

**«Аннотация программ дисциплин по направлению подготовки
Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности»**

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.1. Базовая часть

«История»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Социология».
- в. Изучение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения «Экономики образования», «Основ экологической культуры», «Культуры речи» (дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла) и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. К. Смирнова.

«Философия»

1. **Цель дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способностей логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
2. **Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Социология».
 - в. Изучение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения «Экономики образования», «Основ экологической культуры», «Культуры речи» (дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла) и курсов по выбору студента.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;
- о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;
- разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов;

- содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;
- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
 - о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
 - ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
 - учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

уметь:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
- соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
- делать выбор, принимать решение;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

владеть:

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;

- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приемами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Дараган Н. Д.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла ГСЭ (Б.1.1.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- способен владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

уметь:

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ); а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов); научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование

при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения); а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. фил. наук, доцент Е. Е. Дебердеева; канд. фил. наук, доцент О. А. Шатун; канд. фил. наук, доцент Г. С. Плотникова; ст. преподаватель В. М. Войченко (кафедра иностранных языков ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.4.).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия».
- в. Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуры хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;
- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;

владеть:

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование; казначейское исполнение бюджета; цена; це-

нообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Культура речи»

- 1. Цель дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Логика и культура мышления».
 - в. Изучение дисциплины «Культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» базовой части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы современного русского литературного языка; свободно владеть языком; особенности организации общения; о языке и его функциях, разновидностях, стилях; закреплять теоретические сведения, полученные на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

уметь:

- совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике;
- прививать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом;

владеть:

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; пользования словарями и справочниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

- 5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. В. Гармаш.

Б. 1. 2. Вариативная часть

«Культурология, политология»

1. Цель дисциплины: формирование современной политической культуры выпускника ТГПИ имени А. П. Чехова, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Преподавание раздела «Культурология» имеет целью формирование систематизированного представления о развитии мировой и отечественной культуры, ознакомление с основными культурными ценностями и нормами морали, формирование умения контактировать с представителями других культур и толерантного отношения к ним.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Культурология, политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.1).
- б. Изучение курса опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоения соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенции, приобретенные студентами в результате изучения курсов «История», «Социология», «История религии и основы православной культуры», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- социальные и культурные условия, в которых протекают процессы социализации;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные); в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, место человека в политической организации общества, многовариантность исторического процесса;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» М. Ю. Шляхтин.

«Логика и культура мышления»

1. Цель дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла (Б.1.2.2).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этика», «Эстетика», «Правоведение», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;
- логические принципы, определяющие правильность мышления;
- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;

- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;

уметь:

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Иваненко А. А.

Б.1.3. Курсы по выбору студента

«История религии и основы православной культуры»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «История религии и основы православной культуры» относится к курсам по выбору цикла (Б.1.3.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».

в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Философия», «История», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;

- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;
- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;
- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

владеть:

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Жданова В. И.

«Социология»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления об эволюции социальной мысли; ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества; ознакомление с содержанием социологической деятельности; выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социология» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Отечественная история» в школе.
- в. Изучение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения «Культурологии, политологии», дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;
- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Арямов.

Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б. 2. 1. Базовая часть

«Основы математической обработки информации»

- 1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. (Б.2.1.1.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».
 - в. Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Психология», «Педагогика» (дисциплин базовой части профессионального цикла); а также для учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.

уметь:

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;

- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.

владеть:

- особенностями и спецификой представления информации с использованием рассматриваемых средств;
- особенностями интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области;
- сущностью метода математического моделирования и особенностями его использования в соответствующей области;
- возможностями, условиями и ограничениями в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: зав. кафедрой математического анализа, д-р физ.-мат. наук, ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. А. Илюхин.

«Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.2).

б. Для успешного освоения курса студенты должны быть знакомы с основами информатики и математики, архитектурой ЭВМ, должны знать средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.

в. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин курса по выбору и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру системного и прикладного программного обеспечения;
- основные направления использования компьютерных технологий в образовании;
- назначение и возможности информационных технологий для разработки электронных образовательных ресурсов для использования в процессе преподавания;
- основные методы работы с сетью Интернет;
- основные угрозы информационной безопасности;

уметь:

- эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;
- грамотно использовать в своей профессиональной деятельности справочные системы и другие специализированные программы;
- использовать информационно-поисковые системы ГКС Интернет;
- использовать программные средства разработки расчетных таблиц;

владеть:

- навыками работы с текстовыми редакторами;
- навыками работы в ГКС Интернет;
- владеть навыками работы с электронными таблицами;
- современными средствами компьютерной графики;
- владеть методами защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: к. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И.В. Заика.

«Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

– Философия

Знания: законов диалектики.

Умения: применять законы диалектики к объяснению законов и явлений природы.

Навыки: объяснения законов природы на основе диалектического метода познания.

– Математика и информатика

Знания: основ евклидовой и неевклидовой геометрии.

Умения: применять положения евклидовой и неевклидовой геометрии к объяснению особенностей структуры пространства–времени в макро и мегамире.

Навыки: простейших геометрических построений в евклидовой геометрии.

в. Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения естественнонаучных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Донских.

Б. 2. 2. Вариативная часть

«Математика и информатика»

- 1. Цель дисциплины:** формирование базовых знаний в области оснований математики, теории вероятностей, математической статистики, алгоритмов, основ программирования и стандартного ПО в профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла (Б.2.2.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьный курс математики и информатика, математика.
 - в. Изучение дисциплины математика и информатика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин информатика, дискретная математика, математическая обработка информатизации части МЕН (б) цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия теории множеств, комбинаторики, мат. Статистики;
- о способах получения, хранения и обработки информации;
- основные методы статистического анализа;
- основные возможности использования интерактивного оборудования;

уметь:

- применять математический аппарат к решению исследовательских задач;
- работать с пакетом MS Office: с текстовыми, графическими редакторами и электронными таблицами;

- проводить простейшие статистические исследования;
- представлять результаты деятельности в интерактивном виде;

владеть:

- основами проведения статистических исследований;
- основными приемами работы в офисных программах;
- приемами сбора и обработки данных;
- приемами работы с презентациями и интерактивным оборудованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Забеглов.

«Основы экологической культуры»

1. Цель дисциплины: формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, экоцентрического мышления на основе экологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.2.2).

б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Культурология, политология».

в. Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– экологические проблемы человечества;

– культурные традиции и этапы натурфилософского мировоззрения;

– основные черты экологической культуры, специфику экологической этики и экологической эстетики;

уметь:

– осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;

– разрабатывать систему диагностики уровня сформированности экологической культуры;

владеть:

– системой знаний об экологической культуре;

– терминологией и понятийным аппаратом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности С. А. Петрушенко.

