

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»

Факультет психологии и социальной педагогики

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050711.65(031300 –по перечню) Социальная педагогика**

---

Таганрог  
2013

### 1.1 Общие сведения о факультете, выпускающей кафедре.

*Факультет «Психологии и социальной педагогики»*, был образован в 1985 году как факультет «Методики воспитательной работы». До 1994 года проводился выпуск по специальности 030900 «Методист-воспитатель». С 1994 года началась подготовка по специальности «Социальная педагогика» (письмо Министерства образования РФ 433/25) и прекращена подготовка по специальности «Методика воспитательной работы». В 2011 года факультет был переименован в факультет «психологии и социальной педагогики» (Решение Совета института от 28. 10.2011 года, приказ №181). В настоящее время, факультет осуществляет подготовку бакалавров по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по двум профилям: «Психология и социальная педагогика» и «Психология образования» и 050700.62 Педагогика (профиль социальная педагогика).

Подготовка по блокам учебного плана ОПД и ДПП специальности «Психология образования» проводится выпускающей кафедрой «Педагогики и психология личности», зав. кафедрой к. психол. н., доцент Ефремова О.И.

Выпускающей кафедрой по профилю «Психология и социальная педагогика» и педагогика (профиль социальная педагогика) является кафедра социальной педагогики и психологии, зав. кафедрой, д. пед.н., профессор Молодцова Т.Д.

Деятельность факультета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Уставом института, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, приказами ректора и проректоров, другими локальными актами и инструкциями.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы. Основными заказчиками являются социальные службы города Таганрога и Ростовской области, а также учреждения образования.

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

В настоящий момент на факультете обучается 692 студента. На дневном отделении 397 студентов (в том числе 357 на бюджетной и 40 на внебюджетной основе) и 295 на заочном отделении (в том числе 142 на бюджетной и 153 внебюджетной основе). За период с 2008 по 2012 г.

подготовлено и выпущено 735 специалиста (обучалось по очной форме 340 человек, по заочной формам обучения 395 человек.)

Главным органом управления факультетом является Совет факультета. Действующий Совет создан в сентябре 2010 года.

Председателем Совета является декан факультета, к.пед.н., доцент Гура Валерий Васильевич, который руководит факультетом с 2010 года. Ученым секретарем Совета факультета является к.п.н., ст. преподаватель кафедры социокультурного развития личности Рыжих Наталья Петровна.

В состав Совета входит 11 человек, представляющие все кафедры факультета, осуществляющие учебный процесс на факультете. В совет входят заведующие кафедрами, деканат, профорг факультета, ученый секретарь и представители студенчества. Все члены Совета имеют ученые степени (2 доктора и 7 кандидатов наук). Также в состав Совета факультета входят: координатор совета по студенческому самоуправлению, и председатель культурно-массовой комиссии факультета. Таким образом, в составе Совета факультета представлены все структурные подразделения факультета, обеспечивающие учебный процесс, и студенчество. При необходимости студенты факультета приглашаются на заседания Совета в большем составе (обычно 2-3 представителя студенческого самоуправления).

Совет факультета рассматривает на своих заседаниях (проводятся раз в месяц, последний четверг) как перспективы и принципы развития факультета, так и текущие проблемы и вопросы жизни и деятельности факультета (анализ внутрисеместровой аттестации, ход педагогической практики, профориентационная работа со школами и педколледжами, утверждение программ, утверждение и корректировка учебных планов, внедрение новых форм работы со студентами, утверждение дисциплин и курсов по выбору и факультативов для студентов, подготовка к сессии и подведение ее итогов и т.д.). Органом оперативного управления является деканат. Деканат укомплектован полным штатом сотрудников.

Между сотрудниками деканата на основании должностных инструкций, а так же в зависимости от статуса и производственной необходимости, четко распределены профессиональные обязанности. Так, например, определено лицо, курирующее учебную работу, воспитательную работу, сотрудник, ответственный за работу со студентами отделения заочного обучения, а также назначен ответственный сотрудник деканата, ведущий номенклатуру дел факультета. Между заместителями декана распределены обязанности по соответствующим направлениям работы. При этом сотрудники деканата (в первую очередь заместители декана) ознакомлены со всеми направлениями деятельности факультета. Данное обстоятельство позволяет организовывать взаимозаменяемость сотрудников деканата по мере необходимости, что повышает эффективность деятельности деканата.

На факультете действуют три кафедры:

Кафедра социальной педагогики и психологии является выпускающей для специалитета и бакалавров по специальности «Социальная педагогика» и бакалавров по профилю «психология и социальная педагогика». *Структура кафедры.* Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова. Председатели учебно-методических секций – Секция психологии к.п.н., доцент Т.И. Меньшикова; Секция социальной педагогики - к.п.н., доцент Л.И.Кобышева; Секция педагогики- к.п.н, доцент С.Ю.Шалова. Преподаватели кафедры: Гура В.В. - к.п.н., профессор, Скуднова Т.Д. - д.п.н., профессор, Терновая И.П. - к.п.н., доцент, Кобышева Л.И. - к.п.н., доцент, Шалова С.Ю. - к.п.н.,доцент, Меньшикова Т.И. –к.п.н., доцент, Макаров А.В.- к.п.н., доцент Буршит Е.Л. –старший преподаватель, Помянтовский А.Н.- ассистент. Лаборанты: Уколова Ю.В. – ст. лаборант.

Кафедра педагогики и психологии личности имеет статус выпускающей при факультете психологии и социальной педагогики по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» и по профилю «Психология образования». Численный состав кафедры: 9 штатных преподавателей (8 доцентов, 1 ст. преподаватель), 2 ст. лаборанта. Заведующий кафедрой – к. психол. наук, доцент Ефремова О.И. Преподаватели кафедры: к. психол. наук, доцент Ефремова О.И., к. пед. наук, доцент Вараксин В.Н., к. пед. наук, доцент Черевик К.С., к. пед. наук, доцент Болдырева-Вараксина А.В., к. пед. наук, доцент Русинова М.М., к. пед. наук, доцент Жилина Л.Я., к. социол. наук, доцент Латышева А.Т., к. психол. наук, доцент Казанцева Е.В., ст. преподаватель Мищенко О.П. Лаборанты: Габрава И.А., Леонидова М.В.

Кафедра была организована 1 марта 2005 года в связи с открытием новой специальности 131000 (по Перечню) «Педагогика и психология». Первым заведующим кафедрой в период с 1 марта по 31 августа 2005 года была доктор педагогических наук, профессор Молодцова Татьяна Даниловна. С 1 сентября 2005 года по настоящее время заведующий кафедрой – Ефремова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Кафедра социокультурного развития личности. Численный состав – 8 штатных преподавателей и один совместитель. Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Чельшева Ирина Викторовна. Федоров А.В. – проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», доктор педагогических наук, профессор (совместитель); Шаповалова В.С. - кандидат педагогических наук, доцент; Лысенко Л.И. - кандидат педагогических наук, доцент; Рыжих Н.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мышева Т.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мурюкина Е.В. - кандидат педагогических наук, доцент; Базымина Е.В.- кандидат педагогических наук, доцент; Бабкина Н.А. – ст. преподаватель; Пономаренко Н.А. – ст. лаборант; Григоренко Е.П. – лаборант.

На факультете осуществляется подготовка специалистов по специальностям «Социальная педагогика» с 1994 года, «Психология и

педагогика» с 2005 года, бакалавров по специальности «социальная педагогика» с 2010, бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» 050400.62 по профилям «Психология и социальная педагогика» и «психология образования» с 2011 года.

*Выпускающей кафедрой* по специальности «Социальная педагогика» является кафедра социальной педагогики и психологии.

Кафедра социальной педагогики и психологии принимает участие в обучении студентов факультета психологии и социальной педагогики в частности, и является выпускающей кафедрой по специальностям: «Социальная педагогика» (специалитет), «Социальная педагогика» (бакалавриат), «Психолого – педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» (бакалавриат), используя рабочие программы дисциплин, полностью соответствующие Государственным образовательным стандартам.

Кафедра социальной педагогики и психологии в своей деятельности руководствуется следующими документами: Государственными стандартами, приказы и инструктивные письма Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имен А.П.Чехова», Положением о кафедре, и др.

Согласно существующему «Положению о кафедрах», заседания кафедры проводятся один раз в месяц в соответствии с годовым планом работы в установленные сроки. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Каждый член кафедры может вносить свои предложения по повестке дня заседания кафедры. По предложению заведующего Кафедрой утверждается регламент обсуждения принятых к рассмотрению вопросов. В заседаниях кафедры участвует весь состав кафедры.

Голосование осуществляется всеми присутствующими на заседании членами кафедры. В голосовании по вопросам рекомендации на должность профессорско-преподавательского состава принимают участие штатные преподаватели. По отдельным вопросам кафедры определяется форма голосования – открытая или тайная. Каждый член кафедры имеет один голос. При равенстве голосов голос заведующего кафедрой является решающим.

На заседании кафедры ведется протокол, который подписывается заведующим кафедрой и секретарем. Протокол заседания кафедры оформляется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова». На заседания кафедры приглашаются преподаватели других кафедр, студенты факультета.

На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы организации учебно-методической, научно-исследовательской работы кафедры, воспитательной работы со студентами, обсуждаются вопросы методических секций (отв. доц.Т.И. Меньшикова, Л.И.Кобышева, С.Ю.Шалова), регулярно

осуществляется контроль за выполнением поручений, данных преподавателям кафедры.

На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний студентов дневного и заочного отделений, а также подготовки выпускников. В частности, регулярно рассматриваются вопросы о ходе выполнения выпускных квалификационных и курсовых работ на стационаре и ЗФО (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель), о проведении и результатах ТПЗ (ноябрь, апрель), о подготовке, ходе и итогах учебных сессий студентов ДФО и ЗФО (декабрь, февраль, апрель, май, июль) Результаты выполнения студентами контрольных срезов анализируются преподавателями, анализ работ сдается в деканат.

Вопросы повышения качества знаний студентов поднимаются в ходе обсуждения открытых занятий преподавателей кафедры, разработки вопросов к экзаменам и зачетам, на методических секциях кафедры (октябрь, декабрь, апрель,), при обсуждении организации самостоятельной и индивидуальной работе студентов (январь, март, апрель).

Ежегодно на заседаниях кафедры (июль) обсуждается и утверждается тематика выпускных квалификационных работ на следующий учебный год. Все запланированные в повестке дня вопросы рассматриваются в полном объеме. Протоколы заседаний кафедры ведутся регулярно.

Функции заведующего кафедрой:

обеспечивает выполнение основных задач и функций кафедры; руководствуется в своей работе приказами, распоряжениями и инструктивными письмами Государственными стандартами, приказы и инструктивные письма Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имен А.П.Чехова», Положением о кафедре, приказами и распоряжениями ректора, декана факультета, Положением о кафедрах и организует их своевременное выполнение; осуществляет контроль за своевременным выполнением сотрудниками Кафедры приказов и распоряжений ректора института, декана факультета, планов Кафедры и индивидуальных планов; руководит работой по составлению и реализации перспективных и годовых планов, охватывающих все сферы деятельности Кафедры; формирует кадровый состав Кафедры, привлекая опытных высококвалифицированных специалистов; своевременно распределяет учебную нагрузку между преподавателями, утверждает индивидуальные планы преподавателей; контролирует работу преподавателей, посещая проводимые ими занятия, анализирует их содержание и методический уровень преподавания; участвует в проведении научно-исследовательской работы на кафедре и руководит ею; осуществляет ежегодный анализ результатов всех видов деятельности кафедры, своевременно представляет планово-отчетную документацию о работе Кафедры в соответствующие структуры института; обеспечивает координацию деятельности кафедры с другими подразделениями института; поддерживает творческие связи с родственными кафедрами других вузов, развивает сотрудничество с

научными учреждениями, предприятиями и организациями, с которыми установлены творческие контакты; определяет распорядок работы Кафедры и обеспечивает выполнение трудовой дисциплины всеми сотрудниками; осуществляет составление учебной нагрузки, проведение заседаний кафедры, занимается организацией научной работы на кафедре.

Председатели учебно-методических секций осуществляют планирование работы секций на учебный год, осуществляют контроль за проведением открытых занятий, подготовкой учебно-методической документации, занимаются организацией научных семинаров кафедры. Планы и отчеты работы учебно-методических секций систематически заслушиваются на заседаниях кафедры.

## 1.2. Начало подготовки, реализуемые формы обучения, общие сведения о контингенте

Специалисты специальности 050711.65 (031300 – по перечню) «Социальная педагогика» готовятся на факультете на дневной и заочной формах обучения. Контингент представлен в таблице 1.

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

факультет
050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

### Общие сведения о контингенте

год	<i>Контингент по очной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2010	298	3				-
2011	257	3				-
2012	175	3				-
год	<i>Контингент по заочной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2010	340	-	201	-	-	-
2011	271	-	148	-	-	-
2012	198	-	114	-	-	-

\*Контингент указывается за последние три года суммарно по всем курсам

## 2. Структура подготовки

### 2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет.

С 2010 года на факультете ведется подготовка, кроме специалистов, бакалавров второго поколения направления 050700 Педагогика по профилю 050708 Социальная педагогика – (одна группа) и по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование по профилю «психология и социальная педагогика» - 4 группы и по профилю «психология образования» - 3 группы.

## 2.2 Динамика приема по всем формам обучения

Набор студентов на специальности 050711.65 (031300 – по перечню) последний раз проводился в 2010 году, результат представлен в таблице 2.

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

факультет

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

### Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	30	4.2	146	3		40000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	25	3.1	104		6	25000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-

Примечание: Данные даются за последние 3 года

## 2.3 Выпуск специалистов.

Выпуск специалистов за последние три года представлен в таблице 3.

Таблица 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

факультет

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

### Выпуск специалистов

<i>год</i>	<i>Очная форма обучения</i>		<i>Заочная форма обучения</i>	
	<i>бюджет</i>	<i>внебюджет</i>	<i>бюджет</i>	<i>внебюджет</i>
2010	44	17	67	31



2011	54	22	52	21
2012	39	9	46	11

### 3. Содержание и условия подготовки

#### 3.1 Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы. Основными заказчиками являются социальные службы города Таганрога и Ростовской области, а также учреждения образования.

№ п/п	№ приказа	Число	Название приказа
1.	31	03.03.2009	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2009/2010 учебный год
2.	165	16.10.2009	О срочном предоставлении информации
3.	33	01.03.2010	О подготовке и проведении 53-й студенческой научной конференции института в 2010 году
4.	71	07.04.2010	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2010/2011 учебный год
5.	79	16.04.2010	О планировании нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2010-2011 уч. год
6.	216	16.04.2010	О формировании номенклатуры дел ГОУВПО «ТГПИ»
7.	116	30.06.2011	О закреплении индексов за структурными подразделениями института ГОУВПО «ТГПИ»
8.	117	01.07.2011	О мероприятиях, связанных со

			сменой наименования вуза
9.	121	01.07.2011	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
10.	298-ст.	02.09.2011	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2011-2012 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
11.	385-ст.	17.11.2011	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
12.	37-ст.	09.02.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
13.	18	27.02.2012	О подготовке и проведении 55-й студенческой научной конференции института в 2012 году
14.	65-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
15.	66-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
16.	67-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
17.	68-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
18.	24	05.03.2012	О составе Итоговых государственных аттестационных комиссий на 2012г.
19.	77-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
20.	79-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
21.	98-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
22.	99-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и

			социальной педагогики
23.	67	10.05.2012	О нормах расчета часов при распределении нагрузки по учебной практике студентов 1 и 2 курсов
24.	103	14.05.2012	Об утверждении номенклатуры дел
25.	209-ст.	29.06.2012	О летней педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
26.	304-ст.	21.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
27.	311-ст.	24.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
28.	322-ст.	28.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
29.	349-лс.	03.07.2012	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
30.	279-ст.	03.07.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
31.	327-ст.	01.10.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками очной формы обучения

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

### **3.2 Соответствие содержания ООП образовательному стандарту**

Общая образовательная программа соответствует образовательному стандарту, утвержденному «31» января 2005 Г. Номер государственной регистрации 677 пед/СП (новый) по направлению 050711.65 (031300 –по перечню) «Социальная педагогика». МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ № от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ Г.

Основная образовательная программа подготовки специалиста разработана на основании настоящего государственного образовательного стандарта.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 85,7 процентов.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы

Таблица 4

#### Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературы по специальности Специальность «Социальная педагогика» 050711.65

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Число обучающихся, одновременно изучающих, дисциплину</i>
<b>ГСЭ Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины</b>				
<b>ГСЭ.Ф.00 Федеральный компонент</b>				
1.	ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык	Куриленко Ю.В. 2005, М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ «400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей»: Учебное пособие	78	13
		Гивенталь И.А. 2004, М.: Флинта: Наука «Как это сказать по-английски»: Учебное пособие	55	
		Ярцев В.В., Немецкий язык для Вас...: Учеб. пособие для широкого круга лиц... Кн. 1. М.: 2004, 9-изд.	100	
		Попова Н.Н., Казакова Ж.А., Учебник французского языка для 1 курса –М., 2005	90	

2.	ГСЭ.Ф.02 Физическая культура	Трубников В.И. Популярные методы оздоровления человека, 2004, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та	26	30
		Быков Н. Д. Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе, 2009, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та.	38	
3.	ГСЭ.Ф.03 Отечественная история	Орлов А. Ф., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. и др., История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов, М.:МГУ. Изд-во «Проспект», 2008	50	
		Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М.: Изд-во Академия, 2008	50	
4.	ГСЭ.Ф.04 Русский язык и культура речи	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов, М., 2002	52	30
		Введенская Л.А., Русский язык и культура речи: Уч. пособие для вузов 15-е изд., Ростов н/Д 2006	150	
5.	ГСЭ.Ф.05 Философия	Сpirкин А.Г., Философия: учебник для вузов- 2-е издание, 2006	50	30
		Сост. П.В. Алексеев Хрестоматия по философии, М., 2007	32	
		Кохановский В.П., Философия: уч. пособие для вузов, 2-е изд., Ростов н/Д, 2001	245	
<b>ГСЭ.Р.00 Национально- региональный (вузовский) компонент</b>				
6.	ГСЭ.Р.01 История религии	Яблокова И.Н. История религий, М.:«Изд. АСТ», 1998	1150	30
		Шагинов И.Ю. Религии мира. Религии Дальнего Востока: буддизм, синтоизм, конфуцианство, язычество и шаманизм, М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006	100	

7.	ГСЭ.Р.02 Правоведение	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2009	25	30
		Востриков А.А. Особенности разработки школьных образовательных комплексов на основе компетентностного подхода.	18	
		Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2007.	15	
8.	ГСЭ.Р.03 Социология	Тощенко Ж.Т. «Социология» Учебник для студентов вузов — 4-е изд., доп. и перераб. М.: Гардарики, 2003	48	30
		Под ред. М.А. Василика «Политология» учеб. для студентов высш. учеб. заведений, М.: Гардарики, 2004.	50	
		Волков Ю.Г., Нечипуренко В.П., Попов А.В., Самыгин С.И. «Социология: Курс лекций» Учебное пособие, Ростов –н/Д: Феникс, 1999	2	
9.	ГСЭ.Р.04 Экономика	Г.М.Гукасьян 2008, СПб – Питер Экономическая теория 2-е издание.	20	30
		Н.И.Базылев, С.П.Гурко 2006, Минск: И.П. «Экоперспектива» Экономическая теория: учебник.	50	
		Носова С.С., Экономическая теория – 2-е изд, М., 2008	50	
		Кузнецов Н.Г., Экономическая теория -2-е изд., Ростов н/Д, 2007	19	
		Камаев В.Д., Экономическая теория 10-е изд., М., 2003	100	
<b>ГСЭ.В.00 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>				
10.	ГСЭ.В.01 Логика/Культура мышления	В.И. Курбатов Логика. Учебное пособие, 2001, Ростов-на-Дону	100	30
		А.Д. Гетманова Учебник по логике, М., 2002 г.	71	
11.	ГСЭ.В.02 Этика/ Этика права	Е.В. Золотухина-Аболина Современная этика. Учебное	15	30

