

**«Аннотации программ дисциплин по направлению подготовки
Педагогическое образование,
профиль Два иностранных языка»**

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.1. Базовая часть

«История»

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1).
 - б. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание» в общеобразовательной школе.
 - в. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения «Философия» базовой части (Б.1.1.2), «Культурология, политология» (Б.1.2.1), «История религии и основы православной культуры» (Б.1.2.4) вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, «История языка» вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.2), а также курсов по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла «Политическая история стран Западной Европы» (Б.1.3.1), «История и культура стран изучаемых языков» (Б.1.3.1).
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами обобщения и анализа информации;
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса;
- навыками логического построения устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. К.Смирнова.

«Философия»

1. Цель дисциплины: формирование философской культуры студентов, развитие способностей логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина философия относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Логика и культура мышления».
- в. Изучение дисциплины философия является необходимой основой для последующего изучения «Истории религии и основ православной культуры», «Экономики образования», «Культурологи, политологии», «Этики и эстетики» (дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла) и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности, базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;
- о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

- разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;
- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
- о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
- ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
- учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

уметь:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
- соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
- делать выбор, принимать решение;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

владеть:

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приёмами саморегуляции, самовоспитания
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. Д. Дараган.

«Иностранный язык (лексико-грамматические трудности)»

1. Цель дисциплины: выявить и снять лексико-грамматические трудности в изучении иностранного языка. Показать возможность вариативного использования лексики и грамматических структур в зависимости от стиля коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Иностранный язык (лексико-грамматические трудности)» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс основного иностранного языка».
- в. Изучение дисциплины «Иностранный язык (лексико-грамматические трудности)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Межкультурная коммуникация», вариативной части, профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности употребления лексики и фразеологии;
- особенности грамматического строя языка;

уметь:

- выбирать соответствующую лексическую единицу и грамматическую структуру для реализации прагматической цели высказывания;
- включать полученные сведения в общую систему знаний;
- подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме;

владеть:

- навыками правильного построения фразы и употребления словоформ;
- коррекцией орфографических и грамматических ошибок;
- навыками ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. Н. Минка.

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, естественнонаучного и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.4).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия».
- в. Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуры хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;
- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;

владеть:

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование; казначейское исполнение бюджета; цена; ценообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. П. Белобородов.

«Педагогическая риторика»

1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает: овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1.1.5).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание».
- в. Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для освоения дисциплины «Общее языкознание» и курсов по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- основные правила построения устного и письменного высказывания;
- правила и нормы профессионального общения;
- способы ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры речи;

уметь:

- находить необходимую информацию и применять ее в профессиональной деятельности;
- логически верно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами СРЛЯ и коммуникативными задачами;
- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации;

- объяснять тенденции развития и изменения литературных норм;

владеть:

- речью как средством передачи знаний, совершенствования умений, решения воспитательных задач;
- различными тактиками общения в педагогическом процессе;
- навыками, необходимыми для реализации культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. Г. Нарушевич.

Б.1.2. Вариативная часть «Культурология, политология»

1. Цель дисциплины: преподавание раздела «Политология» имеет целью формирование современной политической культуры выпускника, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Преподавание раздела «Культурология» имеет целью формирование систематизированного представления о развитии мировой и отечественной культуры, ознакомление с основными культурными ценностями и нормами морали, формирование умения контактировать с представителями других культур и толерантного отношения к ним.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Культурология, политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.1).
- б. Изучение курса опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоения соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенции, приобретенные студентами при изучении курсов «История», «История религии и основы православной культуры», «Философия».
- г. Изучение дисциплины «Культурология, политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Межкультурная коммуникация».

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;

- значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- социальные и культурные условия, в которых протекают процессы социализации;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, место человека в политической организации общества, многовариантность исторического процесса;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» М. Ю. Шляхтин.

«Латинский язык и античная культура»

1. Цель дисциплины: расширение общефилологического и общелингвистического кругозора студентов, более глубокое понимание исторической грамматики современных европейских языков

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Латинский язык и античная культура» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Зарубежная литература».
- в. Изучение дисциплины «Латинский язык и античная культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Мировая культура и литература», «Общее языкознание» вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков; значение античной литературы, культуры, искусства для мировой культуры; наследие античного мира и древних языков;

уметь:

- определять роль и место античного наследия в европейской культуре, литературе и цивилизации;

владеть:

- правильное чтение латинских текстов, правильная постановка ударения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. И. Бейн.

«Логика и культура мышления»

1. Цель дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, так как современный мир – сложная, динамически целостная система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Логика и культура мышления» относится к вариативной части социального, гуманитарного и экономического цикла (Б.1.2.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».
- в. Изучение дисциплины «Логика и культура мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этика и Эстетика», «Социология», «Культурология и политология» дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции;
- основные методы и средства научного, в частности гуманитарного, исследования;
- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания;
- нормы, критерии правильности осуществления интеллектуальных процедур, формируя тем самым канон, стандарт, идеал, следование которому является необходимым условием успешного осуществления научной и вообще любой рациональной деятельности;

- логические принципы, определяющие правильность мышления;
- общекультурные и общенаучные понятия, их структуру и природу;
- основы теории аргументации, ее структуру, виды, правила и ошибки, особенности в различных сферах деятельности;
- основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы;

уметь:

- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы;
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии, делать статистические обобщения, прямые и косвенные выводы;
- правильно интерпретировать понятия при межкультурном взаимодействии; рационально критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии;
- анализировать логику рассуждений, высказываний и действий;
- применять правила и законы логики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками анализа, обобщения философской информации;
- навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте;
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний;
- способностью анализа рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности;
- логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками корреляции различных видов культурного мышления;
- способностью аргументированно и этически корректно отстаивать собственную позицию;
- навыками доказательства и опровержения; навыками разработки задач, анализа и объяснения полученных данных и результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, ст. преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. А. Иваненко.