Б. 2. 3. Курсы по выбору студента

«Технические и аудиовизуальные технологии обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

а. Учебная дисциплина «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относится к курсу по выбору студента математического и естественно-научного цикла (Б.2.3.1).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: математика и информатика, информационные технологии в образовании.

в. Изучение дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» является необходимой основой для прохождения педагогических практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т.ч. с использованием современных информационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием ТАСО, выполнять правила техники безопасности при использовании ТАСО, самостоятельно осваивать новые ТАСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания ТАСО, проведения уроков с применением ТАСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчики:** д-р техн. наук, проф. В. М. Глушань; ассистент Н. А. Шутова (кафедра теоретической, общей физики и технологий ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Комплекс технических средств обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Комплекс технических средств обучения» относится к курсу по выбору студента математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».
- в. Изучение дисциплины «Комплекс технических средств обучения» является необходимой основой для прохождения педагогических практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т. ч. с использованием современных информационных технологий (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием КТСО, выполнять правила техники безопасности при использовании КТСО, самостоятельно осваивать новые КТСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания КТСО, проведения уроков с применением КТСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р техн. наук, проф. В. М. Глушань; ассистент Н. А. Шутова (кафедра теоретической, общей физики и технологий ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

Б. 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б. 1. 1. Базовая часть

«Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структуре психики человека, об индивидуально-типологических особенностях личности, о способах профессионального самопознания и саморазвития; умения использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; владения способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Психология» относится к основной части профессионального цикла (Б.3.1.1) и подразделяется на следующие разделы: «История психологии. Психология человека» (4 зач. ед.); «Психология развития и педагогическая психология» (3 зач. ед.) и «Основы специальной психологии» (2 зач. ед.).

б. Для освоения дисциплины студенты применяют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

в. Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика» части профессионального цикла (Б.3.1.2.) и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности; основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик(и): зав. кафедрой, канд. психол. наук, проф. А.К. Юров, канд. филол. наук, доцент Е.Г. Петрова, канд. психол. наук, доцент О.А. Холина, канд. пед. наук, доцент О.В. Бойченко, канд. фил. наук, доцент О.В. Нестеренко, канд. фил. наук, старший преподаватель И.В. Пономаренко, канд. фил. наук, доцент О.А. Щербань, ассистент В.И. Мищенко, (кафедра психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Педагогика»

1. Цель дисциплины: овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2) и состоит из трех учебных курсов: «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» (4 з.е.); «Теоретическая педагогика» (2 з.е.); «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» (4 з.е).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология».

в. Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Образовательное право», «Педагогическая практика» – дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; классификацию методов обучения и воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания; алгоритм решения педагогической задачи; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные); в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами

проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**
- 5. Разработчики:** д-р пед. наук, доцент Л. В. Быкасова, канд. пед. наук, доцент Д. Н. Середа, канд. пед. наук, доцент Е. Г. Тищенко, канд. пед. наук, доцент О.Н. Кирюшина.

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

- 1. Цели дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Учебная дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.3).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» и модуля «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».
 - в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла модуля «Обеспечение комплексной безопасности» и курсов по выбору студентов: «Актуальные вопросы методики преподавания БЖД», «Организация внеклассной работы по БЖД».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать Федеральные Законы и иные нормативные правовые документы в своей практической деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности; методику изучения безопасности жизнедеятельности в школе;
- формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

уметь:

- проводить занятия по курсу безопасности жизнедеятельности с учащимися на современном уровне; применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;
- использовать современные технические средства в процессе обучения;

владеть:

- навыками применения современных методов и технологий обучения;
- навыками оценки усвоения учащимися программы по безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р.В. Зарубина.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в них, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.6).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология».
- в. Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Основы медицинских знаний»: базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий, аварий, катастрофических бедствий. (ОК-11);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы индивидуального развития человека;
- возрастные периоды жизни человека;
- строение тела человека;
- знать анатомо-физиологические особенности детей и подростков, влияющих на воспитание и обучение;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы, как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать изучаемый материал;
- оформлять конспекты лекций и семинарских занятий;
- пользоваться услугами библиотеки института и кафедры естествознания;
- работать с микроскопом;

владеть:

- основными понятиями возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками работы с литературой;
- навыками работы с тестами;
- навыками культурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности д-р ветеринар. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», В. В. Подберезный.

Вариативная часть

«Введение в специальность»

- 1. Цели дисциплины:** является формирование теоретических представлений и знаний студентов о специфических особенностях профессиональной деятельности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Учебная дисциплина «Введение в специальность» (Б.3.2.1.) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2). Входит в модуль «Теоретические основы безопасности» (Б.3.2.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин.
 - в. Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения следующих модулей: «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику деятельности учителя ОБЖ; классификацию и характеристики опасностей; способы оказания помощи, меры обеспечения безопасности, профилактики – травматизма на занятиях, создания психологического комфорта на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности; формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- анализировать свои профессиональные и личностные качества; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций;

владеть:

- профессиональными качествами будущего специалиста: организационными, дидактическими, коммуникативными и прочими.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р.В. Зарубина.

«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, а также формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.). Входит в модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» (Б.3.2.1).
- б. Для освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и модуля «Опасные ситуации и защита от них».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;
- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;

уметь:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;
- применять активные методы обучения;

владеть:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Лапшина.

«Основы национальной безопасности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а) Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.1). Входит в модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

б) Для освоения дисциплины «Основы национальной безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Риски жизнедеятельности», «Социология безопасности» на предыдущем уровне образования.

в) Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них» и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные проблемы национальной безопасности Российской Федерации;
- основные термины и положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- источники международных опасностей и геополитические интересы наиболее развитых стран;

уметь:

- формировать у учащихся мотивацию к безопасности, обороне и защите личности;
- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками формирования безопасного поведения учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

«Правовое регулирование и органы обеспечение безопасности жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о том, что защита населения сегодня предполагает защиту каждого человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) – это ответственность государства. Ответственность же граждан состоит, в первую очередь, в изучении основ самопомощи и взаимопомощи при ЧС, умении применять эти знания. Система обеспечения безопасности, меры безопасности нуждаются в специальной разработке. Их решение должно основываться на комплексном подходе, и в первую очередь на создании нормативно-правовой базы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечение безопасности жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу Вариативная часть. Модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» (Б.3.2.1.)

б. Для освоения дисциплины используют следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теоретические основы безопасности человека», «Риски жизнедеятельности».

в. Изучение дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечение безопасности жизнедеятельности» необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Опасные ситуации природного характера и защита от них, Опасные ситуации социального характера и защита от них.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы и правила безопасности, систему законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС;
- правовые основы организации и деятельности гражданской обороны, правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности;
- правовые основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов;
- основные методы и средства получения и хранения информации о правовой основе обеспечения безопасности посредством эффективной работы с справочно-консультационной система «Консультант Плюс» и «Гарант».