		пособие для студентов вузов, Ростов н/Д., 2005.		
		Бачинин В.А. Этика: энциклопедический словарь. – СПб., 2005.	10	
		В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина Этика: История и теория. Эстетика: Особенности художественных эпох и направлений, Ростов н/Д, 2004	15	
12.	ГСЭ.В.03 Культурология	Под ред. Г.В. Драча «Культурология» Ростов н/Д: Феникс, 2003, Учеб. пособие для студентов вузов - 4-е изд., доп. и перераб	40	30
		Иконникова С.Н. «История культурологических теорий: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений» СПб.: Питер, 2005.	30	
		Шендрик А.Н., Теория культуры М., 2002	25	
13.	ГСЭ.В.04 Политология/ Политические движения России	Тощенко Ж.Т. «Социология» Учебник для студентов вузов — 4-е изд., доп. и перераб. М.: Гардарики, 2003	48	30
		Под ред. М.А. Василика «Политология» учеб. для студентов высш. учеб. заведений, М.: Гардарики, 2004.	50	
		Волков Ю.Г., Нечипуренко В.П., Попов А.В., Самыгин С.И. «Социология: Курс лекций» Учебное пособие, Ростов –н/Д: Феникс, 1999	2	
<b>ЕН Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>				
<b>ЕН.Ф.00 Федеральный компонент</b>				
14.	ЕН.Ф.01 Математика и информатика	Е.В. Гмурман, Теория вероятностей и математическая статистика, М., 2007	49	30
		Е.В. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике, М., 2007	49	
15.	ЕН.Ф.02 Концепции современного	Дубнищева Т.А. Концепции современного	25	30

	естествознания	естествознания, Новосибирск, 2009.		
		Горелов А.А. Концепции современного естествознания, М., Высшее образование, 2006	20	
		В.Н. Лавриненко, В.П Ратникова Концепции современного естествознания: Учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.	20	
16.	ЕН.Ф.03 Аудиовизуальные технологии обучения	Смирнов А. В. Технические средства обучения в обучении и воспитании детей. – М.: «Академия», 2005.	15	30
		Кравченя Э.М. Технические средства обучения в школе. Учебное пособие. – Мн.: Тетра Системс, 2005	15	
<b>ЕН.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент</b>				
17.	ЕН.Р.01 Экология	Коробкин, В.И. Экология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений под науч. ред. Г.В. Драча. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2003	50	30
		Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, - М. : Академия, 2002.	50	
<b>ОПД Общепрофессиональные дисциплины</b>				
<b>ОПД.Ф.00 Федеральный компонент</b>				
18.	ОПД.Ф.01 Введение в профессию	Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / 4-е изд., доп. - М.: Академия, 2003	70	30
		Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность: Материалы для работников образоват. учреждений СПб.: КАРО, 2000.	32	
19.	ОПД.Ф.01 Общие основы педагогики.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. [под ред. В.А. Сластенина] Педагогика,	130	30



		М.,ACADEMIA 2004 (и все последующие переиздания)		
		Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика, М., 2007	49	
		Подласый И.П, Педагогика новый курс, в 2-ух книгах, М., 2003	30	
20.	ОПД.Ф.01 Теория и методика воспитания	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. [под ред. В.А. Сластенина] Педагогика, М.,ACADEMIA 2004 (и все последующие переиздания)	130	30
		Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика, М., 2007	49	
21.	ОПД.Ф.01 Теория обучения	Подласый И.П, Педагогика новый курс, в 2-ух книгах, М., 2003	30	30
22.	ОПД.Ф.01 Педагогические технологии	Под ред. Т. В. Шеляш Технологии социальной работы, М., 2004.	20	30
		Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога, М., 2002.	30	
		Целых М.П. Социальная работа за рубежом: США, М.: «Академия», 2007	50	
23.	ОПД.Ф.01 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Гонеев А.Д. , Лифенцева Н.И. «Основы коррекционной педагогики». М., Академия,2009	50	30
		О.В.Хохлова. «Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников». М.,Академия 2003	50	
		Под. Ред. В.И. Лубовского. «Специальная психология». М.,2003	50	
24.	ОПД.Ф.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	Концепция общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. М., 2001.	15	30
		Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации. Под ред.Ю.П.Орловского. М.	10	

		,2002.		
		Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М, 2002.	15	
		Автономов А. С. Ювенальная юстиция. Учебное пособие, М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009	15	
		Пронин А.А. Ювенальное право: учеб. пособие, Ростов-на-Дону: Феникс 2011	20	
25.	ОПД.Ф.02 Общая психология	Немов Р.С. Психология книга 1.: Общие основы психологии 5-е изд., , М., Владос 2010	50	30
		Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов/Дон, 7-е изд. Феникс 2003	55	
26.	ОПД.Ф.02 Педагогическая психология	Немов Р.С. Психология книга том 2: Общие основы психологии 5-е изд., , М., Владос 2010	50	30
		Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов/Дон, 7-е изд. Феникс 2003	55	
27.	ОПД.Ф.03 Психолого-педагогический практикум	Л.С. Подымова Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений; под ред. Сластенина – 3-е изд. Стер. –М.: Академия, 2007	25	30
		Морозова О.П. Педагогический практикум: учеб. задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Под. Ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2000	44	
		Л.С. Подымова. Психолого-педагогический практикум. Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М.: Академия, 2009	130	
28.	ОПД.Ф.04 Возрастная анатомия и физиология	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, Ростов н/Д: Феникс, 2000	20	30

		Сапин М.Р., Анатомия человека, в 2-ух книгах. М.: Просвещение, 2006	54	
29.	ОПД.Ф.05 Основы медицинских знаний	Сапин М.Р., З. Г. Брыксина Анатомия и физиология детей и подростков, М.: Академия, 2000.	100	30
		Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, Ростов н/Д: Феникс, 2000	20	
30.	ОПД.Ф.06 Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов –СПб.: Питер, 2008/п.р. Михайлов.	35	30
		Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности: 10-изд. СПб, 2006	36	
		Зазулинский В.Д., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. М., 2006	30	
31.	ОПД.Ф.07 Использование современных информационных технологий в учебном процессе	Горбатюк В.Ф. Основы создания обучающих средств мультимедиа: учебное пособие /отв. ред. проф. И.А. Стеценко, Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011, – 200 с	50	30
		Горбатюк В.Ф. Цифровой электронный образовательный ресурс по курсу (предоставляется каждому студенту бесплатно), 2012 год, постоянно обновляется	Цифровой электронный ресурс	
ОПД.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент				
32.	ОПД.Р.01 Педагогическая деонтология	Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика, М., 2007	12	30
		Подласый И.П, Педагогика новый курс, в 2-ух книгах, М., 2003	15	
33.	ОПД.Р.02 Эстетическое воспитание	Борев Ю. Б. Эстетика : Учеб. для студентов вузов - М. : Высш. шк., 2002	249	30
		Куренкова Р. А. Эстетика : Учеб. для студентов вузов, - М.: ВЛАДОС, 2003.	25	
ОПД.В.00 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом				

34.	ОПД.В.01 Педагогические коммуникации/ конфликтология	Юсупов И.М., Бевзова Л.В. Учителю об искусстве общения: Уч. Пособие, Фрунзе: Мектеп, 2001	12	30
		Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. [под ред. В.А. Сластенина] Педагогика, М.,ACADEMIA 2004 (и все последующие переиздания)	25	
35.	ОПД.В.02 Психология личности/ Зарубежные психологические учения	Востриков А.А. Особенности разработки школьных образовательных комплексов на основе компетентного подхода, Томск, 2007	18	30
		Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2009	25	
		Марцинковская Т.Д. История психологии, М.: 2003	82	
		Ждан А.Н. История психологии, М.: Академия 2008	81	
		Фролов С.В. Корелин А.А. История психология, М.: Высшее образование.	12	
<b>ДПП Дисциплины предметной подготовки</b>				
<b>ДПП.Ф.00 Федеральный компонент</b>				
36.	ДПП.Ф.01Социальная педагогика	Мудрик А.В. Социальная педагогика,учебник для студентов вузов. М., 2003	30	30
		Василькова Ю.В., Социальная педагогика 6-е изд, М., 2007	170	
37.	ДПП.Ф.02 История социальной педагогики	Дружинский А.Н., История образования и педагогической мысли. М., 2003	68	30
		Под ред. З.И. Васильевой История образования и педагогической мысли за рубежом и в России, М., 2009	70	
		Латышина Д.И. История педагогики: история образования и пед. мысли, М., 2003	63	
38.	ДПП.Ф.03 Социальная политика	Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе, Современная школа;	34	30

		проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. М., 2007		
		Т.В.Болотина Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях, М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2008.	29	
		Холостова Е.И. Социальная политика: Учеб. пособие / Е. И. Холостова. -М.: ИНФРА-М, 2001	19	
		Шаповалова В С. Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса / под ред. М. П. Целых; Таганрог. гос. пед. ин-т. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	15	
39.	ДПП.Ф.04 Управление социальными системами	Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.	99	30
		Зубкова Т.С. Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2004. -221 с.	57 5	
		Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учеб. пособие. -М.: Пед. общество России, 2005. -192 с.	25	
40.	ДПП.Ф.05 Основы социальной работы	Н.Ф. Басова Основы социальной работы, М.: Изд.центр «Академия», 2005	34	30
		В.И. Курбатов. Социальная работа. Ростов н/Д: Феникс, 2003	30	
		В.И. Курбатов, Социальная	20	

		работа для студентов вузов, Ростов н/Д: «Феникс», 2005		
41.	ДПП.Ф.06 История педагогики и образования	Дружинский А.Н., История образования и педагогической мысли. М., 2003	68	30
		Под ред. З.И. Васильевой История образования и педагогической мысли за рубежом и в России, М., 2009	70	
		Латышина Д.И. История педагогики: история образования и пед. мысли, М., 2003	63	
42.	ДПП.Ф.07 Педагогическая антропология	Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого- педагогическая антропология. М., 2003	15	30
		Максова В.И. Педагогическая антропология М, 2001г.	15	
		Скуднова Т.Д., Философские основы антропологизации педагогического образования., Ростов на/Д изд. ЮФУ 2007	10	
43.	ДПП.Ф.08 Основы профориентологии	Белозерцев Е. П .Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2004	46	30
		Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, 2005.	51	
		Вершинин С. И. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. И. Вершинин [и др.]. - М. : Академия, 2009	15	
44.	ДПП.Ф.09 Методика и технология работы социального педагога	Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.	30	30
		Шакурова М.В. Методика и технология социального педагога: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	20	
		Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология	20	

		работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.		
45.	ДПП.Ф.10 Методология и методы психолого-педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, М., 2003	25	30
		Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап, М., 2006	20	
46.	ДПП.Ф.11 Возрастная психология	Эльконин Б.Д. Психология развития, М., 2007	15	30
		М.В. Гомезо, Возрастная и педагогическая психология, М: 2003 г.	65	
		Дарвиш О.Б., Возрастная психология, М:, 2004 г.	40	
		Алферов А.Д., Психология развития школьников, Ростов-на дону, 2001г.	20	
		Салов Ю.И., Тюнникова Ю.С., Психолого-педагогическая антропология, М: 2005 г.	41	
47.	ДПП.Ф.12 Социальная психология	Ахвердова О.А., Практикум по социальной психологии, М:, 2006	17	30
		Андреева Г.М., Социальная психология, М:, 2005	120	
		Сухов А.К., Солодовникова И.В. и др. Социальная психология , учб. Пособие для вузов, М:, 2003	45	
48.	ДПП.Ф.13 История психологии	Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах. –М., 2005	20	30
		Лучинин А.С. История психологии: Учебное пособие. -М., 2005	25	
49.	ДПП.Ф.14 Основы консультирования семьи и семейного консультирования	Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М.-2002	20	30
		С.В.Кривцова, Е.Ю.Патяева Семья- искусство общения с ребенком, Мин. Обр.	25	

		Московской области 2008.		
50.	ДПП.Ф.15 Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика, М., 2005	15	30
		Шевандрин Н.И., Основы психологической диагностики В.3, М., 2003 – Ч. 1,2,3	14	
		Акимова М.К., Психологическая диагностика, Спб. 2005	9	
51.	ДПП.Ф.16 Основы психоконсультирования и психокоррекции	Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М.-2002	20	30
		С.В.Кривцова, Е.Ю.Патяева Семья- искусство общения с ребенком, Мин. Обр. Московской области 2008.	25	
<b>ДПП.ДС Дисциплины специализации</b>				
<b>ДПП.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент</b>				
52.	ДПП.Р.01 Методика преподавания специализации	Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе.:М., 2003.	15	30
		Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок/научно-практическое пособие. Часть 1. Изд-во «Учитель», 2004.	15	
		Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла. – Ростов-на-Дону.:Феникс., 2005	18	
53.	ДПП.Р.02 Этнопедагогика	И.Е.Забелин.Быт и нравы русского народа в XVI и XVII столетиях/Н.И.Костомаров. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях. – Смоленск: «Русич», 2003.	15	30
		Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Академ проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.	15	



54.	ДПП.Р.03 История и теория дополнительного образования	Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб. Пособие для студентов высш. Уч. заведений. М.: Аспект Пресс. 2006	6	30
		И.И. Фришман. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. Пед. заведений. М.: Академия 2001	15	
<b><i>ДПП.В.00 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i></b>				
55.	ДПП.В.01 Технология экскурсионной работы/ Моделирование воспитательных систем	Мышева Т.П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. Таганрог, 2008	20	30
		Мышева Т.П. Развитие музейно-образовательной компетентности студентов на материале регионального компонента. Таганрог, 2011	20	
		Лысскова О.В. Музеи мира. М, 2004	12	
		Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1.	30	
		Сластенин В.А., Исаев, Шиянов Е.Н. Общая педагогика, М., 2002	20	
		Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О. С. Концепция организации воспитательного процесса // Современные концепции воспитания / Отв. ред. Л.В. Байбородова. Ярославль, 2000.	15	
56.	ДПП.В.02 Технология работы социального педагога с девиантными подростками/ Социология образования	Змановская Е.В. Девиантология: психология девиантного поведения. М., 2004	15	30
		Хухлаева О.В. Психология подростка. Учебное пособие. М., 2005	25	
		Василькова Ю.В. Методика и	42	

		опыт работы социального педагога. М.: изд. Центр “Академия”, 2007.		
		Под ред. В.А. Никитина. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательных учреждений. М.: ВЛАДОС 2007	40	
		Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2002.	25	
57.	ДПП.В.03 Методика и технология работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями/ Проблема насилия в социуме и масмедиа	В. Е. Черных. Скаутский лагерь: [Практическое руководство по организации скаутского лагеря- М. : Изд-во "ИП", 2000	10	30
		Руденко И. В. Введение в педагогику детского движения : учеб. пособие - М.: Пед. о-во России, 2004	12	
		Волкова Е.Н. Проблема насилия над детьми и пути их преодоления, СПб.: Питер, 2008.	25	
		Прикуль Л.В. Профилактика насилия в семье и школе, Волгоград: Учитель, 2009	25	
<b>ФТД Факультативы</b>				
58.	ФТД.01 Основы гражданской обороны	Петров В.П., Петров С.В. «Информационная безопасность в истории и современной жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / - М.: ЮОУО ДО. 2007	15	30
		Б В.Ф. Пилипенко. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник – М.:ПЕР СЭ, 2005.	32	
59.	ФТД.02 Основы этикета	Е.В. Золотухина-Аболина Современная этика. Учебное пособие для студентов вузов, Ростов н/Д., 2005.	15	30
		В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина Этика: История и теория. Эстетика: Особенности художественных эпох и направлений, Ростов н/Д.	20	

		2004		
		Петрова Н. И. Основы этикета и искусства общения. М., 2004.	10	
60.	ФТД.03 Коммуникативный тренинг	Юсупов И.М., Бевзова Л.В. Учителю об искусстве общения: Уч. Пособие. Фрунзе: Мектеп, 2001	12	30
		Основы психологии: практикум / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004	25	
		Морева Н.П. Тренинг педагогического общения. М.: 2003	10	
61.	ФТД.4 Работа социального педагога в ДОЦ	Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М. : Академия, 2002.	55	30
		Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2002.	15	
		Василькова Ю.В Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 2007	15	

**II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

<i>N п/п</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	201	201
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	17

4.	Справочно-библиографические издания:	27	83
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	25	55
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2	16
5.	Научная литература	169359 наим.	170264 экз.

### III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

<i>N п/п</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе &lt;*&gt;</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Издательство «Директ-Медиа»
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100 %

<\*> Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Для учебных и научных целей используются следующие библиотечные ресурсы:

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.
- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
- База данных «Информии».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».
- Электронный каталог. Поиск материалов, к которым можно получить доступ в библиотеке.
- База данных "Труды учёных ТГПИ". В основном содержит труды, опубликованные в издательстве ТГПИ. Многие материалы можно скачать.
- Фонды.
- Библиографические базы данных.
- Издания на электронных носителях.
- Периодические издания (II полугодие 2012г.).
- Периодические издания (I полугодие 2013г.).
- Новые поступления (ноябрь-декабрь).

- Новые поступления (январь-февраль)

### **3.4 Использование современных образовательных технологий.**

Все преподаватели факультета проводят занятия в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер).

В учебном процессе преподавателями кафедры активно используются ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, технология развития критического мышления и др. В учебном процессе используются лекции различных типов: проблемные, лекции-дискуссии, лекции-презентации и т.п.

В процессе лекционных и практических занятий используются:

- технологии работы с нормативно-правовыми документами;
- портфолио;
- анкетирование;
- эссе;
- тестовые технологии;
- реферирование и рецензирование научной литературы;
- анализ произведений медиакультуры;
- создание мультимедийных презентаций;
- дискуссионные методы;
- игровые технологии;
- медиаобразовательные технологии с использованием циклов литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных творческих заданий на материале произведений медиакультуры и т.д.;

Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, коллективное творческое дело и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

На занятиях используются медиатексты по изучаемым темам, материалы презентаций о деятельности учреждений образования и досуга, авторские учебные пособия.

На занятиях профессора Т.Д.Скудновой применяется использование современных образовательных технологий: - лекции-семинары - мультимедиапрезентации - работа в малых группах - социально-педагогические тренинги - проектная деятельность - эссе, рефераты, доклады - рефлексивные технологии - изучение и анализ оригинальных текстов известных психологов и педагогов - акме- и антропотехнологии саморазвития - моделирование, осмысление, интерпретация, решение проблемных ситуаций - составление программ профессионально-личностного развития - тренинги и деловые игры - составление портфолио.

