектной и нормативно-технической документацией;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования

уметь:

- выбирать места для занятий;
- эффективно эксплуатировать спортивные сооружения, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, тренажеры;
- обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;

владеть:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях на спортивных сооружениях;
- навыками выявления и анализа опасных факторов эксплуатации спортивных сооружений, предотвращения экстремальных ситуаций, связанных с безопасной эксплуатацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Фокин В. Г.

«Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте»

1. Цель дисциплины: знакомство студентов с методами контроля, измерений и статистической обработки исходных данных в физическом воспитании спорте. Знание этих методов позволяет специалистам получить дополнительную, полезную информацию, на базе которой возможно осуществить планирование и контроль подготовки спортсменов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте» относится к циклу «Профессиональной подготовки», к курсу дисциплин по выбору (Б.3.3.5)

б. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Технология оздоровительной работы»

в. Изучение дисциплины «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности», «Правовые основы физической культуры и спорта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- объекты измерений в физическом воспитании и спорте;
- средства измерений;
- методы статистической обработки результатов измерений
- основы тестирования
- основы социологических исследований в области физической культуры и спорта

уметь:

- измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена;
- осуществлять статистическую обработку результатов измерений;
- проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки;
- тестировать спортсменов и анализировать полученные данные;
- проводить социологический анализ в области физической культуры и спорта;

владеть: обработки эмпирического исследовательского материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Фокин В. Г.

«Технология оздоровительной работы»

1. Цель дисциплины: формирование теоретических знаний в области оздоровительных технологий в физической культуре. Изучение дисциплины направлено на совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирования личности, ее приобщения к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина: «Технология оздоровительной работы» относится к вариативной части профессионального цикла, к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.3.6).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Лечебная физическая культура и массаж», «Теория и методика спортивных игр».

в. Изучение дисциплины «Технология оздоровительной работы» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности/Личностно-творческий потенциал современного учителя» вариативной части цикла профессиональной подготовки и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в оздоровительной физической культуре;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;

уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий лиц различного возраста;
- уметь овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;

владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сыроваткина И. А.

«Адаптивная физическая культура»

1. Цель дисциплины: формирование теоретических знаний в области оздоровительных технологий в физической культуре. Изучение дисциплины направлено на совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирования личности, ее приобщения к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина: «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части профессионального цикла, к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.3.б).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Лечебная физическая культура и массаж», «Теория и методика спортивных игр».

в. Изучение дисциплины «Адаптивная физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности/Личностно-творческий потенциал современного учителя» вариативной части цикла профессиональной подготовки и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику адаптивных занятий с различными группами населения;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в адаптивной физической культуре;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;

уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать эффективность занятий адаптивной физической культурой;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий адаптивной физической культурой с лицами различного возраста;
- уметь овладевать новыми видами адаптивной физкультурной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий адаптивной физической культурой;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;

владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе проведения занятий адаптивной физической культуры;
- методами планирования и проведения основных видов занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Сыроваткина И. А.

«Методы активации резервных возможностей человека в физкультурно-спортивной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Учебная дисциплина «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности» является к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б.3.3. Входит в модуль «Курсы по выбору студента» относится к циклу Б.3.3.7.
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изучаемых в общеобразовательной школе.
- в. Изучение дисциплины «Методы активации резервных возможностей организма в физкультурно-спортивной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин «Спортивная медицина», ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- существующие подходы к исследованию личности спортсмена в экстремальных условиях, этике спортсмена в условиях экстремальности и практической актуализации, сути предмета, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- цели, задачи и методы профессиональной деятельности специалиста в спортивной среде, связанной с экстремальными ситуациями;
- научно-биологические и практические основы функционирования организма в экстремальных условиях;
- методы достижения оптимальных психофизиологических состояний в экстремальных условиях;

- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма в экстремальных условиях;

уметь:

- использовать методы активации резервных возможностей организма для повышения своих функциональных, двигательных и психических способностей, в достижении личных жизненных и профессиональных целей;
- владеть системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей;
- выбирать индивидуальные методы активации резервных возможностей организма для повышения уровня развития своих физических возможностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности в конкретном виде спорта;

владеть:

- обеспечения оптимального функционирования организма в экстремальных условиях;
- использования различных методов и средств активации резервных возможностей организма для поддержания общей жизнеспособности организма на требуемом уровне, оптимизации его работоспособности, для выполнения профессиональных значимых задач;
- организации и проведения самостоятельных занятий по активизации резервных возможностей организма, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью в экстремальных условиях и способностью осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Хало П. В.

«Феномен человека»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Феномен человека» является к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б.3.3. Входит в модуль «Курсы по выбору студента» относится к циклу Б.3.3.7.