«История религии и основы православной культуры»

- 1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «История религий и основы православной культуры» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.2.4).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Логика и культура мышления».
 - в. Изучение дисциплины «История религии и основы православной культуры» является необходимой основой для последующего изучения «Этики и Эстетики», «Культурологии», «Истории и культуры стран изучаемых языков», дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и курсов по выбору студента.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- предмет изучения религии;
- исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
- взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
- структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;

- задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;
- роль религии в истории человечества;
- связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
- роль религии в формировании культуры народов мира;
- основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
- свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий; свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
- различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

владеть:

- навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм (течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т. д.;
- навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- навыками анализа изучаемого материала;
- навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
- навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
- навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса);
- навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. И. Жданова.

Б.3. Курсы по выбору студента

«Политическая история стран Западной Европы»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексные знания о специфике политического развития стран Западной Европы, их месте в мировом историческом процессе; сформировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического развития с акцентом на изучение истории революций в период Нового времени; сформировать у студентов базовые знания об основных событиях, которые традиционно разворачиваются в поворотные моменты истории того или иного народа; выработать навыки сравнительного анализа и обобщения информации, касающейся судеб политической истории стран Западной Европы; обеспечить студентов адекватными знаниями о месте, роли и значении реформ и революций, их инициаторов в истории основных исторических «игроков» Европы; выработать у студентов умение выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей западноевропейской истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Политическая история стран Западной Европы» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки теоретической работы, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история» и «Обществознание» в средней школе, курса «История» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фактический материал каждой темы;
- концептуальные положения научного осмысления революционных и реформационных процессов в истории западноевропейских государств;

- ключевые события политической истории Западной Европы в средневековое, новое и новейшее время;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в политической истории стран Западной Европы, место реформ и революций в изменении политической организации европейского общества;
- основные политические идеи, теории, концепции, оказавшие сильное воздействие на политическую историю западноевропейских государств;
- теоретические положения исторической науки по революционной проблематике, по вопросам тактики и стратегии проведения реформ в странах Западной Европы;

уметь:

- раскрывать содержание важнейших категорий учебной дисциплины;
- логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей политической истории государств Западной Европы;
- извлекать знания из исторических источников и применять их в ходе решения познавательных задач;
- работать с исторической картой;
- выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке событий политической истории Западной Европы;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам;

владеть:

- элементами исторического описания и объяснения;
- навыками исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления политической истории государств Западной Европы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
- практическими навыками работы с учебной и научной литературой, а также основными приемами анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии, полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. Н. Смирнов.

«История и культура стран изучаемых языков»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексные знания о культурно-историческом своеобразии стран Европы, их месте в мировом историческом процессе; сформировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического развития с акцентом на изучение истории Англии; сформировать у студентов базовые знания об основных событиях английской истории; выработать навыки сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Европы; обеспечить студентов адекватными знаниями о месте, роли и значении реформ и революций, их инициаторов в истории Англии и других государств Европы; выработать у студентов умение выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей английской и общеевропейской истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки теоретической работы, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Всемирная история» и «Обществознание» в средней школе, курса «История» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экологических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- события европейской истории в средневековое, новое и новейшее время;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Европы, в изменении политической организации европейского общества;
- ключевые поворотные моменты политической истории стран изучаемых языков;
- основные политические идеи, теории, концепции, оказавшие сильное воздействие на историю рассматриваемых стран;

уметь:

- логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей английской и европейской истории;

- извлекать знания из исторических источников и применять их в ходе решения познавательных задач;
- работать с исторической картой;
- давать оценку исторических явлений, обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам;

владеть:

- элементами исторического описания и объяснения;
- навыками исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления европейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
- основными приемами анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. Н. Смирнов.

«Этика и эстетика»

1. Цель дисциплины: содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности раскрыть сущность и роль морали, а также искусства в жизни общества на различных этапах развития культуры, ознакомить студентов с опытом осмысления человечеством нравственных проблем и научить использовать его в межличностных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Этика и эстетика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, курсам по выбору студента. (Б.1.3.2)
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Логика и культура мышления».
- в. Изучение дисциплины «Этика и эстетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль этики и эстетики в формировании общей культуры человека;
- способы и формы анализа, самоанализа;
- современное состояние и перспективы развития этики;
- мировоззренческие аспекты эстетических, моральных и нравственных ценностей;
- специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество»;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

уметь:

- вести диалог в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета;
- соотносить изученный материал с практикой реальной жизни;
- использовать знания в области этики и эстетики в повседневной жизни, работать в группе, в соответствии с принципами разделения научно-исследовательского труда;
- выработать собственную нравственную позицию;
- освоить категориальный аппарат этики и эстетики и специфику его использования в различных ситуациях;
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками построения стратегий поведения с использованием методов прикладного исследования, сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, моделирования социальных процессов и систем прогнозирования;
- навыками анализа эмпирических данных и наблюдений, позиционирования себя в обществе, как во время работы с детьми, так и в общении с коллегами; навыками сравнительного анализа применяемых гуманитарных технологий, анализа связи этики с правом, религией и другими формами культуры, а также их различий;
- навыками использования изучаемого материала в педагогической практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Г. Интымакова.

«Социология»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления об эволюции социальной мысли; ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества; ознакомление с содержанием социологической деятельности; выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Социология» относится к курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3.2).
- б. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология, политология».
- в. Изучение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация», вариативная часть профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне-урочной деятельности (ПК-8);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения студент должен:

знать:

- понятие и структуру социального действия, социальные взаимодействия;
- основные направления развития цивилизации в XXI веке;
- межнациональные и межэтнические конфликты и их последствия для современного общества;
- закономерности развития общества;
- социальную структуру общества и социальные группы в структуре общества;
- социальные статусы и роли;
- глобализацию общественных процессов;

уметь:

- диагностировать проблемы современного общества;
- выявлять причины и возможные пути решений данных проблем;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами проведения социологических исследований и способами обработки полученной информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- методами социального взаимодействия;
- способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социально-экономических и общественных наук ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Арямов.

Б. 2.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.1. Базовая часть

«Основы математической обработки информации»

- 1. Цель дисциплины:** формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.1.1).
 - б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.
 - в. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин курса по выбору, прохождения педагогической практики.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы,
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы математики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- о методах математической обработки информации как науке, их месте в современном мире и в системе наук;
- основы компьютерных сетей и вопросы компьютерной безопасности;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;

- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики;
- навыками использования персонального компьютера на пользовательском уровне с различными вспомогательными устройствами, системами и прикладными программами;
- навыками поиска и получения информации из Интернета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Заика.

«Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.2).
- б. Для успешного освоения курса студенты должны быть знакомы с основами информатики и математики, архитектурой ЭВМ, должны знать средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.
- в. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин курса по выбору и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру системного и прикладного программного обеспечения;
- основные направления использования компьютерных технологий в образовании;
- назначение и возможности информационных технологий для разработки электронных образовательных ресурсов для использования в процессе преподавания;
- основные методы работы с сетью Интернет;
- основные угрозы информационной безопасности;

уметь:

- эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;

- грамотно использовать в своей профессиональной деятельности справочные системы и другие специализированные программы;
- использовать информационно-поисковые системы ГКС Интернет;
- использовать программные средства разработки расчетных таблиц;

владеть:

- навыками работы с текстовыми редакторами;
- навыками работы в ГКС Интернет;
- владеть навыками работы с электронными таблицами;
- современными средствами компьютерной графики;
- владеть методами защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» И. В. Заика.

«Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.1.3).

б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Философия»
- Знания: законов диалектики.
- Умения: применять законы диалектики к объяснению законов и явлений природы.
- Навыки: объяснения законов природы на основе диалектического метода познания.
- «Математика и информатика»
- Знания: основ евклидовой и неевклидовой геометрии.
- Умения: применять положения евклидовой и неевклидовой геометрии к объяснению особенностей структуры пространства – времени в макро-и мегамире.
- Навыки: простейших геометрических построений в евклидовой геометрии.

1. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4);
- готов работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Донских.

Б.2.2. Вариативная часть «Математика и информатика»

1. Цель дисциплины: формирование базовых знаний в области оснований математики, теории вероятностей, математической статистики, алгоритмов, основ программирования и стандартного ПО в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Математика и информатика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.2.2.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьный курс «Математики и информатика».
- в. Изучение дисциплины «Математика и информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин информатика и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального характера (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия теории множеств, комбинаторики, мат. статистики;
- о способах получения, хранения и обработки информации;
- основные методы статистического анализа;
- основные возможности использования интерактивного оборудования;

уметь:

- применять математический аппарат к решению исследовательских задач;
- работать с пакетом MS Office: с текстовыми, графическими редакторами и эл таблицами;
- проводить простейшие статистические исследования;
- представлять результаты деятельности в интерактивном виде;

владеть:

- основами проведения статистических исследований;
- основными приемами работы в офисных программах;
- приемами сбора и обработки данных;
- приемами работы с презентациями и интерактивным оборудованием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. В. Сидорякина.

«Основы экологической культуры»

1. Цель дисциплины: формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, экоцентрического мышления на основе экологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.2.2).
- б. Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Культурология, политология».
- в. Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла вариативной части и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- экологические проблемы человечества;
- культурные традиции и этапы натурфилософского мировоззрения;
- основные черты экологической культуры, специфику экологической этики и экологической эстетики;

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;
- разрабатывать систему диагностики уровня сформированности экологической культуры;

владеть:

- системой знаний об экологической культуре;
- терминологией и понятийным аппаратом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» С. А. Петрушенко.

Б.2.3. Курсы по выбору студента

«Технические и аудиовизуальные технологии обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае учитель должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

а. Дисциплина «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относится к курсам по выбору студента математического и естественнонаучного цикла (Б.2.3.1).

б. Для освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Культура речи», «Логика и культура мышления», а также курсов по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла.

в. Изучение дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», а также прохождения педагогической практики в средних учебных заведениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретический материал по изученной дисциплине;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием технических и аудиовизуальных технологий обучения, выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения, самостоятельно осваивать новые технические и аудиовизуальные технологии обучения, использовать в образовательном процессе разно-

образные ресурсы, потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения, навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения, навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов, способами пропаганды важности педагогических профессий для социально-экономического развития страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Бобырев.

«Комплекс технических средств обучения»

1. Цель дисциплины: подготовка учителя к рациональному применению комплексных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина «Комплекс технических средств обучения» относится к курсу по выбору студента математический и естественнонаучный цикл (Б.2.3.1).
- б. Для освоения дисциплины «Комплекс технических средств обучения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Культура речи», «Логика и культура мышления», а также курсов по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла.
- в. Изучение дисциплины «Комплекс технических средств обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», а также прохождения педагогической практики в средних учебных заведениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий; типологию аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей; природу, источники, преобразователи и носители аудиовизуальной информации; аудиовизуальные технологии фотографии и фотографирования, оптической проекции; основы звукозаписи; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

уметь:

- организовать рабочее место, планировать работу с использованием КТСО, выполнять правила техники безопасности при использовании КТСО, самостоятельно осваивать новые КТСО;

владеть:

- навыками квалифицированной эксплуатации и обслуживания КТСО, проведения уроков с применением КТСО, самостоятельного изготовления дидактических материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Бобырев.

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.1. Базовая часть

«Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структуре психики человека, об индивидуально-типологических особенностях личности, о способах профессионального самопознания и саморазвития; умения использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, создавать психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; владения способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Психология» относится к основной части профессионального цикла (Б.3.1.1) и подразделяется на следующие разделы: «История психологии. Психология человека» (4 з. е.), «Психология развития и педагогическая психология» (3 з. е.) и «Основы специальной психологии» (2 з. е.).
- б. Для освоения дисциплины студенты применяют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- в. Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика» части профессионального цикла (Б.3.1.2) и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные механизмы социализации личности; основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

5. Разработчики: зав. кафедрой, канд. психол. наук, проф. А. К. Юров, канд. филол. наук, доцент Е. Г. Петрова, канд. психол. наук, доцент О. А. Холина, канд. пед. наук, доцент О. В. Бойченко, канд. филол. наук, доцент О. В. Нестеренко, канд. филол. наук, старший преподаватель И. В. Пономаренко, канд. филол. наук, доцент О. А. Щербань, ассистент В. И. Мищенко (кафедра психологии ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Педагогика»