По курсу «Педагогическая психология», (доцент Л.И.Кобышева) студентам предлагается выполнить творческие задания, например, разработать модель профессионально значимых личностных качеств педагога и социального педагога и обосновать предложенные модели. Если данные модели разнятся объяснить почему. Предлагается разработать анкету для выявления одной из психолого-педагогических проблем по разным направлениям работы психолога (с родителями, учащими, учителями), учитывая все требования к ее построению.

Помимо этого, студентам предлагается использовать технологию портфолио по каждой дисциплине. Например, в рамках курса «Основы социальной работы» предусматривается волонтерская работа студентов в детских домах, в домах детского творчества. Оказывая помощь, студенты делают подборку материала: принимают участие в написании сценария, готовят материал для диагностирования и все это подтверждают презентацией – фотографиями.

Следует отметить, что на занятиях используются метод групповых дискуссий, написание эссе, создание глоссария и др.

Преподавание указанных дисциплин сопровождается указанными видеоматериалами. Например, на лекции «Организация социальной работы с пожилыми людьми», проговариваются основные направления социальной работы, а затем, используя видеоматериал, показываем, как данное направление реализуется в деятельности социального работника. Фильм образовательный, поэтому в нем наглядно демонстрируют все виды деятельности с пожилыми людьми. На семинарском занятии по теме: «Преимущества и недостатки традиционной и альтернативных моделей семейно-брачных отношений» мы используем видеоролики, демонстрируя разные точки зрения, как молодых, так и взрослых людей по данному вопросу, обсуждаем озвученные позиции, делаем заключения.

По дисциплине «Социальная психология» (доцент Т.И.Меньшикова) студентам предлагаются следующие виды работы: составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда; иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников; рецензирование книг, статей по проблеме; сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях; творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты); составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме.

У преподавателя А.Н.Помятовского с семинарское занятие на тему: «Перспективы развития направлений деятельности социального педагога» проводятся в форме парламентских дебатов, Академическая группа делится на 3 подгруппы по 3- 4 человека, а оставшиеся становятся «клиентской базой», Выбирается жюри из 3 членов группы. Каждая подгруппа, представляющая и поддерживающая определенного «специалиста»,

подвергается «перекрестному опросу» по плану семинара со стороны других подгрупп и «электората». Жюри оценивает как вопросы, так и ответы по 5 бальной системе. Подгруппы и «специалисты» выходят к «клиентам». Затем жюри задает вопросы «специалистам». По итогам занятия выставляется общая групповая сумма баллов, а также индивидуальные оценки. Победившая команда и её «специалист» получает дополнительные плюсы за практическое занятие. (Имитационная технология)

У старшего преподавателя Е.Л. Буршит для обсуждения выполненных самостоятельных практических работ, используются такие формы активного психолого-педагогического взаимодействия, как дискуссия, психолого-педагогический консилиум. Студентами предлагаются ситуации или примеры из практики, дается подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов (педагоги-психологи, воспитатели, врачи).

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерские и деловые игры, которые организуются для студентов на базе социально-образовательных учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Преподавателями используются наряду с традиционными формами проведения лекций, семинаров и практических занятий инновационные формы: лекции проблемного характера, лекции-комментарии к демонстрационным опытам и профессионально значимым ситуациям, лекции и семинары пресс-конференции, практические занятия в форме учебно-деловых и рефлексивно-ролевых игр, групповых дискуссий, круглых столов, тренингов, мастер-классов, портфолио. Широко используются проблемные, проектные методы обучения. Применяются авторские образовательные технологии рефлексивно-ролевых игр (В.В. Давыдов, А.А. Тюков), позиционно-ролевого изучения учебного материала (В.А. Веракса), синектики (Г. Осборн), студенческих парламентских дебатов (К. Поппер). На основе внутрипредметной, междпредметной и предметно-практической (с подпрактикой) интеграции реализуется квазипрофессиональное моделирование. В учебных целях по курсам «История психологии», «Психология развития», «Конфликтология», «Психология общения», «Психология больших и малых групп», «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психологического консультирования и психокоррекции» проводится просмотр и обсуждение видеофильмов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам. На практических занятиях по курсу «Основы психологического консультирования и психокоррекции» прослушиваются аудиозаписи, демонстрирующие применение в психокоррекционной работе релаксационных и суггестивных

техник, проводится видеотренинг. На практических занятиях по курсам «Психодиагностика», «Математические основы психологии» проводится компьютерная обработка данных учебных исследований с помощью программы Microsoft Excel.

### 3.5 Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами (таблица 5)

Таблица 5

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<b>Лаборатория технических и аудиовизуальных средств обучения и технологии, ауд. 301.</b> Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор «PANASONIK», видеомэгафитофон «JVCHR», компьютеры COLOR SIT/ATX-8034/C43/340U-10 шт., телевизоры «SAMSUNG» - 2 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48
2	Физическая культура	<b>Спортивный зал для проведения спортивных игр.</b> Баскетбольный спортивный инвентарь, волейбольный спортивный инвентарь, спортивный инвентарь для обучения спортивной гимнастике: параллельные брусья, гимнастические стенки (10 шт.), перекладина, женское бревно, подкидные мостики (2 шт.), гимнастические конь и козел, спортивный инвентарь для мини футбола, настольного тенниса, ручного мяча, борцовский ковер, гимнастические маты, напольное покрытие для	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.



№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
		проведения гимнастических упражнений и черлидинга. <b>Трасса здоровья</b> с беговой дорожкой 172 м и асфальтовым покрытием.	
3	Отечественная история	<b>Мультимедийная аудитория 207.</b> Интерактивная доска «НІТАСНІ» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48
4	Русский язык и культура речи	<b>Аудитория 231, компьютерный класс</b> с лингфонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46.
5	Философия	<b>Мультимедийная аудитория 207.</b> Интерактивная доска «НІТАСНІ» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48
6	История религии	<b>Мультимедийная аудитория 207.</b> Интерактивная доска «НІТАСНІ» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48
7	Правоведение	<b>Мультимедийная аудитория 207.</b> Интерактивная доска «НІТАСНІ» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48
8	Социология	<b>Мультимедийная аудитория 207.</b> Интерактивная доска «НІТАСНІ» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48
9	Экономика	<b>Мультимедийная аудитория 207.</b> Интерактивная доска «НІТАСНІ» Star Board FX, проектор NEC Projector	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
		M230XG.	
10	Логика	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
11	Культура мышления	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
12	Этика	<b>Мультимедийная аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
13	Этика права	<b>Мультимедийная аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
14	Культурология	<b>Мультимедийная аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
15	Политология	<b>Аудитория 6.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
16	Политические движения России	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
17	Математика и информатика	<b>Мультимедийная аудитория 210.</b> Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
18	Концепции современного естествознания	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
19	Аудиовизуальные технологии обучения	<b>Кабинет информатики, ауд. 417.</b> Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет,	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
		компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB-T781W.	
20	Экология	<b>Мультимедийная аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
21	Введение в профессию	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
22	Общие основы педагогики	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
23	Теория и методика воспитания	<b>Аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
24	Теория обучения	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
25	Педагогические технологии	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
26	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	<b>Аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
27	Нормативно-правовое обеспечение образования	<b>Аудитория 10, компьютерный класс.</b> Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
28	Общая психология	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
29	Педагогическая психология	<b>Аудитория 6.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
30	Психолого-педагогический практикум	<b>Аудитория 4.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
31	Возрастная анатомия и физиология	<b>Аудитория 6.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
32	Основы медицинских знаний	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
33	Безопасность жизнедеятельности	<b>Аудитория 14.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
34	Использование современных информационных технологий в учебном процессе	<b>Аудитория 10, компьютерный класс.</b> Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
35	Педагогическая деонтология	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
36	Эстетическое воспитание	<b>Аудитория 4.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
37	Педагогические коммуникации	<b>Аудитория 5.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
38	конфликтология	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
39	Психология личности	<b>Аудитория 6.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
40	Зарубежные психологические учения	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
41	Социальная педагогика	<b>Аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
42	История социальной педагогики	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор,	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
		экран.	33 / пер. Тургеневский 32.
43	Социальная политика	<b>Аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
44	Управление социальными системами	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
45	Основы социальной работы	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
46	История педагогики и образования	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
47	Педагогическая антропология	<b>Аудитория 2.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
48	Основы профориентологии	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
49	Методика и технология работы социального педагога	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
50	Методология и методы психолого - педагогического исследования	<b>Аудитория 11.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
51	Возрастная психология	<b>Аудитория 5.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
52	Социальная психология	<b>Аудитория 4.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
53	История психологии	<b>Аудитория 11.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	
54	Основы консультирования семьи и семейного консультирования	<b>Аудитория 4.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
55	Психолого-	<b>Аудитория 4.</b> Ноутбук,	Ростовская область,

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
	педагогическая диагностика	мультимедийный проектор, экран.	г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
56	Основы психоконсультирования и психокоррекции	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
57	Методика преподавания специализации	<b>Мультимедийная аудитория 7.</b> Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
58	Этнопедагогика	<b>Аудитория 5.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
59	История и теория дополнительного образования	<b>Мультимедийная аудитория 3.</b> Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
60	Технология экскурсионной работы	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
61	Моделирование воспитательных систем	<b>Аудитория 6.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
62	Технология работы социального педагога с девиантными подростками	<b>Аудитория 11.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
63	Социология образования	<b>Аудитория 11.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
64	Методика и технология работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
65	Проблема насилия в социуме и масмедиа	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
66	Основы гражданской обороны	<b>Аудитория 14.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

№ п/п	Наименование дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
67	Основы этикета	<b>Мультимедийная аудитория 15.</b> Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
68	Коммуникативный тренинг	<b>Аудитория 5.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
69	Работа социального педагога в ДОЦ	<b>Аудитория 14.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

### **3.6 Наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах) Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

N п/п	Фактически й адрес зданий, строений, сооружений , помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательны е, подсобные, административн ые и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственност ь, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавлив ающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7

1.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер: Б, Б1, Б2, п/Б).	Здание педагогического института Площадь: 4490,2 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
2.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А, А1, А2, А3, п/А).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1209,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.



3.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А., п/А., п/А1, А2, а2).	Учебный корпус литфака. Площадь: 5265,4 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
4.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68 (литер А, А1, п/А, п/А1, а, а1).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1657,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АЕ № 725894, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-192, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
	Всего:	12623,2 кв.м.	X	X	X	X

**Обеспечение образовательной деятельности  
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Помещения для работы медицинских работников</b>				
1.1	Помещение для работы медицински х работников	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
1.2	Пункт медицинског о обслуживани я	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>2.</b>	<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>				
2.1	Пункт общественно го питания. Столовая	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А)..	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

2.2	Пункт общественно-го питания. Буфет	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010 г. 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
1	2	3	4	5	6
<b>3.</b>	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников; общежития				
3.1	Студенческое общежитие	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А, Б).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Литер: А. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области Литер: Б. Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 725895 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>4.</b>	Объекты физической культуры и спорта				
4.1	Спортивный зал	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

4.2	Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка»	Ростовская область, Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская 5.	постоянное (бессрочное) пользование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей № РОО-26-000541.
-----	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание. Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

### **3.7 Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях**

Арендованных учебно-лабораторных зданий и помещений нет.

### **3.8 Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры**

В рамках производственной практики предусмотрена летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях. Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Ниже в таблице представлен перечень договоров с организациями на территории которых проходит учебная и производственная практика.

Перечень договоров на проведение практик студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ им. А. П. Чехова»

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
1	2	3	4
1.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
2.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
3.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.
4.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
5.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
6.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
7.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
8.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.
9.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
10.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
11.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.

12.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
13.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
14.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
15.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.
16.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
17.	Областное гос. оздоровительное учреждение Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	631/11	17.05.2011 Г.
18.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
19.	МБУК «»Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
20.	«Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»	484/10	28.01.2010 г.
21.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
22.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5 г. Таганрога	560/10	01.09.2010 г.
23.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа УШ вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
1	2	3	4
24.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
25.	ГОУ СПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
26.	Администрация г. Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
27.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
28.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
29.	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
30.	ГОУ СПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
31.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
32.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
33.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
34.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1,2 видов №1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.

Педагогическая практика является необходимым звеном и этапом теоретической и практической подготовки студентов к социально-педагогической деятельности. В процессе педпрактики не только

закрепляются и углубляются теоретические знания, приобретенные студентами в вузе, но и вырабатываются навыки и умения педагогического труда.

Сроки и виды педагогической практики студентов определены учебным планом и государственным стандартом. Педагогическая практика проводится по определенной системе, предполагающей усложнение заданий и требований к студентам. Содержание практической работы меняется от курса к курсу, включая студентов в различные виды деятельности, что позволяет подготовить квалифицированного специалиста по социально-педагогической работе.

Педагогическая практика включает различные виды и формы социально-педагогической деятельности и подразделяется на:

- 1) практику по педагогике (3 недели, зачет);
- 3) летнюю практику в оздоровительных центрах (8 недель, дифференцированные зачеты);
- 4) практику по социальной педагогике и социальной работе (4 недели, дифференцированный зачет);
- 5) комплексную психолого-педагогическую практику (4 недели, дифференцированный зачет).

Вид практики	курс	семестр	кол-во недель	вид отчетности
Практика по педагогике	2 курс	3 семестр	3 недели	зачет
Летняя практика	3 курс	6 семестр	4 недели	зачет
Летняя практика	4 курс	8 семестр	4 недели	зачет
Практика по соц. педагогике и соц. работе	4 курс	8 семестр	4 недели	диф. зачет
Комплексная психолого-педагогическая практика	5 курс	9 семестр	4 недели	диф. зачет

Принципиально новым в организации системы практики на факультете психологии и социальной педагогики является:

- Опора на обобщенную модель деятельности социального педагога/социального работника, которая является системообразующим фактором проектирования целостной системы учебной социально-педагогической практики и рассматривается в качестве интегрирующего компонента формирования профессиональной готовности.

- Поэтапное овладении студентами элементами обобщенной модели деятельности в ходе различных типов учебной социально-педагогической практики.

- Использование возможностей предметов учебного плана для подготовки студентов к овладению компонентами обобщенной модели деятельности социального педагога/социального работника;

- Проведение педагогической практики в различных типах социально-педагогических учреждений, а также характер выполняемых студентами заданий.

Целью педагогической практики является совершенствование подготовки студентов к социально-педагогической деятельности.

Основными задачами педагогической практики на факультете психологии и социальной педагогики является:

- знакомство студентов со спецификой работы учреждений социальной сферы, особенностями современной социально-педагогической среды, возможными технологиями, методами и формами оказания социальной помощи, имеющимися в распоряжении социального педагога;

- изучение особенностей социального поведения личности, взаимоотношений личности и окружающей среды, личностных особенностей субъектов конкретного микросоциума;

- исследование нужд, интересов, потребностей нуждающихся категорий населения, степени их удовлетворения, а также возможностей для развития благоприятных условий для личностного развития и самореализации;

- приобретение студентами профессионально-нравственных качеств социального работника (педагогический такт, эмпатия, педагогический оптимизм и др.);

- овладение способами и видами профессиональной деятельности, выступающей в форме охраны, защиты, поддержки и активизации реципиентов социальных услуг.

**Этапы освоения основных компонентов обобщенной модели  
деятельности социальных педагогов/ социальных работников  
студентами факультета психологии и социальной педагогики  
в ходе практики**

Виды практики	Освоение основных компонентов обобщенной модели	Место проведения практики
Практика по педагогике 2 курс 3 сем.	1. Развитие способностей социально-педагогического наблюдения 2. Приобретение умений социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента	В условиях общеобразовательной школы
Летняя практика 3 курс 6 сем.	1. Совершенствование способностей социально-педагогического наблюдения и умений социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента. 2. Формирование умений постановки цели конкретной	В условиях временного детского коллектива.

	<p>социальной помощи.</p> <p>3. Приобретение умений разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи.</p>	
<p>Практика по соц. педагогике и соц. работе</p> <p>4 курс 8 сем.</p>	<p>1. Совершенствование способностей социально-педагогического наблюдения и умений социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента.</p> <p>2. Формирование умений постановки цели конкретной социальной помощи.</p> <p>3. Совершенствование умений разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи.</p> <p>4. Формирование умений наблюдения непосредственных эффектов, возникающих в процессе выполнения плана социальной помощи.</p>	<p>В условиях социальных учреждений различного типа.</p>
<p>Летняя практика</p> <p>4 курс 8 сем.</p>	<p>1. Совершенствование способностей социально-педагогического наблюдения и умений социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента.</p> <p>2. Формирование умений постановки цели конкретной социальной помощи.</p> <p>3. Совершенствование умений разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи.</p> <p>4. Формирование умений наблюдения непосредственных эффектов, возникающих в процессе выполнения плана социальной помощи.</p>	<p>В условиях временного детского коллектива.</p>
<p>Комплексная психолого-педагогическая практика</p> <p>5 курс 9 сем.</p>	<p>1. Совершенствование способностей социально-педагогического наблюдения и умений социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента.</p> <p>2. Развитие умений постановки цели конкретной социальной помощи.</p> <p>3. Совершенствование умений разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи.</p> <p>4. Закрепление умений наблюдения непосредственных эффектов, возникающих в процессе выполнения плана социальной помощи.</p> <p>5. Формирование умений наблюдения непосредственных эффектов, возникающих в процессе выполнения плана социальной помощи.</p> <p>6. Выработка умений осуществления обратной связи влияния конечных эффектов на начальные условия клиентской проблемы.</p> <p>7. Освоение функциональных обязанностей и социального педагога по направлению специализации и приобретение профессионального опыта социальной работы по организации социокультурной деятельности, в сфере досуга.</p> <p>8. Овладение умениями самостоятельно проектировать и осуществлять процесс социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребёнка или группы.</p> <p>9. Формирование мотивации по углублённому изучению теоретических и методических основ социальной педагогики, психологии, эстетического воспитания.</p>	<p>В условиях социальных учреждений различного типа и в учреждениях дополнительного образования</p>



	<p>10. Развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>11. Развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>12. Совершенствование комплекса профессиональных умений и личностных качеств, необходимых специалисту, для закрепления норм и правил профессионального этического кодекса социального педагога.</p> <p>13. Использование современных информационных ресурсов для социокультурного развития личности.</p> <p>14. Оказание помощи индивиду и группе в ориентации в медиасфере современного общества.</p> <p>15. Содействие развитию творческого потенциала, способностей и интересов детей через включение их в различные виды деятельности.</p> <p>16. Овладение методами социальной работы с людьми в процессе организации социокультурной досуговой деятельности.</p> <p>17. Изучение и обобщение опыта педагогической деятельности в социокультурной среде.</p> <p>18. Организация и проведение групповой или массовой культурно-досуговой программы (По выбору студента).</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.9 Виды взаимодействия с потенциальными работодателями

В учебно-воспитательной работе факультет использует базы других организаций (школы, Центр внешкольной работы, Дома детского творчества, оздоровительные центры и др.) и их кадровый потенциал для практической подготовки специалистов: в период прохождения студенческой подпрактики, на практических занятиях и т.д.

Со многими образовательными учреждениями г. Таганрога заключены договоры о сотрудничестве. Кафедра социальной педагогики и психологии осуществляет тесное сотрудничество с детскими домами №3 и 5.