уметь:

- разрабатывать мероприятия, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения в обществе и в учебном образовательном учреждении;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению теоретического и практического уровня знания и навыков поведения при чрезвычайных ситуациях связанных с возрастающим в последнее время диапазоном опасностей различного вида;
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в педагогической практике;
- работать с современными информационными Интернет-ресурсами.

владеть:

- практическими знаниями о мерах безопасности и правах человека современного информационного общества;

– знанием для эффективного применения сведений правовых основ в области безопасности в педагогической практике; информацией о системе государственных мероприятий по защите населения от опасностей и ЧС.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»

И. В. Лапшина.

«Социология безопасности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний социологии безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социология безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла. Входит в модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» (Б.3.2.1).
- б. Для освоения дисциплины «Социология безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.
- в. Изучение дисциплины «Социология безопасности» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин модулей «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» и «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия социологии безопасности;
- методы социологического исследования;
- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности;
- виды конфликтов, причины и субъекты социальных конфликтов;

уметь:

- составлять социологические прогнозы и рекомендации по усилению безопасности в образовательном учреждении;

владеть:

- навыками социологического мониторинга различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них;
- навыками анализа и решения локальных проблем безопасности;
- методами социологического анализа и исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
С. А. Петрушенко

«Риски жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о том, что сегодня человек, стремится к установлению господства над природой и течением истории, и при этом постоянно генерирует не только обычные «малые» риски, но и значительные по своим последствиям риски, или «мегариски». Причем в настоящее время приемлемый риск сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет собой некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина риски жизнедеятельности относится к профессиональному циклу вариативная часть. Б.3.2.1. Модуль «Обеспечение комплексной безопасности».
- б. Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
- в. Изучение дисциплины «риски жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знание того, что специалист в области БЖД должен быть способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

уметь:

- воспринимать информацию в области понятийно-терминологического аппарата, ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

владеть:

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- профессиональным языком в предметной области знания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Лапшина.

«Образовательное право»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для усвоения представлений о работе в образовательном правовом пространстве; изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием; механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. (Б.3.2.2.)

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История», «Философия»:

– анализировать, логически грамотно излагать содержание основных социально и личностно значимых философских проблем;

– логически излагать изученный материал в устной и письменной форме.

в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая педагогика»; «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач»; «Экономика образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– основные механизмы социализации личности;

– особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

– применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные); в которых протекают процессы обучения;

владеть:

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. В. Топилина.

«Опасные ситуации природного характера и защита от них»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов); формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.2. 3.)
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности».
- в. Изучение дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Обеспечение комплексной безопасности», а также курса по выбору «Экология и безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- владению методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовности формировать

- культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-4);
- способности оказывать доврачебную помощь пострадавшим (СК-3);
- готов организывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);
- способности определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- признаки, причины и последствия опасностей природного характера;
- нормативные акты, приказы, документы, инструкции по вопросам безопасности;

уметь:

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
- формировать идеологию здорового образа жизни, а также культуру безопасного поведения;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности;

владеть:

- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;
- навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи;
- современными образовательными и информационными технологиями;
- навыками грамотного безопасного поведения в окружающей природе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. А. Панова.

«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»

- 1. Цели дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Учебная дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б.3.2. Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» (Б.3.2.3.). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социология безопасности; Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности; Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях; Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Опасные ситуации природного характера и защита от них; Риски жизнедеятельности.
 - в. Освоение дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Гражданская оборона; Информационная безопасность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- владению методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовности формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-4);
- способности оказывать доврачебную помощь пострадавшим (СК-3);
- готов к организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6),
- способности определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- степень ответственности перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области защиты обучающихся от техногенных рисков;
- уровни опасности человеческой деятельности в техногенной среде;
- ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения;

уметь:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных процессов;
- осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных техногенных процессов;
- прогнозировать развитие опасных техногенных процессов;
- разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных процессов, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления опасных техногенных процессов;
- использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения;
- организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- систематизировать, обобщать и распространять опыт (отечественный и зарубежный) по вопросам, содержащим информацию о техногенных опасностях.
- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области теории техногенных рисков;
- изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области теории техногенных рисков для

- профессионального самосовершенствования и личностного роста;
- осваивать современные ГИС – технологии и программное обеспечение необходимое для качественного осуществления профессиональной деятельности;
 - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области исследования опасностей техногенного характера;
 - самостоятельно осуществлять научное исследование опасностей техногенного характера с использованием современных методов науки.

владеть:

- методами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП); разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от техногенных рисков;
- владеть правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от факторов радиационного и химического загрязнения;
- владеть способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей техногенного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. В. Хало.

«Опасные ситуации социального характера и защита от них»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2). Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» (Б.3.2.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Социология безопасности».

в. Изучение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Обеспечение комплексной безопасности», «Экология и безопасность жизнедеятельности» и курсов по выбору студентов: «Эволюции войн и терроризм».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- владению методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовности формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-4);
- способности оказывать доврачебную помощь пострадавшим (СК-3);
- готовность организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);
- способности определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

владеть:

- навыками практических действий в опасных ситуациях; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения; навыками оказания первой помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Экология и безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания, о способах выявления и идентификации опасных и вредных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу, вариативной части (Б.3.2.4).

б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира», курсов по выбору «Охрана окружающей среды/ Экология и здоровье».

в. Изучение дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать мировоззренческие, социально личностно значимые философские проблемы (ОК-2)

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен систематизировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)

– владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– выявления и идентификации вредных и опасных факторов среды обитания и производственной деятельности;

– задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов;

– нормативную документацию, современные средства и способы защиты населения в различных ситуациях, уметь рассчитывать технические средства защиты от опасных факторов;

уметь:

– применять методы и средства защиты человека в чрезвычайных ситуациях;

– владеть:

– правилами оказания первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

«Организация и обеспечение пожарной безопасности»

1. Цели дисциплины: формирование у будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности теоретические знания в области повышение общих технических знаний и изучение основных нормативно-правовых актов обеспечения пожарной безопасности на территории Российской Федерации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б.3.2. Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» (Б.3.2.5.).

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Риски жизнедеятельности.