1. Цель дисциплины: овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2) и состоит из пяти учебных курсов: «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» (4 з.е.), «Теоретическая педагогика» (2 з.е.), «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» (4 з.е.), «Управление образовательными системами» (3 з.е.), «Педагогические основы работы с одаренными детьми» (2 з.е.).
- б. Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения: «Теория и методика обучения основному иностранному языку», «Образовательное право», «Педагогическая практика» дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методологию педагогических исследований проблем образования;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

владеть:

- способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами ориентации

в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами осуществления педагогической поддержки, на основе применения методов диагностирования достижений обучающихся; способами взаимодействия с другими с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления плана наблюдения, составление опросников; технологией организации педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

5. Разработчики: д-р пед. наук, доцент Л. В. Быкасова, канд. пед. наук, доцент Д. Н. Середа, канд. пед. наук, доц. Е. Г. Тищенко, канд. пед. наук, доцент О. Н. Кирюшина (кафедра общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Теория и методика обучения основному иностранному языку»

1. Цель дисциплины: создание у студентов широкой теоретической базы их будущей профессиональной деятельности в качестве учителей иностранного языка, а также формирование умений эффективно применять полученные знания на практике; формирование профессионально-методических навыков и умений; развитие методического мышления, выработки у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку; теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теория и методика обучения основному иностранному языку» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология развития и педагогическая психология», «Педагогика».
- в. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения основному иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» и является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СК-24);
- умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (СК-25);
- умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепция обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СК-26);
- умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (СК-27);
- умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачи конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СК-28).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и технологию обучения учащегося иностранному языку;
- направления и этапы развития методики обучения иностранному языку в нашей стране и за рубежом;
- современные инновационные технологии обучения;
- организацию процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
- содержание учебно-методических комплексов и современных средств обучения иностранному языку;
- **уметь:**
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать и дозировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (выделять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть:

- навыками планирования процесса обучения иностранному языку в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- навыками организации процесса обучения иностранному языку на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.
- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- навыками классификации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент О. А. Юрова, ст. преподаватель Н. Г. Пилищук (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.4).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология».
- в. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях;

владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применения средств защиты от негативных воздействий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: ассистент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Олейникова.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.5).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- в. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий; аварий; катастрофических бедствий (ОК-11);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие;
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее приведению, критерии эффективности;
- меры профилактики травм и первая помощь при них;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при утоплении и поражении электрическим током;
- накладывать шины при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях связок;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обмороках, солнечном ударе;
- делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- накладывать повязки при различных повреждениях;
- оказывать помощь при укусах змей, ос, пауков;

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- оказания помощи при отравлениях;
- навыками наложения повязок при ранениях;
- навыками остановки разных видов кровотечения;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ветеринар. наук, профессор, зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» В. В. Подберезный.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в них, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

- а. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.6).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биология».
- в. Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Основы медицинских знаний»: базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации как постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы индивидуального развития человека;
- возрастные периоды жизни человека;
- строение тела человека;
- знать анатомо-физиологические особенности детей и подростков, влияющих на воспитание и обучение;

уметь:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы, как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать изучаемый материал;
- оформлять конспекты лекций и семинарских занятий;
- пользоваться услугами библиотеки института и кафедры естествознания;
- работать с микроскопом;

владеть:

- основными понятиями возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками работы с литературой;
- навыками работы с тестами;
- навыками культурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: д-р ветеринар. наук, профессор, зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», В. В. Подберезный.

Б.3.2. Вариативная часть «Введение в языкознание»

- 1. Цели освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание»** состоят в том, чтобы познакомить студентов с наиболее значительными вопросами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе, осветить ее наиболее существенные проблемы, с которыми связано изучение последующих лингвистических дисциплин.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплин.
 - в. Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения «Общего языкознания» дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- соотношение единиц языка и единиц мышления;
- основные функции языковых единиц, их семантико-грамматические правила построения и коммуникативные особенности, соответствующие различным формам устной и письменной речи;
- инновационные методы, используемые при освоении теории языка, в частности: практические занятия с использованием банка тестовых заданий в формате АСТ; собеседование посредством электронных видов связи;
- семантические, функциональные и прагматические возможности всех видов языковых единиц;
- особенности всех языковых единиц в их системных связях;

- возможности всех видов языковых единиц для внедрения их в современные методики и технологии, важные в конкретной ситуации обучения;

уметь:

- разграничивать единицы языка и единицы мышления;
- прагматически корректно использовать все виды языковых единиц в определенных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;
- работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий посредством электронного конструктора тестов;
- использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждой из них;
- применять отдельные части теории языка для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;
- использовать возможности всех видов языковых единиц в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

владеть:

- анализом языковых единиц с точки зрения собственно языкового и когнитивного аспектов;
- способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в различные жанры устной и письменной речи;
- навыками электронного тестирования, проверки уровня своих знаний и создания банка тестовых заданий, адаптированных в соответствии с конкретными целями и задачами;
- способами введения языковых единиц всех уровней в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;
- существенными и несущественными, общими и частными и т.п. признаками языковых единиц для разработки элективных курсов;
- навыками применения современных методик в школьном преподавании всех видов языковых единиц.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Лыков.

«Общее языкознание»

1. Цель дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов в процессе изучения узловых проблем языкознания и формирования обобщенного и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и важнейших этапах его изучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание»
- в. Изучение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- соотношение единиц языка и единиц мышления;
- основные функции языковых единиц, их семантико-грамматические правила построения и коммуникативные особенности, соответствующие различным формам устной и письменной речи;
- инновационные методы, используемые при освоении теории языка, в частности: практические занятия с использованием банка тестовых заданий в формате АСТ; собеседование посредством электронных видов связи;
- семантические, функциональные и прагматические возможности всех видов языковых единиц;
- особенности всех языковых единиц в их системных связях;
- возможности всех видов языковых единиц для внедрения их в современные методики и технологии, важные в конкретной ситуации обучения;

уметь:

- разграничивать единицы языка и единицы мышления;
- прагматически корректно использовать все виды языковых единиц в определенных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;
- работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий посредством электронного конструктора тестов;
- использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждой из них;
- применять отдельные части теории языка для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;
- использовать возможности всех видов языковых единиц в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

владеть:

- анализом языковых единиц с точки зрения собственно языкового и когнитивного аспектов;
- способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в различные жанры устной и письменной речи;
- навыками электронного тестирования, проверки уровня своих знаний и создания банка тестовых заданий, адаптированных в соответствии с конкретными целями и задачами;
- способами введения языковых единиц всех уровней в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;
- существенными и несущественными, общими и частными и т.п. признаками языковых единиц для разработки элективных курсов;
- навыками применения современных методик в школьном преподавании всех видов языковых единиц.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» А. В. Лыков.