С детским домом №5 выполняется многолетняя программа «Содружество» в рамках которой проводится масса мероприятий с участием студентов-волонтеров. Старший преподаватель Буршит Е.Л. по совместительству работает психологом в детском доме №4 и осуществляет руководство проектом «Содружество». Многие студенты участники проекта после окончания вуза продолжают работать по проблематике трудных детей, в том числе в социальных учреждениях и структурах МВД. Подготовлены и запущены в Интернет сайты по медиаобразованию, где размещены творческие работы студентов по популяризации направлений, которые осуществляет факультет.

Большие связи факультет имеет с районными отделами образования. Ежегодно проводятся совместные конференции и семинары с педагогическим составом Неклиновского района. В феврале-марте 2013

доцент Макаров А.В. был ведущим специалистом на семинаре для зам. директоров школ Неклиновского района по воспитательной работе, семинар был практико-ориентированным и вызвал положительные отклики о качестве его проведения. Педагоги факультета имеют опыт практической работы в учреждениях образования и социальных учреждениях и поддерживают контакты с будущими работодателями наших выпускников. Профессор Скуднова Т.Д. ведет многолетнюю работу с учащимися областного педагогического лица. Студенты регулярно проходят в стенах этого учреждения педагогическую практику. Выпускники нашего факультета являются сотрудниками лица, осуществляя тем самым тесную связь теории с практикой.

Тесная связь у факультета с Центром внешкольной работы, который также является одним из самых популярных у студентов мест прохождения практики. Выпускники факультета являются ведущими специалистами центра. Специалисты центра привлекаются к подготовке студентов к летней практике, передают им свой практический опыт в работе с временными детскими коллективами в детских оздоровительных лагерях.

Факультет активно сотрудничает с Детским домом художественного творчества. Он также является местом прохождения педагогической практики и местом дальнейшего трудоустройства выпускников факультета.

Преподаватели кафедры проводят мастер-классы, участвуют в организации «Круглых столов», конференциях по проблемам подготовки и трудоустройства выпускников факультета в образовательных учреждениях города.

В рамках преподаваемых учебных дисциплин преподаватели кафедры осуществляют сотрудничество с Центром занятости г. Таганрога, Социальным приютом г. Таганрога.

Кафедра социокультурного развития личности осуществляет активное сотрудничество с городским музеем-заповедником. Данное сотрудничество происходит как в рамках изучаемых учебных дисциплин, так и воспитательной работе, и имеет образовательно-воспитательный характер.

Например, в рамках предметов художественно-эстетического цикла, которые ведет к.п.н., доцент Т.П. Мышева, учащиеся не просто знакомятся с информационным материалом музеев города, но и принимают активное участие в проведении социокультурной образовательной деятельности музея: учатся разрабатывать и проводить разноплановые экскурсии, знакомятся и изучают научно-культурную деятельность разнопрофильных музеев города, создают свои мини-экспозиции и т.д.

### **3.10 Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы.**

Для ООП по специальности «Социальная педагогика» привлекаются сотрудники следующих кафедр, которые находятся вне факультета. В других подразделениях института: «Философии» (Предметы: Философия и Этика), «Иностранных языков» (Иностранный язык), «Физического воспитания» (Предмет «Физическая культура», «История России» (Предметы «История», «История педагогического образования на Дону»), «Экономики и предпринимательства» (Предмет «Экономика»), «Всемирной истории и права» (Предметы «Культурное и межличностное взаимодействие в современном мире», «Социология и политология»), «Русского языка, культуры и коррекции речи» (Предмет «Русский язык и культура речи»), алгебры и геометрии (Предмет «Математика» и «Методы математической статистики в педагогике и психологии»), «Теоретической, общей физики и технологий» (Предмет «Современные информационные технологии», «Естествознания и безопасности жизнедеятельности» (Предмет «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности»). С заведующими кафедр постоянно взаимодействуем, приглашаем на заседание кафедр и советы факультета, обсуждаем рабочие программы. Помимо этого осуществляется тесная связь кафедрами факультетскими: «Педагогики и психологии личности» и «Социокультурного развития личности». Проводятся совместные заседания кафедр, обсуждение диссертаций, взаимопосещения, методические и методологические семинары, обсуждения занятий, обмен опытом, круглые столы и т.д. Таким образом, связь участников процесса подготовки специалистов самая тесная, что обеспечивает высокое качество подготовки будущих бакалавров.

### **3.11 Нир студентов**

В НИР кафедры социальной педагогики и психологии ежегодно принимает участие от 50 до 70 студентов, по кафедре социокультурного развития личности – около 40 студентов.

За 2008-2013 годы студенты факультета психологии и социальной педагогики принимали участие в конференциях разного уровня и имеют публикации. Из них:

#### **- в сборнике ТГПИ:**

##### **2008 год**

Сборник трудов пятьдесят первой научной студенческой конференции ТГПИ. Таганрог: из-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 г.: Беличенко М.И., Егоров П.А., Парамонов А.Г., Прохорова Н.Б., Рыжова А.В., Тимофеева Я.В., Грабкова Н.А., Гура Ф.В., Козаченко И.А., Кривоногова Л.И., Фомина Л.А., Якшина А.

##### **2010 год**

Сборник трудов 53 научно-студенческой конференции ТГПИ. Гуманитарные науки. – Таганрог, 2010.: Дитяшева Н.А., Попова М.В.,

Сафарян Р.М., Сергеева С.В., Гончарова О.А., Комашня Ю.В., Попова М.В., Ломаченко А.А., Шацкая А.В., Писарева Е.Н., Беляева Е.Р., Горпинич А.А., Журавлева Ю.А., Парамонов А.Г., Подкуйкина Е.В., Рыльская Н.Л., Солодченко М.Н.

#### **2011 год**

Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки) Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2011 г.: Попова М.В., Ангелатос М.А., Коноваленко Т.Ю., Афанасьева Л.С., Щепкова О.Г., Беляева Е.Р., Ермолова Н., Журавлева Ю.А., Кучеренко К.В., Лесной В.А., Шипика Н.В., Подлесный К.А., Строгонова И., Рябухина В., Динегина К.А., Меньшикова А.И., Швец М.Ю., Кырма А.С., Борцова Л.Ю., Рыльская Н.Л., Зубец Э.В., Черчага Э.Е.

#### **2012 год**

Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки) Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2012 г.: Беляева Е.Р., Гончарова Н.В., Ерпилева Д.Ю., Журавлева Ю.А., Заречнов К.В., Кузьменко Я.И., Мочалова В.И., Попова М.В., Рябухина В.В., Ангелатос М.А., Чеканенко Е.В., Пинаева Я.А., Петриченко Э.С., Белоусов А.Д., Чергача Э.Е.

- в сборниках межвузовских и международных

#### **Москва ИНИОН ноябрь 2008:**

- Кондрашова Н.С. (51 гр.) Условия формирования мотивов научно-педагогического творчества у студентов // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – с. 438-440

- Бойко О.Н. (51 гр.) Использование ИКТ для контроля качества высшего образования // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – с. 177-179

- Серкова С.М. (51 гр.) Гендерный аспект научно-кадрового потенциала // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – М.: МГПУ, 2008. – с. 463-465.

#### **СКАГС:**

- Шалова С.Ю., Стенягина А.С. (51 гр.) Волонтерское движение как форма практической подготовки будущих специалистов // Молодежь как инновационный ресурс развития современного российского общества: Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической междисциплинарной конференции студентов и молодых ученых Юга России / Редактор Павлов В.П. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2008. – с. 496-499.

- Плутенко А.Р. (43 гр.) Модернизация системы образования в России: взгляд молодежи // Молодежь как инновационный ресурс развития современного российского общества: *Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической междисциплинарной конференции студентов и молодых ученых Юга России* /Редактор Павлов В.П. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2008. – с. 347-350.

**Невинномысск 3.03.2009 г.**

- Сушко Е.С. (32 гр.) Изучение отношения студентов педвуза к реформированию высшего образования // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.517 – 519.

- Гончарова О.А. (32 гр.) О наиболее существенных различиях в системах образования России и государств Западной Европы // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.153 - 154.

- Козаченко И.А. (52 гр.) Анализ факторов, влияющих на характер супружеских отношений // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.2: Психология. – с.202 - 204.

- Парамонов А.Г. (31 гр.) Инновационная деятельность по привлечению студентов к научной работе // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.415 - 417.

- Плутенко А.Р. (43 гр.) Семья как институт религиозного воспитания // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.428 - 430.

**Липецк, 22 апреля 2009** - Парамонов А.Г. Развитие у студентов мотивации к научно-исследовательской работе // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (г. Липецк, 22 апреля 2009).

**МГУ им. Ломоносова апрель** - Сушко Е.С. (32 гр.) Изучение отношения студентов педвуза к реформированию высшего образования // XVI Международная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов» с 13 по 18 апреля в МГУ им. М.В. Ломоносова.

**Ростов-на-Дону** В межвузовской конференции в Институте управления, бизнеса и права (г. Ростов–на-Дону) приняли участие 7 студентов (Круглов Е.Ю. – 32 гр., Сушко Е.С. – 32 гр., Каравайкина О.И. – 42

гр., Проскуренок Д.М. – 32 гр., Козаченко И.А. – 52 гр., Афоничкина У.А. – 42 гр., Парамонов А.Г. – 31 гр.).

**2010 год** - Сборник «Модернизация России: Наука, образование, высокие технологии». – М.: МГПУ, 2010 г.: Сушко Е.С., Проскуренок Д.М.

- Сборник «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен» Воронеж, 2010 г.: Проскуренок Д.М.

- Сборник «Наука и молодежь»: Материалы международной конференции. – Елабуга, 2010 г.: Козловская Т.

- Сборник «Молодежь и прогресс в XXI веке»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Мурманск: МГПУ, 2010: Лесовская Я.В.

- Современная педагогика: новые вызовы и перспективы развития: Материалы всероссийской конференции. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2010: Раскита О.В.

- «Модели инклюзивного образования»: Материалы Международного научно-практического семинара. – Мурманск: МГПУ, 2010 г.: Буршит П.М.

- СПб.: СПбГУ, 2010 г.: Проскуренок Д.М.

- Методическое пособие // Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2010 г. Буршит П.М. (в соавторстве с Меньшиковой Т.И.)

**2011 год**- 1-ая Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция «Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего», ч. 1, Общегуманитарные науки. Экология. Тольятти: Изд-во «Форум», 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего. Сборник научных статей 1 Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Ч.1 Общегуманитарные науки. Экология / Под ред. А.О. Огнева, И.Ю. Аникина. – Тольятти: Изд-во НОУ ВПО ТФИКиП, 2011.: Святохина Н.И., Рыльская Н.Л., Журавлёва Ю.А.

- Сборник научных трудов SWorld РГСУ «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании»: Гончарова Н.В.

- Материалы IV-ой Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее»: Невинномысский институт экономики, управления и права, Невинномысск, Изд-во НИЭУП, 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Сборник тезисов научных исследований студентов БГПУ, Том 2, Гуманитарные науки, Бердянск, 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего». – Набережные Челны: НГТТИ, 2011.: Козловская Т.

- Национальная философия в контексте современных глобальных процессов: материалы международной научно-практической конференции, 16–17 декабря 2010 г. / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад.

наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Право и экономика, 2011.: Буршит П.М., Проскуренок Д.М.

- Искусство памяти: воспитание национально-культурного сознания молодежи: сб. научн. статей межрегиональной научно-методической конференции 24 ноября 2010 года. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2011.: Кириллова Ю.И.

- Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 19 травня 2011 року. – том 1. Пед. науки. – Бердянськ: БДПУ, 2011.: Лагошина Е.С., Зайцева Н.В., Меньшикова А.И., Буршит П.М.

**2012 год**- Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №2, 2012 г.: Кротова А.П. (совместно с преподавателем).

- СПб Научное мнение. – 2012. - № 5: Меньшикова А.И.

- Сборник «Экономические и социальные проблемы теории и практики современной России» Таганрог 2012 г.: Мальченко М.А.

- Жур. «Педагогика»: традиции и инновации; материалы международной заочной научной конференции – Челябинск: Два комсомольца, 2012: Тяско О.И.

- Сборник научных трудов «Культура и общество: актуальные проблемы теории и практики» межрегиональная научная конференция молодых ученых. – Ростов-н/Д - «Гуманитарные и социальные науки». – 2012. - № 1.: Святохина Н.И., Тяско О.И., Ерпилева Д.Ю., Труфанова Е.С., Буршит П.М.

- Сборник тезисов научных исследований студентов БГПУ, Том 2, Гуманитарные науки, Бердянск, 2012.: Журавлева Ю.А.

- Сборник научных трудов V Международной заочной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире» Краснодар, 2012: Журавлева Ю.А.

- Сборник тезисов научных докладов студентов Бердянского государственного педагогического университета, Том 1. Педагогические науки. - Бердянск: БГПУ, 2012.: Журавлева Ю.А., Мась К.В., Попова М.В.

Принимали участие в «Открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации». Награждены Дипломами базового вуза РГПУ им. А.И. Герцена студенты:

2009 год: Скуднова И.Б., Павленко А.Ю., Коровянко О.С., Буршит П.М., Третьякова Н.А.

2010 год: Гура Ф.В., Ткачева М.А., Ярулина Ю.Н., Фомина А.А., Кондрашова Н.С., Войтажева О.А., Бойченко А.С.

Козаченко И.А. – награждена Дипломом открытого конкурса Министерства образования и науки.

В 2009 году студенты факультета (5 человек) принимали участие в конкурсе «Меня оценят в XXI веке»: Дегтяренко В. (33 гр.), Кириченко А. (32 гр.), Лесовская Я (21 гр.), Рябухина В. (31 гр.), Строганова И. (31 гр.). Лесовская Я.В. (21 гр.) заняла 4 место в номинации «творческое эссе».

Студенты под руководством коллектива кафедры социокультурного развития ежегодно участвуют в научных конференциях, организуемых на базе ТГПИ имени А.П.Чехова, принимают участие в международных и всероссийских конференциях, конкурсах научных работ. В 2009 г. студентка Скуднова И.Б. (руководитель Челышева И.В.) получила диплом за лучшую научную работу конкурса РГПУ им. А.И. Герцена.

#### **2009**

Студентка Скуднова И.Б. (руководитель Челышева И.В.) получила диплом за лучшую научную работу конкурса РГПУ им. А.И. Герцена.

Участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов:

Емельяненко Е.С., Скуднова И. Б., Хруленко Е.В., Гречкина И.Н., Ткачева М.А., Войтажева О.А., Кондакова Т.А., Гурьева О. А., Торба А.А., Лукашук В.С., Кислица А.Г., Тимофеева Я.В., Щербакова А.А., Переяслов Д.А., Шайдарова К.В., Афоничкина У.А.

#### **2010**

В 2010 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 15 студентов: Зверева Е.С., Скуднова И. Б., Губарева Ю.А., Богатырева Е.А., Кулева О.Г., Гурьева О. А., Маналаки А.В., Гасанов А.М., Куриленко Е.А., Бондаренко Я.А., Небыкова Н.А., Демихова Е.А., Шайдарова К.В., Хруленко Е.В., Горюлько Н.Б., Кожаева Е.В.

Студентка Гурьева О.А.принимала участие в научно-практической конференции «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

#### **2011**

В 2011 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов: Ким Я. Н., Маслов И. А., Костюк Е.С., Дитяшева Н.А., Кукарека Э.Э., Константинова В. А., Прибиш Н.Г., Севастьянов П.Г., Сапрыка С.А., Кирилов Д.И., Заиченко О.Н., Стрела А.А., Черноусова Ю.А., Ключаров А. А., Торба С. А., Райтбурт Е. И.

#### **2012**

В 2012 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 18 студентов:

Дегтяренко В.И., Солодченко М.Н., Сухарь А.В., Фомина Л.В., Оноприенко О.А., Пирогова Е.В. Афанасьева Л.С., Тернавский А.В., Волохов Д.В., Мартынова О.С., Шевченко Я.Ю., Кучеренко К.В., Лагода В.М., Сачук Е.В., Корролев С.А., Надолинская Н.Н., Колесникова В.А., Клименко О.Н.

В 2010 году студентка Гурьева О.А.принимала участие в международной научно-практической конференции «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).



Студенты факультета принимают активное участие в работе грантовых проектов, выполняемых научной школой по медиаобразованию. В частности, в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров) «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования» участвовало 10 студентов факультета.

В 2012 году 3 студента факультета принимали участие в научном проекте по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

### 3.12 Кадровое обеспечение

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

факультет

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе

№ п/п	Дисциплина учебного плана	Характеристика педагогических работников							Усло вия привл ечени я к педаг огиче ской деят ельно сти*
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Специально сть (направлени е подготовки) по документу о высшем образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы		Повыше ние квалифи кации за последни е 5 лет по профилю преподав аемой дисципли ны (кол- во)	Основное место работы, должность*	
					всего	в т.ч. педаг огиче ский			
<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>									
1	Иностранный язык	ПОПОВА Елена Владимиров на, доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. фил. Наук КТ 027188 20.12.96г.	19	18		ТГПИ, доцент	ш

		САФАРОВА Ирина Анатовна, ст. преподав.	ТГПИ иняз 1980г., «иностранные языки»	Не имеет	31	17		ТГПИ, ст. препод.	ш
		ШАБЛО Николай Григорьевич, доцент	ТГПИ иняз 1971г. «французский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 21.04.2000г. КТ 019769	41	33		ТГПИ, доцент	ш
		ШАТУН Ольга Александровна, доцент	ТГПИ иняз 1991г., «иностранные языки»	Канд. филол. наук 19.12.03г. КТ 111121	20	12		ТГПИ, доцент	ш
2	Физическая культура	ЛЕБЕДИНСКАЯ Ирина Герардовна, доцент	Волгоградский госуниверситет физической культуры, 1986г.	Не имеет	25	3		ТГПИ, доцент	ш
3	Отечественная история	ДОНСКОВА Людмила Алексеевна, профессор	РГУ 1964г. истфак «история»	Канд. ист. наук 28.09.83г. ИТ 007272	49	37		ТГПИ, профессор	ш
4	Русский язык и культура речи	ЧЕРНЕГА Людмила Владимировна, доцент	Тбилисский университет филологический факультет 1972г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук 18.05.01г. КТ 046059	41	28		ТГПИ, доцент	ш
5	Философия	ЧЕРЕДНИКОВ А Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. факультет 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>									
6	История религии	ЧЕРЕДНИКОВ А Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. факультет 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
7	Правоведение	ЧЕРЕДНИКОВ А Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. факультет 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
8	Социология	ШОЛОХОВ Андрей Витальевич, доцент	ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.	Доктор философ. наук 18.03.11г. ДДН 016383	22	14		ТГПИ, доцент	ш
9	Экономика	БЕЛОБОРОДОВ Алексей Петрович, доцент	РГУ эконом. факультет 1967г., «полит - экономика»	Канд. эконом. наук 26.11.75г. МЭК 021344	48	41		ТГПИ, доцент	ш
<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>									