в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методики оценки опасных факторов, которые могут стать причиной пожара;

- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;
- методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- методы, способы и средства сбора, получения, хранения и переработки информации, отвечающей принципам пожаробезопасности;
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные нормативные правовые документы в области обеспечения пожаробезопасности;
- существующие угрозы и риски стоящие, перед человеческим сообществом в области обеспечения пожаробезопасности, а также всю меру последствий в случае их реализации;
- методы оценки рисков возникновения пожара и его материальных последствий, а также степень правовой и моральной ответственности индивида ответственного за возникновения пожара либо увеличение величины риска его возникновения;
- причины возникновения наиболее распространенных психосоматических нарушений связанных с пребыванием в очаге пожара;
- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- признаки поражения органов и систем организма;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.
- методы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях пребывания в очаге пожара;

уметь:

- анализировать факторы окружающей среды, с целью выявления из них пожароопасных факторов и их ликвидацию;
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;
- использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях;
- применять основные нормативные правовые документы в области обеспечения пожаробезопасности;
- дать оценку существующих угроз и рисков стоящие в области обеспечения пожаробезопасности;
- оказать первую медицинскую помощь в случае нарушения функционирования организма связанного с факторами пожара;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях пребывания в очаге пожара;
- распознать и оценить возможные риски и угрозы, возникшие при пожаре;
- эффективно действовать в экстремальных условиях;
- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам повышения пожаробезопасности, а также ликвидации;

владеть:

- методами снижения рисков и угроз возникновения пожара, а также ликвидации их последствий;
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях;
- навыками применения основных нормативных правовых документов в области обеспечения пожаробезопасности;
- навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках связанных с пожароопасностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преп. кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н.М. Саенко.

«Противодействие терроризму»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области противодействия терроризму.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.2.6). Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» (3.2.2).
- б. Для освоения дисциплины «Противодействие терроризму» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них».
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) (СК-6);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности современного терроризма в России и причины его возникновения;
- систему противодействия терроризму в РФ и за рубежом;
- меры личной безопасности от террористических воздействий и практические меры по обеспечению защищенности;

уметь:

- организовывать и проводить со школьниками инструктажи по антитеррористической деятельности и мероприятия по эвакуации людей из помещений;

владеть:

- знаниями о комплексе организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. В. Хало.

«Комплексная безопасность детей»

- 1. Цели дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите психофизического и духовного здоровья и жизнедеятельности обучающихся.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.7.). Входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности» (3.2.3).
 - б. Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Здоровый образ жизни и его составляющие».
 - в. Изучение дисциплины «Комплексная безопасность детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин основной и вариативной части профессионального цикла: «Опасные ситуации социального характера и защита от них»; «Противодействие терроризму»; «Экология и безопасность жизнедеятельности»; «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»; учебная и производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма для самозащиты в экстремальных условиях (ОК-5),
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11),
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК – 13),
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, «Конвенцию о правах ребенка»,
- особенности детского травматизма и превентивные меры защиты,

- основные методы защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях,
- основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье,
- особенности опасностей для детей различных возрастных групп,
- основные виды неотложных состояний и способы первой помощи при них, правила оказания доврачебной помощи пострадавшим,
- нормативные акты, приказы, документы, инструкции по вопросам безопасности ОУ,
- основные опасные ситуации возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время и способы защиты от них,
- специфику планирования и выполнения разнохарактерных действий своей будущей профессии;

уметь:

- организовать работу с детьми разных возрастных групп по привитию им навыков безопасного поведения,
- предотвращать опасные ситуации, угрожающие здоровью и жизни ребенка; владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях,
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе,
- формировать идеологию здорового образа жизни,
- формировать культуру безопасного поведения,
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, свести к минимуму последствия опасной ситуации,
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях,
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время,
- оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Г. А. Дорофеева.

«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.8).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».
- в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение комплексной безопасности» и курсов по выбору студентов: «Организация деятельности охраняемых структур».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения; требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.

уметь:

- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

владеть:

- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Безопасный отдых и туризм»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях в природе, в инонародном социуме, отличном от постоянного местожительства путешественника; помочь овладеть навыками безопасного поведения в ситуации вынужденного автономного существования в природе, при внутреннем и международном туризме; выработать умения организации и проведения туристских мероприятий с учащимися, готовыми учитывать безопасное поведение в природе, обученными средствами, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.9.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Опасные ситуации природного характера», «Основы медицинских знаний».
- в. Изучение дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Информационная безопасность», «Комплексная безопасность детей», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Экология и безопасность жизнедеятельности» и курсу по выбору студента: «Гражданская оборона».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности РФ и законодательства в области безопасности (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов;
- правила поведения и меры по обеспечению безопасности при подготовке и проведении выездов на природу и туристических походов;

уметь:

- пользоваться правилами безопасности жизнедеятельности на природе и туристических походах;

владеть:

- методикой изучения правил поведения на отдыхе и в туристическом походе;
- способами обеспечения жизнедеятельности и правилами поведения при вынужденном автономном существовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
Г. А. Дорофеева.

«Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; познакомить студентов с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и научить приемам оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.10.).
- б. Для освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний».
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен анализировать функциональное состояние и работоспособность обучающихся (СК-2);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при радиоактивном заражении, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.;
- принципы выведения из организма ядовитых веществ;
- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- оказать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;
- измерить артериальное давление;
- произвести оценку пульса;

- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;
- произвести транспортировку пострадавших;
- организовать спасательные работы при чрезвычайных ситуациях различного характера;

владеть:

- навыками проведения противошоковых мероприятий;
- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;
- навыками наложения повязок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
Н. М. Саенко.

«Здоровый образ жизни и его составляющие»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области создания мотивации к здоровому образу жизни человека и его составляющих и умений использования их в педагогической деятельности. Статус компетенций дисциплины основную направленность имеет на возможность их использования в рамках ООП направления и профиля, а также в личностном развитии и гражданском воспитании студентов.
- Сформировать у студентов, будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Здоровый образ жизни и его составляющие» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.11.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний».
- в. На классических компетенциях, формируемых данной дисциплиной, базируются дисциплины модуля «Опасные ситуации и защита от них», а также все дисциплины, составляющие общее мировоззрение студента. Полученные знания и навыки должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе педагога. Классические знания дисциплины используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства оздоровительного воздействия на организм;

уметь:

- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

владеть:

- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;
- основными навыками проведения подвижных игр.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: д-р мед. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. А. Балабуткин.

«Основы медицинских знаний»

- 1. Цели дисциплины:** формирование научных и теоретических знаний о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и меры профилактики инфекционных заболеваний.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.12.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
 - в. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий; аварий; катастрофических бедствий. (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие;
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее приведению, критерии эффективности;
- меры профилактики травм и первая помощь при них;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;

- о роли учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при утоплении и поражении электрическим током;
- накладывать шины при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях связок;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обмороках, солнечном ударе;
- делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- накладывать повязки при различных повреждениях;
- оказывать помощь при укусах змей, ос, пауков;

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- оказания помощи при отравлениях;
- навыками наложения повязок при ранениях;
- навыками остановки разных видов кровотечения;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. В. Подберезный.

«Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения и особенностях охраны труда в них.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.13.).
- б. Для освоения дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Риски жизнедеятельности», «Функциональные состояния человека», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности».
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения хранения, переработки информации и работать с компьютером, как средством управления информацией (ОК-8);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- особенности осуществления государственного, ведомственного и общественного надзора за охраной труда;
- задачи трудового коллектива в сфере обеспечения организации труда;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;
- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты;
- санитарные нормы и правила;

- факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;
- механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных факторов.

уметь:

- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
- соблюдать требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;
- обеспечить охрану жизни и здоровья окружающих, оказать первую помощь при неотложных состояниях.

владеть:

- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- навыками профилактики детского травматизма, первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;
- навыками гигиены труда и личной гигиены работника и учащегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
Н. М. Саенко.

«Информационная безопасность»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и умений по обеспечению информационной безопасности учащихся образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. (Б.3.2.14.)
- б. Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Социальные опасности и защита от них», «Безопасность образовательного учреждения».
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законы и нормативные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения информационной безопасности;
- требования к обеспечению безопасности оргтехники, баз данных, учебных компьютеров в соответствии с правилами и нормами защиты систем информации;
- виды и характеристики опасностей информационного характера, возникающих в образовательных учреждениях во время учебного процесса и во внеурочное время;
- факторы, обуславливающие возникновение угроз системам информации и их признаки;

- методы защиты образовательного учреждения от угроз в сфере информационных процессов;

уметь:

- определять опасности информационного характера;
- соблюдать требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- обеспечивать комплексную защиту обучающихся и персонала образовательного учреждения от информационной агрессии;

владеть:

- методами анализа различных угроз информационного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И.В. Лапшина.

Б. 3. 3. Курсы по выбору студента

«Охрана окружающей среды»

1. Цель дисциплины: ознакомление с методологическими и теоретическими основами охраны окружающей среды; изучение концепции создания малоотходных и безотходных производств, изучение инженерных методов защиты окружающей среды от загрязнения, формирование представлений о системе природоохранной деятельности на промышленном предприятии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Охрана окружающей среды» относится к профессиональному циклу курсам по выбору студентов (Б.3.3.1.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них».
- в. Изучение дисциплины «Охрана окружающей среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части «Экология и безопасность жизнедеятельности» и курсов по выбору студентов «Способы автономного выживания человека в природе», «Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы антропогенных воздействий на окружающую среду;
- основы экологического нормирования в разных природных средах;
- основные особенности влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- основы экологического контроля состояния окружающей среды;
- основные направления и способы охраны окружающей среды и предотвращения;

негативного антропогенного воздействия на окружающую среду;

уметь:

- оценивать экологические последствия загрязнения окружающей среды;
- разрабатывать рекомендации по охране окружающей среды с учетом специфики производства на предприятиях различных отраслей промышленности;
- обосновывать выбор природоохранных мероприятий, направленных на снижение выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;
- контролировать экологическое соответствие различных планов и проектов;

владеть:

- методологическими и теоретическими основами охраны окружающей среды;
- практическими навыками оценки изменений состояния компонентов окружающей среды в результате техногенного воздействия;
- навыками анализа форм Государственной экологической статистической отчетности предприятия;
- методами природоохранной работы на предприятии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности С. А. Петрушенко.

«Экология и здоровье»

1. Цель дисциплины: сформировать знания основных положений гигиены, методике гигиенического воспитания и санитарно-просветительской работы; механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экология и здоровье» относится к профессиональному циклу курсам по выбору студентов (Б.3.3.1.).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Основы медицинских знаний».
- в. Изучение дисциплины «Экология и здоровье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла базовой и вариативной части «Экология и безопасность жизнедеятельности» и курсов по выбору студентов «Способы автономного выживания человека в природе», «Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие о применимости и (или) неприменимости закономерностей, характеризующих другие биологические виды, к человеку на разных уровнях – от организма до общества в целом;
- об основных биологических адаптациях человека;
- основные профессиональные и экологически обусловленные заболевания человека;
- основы токсикологии

уметь:

– определять физиологические параметры, определяющие комфортное состояние человека;

владеть:

– правилами оказания первой медицинской помощи;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности С. А. Петрушенко.

«Гражданская оборона»

1. Цели дисциплины: формирование у будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности теоретические знания в области гражданской обороны: систему гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи; нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны; организацию аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; организацию эвакуационных мероприятий для населения; современные средства поражения и их поражающие факторы; средства индивидуальной и коллективной защиты; средства обеззараживания и санобработки; технические средства разведки и контроля; разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации; защитные сооружения гражданской обороны; устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации; организацию ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении и задачи учителя для ее обеспечения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Гражданская оборона» относится к вариативной части профессионального цикла. Входит в модуль «Курсы по выбору студента» относится к циклу Б.3.3.2.
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социология безопасности; Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности; Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях; Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Опасные ситуации природного характера и защита от них; Риски жизнедеятельности.
- в. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Информационная безопасность; Противодействие терроризму.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы поиска в интернет-среде информации касающейся обеспечения ГО в образовательном учреждении;

- психологические особенности восприятия и усвоения информации человеком;
- методы повышения эффективности усвоения знаний в области ГО;
- методы обучения навыкам оказания первой помощи при ЧС различного характера;
- теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;
- основные тенденции развития современных средств поражения, применение которых возможно в потенциальных вооруженных конфликтах;
- стратегии когнитивных исследований ЧС различного характера;
- теорию снижения рисков жизнедеятельности;
- правила поведения при террористическом акте;
- методы и мероприятия направленные на снижения рисков связанных с угрозой террористического акта;
- основные направления развития методов повышению устойчивости функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации;
- организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении;
- организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;
- систему гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи;
- нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны;
- правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- правила организации мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении;

уметь:

- использовать методы поиска, в интернет-реде информации касающейся обеспечения ГО в образовательном учреждении;
- использовать методы повышения эффективности усвоения знаний в области ГО;
- использовать методы обучения навыкам оказания первой помощи при ЧС различного характера;
- использовать теоретические знания для проведения эвакуационных мероприятий;
- использовать теоретические знания для снижения рисков жизнедеятельности;
- использовать современные технические средства разведки и контроля;
- использовать современные методы разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации;
- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- навыкам оказания первой помощи при ЧС различного характера;
- навыками поиска в интернет-среде информации касающейся обеспечения;
- навыкам применения технические средства разведки и контроля;

- навыками применения методов разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации;
- навыкам применения нормативно-правовой базы в области обеспечения гражданской обороны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. В. Хало.