«История языка»

1. Цель дисциплины: изучение эволюции речи и языковой системы, расширение общефилологического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «История языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Латинский язык и античная культура»
- в. Изучение дисциплины «История языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Лексикология» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы эволюционного развития языка с краткой комплексной характеристикой;
- сущность взаимосвязи внешней и внутренней историей языка;

уметь:

- проводить хронологическую атрибуцию текстов;
- давать краткую хронологическую жанрово-типологическую характеристику текстов;

владеть:

- полученными знаниями при анализе текстов различного исторического периода.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. И. Бейн.

«Теоретическая фонетика»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов прочные знания по теоретической фонетике иностранного языка, выработать у них научное представление о фонетической системе изучаемого языка; о фонетическом и просодическом строе; об особенностях произношения в коммуникативных и территориальных разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.3).
- б. Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практическая фонетика», «История языка», «Практический курс основного иностранного языка».
- в. Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология», «Межкультурная коммуникация» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (СК-7);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения фонетической теории изучаемого языка, специфику организации и функционирования иностранной звучащей речи;
- современные проблемы фонетики и новейшие методы исследования фонетических явлений;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь:

- характеризовать фонемный состав изучаемого языка;
- проводить фонетический анализ слов и предложений, анализировать и обобщать изученный материал;
- практически применять теоретические знания в процессе обучения иностранному языку в школе и межкультурной коммуникации;

владеть:

- теоретическим инструментарием в области теоретической фонетики для практического его применения в профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с научно-теоретической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. филол. наук, ст. преподаватель Ю. М. Демонова, зав. кафедрой французского языка, канд. филол. наук, доцент А. М. Червоный, канд. пед. наук, доцент О. А. Юрова (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Лексикология»

1. Цель дисциплины: дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава языка; раскрыть закономерности развития лексико-семантической системы современного языка; определить тенденции развития языка, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «История языка», «Латинский язык и античная культура».
- в. Изучение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Сравнительная типология» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей и высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия (СК-6);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-9);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);

- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности словарного фонда и словарного состава изучаемого языка;
- специфику лексических подсистем словаря современного языка (синонимия, омонимия и т.д.);
- особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса, для достижения определенных коммуникативных задач;
- продуктивные модели словообразования и структурные и деривационные типы слов.

уметь:

- анализировать морфологические и семантические источники обогащения словаря современного языка;
- работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

владеть:

- навыками словообразования;
- методами семантического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. филол. наук, доцент Р. Ф. Смирнова, канд. филол. наук, доцент В. П. Куликов, канд. филол. наук, доцент Е. В. Полякова (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Теоретическая грамматика»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.5).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».
- в. Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Филологический анализ текста», «Межкультурная коммуникация», «Практический курс основного иностранного языка», «Сравнительная типология» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания современной естественнонаучной картины мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (СК-6);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями) (СК-7);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- грамматический строй изучаемого языка;
- особенности развития грамматики изучаемого языка;

- основные направления теоретической грамматики;
- способы выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
- принципы системной организации простых и сложных предложений;
- семантико-синтаксические особенности построения монологического и диалогического текста;

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы;
- использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- работать с научной литературой;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на изучаемом языке с учетом коммуникативной ситуации;
- трансформацией синтаксических явлений (предложения, текст) и пониманием явлений синтаксической синонимии и грамматической эквивалентности;
- теоретико-грамматической терминологией;
- методами лингвистического анализа грамматических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р филол. наук, профессор Г. Т. Поленова, канд. филол. наук, доцент Р. Ф. Смирнова, канд. филол. наук, доцент Т. Г. Кликушина (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Стилистика»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о функциональных стилях языка; формирование у студентов уровня теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка; овладение теоретическими знаниями о стилистических средствах языка в их системе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.6).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Лексикология».
- в. Изучение дисциплины «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (СК-6);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями) (СК-7);

- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-9);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы устной и письменной речи современного языка;
- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава;

уметь:

- использовать термины и понятия дисциплины;
- определять стилистическую окраску слова;
- отличать синонимические формы выражения по степени экспрессивно-эмоциональной окрашенности;
- проводить стилистический анализ текста;

владеть:

- навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте;
- использованием лингвистических средств в различных коммуникативных ситуациях;
- нейтральными и эмоционально-окрашенными структурами в различных типах дискурса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. филол. наук, доцент Л. В. Силкина, канд. филол. наук, доцент Н. Э. Додонова, канд. филол. наук, доцент Е. А. Горло (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Лингвострановедение и страноведение»

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с тенденциями развития жизни страны изучаемого языка, обогащая знания студентов о физической и экономической географии, государственном и административном устройстве, общественно-политических организациях страны, ее образовании и культуре; формировать систему знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в языке и культуре, а также страноведческую компетентность, необходимую учителю средней школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.7).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «История языка», «Латинский язык и античная культура».
- в. Изучение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятие информацией, постановка цели и выбор путей ее достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (СК-6);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);

- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (СК-10);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (СК-19);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20);
- владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (СК-21);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;
- особенности использования безэквивалентной и частично эквивалентной лексики;

уметь:

- ориентироваться в событиях, происходящих в современной политической, экономической и общественной жизни страны изучаемого языка, а также анализировать их;
- самостоятельно находить, систематизировать, обобщать информацию по страноведческой и лингвострановедческой тематике;
- анализировать и сопоставлять реалии собственной культуры с реалиями иноязычной культуры;

владеть:

- терминологией страноведческого характера, применять полученные знания при анализе событий, отражающих жизнь страны основного изучаемого языка;
- страноведческой и социокультурной информацией о стране изучаемого языка;
- полученными знаниями при объяснении эволюции современного общества;
- способностью предотвращать возможные конфликтные ситуации, возникающие в процессе межкультурного общения с представителями инокультуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ст. преподаватель В. А. Лавриненко, канд. пед. наук, доцент В. Н. Назарова, канд. пед. наук, доцент Е. В. Краснощеков (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Практический курс основного иностранного языка»

1. Цель дисциплины: заложить основы профессионального формирования будущих учителей иностранного языка путем обучения иностранному языку во всех его аспектах: практике устной и письменной речи, практической грамматики, практической фонетики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.8).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка дисциплин «Практическая фонетика», «Зарубежная литература».
- в. Изучение дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (СК-6);

- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями) (СК-7);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-9);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (СК-10);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20);
- владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (СК-21);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности употребления лексики и фразеологии;
- особенности грамматического строя языка;
- экстралингвистические факты, связанные с историей и культурой страны изучаемого языка;

уметь:

- дать связное высказывание по изучаемой теме;
- включать полученные сведения в общую систему знаний;
- подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме;

владеть:

- навыками правильного построения фразы и употребления словоформ;
- коррекцией орфографических и грамматических ошибок;
- навыками ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», Е. И. Бейн.

«Межкультурная коммуникация»

1. Цель дисциплины: развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения носителей языка; ознакомление с основными особенностями и характеристиками, которые присущи культуре носителей языка, с особенностями менталитета и моральными ценностями нации; формирование практических навыков и умений в общении с представителями стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.9).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс основного иностранного языка», «Зарубежная литература», «Лингвострановедение и страноведение».
- в. Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Стилистика», «Общее языкознание» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в общении современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, время, цели и условия взаимодействия) (СК-6);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);

- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (СК-10);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (СК-19);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20);
- владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (СК-21);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности коммуникативного процесса;
- особенности взаимосвязи языка и культуры, языка и мышления;
- социолингвистические и прагматические характеристики дискурса;
- систему моральных и культурных ценностей носителей языка;
- особенности основных типов культур;

уметь:

- учитывать ценностно-смысловые ориентации носителей языка;
- анализировать языковые особенности, связанные с различиями в культурных и языковых картинах мира;
- ориентироваться в проблемах межкультурных различий;
- в диалоге языков и культур;

владеть:

- навыками поведения и общения, принятыми в культурном сообществе;
- навыками речевого этикета;
- навыками культуры речевого общения;
- стратегиями вежливости.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. филол. наук, доцент Н. В. Жуковская, ст. преподаватель В. А. Лавриненко (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Теория и практика перевода»

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами теории перевода и выработать у них практические умения и навыки в области письменного и устного перевода.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.10).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».
- в. Изучение дисциплины «Теория и практика перевода» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Межкультурная коммуникация», «Стилистика», «Практического курса основного иностранного языка», «Общее языкознание» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (СК-12);
- владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (СК-13);
- знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода (СК-14);
- умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (СК-15);
- умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (СК-16);
- умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (СК-17);
- владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях (СК-18);

- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности переводческой деятельности;
- основные понятия теории перевода;
- классификацию видов перевода, этапы перевода, разнообразные приемы и методы перевода с иностранного языка на русский;
- характерные особенности перевода текстов различных видов и жанров;
- требования к корректному оформлению письменного перевода;

уметь:

- определять адекватную переводческую стратегию;
- устно переводить несложные тексты на бытовые и политические темы;
- составлять письменные и устные рефераты и аннотации;
- анализировать качество перевода с точки зрения нормативно языковой и стилистической адекватности;
- пользоваться современными информационными компьютерными технологиями;

владеть:

- практическими навыками устной и письменной речи;
- техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами); навыками редактирования;
- навыками работы с Интернет-источниками, справочниками, с различными видами бумажных и электронных словарей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент Е. В. Краснощеков, канд. филол. наук, доцент В. Д. Селезнев, зав. кафедрой французского языка, канд. филол. наук, доцент А. М. Червоный (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Сравнительная типология»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов научные представления об универсальных, типологических и специфических чертах языковых систем изучаемого иностранного и русского языков, а также об особенностях функционирования языковых единиц в сопоставляемых дискурсах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Сравнительная типология» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.11).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «История языка», «Теоретическая фонетика» «Лексикология», «Теоретическая грамматика».
- в. Изучение дисциплины «Сравнительная типология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика», «Межкультурная коммуникация», «Теория и практика перевода» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (СК-7);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);

- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- идеи и методы исследований в области сопоставительной лингвистики;
- принципы типологической классификации языков, сходства и различия в системах сопоставляемых языков;
- особенности функционирования единиц языка в дискурсах сопоставляемых языков;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности полученные теоретические знания;
- анализировать фактический материал двух и более языков методами сравнительного языкознания;
- предотвращать межъязыковую интерференцию;

владеть:

- методикой сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и русского языков;
- методикой работы с различными видами бумажных и электронных словарей, Интернет-источниками, справочниками и другими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: зав кафедрой французского языка, канд. филол. наук, доцент А. М. Червоный, канд. филол. наук, ст. преподаватель Т. В. Потапова, канд. филол. наук, доцент Л. Ю. Пустынникова (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Зарубежная литература»

1. Цель дисциплины: приобщить студентов к одной из сокровищниц мировой культуры, дать основы систематизированных знаний по истории зарубежной литературы и помочь выработать эстетические критерии для оценки того или иного художественного произведения

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Зарубежная литература» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.12).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Латинский язык и античная культура».
- в. Изучение дисциплины «Зарубежная литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История языка», «Стилистика», «Лексикология» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления развития литературного процесса в зарубежной литературе;
- основных представителей литературных направлений;
- наиболее значимые литературные произведения зарубежной литературы;

уметь:

- ориентироваться в сложном литературном процессе;
- разбираться в идейно-художественных особенностях произведений зарубежных писателей;

владеть:

- навыками самостоятельного изучения литературных критических работ;
- навыками анализа структуры читаемых художественных произведений и языка писателей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. В. Силкина.