10	Логика	ЧЕРЕДНИКОВ А Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф- т 1982г., «философия »	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
11	Этика	ЧЕРЕДНИКОВ А Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф- т 1982г., «философия »	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
12	Культурология	СМИРНОВА Виктория Константино вна, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. ист. наук 30.05.03г. КТ 096903	15	15		ТГПИ, доцент	ш
13	Политология	ШОЛОХОВ Андрей Витальевич, доцент	ТРТИ электроакус тика и ультразвуко вая техника 1984г.	Доктор философ. наук 18.03.11г. ДДН 016383	22	14		ТГПИ, доцент	ш
<b>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>									
14	Математика и информатика	ЗАБЕГЛОВ Александр Валерьевич, доцент	ТГПИ физмат 1996г., «математик а и физика»	Канд. ф.м. наук 11.02.2000г. КТ 015373	13	13		ТГПИ, доцент	ш
15	Концепции современного естествознания	ЧЕРЕДНИКОВ А Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф- т 1982г., «философия »	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
16	Аудиовизуальные технологии обучения	ШУТОВА Надежда Анатольевна, ассистент	ТРТИ 1980г., «автоматизи р. систем управления »	Не имеет	23	8		ТГПИ, ассистент	ш
<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>									
17	Экология	ПЕТРУШЕНК О Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образовани я»	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
18	Введение в профессию	ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викториновн а, доцент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. Пед. наук 18.04.03г. КТ 1044207	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой	i
19	Общие основы педагогики	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш

20	Теория и методика воспитания	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
21	Теория обучения	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
22	Педагогические технологии	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
23	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	МОЛОДЦОВ А Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой	i
24	Нормативно-правовое обеспечение образования	МАНСКОВ Олег Владимирович, ст. преподаватель	РГУ 2004г. «история»	Канд. исторических наук 26.06.09г. ДКН 088161	9	2		ТГПИ, ст. преподав.	ш
25	Общая психология	МОЛОДЦОВ А Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой	i
26	Педагогическая психология	ЖИЛИНА Людмила Яковлевна, доцент	ТГПИ соцфак 2002г., «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 18.12.09г. ДКН 098663	29	10	3	ТГПИ, доцент	ш
27	Психолого-педагогический практикум	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы», 1987г.	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
28	Возрастная анатомия и физиология	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш
29	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач.	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш

			образовани я»						
30	Безопасность жизнедеятельности	ОЛЕЙНИКОВ А Анна Васильевна, ассистент, ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика нач. образ.»	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш
31	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	АСТАНИН Сергей Васильевич, профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук 10.04.98г. ДК 011316	28	11		ТГПИ, профессор	ш
<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>									
32	Педагогическая деонтология	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак, «французский и немецкий языки»	Доктор философ. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
33	Эстетическое воспитание	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>									
34	Педагогическая коммуникация	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
35	Психология личности/ Зарубежные психологические учения	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
		ГУРА Валерий Васильевич, декан	РГУ 1987г. психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф-т, «психология»	Канд. педнаук 20.01.95г. КТ 003775	35	20	2	ТГПИ, декан	i
<b>Дисциплины предметной подготовки</b>									
36	Социальная педагогика	ГУРА Валерий Васильевич, декан	РГУ 1987г. психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф-т, «психология»	Канд. педнаук 20.01.95г. КТ 003775	35	20	2	ТГПИ, декан	i
		ТЕРНОВАЯ	ТГПИ литфак	Канд. пед.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш

		Ирина Павловна, доцент	1979г., «русский язык и литература»	наук КТ 058717 26.03.99г.					
37	История социальной педагогики	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак, «французский и немецкий языки»	Доктор философ. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
38	Социальная политика	ШАПОВАЛОВ А Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
39	Управление социальными системами	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
		ШАПОВАЛОВ А Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
40	Основы социальной работы	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
41	История педагогики и образования	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
42	Педагогическая антропология	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак, «французский и немецкий языки»	Доктор философ. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
43	Основы профориентологии	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
44	Методика и технологии работы социального педагога	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
		ЛЫСЕНКО	Ленингр. ин-	Канд. пед.	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш

		Людмила Ивановна, доцент	т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	наук 20.10.06г. ДКН 007973					
		РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
45	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
46	Возрастная психология	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
47	Социальная психология	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
48	История психологии	ЖИЛИНА Людмила Яковлевна, доцент	ТГПИ соцфак 2002г., «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 18.12.09г. ДКН 098663	29	10	3	ТГПИ, доцент	ш
49	Основы психологии семьи и семейного консультирования	МИЩЕНКО Оксана Петровна, ассистент	ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика»	Не имеет	11	10	1	ТГПИ, ассистент	ш
50	Психолого-педагогическая диагностика	ГУРА Валерий Васильевич, декан	РГУ 1987г. психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф-т, «психология»	Канд. педнаук 20.01.95г. КТ 003775	35	20	2	ТГПИ, декан	i
51	Основы психоконсультирования и психокоррекции	ЕФРЕМОВА Ольга Ивановна, доцент	РГУ 1978г. психол. Ф-т, «психология»	Канд. псих. Наук 25.07.84г. КТ 001019	31	28	1	ТГПИ, зав.кафедрой	i
<b>Дисциплины специализации</b>									
<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>									
52	Методика преподавания специализации	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
53	Этнопедагогика	МЫШЕВА	ТГПИ 1977г.	Канд. пед.	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш

		Татьяна Петровна, доцент	инфак, «английский и немецкий языки»	наук 18.04.08г. ДКН 059005					
54	История и теория дополнительного образования	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, установленные вузом</b>									
55	Технология экскурсионной работы/ Моделирование воспитательных систем	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
56	Технология работы социального педагога с девиантными подростками/ Социология образования	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
		БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
57	Методика и технология работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями/ Проблема насилия в социуме и массмедиа	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
		ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викторовна, доцент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. Пед. наук 18.04.03г. КТ 1044207	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой	i
<b>Факультативы</b>									
58	Основы гражданской обороны	ОЛЕЙНИКОВ А Анна Васильевна,	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш



		ассистент, ассистент	снач. образ.»						
<b>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования</b>									
59	Дополнительно е образование на материале сценарной драматургии и режиссуры массовых праздников	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин- т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно- просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
60	Дополнительно е образование на материале экологии	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
61	Дополнительно е образование на материале медиакультуры	ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викториновн а, доцент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. Пед. наук 18.04.03г. КТ 1044207	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой	i
62	Дополнительно е образование на материале мировой художественной культуры	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
63	Дополнительно е образование на материале театра	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
64	Дополнительно е образование на материале музееведения	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
65	Технология работы социального педагога в учреждениях дополнительног о образования	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин- т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно- просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
<b>Медиаобразование</b>									
66	История медиакультуры	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
67	Теория медиа и медиаобразован ия	ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викториновн а, доцент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика	Канд. Пед. наук 18.04.03г. КТ 1044207	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой	i

			воспит. работы»						
68	История медиаобразования	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
69	Технология медиаобразования	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
70	Дистанционное образование и информационные технологии	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
71	Социология медиакультуры	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
72	Организация и проведение научных исследований в области медиакультуры и медиаобразования	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш

\* Указать вуз и факультет (например: ЮФУ, ММ) или организацию и должность

\*\* Штатный сотрудник – ш  
Внутренний совместитель – i  
Внешний совместитель – e  
Почасовик – h

Таблица ба

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П.  
Чехова»

Психологии и социальной педагогики

Факультет

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

### Кадровый состав ППС

Кол-во	Остатке	Представител	%	Кол-во	из них	Кол-во	из них
--------	---------	--------------	---	--------	--------	--------	--------

преподавателей, привлеченных к реализации ООП	ненных (кол-во)	и предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)	соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины	штатных ППС с ученой степенью и/или званием	до 35 лет	докторов наук/профессоров	до 50 лет
38	32	-	71,1	28	3	4	0

### 3.13 Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр

Таблица 7

Перечень монографий, учебников и учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет преподавателями по профилю образовательной программы  
Кафедра социальной педагогики и психологии

№ п/п	Вид	Авторы	Название	Гриф (Министерств, УМО, НМС и № документа)		Объем п.л.	Тираж	Год издания
				вид	дата присвоения			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Кафедра социальной педагогики и психологии</b>								
<b>1. Учебное пособие</b>								
1.		Скуднова Т.Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании			7 п.л.	150	2009
2.		Кобышева Л.И.	Основы социальной работы			7 п.л.	150	2009
3.		Бородулин В.Н., Котлярова С.В.	Системный наркологический адаптационно-реконструктивный комплекс (СНАРК)			8 п.л.	150	2009
4.		Котлярова С.В.	Системный наркологический адаптационно-реконструктивный комплекс «СНАРК»			3,75 п.л.	100	2010
5.		Целых М.П.	Социальная работа за рубежом: Великобритания			9 п.л.	1000	2010
6.		Меньшикова Т.И.	Страхи и их причина			2 п.л.	100	2010
7.		Кобышева Л.И.	Основы социальной работы с детьми			8,5 п.л.	100	2011
8.		Шалова С.Ю.	Введение в			9 п.л.	150	2012

			научно-педагогическое творчество					
<b>2. Монография</b>								
9.		Целых М.П.	Современное состояние социальной работы в США. Монография.			10 п.л.	150	2009
10.		Скуднова Т.Д.	Социально-философские основания трансформации педагогического образования			18 п.л.	200	2009
11.		Терновая И.П.	Российская семья в условиях трансформации общества			5 п.л.	150	2009
12.		Макаров В.Е., Терновая И.П.	Социальное сиротство в России на рубеже XX – XXI века.			12 п.л.	200	2009
13.		Шалова С.Ю.	Научно-педагогическое творчество: теоретико-методологический анализ			9,25 п.л.	150	2009
14.		Молодцова Т.Д.	Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах			12 п.л.	150	2010
15.		Скуднова Т.Д.	Социально-философские основания трансформации педагогического образования			12 п.л.	150	2010
16.		Молодцова Т.Д.	Построение системы предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в учебно-образовательных учреждениях			9 п.л.	150	2011
17.		Молодцова Т.Д.	Школа-вуз: проблемы	Коллективная		9 п.л.	150	2011

			адаптации личности в системе непрерывного образования	монография				
18.		Терновая И.П.	Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.			7,5 п.л.	150	2011
19.		Шалова С.Ю.	Научно-педагогическое творчество студентов в вузе: системно-ориентационный подход.			10 п.л.	150	2011
20.		Молодцова Т.Д.	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума	Коллективная монография		10 п.л.	150	2012
21.		Молодцова Т.Д.	Проблема подростковой дезадаптации, пути её преодоления			8 п.л.	150	2012
22.		Скуднова Т.Д.	Трансформация педагогического образования			8 п.л.	150	2012
23.		Скуднова Т.Д. Шалова С.Ю.	Психолого-педагогическое образование: методология, теория, практика,			10 п.л.	150	2012
24.		Терновая И.П.	Организация процесса семейно-ролевой социализации детей-сирот			7 п.л.	150	2012
Кафедра социокультурного развития личности								
1. Учебное пособие								
1		Мурюкина Е.В.	Развитие критического мышления и медиакомпетентность и студентов в процессе анализа прессы.			6	300	2008
2		Рыжих Н.П.	Развитие медиакомпетентность и студентов			6	300	2008

			педагогического вуза на материале экранных искусств.					
3		Челышева И.В.	Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности			6	300	2008
4		Челышева И.В.	Развитие критического мышления и медиакомпетентност и студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиа текстов.				300	2008
5		Турик Л.А., Осипова Н.А.	Педагогические технологии в теории и практике			13,4	500	2009
6		Турик Л.А.	Портфолио студента педагогического вуза			3,3	100	2010
7		Турик Л.А.	Дебаты - игровая, развивающая, образовательная технология			8,5	100	2010
8		Челышева И.В.	Научно- образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентност ь»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов			11,25	300	2011
2. Монографии								
1		Fedorov A.	On Media Education. Moscow: ICOS UNESCO 'Information for All', 2008.156 p.			8	100	2008
2		Федоров А.В.	Медиаобразование: вчера и сегодня.			10	100	2009
3		Челышева И.В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе			20	300	2010
4		Федоров А.В.	Media Education and Media Literacy:			15,2	100	2010

			Russian Point of View.					
5		Федоров А.В.	Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного 5этапа (1992-2010).			8,4	300	2010
6		Шаповалова В.С.	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса (монография)			15,1		2010
7		Федоров А.В.	Modern Media Education in Russia: Theory and Practice.			8	100	2011
8		Федоров А.В.	Russian Image on the Western Screen: Trends, Stereotypes, Myths, Illusions.			10	100	2011
9		Федоров А.В.	Russian Media Education Researches (1950-2010): Past and present.			8	100	2011
10		Федоров А.В.	Something about Russian Films: history, themes, genres, directors.			9	100	2011
11		Федоров А.В.	Творчество кинооператора Юри Силларта в контексте визуальных поисков кинематографа XX века.			3	300	2011
12		Федоров А.В.	Заметки о российском кино: общий и крупный план.			32	100	2011
13		Федоров А.В.	Методика анализа медиатекстов на занятиях со студентами: практика кинообразования.			9	100	2011
14		Федоров А.В.	Россия в зеркале западного экрана: тенденции, стереотипы, мифы, иллюзии.			12	300	2011
15		Федоров А.В.	Массовое медиаобразование в мире: прошлое и настоящее.			35	100	2011

16		Федоров А.В.	Медиаобразовательные центры: научные исследования и практическая деятельность.			30	100	2011
17		Федоров А.В.	Film Education for Students: Analysis of Media Texts.			8	300	2011
18		Шаповалова В.С., Чельшева И.В.	История, теория и методика профорориентационной работы в школе			13	100	2011
19		Федоров А.В.	Кинообразование студентов: технология анализа фильмов для массовой и элитарной аудитории.			6	100	2012
20		Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мuryюкина Е.В.,	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».			38	100	2012
21		Федоров А.В.	Анализ аудиовизуальных медиатекстов			8	100	2012
22		Чельшева И.В., Лысенко Л.И., Мышева Т.П.	История развития социокультурной деятельности в России			10	100	2012
23		Чельшева И.В.	Подходы к медиареальности: общество, культура и человек в XVII-XX вв.			8	300	2012
24		Чельшева И.В.	Медиареальность: новый тип социокультурной среды			8,5	300	2012

### Кафедра педагогики и психологии личности

#### 1. Учебное пособие

1.	Учебное пособие	Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.	Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 201 с.			12,1 .	100	2009
2.	Учебное пособие	Ефремова О.И., Вараксин В.Н.	Педагогическая практика. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 174 с.			11,0	100	2009
3.	Учебное пособие	Вараксин В.Н., Казанцева	Психолого-педагогический практикум. Изд.	Гриф УМО РФ	-	12,4 п.л.	100	2010



		Е.В.	2-е, испр. и доп. Таганрог:Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2010. 205 с.					
4.	Учебное пособие	Латышева А.Т., Соавторы (ЮФУ): Самыгин С.И., Сущенко С.А.	Педагогика для студентов вузов. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 156 с.	-	-	10 п.л.	3000	2010
5.	Учебное пособие	Латышева А.Т., Соавторы (ЮФУ): Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Яровенко Е.В.	Психология и педагогика для студентов вузов. Изд. 5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 248 с.	-	-	14 п.л.	3000	2010
6.	Учебно- методическ ое пособие	Вараксин В.Н.	Стратегия психолого- педагогическог о воспитания. Таганрог: Изд- во Ю.Д. Кучма, 2011.	-	-	16,0	500	2011
7.	Учебное пособие	Вараксин В.Н.	Психолого- педагогический практикум. Таганрог: Изд- во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» 2011. 209 с.	-	-	13,25	100	2011
8.	Учебное пособие	Ефремова О.И.	Психология профессиональн ой деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд- во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. 300 с.			18,75	100	2012
9.	Учебное пособие	Болдырева- Вараксина А.В. Соавторы: Бозаджиев В.Ю., Воронцова М.В., Кукушин В.С., Курочкин М.Н., Панкратова	Специальная педагогика. Таганрог: Изд- во Росс. гос. социального университета, филиал в г. Таганроге, 2012. 348 с.			21,75	100	2012

		Л.Г.						
10.	Учебное пособие	Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.	Психолого-педагогический практикум. Серия: Высшее образование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 283 с.	Гриф УМО РАЕ		10.9	2500	2012
<b>2. Монография</b>								
1.	Монография	Ефремова О.И. (ред.), авторы Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташинский И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2008. 248 с.	-	-	12,46	100	2008
2.	Монография	Ефремова О.И. (в соавторстве с Тринитатской О.Г., Белоусовой Т.В.)	Развитие профессиональной компетентности учителей инновационного образовательного учреждения средствами внутришкольного управления. Ростов н\Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008. – 252 с.	-	-	15,75	500	2008
3.	Монография	Ефремова О.И. (ред.), авторы Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В., Казанцева Е.В., Жилина Л.Я.,	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. 322 с.	-	-	14,3	100	2009
4.	Монография	Молодцова Т.Д., Ефремова О.И. (ред.)	Психолого-педагогические факторы возникновения,	-	-	20	100	2010

		Авторы: Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Саенко Ю.В., Леонидова М.В.	предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2010. 325 с.					
5.	Монография	Ефремова О.И. (ред.) Авторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Латышева А.Т., Леонидова М.В.	Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования. Таганрог: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» 2011. 300 с.	-	-	20	100	2011
6.	Монография	Черевик К.С.	Подготовка студентов к художественно-творческой деятельности. Laplambert Akademic Publishing Gmbll. Saarbrucken, 2011.	-	-	11	300	2011
7.	Монография	Черевик К.С.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации художественно-творческой деятельности школьников. Таганрог: Изд-во А.Н. Ступина, 2011. 168 с.	-	-	10,5	100	2011
8.	Монография	Ефремова О.И. (отв. ред.) Авторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Казанцева	Единство теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования.	-	-	12	100	2012

		Е.В., Черевик К.С.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. 258 с.					
9.	Монография	Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.	Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе. Характеристики , уровни, педагогические условия. Laplambert Academic Publishing GmbH&Co.KG. Saarbrucken, 2012. 292 с.	-	-	19, 9.	1000	2012
10.	Монография	Вараксин В.Н.	Организация психолого-педагогического воспитания. Laplambert Academic Publishing GmbH&Co.KG. Saarbrucken, 2012. 336 с.	-	-	20,24	1000	2012
11.	Монография	Жилина Л.Я.	Дезадаптация соматически ослабленных подростков. Теоретический анализ, пути решения проблемы. Laplambert Academic Publishing GmbH&Co.KG. Saarbrucken, 2012. 124 с.	-	-	8,3	1000	2012

### **3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненными кафедрой за последние 5 лет.**

#### **Кафедра социальной педагогики и психологии.**

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры «Социальной педагогики и психологии» активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры. Преподавателями кафедры опубликовано 16 монографий и 8 учебных пособий (авторы – Т.Д.Молодцова, Т.Д.Скуднова, В.В.Гура, С.Ю.Шалова, Л.И.Кобышева и др.), Опубликовано свыше 200 статей (в

научных сборниках, в журналах «Педагогика», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда» и других. «Фундаментальные исследования», «Международный журнал экспериментального образования и др. Только за последние 4 года объём опубликованных кафедрой трудов составил около 230 печатных листов.

На кафедре осуществлялась работа по 4-ти темам фундаментальных научных исследований (научный руководитель проектов – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова, к.п.н., профессор Гур В.В., д.фил. наук, профессор Скуднова Т.Д., д.п.н., профессор М.П.Целых).

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на международные и российские научные конференции в Киев, Минск, Одесса, Москва и т.д. Разработки кафедры усиленно внедряются в практику.

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры «Социальной педагогики и психологии» активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры.

