

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Факультет психологии и социальной педагогики

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050706.65 Педагогика и психология

Таганрог
2013

1. Общие сведения о специальности

1.1. Общие сведения о факультете и выпускающей кафедре

Факультет «Психологии и социальной педагогики», был образован в 1985 году как факультет «Методики воспитательной работы». До 1994 года проводился выпуск по специальности 030900 «Методист-воспитатель». С 1994 года началась подготовка по специальности «Социальная педагогика» (письмо Министерства образования РФ 433/25) и прекращена подготовка по специальности «Методика воспитательной работы». В 2011 года факультет был переименован в факультет «психологии и социальной педагогики» (Решение Совета института от 28. 10.2011 года, приказ №181). В настоящее время, факультет осуществляет подготовку бакалавров по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по двум профилям: «Психология и социальная педагогика» и «Психология образования» и 050700.62 Педагогика (профиль социальная педагогика).

Подготовка по блокам учебного плана ОПД и ДПП специальности «Психология образования» проводится выпускающей кафедрой «Педагогики и психология личности», зав. кафедрой к. психол. н., доцент Ефремова О.И.

Выпускающей кафедрой по профилю «Психология и социальная педагогика» и педагогика (профиль социальная педагогика) является кафедра социальной педагогики и психологии, зав. кафедрой, д. пед.н., профессор Молодцова Т.Д.

Деятельность факультета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Уставом института, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, приказами ректора и проректоров, другими локальными актами и инструкциями.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы. Основными заказчиками являются социальные службы города Таганрога и Ростовской области, а также учреждения образования.

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

В настоящий момент на факультете обучается 692 студента. На дневном отделении 397 студентов (в том числе 357 на бюджетной и 40 на внебюджетной основе) и 295 на заочном отделении (в том числе 142 на бюджетной и 153 внебюджетной основе). За период с 2008 по 2012 г. подготовлено и выпущено 735 специалиста (обучалось по очной форме 340 человек, по заочной формам обучения 395 человек.)

Главным органом управления факультетом является Совет факультета. Действующий Совет создан в сентябре 2010 года.

Председателем Совета является декан факультета, к.пед.н., доцент Гура Валерий Васильевич, который руководит факультетом с 2010 года. Ученым секретарем Совета факультета является к.п.н., ст. преподаватель кафедры социокультурного развития личности Рыжих Наталья Петровна.

В состав Совета входит 11 человек, представляющие все кафедры факультета, осуществляющие учебный процесс на факультете. В совет входят заведующие кафедрами, деканат, профорг факультета, ученый секретарь и представители студенчества. Все члены Совета имеют ученые степени (2 доктора и 7 кандидатов наук). Также в состав Совета факультета входят: координатор совета по студенческому самоуправлению, и председатель культурно-массовой комиссии факультета. Таким образом, в составе Совета факультета представлены все структурные подразделения факультета, обеспечивающие учебный процесс, и студенчество. При необходимости студенты факультета приглашаются на заседания Совета в большем составе (обычно 2-3 представителя студенческого самоуправления).

Совет факультета рассматривает на своих заседаниях (проводятся раз в месяц, последний четверг) как перспективы и принципы развития факультета, так и текущие проблемы и вопросы жизни и деятельности факультета (анализ внутрисеместровой аттестации, ход педагогической практики, профориентационная работа со школами и педколледжами, утверждение программ, утверждение и корректировка учебных планов, внедрение новых форм работы со студентами, утверждение дисциплин и курсов по выбору и факультативов для студентов, подготовка к сессии и подведение ее итогов и т.д.). Органом оперативного управления является деканат. Деканат укомплектован полным штатом сотрудников.

Между сотрудниками деканата на основании должностных инструкций, а также в зависимости от статуса и производственной необходимости, четко распределены профессиональные обязанности. Так, например, определено лицо, курирующее учебную работу, воспитательную работу, сотрудник, ответственный за работу со студентами отделения заочного обучения, а также назначен ответственный сотрудник деканата, ведущий номенклатуру дел факультета. Между заместителями декана распределены обязанности по соответствующим направлениям работы. При этом сотрудники деканата (в первую очередь заместители декана) ознакомлены со всеми направлениями деятельности факультета. Данное обстоятельство позволяет организовывать взаимозаменяемость сотрудников деканата по мере необходимости, что повышает эффективность деятельности деканата.

На факультете действуют три кафедры:

Кафедра социальной педагогики и психологии является выпускающей для специалитета и бакалавров по специальности «Социальная педагогика» и бакалавров по профилю «психология и социальная педагогика». *Структура кафедры.* Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова. Председатели учебно-методических секций – Секция психологии к.п.н., доцент Т.И. Меньшикова; Секция социальной педагогики - к.п.н., доцент Л.И.Кобышева; Секция педагогики- к.п.н., доцент С.Ю.Шалова. Преподаватели кафедры: Гура В.В. - к.п.н., профессор, Скуднова Т.Д. - д.п.н., профессор, Терновая И.П. - к.п.н., доцент, Кобышева Л.И. - к.п.н., доцент, Шалова С.Ю. - к.п.н., доцент, Меньшикова Т.И. –к.п.н., доцент, Макаров

А.В.- к.п.н., доцент Буршит Е.Л. –старший преподаватель, Помянтовский А.Н.- ассистент. Лаборанты: Уколова Ю.В. – ст. лаборант.

Выпускающей кафедрой по специальности «Педагогика и психология» является кафедра педагогики и психологии личности. Численный состав кафедры: 9 штатных преподавателей (8 доцентов, 1 ст. преподаватель), 2 ст. лаборанта. Заведующий кафедрой – к. психол. наук, доцент Ефремова О.И. Преподаватели кафедры: к. психол. наук, доцент Ефремова О.И., к. пед. наук, доцент Вараксин В.Н., к. пед. наук, доцент Черевик К.С., к. пед. наук, доцент Болдырева-Вараксина А.В., к. пед. наук, доцент Русинова М.М., к. пед. наук, доцент Жилина Л.Я., к. социол. наук, доцент Латышева А.Т., к. психол. наук, доцент Казанцева Е.В., ст. преподаватель Мищенко О.П. Лаборанты: Габрава И.А., Леонидова М.В.

Кафедра была организована 1 марта 2005 года в связи с открытием новой специальности 131000 (по Перечню) «Педагогика и психология». Первым заведующим кафедрой в период с 1 марта по 31 августа 2005 года была доктор педагогических наук, профессор Молодцова Татьяна Даниловна. С 1 сентября 2005 года по настоящее время заведующий кафедрой – Ефремова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Кафедра социокультурного развития личности. Численный состав – 8 штатных преподавателей и один совместитель. Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Челышева Ирина Викторовна. Федоров А.В. – проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», доктор педагогических наук, профессор (совместитель); Шаповалова В.С. - кандидат педагогических наук, доцент; Лысенко Л.И. - кандидат педагогических наук, доцент; Рыжих Н.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мышева Т.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мuryюкина Е.В. - кандидат педагогических наук, доцент; Базымина Е.В.- кандидат педагогических наук, доцент; Бабкина Н.А. – ст. преподаватель; Пономаренко Н.А. – ст. лаборант; Григоренко Е.П. – лаборант.

На факультете осуществляется подготовка специалистов по специальностям «Социальная педагогика» с 1994 года, «Психология и педагогика» с 2005 года, бакалавров по специальности «социальная педагогика» с 2010, бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» 050400.62 по профилям «Психология и социальная педагогика» и «психология образования» с 2011 года.

Кафедра является подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» (ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова») – высшего учебного заведения федеральной подчиненности, имеющего статус юридического лица и реализующего профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. Учредителем института является Правительство Российской Федерации, полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

1.2. Реализуемые формы обучения, общие сведения о контингенте

Специалисты по специальности 050706.65 (031000 – по перечню) «Педагогика и психология» обучаются на факультете на дневной и заочной формах обучения. Контингент представлен в таблице 1.

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Общие сведения о контингенте

год	<i>Контингент по очной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубе- жья</i>
2010	160	4				
2011	167	4				
2012	139	4				
год	<i>Контингент по заочной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубе- жья</i>
2010	95	81	46	-	-	-
2011	115	96	58	-	-	-
2012	91	81	40	-	-	-

*Контингент указывается за последние три года суммарно по всем курсам

2. Структура подготовки специалистов

2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет

С 2010 года на факультете ведется подготовка, кроме специалистов, бакалавров второго поколения направления 050700 Педагогика по профилю 050708 Социальная педагогика – (одна группа).

С 2011 года прекращен набор студентов по специальности 050706.65 (031000 по Перечню) «Педагогика и психология» на дневное и заочное отделение и начат прием студентов подготовки бакалавров 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования». Подготовка бакалавров ведется по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование по профилям «Психология и социальная педагогика» - 4 группы и «Психология образования» - 3 группы.

2.2. Динамика приема по всем формам обучения

Набор студентов на специальности 050706.65 (031000 – по перечню) последний раз проводился в 2010 году, результат представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	30	5	149	4	1	40000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	5	10.8	182		13	25000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-

2.3. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов за последние три года представлен в таблице 3.

Таблица 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Выпуск специалистов

<i>год</i>	<i>Очная форма обучения</i>		<i>Заочная форма обучения</i>	
	<i>бюджет</i>	<i>внебюджет</i>	<i>бюджет</i>	<i>внебюджет</i>

2010	12	12	-	-
2011	16	8	2	27
2012	26	11	1	22

3. Содержание и условия подготовки

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы. Основными заказчиками учреждения образования города Таганрога и Ростовской области, а также социальные службы.

Выпускающая кафедра руководствуется в образовательной деятельности Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», Положением о факультете (22.12.2010), Положением о кафедре (27.06.2012), инструктивными письмами Минобрнауки России, приказами ректора, декана, ежегодно утверждаемыми планами работы ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» и др. Кафедра руководствуется Государственным Образовательным стандартом высшего профессионального образования: ГОС ВПО по специальности 050706.65 «Педагогика и психология», утвержден 31.01.2005 № 671 пед.сп. Выпускающая кафедра реализует Положения об организации и проведении практики студентов (2013), о выпускной квалификационной работе (2010), о курсовой работе (2010).

Согласно существующему «Положению о кафедрах», заседания кафедр на факультете проводятся один раз в месяц в соответствии с годовым планом работы в установленные сроки.

Преподаватели выполняют академическую нагрузку в рамках учебного процесса, организованного деканатом факультета психологии и социальной педагогики. Функции кураторов, связанные с организацией учебного процесса – контроль посещаемости занятий студентами курируемых групп, определение графика самостоятельной работы студентов в кабинете для самостоятельной работы и компьютерном классе, осуществление связи с родителями при нарушении студентами учебной дисциплины и снижении успеваемости, проведение собраний в группах по вопросам успеваемости и учебной дисциплины. Эффективность работы кураторов обсуждается на заседаниях кафедры, Совета факультета, деканских часах, оценивается как высокая.

По учебной и учебно-методической работе кафедры:

- реализуют преподавание дисциплин основных образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с имеющейся у Института лицензией;

- участвуют в разработке рабочих учебных планов и программ по специальностям и направлениям специализации;
- вносит для рассмотрения Ученым советом института изменения по действующим учебным планам специальностей и направлений;
- разрабатывают на основе государственных образовательных стандартов, утвержденных учебных планов и типовых программ Учебно-методические комплексы (УМК) учебных курсов;
- обеспечивают проведение учебной работы по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, для студентов всех форм обучения;
- обеспечивают высокий теоретический и методический уровень преподавания дисциплин путем применения традиционных и внедрения новых технологий обучения;
- используют различные формы контроля за учебной деятельностью студентов и анализирует результаты контроля;
- руководят самостоятельной работой студентов. Для организации помощи студентам в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнения курсовых работ проводятся консультации, график которых утверждается заведующим;
- осуществляется связь с библиотекой по вопросам книгообеспеченности дисциплин, закрепленных за кафедрой, формирует заказ на приобретение необходимых учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- обеспечивается учебный процесс необходимыми учебно-методическими материалами: методическими пособиями, указаниями и рекомендациями, материалами для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, самостоятельной и индивидуальной работы студентов, по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

На кафедрах и заседаниях совета факультета систематически обсуждаются вопросы совершенствования учебно-методической деятельности. В частности, обсуждаются проблемы, связанные с совершенствованием содержания лекционных, практических и семинарских занятий, содержание преподаваемых дисциплин, педагогической практики на стационаре и ОЗО. На заседаниях кафедр большое внимание уделяется составлению календарных планов, рабочих программ по основным дисциплинам, подготовке экзаменационных билетов и контрольных вопросов. Особое внимание уделяется обсуждению тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, повышению качества их подготовки. Преподаватели работают над совершенствованием методики проведения занятий, используют проблемные, деловые, игровые формы работы, применяют ТСО. На заседаниях кафедр систематически обсуждаются проведенные открытые занятия, организовано взаимопосещение лекций и практических занятий, ведется журнал взаимопосещений. На заседаниях кафедр обсуждаются также графики открытых занятий, результаты контрольных срезов, анализ результатов зимней и летней сессии, подготовки к студенческим и преподавательским научным конференциям, заслушиваются отчеты о научной работе преподавателей

Научно-методические семинары, проводимые на факультете, посвящены обсуждению актуальных проблем методики преподавания в вузе с учетом профиля

факультета, анализу результативности образовательной деятельности в связи с введением инновационных методов и форм работы со студентами.

Таблица 3а.

Организационно-распорядительная документация, которой руководствуется факультет психологии и социальной педагогики при подготовке специалистов.

Таблица 3а.

№ п/п	№ приказа	Число	Название приказа
1.	31	03.03.2009	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2009/2010 учебный год
2.	165	16.10.2009	О срочном предоставлении информации
3.	33	01.03.2010	О подготовке и проведении 53-й студенческой научной конференции института в 2010 году
4.	71	07.04.2010	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2010/2011 учебный год
5.	79	16.04.2010	О планировании нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2010-2011 уч. год
6.	216	16.04.2010	О формировании номенклатуры дел ГОУВПО «ТГПИ»
7.	116	30.06.2011	О закреплении индексов за структурными подразделениями института ГОУВПО «ТГПИ»
8.	117	01.07.2011	О мероприятиях, связанных со сменой наименования вуза
9.	121	01.07.2011	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
10.	298-ст.	02.09.2011	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2011-2012 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
11.	385-ст.	17.11.2011	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
12.	37-ст.	09.02.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
13.	18	27.02.2012	О подготовке и проведении 55-й студенческой научной конференции института в 2012 году
14.	65-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
15.	66-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
16.	67-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса фа-

			культета психологии и социальной педагогики
17.	68-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
18.	24	05.03.2012	О составе Итоговых государственных аттестационных комиссий на 2012г.
19.	77-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
20.	79-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
21.	98-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
22.	99-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
23.	67	10.05.2012	О нормах расчета часов при распределении нагрузки по учебной практике студентов 1 и 2 курсов
24.	103	14.05.2012	Об утверждении номенклатуры дел
25.	209-ст.	29.06.2012	О летней педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
26.	304-ст.	21.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
27.	311-ст.	24.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
28.	322-ст.	28.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
29.	349-лс.	03.07.2012	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
30.	279-ст.	03.07.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
31.	327-ст.	01.10.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками очной формы обучения

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

3.2. Соответствие содержания ООП образовательному стандарту

Кафедра руководствуется Государственным Образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 050706.65 «Педагогика и психология», утвержден 31.01.2005 № 671 пед.сп..