«Основы обороны государства и военной службы»

- 1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний основ обороны государства и военной службы и умений использования их в педагогической деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к циклу дисциплин курсов по выбору студентов (Б.3.3.2.).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них», а также все дисциплины, составляющие общее мировоззрение студента.
 - в. Изучение дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и прохождения педагогической практики.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- положения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, а также документы Министерства обороны Российской Федерации и Министерства Образования Российской Федерации, касающиеся вопросов воинской обязанности, военной службы, военного строительства, обучения основам военного дела и военно-патриотического воспитания;
- сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ военной службы; основы безопасности военной службы, основные типы стрелкового оружия и правила обращения с ним, основы тактиче-

- ской, огневой и строевой подготовки, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

уметь:

- применять естественнонаучное знание учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации);
- оценивать программное обеспечение перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач антивирусной защиты;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- владеть современной методикой преподавания обучаемым основ военной службы и уметь использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля;
- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативно-организационную документацию.

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации профессиональных источников информации (журналы, статьи, образовательные порталы).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: д-р мед. наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В.А. Балабуткин.

«Криминальные опасности и защита от них»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об опасных ситуациях криминального характера, освоение правил поведения и способов защиты учащихся и воспитанников в опасных ситуациях криминального характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» относится к циклу дисциплин курсов по выбору студентов (Б.3.3.3.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, в том числе при изучении дисциплины «Социальные опасности и защита от них».
- в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения (СК-4);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и характеристики современных опасностей криминального характера, их признаки и закономерности проявления;
- особенности современной преступности и ее причины;
- способы личной безопасности от криминальных угроз;
- принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения;

уметь:

- оценивать риск появления опасных ситуаций криминального характера в образовательных учреждениях;
- определять признаки, причины и последствия опасностей криминального

- характера, применять методы защиты учащихся и воспитанников от них;
- проводить организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и
 - пресечению криминальных проявлений в образовательном учреждении;

владеть:

- навыками использования доступных средств защиты в опасных ситуациях криминального характера;
- навыками взаимодействия с правоохранительными органами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Лапшина.

«Безопасность на дороге и в общественном транспорте»

1. Цели дисциплины: формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Риски жизнедеятельности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности» и модуля «Опасные ситуации и защита от них».

в. Изучение дисциплины является заключительным этапом при изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла:

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);

– готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);

способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, криминал и т. д.;

– правила дорожного движения; правила поведения в общественном транспорте, на улице; правила поведения в аварийной ситуации в метрополитене;

– обязанности пешеходов, пассажиров;

– причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков;

– опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

уметь:

– избегать опасности на дороге;

- оценить опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, конфликты в сфере услуг);
- предотвратить опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП; взаимодействовать с правоохранительными органами.

владеть:

- навыками формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности;
- знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики;
- навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Психолого-педагогический практикум по основам БЖД»

1. Цель дисциплины: изучить теоретические и практические проблемы безопасности, методики психолого-педагогической работы в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум по основам БЖД» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3.3.4.). Входит в модуль «Курсы по выбору студента».

б. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум по основам БЖД» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в. Процессе изучения дисциплин «Психология развития и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» на предыдущем уровне образования.

в Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен определять признаки, причины и последствия психологических воздействий, применять методы психологической защиты от негативных психологических воздействий (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические особенности поведения личности, попавших в экстремальную ситуацию;
- методы психологической работы по безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- учитывать особенности негативных эмоциональных состояний человека в экстремальных ситуациях;

владеть:

– этическими нормами оказания психологической помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Олейникова.

«Механизмы внушения и способы психологической защиты»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции педагога на основе знания механизмов внушения и овладения эффективными способами психологической защиты.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Дисциплина «Механизмы внушения и способы психологической защиты» относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.4.)

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы психологии», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Риски жизнедеятельности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Информационная безопасность».

в. Изучение дисциплины «Механизмы внушения и способы психологической защиты» является необходимой основой для последующего изучения курса по выбору вариативной части профессионального цикла «Эволюция войн и терроризм»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен определять признаки, причины и последствия психологических воздействий, применять методы психологической защиты от негативных психологических воздействий (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные механизмы, виды и технологии негативных информационных и психологических воздействий;
- основные способы защиты от негативных информационных и психологических воздействий;
- механизмы психофизиологического, биохимического и нейрофизиологического функционирования человеческого организма;

- механизмы повышения психологической устойчивости человека к различным видам негативных воздействий;

уметь:

- эффективно противостоять негативным воздействиям в своей работе и повседневной жизни;
- критически оценивать информационное воздействие СМИ;
- выявлять основные виды манипулирования и суггестивных воздействий на человека;

владеть:

- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от негативных психологических и информационных воздействий;
- методиками и практическими навыками выявления негативных психологических и информационных воздействий в работе и в повседневной жизни;
- современными образовательными и информационными технологиями;
- навыками грамотного безопасного поведения в социальной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. А. Панова.

«Организация внеклассной работы по БЖД»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; ознакомление студентов с внеклассной работой по БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Организации внеклассной работы по БЖД» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.5.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Экология и здоровье» и модуля «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла модуля «Обеспечение комплексной безопасности» и курсов по выбору студентов: «Актуальные вопросы методики преподавания БЖД».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методику изучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе;
- формы и методы организации внеклассных занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

уметь:

- проводить занятия по курсу безопасности жизнедеятельности с учащимися на современном уровне;
- применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии во внеурочное время;
- использовать современные технические средства в процессе обучения и воспитания;

владеть:

- навыками применения современных методов и технологий обучения;
- навыками применения своих знаний во внеклассной работе по безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях»

1. Цели дисциплины: развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях» относится к курсам по выбору студента (Б.3.3.5.).

б. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», а также прохождения педагогической практики в оздоровительных лагерях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
Г. А. Дорофеева.

«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у специалистов по безопасности жизнедеятельности знаний о механизмах медико-биологического взаимодействия с факторами среды обитания, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов, о принципах их санитарно-гигиенического нормирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу, курсам по выбору студентов (Б.3.3.6).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» в школе.
- в. Изучение дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла вариативной части «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и курса по выбору студентов «Охрана окружающей среды/Экология и здоровье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК 2);
- способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3);

В результате изучения дисциплины студент

знать:

- общие закономерности воздействия экологических факторов на человека;
- компенсаторные возможности организма;
- основные профессиональные и региональные болезни;
- задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов.

уметь:

- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергшиеся воздействию различных негативных факторов среды обитания;
- оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМП др.)
- использовать нормы для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;

владеть:

– правилами оказания первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
С. А. Петрушенко.

«Основы валеологии»

1. Цель дисциплины: привитие студентам знаний в области валеологических основ семейной жизни, с последующей практической их реализацией в процессах формирования, сохранения и укрепления здоровья и здоровьесберегающего поведения всеми членами семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Учебная дисциплина «Основы валеологии» относится к профессиональному циклу, курсам по выбору студентов (Б.3.3.6).