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изучаемых в общеобразовательной школе.

в. Изучение дисциплины «Феномен человека» является необходимой основой для последующего изучения, дисциплин «Спортивная медицина», ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- существующие подходы к исследованию личности спортсмена в экстремальных условиях, этике спортсмена в условиях экстремальности и практической актуализации, сути предмета, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- цели, задачи и методы профессиональной деятельности специалиста в спортивной среде, связанной с экстремальными ситуациями;
- научно-биологические и практические основы функционирования организма в экстремальных условиях;
- методы достижения оптимальных психофизиологических состояний в экстремальных условиях;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма в экстремальных условиях;

уметь:

- использовать методы активации резервных возможностей организма для

- повышения своих функциональных, двигательных и психических способностей, в достижении личных жизненных и профессиональных целей;
- владеть системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей;
 - выбирать индивидуальные методы активации резервных возможностей организма для повышения уровня развития своих физических возможностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности в конкретном виде спорта;

владеть:

- обеспечения оптимального функционирования организма в экстремальных условиях;
- использования различных методов и средств активации резервных возможностей организма для поддержания общей жизнеспособности организма на требуемом уровне, оптимизации его работоспособности, для выполнения профессиональных значимых задач;
- организации и проведения самостоятельных занятий по активизации резервных возможностей организма, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью в экстремальных условиях и способностью осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Хало П. В.

«Гендерные аспекты теории физической культуры и спорта»

1. Цель дисциплины: формирование гендерных компонентов профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту. Изучение дисциплины направлено на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Гендерные аспекты теории физической культуры и спорта» относится к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.3.8).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Анатомия», «Физиология», «Психология физического воспитания и спорта».

в. Изучение дисциплины «Гендерные аспекты теории физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности», «Технология оздоровительной работы», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» вариативной части цикла профессиональной подготовки и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии;
- роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость в подготовке специалиста;

- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения с учетом гендерного подхода;
- закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола;
- особенности регионального обучения и воспитания учащихся;

уметь:

- проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем гендерологии;
- использовать знания гендерологии для достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом гендерной идентичности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации;

владеть:

- методами познания предметно-практической деятельности человека;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области гендерологии;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам гендерного характера;
- методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного похода;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя физической культуры, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Хвалебо Г. В.

«Личность в условиях экстремальности»

1. Цель дисциплины: направлена на изучение теоретических подходов к исследованию личности в условиях экстремальной ситуации (на примере спортивной деятельности). Освоение навыков правильного поведения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в экстремальных условиях. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Личность в условиях экстремальности» относится к курсу дисциплин по выбору цикла «Профессиональной подготовки» (Б.3.3.8).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Анатомия», «Физиология», «Психология физического воспитания и спорта», «Методы активации резервных возможностей человека».
- в. Изучение дисциплины «Личность в условиях экстремальности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности», «Технология оздоровительной работы», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», вариативной части цикла «Профессиональной подготовки» и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- потребность личности в экстремальных переживаниях;
- влияние ценностных представлений на поведение личности в экстремальной ситуации ;
- характеристика людей, занимающихся экстремальными видами спорта;
- экстремальные виды спорта;

- стили поведения в экстремальных видах спорта;

уметь:

- проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- взаимосвязь между выбранным видом спорта, уровнем спортивного мастерства и экстремальностью спорта;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;
- проводить социологические исследования экстремальности в спорте;

владеть:

- методами познания предметно-практической деятельности человека;
- методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма в условиях экстремальности;
- методикой анализа социологического материала, иллюстрирующего развитие личности в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Хвалебо Г. В.

«Профессионально-прикладная физическая культура»

1. Цель дисциплины: достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности; овладение прикладными умениями и навыками являющихся элементами отдельных видов спорта; формирование прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков, способствующих достижению объективной готовности к будущей успешной профессиональной деятельности, приобретение прикладных знаний (знаний и умений применения средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом меняющихся условий труда и быта, возрастных особенностей и др.).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая культура» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.9).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/Проблемы безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика спортивных игр», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укреплении здоровья;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- виды спорта, имеющие оздоровительное и прикладное значение;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях физическими упражнениями;
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся и методику занятий с различными возрастными группами;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- структуру и специфику собственной профессиональной деятельности в процессе решения задач физического воспитания детей и спортивной подготовки;
- научно-биологические и практические основы технологии оздоровительной работы;
- особенности использования средств физической культуры для поддержания здоровья;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;
- развитие и поддержание на оптимальном уровне физических и психических качеств, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности;
- применять традиционные и инновационные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;

- использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

Владеть:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных способностей организма;
- умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности: преподавательской (владение современными технологиями преподавания), научно-методической (знания методики, использование последних научных достижений в практической деятельности), воспитательной, управленческой, оздоровительно-рекреативной;
- применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- выработки профессиональной устойчивости организма и формирования прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с характером, особыми внешними условиями труда.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. Г. Лебединская.