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные рабочие программы и учебно-методические комплексы, реализующие требования ГОС.

Структура учебного плана соответствует Госстандарту. Подготовка выпускников по предметам психолого-педагогического цикла, основана на системном подходе, согласованы содержание учебных курсов, логическая последовательность изложения дисциплин, наличие межпредметных связей. Перечень дисциплин по циклам и объем часов федерального компонента соответствует требованиям государственного стандарта.

Содержание учебных программ отвечает современным требованиям (в том числе по перечню учебной литературы), профессиональной направленности специальности «Педагогика и психология».

Соотношение часов лекционных и практических занятий, самостоятельной работы в учебном плане соответствует параметрам государственного образовательного стандарта.

Формы текущей и промежуточной аттестации студентов («контрольные срезы знаний», «творческие задания» и т.д.) по дисциплинам учебного плана, соответствуют целям изучения конкретных дисциплин.

Рабочие программы по предметам систематически обновляются. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам, содержащимся в Госстандарте. Программы итогового государственного экзамена полностью соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, содержащихся в ГОС. Объем педагогических практик соответствует требованиям ГОС.

Вся учебно-методическая документация, подготовленная кафедрой за отчетный период, соответствует требованиям ГОС. Программы по учебным предметам Госстандарта разработаны с учетом соответствующих требований.

По каждой дисциплине учебного плана ниже приводится следующая информация (по состоянию на 2012–2013 учебный год): наименование дисциплины и число студентов, изучающих эту дисциплину одновременно; основные учебники, учебные пособия, рекомендуемые преподавателями, и их количество в библиотеке.

3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение подготовки специалистов

Таблица 4.

I. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой (специальность 050706.65)

<i>N n/n</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, ме- сто издания, изда- тельство, год издания учебной и учебно- методической лите- ратуры</i>	<i>Кол-во экземпля- ров</i>	<i>Число обучающихся, одно- временно изучающих, дис- циплину</i>
1.	ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык	1. Куриленко Ю.В. 400 тем по англий- скому языку для школьников, абиту- риентов, студентов и преподавателей.: Учебное пособие. М.: БАО-ПРЕСС:	78	-

		<p>РИПОЛ, 2005.</p> <p>2. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски. М.: Флинта, Наука, 2003.</p> <p>3. Макарова Е.А. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>4. Гандельман А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов.. М.: Высшая школа, 2001</p> <p>5. Романовская Н.И. 200 тем по немецкому языку. М.: БАО-Пресс, 2002.</p> <p>6. Ярцев В.В. Немецкий язык для Вас и ... Кн. 1. 9-е изд. М.: 2004.</p> <p>7. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка: [В 2-х кн.]. - М. : Иностр. яз., 2001.</p> <p>8. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык : - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2001.</p> <p>9. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. - М.: Нестор Академик Паблшерз, 2005.</p>	<p>150</p> <p>50</p> <p>29</p> <p>20</p> <p>100</p> <p>28</p> <p>25</p> <p>90</p>	
2.	ГСЭ.Ф.02 Физическая культура	<p>1. Быков Н.Д. Принципы и методы самостоятельной физической подготовки студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов пед. ин-тов. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005.</p> <p>2. Барчуков И.С., Не-</p>	<p>30</p> <p>10</p>	29

		стеров А.А. Физическая культура и спорт : методология, теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М. : Академия, 2006.		
3.	ГСЭ.Ф.03 Отечественная история	1. Орлов А. Ф., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. и др. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. М.:МГУ. Изд-во «Проспект», 2006. 2. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник. - 10-е, изд. - М.: КДУ, 2009. 3. Милов Л.М., Флорья Б.Н., Козлов Н.В. и др. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. акад. РАН Л. В. Милова. В 3-х кн. Кн. 1. - М. : Эксмо, 2010.	49 50 30	-
4.	ГСЭ.Ф.04 Русский язык и культура речи	1. Введенская, Л. А. и др. Русский язык и культура речи : Учеб. пособие для вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2006. 2. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. - М.: Академия, 2002.	150 52	29
5.	ГСЭ.Ф.05 Философия	1. Спиркин А.Г. Философия. М., 2006. 2. Интымакова Л.Г., Лабунская Л.Н. Философия (Практический курс). Таганрог, 2007. 3. Алексеев П.В. (сост.) Хрестоматия по философии, М.: Проспект, 2007. 4. Яковлев В.П. и др. Хрестоматия по философии. / Отв. ред. Кохановский В.П., Яковлев В.П – Ростов н/Д :	100 18 32 25	-

		Феникс, 2002. 5. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2009.	1 [Электронный ресурс]	
6.	ГСЭ.Ф.06 Экономика	1. Гукасян Г.М. Экономическая теория. Курс лекций и практические занятия. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. 2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н. Г. Кузнецова. - М.: Ростов н/Д : МарТ, 2007. 3. Носова С.С. Экономическая теория. – 2 изд., стер. – М.: ВЛАДОС, 2008. 4. Камаев В Д. Экономическая теория. – 10 изд. М.: ВЛАДОС, 2003. 5. Базылев Н.И., Гурко С.П. Экономическая теория. Минск: И.П. «Экоперспектива», 2006.	40 40 50 100 50	18
7.	ГСЭ.Р.01 Культурология	1. Культурология : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Г.В. Драча. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. 2. Шендрик А.И. Теория культуры :. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Единство, 2002. 3. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. СПб.: Питер, 2005.	100 44 30	29
8.	ГСЭ.Р.02 Социология	1. Фролов С.С. Социология : - 4-е изд. - М. : Гардарики, 2003. 2. Москвичев Л.Н. и др. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов / Под ред. Г. В. Осипова, Л. Н. Москвичева. - М. : Норма, 2005. 3. Добреньков В. И.,	48 55	-

		Кравченко А.И. Социология.. - М. : ИН-ФРА-М, 2005.	120	
9.	ГСЭ.Р.03 Правоведение	<p>1. Шкатулла, В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение : учеб. пособие для студентов неюрид. фак. вузов / Под ред. В. И. Шкатуллы. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004.</p> <p>2. Акопов Д.Р. и др. Правоведение : (полный курс): учеб. для неюрид. вузов и фак. // Под ред. М. Б. Смоленского. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2004.</p> <p>3. Голубев В.В. и др. Правоведение : курс лекций / Под ред. О. А. Зайцева. - М. : Экзамен, 2006.</p> <p>4. Клименко Л.Н. Правоведение: практикум для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.В. Попова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007.</p> <p>5. Васенков В. А., Корнеева И.Л., Субботина И.Б. Правоведение: практикум / Отв. ред. В. А. Васенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2008.</p>	<p>48</p> <p>61</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>35</p>	-
10	ГСЭ.Р.04 История религии	<p>1. Борунков Ю.Ф., и др. Основы религиоведения : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. И. Н. Яблокова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2008.</p> <p>2. Ацамба Ф.М. и др. История религии : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.]/ Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова. Т.2 /. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004.</p>	<p>69</p> <p>54</p>	29

		3. Винокуров В.В. и др. История религии : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова. Т.1. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004.	54	
		4. Интымакова Л.Г., Надолинская Л.Н. История религии: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов / Под ред. В.В. Попова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007.	15	
11	ГСЭ.В.01 Политология	1. Василик М.А. и др. Политология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2008.	25	-
		2. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс. - М. : Юрайт, 2008.	25	
		3. Каменская Е.Н. Политология : учеб. пособие. - М. : Дашков и К, 2006.	84	
12	ГСЭ.В.01 Политические движения России	1. Жуков В.И. Социальная история России. М.: Изд. РГСУ, Кнорус, Инфофонд, 2010.	5 [Электронный ресурс]	
		2. Репина Л.П. Новая историческая наука и социальная история. М., 2009.	5	
		3. Орлов А.Ф., Георгиева В.А. и др. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2010.	10	
		4. Андреева А.Л. и др. Российская цивилизация : учеб. пособие для вузов / Под ред. М.П. Мчедлова. - М. : Академ. проект, 2003.	5	
13	ГСЭ.В.02 Этика	1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика : Учеб. для студентов вузов. - М. : Гардарики, 2004, 2005.	125	-
		2. Кондрашов В.А.		

		Этика : история и теория / Под ред. Г.В. Драча: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.	15	
14	ГСЭ.В.02 Этика права	1. Назаров В.Н. Прикладная этика. - М.: Гардарики, 2005. 2. Акопов Д.Р. и др. Правоведение : (полный курс): учеб. для неюрид. вузов и фак. // Под ред. М. Б. Смоленского. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2004.	20 61	-
15	ГСЭ.В.03 Логика	1. Гетманова А.Д. Логика : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 6-е изд. - М. : Омега-Л: Высш. шк., 2002. 2. Дорошин И.А. Логика : конспект лекций. - М. : Высш. образование, 2007.	73 11	18
16	ГСЭ.В.03 Культура мышления	1. Гетманова А.Д. Логика : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 6-е изд. - М. : Омега-Л: Высш. шк., 2002. 2. Курбатов В.И. Логика. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2001. 3. Дорошин И.А. Логика : конспект лекций. - М. : Высш. образование, 2007.	73 100 1	17
17	ЕН.Ф.01 Математика и информатика	1. Аматава, Г. М., Аматав М.А. Математика. Упражнения и задачи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. 2. Ганичева А.В., Козлов В.П. Математика для психологов : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Аспект Пресс, 2005. 2. Стеценко И.Н., Корниенко О.А. Использование современных	39 15 15	-

		информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.		
18	ЕН.Ф.02 Концепции современного естествознания	<p>1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов вузов.- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2003.</p> <p>2. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д: Феникс, 2000.</p> <p>3. Петрушенко С.А. Философские основания естественных наук. Основные биологические концепции. Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос. пед. ин-та, 2010.</p> <p>4. Музыка О. А., Попов В.В. Постнеклассическая наука концепции современного естествознания : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005.</p>	<p>49</p> <p>27</p> <p>32</p> <p>5 [Электронный ресурс]</p>	-
19	ЕН.Ф.03 Аудиовизуальные технологии обучения	<p>1. Грановская О.В. и др. Новые аудиовизуальные технологии /Отв. ред. К. Э. Разлогов. - М. : Едиториал УРСС, 2005.</p> <p>2. Астанин С.В. Компьютерные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. проф. Я. Е. Ромма. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.</p>	<p>70</p> <p>54</p>	26
20	ЕН.Р.01 Компьютерная обработка данных	1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация	33	

		данных. СПб.: Речь, 2007. 2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2003.	Электронный ресурс	
21	ОПД.Ф.01 Введение в психолого-педагогическую деятельность	1. Карандышев В.Н. Психология: введение в профессию. М., 2003. 2. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	29 20	-
22	ОПД.Ф.02 Основы общей психологии	1. Немов Р.С. Психология. В трех т, кн. 1. М.: Владос,, 2004. 2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001. 3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 7-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.— СПб.: Питер, 2007.	50 80 55 50	-
23	ОПД.Ф.03 Общие основы педагогики	1. Краевский В.В. Общие основы педагогики 4-е изд., М.: Академия, 2008. 2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология". М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 3. Сластенин В. В. и др. Педагогика М., 2002.	48 48 135	29
24	ОПД.Ф.04 Методология и методы психолого-педагогических исследований	1. Немов Р.С. Психология : Учеб. для студентов вузов: в 3 кн. Кн.3 : Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е	70	-

		<p>изд. - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>2. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. Ч.1-3. - М. : ВЛАДОС, 2003.</p> <p>3. Гребенщиков Г.Ф. и др. Инструментарий педагогической диагностики и мониторинга образовательных процессов / Под ред. Е. А. Михайлычева . - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005.</p> <p>4. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2003, 2005.</p>	<p>17</p> <p>15</p> <p>39</p>	
25	ОПД.Ф.05 Психолого-педагогическая антропология	<p>1. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология". - М. : ВЛАДОС, 2003.</p> <p>2. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2004.</p>	<p>40</p> <p>30</p>	-
26	ОПД.Ф.06 Управление образовательными системами	<p>1. Слостенин, В. А., Исаев Е.И., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004.</p> <p>2. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2008.</p> <p>3. Сергеева В.П.</p>	<p>129</p> <p>10</p> <p>10</p>	29

		Управление образовательными системами : Програм.-метод. пособие / В. П. Сергеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издатель Дмитриев А.Е., 2001.		
27	ОПД.Ф.07 История педагогики и образования	1. Пискунов А.И. История педагогики и образования, изд. 2-е. М.: Сфера, 2004. 2. Андреева И.Н. История педагогики и образования. М.: Академия, 2009. 3. Попов В.А. История педагогики и образования. М.: Академия, 2010. 4. Джуринский А.И. История образования и педагогической мысли. М., 2003. 5. Латышина Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли. – М., 2003.	43 30 25 68 63	29
28	ОПД.Ф.08 Основы профориентологии	1. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология : теория и практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. 2. Шаповалова В.С., Челышева И.В. Профориентология : теория, история, практика: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 031300 по курсу «Основы профориентологии». - Таганрог : Изд-во Кучма, 2006.	17 25	29
29	ОПД.Ф.09 Возрастная анатомия и физиология	1. Сапин М.Р. Анатомия человека. В 2-х кн. кн.1. М.: Академия, 2006. 2. Сапин М.Р. Анатомия человека. В 2-х кн. кн.2. М.: Академия, 2006. 3. Сапин М.Р., Брык-	54 54 205	-

		<p>сина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков, М.: Академия, 2000.</p> <p>4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. М.: Академия, 2000.</p>	20	
30	ОПД.Ф.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>1. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.</p> <p>2. Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учеб. пособие.- М. : НЦ ЭНАС, 2006.</p> <p>3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 9-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.</p>	32 40 50	-
31	ОПД.Ф.11 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. / Под ред. Л.А. Михайлова. СПб.: Питер, 2008.</p> <p>2. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. М., 2006.</p> <p>3. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. М.: Юрайт, 2008.</p> <p>4. Маринченко И.В. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2008.</p> <p>5. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – 10-е изд. СПб., 2006.</p>	35 30 50 45 36	-
32	ОПД.Ф.12 Психолого-педагогический практикум	1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. – Таганрог, Изд-во «Ньюанс»,	70	18

		2010. 2. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2009. 3. Морозова О.П.. Педагогический практикум: Учеб. задания, задачи и вопросы / Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2000.	200 44	
33	ОПД.Ф.13 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	1. Астанин С.В. Компьютерные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. проф. Я. Е. Ромма. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.	54 21	29
34	ОПД.Ф.14 Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Зубкова Т.С. Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2004. 2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2008.	57 158	29
35	ОПД.Р.01 Молодежные объединения и их региональная специфика	1. Тарасенко Л.В. Введение в социологию : Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2007. 2. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы	33 50	18

		психосоциальной практики: Учеб. пособие для студентов. - М.: Академия, 2002. 3. Басов Н.Ф. и др. Основы социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. / Под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Академия, 2004.	60	
36	ОПД.Р.02 Валеология	1. Кобышева Л.И. Валеология: учеб. пособие. - Таганрог : Изд. Кучма Ю. Д., 2007. 2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Академия, 2001.	30 42	-
37	ОПД.Р.03 Самостоятельная работа студентов	1. Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н. и др. Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления / Отв. ред. О.И.Ефремова. – Таганрог: Издательский центр ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2009. 2. Турик Л.А. Портфолио студента педагогического вуза : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности " Педагогика и психология". - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	50 24	-
38	ОПД.В.01 Психология личности	1. Столяренко Л. Д. Основы психологии : практикум. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. 2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проек-	25 15	18