б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология» в школе.

в. Изучение дисциплины «Основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла вариативной части «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и курса по выбору студентов «Охрана окружающей среды/Экология и здоровье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– понятийный аппарат валеологии как учебной дисциплины;

– нормативно-правовую основу валеологии;

– современный практический опыт обеспечения здоровья в России и других странах мира

уметь:

– применять приобретенные знания при оценке индивидуального здоровья;

– применять приобретенные знания при построении индивидуальной программы-сохранения и укрепления здоровья;

– делать анализ профилактической политики обеспечения здоровья в России.

владеть:

– с достижениями валеологии на современном этапе;

– с отечественными и зарубежными технологиями для решения практических задач в деле охраны здоровья.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

«Актуальные вопросы методики преподавания БЖД»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности школьников; дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности в современной школе; ознакомить студентов с методологией преподавания курса БЖД в различных образовательных учреждениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Актуальные вопросы методики преподавания БЖД» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.7).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и модуля «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности) (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности; методику изучения безопасности жизнедеятельности в школе;
- формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

уметь:

- проводить занятия по курсу безопасности жизнедеятельности с учащимися на современном уровне;
- применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса;
- использовать современные технические средства в процессе обучения.

владеть:

- навыками применения современных методов и технологий обучения;
- навыками оценки усвоения учащимися программы по безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" в современной школе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

а. «Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" в современной школе» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.7.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Теория и методика обучения БЖД».

в. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика обучения БЖД» и Производственная (педагогическая) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;

уметь:

- разрабатывать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, использования активных методов обучения, технических средств согласно требованиями стандарта к обучению предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной школе;

владеть:

– навыками разработки уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями различных программ обучения, подбора адекватных теме средств обучения учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»
А. В. Покотилова.

«Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении»

1. Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний об организационной и технической сторонах охранной деятельности в образовательном учреждении, знакомство с техническими устройствами охраны.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.8). Входит в модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» (3.2.1).

б. Для освоения дисциплины «Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Эволюция войн и терроризм»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-5);

– готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);

– способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности организации службы безопасности образовательного учреждения;

– организационные основы обеспечения безопасности в чрезвычайной ситуации в сфере образования;

– виды технических устройств, обеспечивающих безопасность образовательного учреждения;

– принципы работы технических средств охраны;

уметь:

- использовать нормативную и фактическую информацию для реализации организационно-технических мероприятий охранной деятельности;
- самостоятельной работы с учебными, научными и нормативными источниками по вопросам организации охранной деятельности в образовательном учреждении;
- работать с демонстрационными приборами, используемые в охранной деятельности.

владеть:

- навыками обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией знаний в профессиональной деятельности специалиста охранной службы образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Лапшина.

«Организация деятельности охранных структур»

1. Цель дисциплины: усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования, выработка навыков организации охраны в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Организация деятельности охранных структур» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.8). Входит в модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» (3.2.1).

б. Для освоения дисциплины «Организация деятельности охранных структур» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

в. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Эволюция войн и терроризм»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-5);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные принципы построения основ охранной деятельности;
- основные признаки и понятие, правовой статус, задачи и цели охранной деятельности;
- закон и нормативную документацию в работе охранной структуры;
- виды охранной деятельности;
- контроль и надзор за охранной деятельностью;
- охранную структуру в сфере образования;
- специальные средства, используемые в охранной деятельности;
- организационные формы деятельности;
- порядок подготовки кадров;

– полномочия охранных предприятий;

уметь:

– использовать нормативную и фактическую информацию для реализации охранной деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

– основами организации охранной деятельности в сфере образования;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Лапшина.

«Способы автономного выживания человека в природе»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях в природе; помочь овладеть навыками безопасного поведения в ситуации вынужденного автономного существования в природе, обучение средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.9.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Опасные ситуации природного характера», «Основы медицинских знаний», Здоровый образ жизни и его составляющие».

в. Изучение дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Комплексная безопасность детей», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Экология и безопасность жизнедеятельности» и курсу по выбору студента: «Эволюция войн и терроризм».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-4);).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов;

– правила поведения и меры по обеспечению безопасности при подготовке и проведении выездов на природу и туристических походов;

уметь:

- – применять изученные правила поведения на отдыхе и в туристическом походе;
- пользоваться правилами безопасности жизнедеятельности на природе и туристических походах;

владеть:

- способами обеспечения жизнедеятельности и правилами поведения при вынужденном автономном существовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека»

- 1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетенции педагога на основе знания негативных факторов природной среды, их основных механизмов и способов защиты от них.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Дисциплина «Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека» относится к курсам по выбору студента вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.9.)
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Риски жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них».
 - в. Изучение дисциплины «Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Комплексная безопасность детей», а также курса по выбору «Экология и безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманию значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- пониманию движущих сил и закономерностей эволюции негативных факторов природной среды, место человека в природе (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владению методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовности формирования культуры безопасного поведения и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные методы защиты населения от воздействия негативных факторов природной среды;
- федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от влияния негативных факторов природной среды;

- основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- признаки, причины и последствия влияния негативных факторов природной среды;
- нормативные акты, приказы, документы, инструкции по вопросам безопасности;

уметь:

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
- формировать идеологию здорового образа жизни, а также культуру безопасного поведения;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности.

владеть:

- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от влияния негативных факторов природной среды;
- навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи при воздействии негативных факторов природной среды;
- современными образовательными и информационными технологиями;
- навыками грамотного безопасного поведения в окружающей природе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. А. Панова.

«Эволюция войн и терроризм»

2. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области истории и эволюции военных конфликтов и террористических акций, выработка навыков противодействия терроризму и противодействия методам нелетальных войн.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

а. Учебная дисциплина «Эволюция войн и терроризм» относится к курсам по выбору студента (Б.3.3.10). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социология безопасности; Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности; Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях; Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Опасные ситуации природного характера и защита от них; Риски жизнедеятельности.

в. Освоение дисциплины «Эволюция войн и терроризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Гражданская оборона; Информационная безопасность

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- основные тенденции развития современных средств поражения, применение которых возможно в потенциальных вооруженных конфликтах
- психологические особенности восприятия и усвоения информации человеком
- особенности современного терроризма в России и причины его возникновения;

- основные направления развития методов повышения устойчивости функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.
- систему противодействия терроризму в РФ и за рубежом;
- меры личной безопасности от террористических воздействий и практические меры по обеспечению защищенности.

уметь:

- организовывать и проводить со школьниками инструктажи по антитеррористической деятельности и мероприятия по эвакуации людей из помещений.
- использовать современные технические средства разведки и контроля;

владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- навыкам применения технические средства разведки и контроля;
- навыками применения методов разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации;
- знаниями о комплексе организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П. В. Хало.

«Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности»

- 1. Цели дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки и профилактики возможных угроз психическому здоровью, вызванных взаимодействием с виртуальной реальностью.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности» относится к курсам по выбору студента (Б.3.3.10). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология безопасности; Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности; Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях; Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Опасные ситуации природного характера и защита от них; Риски жизнедеятельности».
 - в. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Гражданская оборона; Информационная безопасность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальные и психологические аспекты виртуализации в период глобализации, в свете современной парадигмы общественного развития;
- содержания понятий «безопасность» и «информационная безопасность» в контексте глобализации;
- основные аспекты безопасности связанные с глобализацией виртуальной реальности, их позитивное и негативное влияния на социум и личность

- ценностный потенциал культуры безопасности в виртуальной среде для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения;

уметь:

- осуществлять анализ генезиса категорий виртуальной реальности, безопасности, глобализации, определение их места и статуса в категориальном аппарате безопасности жизнедеятельности. Выявление природы, сущности, пространственно-временных характеристик и основных признаков виртуальной реальности;
- осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных процессов в виртуальной среде;
- прогнозировать развитие опасных процессов в виртуальной среде: теоретический анализ проблем безопасности на начальном уровне и разработка теоретической системы безопасности социума при глобализации виртуальной реальности;
- разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных процессов в психической сфере индивида, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления процессов в виртуальной среде;
- демонстрировать механизмы возникновения информационной опасности для любого объекта виртуального воздействия и прояснение путей устойчиво безопасного развития современного общества, раскрытие особенностей его защиты от разного рода деструктивных информационных воздействий виртуальной реальности;
- осваивать современные ГИС-технологии и программное обеспечение необходимое для качественного осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- методами изучения регионального уровня проблем информатизации и информационной безопасности, выработки путей совершенствования региона в информационной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» П.В. Хало.

Б. 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части, раздел «Физическая культура» (Б.4.).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».

в. Знания, умения и практические навыки, приобретаемые на учебных занятиях дисциплины «Физическая культура» имеют важное значение для всех остальных изучаемых дисциплин вуза, так как способны сохранять и укреплять здоровье студента, повысив его работоспособность; обучить практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способны предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;

- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- ценностный потенциал физической культуры;
- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

владеть:

- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- навыками обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- навыками межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- навыками организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- навыками самоконтроля за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. И. Кибенко.

Б. 5. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

«Учебная практика»

1. Цели практики: углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов по дисциплинам предметной подготовки, а также содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих творчески применять полученные знания, умения и навыки во всех аспектах практической самостоятельной работы в пенитенциарных учреждениях, органах МВД, МЧС.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Учебная практика относится к блоку «Учебные и производственные практики» (Б.5.1).
- б. Для освоения студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Основы обороны государства и военной службы», «Организация деятельности охранных структур», «Основы национальной безопасности».
- в. Проведение практики является одной из важных форм связи процесса обучения с будущей практической деятельностью выпускников в пенитенциарных учреждениях, органах МВД, МЧС.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта – организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру

- безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);
 - готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- требования к уровню подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности;
- способы оказания помощи, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности;
- приборы радиационной, химической, биологической разведки и доз контроля и защиты, способы проведения спасательных работ.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности новые информационные и другие технологии;
- творчески применять профессиональные знания с учетом возраста, индивидуальности и психологических особенностей контингента;

владеть:

- навыками анализа и обобщения данных, передового опыта;
- навыками проведения научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности;
- навыками профессиональных качеств будущего специалиста: организационными, дидактическими, коммуникативными и прочими.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Производственная (культурно-просветительская)»

- 1. Цели практики:** развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**
 - а. Производственная (культурно-просветительская) практика относится к блоку «Учебные и производственные практики» (Б.5.2).
 - б. Для освоения студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».
 - в. Проведение практики является одной из важных форм связи процесса обучения с будущей практической деятельностью выпускников в оздоровительных учреждениях различного типа.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
 - способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
 - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
 - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
 - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
 - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
 - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);
- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику воспитательной работы с детьми в условиях летних каникул;
- особенности поведения детей в условиях временно сложившегося коллектива;
- основные направления работы в летнем лагере;
- требования по охране жизни и здоровья детей в летних условиях;
- режим дня, правила внутреннего распорядка;
- способы оказания помощи, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта при работе с различными возрастными группами детей;

уметь:

- разработать план воспитательной работы с детьми;
- осуществлять воспитательную деятельность с детьми разного возраста;
- использовать в профессиональной деятельности новые педагогические технологии;
- прививать интерес учащихся к трудовой деятельности;
- творчески применять профессиональные знания в решении задач воспитания и развития детей с учетом возраста, индивидуальности и психологических особенностей контингента;
- организовывать воспитательную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;
- оказывать помощь детям при получении ушибов, травм, ожогов.

владеть:

- навыками организации быта детей в условиях оздоровительного лагеря ;
- навыками анализа и обобщения психолого-педагогических данных, передового педагогического опыта;
- навыками создания и поддержания благоприятной среды, способствующей достижению целей воспитания;
- навыками проектирования, конструирования, организации воспитательной деятельности;
- навыками анализа учебно-воспитательной и методической литературы, и использования ее в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.

«Производственная (педагогическая)»

1. Цели практики: развитие педагогической компетентности студентов в процессе приобретения опыта профессиональной деятельности; практическая подготовка студентов к деятельности в учреждениях образования в качестве учителя ОБЖ, углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков в области методики преподавания курса ОБЖ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Производственная (педагогическая) практика относится к блоку «Учебные и производственные практики» (Б.5.3).
- б. Для освоения студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».
- в. Проведение практики является одной из важных форм связи процесса обучения с будущей практической деятельностью выпускников в образовательных учреждениях различного типа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровож-

- дение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
 - способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1);
 - способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
 - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
 - способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4);
 - готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);
 - способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- обязательный минимум содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности;
- примерные рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- методику обучения безопасности жизнедеятельности, педагогические технологии;
- особенности организации построения занятий различного типа при реализации конкретной физкультурно-оздоровительной технологии;
- особенности педагогического контроля, самоконтроля на занятиях с обучающимися;
- способы оказания помощи, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности;

- осуществлять учебно-воспитательную деятельность с детьми;
- использовать в профессиональной деятельности педагогические технологии;
- творчески применять профессиональные знания в решении задач обучения, воспитания и развития детей с учетом возраста, индивидуальности и психологических особенностей контингента;

владеть:

- навыками проведения научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности;
- навыками анализа и обобщения данных научно-методической литературы, передового педагогического опыта;
- навыками профессиональных качеств будущего специалиста: организационными, дидактическими, коммуникативными и прочими.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16,5 зачетных единиц.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Р. В. Зарубина.