В 2010 – 2011 году кафедра «Социальной педагогики и психологии» заняла 2 место конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

#### **2009**

Опубликовано преподавателями кафедры 5 монографий, 3 учебных пособия, 52 статьи в зарубежных и российских журналах, участвовали в 10 конференциях, опубликовано 12 работ студентов. Кафедра работа по основной теме» Социально-педагогические технологии социализации личности». Выполнялись работы по гранту РГНФ «Сравнительный анализ развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в США и России» (Руководитель М.П.Целых» и гранта РГНФ «Семейно-ролевая социализация детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (рук. И.П.Терновая)

#### **2010**

Опубликовано преподавателями кафедры 3 монографии, 3 учебных пособия, 46 статей преподавателей, 26 статей студентов. Преподаватели участвовали в 8 конференциях. Выигран грант РГНФ Целых М.П., внутренний грант ТГПИ Т.Д.Молодцовой, продолжала работать по гранту РГНФ Терновая И.П. Кафедра продолжала работу по теме «Социально-педагогические технологии социализации личности.

#### **2011**

Опубликовано преподавателями кафедры 4 монографии, 1 учебное пособие, 48 статей, участвовали в 23 конференциях, опубликовано 38 работ студентов. Продолжила работу над грантами Целых М.П. и Терновая И.П. Получен грант Фулбрайт Целых М.П. Выигран основной грант ТГПИ Т.Д.Молодцовой, Е.Л.Буршит и Т.И.Меньшиковой, выигран основной грант С.Ю.Шаловой, минигрант ТГПИКобышевой Л.И. Присуждено звание « Почетный декан ТГПИ» зав. кафедрой, профессору Т.Д.Молодцовой

Кафедра продолжала работу по теме «Социально- педагогические технологии социализации личности.

## **2012**

Опубликовано преподавателями кафедры 5 монографий, 1 учебное пособие, 45 статей. Участвовали в 16 конференциях, из них 13 международных, опубликовано 25 статей студентов в различных журналах и сборниках. Памятным знаком «к 75 летию Ростовской области» награждена зав. кафедрой, профессор Т.Д.Молодцова, Министерство образования и науки наградило почетной грамотой за значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных педагогов И.П.Терновую. Был выигран минигрант Шаловой С.Ю. и Целых М.П. Кафедра продолжала работу по теме «Социально- педагогические технологии социализации личности.

### **Кафедра социокультурного развития личности**

На кафедре учатся аспиранты очной и заочной формы по специальности 13.00.01 «общая педагогика, теория и история образования» (научный руководитель - д.п.н., профессор А.В.Федоров, тематика диссертаций посвящена проблемам медиаобразования).

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры. Преподавателями кафедры опубликовано свыше 50 монографий и учебных пособий (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Е.В.Мурюкина, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова), ряд сборников учебных программ (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова). Опубликовано свыше 800 статей (в научных сборниках, в журналах «Педагогика», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда» и других. Только за последние десять лет объём опубликованных кафедрой трудов составил свыше 500 печатных листов. Разработан электронный архив публикаций преподавателей кафедры.

На кафедре осуществлялась работа по 20-ти темам фундаментальных научных исследований (научный руководитель проектов - д.п.н., профессор А.В.Федоров). Кафедра активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада);

Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о

сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на научные конференции в Париж, Женеvu, Вену, Лондон, Салоники, Торонто, Монреаль, Балтимор, Сан-Паулу, Познань, Белфаст; проводятся научные исследования в университетах Будапешта (Венгрия), Касселя (Германия), в научно-исследовательских центрах CLEMI (Париж), Институт Кеннана (Вашингтон, США), Брюсселя (Бельгия) и др.) рамках грантов Министерства образования России, Института «Открытое общество», DAAD (Германия), Швейцарского научного фонда и др. В 2002 году А.В.Федоров выступил с докладом на слушаниях Совета Европы в Страсбурге (Франция), посвященных проблемам Интернет и медиаобразования.

Профессор А.В.Федоров как эксперт по медиаобразованию в России участвовал в ряде проектов ЮНЕСКО (в научно-исследовательской программе ЮНЕСКО, осуществляемой исследовательским центром Nordicom, в медиаобразовательных программах Московского отделения ЮНЕСКО, в научной конференции ЮНЕСКО по медиаобразованию в Париже (1997), Вене (1999) и др.),

Разработки кафедры усиленно внедряются в практику. Так, в 2002 году УМО по педагогическому образованию Министерства образования и науки РФ утвердило пакет документов, представлений коллективом кафедры, и зарегистрировало новую специализацию «Медиаобразование» (03.13.30), внедрение в практику которой осуществляется с 1 сентября 2002 года на факультете социальной педагогики. Активно внедряются в учебный процесс и результаты научно-исследовательской работы кафедры по ряду проектов.

В 2010 и 2011 году кафедра социокультурного развития личности являлась победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

## **2009**

1. «Усовершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации, медиаобразования студентов»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30).

2. «Формы и методы социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

## **2010**

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров

медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30)

3. «Пути совершенствования содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

## **2011**

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

## **2012**

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов



педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ. Исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» (гос. регистрационный номер 03.13.30).

3. «Совершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ

#### **Участие в научно-исследовательских проектах**

##### **2009**

Федоров А.В. Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

##### **2010**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

##### **2011**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований

коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Челышева И.В. Грант РГНФ «Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания».

## **2012**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Проект по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

**Проведение и участие преподавателей кафедры в научных конференциях**

## **2009**

На базе ТГПИ проведена Всероссийская научная школа для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Также преподаватели кафедры участвовали в конференциях:

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. Образовательные технологии XXI века, г. Москва

Челышева И.В. Традиции, духовность, правопорядок. Тюмень

Челышева И.В., Шаповалова В.С., Мурюкина Е.В. Толерантность в России: вопросы истории и ответы современности. Волгоград

Федоров А.В., Мурюкина Е.В. Журналистика в 2009 году. Москва МГУ.

Лысенко Л.И. Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде, Черкесск

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. приняли участие в работе Первой Всероссийской школы молодых ученых по медиаобразованию (УК. школы – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Конференция ЮНЕСКО «Образование в XXI веке» (Париж, май 2009)

## **2010**

Федоров А.В.: Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Образовательная среда сегодня и завтра (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Челышева И.В.: Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Шаповалова В.С. Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ).

Мурюкина Е.В.: Журналистика. Лингвистика. Дидактика (Киев); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Бабкина Н.А. Научно-практическая конференция «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

## **2011**

Международные: «Искусство памяти: воспитание национально-культурного создания молодежи» г. Санкт-Петербург (Федоров А.В., Чельшева И.В., Мuryкина Е.В.); «Личность и медиа: технологии взаимодействия» г. Москва (Чельшева И.В.); «Традиция. Духовность. Правопорядок» г. Тюмень (Чельшева И.В.); «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» г. Москва (Чельшева И.В., Шаповалова В.С.); «Проблемы и перспективы развития современной социальной работы» г. Одесса (Шаповалова В.С.); «Развитие международного и национального права на современном этапе» г. Рига (Шаповалова В.С.); «Национальная философия в контексте современных глобальных процессов» г. Минск (Чельшева И.В., Шаповалова В.С.) и др.

Всероссийские: «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» г. Москва (Федоров А.В., Чельшева И.В., Мuryкина Е.В.) и др.

## 2012

На базе ТГПИ проведена Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» по программе научных мероприятий, посвященных 80-летию Российского института культурологи (совместный проект с Российским институтом культурологии, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и Научно-образовательным культурологическим обществом).

Федоров А.В.: «Экранные искусства и театр в гуманитарном образовании: проблемы и перспективы» Москва, Институт художественного образования РАО.

Федоров А.В.: «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Федоров А.В. «Инновации в системе высшего образования» Челябинск, ЧИЭиП имени М.В. Ладина.

Федоров А.В. «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» Москва, Институт содержания и методов обучения РАО

Федоров А.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Федоров А.В. «Современные тенденции медиаобразования», Ладжоу, Китай.

Федоров А.В. «Медиаобразование и медиаграмотность», Варшава, Польша.

Чельшева И.В. «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Чельшева И.В. «Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений». Москва, Центр гуманитарных научных информационных исследований

Челышева И.В. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Таганрог ТГПИ имени А.П. Чехова

Челышева И.В. «Традиции и инновации становления современной школы: опыт славянского образовательного пространства». Херсон.

Мышева Т.П. «Научные исследования и их практическое применение, современное состояние и пути развития 2012 года». Киев

Рыжих Н.П. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Мурюкина Е.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Преподаватели кафедры провели следующие мастер-классы:

Федоров А.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина) 2011 г.

Челышева И.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина), 2012 г.

Челышева И.В. Семинары и мастер-классы для работников образования Свердловской области (г. Екатеринбург): 2008, 2009, 2010, 2011 гг.

## **2009**

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. награждена дипломом за создание нового научно-популярного медиаобразовательного жанра конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала дипломантом (3 место) конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Мурюкина Е.В. получила премию губернатора Ростовской области

## **2010**

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. получила грамоту Минобрнауки РФ.

В 2010 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

## **2011**

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Мурюкина Е.В. стала дипломантом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. стали дипломантами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

В 2011 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

## **2012**

Преподаватели кафедры стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год:

Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания).

Челышева И.В. -дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место).

Мурюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место).

Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место).

### **3.15 Характеристика социокультурной среды факультета**

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства факультета психологии и социальной педагогики, отвечает следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития вуза.

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного, социального и научного творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.

Существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель» обусловили активный переход от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе. Следствием чего стал активный процесс вовлечения студентов в систему самоуправления, а также участия в деятельности клубных объединений факультета. В частности большую общественную нагрузку выполняет Студенческий совет в составе: К. Кучеренко (председатель культурно-массовой комиссии), О. Шищенко (председатель профбюро), Н. Ищенко (член Координационного совета института), С. Донец (физорг факультета), Н. Гаврикова (староста этажа корпуса общежития).

Совместно с руководителем научного студенческого общества - канд. пед. наук, доцентом Л.И. Кобышевой каждый год организуются студенческие научные конференции. Ряд студентов стали дипломантами всероссийских студенческих конкурсов по научно-исследовательской работе. По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»). Ежегодно студенты принимают участие в международной конференции, проводимой на базе Бердянского государственного педагогического университета (Украина). В 2011г. под руководством доц. Е.В. Казанцевой О. Куделя прошла во II-ой тур Всероссийской психолого-педагогической олимпиады (г. Белгород). В 2012г. Ю. Манжура стал обладателем Гран-при по итогам работы тематической секции. По итогам 2012г. Ю. Журавлёва вошла в список победителей вузовского конкурса «Лучший студент-исследователь ТГПИ имени А.П. Чехова».

Среди клубных объединений также показательна работа доц. А.В. Макарова, координирующего деятельность волонтерского отряда «Спасибо!», доц. В.Н. Вараксина и доц. Е.В. Казанцевой, руководящих «Школой юного психолога», доц. Т.П. Мышевой, руководителя клубного объединения «Таганрогский литературный музей-заповедник им. А.П. Чехова», доц. Е.В. Мурюкиной, руководителя студенческого медиаклуба.

Образовательное и культурное пространство факультета психологии и социальной педагогики позволяет студенту в процессе социализации войти в определенную систему общения, приобрести умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов. Уделяя внимание развитию социальной активности студентов, значительное место в организации учебно-воспитательного процесса на факультете отводится деятельности органов самоуправления. С начала каждого учебного года выбираются и утверждаются активы групп: старосты, культорги, редколлегия. На общем собрании актива утверждается общефакультетский студенческий совет. По инициативе совета факультета традиционными стали благотворительные акции, проводимые в домах престарелых, детей-инвалидов, в детских санаториях, детдомах и интернатах. Студенты дарят подарки, показывают концертные программы. Организован волонтерский педагогический отряд, который осуществляет социально-педагогические акции.

Преподаватели факультета проводят викторины и познавательные конкурсы, диспуты, круглые столы, музыкальные вечера для студентов, экскурсии в музеи города.

В организации культурно-массовой работы студентов на факультете сложились определенные традиции. Стала привычной организация таких праздников, как Посвящение студентов, День учителя, Новый год, 8 марта, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, фестиваль «Мы зажигаем звёзды», конкурсы «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «КВН» и др. Студенты сами пишут сценарии этих праздников и вечеров, готовят концертные и игровые программы.

Студенты факультета активно участвуют в общегородских акциях («Марафон добра», «День города», «День студента» и т.д.), в институтских мероприятиях и конкурсах.

Многие годы на факультете активно действует волонтерский педагогический отряд, сотрудничающий с Отделом по делам молодежи Администрации г. Таганрога (проект коммуникативного партнерства с детским домом №5 «Содружество», участие в экологических акциях, слётах Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья, проекте «Лица некурящих», конкурсе «Таганрог глазами молодежи», благотворительной акции «Шаг навстречу» и др). В период с 2010 по 2012гг. в рамках реализации комплексной антинаркотической программы агитбригада факультета психологии и социальной педагогики



становилась трёхкратным победителем городского конкурса молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни». Начиная с 2010 г., педотряд факультета психологии и социальной педагогики принимает активное участие в Слётах вожатых ЮФО, участвуя в летней оздоровительной кампании на побережье Азовского и Чёрного морей. В 2011-2012гг. студенты факультета психологии и социальной педагогики возглавляли делегацию г. Таганрога на 1-ом и 2-ом форуме волонтером «Под флагом Добра» и «Под флагом доброй Воли».

Сформирована административная структура, обладающая организационным и педагогическим опытом, способная поднять воспитательную работу факультета психологии и социальной педагогики в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций (действует система кураторства над студенческими группами, каждый год проводится адаптационный лагерь первокурсников «Родные берега», еженедельно проводятся заседания старостата, на которых решается большое количество организационных вопросов по всем направлениям деятельности факультета).

Факультет осуществляет тесную связь со всем социальными и административными службами г. Таганрога: инспекциями по делам несовершеннолетних, детским приютом, специальной школой №16, вспомогательной школой №19, интернатами, детскими домами, ЦВР, ДДТ, детскими оздоровительными центрами и т.д. Особенно активная и продуктивная связь у факультета с лицеем-интернатом «Педагогический» г. Таганрога, Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога, дворцом молодёжи и детским домом №5.

#### 4. Оценка качества освоения ООП

##### 4.1 Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

факультет

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

Дневное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	30	4.2	146	3		40000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
Заочное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения

2010	25	3.1	104		6	25000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-

*Примечание: Данные даются за последние 3 года*

## 4.2 Результат промежуточных аттестаций за период освоения ООП (табл.8)

Таблица 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

### Итоги промежуточной аттестации

<i>год</i>	<i>Очная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	298	89,9	63,7	28	
2011	257	91,1	58,4	22	
2012	175	92,0	60,6	14	
<i>год</i>	<i>Заочная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	340	97,9	29,4	26	12
2011	271	95,5	33,2	15	9
2012	199	85,5	20,6	13	9

*\*По результатам переводных экзаменов*

## 4.3 Процент отчисленных в динамике не менее чем за три года

В соответствии с данными таблицы 8 динамика отчисления по годам составила.

2010 – 3.5%;

2011 – 3.3%;

2012 – 4.5%

## 4.4 Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года

Таблица 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

#### Анализ итогового междисциплинарного экзамена по специальности

Год		Кол-во выпускников	Допущен о к ГЭК	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	Получив ших «отлично»	Получивших «хорошо»	Получивших «удовлетвори тельно»	Получивших «неудовлетворите льно»
2010	ГЭК	61	61	90,2	22	33	6	-
	ВКР	61	61	100	31	30	-	-
2011	ГЭК	76	76	88,2	37	30	9	-
	ВКР	76	76	90,8	29	40	7	-
2012	ГЭК	48	48	87,5	19	23	6	-
	ВКР	48	48	95,8	18	28	2	-

#### 4.5 Качество знаний по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС (результаты тестирования в период самообследования)

Анализ результатов контрольных срезов по кафедре СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
за 1 семестр 2012-2013 учебного года  
«Социальная педагогика»

№ п/ п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студенто в по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качест ва знаний	Средн ий балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	2/ %		
1.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	3	31	28/90	-	4/14	23/82	1/4	14	3,1
2.	Социальная психология	3	31	28/90	5/18	10/36	13/46	-	53	3,7
3.	Основы социальной работы	4	44	41/90	10/24	24/58	7/17	-	87	4
4.	История социальной педагогики	4	44	40/90	7/18	23/57	10/25	-	75	4
5.	Психодиагностика	4	44	40/90	12/30	15/38	13/32	-	68	4
6.	Педагогическая деонтология	4	44	40/90	3/7	27/68	10/25	-	75	3,8
7.	История социальной педагогики	5	50	46/90	5/11	17/37	24/52	-	48	3,6

Анализ результатов контрольных срезов по кафедре СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
за 2 семестр 2011-2012 учебного года  
Специальность «Социальная педагогика»

№	Наименование	Курс,	Кол-во	Кол-во	Результаты теста	%	Средн
---	--------------	-------	--------	--------	------------------	---	-------

п/п	дисциплины	группа	студенто в по списку	писавших тест / в % к списочно му составу	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	качес тва знани й	ий балл
8.	Социальная психология	2	31	28/90	4/14	12/43	10/36	2/7	57	3,6
9.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	2	31	28/90	2/7	9/32	19/61	-	39	3,7
10.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	3	43	39/90	-	2/5	36/92	1/3	5	3
11.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	3	43	41/90	24/59	16/39	1/2	-	98	4,5
12.	Психолого-педагогическая диагностика	3	43	40/90	11/27	23/58	6/15	-	85	4,1
13.	Психолого-педагогический практикум	3	43	38/90	9/24	18/47	8/21	3/8	71	3,9
14.	Основы социальной работы	3	43	39/91	7/18	24/62	8/20	-	80	4
15.	Социальная психология	3	43	39/90	7/18	20/51	12/31	-	69	3,9
16.	Психолого-педагогическая диагностика	4	51	46/90	5/11	31/68	10/21	-	79	4,5
17.	Педагогическая антропология	5	42	38/90	6/16	24/63	8/21	-	79	4,1

Анализ результатов контрольных срезов по кафедре СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
за 1 семестр 2010-2011 учебного года  
Специальность «Социальная педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студенто в по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качес тва знаний	Сред ний балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %		
18.	Общая психология	1	30	27/90	14/52	12/45	1/3	-	97	4,5
19.	Общая психология	2	47	44/93	30/68	11/25	3/7	-	93	4,6
20.	Курсы по выбору	2	22	18/90	3/17	12/66	3/17	-	83	4
21.	Теория и методика воспитания	2	47	45/95	-	12/27	33/73	-	27	3,3

22.	История педагогики и образования ч.1	2	47	45/95	-	7/16	38/84	-	16	3,2
23.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3	57	51/90	3/6	7/14	41/80	-	20	3,3
24.	Социальная педагогика ч.2	3	57	52/91	12/23	33/63	7/14	-	86,5	4,1
25.	Социальная психология	3	57	52/90	8/14	15/26	34/60	-	40	3,8
26.	Педагогические технологии	3	57	53/93	16/30	31/58	6/12	-	89	4,2
27.	Психодиагностика	4	41	38/90	2/5	23/61	13/34	-	66	3,7
28.	Основы социальной работы	4	41	38/90	9/24	18/47	9/24	2/5	71	3,9
29.	История социальной педагогики	4	41	37/90	20/54	10/27	7/19	-	81	4,3
30.	Педагогическая деонтология	4	41	37/90	10/27	20/54	7/19	-	81	4