		ции, практики. - М. : Академия, 2002. мия, 2007.		
39	ОПД.Р.01 Педагогическая аксиология	1. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М. : Логос, 2001, 2003	16 54	19
40	ОПД.Р.02 Педагогическая коммуникация	1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2009. 2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 3. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. 4. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009.	25 25 50 50	18
41	ОПД.Р.02 Педагогические технологии	1. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М., 2001. 2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2001. 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1999.	50 9 13	18
42	ДПП.Ф.01 Возрастная психология	1. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2003. 2. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. М., 2001. 3. Хухлаева О.В. Психология развития. М.,	80 230 48	-

		2002.		
43	ДПП.Ф.02 Педагогическая психология	1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е изд. М., 2002. 2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология Ростов н/Д, 2002.; М.: Академический проект, 2006. 3. Габай Т.В. Педагогическая психология М., 2003.	145 35 49	29
44	ДПП.Ф.03 Социальная психология	1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., Аспект Пресс, 2005; 2008. 2. Андриенко Е.В. Социальная психология : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Педагогика" / / Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2002.	100 47	29
45	ДПП.Ф.04 Клиническая психология	1. Карвасарский Б.Д., Абабков В.А., Бизюк А.П., Володин Н. Н. и др. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. /Под. ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2011. 2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебное пособие, 2 изд. М.: Академия, 2003.	24 18	18
46	ДПП.Ф.05 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 2002. 2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994. 3. Новоторцева Н.В. 3. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. Ярославль, 1999. 4. Специальная педа-	60 35 10 30	18

		гогика /Под ред. М.В. Назаровой. М., 2001. М., 2001.		
47	ДПП.Ф.06 Этнология	1. Волков Г.Н. Этнопе- дагогика. - М. : Акаде- мия, 2000. 2 Садохин, А. П., Гру- шевицкая Т.Г. Этноло- гия. - М. : Академия, 2003.	40 49	26
48	ДПП.Ф.07 Психология труда	1. Толочек В.А. Со- временная психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обу- чающихся по направ- лению и специальнос- тям психологии. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. 2. Карпов А.В. и др. Психология труда : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология". / Под ред. А.В. Карпова. - М. : ВЛАДОС, 2004. 3. Носкова О.Г. Психо- логия труда : учеб. по- сobie для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.	31 14 25	18
49	ДПП.Ф.08 Математические основы психологии	1. Наследов А.Д. Ма- тематические методы психологического исследования. Ана- лиз и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2007. 2. Немов, Р.С. Пси- хология : Кн.3: Пси- ходиагностика: Вве- дение в научное пси- хологическое иссле- дование с элемента- ми математической статистики. М. : ВЛАДОС, 2003. 3. Сидоренко Е.В. Ме- тоды математической обработки в психоло- гии. СПб., 2003.	33 70 Элек- тронный ресурс	18

50	ДПП.Ф.09 История психологии	<p>1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия 2004.</p> <p>2. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2004.</p> <p>3. Фролова С.В. История психологии: лекции. М.: Высшее образование, 2008.</p>	82 81 12	18
51	ДПП.Ф.10 Психодиагностика	<p>1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб. Речь, 2007.</p> <p>2. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика. М. Академия, 2005.</p> <p>3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2006, 2008.</p>	33 24 21	29
52	ДПП.Ф.11 Психологическое консультирование	<p>1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М.: ВЛАДОС, 2009.</p> <p>2. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов. Ростов н\Д: Феникс, 2005.</p>	51 34	18
53	ДПП.Ф.12 Психолого-педагогическая коррекция	<p>1. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А.Александрова СПб: Питер, 2008.</p> <p>2. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2009.</p> <p>3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологи-</p>	26 200 23	18

		ческая коррекция умственного развития школьников. М., 2002. 4. Школьный психолог, 2010, № 18 [Электронный ресурс]: Игра как метод в работе психолога: электрон. прил. - М. : Первое сентября, 2010.	1 [Электронный ресурс]	
54	ДПП.Ф.13 Психотерапия	1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. СПб: Питер, 2009. 2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2010.	30 20	26
55	ДПП.Ф.014 Основы психологии семьи и семейного консультирования	1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Силяевой Е.Г. М., 2002. 2. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М., 2007.	32 25	29
56	ДПП.Ф.15 Методы активного социально-психологического обучения	1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 2. Быков А.Н. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. - М.: Сфера, 2005.	50 30	38
57	ДПП.Ф.16 Психологическая служба в образовании	1. Практическая психология образования: Учебное пособие, 4 изд. /Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. 2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2000., 2007. 3. Карандашев В.Н.	35 24 29	18

		Психология: введение в профессию: 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия: Смысл, 2003.		
58	ДПП.Ф.17 Конфликтология	1. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию : Учеб. пособие для студентов вузов. - М. : ВЛАДОС, 2001. 2. Мириманова М.С. Конфликтология: Учеб пособие. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.	24 25	29
59	ДПП.Ф.18 Социальная педагогика	1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003. 2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций. 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. 3. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Академия, 2002.	70 20 50	29
60	ДПП.Ф.19 Теория и методика воспитания	1. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов И.Н. и др. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии М.: Академия, 2005. 2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 2 Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 2003.	52 30	-
61	ДПП.Ф.20 Теория обучения	1. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. М. Пед. об-во России, 2007. 2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн.1. Общие основы процесса обучения. М.: ВЛАДОС, 2003. 3. Осмоловская И.М.	49 30 30	-

		Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2006. 4. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 2008.	34	
62	ДПП.Р.01 Теория и практика социализации	1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003. 2. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. 3. Молодцова Т.Д., Гуря В.В., Ефремова О.И. и др. Психолого-педагогические аспекты социализации личности / Отв.ред. Т.Д. Молодцова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006.	70 60 27	26
63	ДПП.Р.02 Воспитательные функции традиций Северного Кавказа	1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М. : Академия, 2000. 2. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология / Ростов н/Д : Феникс, 2000. 3. Садохин, А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М. : Академия, 2003.	40 11 49	-
64	ДПП.В.01 Педагогика и психология творчества	1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. 2 Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004.	26 13	19
65	ДПП.В.01 Деонтология	1. Медведева Г.П. Этика социальной работы : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений -М.: ВЛА-	15	19

		<p>ДОС, 2002.</p> <p>2. Зубкова Т.С. Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2004.</p>	57	
66	ДПП.В.02 Этические основы психолого-педагогической деятельности	<p>1. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. -М.: Академия, 2007.</p> <p>2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия: Смысл, 2003.</p>	<p>15</p> <p>29</p>	19
67	ДПП.В.02 Информационные технологии в психологии	<p>1. Горбатюк В.Ф. Основы создания обучающих средств мультимедиа: учебное пособие /Отв. ред. проф. И.А. Стеценко, Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011, – 200 с.</p> <p>2. Горбатюк В.Ф. Цифровой электронный образовательный ресурс по курсу «Современные информационные технологии». Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2012. Постоянно обновляется.</p>	<p>50</p> <p>Предоставляется каждому студенту бесплатно</p>	19
68	ДПП.В.03 Современные игровые технологии	<p>1. Трайнев, В. А., Трайнев В.И. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / Под общей ред. В. А. Трайнева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008.</p> <p>2. Школьный психолог, 2010, № 18 [Электронный ресурс] : Игра как метод в работе</p>	<p>10</p> <p>1 [Электронный ресурс]</p>	-

		психолога: электрон. прил. [к газ. "Шк. психолог"]. - М. : Первое сентября, 2010.		
69	ДПП.В.03 Мировая художественная культура	1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура : Учеб. пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2003. 2. Смолина Т.В. Мировая художественная культура в таблицах: учеб. пособие / Под ред. проф. Г.Г. Инфантовой. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. -	48 20	-
70	ДПП.В.04 Использование медиаобразования в воспитании детей	1. Федоров А.В. и др. Проблемы медиаобразования : науч. шк. под рук. А.В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. 2. Чельшева, И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе /Под ред. А. В. Федорова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	18 15	-
71	ДПП.В.04 Элементы практической психологии	1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 2. . Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум. – Таганрог, Изд-во «Нюанс», 2010.	50 70	-
72	ДПП.В.05 Основы педагогического мастерства	1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2009. 2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 3. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности	25 25 50	19

		и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.		
73	ДПП.В.05 Психогигиена в деятельности психолога	1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический проект, 2010. 2. Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я. и др. Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования /Отв. ред. О.И. Ефремова. – Таганрог, Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2011.	20 50	19
74	ДПП.ДС.01 Психология общения	1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., Аспект Пресс, 2005; 2008. 2. Горянина В.А. Психология общения. М.: Академия, 2004. 3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001. 4. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2007.	100 20 38 18	29
75	ДПП.ДС.02 Психология больших и малых групп	1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2002; 2003 2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., Аспект Пресс, 2005; 2008. 3. Сухов А.Н. Социальная психология.- М. : Академия, 2003.	68 100 45	18
76	ДПП.ДС.03 Массовидные социально-психологические явления	1. Сухов А.Н. Социальная психология.- М. : Академия, 2003. 2. Василик М.А. и др. Основы теории коммуникации : учебник	45 25	18

		для студентов высш учеб. заведений. /Под ред. М. А. Василика. - М. : Гардарики, 2005. 3. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация : запад. теории и концепции: учеб. пособие для студентов вузов /. - М. : Аспект Пресс, 2005.	18	
77	ДПП.ДС.04 Социально-психологический практикум	1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.	50 12	22
78	ДПП.ДС.05 Социально-психологическая диагностика	1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 2. Немов Р.С. Психология : Учеб. для студентов вузов: в 3 кн. Кн.3 : Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003.	50 70	22
79	ФГД.01 Психология индивидуального подхода	1. Тутушкина М.К. и др. Современная практическая психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2005. 2. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М. : Смысл, 1999.	10 16	-

		3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - СПб. : Речь, 2005.	7	
80	ФГД.02 Коммуникативный тренинг	1. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 2003. 2. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Ньюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 3. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.	5 50 10	-
81	ФГД.03 Досуговая деятельность и ее организация в социуме	1. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Социально-психологический практикум. Таганрог: Изд-во «Ньюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 2. Аванесова Г.Н. Культурно-досуговая деятельность : теория и практика организации: учеб. пособие. - М. : Аспект Пресс, 2006. 3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. - М. : Пед. о-во России, 2004.	50 6 2	-
82	ФГД.04 Основы гражданской обороны	1. Лапшина И.Н., Хало П.В. Основы гражданской обороны: учеб.-метод. пособие / Под ред. М. Б. Савченко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 2. Крючек Н.А., Латчук В.Н. Безопасность и защита населения в	20 50	-

		<p>чрезвычайных ситуациях: учеб.-метод. пособие для проведения занятий с населением / Под ред. Г. Н. Кириллова. - М. : НЦ ЭНАС, 2007.</p> <p>3. Петров, С. В. Действия при угрозах и осуществлении террористических актов. - М. : НЦ ЭНАС, 2006.</p>	20	
--	--	--	----	--

II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

<i>N n/n</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	201	201
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	17
4.	Справочно-библиографические издания:	35	134
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	25	55
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2	16
5.	Научная литература	169359 наим.	170264 экз.

III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

<i>N n/n</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*></i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключен-	Издательство «Директ-Медиа»

	ного договора	
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100 %

Для учебных и научных целей используются следующие библиотечные ресурсы:

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.
- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
- База данных «Информио».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».
- Электронный каталог. Поиск материалов, к которым можно получить доступ в библиотеке.
- База данных "Труды учёных ТГПИ". В основном содержит труды, опубликованные в издательстве ТГПИ. Многие материалы можно скачать.
- Фонды.
- Библиографические базы данных.
- Издания на электронных носителях.
- Периодические издания (II полугодие 2012г.).
- Периодические издания (I полугодие 2013г.).
- Новые поступления (ноябрь-декабрь).
- Новые поступления (январь-февраль)

3.4. Использование современных образовательных технологий

Все преподаватели факультета проводят занятия в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер).

В учебном процессе преподавателями активно используются ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, технология развития критического мышления и др. В учебном процессе используются лекции различных типов: проблемные, лек-

ции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-комментарии к демонстрационным опытам и профессионально значимым ситуациям, лекции и семинары пресс-конференции, практические занятия в форме учебно-деловых и рефлексивно-ролевых игр, групповых дискуссий, круглых столов, тренингов, мастер-классов.

В процессе лекционных и практических занятий используются:

технологии работы с нормативно-правовыми документами;

портфолио;

анкетирование;

эссе;

тестовые технологии;

реферирование и рецензирование научной литературы;

анализ произведений медиакультуры;

создание мультимедийных презентаций;

дискуссионные методы;

игровые технологии;

медиаобразовательные технологии с использованием циклов литературно-имитационных, театрализовано-ситуативных, изобразительно-имитационных творческих заданий на материале произведений медиакультуры и т.д.;

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

На занятиях используются медиатексты по изучаемым темам, материалы презентаций о деятельности учреждений образования и досуга, авторские учебные пособия.

Широко используются проблемные, проектные методы обучения. Применяются авторские образовательные технологии рефлексивно-ролевых игр (В.В. Давыдов, А.А. Тюков), позиционно-ролевого изучения учебного материала (В.А. Веракса), синектики (Г. Осборн), студенческих парламентских дебатов (К. Поппер). На основе внутрипредметной, межпредметной и предметно-практической (с подпрактикой) интеграции реализуется квазипрофессиональное моделирование. В учебных целях по курсам «История психологии», «Психология развития», «Конфликтология», «Психология общения», «Психология больших и малых групп», «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психологического консультирования и психокоррекции» проводится просмотр и обсуждение видеофильмов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам. На практических занятиях по курсу «Основы психологического консультирования и психокоррекции» прослушиваются аудиозаписи, демонстрирующие применение в психокоррекционной работе релаксационных и суггестивных техник, проводится видеотренинг. На практических занятиях по курсам «Психодиагностика», «Математические основы психологии» проводится компьютерная обработка данных учебных исследований с помощью программы Microsoft Excel.