«Филологический анализ текста»

1. Цель дисциплины: научить студентов целостному анализу художественного текста, выявлению идейно-художественного содержания литературного произведения, показать различные подходы к анализу различных текстов; развивать аналитические и коммуникативные навыки владения языком на базе интерпретационного анализа текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.13).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Практическая грамматика», «Зарубежная литература».
- в. Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика», «Межкультурная коммуникация» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (СК-7);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);

- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структурные компоненты языковой системы;
- стилистические компоненты системы изучаемого языка;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- особенности основных литературных направлений;

уметь:

- выделять основные стилистические средства в литературном тексте;

владеть:

- навыками идейного и лексико-семантического содержания текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. В. Силкина.

«Практический курс второго иностранного языка»

- 1. Цель дисциплины:** являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а также заложить основы профессионального формирования будущих учителей иностранного языка во всех его аспектах: практике устной и письменной речи, практической грамматике, практической фонетике.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.14).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка дисциплин «Введение в языкознание», «Зарубежная литература».
 - в. Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культура речевого общения», «Теория и методика обучения второму иностранному языку» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);

- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (СК-6);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями) (СК-7);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-8);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-9);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (СК-10);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20);
- владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (СК-21);
- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (СК-22);
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (СК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- характеристики изученных грамматических, лексических и фонетических явлений;

уметь:

- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- передавать содержание услышанного, прочитанного;

владеть:

- структурными, фонетическими и коммуникативными правилами построения дискурса;
- клишированными и устойчивыми сочетаниями;
- формулами речевого этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. филол. наук, ст. преподаватель Е. В. Мудрова, канд. филол. наук, доцент А. Н. Минка (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Теоретический курс второго иностранного языка»

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретической базы по второму иностранному языку, освещение основ грамматического и лексического строя языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний, раскрытие процессов, происходящих в языке в историческом аспекте. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Теоретический курс второго иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.15).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка дисциплин «Лингвострановедение и страноведение», «Культура речевого общения».
 - в. Изучение дисциплины «Теоретический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация» вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознает социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (СК-7);

- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (СК-29);
- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (СК-30).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические явления, повлиявшие на развитие языка;
- содержание и терминологический аппарат современных лингвистических теорий;
- основные теоретические положения, характеризующие современное состояние языка;

уметь:

- объяснять наиболее важные типичные явления в строе современного английского языка;
- иллюстрировать важные теоретические положения соответствующими языковыми примерами;
- анализировать и сопоставлять языковые явления;

владеть:

- навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала;
- терминологическим лингвистическим аппаратом;
- навыками реферирования научной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. филол. наук, ст. преподаватель Е. В. Мудрова, канд. филол. наук, доцент О. А. Кравец (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Образовательное право»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для усвоения представлений о работе в образовательном правовом пространстве; изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием; механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.16).
- б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История», «Философия»:
 - анализировать, логически грамотно излагать содержание основных социально и личностно значимых философских проблем;
 - логически излагать изученный материал в устной и письменной форме.
- в. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая педагогика»; «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач»; «Экономика образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. В. Топилина.

Б.3.3. Дисциплины и курсы по выбору студента «Культура речевого общения (2-ой ин. язык)»

- 1. Цель дисциплины:** способствовать развитию навыков практического владения языком во всех его аспектах. Ознакомить студентов с коммуникативно-прагматическими и стилистическими возможностями современного языка и способствовать их практическому применению в различных коммуникативных ситуациях.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Культура речевого общения (2-й ин. язык)» относится к дисциплинам и курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс второго иностранного языка».
 - в. Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (2-й ин. язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика обучения второму иностранному языку», «Общее языкознание» к дисциплинам и курсам по выбору студента профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-9);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структурные компоненты системы языка;
- коммуникативные правила и стратегии речевого общения;
- языковые нормы культуры речевого общения;

уметь:

- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- стилистически правильно выражать мысли;
- формировать культуру речевого общения на иностранном языке;

владеть:

- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- нормами современного языка (орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного акта;
- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- владеть основами публичной речи;
- владеть навыками подготовки и проведения публичных выступлений, деловых бесед, переговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Н. В. Жуковская.

«Прагматика речевого общения»

1. Цель дисциплины: ознакомить учащихся с теоретическими основами лингвистической прагматики и с различными средствами речевого воздействия на собеседника в процессе коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Прагматика речевого общения» относится к дисциплинам и курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.1).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс второго иностранного языка».
- в. Изучение дисциплины «Прагматика речевого общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика», «Культура речевого общения» к дисциплинам и курсам по выбору студента профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (СК-9);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (СК-20).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- формы речевого общения; правила коммуникативного сотрудничества;

уметь:

- использовать языковые средства, соответствующие определенной коммуникативной ситуации;

владеть:

- навыками использования языковых единиц в речи в прагматических условиях общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. В. Мудрова.

«Теория и методика обучения второму иностранному языку»

1. Цель дисциплины: создание у студентов широкой теоретической базы их будущей профессиональной деятельности в качестве учителей иностранного языка, а также формирование умений эффективно применять полученные знания на практике; формирование профессионально-методических навыков и умений; развитие методического мышления, выработки у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку; теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Теория и методика обучения основному иностранному языку» относится к дисциплинам и курсам по выбору части профессионального цикла (Б.3.3.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология развития и педагогическая психология», «Педагогика».
- в. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения основному иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» и является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СК-24);
- умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (СК-25);
- умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепция обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СК-26);
- умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (СК-27);
- умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачи конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СК-28).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и технологию обучения учащегося иностранному языку;
- направления и этапы развития методики обучения иностранному языку в нашей стране и за рубежом;
- современные инновационные технологии обучения;
- организацию процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
- содержание учебно-методических комплексов и современных средств обучения иностранному языку;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать и дозировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (выделять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

Владеть:

- навыками планирования процесса обучения иностранному языку в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- навыками организации процесса обучения иностранному языку на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;
- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- навыками классификации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент О. А. Юрова, ст. преподаватель Н. Г. Пилищук (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Инновационные технологии обучения иностранному языку»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с инновационными технологиями: игровое обучение, деятельностная технология, проблемное обучение, проектирование, тестовая система, обучение в сотрудничестве, программированное обучение, модульное обучение, групповые технологии обучения, компьютерные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Инновационные технологии обучения иностранному языку» относится к дисциплинам и курсам по выбору студента профессионального цикла (Б.3.3.2).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и педагогическая психология», «Общее языкознание», «Теория и методика обучения основному иностранному языку».
- в. Изучение дисциплины «Инновационные технологии обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культура речевого общения» к дисциплинам и курсам по выбору студента профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СК-24);
- умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (СК-25);
- умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепция обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СК-26);
- умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (СК-27);
- умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачи конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СК-28).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- инновационные технологии, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка на современном этапе;

уметь:

- применять приемы инновационных технологий с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

владеть:

- навыками информативного чтения методической литературы, приемами инновационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. Б. Базулина.

Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части, раздел «Физическая культура» (Б.4.).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные средней (полной) школой при освоении предмета «Физическая культура».
- в. Знания, умения и практические навыки, приобретаемые на учебных занятиях дисциплины «Физическая культура» имеют важное значение для всех остальных изучаемых дисциплин вуза, так как способны сохранять и укреплять здоровье студента, повысить его работоспособность; обучить практическим навыкам межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным типам коммуникаций; способны предоставить обширный выбор видов спорта, или подобрать индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня физической подготовленности; создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и ее значимость в подготовке будущего специалиста;
- государственную политику в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- деятельностную сущность физической культуры в различных сферах жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- ценностный потенциал физической культуры;
- основы формирования физической культуры личности;
- основы здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры;

- психологию физкультурно-спортивной деятельности;
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма;

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- применить знания направленные на совершенствование психофизиологических способностей;
- организовать самостоятельные формы занятий и занятия в малых группах;
- выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений для повышения уровня развития своих физических способностей и совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности;
- применять физические упражнения и избранные виды спорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
- вести контроль за состоянием своего организма во время занятий физической культурой и спортом;

владеть:

- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности;
- навыками обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для совершенствования профессионально значимых качеств;
- навыками межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций;
- навыками организации и проведения самостоятельных занятий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- навыками самоконтроля за состоянием своего организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Е. И. Кибенко.

Б.5. УЧАБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

«Учебная практика»

- 1. Цель дисциплины:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; вооружение студентов первоначальным опытом профессиональной педагогической деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Учебная практика» относится к циклу «Учебная и производственные практики» (Б.5.1).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Психология», «Культура речи».
 - в. Прохождение студентами учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части «Теория и методика обучения основному иностранному языку», а также «Производственная (культурно-просветительская) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные механизмы социализации личности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; алгоритм решения педагогической задачи; сущность и структуру образовательных процессов; основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- вступать в диалог и сотрудничество; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

- 5. Разработчики:** д-р пед. наук, доцент Л. В. Быкасова, канд. пед. наук, доцент О. Н. Кирюшина, канд. пед. наук, доцент Д. Н. Середа, канд. пед. наук, доцент Е. Г. Тищенко (кафедра общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Производственная (культурно-просветительская) практика»

- 1. Цель дисциплины:** формирование мотивационной, организационной готовности студентов к культурно-просветительской деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**
 - а. Дисциплина «Производственная (Культурно-просветительская) практика» относится к циклу «Учебная и производственные практики» (Б.5.2).
 - б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культура речи», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
 - в. Изучение дисциплины «Производственная (Культурно-просветительская) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части и вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента «Теория и методика обучения основному иностранному языку», «Производственная (педагогическая) практика».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; классификацию методов воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; основы просветитель-

ской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода воспитания; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять воспитательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

5. Разработчики: д-р пед. наук, доцент Л. В. Быкасова, канд. пед. наук, доцент О. Н. Кирюшина, канд. пед. наук, доцент Д. Н. Середа, канд. пед. наук, доцент Е. Г. Тищенко (кафедра общей педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»).

«Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель дисциплины: становление, развитие готовности студента к самостоятельной личностно-ориентированной педагогической деятельности, включающей решение таких важнейших задач, как формирование индивидуальной педагогической компетентности, развитие у будущих преподавателей педагогических способностей, профессиональных умений, овладение студентами современными технологиями обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- а. Дисциплина Производственная практика (педагогическая) относится к циклу «Учебная и производственные практики» (Б.5.3).
- б. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения основному иностранному языку», «Практический курс основного иностранного языка», «Психология», «Педагогика».
- в. Прохождение «Производственной практики (педагогической)» является необходимой основой для Итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экологических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне-урочной деятельности (ПК-8);
- способен разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (СК-5);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (СК-11);
- владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СК-24);
- умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (СК-25);
- умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СК-26);
- умеет критически анализировать учебный процесс, учебные материалы с точки зрения их эффективности (СК-27);
- умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СК-28).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные основы предмета и его место в общей системе знаний;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом;
- методы формирования самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- дидактику предмета;
- содержание, структуру учебных планов, программ, учебников;
- методических аспектов предмета в целом и его отдельных тем;
- принципы построения обучающих и контролирующих программ различных уровней сложности;
- методы формирования самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

уметь:

- планировать, проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными требованиями;
- анализировать, критически осмысливать современную учебную и учебно-методическую литературу и использовать в своей педагогической деятельности;
- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею, оценивать и корректировать результат;
- применять объективные методы диагностики коммуникативной компетенции учащихся по предмету, оптимизировать учебный процесс с учетом данных диагностики;
- развивать познавательный интерес и различные виды мотивации к изучению иностранного языка;

владеть:

- системой фонетических, морфологических, синтаксических, лексических навыков;
- выражениями классного обихода, навыками адаптировать свою речь применительно к уровню речевых возможностей учащихся;
- разнообразными методами и приемами по развитию монологической, диалогической речи, аудирования, чтения и письма;
- приемами контроля уровня сформированности навыков и речевых умений, включая традиционные и нетрадиционные, выбирая наиболее эффективные из них;
- навыками профессиональной рефлексии, комплексного анализа (самоанализа) уроков, а также научно-обоснованного осмысления уроков коллег-практикантов, учителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16,5 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» Л. Ю. Пустынникова.