Анализ результатов контрольных срезов по кафедре СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
за 2 семестр 2009-2010 учебного года  
Специальность «Социальная педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студентов в по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качества знаний	Средний балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %		
31.	История педагогики и образования ч.2	2	42	42/90	1/2	19/45	22/53	-	47	3,5
32.	История педагогики и образования ч.2	2	11	10/91	1/10	5/50	3/30	1/10	60	3,6
33.	Основы социальной работы	3	58	53/91	9/17	28/53	13/25	3/5	51	3,8
34.	Общие основы педагогики	1	27	25/93	2/8	12/48	10/40	1/4	56	3,6
35.	Педагогическая антропология	1	47	44/94	5/11	19/40	20/42	-	51	3,4
36.	Социальная педагогика ч. 1	3	16	14/90	5/36	5/36	4/28	-	71	3,3
37.	Социальная педагогика ч. 1	2	11	10/90	2/20	2/20	6/60	-	40	3,0
38.	Психодиагностика	3	59	56/95	20/36	27/48	9/16	-	84	4,0
39.	Психодиагностика	4	76	69/90	8/12	39/56	22/32	-	68	3,8
40.	Психолого-педагогический	3	58	53/91	6/11	31/58	11/21	5/9	70	3,7

	практикум									
41.	Теория обучения	2	58	54/93	20/37	28/52	6/11	-	89	4,4
42.	Теория обучения	3	59	55/93	15/27	34/62	6/11	-	89	4,2
43.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3	43	41/90	-	18/44	17/41	6/15	44	3,2
44.	Социальная психология ч.2	3	58	55/95	11/20	31/56	11/20	2/4	76	3,9
45.	Социальная психология ч.2	2	58	54/93	6/11	29/54	19/35	-	65	3,7

Анализ результатов контрольных срезов по кафедре СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
за 1 семестр 2008-2009 учебного года  
Специальность «Социальная педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студентов в по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качества знания	Средний балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %		
46.	Курсы по выбору	2	24	22/96	6/27	9/41	7/32	-	68	3,9
47.	Курсы по выбору	2	14	12/90	8/65	4/35	-	-	100	4,6
48.	Теория и методика воспитания	2	46	72/90	10/14	30/42	27/37	5/7	56	3,6
49.	История педагогики и образования ч.1	2	46	42/90	2/5	6/14	32/76	2/5	19	3,2
50.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3	55	50/90	-	8/16	38/76	4/8	16	3,1
51.	Социальная педагогика ч.2	3	55	50/91	16/32	14/28	12/24	8/16	60	3,8
52.	Социальная психология ч.2	3	55	59/90	8/14	23/39	16/27	12/20	52,6	3,5
53.	Психодиагностика	4	44	39/90	2/5	19/48	18/46	-	53,8	3,8
54.	Основы социальной работы	4	44	41/93	11/26,8	17/41,5	13/31,7	-	68,3	3,9
55.	История социальной педагогики	4	44	40/91	2/5	16/40	20/50	2/5	45	3,5
56.	Педагогические технологии	3	55	50/91	14/28	18/36	14/28	4/8	64	3,8
57.	Педагогическая деонтология	4	44	41/93	9/22	19/46	13/32	-	68	3,9

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ ЗА 1 СЕМЕСТР 2012/2013 УЧЕБНОГО ГОДА**

**ПО КАФЕДРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Специальность «Социальная педагогика»**

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, групп-па	Кол-во студ. по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качества знаний	Сре- дний балл
					"5"/ %	"4"/ %	"3"/ %	"2"/ %		
1.	Этнопедагогика	3	31	29/93	12/41	15/52	2/1	-	93	4,3
2.	ДО на мат. сцен. драм./ История медиакультуры	3	31	28/90	7/25	8/29	13/46	-	54	4,3
3.	История медиаобразования	4	23	22/96	10/44	8/35	5/21	-	79	4,4
4.	Дополнительное образование на материале медиакультуры	4	21	20/95	10/50	7/35	3/15	-	85	4,4
5.	ДО. на мат. экологии	4	21	19/90	5/26	10/53	4/21	-	79	4,1
6.	Технология экскурс. работы	4.	22	22/100	12/55	10/45	-	-	100	4,5
7.	Медиаобразование на мат. экр. иск	4	22	20/91	8/40	9/45	3/15	-	85	4,3
8.	Методика и техн. раб. соц. педагога	4	44	41/93	11/27	18/44	12/29	-	71	4,0
9.	Управление соц. системами	5	50	47/94	17/36	25/54	5/10	-	90	4,3
10.	ДО на мат. МХК/ Технология МО	5	50	48/96	16/33	28/59	3/6	1/2	92	4,2
11.	ДО на мат. театра/ Дист. образ. и информ. технол.	5	50	50/100	34/68	15/30	1/2	-	98	4,6
12.	Социология образования	5	23	22/91	6/27	11/50	5/23	-	77	4,0
13.	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	50	46/92	15/33	24/52	7/15	-	85	4,2
14.	Методика преподавания специализации	5	50	49/98	38/77	8/16	3/7	-	93	4,7

**Анализ результатов контрольных срезов**

**КАФЕДРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

социальный педагог

Апрель 2012г.

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол- во студен- тов по списку	Кол-во писавших тест / в % к спи- сочному составу	Результаты теста				% качеств а знаний	Средн ий балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %		

1.	Социальная политика	2	31	28/90	20/71	6/21	2/8	-	92	4,6
2.	Теория обучения	2.	31	28/91	8/29	13/46	7/25	-	75	4,0
3.	Эстетическое воспитание	3	43	39/91	9/23	22/50	8/21	-	73	4,0
4.	Методика и технология работы социального педагога	3	43	39/91	12/31	13/33	14/36	-	64	4,0
5.	Управление социальными системами	4	53	50/94	21/42	23/46	4/8	2/4	88	4,2
6.	Основы профориентологии	4	53	52/98	15/30	30/58	8/12	-	88	4,2
7.	Проблема насилия в социуме и массмедиа/Музейная педагогика.	5.	51	46/90	23/50	16/35	7/15	-	85	4,3
8.	Управление социальными системами	5	41	37/90	23/62	12/32	2/6	-	94	4,6
9.	Управление социальными системами	5.	10	9/90	4/44	4/44	1/12	-	88	4,3
10.	Специализация: Организация научных исследований/ Технология работы социального педагога в доп. образ.	5	51	48/94	22/46	19/40	7/15	-	86	4,3
11.	Специализация: Музееведение/ Соц. медиакультуры	5	51	47/92	23/49	14/30	10/21	-	79	4,3

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ ЗА 1 СЕМЕСТР 2011/2012 УЧЕБНОГО ГОДА**  
**ПО КАФЕДРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**  
**Социальный педагог**

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студ. по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качества знаний	Средний балл
					"5"/ %	"4"/ %	"3"/ %	"2"/ %		
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12



1.	Социальная политика	2	31	29/94	17/59	10/34	2/7	-	93	4,5
2.	Конфликтология	2	31	30/97	14/47	12/40	4/13	-	87	4,3
3.	Этнопедагогика	3	43	42/98	24/57	15/36	3/7	-	93	4,5
4.	ДО на мат. сцен. драм./История МК	3	42	41/98	17/41,5	17/41,5	7/17	-	83	4,2
5.	История медиаобразования	4	53	51/96	19/37	25/49	7/14	-	86	4,2
6.	ДО. на мат. экологии / Теория медиа и МО	4	53	51/96	17/33	24/47	10/20	-	80	4,1
7.	Технология .экскурс. раб	4	28	26/93	14/54	10/38	2/8	-	92	4,5
8.	Медиаобразование на мат. экр. иск	4.	25	23/92	13/56	8/35	2/9	-	91	4,5
9.	Методика и техн. раб. соц. педагога	4	53	49/92	15/31	11/22	23/47	-	53	3,8
10.	Управление соц. системами	5	41	40/98%	24/60	12/30	4/10	-	90	4,9
11.	Управление соц. системами	5	10	10/100%	4/40	4/40	2/20	-	80	4,2
12.	ДО на мат. МХК/ Технология МО	5	51	48/94	29/61	16/33	3/6	-	94	4,5
13.	ДО на мат. театра/ Дист. образ. и информ. технол.	5	51	49/96	30/61	16/33	3/6	-	94	4,6
14.	Социология образования	5	25	23/92	5/22	12/52	6/26	-	74	4,0
15.	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	41	37/90	21/57	12/32	4/11	-	89	4,5
16.	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	10	9/90	6/67	2/22	1/11	-	89	4,6
17.	Методика преподавания специализации	5	41	41/100	19/46	16/39	6/15	-	85	4,3
18.	Методика преподавания специализации	5	10	10/100	4/40	6/60	-	-	100	4,4

**Анализ результатов контрольных срезов**  
**КАФЕДРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**  
**социальный педагог** **Апрель 2011г.**

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студентов по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочному составу	Результаты теста				% качества знаний	Средний балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %		
12.	Социальная политика	2	45	41/91	12/29	19/47	10/24	-	76	4,0

13.	Эстетическое воспитание	3	55	50/91	10/20	28/56	12/24	-	76	4,0
14.	Методика и технологии работы социального педагога	3	55	54/98	31/57	17/31	6/12	-	88	4,5
15.	Управление социальными системами	4	41	40/98	11/27,5	18/45	3/7,5	-	72,5	3,4
16.	Управление социальными системами	4	11	10/91	3/30	3/30	3/30	1/10	60	3,6
17.	Доп. образ. на материале МХК/ Технология медиаобразования	4	52	49/94	22/45	21/43	6/12	-	88	4,2
18.	Основы профориентологии	4	41	40/98	19/47,5	17/42,5	4/10	-	90	4,4
19.	Основы профориентологии	4	11	11/100	6/55	4/36	1/9	-	91	4,5
20.	История медиаобразования	4	41	40/98	15/38	20/50	5/12	-	88	4,3
21.	История медиаобразования	4	11	11/100	5/45	4/36	2/19	-	81	4,3
22.	Курсы по выбору	5	26	25/96	11/44	10/40	4/16	-	84	4,3
23.	Курсы по выбору	5	11	11/100	5/45	3/27,5	3/27,5	-	72,5	4,2
24.	Управление социальными системами	5	54	50/93	28/56	14/28	8/16	-	84	4,4
25.	Управление социальными системами	5	22	20/91	10/50	4/20	6/30	-	70	4,2
26.	Специализация: Организация научных исследований/ Методика и технология работы социального педагога	5	76	71/93	30/42	29/41	12/17	-	83	4,3
27.	Специализация: Музееведение/ Соц. медиакультуры	5	76	73/96	23/32	31/42	19/26	-	74	4,1

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ ЗА 1 СЕМЕСТР 2010/2011 УЧЕБНОГО ГОДА  
ПО КАФЕДРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Социальный педагог**

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студ. по списку	Кол-во писавших тест / в % к списочно му составу	Результаты теста				% качества знаний	Средний балл
					"5" / %	"4" / %	"3" / %	"2" / %		
1.	Социальная политика	1	30	27/90	8/30	12/44	7/26	-	74	4,0

2.	Теория и история ДО	1	30	29/97	5/17	18/62	6/21	-	79	4,0
3.	Основы профориентологии	1	30	30/100	12/40	13/43	5/17	-	83	4,2
4.	Введение в проф.	1	30	30/100	12/40	17/57	1/3	-	97	4,4
5.	Социальная политика	2	46	43/93	14/33	24/56	3/7	2/5	89	4,2
6.	Этнопедагогика	3	57	54/95	20/37	30/55	4/3	-	92	4,1
7.	ДО на мат. сцен. драм./История МК	3	57	55/96	14/25	32/58	7/13	2/4	83	4,1
8.	История медиаобразования	4	41	39/95	19/50	13/33	7/17	-	83	4,3
9.	История медиаобразования	4	10	10/100	4/40	4/40	2/20	-	80	4,2
10.	ДО. на мат. экологии / Теория медиа и МО	4	41	39/95	13/34	15/38	11/28	-	72	4,1
11.	ДО. на мат. экологии / Теория медиа и МО	4	10	10/100	4/40	4/40	2/20	-	80	4,2
12.	Техн.экскурс. раб./ Моделир.воспит. сист. /МО на мат. экр. иск	4 4.	55	50/91	24/48	16/32	10/20	-	80	4,3
13.	Методика и техн. раб. соц. педагога	4	41	37/90	18/49	13/35	6/16	-	84	4,3
14.	Методика и техн. раб. соц. педагога	4	10	10/100	-	6/60	4/40	-	60	3,6
15.	Управление соц. системами	5	54	52/96	26/50	20/38	3/6	3/6	88	4,3
16.	Управление соц. системами	5	22	21/90	5/24	12/57	4/19	-	81	4,0
17.	ДО на мат. МХК/ Технология МО	5	54	52/96	20/38	26/50	5/10	1/2	88	4,3
18.	ДО на мат. МХК/ Технология МО	5	22	22/100	10/45	9/41	3/14	-	86	4,3
19.	ДО на мат. театра/ Дист. образ. и информ. технол.	5	54	51/94	17/33	18/36	16/31	-	69	4,0
20.	ДО на мат. театра/ Дист. образ. и информ. технол.	5	22	21/95	12/57	7/33	2/10	-	90	4,5
21.	Социология образования	5	26	25/96	5/20	11/44	9/46	-	64	3,8
22.	Социология образования	5	9	9/100	3/33	2/22	4/45	-	55	3,9
23.	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	54	50/93	20/40	22/44	8/16	-	84	4,2
24.	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	22	20/91	7/35	9/45	4/20	-	80	4,2
25.	Методика препод. специализации	5	54	53/98	10/10	25/47	18/34	-	57	3,8
26.	Методика препод. специализации	5	22	21/95	10/48	8/38	3/14	-	86	4,3

**Анализ результатов контрольных срезов**  
**КАФЕДРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**  
**социальный педагог** **Апрель 2010г.**

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, группа	Кол-во студентов по списку	Кол-во писавших тест / в % к спи- сочному составу	Результаты теста				% качест- ва знани- й	Средн- ий балл
					«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %		
28.	Социальная политика	2	46	42/91	14/33	20/48	7/17	1/2	81	4,1
29.	Социальная политика	2.	13	10/91	-	5/50	4/40	1/10	50	4,3
30.	Эстетическое воспитание	3	43	39/91	7/18	21/54	10/26	1/2	72	3,9
31.	Эстетическое воспитание	3.	16	15/94	1/7	10/67	4/26	-	74	3,8
32.	Методика и технологии работы социального педагога	3	43	39/90	17/43	13/33	9/24	-	76	4,2
33.	Методика и технологии работы социального педагога	3	16	15/94	2/13	9/60	4/27	-	73	3,9
34.	Управление социальными системами	4	54	52/96	6/12	16/31	26/50	4/7	43	3,5
35.	Управление социальными системами	4	22	21/95	2/9	6/27	10/45	4/19	36	3,4
36.	Доп. образ. на материале МХК/ Технология медиаобразования	4	54	52/96	21/40	26/50	4/8	1/2	90	4,3
37.	Доп. образ. на материале МХК/ Технология медиаобразования	4.	22	20/91	10/50	9/45	1/5	-	95	4,5
38.	Основы профориентологи- и	4	54	49/98	14/28	27/55	8/17	-	83	4,2
39.	Основы профориентологи- и	4.	22	20/90	4/20	9/45	7/35	-	65	3,8
40.	История медиаобразования	4	54	50/93	20/40	21/42	9/18	-	82	4,2
41.	История медиаобразования	4	22	21/91	9/43	7/33	5/24	-	76	4,2
42.	Курсы по выбору	5	20	18/90	7/39	8/45	3/16	-	84	4,2
43.	Курсы по выбору	5.	8	7/90	3/38	3/38	1/24	-	76	4,2
44.	УСС	5	44	40/91	13/33	12/30	13/33	2/4	63	4,0
45.	УСС	5.	17	16/94	3/19	7/44	5/31	1/6	63	3,8

46.	Специализация: Организация научных исследований/ Методика и технология работы социального педагога	5	44	43/98	19/44	20/47	4/9	-	91	4,3
47.	Специализация: Организация научных исследований/ Методика и технология работы социального педагога	5.	17	16/94	6/37	7/44	3/19	-	81	4,2
48.	Специализация: Музееведение/ Соц. медиакультуры	5	61	56/92	19/34	24/43	13/23	-	77	4,1

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ ЗА \_\_1\_\_ СЕМЕСТР 2009/2010 УЧЕБНОГО ГОДА  
ПО КАФЕДРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Социальный педагог**

NN п/п	Наименование дисциплины	Курс, групп-па	Кол-во студ. по списку	Кол-во писав-ших тест / в % к списочному составу	Результаты теста				% качества знаний	Средний балл
					"5"/ %	"4"/ %	"3"/ %	"2"/ %		
1.	Социальная политика	1	47	43/91	22/51	13/30	7/16	1/3	81	4,3
3.	Теория и история ДО	1	47	43/91	12/28	16/37	14/33	1/2	65	3,9
5.	Основы профориентологии и	1	47	45/96	16/35	21/47	8/18	-	82	4,2
7.	Введение в проф.	1	47	45/96	14/30	15/33	18/37	-	63	4,1
9.	Социальная политика	2	47	43/91	3/8	23/53	13/30	4/9	61	3,6
10.	Социальная политика	23гр.	13	12/92	-	7/58	1/9	4/33	58	3,3
11.	Этнопедагогика	3	42	40/95	10/25	20/50	10/25	-	75	4,0
12.	ДО на мат. сцен. драм./История МК	3	42	40/95	14/35	12/30	11/29	2/6	65	3,9
13.	ДО на мат. сцен. драм./История МК	33	16	16/100	2/13	5/31	5/31	4/25	44	3,3
16.	ДО. на мат. экологии / Теория медиа и МО	4	54	51/94	13/25	24/48	14/27	-	73	4,0

17	ДО. на мат. экологии / Теория медиа и МО	43	23	22/96	7/32	9/41	6/27	-	73	4,0
18	Техн.экскурс. работы/ Моделир.воспит. сист. /МО на мат. экр. иск	4 4.	54 + 12	61/92	22/33	28/46	11/18	2/3	79	4,2
20	Методика и техн. раб. соц. педагога	4	54	50/93	20/40	14/28	8/16	8/16	68	3,9
21	Методика и техн. раб. соц. педагога	43	23	21/91	5/24	8/38	7/33	1/5	62	3,8
22	Управление соц. системами	5	44	40/90	15/38	21/53	4/9	-	91	4,3
23	Управление соц. системами	5.	17	16/94	5/34	8/48	2/12	1/6	82	4,3
24	ДО на мат. МХК/ Технология МО	5	44	43/98	18/42	18/42	6/14	1/2	84	4,2
25	ДО на мат. МХК/ Технология МО	5	17	17/100	8/47	5/29	2/12	2/12	76	
	ДО на мат. театра/ Дист. образ. и информ. технол.	5	44	40/91	14/35	16/40	10/25	-	75	4,1
	ДО на мат. театра/ Дист. образ. и информ. технол.	5	12	12/100	5/42	6/50	1/8	-	92	4,3
26	Социология образования	5	20	18/90	5/28	7/39	6/33	-	67	3,9
27	Социология образования	5	8	8/100	2/25	2/25	4/50	-	50	3,8
28	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	44	41/93	11/27	21/51	9/22	-	78	4,0
29	Методика и техн. раб. соц. педагога	5	17	16/94	5/31	7/44	4/25	-	75	4,5
30	Методика препод. специализации	5	44	42/95	15/36	19/45	8/19	-	81	4,2
31	Методика препод. специализации	5	17	16/94	4/25	8/50	4/25	-	75	4,0

#### 4.6 Результаты академической активности студентов (специальные стипендии, награды, участие в грантах, конкурсах и т.п.)

