

**Направление подготовки (бакалавриат): 050700 Специальное
(дефектологическое) образование**

Профиль обучения: Логопедия

1. Актуальность. Речь является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности: внимание, память, мышление.

Успех, социальная реабилитация и адаптация человека в современном обществе напрямую связаны с его умением общаться. Социокультурные условия нашей жизни предъявляют высокие требования к качеству устной речи.

Хорошая речь – важное условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Любое же расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении человека.

2. Квалификация: бакалавр специального (дефектологического) образования

3. За время обучения вы изучите дисциплины:

- логопедия;
- логопсихология;
- психология;
- психолингвистика;
- онтогенез речевой деятельности;
- русский язык;
- сурдопедагогика;
- олигофренопедагогика;
- невропатология;
- анатомия.

4. Выпускник будет знать:

- структуру речевых нарушений, причины и механизмы нарушений речи;
- теоретическое обоснование дифференциации речевых и неречевых нарушений;
- характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития;
- клинико-психолого-педагогическую классификацию и педагогическую систематизацию нарушений речи;

- специфику коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях различных специальных учреждений (государственного и альтернативного характера) для детей с отклонениями в развитии.

5. Выпускник будет уметь:

- анализировать речевые нарушения;
- определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;
- планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
- разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы;
- определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;
- дифференцировать речевые нарушения от сходных нарушений познавательного развития.

6. Выпускник будет владеть:

- навыками составления тематического плана по учебным предметам;
- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
- приёмами осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся;
- навыками применения методик психолого-педагогического обследования ребёнка с отклонениями в развитии;
- организационными методами психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- методикой организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;
- навыками специальной работы с учащимися;
- навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонов;
- навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц;
- навыками определения основных показателей недоразвития речи, имеющих существенное значение для коррекционной работы;
- навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи и состояния подвижности артикуляционного аппарата.

- навыками составления протокола обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования;
- навыками определения речевых нарушений, коррекции недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- дифференциальной диагностикой со сходными видами речевых нарушений;
- навыками формирования у взрослых и детей толерантного отношения к детям, имеющим нарушения;
- методиками проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

7. Возможная профессиональная деятельность выпускника:

- логопедические группы;
- логопункты дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- логопедические кабинеты детской поликлиники;
- логопедические кабинеты средних общеобразовательных школ;
- частные логопедические кабинеты;
- школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- специальные коррекционные школы I – VIII видов.

8. Профессионально важные качества:

- грамотная речь; правильное произношение звуков и их сочетаний, слов и словоформ;
- любовь к детям;
- коммуникабельность;
- способность к анализу и обобщению фактов;
- способность общаться с людьми с особыми потребностями в развитии.