«Физиология и гигиена физкультурно-спортивной деятельности»

1. Цель дисциплины: раскрыть основные закономерности функционирования человеческого организма, его систем и органов в процессе спортивной подготовки, правильно организовывать учебно-воспитательный процесс, режим тренировок и отдыха занимающихся, оказывать необходимую первую помощь в случае травматизма, предотвращать его и правильно проводить профилактику здорового образа жизни и различных заболеваний. Формирование знаний в области общей гигиены, гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- a. Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.9).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/Проблемы безопасности жизнедеятельности при занятиях физической культурой и спортом», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика спортивных игр», «Технология оздоровительной работы/Адаптивная физическая культура», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. (СК-1);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- требования личной гигиены;

- анатомо-физиологические основы физического воспитания и спорта;
- характер изменения физиологических реакций организма в процессе физического воспитания;
- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укреплении здоровья;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств на занятиях физическими упражнениями;
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся и методику занятий с различными возрастными группами;
- структуру и специфику собственной профессиональной деятельности в процессе решения задач физического воспитания детей и спортивной подготовки;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- применять традиционные и инновационные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;
- использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;
- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций.

владеть:

- навыками повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- навыками обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных способностей организма;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся;
- методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
- знаниями общей и возрастной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;
- физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. Г. Лебединская.

Б.4. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части раздел «Физическая культура» (Б.4.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».

в. Изучение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения всех остальных дисциплин вуза, так как способны сохранять и укреплять здоровье студента, повысив его работоспособность; обучить практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способны предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

- ценностный потенциал физической культуры;
- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

владеть:

- использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- самоконтроля за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Кибенко Е. И.

Б.5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

«Учебная практика»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего преподавателя физической культуры в соответствии с требованиями ООП ВПО. Развитие у студентов интереса к профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Учебная практика» относится к блоку цикла «Учебная и производственные практики» (Б.5.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

в. Изучение дисциплины «Учебная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: производственные практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образова-

- ния; алгоритм решения педагогической задачи; сущность и структуру образовательных процессов; основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
 - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
 - цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
 - методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры;

уметь:

- вступать в диалог и сотрудничество;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; организовывать внеучебную деятельность обучающихся обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания;

владеть:

- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Хвалебо Г. В.

«Производственная (культурно-просветительская) практика»

1. Цель дисциплины: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорту, освоение студентами приемов, методов и способов организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных учреждениях. Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Производственная культурно-просветительская практика» относится к блоку цикла «Учебная и производственные практики» (Б.5.2.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях», базовые физкультурно-спортивные виды, учебная практика.
- в. Изучение дисциплины «Производственная практика» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные механизмы социализации личности;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- классификацию методов воспитания;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- методику проведения физкультурно-массовых мероприятий;
- методы и средства регулирования физической нагрузки;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода воспитания;
- пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в целях пропаганды здорового образа жизни;
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста;
- разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы;

владеть:

- правильным выбором места для показа и объяснения;
- методикой организации спортивно-массовых мероприятий;

- применять терминологию упражнений и команд;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся; сочетать показ упражнения с объяснением;
- выявлять ошибки и находить способы их устранения;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Хвалебо Г. В.

«Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель дисциплины: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии. Практики призваны расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Производственная педагогическая практика» относится к блоку цикла «Учебная и производственные практики» (Б.5.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в муниципальных образовательных учреждениях», базовые физкультурно-спортивные виды, учебная практика, производственная культурно-просветительская практика.
- в. Изучение дисциплины «Производственная практика» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в общеобразовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно – управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- методику проведения урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры;

уметь:

- планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков;
- составлять домашние задания для учащихся любого возраста;
- составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;
- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;
- оценивать физическую нагрузку урока физической культуры;
- сочетать показ упражнения с объяснением;
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста;
- разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы;
- проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также по средством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся;

владеть:

- подачей команд и распоряжений;
- правильным выбором места для показа и объяснения;
- применять терминологию упражнений и команд;
- проводить обучение детей движениям отдельным и целостным методом;
- проводить упражнения групповым, фронтальным, посменным, поточным и индивидуальным способом;
- выявлять ошибки и находить способы их устранения.
- оказывать помощь, страховку, фиксацию и проводку по движению.
- вести записи наблюдений, замечаний.
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16,5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» Хвалебо Г. В.