За отчетный период студенты факультета получали специальные стипендии, принимали участие в конкурсах и грантах. Результаты представлены в таблице.

##### Специальные стипендии

Год	Стипендия мэра г. Таганрога	Стипендия губернатора РО	Стипендия правительства РФ	Стипендии по приказу №945
2010	2	-	-	-
2011	2	2	-	38
2012	2	2	-	25
2013	-	-	1	20

По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.);

Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.); продолжена общественная практика по проекту коммуникативного партнёрства «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества с детским домом №5 г. Таганрога, и социально-педагогических акций в других учреждениях социальной сферы, приуроченных к календарным праздникам и памятным датам; участие в работа с детьми «группы риска» (О. Механикова и проект «Дети улиц» (г. Москва) — 2010 — 2012гг.; валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками в рамках реализации проекта «Университет здоровья», работа по международному проекту «Dance4life «Танцуй ради

жизни» (координатор проекта в г. Таганроге – Афанасьева Лаура) — (2010г.); участие в составе делегации г. Таганрога в I-ом Всероссийском форуме волонтером «Под флагом Добра» (2011г.), II-ом Всероссийском форуме волонтеров «Под флагом Доброй воли» (2012г.); победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.); победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г); победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.); участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.); победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.); По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта).

## 5 Трудоустраиваемость выпускников

Таблица 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО



## Наличие договоров с предприятиями/организациями

<i>№ п/п</i>	<i>№ договора соглашения</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Адрес</i>	<i>Телефон</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Количество работающих выпускников из числа окончивших вуз с 2007 г.</i>
1	46/2	Управление образования г. Волгодонск	г.Волгодонск, пер.Западный, 5	265373	gorou@vttc.donpak.ru uovolgodon sk@rostobr.ru	Белан Н.В.	2007 – 2008 – 2 2009 – 2 2010 – 2011 – 2012 -
2	19/2	Отдел образования Куйбышевского района	Ростовская область, Куйбышевский район, с.Куйбышево, ул.Пролетарская,1	(86348)31-3-74	kuibroo@pb ox.ttn.ru	Мирющенко Н.В.	2007 – 5 2008 – 1 2009 – 1 2010 – 1 2011 – 3 2012 -
3	26/2	Управление образования администрации Неклиновского района	Неклиновский р-н, село Покровское, ул. Ленина, д. 271	(86347)311-75	ruoneklinov skoe@rostob r.ru	Пегушин В.М.	2007 – 7 2008 – 13 2009 – 16 2010 – 9 2011 – 8 2012 - 5
4	21/2	Отдел образования администрации Матвеево-Курганского района	Ростовская область, Матвеево-Курганский район, п. Матвеев-Курган, ул.1-я Пятилетка, 104	(86341)3-25-98	roo_matvee vo- kurgansky @rostobr.ru	Благодарев А.В.	2007 – 1 2008 – 1 2009 – 4 2010 – 7 2011 – 1 2012 - 1
5	41/2	Отдел образования Администрации Цимлянског о района Ростовской области	Ростовская обл., г. Цимлянск, ул. Ленина,24	(86391)5-10-05,	rno_adm@v ttc.donpac.r u,	Осадченко Н. Т.	2007 – 2008 – 2009 – 2 2010 – 2011 – 2012 -
6	20/2	Отдел образования администрации Мартыновского района	сл.Б-Мартыновка Мартыновский район Ростовская область	(886395)30278	roomart@d onpac.ru	Курьсь В.В.	2007 – 1 2008 – 1 2009 – 3 2010 – 2011 – 1 2012 -

		Ростовской области	ул.Ковалева, 109 А				
7	11/2	Муниципальное учреждение Заветинский районный отдел образования	Заветинский район, с. Заветное, ул. Чернышевского, 26	(86378) 2-16-93	zavroo@vttc.donpac.ru	Колесников В.Н.	2007 – 2008 – 2009 – 2 2010 – 2011 – 2012 -
8	34/2	Управление образования Сальского района	г. Сальск, улица Ленина, 33	(86372) 7-22-21	salsk-uo.jimdo.com	Крахмальный О.Н.	2007 – 1 2008 – 2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
9	29/2	Муниципальное учреждение «Управление образования Орловского района»	Ростовская обл, Орловский р-н, Орловский п, ул. М.Горького, 60	8637532797	orlriono@orlovsky.donpac.ru	Кубанцев В.С.	2007 – 2008 – 1 2009 – 1 2010 – 2011 – 1 2012 -
10	38/2	Муниципальное учреждение «Отдел образования Тацинского района»	Тацинский районст. Тацинская, ул. Ленина, 66	8-863-97-2-12-78	tacmu@tacina.donpac.ru	Чернов А.Д.	2007 – 2008 – 1 2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
11	30/2	Отдел образования администрации Песчанокоского района	Ростовская область с.Песчанокоское, ул.Школьная, 1	8(86373)91939	stars@peschan.donpac.ru	Горобец С.Н.	2007 – 2008 – 1 2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
12	55/2	Муниципальное учреждение Департамента образования г. Шахты	г. Шахты, ул. Советская 145	(8636) 22-45-46	obr@shakht.donpac.ru	Дегтярева О.А.	2007 – 2008 – 1 2009 – 1 2010 – 2011 – 2012 -
13	13/2	Муниципальное учреждение «Управление образования	Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 100	86376-3-38-35	myyo@zima.donpac.ru	Кулешова Л.И.	2007 – 2008 – 2009 – 2010 – 2011 – 1

		» Зимовниковс кого района					2012 -
14	31/2	Районный отдел Образования Администра ции Пролетарско го района Ростовской области	Ростовская область, г. Пролетарск, ул. Пионерская, 51	(86374) 9- 60-47	proletarsk.d onland.ru	Яковлева Н.С.	2007 – 2008 – 2009 – 2010 – 1 2011 – 2012 -

Таблица 10а

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050711.65 Социальная педагогика ГОС ВПО

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

### Мониторинг трудоустройства выпускников в течение 3-х лет после выпуска

Ко д	Перечень направлен ий подготов ки	Выпущено и трудоустроено специалистов на 1 октября																	
		Всего выпуск (чел.)			Трудоустроены (чел.)			Призваны в армию (чел.)			Продолжили обучение (чел.)			Работают в регионе (чел.)			Не трудоустроено (чел.)		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	Соц. пед.	61	76	48	51	60	42	10	16	6	-	-	-	38	36	22	-	-	-

## 6.1 Основные достижения факультета за последние 5 лет

### 2009

Федоров А.В. Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

### 2010

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по

мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформации тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

## **2011**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Челышева И.В. Грант РГНФ «Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания».

## **2012**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Проект по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

### **2013**

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

## **Проведение и участие преподавателей кафедры в научных конференциях**

### **2009**

На базе ТГПИ проведена Всероссийская научная школа для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Также преподаватели кафедры участвовали в конференциях:

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. Образовательные технологии XXI века, г. Москва

2. Челышева И.В. Традиции, духовность, правопорядок. Тюмень

3. Челышева И.В., Шаповалова В.С., Мурюкина Е.В. Толерантность в России: вопросы истории и ответы современности. Волгоград

4. Федоров А.В., Мурюкина Е.В. Журналистика в 2009 году. Москва МГУ.

5. Лысенко Л.И. Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде, Черкесск

6. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. приняли участие в работе Первой Всероссийской школы молодых ученых по медиаобразованию (УК. школы – А.В. Федоров).

7. Федоров А.В. Конференция ЮНЕСКО «Образование в XXI веке» (Париж, май 2009)

### **2010**

ФИО преподавателей и названия научных конференций, в кот. они участвовали в отчет. году:

Федоров А.В.: Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и

медиаобразование (Москва); Образовательная среда сегодня и завтра (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Челышева И.В.: Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Шаповалова В.С. Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ).

Мурюкина Е.В.: Журналистика. Лингвистика. Дидактика (Киев); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Бабкина Н.А. Научно-практическая конференция «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

## **2011**

Международные: «Искусство памяти: воспитание национально-культурного создания молодежи» г. Санкт-Петербург (Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В.); «Личность и медиа: технологии взаимодействия» г. Москва (Челышева И.В.); «Традиция. Духовность. Правопорядок» г. Тюмень (Челышева И.В.); «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» г. Москва (Челышева И.В., Шаповалова В.С.); «Проблемы и перспективы развития современной социальной работы» г. Одесса (Шаповалова В.С.); «Развитие международного и национального права на современном этапе» г.Рига (Шаповалова В.С.); «Национальная философия в контексте современных глобальных процессов» г. Минск (Челышева И.В., Шаповалова В.С.) т др.

Всероссийские: «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» г. Москва (Федоров А.В., Чельшева И.В., Мзрюкина Е.В.) и др.

## 2012

На базе ТГПИ проведена Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» по программе научных мероприятий, посвященных 80-летию Российского института культурологи (совместный проект с Российским институтом культурологии, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и Научно-образовательным культурологическим обществом).

Федоров А.В.: «Экранные искусства и театр в гуманитарном образовании: проблемы и перспективы» Москва, Институт художественного образования РАО.

Федоров А.В.: «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Федоров А.В. «Инновации в системе высшего образования» Челябинск, ЧИЭиП имени М.В. Ладощина.

Федоров А.В. «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» Москва, Институт содержания и методов обучения РАО

Федоров А.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Федоров А.В. «Современные тенденции медиаобразования», Ладжоу, Китай.

Федоров А.В. «Медиаобразование и медиаграмотность», Варшава, Польша.

Чельшева И.В. «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Чельшева И.В. «Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений». Москва, Центр гуманитарных научных информационных исследований

Чельшева И.В. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Таганрог ТГПИ имени А.П. Чехова

Чельшева И.В. «Традиции и инновации становления современной школы: опыт славянского образовательного пространства». Херсон.

Мышева Т.П. «Научные исследования и их практическое применение, современное состояние и пути развития 2012 года». Киев

Рыжих Н.П. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Мзрюкина Е.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Преподаватели кафедры провели следующие мастер-классы:  
Федоров А.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина)  
2011 г.

Челышева И.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина),  
2012 г.

Челышева И.В. Семинары и мастер-классы для работников образования Свердловской области (г. Екатеринбург): 2008, 2009, 2010, 2011 гг.

Членами нашего коллектива в 2005 году был создан и стал выходить 4 раза в год научный журнал «Медиаобразование», в состав учредителей которого вошло Бюро ЮНЕСКО в Москве (журнал индексируется в elibrary.ru - РИНЦ).

В опоре на результаты исследований нашего коллектива нами был подготовлен пакет документов для открытия новой вузовской специализации "Медиаобразование". В июне 2002 года УМО Министерства образования России официально одобрило и зарегистрировало данную специализацию (с присвоением ей гос. номера 03.13.30.). С 1.09.2002 г. в нашем педагогическом институте нами был организован первый набор и обучение студентов по этой специализации (первый выпуск был в 2007 году). Коллективом был опубликован цикл программ по медиаобразованию.

На кафедре социокультурного развития личности осуществлялась работа по 20-ти темам фундаментальных научных исследований (научный руководитель проектов - д.п.н., профессор А.В.Федоров). Кафедра активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада);

Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на научные конференции в Париж, Женеву, Вену, Лондон, Салоники, Торонто, Монреаль, Балтимор, Сан-Паулу, Познань, Белфаст; проводятся научные исследования в университетах Будапешта (Венгрия), Касселя (Германия), в научно-исследовательских центрах CLEMI (Париж), Институт Кеннана



(Вашингтон, США), Брюсселя (Бельгия) и др.) рамках грантов Министерства образования России, Института «Открытое общество», DAAD (Германия), Швейцарского научного фонда и др. В 2002 году А.В.Федоров выступил с докладом на слушаниях Совета Европы в Страсбурге (Франция), посвященных проблемам Интернет и медиаобразования.

Профессор А.В.Федоров как эксперт по медиаобразованию в России участвовал в ряде проектов ЮНЕСКО (в научно-исследовательской программе ЮНЕСКО, осуществляемой исследовательским центром Nordicom, в медиаобразовательных программах Московского отделения ЮНЕСКО, в научной конференции ЮНЕСКО по медиаобразованию в Париже (1997), Вене (1999) и др.),

Разработки кафедры усиленно внедряются в практику. Так, в 2002 году УМО по педагогическому образованию Министерства образования и науки РФ утвердило пакет документов, представлений коллективом кафедры, и зарегистрировало новую специализацию «Медиаобразование» (03.13.30), внедрение в практику которой осуществляется с 1 сентября 2002 года на факультете социальной педагогики. Активно внедряются в учебный процесс и результаты научно-исследовательской работы кафедры по ряду проектов.

В 2010 и 2011 году кафедра социокультурного развития личности являлась победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

В результате работы кафедры педагогики и психологии личности впервые специально проанализированы сложившиеся в системе высшего педагогического образования модели организации педагогической практики будущих педагогов-психологов, представлена эффективная технология совершенствования вузовского образования будущих педагогов-психологов; социальный эффект: материалы исследования используются в системе подготовки педагогов-психологов, в частности, при организации педагогических практик, совершенствовании преподавания психолого-педагогических дисциплин и системы воспитательной работы в педагогическом вузе.

Содержание технологии докладывалось Ефремовой О.И., Вараксиным В.Н. на международных (Москва, 2006, 2012, Санкт-Петербург, 2007, 2008; Одесса, 2012) и всероссийских (Ростов-на-Дону, 2008) конференциях и симпозиумах, опубликовано в монографиях кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (2009, 2011, 2012) под ред. Ефремовой О.И.

В 2012 году преподаватели кафедры участвовали в работе 23 конференций, из них 13 – международных:

Международная конференция «Развитие научного потенциала высшей школы». ОАЭ, Дубай, 4-11 марта 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований», Одесса, 23-31 марта 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Формирование личности в условиях социальной нестабильности». Чехия, 15-25 апреля.2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования, образование, экономика и право». Италия (Рим-Флоренция), 6-13 сентября 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Современная социология и образование». Лондон, 20-27 октября 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Актуальные проблемы науки и образования». Германия (Дюссельдорф-Кёльн), 2-9 ноября 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований». Украина, Одесса, 23-31 марта 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики». Воронеж, 20-24 апреля 2012 г. (ст. преподаватель Казанцева Е.В.):

III Международная научно-практическая конференция «Современная психология: теория и практика». Москва, МГУ, 15-16 января 2012 г. (ст. преподаватель Казанцева Е.В.):

V Международная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного научного знания». Москва, 2-3 ноября 2012 г. (доц. Черевик К.С.):

XIII Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук». Москва, 22-24 ноября 2012 г. (доц. Черевик К.С.):

V Международная научная конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее». Невинномысск, 16-18 мая 2012 г. (доц. Русинова М.М.):

Международная научная конференция «Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты». г. Минск, Институт философии НАН Беларуси, Научная академия наук Беларуси, 2 февраля 2012 г. (ассистент Мищенко О.П.):

Международная научно-практическая интернет-конференция «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012». Украина, Одесса, 2-12 октября 2012 г. (ассистент Мищенко О.П.):

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения», посвященная 100-летию детского дома Я. Корчака «Дом сирот» и 70-летию со дня гибели педагога. Самара, 27-28 апреля 2012 г. (доц. Жилина Л.Я.):

Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Начальная школа: современные проблемы и перспективы развития». Тамбов, 5 октября 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения», посвященная 100-летию детского дома Я. Корчака «Дом сирот» и 70-летию со дня гибели педагога. Самара, 27-28 апреля 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

Всероссийский научно-практический семинар «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах: опыт, проблемы, перспективы». Ростов-на-Дону-п. Кабардинка, 30 мая-18 июня 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

Всеукраинская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы подготовки специалистов в высшей школе. Славянск, 22-23 марта 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

I Южно-Российский научный форум «Новые технологии. Новое поколение. Новая жизнь». Ростов-на-Дону, 31 октября-2 ноября 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

Областной научно-практический семинар «Задержка психоречевого развития у детей – междисциплинарная проблема». Ростов-на-Дону, 13 марта 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

XIII научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы психологии, филологии и межкультурной коммуникации». Таганрог, ТИУиЭ, 20-21 апреля 2012 г. (доц. Ефремова О.И.);

Пятьдесят шестая научно-теоретическая конференция ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», 18-26 января 2012 г. (все преподаватели кафедры);

Научная конференция Славянского государственного педагогического института (СДПУ). Украина, Славянск, 4-5 июня 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

Районный (Неклиновский р-он Ростовской области) научно-практический семинар «Профориентационное воспитание в современной школе». Село Покровское (Неклиновский р-он Ростовской области), 21 ноября 2012 г. (Доценты Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Латышева А.Т., Жилина Л.Я., Русинова М.М.).

В 2012 году прошли повышение квалификации следующие преподаватели:

Вараксин В.Н. – стажировка на кафедре социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» с 10 октября по 10 ноября 2012 г.;

Черевик К.С. – стажировка на кафедре социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» с 10 октября по 10 ноября 2012 г.

Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В. прошли двухнедельный курс совершенствования навыков английского языка для научно-исследовательской деятельности, работали в научной библиотеке Восточно-Средиземноморского университета (Северный Кипр, г. Фамагуста), 15-30 июля 2012 г.

В 2012 году были получены следующие награды:

кафедра педагогики и психологии личности награждена дипломом «Золотая кафедра России» за заслуги в области развития отечественного образования;

Ефремова О.И. получила нагрудный знак «Золотая кафедра России» № 01015 и удостоверение к награде;

Казанцева Е.В. награждена грамотой Бердянского государственного педагогического университета за активное участие в Днях науки БГПУ 18 апреля 2012 г.


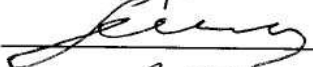

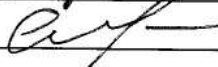
8 студентов награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья); участие в слёте педагогических отрядов ЮФО (2010-2012гг); участие в региональном конкурсе «Школа инноваторов» (С. Донец) (2010г.); победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг); победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг); победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.).

По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство

противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.);

Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.); продолжена общественная практика по проекту коммуникативного партнёрства «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества с детским домом №5 г. Таганрога, и социально-педагогических акций в других учреждениях социальной сферы, приуроченных к календарным праздникам и памятным датам; участие в работа с детьми «группы риска» (О. Механикова и проект «Дети улиц» (г. Москва) — 2010 — 2012гг.; валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками в рамках реализации проекта «Университет здоровья», работа по международному проекту «Dance4life «Танцуй ради жизни» (координатор проекта в г. Таганроге – Афанасьева Лаура) — (2010г.); участие в составе делегации г. Таганрога в I-ом Всероссийском форуме волонтером «Под флагом Добра» (2011г.), II-ом Всероссийском форуме волонтеров «Под флагом Доброй воли» (2012г.); победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.); победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г); победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.); участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.); победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в

спорте « (Д. Саковнина) (2012г.); По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта).

Председатель		/Гура Валерий Васильевич/
Члены комиссии		/Молодцова Татьяна Даниловна/
		/Челышева Ирина Викторовна/
		/Ефремова Ольга Ивановна/