3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий
(специальность 050706.65)**

<i>N n/n</i>	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык	Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46.
2.	ГСЭ.Ф.02 Физическая культура	Спортивный зал для проведения спортивных игр. Баскетбольный спортивный инвентарь, волейбольный спортивный инвентарь, спортивный инвентарь для обучения спортивной гимнастике: параллельные брусья, гимнастические стенки (10 шт.), перекладина, женское бревно, подкидные мостики (2 шт.), гимнастические конь и козел, спортивный инвентарь для мини футбола, настольного тенниса, ручного мяча, борцовский ковер, гимнастические маты, напольное покрытие для проведения гимнастических упражнений и черлидинга. Трасса здоровья с беговой дорожкой 172 м и асфальтовым покрытием.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
3.	ГСЭ.Ф.03 Отечественная история	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
4.	ГСЭ.Ф.04 Русский язык и культура речи	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
5.	ГСЭ.Ф.05 Философия	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомagneфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
6.	ГСЭ.Ф.06 Экономика	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
7.	ГСЭ.Р.01 Культу-	Мультимедийная аудитория 15. Те-	Ростовская область,

	рология	левизор, DVD- плеер.	г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
8.	ГСЭ.Р.02 Социология	Аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаянитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
9.	ГСЭ.Р.03 Правоведение	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
10.	ГСЭ.В.01 История религии	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
11.	ГСЭ.В.01 Политология	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
12.	ГСЭ.В.02 Этика	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
13.	ГСЭ.В.02 Этика права	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаянитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
14.	ГСЭ.В.03 Логика	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
15.	ГСЭ.В.03 Культура мышления	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
16.	ЕН.Ф.01 Математика и информатика	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
17.	ЕН.Ф.02 Концепции современного естествознания	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
18.	ЕН.Р.01 Компьютерная обработка данных	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
19.	ОПД.Ф.01 Введение в психолого-педагогическую деятельность	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

20.	ОПД.Ф.02 Основы общей психологии	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
21.	ОПД.Ф.03 Общие основы педагогики	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
22.	ОПД.Ф.04 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
23.	ОПД.Ф.05 Психолого-педагогическая антропология	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
24.	ОПД.Ф.06 Управление образовательными системами	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
25.	ОПД.Ф.07 История педагогики и образования	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
26.	ОПД.Ф.08 Основы профориентологии	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
27.	ОПД.Ф.09 Возрастная анатомия и физиология	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
28.	ОПД.Ф.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
29.	ОПД.Ф.11 Безопасность жизнедеятельности	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
30.	ОПД.Ф.12 Психолого-педагогический практикум	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
31.	ОПД.Ф.13 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

32.	ОПД.Ф.14 Нормативно-правовое обеспечение образования	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
33.	ОПД.Р.01 Молодежные объединения и их региональная специфика	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
34.	ОПД.Р.02 Валеология	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомagneфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
35.	ОПД.Р.03 Самостоятельная работа студентов	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
36.	ОПД.В.01 Психология личности	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
37.	ОПД.В.02 Педагогические технологии	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
38.	ДПП.Ф.01 Возрастная психология	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомagneфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
39.	ДПП.Ф.02 Педагогическая психология	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
40.	ДПП.Ф.03 Социальная психология	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD-плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
41.	ДПП.Ф.04 Клиническая психология	Аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомagneфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
42.	ДПП.Ф.05 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
43.	ДПП.Ф.06 Этнология	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
44.	ДПП.Ф.07 Психология труда	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

			невский 32.
45.	ДПП.Ф.08 Математические основы психологии	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомангитфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
46.	ДПП.Ф.09 История психологии	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
47.	ДПП.Ф.10 Психодиагностика	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
48.	ДПП.Ф.11 Психологическое консультирование	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
49.	ДПП.Ф.12 Психолого-педагогическая коррекция	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомангитфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
50.	ДПП.Ф.13 Психотерапия	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
51.	ДПП.Ф.14 Основы психологии семьи и семейного консультирования	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
52.	ДПП.Ф.15 Методы активного социально-психологического обучения	Аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомангитфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
53.	ДПП.Ф.16 Психологическая служба в образовании	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
54.	ДПП.Ф.17 Конфликтология	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
55.	ДПП.Ф.18 Социальная педагогика	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
56.	ДПП.Ф.19 Теория и методика воспитания	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомангитфон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
57.	ДПП.Ф.20 Теория обучения	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

		выходом в Интернет - 10 шт.	ровская 33 / пер. Тургеневский 32.
58.	ДПП.Р.01 Теория и практика социализации	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
59.	ДПП.Р.02 Воспитательные функции традиций Северного Кавказа	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
60.	ДПП.В.01 Педагогика и психология творчества	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
61.	ДПП.В.02 Информационные технологии в психологии	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
62.	ДПП.В.03 Современные игровые технологии	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
63.	ДПП.В.03 Мировая художественная культура	Аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
64.	ДПП.В.04 Использование медиаобразования в воспитании детей	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
65.	ДПП.В.04 Элементы практической психологии	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
66.	ДПП.В.05 Основы педагогического мастерства	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
67.	ДПП.ДС.01 Психология общения	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
68.	ДПП.ДС.02 Психология больших и малых групп	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
69.	ДПП.ДС.03 Массовидные социально-психологические явления	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
70.	ДПП.ДС.04 Соци-	Аудитория 4. Ноутбук, мультиме-	Ростовская область,

	ально-психологический практикум	дийный проектор, экран.	г. Таганрог, ул. Петровская 68.
71.	ДПП.ДС.05 Социально-психологическая диагностика	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
72.	ФГД.01 Психология индивидуального подхода	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
73.	ФГД.02 Коммуникативный тренинг	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
74.	ФГД.03 Досуговая деятельность и ее организация в социуме	Аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
75.	ФГД.04 Основы гражданской обороны	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

3.6 Наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах) Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7

1.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер: Б, Б1, Б2, п/Б).	Здание педагогического института Площадь: 4490,2 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
2.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А, А1, А2, А3, п/А).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1209,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.

3.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А., п/А., п/А1, А2, а2).	Учебный корпус литфака. Площадь: 5265,4 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
4.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68 (литер А, А1, п/А, п/А1, а, а1).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1657,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АЕ № 725894, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-192, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000 534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
	Всего:	12623,2 кв.м.	X	X	X	X

**Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвоз- мездное пользование и др.)	Наименование органи- зации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия пра- воустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещения для работы медицинских работников				
1.1	Помещение для работы медицин- ских работ- ников	Ростовская об- ласть, г. Таганрог, ул. Инициатив- ная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государст- венное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего профессионального обра- зования «Таганрогский государ- ственный педагогиче- ский институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись реги- страции от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-194, выданное Управ- лением федеральной службы госу- дарственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской об- ласти.
1.2	Пункт меди- цинского обслужива- ния	Ростовская об- ласть, г. Таганрог, ул. Инициатив- ная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государст- венное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего профессионального обра- зования «Таганрогский государ- ственный педагогиче- ский институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись реги- страции от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-194, выданное Управ- лением федеральной службы госу- дарственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской об- ласти.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
2.1	Пункт обще- ственного питания. Столовая	Ростовская об- ласть, г. Таганрог, ул. Инициатив- ная 46 (литер А)..	оперативное управление	федеральное государстven- ное бюджетное образова- тельное учреждение высшего про- фессионального образова- ния «Таганрогский государст- венный педагогический институт имени А.П. Чехо- ва».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись реги- страции от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-189, выданное Управ- лением федеральной регистрацион- ной службы по Ростовской области.
2.2	Пункт обще- ственного питания. Буфет	Ростовская об- ласть, г. Таганрог, ул. Александров- ская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А).	оперативное управление	федеральное государстven- ное бюджетное образова- тельное учреждение высшего про- фессионального образова- ния «Таганрогский государст- венный педагогический институт имени А.П. Чехо- ва».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010 г. 61-АЕ № 746019 запись регистра- ции от 24.10.2008г. № 61-61- 42/115/2008-193, выданное Управ- лением федеральной службы госу- дарственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской об- ласти.
1	2	3	4	5	6
3.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников; общежития				

3.1	Студенческое общежитие	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А, Б).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Литер: А. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области Литер: Б. Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 725895 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4. Объекты физической культуры и спорта					
4.1	Спортивный зал	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4.2	Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка»	Ростовская область, Неклиновский район, с. Веселовознесенка, ул. Морская 5.	постоянное (бессрочное) пользование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей № РОО-26-000541.

Подразделениями выпускающей кафедры педагогики и психологии личности являются кабинеты факультета психологии и социальной педагогики: компьютерный класс (ауд. №10, площадь 40,8 кв.м.), кабинет психологического консультирования (ауд. №15, площадь 47,9 кв.м.), помещение кафедры и кабинет для самостоятельной работы студентов (ауд. №12, площадь 31,2 кв.м.), кабинет психологического тренинга (ауд. № 11, площадь 34,8 кв. м.), учебные кабинеты №3 (площадь 34,8 кв.м.), №4 (площадь 37,2 кв.м.), №6 (площадь 30,1 кв.м.), №7 (площадь 85,9 кв.м.). Адрес, по которому располагаются учебные кабинеты: г. Таганрог, пер. Тургеневский, 32.

Кафедры располагают специализированными кабинетами в здании факультета психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (пер. Тургеневский, 32).

Кабинет психологического консультирования (аудитория № 15). Площадь – 47,9 кв.м.

Кабинет самостоятельной работы (аудитория № 12). Площадь – 31,2 кв. м.

Кабинет психологического тренинга (ауд. № 11). Площадь 34,8 кв. м.
 Компьютерный класс (ауд. № 10). Площадь – 40,8 кв.м.
 Кабинет психокоррекции (ауд. №4). Площадь – 37,2 кв.м.

3.7. Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Для организации и ведения образовательного процесса арендованные учебно-лабораторные здания и помещения не используются.

3.8. Организация практик

Учебные и производственные практики проводятся на базе школ города, колледжей, дошкольных образовательных учреждений, детских оздоровительных центров, Областного педагогического лицея-интерната.

Перечень договоров на проведение практик студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ им. А. П. Чехова»

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
1	2	3	4
1.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
2.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
3.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.
4.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
5.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
6.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
7.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
8.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.
9.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
10.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
11.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.
12.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
13.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
14.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
15.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.
16.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
17.	Областное гос. оздоровительное учреждение Рос-	631/11	17.05.2011 Г.

	товской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога		
18.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
19.	МБУК «Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
20.	«Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»	484/10	28.01.2010 г.
21.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
22.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5 г. Таганрога	560/10	01.09.2010 г.
23.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
1	2	3	4
24.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
25.	ГОУСПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
26.	Администрация г. Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
27.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
28.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
29.	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
30.	ГОУСПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
31.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
32.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
33.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
34.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1,2 видов №1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.

Руководство практиками осуществляется в соответствии с индивидуальными планами преподавателей, общее руководство всеми видами практик по специальности 050706.65 (03.10.00 – по Перечню) «Педагогика и психология» на дневном отделении осуществляет доцент А. Т. Латышева, на заочном – доцент В. Н. Вараксин. Документация, регламентирующая прохождение практик: договоры, заключенные с образовательными учреждениями, задания по разным видам педпрактики, приказы по институту о распределении студентов по местам прохождения практики.

Преподаватели кафедры педагогики и психологии личности являются руководителями студенческой педагогической практики на 2, 4, 5 курсах (специальность 050706.65 «Педагогика и психология»). Вопросы организации и совершенствования руководством педагогической практиков регулярно обсуждается на заседаниях кафедры. Все преподаватели-руководители практики еженедельно проводят методические часы, консультируют студентов по возникающим вопросам, посещают открытые мероприятия, встречаются с представителями учреждений, где осуществляется педагогическая практика. Осуществляется четкий контроль за выполнением программ педагогических практик (как промежуточный, так и итоговый). Все студенты,

которыми руководят преподаватели кафедры, получают положительные оценки по педагогической практике, многие отмечены благодарственными письмами.

В ходе обсуждения вопросов о педагогической практике на заседаниях кафедры и Ученого Совета преподаватели кафедры вносят предложения по совершенствованию процесса прохождения педпрактики.

Кафедра педагогики и психологии личности организует педагогическую практику по специальности 050706.65 (03.10.00 – по Перечню) «Педагогика и психология» в соответствии с утвержденными учебными планами, договорами с образовательными учреждениями и организациями о прохождении педпрактики, руководствуясь методическими материалами для студентов, разработанными для разных видов педпрактики.

Учебная практика (инструктивно-методический лагерь) проводится во втором семестре в течение четырех недель с выездом в детские оздоровительные центры, где студенты знакомятся с методикой работы вожатых и воспитателей, а также с методикой проведения диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога в условиях ДОЦ.

Первая производственная практика (летняя) проводится в четвертом семестре в детских оздоровительных центрах, где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей. Цель данной практики: включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение технологиями и методиками организации временного детского объединения с учётом динамики развития детского коллектива и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Задачи практики: актуализация ценности профессионального саморазвития и самосовершенствования; развитие умений проведения психологической диагностики и учёта её результатов в педагогическом проектировании; освоение методов работы с детьми и подростками с учётом их индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических особенностей детского коллектива. Студенты представляют в результате практики следующую документацию: 1. дневник психолого-педагогических наблюдений; 2. психологическая характеристика личности одного воспитанника; 3. результаты социометрического исследования временного детского коллектива (социоматрицы, социограммы и пояснения к ним); 4. результаты исследования (в динамике) эмоционального самочувствия воспитанников в коллективе с помощью методики «цветописи» А.Н. Лутошкина; 5. самоанализ профессиональных знаний и умений, проявившихся в ходе педпрактики; 6. Сценарий проведённого мероприятия (цель, задачи, название и форма проведения, место и время проведения, основные действующие лица, ход проведения) и психологический анализ его эффективности; 7. Карта-отзыв на студента-практиканта, заверенная печатью факультета и детского оздоровительного центра. По всем отчетным документам студентам предлагаются схемы их заполнения, опорные вопросы, показатели, методики.

Вторая производственная практика (летняя) проводится в шестом семестре также в детских оздоровительных центрах, где студенты работают в качестве вожатых и воспитателей, но наряду с этим выполняют также функции педагогов-психологов. Цель данной практики: включение студента в процесс педагогического взаимодействия, предполагающий углубленный учёт индивидуально-психологических особенностей воспитанников и динамики развития детского кол-

лектива. Задачи практики: актуализация ценности профессионального саморазвития и самосовершенствования; развитие умений проведения психологической диагностики и учёта её результатов в педагогическом проектировании; освоение методов работы с детьми и подростками с учётом их индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических особенностей детского коллектива, применение методов диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога, психологического тренинга в воспитательном процессе. Студенты представляют в результате практики следующую документацию: 1. дневник психолого-педагогических наблюдений за проявлениями дезадаптивного поведения воспитанников и анализ их учета в педагогической деятельности; 2. психологическая характеристика личности одного воспитанника и анализ учета его индивидуальных особенностей в педагогической деятельности; 3. результаты социометрического исследования временного детского коллектива (социоматрицы, социограммы и пояснения к ним) и анализ их учета в педагогической деятельности; 4. результаты исследования (в динамике) эмоционального самочувствия воспитанников в коллективе с помощью методики «цветописи» и анализ их учета в педагогической деятельности; 5. самоанализ профессиональных знаний и умений, проявившихся в ходе педпрактики; 6. Карта-отзыв на студента-практиканта, заверенная печатью факультета и детского оздоровительного центра. По всем отчетным документам студентам предлагаются схемы их заполнения, опорные вопросы, показатели, методики.

Студенты четвертого курса в седьмом семестре проходят производственную практику в школе в качестве педагогов-психологов. Данная практика является важным этапом подготовки к будущей профессиональной деятельности выполняет следующие функции в системе профессиональной подготовки педагога-психолога: обучающую (формирование психолого-педагогических умений и навыков, использование теоретических знаний в решении конкретных психолого-педагогических задач); воспитывающую (формирование социально активной личности педагога-психолога, а также привития устойчивого интереса к профессии педагога-психолога); развивающую (развитие психолого-педагогического мышления, развитие познавательной и творческой активности); диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущего педагога-психолога); коммуникативную (развитие коммуникативных навыков, использование теоретических знаний в межличностном и индивидуальном общении). Цель психолого-педагогической практики: ознакомиться с формами работы школьного психолога и спецификой учебного учреждения. Задачи практики: актуализация ценности профессионального саморазвития и самосовершенствования; развитие умений проведения психологической диагностики и учёта её результатов в педагогическом проектировании; освоение методов работы педагога-психолога (психодиагностика, психотренинг, психологическое консультирование); сбор данных для проведения научного исследования по актуальной психолого-педагогической проблеме (определяется темой курсовой работы). В ходе производственной практики студенты выполняют задания по изучению специфика образовательного учреждения, форм и плана работы педагога-психолога с учащимися данного учебного заведения и составлению индивидуально-го плана работы практиканта, проводится изучение социально-психологического климата ученического коллектива одного класса, осуществляется подготовка и про-

ведение тренингов развития и укрепления внутригрупповых отношений, личностного роста, уверенности в себе. По результатам производственной практики представляется следующая документация: 1. индивидуальный план работы практиканта; 2. анализ профессиональной деятельности педагога-психолога по месту прохождения практики; 3. результаты проведения диагностических методик с учащимися по проблеме научного исследования; 4. углубленная психологическая характеристика личности учащегося с анализом проведенной индивидуальной работы с ним; 5. программа проведенного психологического тренинга; 6. Карта-отзыв на студента-практиканта, заверенная печатью факультета и образовательного учреждения.

В девятом семестре проводится социально-педагогическая практика и комплексная производственная практика. Цель данных практики: апробация полученных в вузе знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности педагога-психолога и их совершенствование. Задачи практик выпускного курса: овладение практическими умениями и навыками проведения диагностической, консультативной, тренинговой, психокоррекционной работы с отдельными учащимися и группами учащихся; сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Все студенты сдали отчеты и успешно аттестованы по всем видам практик.

3.9. Взаимодействие с потенциальными работодателями

Преподаватели кафедры и студенты, обучающиеся по специальности «Педагогика и психология», участвуют в волонтерской деятельности (детские дома-интернаты, санаторная школа-интернат), осуществляют лекционно-просветительскую деятельность в образовательных учреждениях города (МОБУ СОШ №№ 10, 12, 36 г. Таганрога; общеобразовательные школы Неклиновского, Матвеево-Курганского, Куйбышевского районов Ростовской области), оказывают психологическую помощь образовательным учреждениям (по запросам), что способствует в будущем трудоустройству выпускников. После прохождения производственной практики студенты получают благодарственные письма от образовательных учреждений, а также приглашения на работу после окончания вуза. Каждый студент 5 курса оказывает психологическую помощь образовательному или социальному учреждению и получает гарантийное письмо для трудоустройства после окончания вуза.

В учебно-воспитательной работе факультет использует базы других организаций (школы, Центр внешкольной работы, Дома детского творчества, оздоровительные центры и др.) и их кадровый потенциал для практической подготовки специалистов: в период прохождения студенческой подпрактики, на практических занятиях и т.д.

Со многими образовательными учреждениями г. Таганрога заключены договоры о сотрудничестве.

Большие связи факультет имеет с районными отделами образования. Ежегодно проводятся совместные конференции и семинары с педагогическим составом Неклиновского района. В ноябре 2012 г. доценты кафедры педагогики и психологии личности Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Русинова М.М., Латышева А.Т. приняли участие в работе семинара для заместителей директоров школ Некли-

новского района по профориентационной работе, семинар был практико-ориентированным и вызвал положительные отклики о качестве его проведения. Педагоги факультета имеют опыт практической работы в учреждениях образования и социальных учреждениях и поддерживают контакты с будущими работодателями наших выпускников. Тесная связь у факультета с Областным педагогическим лицеем, Центром внешкольной работы, Дворцом молодежи, Детским домом художественного творчества.

Преподаватели кафедры проводят мастер-классы, участвуют в организации «круглых столов», конференций по проблемам подготовки и трудоустройства выпускников факультета в образовательных учреждениях города.

В рамках преподаваемых учебных дисциплин преподаватели кафедры осуществляют сотрудничество с Центром занятости г. Таганрога, Социальным приютом г. Таганрога.

Кафедра социокультурного развития личности осуществляет активное сотрудничество с городским музеем-заповедником. Данное сотрудничество происходит как в рамках изучаемых учебных дисциплин, так и воспитательной работе, и имеет образовательно-воспитательный характер.

3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы

В обеспечении образовательной программы по специальности «Педагогика и психология» участвуют высококвалифицированные преподаватели общеинститутских кафедр и всех факультетских кафедр, в частности, кафедры социальной педагогики и психологии (зав. кафедрой – доктор педагогических наук, профессор Т.Д. Молодцова), кафедры социокультурного развития личности (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент И.В. Чельшева).

Кафедра социальной педагогики осуществляет преподавание, в частности, таких предметов, как «Психолого-педагогическая антропология», «Этические основы психолого-педагогической деятельности», «Деонтология» (доктор философских наук, профессор Т.Д. Скуднова), «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика» (кандидат педагогических наук, профессор В.В. Гура), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (доктор педагогических наук, профессор Т.Д. Молодцова) и ряда других.

Кафедра социокультурного развития личности осуществляет преподавание дисциплин «Педагогическая аксиология» (кандидат педагогических наук, доцент И.В. Чельшева), «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление образовательными системами» (кандидат педагогических наук, доцент В.С. Шаповалова), «Математические основы психологии», «Молодежные объединения и их региональная специфика» (ст. преподаватель Н.А. Бабкина), «Воспитательные функции традиций Северного Кавказа» (кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Лысенко), «Мировая художественная культура» (кандидат педагогических наук, доцент Т.П. Мышева), «Самоопределение и профессиональная ориентация» (кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Базымина) и других.

Вопросы методического обеспечения ООП обсуждаются на заседаниях Совета факультета психологии и социальной педагогики, на методологических семинарах

факультета с приглашением преподавателей общеинститутских кафедр. На кафедре проводятся совещания и методические семинары, посвященные вопросам составления учебных рабочих программ, компьютерного тестирования, обеспеченности учебного процесса специальной литературой, с участием преподавателей общеинститутских кафедр и других кафедр факультета психологии и социальной педагогики.

3.11. НИР студентов

В работе над темой кафедры ежегодно участвовали более 50% студентов старших курсов (4-5 курс), отдельные студенты 1-3 курсов.

В 2008 году 41 студент участвовал в разработке НИР кафедры, в том числе 22 студента выступали на научных конференциях разных уровней, опубликовано 9 студенческих работ, из них 1 – за рубежом..

В работе над темой кафедры в 2008 году участвовали студенты Банько А.М., Бойков А.М., Босевская А.В., Воликова И.С., Гончаров С.С., Гречкина И.М., Григоренко Е.П., Гура Ф.В., Демина Д.А., Евсеева Т.А. (студентка ОЗО), Жерносек А.Н., Жесанова Ю.Ф., Зайкова К.А., Захарченко Е.П., Ключников В.В., Куркурина Г.В., Лозинская А.О., Мамай Е.А., Насухов Н.Н., Окорочкова К.М., Пишванова С.Ю., Савлюк А.Э., Севостьянов П.Г., Сергиенко И.И., Ситникова А.Е., Склярченко А.М., Скубрияева Ю.П., Сокол Н.М., Сорокина В.Н., Страхова Е.К., Стадникова Л.Н., Стенягина А.С., Токарева А.В., Фомина Л.А., Филатов Н.Н., Цап В.В., Ценева С.А., Шурупова О.В. и др. 45 студентов приняли участие в работе I Международной научно-практической конференции «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности», организованной на базе кафедры, представили материалы об инновационных формах работы в ДОЦ Азовского и Черноморского побережья. Доклад студентки ОЗО Евсеевой Т.А. опубликован (совместно с доц. А.В. Болдыревой-Вараксиной). Студентка ДО Зайкова К.А. участвовала в работе Международной студенческой конференции, организованной Бердянским государственным педагогическим университетом, тезисы доклада опубликованы. 19 студентов выступили с докладами на Пятьдесят первой научной студенческой конференции ТГПИ (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии). В работе I Международной научно-практической конференции «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» приняла участие студентка заочного отделения Т.А. Евсеева.

В частности, в 2008 году были опубликованы следующие работы:

Евсеева Т.А., Болдырева-Вараксина А.В. К вопросу о коррекции девиантного поведения детей // Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конференции, 19-21 сентября 2008 г., г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. С. 203-204.

Гура Ф.В. Патриотическое воспитание молодежи в условиях детского оздоровительного центра // Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конференции, 19-21 сентября 2008 г., г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. С. 199-203.

Зайкова К.А. Педагогические условия предупреждения и преодоления деструктивных конфликтов интеллектуально одаренных детей со сверстниками // Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 15 травня 2008 року. Том 1. Педагогічні науки. Бердянськ: БДГУ, 2008. С. 85-87.

ФИО студентов – участников конференций в 2008 году и названия научных конференций, в которых они участвовали:

Евсеева Т.А. (студентка ОЗО), Насухов Н.Н., Гончаров С.С., Мамай Е.А., Босевская А.В., Демина Д.А., Филатов Н.Н., Воликова И.С., Севостьянов П.Г., Гура Ф.В., Окорочкова К.М., Стенягина А.С., Фомина Л.А., Ключников В.В., Захарченко Е.П., Куркурина Г.В., Стадникова Л.Н., Токарева А.В., Банько А.М., Сокол Н.М., Гречкина И.М. (студенты ДО), I Международная научно-практическая конференция «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» (г. Таганрог), 19-21 сентября 2008 г.;

К.А. Зайкова (студентка ДО), Международная студенческая конференция, организованная Бердянским государственным педагогическим университетом, посвященная Дню науки (г. Бердянск), 15 мая 2008 г.;

Зайкова К.А., Скубриева Ю.П., Цап В.В., Григоренко Е.П., Пишванова С.Ю., Ситникова А.Е., Тимофеева Я.В., Шурупова О.В., Кузьменко Т.А., Сорокина В.Н., Савлюк А.Э., Сергиенко И.И., Страхова Е.К., Ценева С.А., Жерносек А.Н., Жесанова Ю.Ф., Скляренко Ю.И., Бойков А.М., Лозинская А.О. (студенты ДО), Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ, секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии (г. Таганрог), 14-18 апреля 2008 г.

В 2009 году 40 студентов участвовали в разработке НИР кафедры, из них 19 человек выступали на научных конференциях, опубликовано 7 студенческих работ.

Студенты Бондаренко В.А., Воронцова М.Ю., Гордиенко И.В., Дворник Ю.В., Демина Д.А., Дьяченко А.А., Дыбко М.В., Жесанова Ю.Ф., Захарченко Е.П., Зачевило К.С., Картавенко Е.В., Криворощенко С.В., Кузьменко Т.А., Лозинская О.А., Моисеева Н.А., Насухов Н.Н., Наумова М.А., Саковнина Д.П., Ситникова А.Е., Сорокина В.Н. участвовали в работе Пятьдесят второй научной студенческой конференции ТГПИ.

Тезисы докладов студентов Бондаренко В.А., Гапич Я.С., Дьяченко А.А., Картавенко Е.В. Криворощенко С.В., Моисеевой Н.А., Цыбуляк Н.Ю., Зачевило К.С. опубликованы в сборнике трудов пятьдесят второй научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог.гос.пед.ин-та, 2009.

Темы научных исследований студентов отличаются актуальностью и новизной. Приведем тематику некоторых докладов студентов, тезисы которых опубликованы в сборнике трудов пятьдесят второй научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Бондаренко В.А. – доклад «Профилактика и коррекция склонности к воровству у подростков в условиях детского дома» (С. 230-233);

Дьяченко А.А. – доклад «Психологические особенности аргументации старшеклассников и студентов» (С. 235-237);

Картавенко Е.В. – доклад «Особенности мобильного телефонного общения младших школьников со взрослыми и со сверстниками» (С. 237-239);

Моисеева Н.А. – доклад «Коррекционная помощь педагога-психолога при застенчивости в юношеском возрасте» (С. 242-244).

В 2010 году – 40 студентов участвовал. в разработке НИР кафедры, из них 19 человек выступали на научных конференциях, опубликовано 7 студенческих работ.

В работе над темой кафедры участвовали студенты Босевская А.В., Буршит Л.М. (ОЗО), Васильева А.И., Воликова И.С., Гончаров С.С., Губкина И.Н. (ОЗО), Давидян А.А., Зачепило К.С., Иванова Е.В., Кротова Е.П., Личман И.Д., Лесной В.А., Макзумова З.М., Механикова О.В., Насухов Н.Н., Плутенко А.Р., Севостьянов П.Г., Смолягина Д.А., Хруленко Е.В., Филатов Н.Н., Чернова Ю.А. (ОЗО), Шарипова З.Б. и др. 19 студентов выступили с докладами на Пятьдесят третьей научной студенческой конференции ТГПИ. (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии).

Тезисы 8 докладов (Буршит Л.М., Губкина И.Н., Личман И.Д., Плутенко А.Р., Чернова Ю.А., Шарипова З.Б., Кротова А.П., Рыжова А.В.) опубликованы в сборнике трудов пятьдесят третьей научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог.гос.пед.ин-та, 2010.

Темы научных исследований студентов в 2010 году также отличаются актуальностью и новизной. Приведем тематику некоторых докладов студентов, тезисы которых опубликованы в сборнике трудов пятьдесят третьей научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки):

Буршит Л.М. Изучение особенностей смысложизненных ориентиров воспитанников детского дома (С. 241-243);

Личман И.Д. Особенности проявления чувства патриотизма у современных юношей и девушек (С. 245-247);

Плутенко А.Р. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот (из опыта работы педагогического лица) (С. 247-249);

Чернова Ю.А. Организация социально-педагогической помощи детям раннего возраста в домах ребенка (С. 249-250);

Рыжова А.В. Нравственные представления как регулятор поведения младших школьников (С.258-259).

В 2011 году – 40 студентов участвовал. в разработке НИР кафедры, из них 19 человек выступали на научных конференциях разных уровней, в том числе 5 – на международных, всероссийских, региональных; опубликовано 11 студенческих работ, в том числе – 2 работы в сборнике материалов II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. (Ефимова С. 87-89; Иванова 159-162).

В работе над темой кафедры участвовали студенты Барбариги И.А., Босевская А.В., Воликова И.С., Гончаров С.С., Грохотов А.А., Давидян А.А., Ефимова Н.А., Заруба М.О., Иванова Е.В., Маркарьян В.В., Механикова О.В., Насухов Н.Р., Паленая Л.Н., Саковнина Д.П., Сафарян Р.И., Сидоровская С.В., Севостьянов П.Г., Сергеева С.В., Смолягина Д.А., Филатов Н.Н., Харченко Е.О. и др. 19 студентов выступили с докладами на Пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ. (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии).

Опубликованы, в частности, следующие студенческие работы:

Ефимова Н.А. Исследование вербального интеллекта школьников на основе читательских предпочтений // Материалы II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. С. 87-89.

Иванова Е.В. Исследование стратегий самопредъявления в рамках учебной студенческой группы // Материалы II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. С. 159-162.

9 публикаций – в Сборнике трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010.

Актуальность тематики исследований отражают, в частности, следующие публикации:

Сидоровская С.В. Анализ проявлений ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 122-124.

Босевская А.В. Выявление мотивов принятия субкультуры тату учащимися средних и высших профессиональных образовательных учреждений // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 124-126.

Маркарьян В.В. Развитие отношения к материальным ценностям в младшем школьном возрасте // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 128-130.

Заруба М.О. Влияние молодежной субкультуры на формирование агрессии у подростков // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 130-131.

Саковнина Д.П. Индивидуально-психологические особенности активных пользователей социальных сетей // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 134-136.

ФИО студентов – участников конференций в 2011 году и названия научных конференций, в которых они участвовали:

Ефимова Н.А., И Иванова Е.В. участвовали в работе II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» (АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», февраль 2011 г.);

Куделя О.Н. участвовала во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде 7-8 ноября 2011 г. (г. Белгород);

Барбариги И.А., Босевская А.В., Воликова И.С., Грохотов А.А., Заруба М.О., Мамай Е.А., Маркарьян В.В., Саковнина Д.П., Сафарян Р.М., Сергеева С.В., Сидо-

ровская С.В, Харченко Е.А. участвовали в работе Пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова».

В 2012 году 36 студентов участвовал. в разработке НИР кафедры, было сделано 39 докладов на научных конференциях разных уровней, в том числе 3 доклада – на международных конференциях, 4 доклада – на всероссийской; опубликовано 16 студенческих работ, в том числе – 4 работы в сборнике VII Всероссийской научной студенческой конференции «Актуальные проблемы психологии глазами студента» (Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, январь 2012 г.(Заруба М.О., Барбариги И.А., Сандуляк А.Н., Чеканенко Е.В.), 2 статьи в сборнике материалов международной студенческой научно-практической конференции (Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012.).

ФИО студентов – участников конференций в 2012 году и названия научных конференций, в которых они участвовали:

Заруба М.О., Барбариги И.А., Сандуляк А.Н., Чеканенко Е.В. – участники VII Всероссийской научной студенческой конференции «Актуальные проблемы психологии глазами студента» (Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, январь 2012 г.;

Барбариги И.А., Сандуляк А.Н. – участники Международной студенческой научно-практической конференции «Информационные и социальные технологии в современном обществе» (Липецк, ЛГПУ, апрель 2012 г.);

Чеканенко Е.В. участвовала в Международной студенческой конференции, проводимой в Дни науки БГПУ (Украина, г. Бердянск) 15-18 апреля 2012 г;

Абросимова И.П., Афанасьева Л.С., Байчук А.В., Балясникова В.А., Барбариги И.А., Викторов И.А., Горбань Я.В., Гордиенко В.В., Горкальцева И.Э., Грохотов А.А., Диваева С.В., Заруба М.О., Карапетян Д.А., Ковалева А.А., Козлова Ю.А., Куделя О.Н., Махмудова Э.Р., Монахова Т.С., Палий Я.А., Панасенко Д.А., Петина А.Г., Пикалова А.В., Писарева Д.О., Подкуйкина Е.В., Полякова Т.В., Раевская Н.В., Саковнина Д.П., Сандуляк А.Н., Сафарян Р.М., Сидоровская С.В., Солод В.В., Харченко Е.А., Чеканенко Е.В., Чистофор Т.Я., Штода С.Н. - участники Пятьдесят пятой научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (апрель 2012 г.). 32 студента выступили с докладами на Пятьдесят пятой научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии, проблем духовного развития детей и молодежи). Новой формой работы в организации научной работы студентов выступило проведение круглых столов по актуальным проблемам психологической науки, что способствовало созданию по инициативе студентов секции проблем духовного развития детей и молодежи в современном обществе.

Положительной тенденцией в организации научной работы студентов на кафедре является активизация участия в научных конференциях не только старшекурсников, но и студентов 2-3 курсов, учет студенческих инициатив (организация секции на конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова»).

Публикации студентов в 2012 году:

3 статьи в сборнике Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012;

4 статьи в сборнике Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012.

2 статьи в сборнике Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012.

7 статей в сборнике Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.

В частности, были опубликованы следующие работы:

Заруба М. Социально-психологические аспекты самоопределения старшеклассников в молодежных субкультурах Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 55-62.

Бакаева А. Игра как основная форма развития личности ребенка // Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 42-47.

Грохотов А. Психолого-педагогические особенности формирования формальных и неформальных отношений младших школьников // Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 42-47.

Палёная Л. Портфолио «Достижения ученика» как одна из технологий профориентационной работы // Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 102-106.

Чеканенко Е.В. Психологические особенности современной детской игрушки // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 147-152.

Заруба М.О. Социально-психологические аспекты самоопределения старшеклассников в молодежных субкультурах // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 376-380.

Барбариги И.А. Диагностика склонности к вредным привычкам у подростков «группы риска» // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 364-367..

Сандуляк А.Н. Профилактика конфликтов в молодой семье // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской сту-

денческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 410-414.

Сандуляк А.Н. Система ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов как фактор готовности к их профессиональной деятельности // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012. С. 121-125.

Барбариго И.А. Проблема мотивации профессионального выбора будущих педагогов-психологов // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012. С. 112-116.

Байчук А.В. Факторы риска возникновения анорексии в подростковом и юношеском возрасте // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 217-219.

Барбариго И.В. Профилактика вредных привычек у подростков как направление деятельности школьного психолога // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 219-221.

Заруба М.О. Выявление влияния молодежной субкультуры на социализацию подростков // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 221-223.

Сидоровская С.В. Предупреждение и преодоление ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 223-225.

Раевская Н.В. Исследование эмоционально-эстетического отношения к природе в рисунках старших дошкольников // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 225-227.

Чистофор Т.Я. Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 227-229.

3.12. Кадровое обеспечение

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе

№ п/п	Дисциплина учебного плана	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Специальность (направление подготовки) по документу о высшем образовании	Ученая степень, почетное (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации за последние 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины (кол-во)	Основное место работы, должность*	Условия привлечения к педагогической деятельности**
					всего	в т.ч. педагогический			
	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины								
1	Иностранный язык	ПОПОВА Елена Владимировна, доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. фил. Наук КТ 027188 20.12.96г.	19	18		ТГПИ, доцент	ш
		САФАРОВА Ирина Анатольевна, ст. преподав.	ТГПИ иняз 1980г., «иностранные языки»	Не имеет	31	17		ТГПИ, ст. препод.	ш
		ШАТУН Ольга Александровна, доцент	ТГПИ иняз 1991г., «иностранные языки»	Канд. филол. наук 19.12.03г. КТ 111121	20	12		ТГПИ, доцент	ш

2	Физическая культура	ЛЕБЕДИНСКАЯ Ирина Герардовна, доцент	Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г.	Не имеет	25	3		ТГПИ, доцент	ш
3	Отечественная история	ДОНСКОВА Людмила Алексеевна, профессор	РГУ 1964г. истфак «история»	Канд. ист. наук 28.09.83г. ИТ 007272	49	37		ТГПИ, профессор	ш
4	Русский язык и культура речи	ЧЕРНЕГА Людмила Владимировна, доцент	Тбилисский ун-т филфак 1972г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук 18.05.01г. КТ 046059	41	28		ТГПИ, доцент	ш
5	Философия	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
6	Экономика	БЕЛОБОРДОВ Алексей Петрович, доцент	РГУ эконом. ф-т 1967г., «полит - экономика»	Канд. эконом. наук 26.11.75г. МЭК 021344	48	41		ТГПИ, доцент	ш
	Национально-региональный (вузовский) компонент								
7	Культурология	СМИРНОВА Виктория Константиновна, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. ист. наук 30.05.03г. КТ 096903	15	15		ТГПИ, доцент	ш
8	Социология	ШОЛОХОВ Андрей Витальевич, доцент	ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.	Доктор фил. наук 18.03.11г. ДДН 016383	22	14		ТГПИ, доцент	ш
9	Правоведение	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
10	История религии	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом								
11	Политология/ Политические движения России	СМИРНОВ Иван Николаевич, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. ист. наук 21.03.08г. ДКН 056650	17	15		ТГПИ, доцент	ш
12	Этика/ Этика права	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
13	Логика/ Культура мышления	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
	Общие математиче-								

	ские и естественно-научные дисциплины								
14	Математика и информатика	ЗАБЕГЛОВ Александр Валерьевич, доцент	ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика»	Канд. ф.м. наук 11.02.2000г. КТ 015373	13	13		ТГПИ, доцент	ш
		СИДОРЯКИНА Валентина Владимировна	ТГПИ физмат 1999г., «математика»	Канд. ф.м. наук КТ 14776 08.04.05г.	12	10		ТГПИ, доцент	ш
15	Концепции современного естествознания	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
16	Аудиовизуальные технологии обучения	ШУТОВА Надежда Анатольевна, ассистент	ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления»	Не имеет	23	8		ТГПИ, ассистент	ш
	Национально-региональный (вузовский) компонент								
17	Компьютерная обработка данных	АСТАНИН Сергей Васильевич, профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук 10.04.98г. ДК 011316	28	11		ТГПИ, профессор	ш
	Общепрофессиональные дисциплины								
	Федеральный компонент								
18	Введение в психолого-педагогическую деятельность	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
19	Основы общей психологии	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
20	Общие основы педагогики	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
21	Методология и методы психолого-педагогических исследований	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
22	Психолого-педагогическая антропология	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак, «французский и немецкий языки»	Доктор фил. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
23	Управление образовательными систе-	ШАПОВАЛОВА	ТГПИ 1994г. соцфак, «педа-	Канд.пед. наук	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш

	мами	Виталия Станиславовна, доцент	гогика и методика воспит. работы»	19.01.01г. КТ 037618					
24	История педагогики и образования	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
25	Основы профориентологии	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
26	Возрастная анатомия и физиология	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филол. наук КТ 132542 15.10.04г.	16	7		ТГПИ, доцент	ш
27	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филол. наук КТ 132542 15.10.04г.	16	7		ТГПИ, доцент	ш
28	Безопасность жизнедеятельности	ОЛЕЙНИКОВА Анна Васильевна, ассистент, ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика снач. образ.»	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш
29	Психолого-педагогический практикум	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. наук КТ 053652 18.05.01г.	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
30	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	АСТАНИН Сергей Васильевич, профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук КТ 011316 10.04.98г.	28	11		ТГПИ, профессор	ш
31	Нормативно-правовое обеспечение образования	МАНСКОВ Олег Владимирович, ст. преподаватель	РГУ 2004г. «история»	Канд. исторических наук КТ 088161 26.06.09г.	9	2		ТГПИ, ст. преподав.	ш
Национально-региональный (вузовский) компонент									
32	Молодежные объединения и их региональная специфика	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
33	Валелогия	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш

34	Самостоятельная работа студентов	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
	Дисциплины и курсы по выбору студентов								
35	Психология личности/ Педагогическая аксиология	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
36	Педагогическая коммуникация/ Педагогические технологии	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
		ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
	Дисциплины предметной подготовки								
37	Возрастная психология	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
38	Педагогическая психология	ЖИЛИНА Людмила Яковлевна, доцент	ТГПИ соцфак 2002г., «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 18.12.09г. ДКН 098663	29	10	3	ТГПИ, доцент	ш
39	Социальная психология	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
40	Клиническая психология	ЖИЛИНА Людмила Яковлевна, доцент	ТГПИ соцфак 2002г., «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 18.12.09г. ДКН 098663	29	10	3	ТГПИ, доцент	ш
41	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	МОЛОДЦОВА Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой	i
		БОЛДЫРЕВА-ВАРАКСИНА Анна Владимировна, доцент	ТГПИ начфак 1993г., «педагогика и методика нач. обучения»	Канд. пед. наук КТ 020130 21.04.2000г.	18	11		ТГПИ, доцент	ш
42	Этнология	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т,	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш

			«культурно-просвет. работа» 1985 г.	007973					
43	Психология труда	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
44	Математические основы психологии	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
45	История психологии	ЖИЛИНА Людмила Яковлевна, доцент	ТГПИ соцфак 2002г., «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 18.12.09г. ДКН 098663	29	10	3	ТГПИ, доцент	ш
46	Психодиагностика	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
47	Психологическое консультирование	ЕФРЕМОВА Ольга Ивановна, доцент	РГУ 1978г. психол. Ф-т, «психология»	Канд. псих. Наук 25.07.84г. КТ 001019	31	28	1	ТГПИ, зав.кафедрой	i
48	Психолого-педагогическая коррекция	БОЛДЫРЕВА-ВАРАКСИНА Анна Владимировна, доцент	ТГПИ начфак 1993г., «педагогика и методика нач. обучения»	Канд. пед. наук КТ 020130 21.04.2000г.	18	11		ТГПИ, доцент	ш
		ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспитания. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
49	Психотерапия	БОЛДЫРЕВА-ВАРАКСИНА Анна Владимировна, доцент	ТГПИ начфак 1993г., «педагогика и методика нач. обучения»	Канд. пед. наук КТ 020130 21.04.2000г.	18	11		ТГПИ, доцент	ш
50	Основы психологии семьи и семейного консультирования	МИЩЕНКО Оксана Петровна, ассистент	ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика»	Не имеет	11	10	1	ТГПИ, ассистент	ш
51	Методы активного социально-психологического обучения	БУРШИТ Елена Леонидовна	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы», 1987г.	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
52	Психологическая служба в образовании	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
53	Конфликтология	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература»,	Канд. социолог. наук	28	4		ТГПИ, доцент	ш

			1982 г.	25.01.08г. ДКН 052611					
54	Социальная педагогика	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
55	Теория и методика воспитания	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспитания. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
56	Теория обучения	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед. наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
	Дисциплины специализации								
	Национально-региональный (вузовский) компонент								
57	Теория и практика социализации	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
58	Воспитательные функции традиций Северного Кавказа	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое вузом								
59	Педагогика и психология творчества/ Деонтология	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
		СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак, «французский и немецкий языки»	Доктор филос. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
60	Этические основы психолого-педагогической деятельности/ Информационные технологии в психологии	ШАПОВАЛОВА Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
		МУРЮКИНА Елена Валенти-	ТГПИ 1997г. соцфак, «педа-	Канд. пед. Наук	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш

		новна, доцент	гогика и методика воспит. работы»	17.03.06г. КТ 175481					
61	Современные игровые технологии/ Мировая художественная культура	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
		МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
62	Использование медиаобразования в воспитании детей/ Элементы практической психологии	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
		БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
63	Основы педагогического мастерства/ Психогигиена в деятельности психолога	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
	Факультативы								
64	Психология индивидуального подхода								
65	Коммуникативный тренинг								
66	Досуговая деятельность и ее организация в социуме								
67	Основы гражданской обороны	ОЛЕЙНИКОВА Анна Васильевна, ассистент, ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика снач. образ.»	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш
	Социальная психология								
68	Психологи общения	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
69	Психология больших и малых групп	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
70	Массовидные социально-психологические явления	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит.	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш

	ления		работы»						
71	Социально-психологический практикум	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
		КРИВОСУДОВА Юлия Викторовна	ЛГОУ 2001г. «логопедия», ТГПИ 2001г. «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 19.10.07г. ДКН №040169	12	3		МДОУ д/с №64 г. Таганрог, учитель-логопед 2012г.	е
72	Социально-психологическая диагностика	КАЗАНЦЕВА Елена Васильевна, ст. преподаватель	РГУ истфак 2002г., «история»	Канд. психол. наук 22.09.06г. ДКН 004179	8	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
	Учебная практика								
73	Инструктивно-методический лагерь	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспитания. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
		ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
	Педагогическая практика								
74	Летняя педагогическая практика	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспитания. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
75	Летняя педагогическая практика	ВАРАКСИН Владимир Николаевич, доцент	ТГПИ 1988г. ф-т педагогики и методики воспитательной работы, «педагогика и методика воспитания. работы»	Канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652	42	15	1	ТГПИ, доцент	ш
76	Практика в школе	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
77	Практика в колледже	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш

78	Комплексная психолого-педагогическая практика	ЛАТЫШЕВА Анна Трофимовна, доцент	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социолог. наук 25.01.08г. ДКН 052611	28	4		ТГПИ, доцент	ш
----	---	----------------------------------	---	--	----	---	--	--------------	---

* Указан вуз и факультет (например: ЮФУ, ММ) или организация и должность

** Штатный сотрудник – ш

Внутренний совместитель – i

Внешний совместитель – e

Почасовик – h

Таблица 6а

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Кадровый состав ППС

Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП	Остепененных (кол-во)	Представители предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)	% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины	Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием	из них до 35 лет	Кол-во докторов наук/профессоров	из них до 50 лет
38	32	-	60,5	30	2	4	0

3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр

Таблица 7

Перечень монографий, учебников и учебных пособий,
выпущенных за последние 5 лет преподавателями

по профилю образовательной программы

<i>N n/n</i>	<i>Вид</i>	<i>Авторы</i>	<i>Названия</i>	<i>Гриф (Министерст- ва, УМО НМС и № до- кумента)</i>		<i>Объ- ем п.л.</i>	<i>Ти- раж</i>	<i>Год издания</i>
				<i>вид</i>	<i>дата при- своения</i>			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1. Учебник								
2. Учебное пособие								
1.	Учеб- ное по- сobie	Варак- син В.Н., Казанце- ва Е.В.	Социально- психологиче- ский практи- кум. Таганрог: Изд-во «Ню- анс» Ю.Д. Кучма, 2009. 201 с.			12,1 .	100	2009
2.	Учеб- ное по- сobie	Ефремо- ва О.И., Варак- син В.Н.	Педагогиче- ская практика. Таганрог: Изд- во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2009. 174 с.			11,0	100	2009
3.	Учеб- ное по- сobie	Варак- син В.Н., Казанце- ва Е.В.	Психолого- педагогиче- ский практи- кум. Изд. 2-е, испр. и доп. Таганрог: Изд- во «Нюанс» Ю.Д. Кучма, 2010. 205 с.	Гриф УМ О РФ	-	12,4 п.л.	100	2010
4.	Учеб- ное по- сobie	Латыше- ва А.Т., Соавто- ры (ЮФУ): Самыгин С.И., Сущенко С.А.	Педагогика для студентов вузов. Изд. 4-е. Рос- тов н/Д: Фе- никс, 2010. 156 с.	-	-	10 п.л.	3000	2010
5.	Учеб- ное по- сobie	Латыше- ва А.Т., Соавто- ры (ЮФУ): Самыгин	Психология и педагогика для студентов вузов. Изд. 5- е. Ростов н/Д: Феникс, 2010.	-	-	14 п.л.	3000	2010

		С.И., Гончаро- ва Н.Г., Яровен- ко Е.В.	248 с.					
6.	Учебно-методическое пособие	Вараксин В.Н.	Стратегия психолого-педагогического воспитания. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2011.	-	-	16,0	500	2011
7.	Учебное пособие	Вараксин В.Н.	Психолого-педагогический практикум. Таганрог: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» 2011. 209 с.	-	-	13,25	100	2011
8.	Учебное пособие	Ефремова О.И.	Психология профессиональной деятельности и личности учителя. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. 300 с.			18,75	100	2012
9.	Учебное пособие	Болдырева-Вараксина А.В. Соавторы: Бозаджиев В.Ю., Воронцова М.В., Кукушин В.С., Курочкин М.Н., Панкра-	Специальная педагогика. Таганрог: Изд-во Росс. гос. социального университета, филиал в г. Таганроге, 2012. 348 с.			21,75	100	2012

		това Л.Г.						
10.	Учебное пособие	Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.	Психолого-педагогический практикум. Серия: Высшее образование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 283 с.	Гриф УМ О РАЕ		10.9	2500	2012
3. Монография								
1.	Монография	Ефремова О.И. (ред.), авторы Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташинский И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2008. 248 с.	-	-	12,46	100	2008
2.	Монография	Ефремова О.И. (в соавторстве с Тринитатской О.Г., Белоусовой Т.В.)	Развитие профессиональной компетентности учителей инновационного образовательного учреждения средствами внутришкольного управления. Ростов н\Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008. – 252 с.	-	-	15,75	500	2008
3.	Монография	Ефремова О.И. (ред.),	Организация самостоятельной работы	-	-	14,3	100	2009

		авторы Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В., Казанцева Е.В., Жилина Л.Я.,	будущих педагогов как условие их профессионального становления. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. 322 с.					
4.	Монография	Молодцова Т.Д., Ефремова О.И. (ред.) Авторы: Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Саенко Ю.В., Леонидова М.В.	Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2010. 325 с.	-	-	20	100	2010
5.	Монография	Ефремова О.И. (ред.) Авторы: Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик	Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского	-	-	20	100	2011

		К.С., Жилина Л.Я., Ка- занцева Е.В., Латыше- ва А.Т., Леони- дова М.В.	образования. Таганрог: Изд- во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» 2011. 300 с.					
6.	Моно- графия	Черевик К.С.	Подготовка студентов к художествен- но-творческой деятельности. Laplambert Akademic Pub- lishing Gmbll. Saarbrucken, 2011.	-	-	11	300	2011
7.	Моно- графия	Черевик К.С.	Подготовка студентов пе- дагогического вуза к органи- зации художе- ственно- творческой деятельности школьников. Таганрог: Изд- во А.Н. Ступина, 2011. 168 с.	-	-	10,5	100	2011
8.	Моно- графия	Ефремо- ва О.И. (отв. ред.) Авторы: Ефремо- ва О.И., Варак- син В.Н., Казанце- ва Е.В., Черевик К.С.	Единство тео- рии и практи- ки в системе профессио- нальной под- готовки буду- щих психоло- гов образова- ния. Таганрог: Изд-во Таган- рог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. 258 с.	-	-	12	100	2012
9.	Моно- графия	Ефремо- ва О.И., Варак- син В.Н.,	Развитие ком- петентности педагогов- психологов на	-	-	19, 9.	1000	2012

		Казанцева Е.В.	этапе обучения в вузе. Характеристики, уровни, педагогические условия. Laplambert Akademik Publishing GmbH&Co.KG . Saarbrücken, 2012. 292 с.					
10.	Монография	Вараксин В.Н.	Организация психолого-педагогического воспитания. Laplambert Akademik Publishing GmbH&Co.KG . Saarbrücken, 2012. 336 с.	-	-	20,24	1000	2012
11.	Монография	Жилина Л.Я.	Дезадаптация соматически ослабленных подростков. Теоретический анализ, пути решения проблемы. Laplambert Akademik Publishing GmbH&Co.KG . Saarbrücken, 2012. 124 с.	-	-	8,3	1000	2012

3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой педагогики и психологии личности за последние 5 лет

В 2008 году кафедра работала над научными темами: 1. Психолого-педагогические аспекты социализации личности (все члены кафедры); 2. Дезадаптация детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома и школы-интерната (Молодцова Т.Д., Жилина Л.Я., Мищенко О.П.); 3. Мотивационно-смысловые аспекты информационной культуры учителя (Ефремова О.И.); 4. Учет специфики предметов дополнительного образования в процессе подготовки студентов педвуза (Черевик К.С.)/

По направлениям 1, 2 преподаватели кафедры работали в рамках научной школы, руководимой профессором Т. Д. Молодцовой, по проблемам предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков.

Кафедрой был выигран грант РГНФ № 08-06-1409г.-160 000 рублей. Опубликовано сборник материалов международной научно-практической конференции, организованной на базе кафедры, «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» объемом 16 п.л.

Члены кафедры участвовали в работе 4 международных конференций, 1 всероссийской, 2 региональных, 1 – вузовской; объем печатной продукции по кафедре – 48 печатных листов.

Наиболее значимые результаты научных исследований в 2008 году:

фундаментальные исследования: обоснование и системное представление содержания и методов работы образовательных учреждений разных типов (общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, детские дома, санаторные школы –интернаты) по психолого-педагогическому сопровождению дезадаптированных детей и подростков; прикладные исследования: разработаны алгоритмы психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей и подростков в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа. Назначение проведенных исследований – совершенствование учебно-воспитательной, консультативной, психодиагностической, психокоррекционной работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательных учреждениях разных типов.

Продолжено обобщение опыта многолетних исследований членами кафедры проблем социализации личности в разных типах образовательных учреждений (общеобразовательная школа, дошкольные образовательные учреждения, детский дом, школа-интернат санаторного типа). Дезадаптация рассматривается как неблагоприятный вариант социализации, обусловленный внутренними психологическими причинами и недостатками педагогического руководства, реализуемого в процессе социализации детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков, включающее совершенствование учебно-воспитательной работы, диагностическую, консультативную, психокоррекционную помощь, адресованную воспитанникам, педагогам, родителям, выступает как мера педагогической поддержки воспитанников, обуславливающая повышение их адаптационных возможностей. Выявлены и научно обоснованы пути эффективной организации работы образовательных учреждений разных типов по психолого-педагогическому сопровождению дезадаптированных детей и подростков, определены задачи и пути повышения психологической культуры педагогов и родителей и актуализации действенных механизмов преодоления дезадаптации детей и подростков. Проблемы дезадаптации личности и ее преодоления рассматриваются в контексте социокультурных условий последнего десятилетия, что отражает актуальность и новизну исследования.

Научный эффект проведенных исследований: представлены современные проблемы преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов, определены актуальные задачи и пути совершенствования диагностической, консультативной, психокоррекционной, учебно-воспитательной рабо-

ты образовательных учреждений с дезадаптированными детьми и подростками; социальный эффект. материалы исследований могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов и психологов средней школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений интернатного типа, при совершенствовании преподавания психолого-педагогических дисциплин в педагогическом вузе.

Научные конференции, в которых участвовали преподаватели кафедры в 2008 году:

I Международная научно-практическая конференция «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности», г. Таганрог, ТГПИ, 19-21 сентября 2008 г. (все преподаватели кафедры);

Международная научно-практическая конференция «Механизмы и профилактика отклоняющегося поведения и преступности в подростково-юношеской среде, г. Таганрог, филиал РГСУ, 1-3- октября, 2008 г. (ассистент Жилина Л.Я.);

Международная научно-практическая конференция «Семья и дети в XXI веке», г. Калининград, 2008 г. (доц. Черевик К.С.);

Международная научная конференция, «Ананьевские чтения – 2008». Санкт-Петербург, СПбГУ, 21-23 октября 2008 г. (доц. Ефремова О.И.);

Всероссийская научно-практическая конференция «Социальное развитие молодежи: традиции и новые вызовы», г. Ростов-на-Дону, ФГПОУВПО «Южный федеральный университет» (педагогический институт), май 2008 г. (проф. Молодцова Т.Д.);

Областная научно-практическая конференция «Педагогика будущего в настоящем», посвященная 10-летию А.С. Макаренко, февраль 2008 г. (проф. Молодцова Т.Д.);

Региональный фестиваль образовательных семинаров (ФОС-2008), с. Покровское Неклиновского района Ростовской области, 5-6 декабря 2008 г. (доц. Вараксин В.Н.);

Пятьдесят вторая научно-теоретическая конференция ТГПИ, г. Таганрог, 21-25 января 2008 г (все преподаватели кафедры).

В 2008 году преподавателями кафедры получены следующие награды: медалью им. А.С. Макаренко награждена профессор Молодцова Татьяна Даниловна; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ выдана Жилиной Людмиле Яковлевне.

В 2009 году кафедра работала над научными темами: 1. Психолого-педагогические аспекты социализации личности (все члены кафедры); 2. Дезадаптация детей и подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната (Молодцова Т.Д., Жилина Л.Я.); 3. Мотивационно-смысловые аспекты информационной культуры учителя (Ефремова О.И.); 4. Учет специфики предметов дополнительного образования в процессе подготовки студентов педвуза (Черевик К.С.).

По направлениям 1, 2 преподаватели кафедры работали в рамках научной школы, руководимой профессором Т. Д. Молодцовой, по проблемам предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков.

Были выиграны мини-гранты за активное участие в научной работе ТГПИ Молодцовой Т.Д. (30 000 руб.) и Ефремовой О.И. (20 000 руб.).

Ассистентом Жилиной Л.Я. 4.06.09 г. была защищена кандидатская диссертация (научный руководитель проф. Т.Д. Молодцова) по теме: «Предупреждение и преодоление дезадаптации воспитанников санаторной школы-интерната посредством личностно ориентированной педагогической технологии» в диссертационном совете Д.212.208. при Педагогическом институте ЮФУ.

Общий объем опубликованной печатной продукции по кафедре – 69 печатных листов, в том числе – коллективная монография «Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления» под ред. О.И. Ефремовой (14,3 п.л., изд-во ТГПИ), монография Ю.В. Саенко «Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями» (14,5 п.л., изд-во «Речь», СПб), учебные пособия В.Н. Вараксина и Е.В. Казанцевой «Социально-психологический практикум (11 п.л.), О.И. Ефремовой и В.Н. Вараксина «Педагогическая практика» (11 п.л.), два учебных пособия Ю.В. Саенко «Основы социально-психологического тренинга» (6 п.л.) и «Психология управления массовыми коммуникациями» (6 п.л.).

Получен диплом фонда развития отечественного образования в конкурсе на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений (Сочи, 2009 г.); дипломом награждены авторы коллективной монографии кафедры (Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н. и др.).

Наиболее значимые результаты научных исследований кафедры в 2009 году: фундаментальные исследования: научное обоснование основных направлений и содержания самостоятельной работы студентов педвуза как условия становления готовности к будущей профессиональной деятельности; прикладные: представление алгоритмов организации самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам, педагогической практике.

Теоретически осмыслен опыт организации членами кафедры разных видов и форм самостоятельной работы студентов педвуза и эффективности влияния самостоятельной работы на становление готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов рассматривалась в рамках аудиторной (подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, чтение учебника, первоисточников, составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, нормативными документами и др.) и внеаудиторной работы (ответы на контрольные вопросы, составление библиографии, подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение творческих работ, заданий по педпрактике и др.), в индивидуальной (все перечисленные виды работы) и групповой формах (подготовка и проведение групповых дискуссий, мозговых штурмов, рефлексивно-ролевых и проблемно-деятельностных игр, тренингов и др.). Выявлены пути совершенствования организации самостоятельной работы студентов с целью формирования их деятельностной и личностной готовности к будущему профессиональному труду. Основными направлениями совершенствования самостоятельной работы будущих педагогов выступают их профессиональная ориентация, оптимизация соотношения репродуктивных и творческих видов самостоятельной работы, систематизация видов самостоятельной работы по разным дисциплинам и реализация их связи с педагогическими практиками, оптимизация контроля

и оценки результатов выполнения студентами самостоятельных работ. Проблемы организации самостоятельной работы студентов рассмотрены в контексте тенденций совершенствования высшего педагогического образования на современном этапе, что отражает актуальность и новизну проводимого исследования.

Научный эффект проведенных исследований: представлены современные подходы к совершенствованию самостоятельной работы будущих педагогов, определены актуальные задачи и пути организации самостоятельной работы студентов с целью формирования их готовности к будущему профессиональному труду; социальный эффект: материалы исследований могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов высшей школы, при совершенствовании преподавания психолого-педагогических дисциплин в педагогическом вузе.

Участие преподавателей в научных конференциях в 2009 году:

Международная научно-практическая конференция «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации государственной молодежной политики» Ростов-на-Дону, ЮФУ, 12-14 октября 2009 года (доценты Ефремова О.И., Русинова М.М.).

VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных процессов в образовании». Таганрог, НОУ ВПО ТИУиЭ, сентябрь 2009 (доц. Саенко Ю.В.):

Всероссийская научная конференция к 120-летию С.Л. Рубинштейна. «Психология человека в современном мире». М., Институт психологии АН РФ, Институт психологии РАО. 15-16 октября 2009 г. (доценты Ефремова О.И., Саенко Ю.В.):

Межвузовская конференция «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи» г. Ростов-на-Дону, ФГПОУВПО «Южный федеральный университет» (педагогический институт), февраль 2009 г. (проф. Молодцова Т.Д.):

Региональная конференция «Современное состояние и тенденции развития психологии в регионе: научные исследования психологической практики преподавания», г. Владикавказ, октябрь 2009 г. (доц. Черевик К.С.):

Областная научно-практическая конференция «К 20-летию Конвенции о правах ребенка», г. Ростов-на-Дону, октябрь 2009 г. (проф. Молодцова Т.Д.):

Пятьдесят третья научно-теоретическая конференция ТГПИ, г. Таганрог, 21-25 января 2009 г. (все преподаватели кафедры).

Преподаватели кафедры награждены в 2009 году дипломом фонда развития отечественного образования в конкурсе на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений (Сочи, 2009 г.); дипломом награждены авторы коллективной монографии кафедры (Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н. и др.).

В 2010 году кафедра работала над научными темами: 1. Психолого-педагогические аспекты социализации личности (все члены кафедры); 2. Деадаптация детей и подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната (Молодцова Т.Д., Жилина Л.Я.).

По направлениям 1, 2 преподаватели кафедры работали в рамках научной школы, руководимой профессором Т. Д. Молодцовой, по проблемам предупреждения и преодоления деадаптации детей и подростков.

Были выиграны мини-гранты за активное участие в научной работе ТГПИ Молодцовой Т.Д. (30 000 руб.), Ефремовой О.И. (30 000 руб.), Вараксиным В.Н. (30000 руб.), Жилиной Л.Я. (20000 руб.).

Преподаватели кафедры участвовали в работе 11 научных конференций, из них 4 – международных.

Общий объем опубликованной печатной продукции по кафедре – 53,5 печатных листа, в том числе – коллективная монография «Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах» (изд-во ТГПИ), учебно-методическое пособие В.Н. Вараксина и Е.В. Казанцевой «Психолого-педагогический практикум» (изд-во «Нюанс»), учебно-методические пособия с участием А.Т. Латышевой «Психология и педагогика», «Педагогика», «Социология», «Политология», «Управление персоналом» (Изд-во «Феникс», Ростов н/Д).

Наиболее значимые результаты научных исследований кафедры в 2010 году: фундаментальные исследования: научный анализ причин возникновения и условий психолого-педагогических условий предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в условиях летнего отдыха в детских оздоровительных центрах.

Проведен теоретический анализ проблемы адаптации детей и подростков к условиям летнего отдыха во временных коллективах, осуществлена разработка комплекса методов для диагностики состояния адаптированности детей и подростков к условиям пребывания в ДОЦ, дано описание результатов эмпирических исследований состояния и динамики адаптированности детей и подростков к условиям пребывания в ДОЦ., а также особенностей содержания и методов работы педагогических коллективов ДОЦ и их специфики в современных социально-экономических условиях. На основе собранных материалов осуществлены анализ влияния конкретных форм и методов работы ДОЦ на процессы адаптации детей и подростков к условиям летнего отдыха во временных коллективах, разработка практических рекомендаций для педагогических коллективов ДОЦ по применению адаптивных педагогических технологий, а также рекомендаций для преподавателей педагогических вузов по подготовке студентов к прохождению педагогической практики в качестве вожатых ДОЦ. Доказаны гипотезы исследования: 1. У значительной части детей и подростков, отдыхающих в ДОЦ, отмечаются симптомы ситуативной дезадаптации, эмоциональной неудовлетворенности условиями отдыха, которые не всегда преодолеваются в течение лагерной смены. 2. Педагогические коллективы ДОЦ зачастую недостаточно подготовлены к созданию условий, способствующих преодолению ситуативной дезадаптации детей и подростков, связанной с учетом факторов социального и экономического расслоения общества, обострения межэтнических противоречий, с учетом состояния здоровья отдыхающих, их индивидуально-психологических особенностей. 3. Эмпирическое исследование деятельности вожатых и воспитателей в условиях ДОЦ обеспечит своевременный учет ошибок и недостатков их деятельности, позволит моделировать адаптивную среду детского оздоровительного центра и обеспечить оперативное внедрение эффективных программ коррекции педагогической деятельности. 4. Учет основных адаптивных механизмов и уровней адаптации детей и подростков позволит усилить активность внутри детских коллективов, сориентировав их на сплочение и взаимную поддержку. 5.

Эффективность деятельности вожатых и воспитателей будет обеспечена при условии учета основных принципов организации досуговой деятельности детей и подростков (принципы добровольности, открытости и взаимодействия, активности и социального творчества, взаимосвязи воспитательного процесса и досуговой деятельности, связи процесса адаптации с личностным и социокультурным развитием детей и подростков, учета смысложизненных ориентиров детей и подростков). Проблемы совершенствования летнего оздоровительного отдыха детей и подростков рассмотрены в контексте проблем, возникающих в ДОЦ в современных социокультурных условиях, что отражает актуальность и новизну проводимого исследования.

Научный эффект проведенных исследований: представлены современные подходы к организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков с учетом актуальных проблем современного общества, определены актуальные задачи и пути его совершенствования; социальный эффект: материалы исследования могут быть использованы в системе подготовки педагогических кадров для ДОЦ, при совершенствовании преподавания психолого-педагогических дисциплин в педагогическом вузе.

Участие преподавателей в научных конференциях в 2010 году:

Международная научная конференция «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория (Будва), 9-16 сентября 2010 г. (доц. Вараксин В.Н.);

Международная научная конференция «Проблемы воспитания в современном обществе», ОАЭ (Дубай), 15-22 октября 2010 г. (доц. Вараксин В.Н.);

Международная научно-практическая конференция «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен», г. Воронеж, март 2010 г. (доц. Вараксин В.Н.);

Международная научная конференция «Современные образовательные технологии», Испания (о. Майорка), 5-9 ноября 2010 г. (доц. Вараксин В.Н.);

Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы подготовки кадров к профессиональной и социально-педагогической деятельности», г. Пермь, 23-24 ноября 2010 г. (доц. Вараксин В.Н.);

Всероссийская заочная научная конференция «Современная педагогика: новые вызовы и перспективы развития», г. Чебоксары, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 10 ноября 2010 г. (доц. Вараксин В.Н., Черевик К.С., ассистент Леонидова М.В.);

Всероссийская конференция «Феноменология и профилактика девиантного поведения», г. Краснодар, октябрь 2010 г. (проф. Молодцова Т.Д.);

Областная конференция «Региональное школьное управление», г. Ростов-на-Дону, март 2010 г. (проф. Молодцова Т.Д.);

Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Наша новая школа», г. Москва, апрель 2010 г. (доц. Вараксин В.Н., ст. преподаватель Казанцева Е.В.);

Городская научно-практическая конференция «Социально значимые проекты в сфере молодежной политики», май 2010 г. (ассистенты Леонидова М.В., Лахина М.В.);

Пятьдесят четвертая научно-теоретическая конференция ТГПИ, г. Таганрог, 21-25 января 2010 г. (все преподаватели кафедры).

Жилина Л.Я. прошла повышение квалификации в 2010 году: окончила курсы по психологическому консультированию в ГОУ ДПО «Ростовский областной институт

повышения квалификации» по направлению «Психологическое консультирование» в объеме 216 часов, выдан сертификат Профессиональной психотерапевтической лиги.

В 2010 году преподавателями кафедры были получены следующие награды и звания:

Вараксин В.Н. решением Президиума Российской Академии Естествознания награжден серебряной медалью им. В.И.Вернадского за успехи в развитии отечественной науки (№ 735, протокол № 260 от 5.05.2010);

Вараксину В.Н. присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования» (сертификат № 00935 от 5.10.2010);

Вараксину В.Н. присвоено ученое звание профессора РАЕ, выдан диплом профессора РАЕ № 3490 от 13 апреля 2012 г.;

Вараксин В.Н. и Казанцева Е.В. награждены Дипломом лауреата Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» за учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум» (г. Москва, май 2010 г.).

В 2011 году кафедра работала над научными темами: 1. Психолого-педагогические аспекты социализации личности (все члены кафедры); 2. Предупреждение и преодоление дезадаптации детей и подростков (Жилина Л.Я., Мищенко О.П.). 3. Совершенствование профессиональной подготовки будущих психологов образования (все члены кафедры).

По направлениям 1, 2 преподаватели кафедры работали в рамках научной школы, руководимой профессором Т. Д. Молодцовой, по проблемам предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков.

Были выиграны мини-гранты за активное участие в научной работе ТГПИ Ефремовой О.И. (30 000 руб.), Вараксиным В.Н. (30 000 руб).

Преподаватели кафедры участвовали в работе 9 конференций, из них 4 – международных. Общий объем опубликованной печатной продукции по кафедре – 64,5 печатных листа, в том числе – коллективная монография «Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования» (ред. О.И. Ефремова), две монографии К.С. Черевик, одна из которых издана в Германии, два учебных пособия В.Н. Вараксина, получившие грифы УМО (МГПУ, РАЕ).

Наиболее значимые результаты научных исследований кафедры: (фундаментальные исследования): научный анализ психолого-педагогических условий становления готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования.

Поведен теоретический анализ проблемы готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, выявлены психолого-педагогических условия ее становления в учебной и внеучебной (общественно-полезной, клубной, кружковой и т.д.) работе, разработан комплекс методов для диагностики этапов становления готовности студентов разных курсов к профессиональному труду, описаны результаты эмпирических исследований по выявлению состояния готовности студентов к профессиональной деятельности. На основе собранных материалов осуществлен анализ влияния конкретных форм и методов работы вуза на процессы становления готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду, разработаны практические рекомендации для преподавателей педагогических

вузов по совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Подтверждены гипотезы исследования: 1. перспективным подходом к преподаванию психолого-педагогических дисциплин в педагогическом вузе, определяющим качественно более высокий уровень как теоретической подготовки будущих педагогов-психологов, так и в целом - их готовности к профессиональному труду, является моделирование в учебном процессе целостной структуры психолого-педагогической деятельности, реализуемое на уровне преподавания отдельных тем, курсов, предметных циклов и междисциплинарных связей с выходом на каждом уровне на творческое решение студентами профессиональных задач в ходе педпрактики; 2. условиями эффективной реализации данного подхода являются системность, минимизация условных практических ситуаций (педагогические задачи, тренинг, деловые игры) и переход к комплексному практическому решению студентами в ходе освоения учебных дисциплин реальных проблем школы (ДОУ, УДО), отработка усваиваемых знаний и умений через включение студентов не только в традиционные формы деятельности, но и в преобразовательную педагогическую деятельность, направленную на творческое переосмысление негативных сторон существующей практики работы школы (ДОУ, УДО); 3. в воспитательной работе со студентами целесообразно моделировать запрос на применение профессиональных знаний и умений будущих педагогов-психологов, актуализировать их использование в общественно-полезной деятельности. Результатом внедрения данного подхода выступает сформированность мотивационной, нравственной, коммуникативной готовности студентов к работе, потребность в активном созидании, целостность и системность педагогического целеполагания: проблемность, гибкость, критичность и самостоятельность педагогического мышления; многоплановость педагогической рефлексии; педагогическая ответственность. Вопросы совершенствования вузовского образования педагогов-психологов рассмотрены в контексте проблем, возникающих в современных социокультурных условиях, что отражает актуальность и новизну проведенного исследования.

Научный эффект проведенных исследований: впервые специально проанализированы сложившиеся в практике высшего педагогического образования модели профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Представлен эффективный подход к совершенствованию вузовского образования будущих педагогов-психологов; социальный эффект: материалы исследования могут быть использованы в системе подготовки педагогов-психологов, в частности, при совершенствовании преподавания психолого-педагогических дисциплин и системы воспитательной работы в педагогическом вузе.

Участие преподавателей кафедры в научных конференциях в 2011 году:

Международная научно-практическая конференция «Россия, Украина, Беларусь: общее прошлое, настоящее и будущее», г. Воронеж, ВГТА, 12-14 апреля 2011 г. (доц. В.Н. Вараксин);

Международная научно-практическая конференция «Православные страны Восточной Европы: из прошлого в будущее», г. Воронеж, ВГТА, 22 -24 сентября. 2011 г. (доц. В.Н. Вараксин);

IV международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования», Москва, 28-29 сентября 2011 г. (доц. Черевик К.С.);

Международная научно-практическая конференция «Современные перспективы образования и практики психодрамы», г. Таганрог, ТИУиЭ совместно с Институтом психодрамы, социометрии и групповой психотерапии (ФРГ), 14-15 апреля 2011 г. (доценты Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Латышева А.Т., ассистент Леонидова М.В.);

VII общероссийская научная конференция «Перспективы развития вузовской науки» г.Сочи, 14-17 сентября 2011г. (доц. В.Н. Вараксин);

Всероссийский научный форум с международным участием «Современные тенденции психологической науки и практики», г. Казань, 14-17 апреля 2011 г. (ст. преподаватель Казанцева Е.В., ассистент Жилина Л.Я.);

Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Практическая психология в образовательной и производственной профессиональной среде: единство и многообразие подходов и методов», г. Глазов, ГГПИ, 2011 г. (ассистент Жилина Л.Я.);

Всероссийский научно-практический семинар «Использование современных диагностических, развивающих и коррекционных технологий на базе биоэлектрографии и биологической обратной связи в образовании», г. Ростов-на-Дону, ЮФУ, 18-20 ноября 2011 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В., ассистент Леонидова М.В.);

Пятьдесят пятая научно-теоретическая конференция ТГПИ, г. Таганрог, 21-25 января 2011 г. (все члены кафедры).

Жилина Л.Я. и Казанцева Е.В. в 2010 году прошли обучение в ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по направлению «Инновационная деятельность в образовании в объеме 72 часов, выданы удостоверения о краткосрочном повышении квалификации № 3231, 3233.

В 2011 году преподаватели кафедры получили следующие награды и звания:

Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Леонидова М.В. получили диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу 2010 г. от Фонда развития отечественного образования (г. Сочи, сентябрь 2011 г.);

Ефремова О.И. награждена грамотой ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» за многолетний плодотворный труд;

Ефремовой О.И.. присвоено ученое звание профессора Российской Академии Естествознания, выдан диплом профессора РАН № 4448 от 1 августа 2011 г.

В 2012 году кафедра работала над научными темами: 1. Совершенствование профессиональной подготовки будущих психологов образования (Ефремова О.И. – руководитель, все члены кафедры); 2. Психолого-педагогические аспекты социализации личности (Вараксин В.Н. – руководитель, все члены кафедры); 3. Предупреждение и преодоление дезадаптации детей и подростков (Жилина Л.Я. – руководитель, Болдырева-Вараксина А.В., Мищенко О.П.).

По направлениям 2, 3 преподаватели кафедры работали в рамках научной школы, руководимой профессором Т. Д. Молодцовой, по проблемам предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков.

Вараксиным В.Н. был выигран мини-грант ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» за активное участие в научной работе (20 000 руб).

Осуществлено издание коллективной монографии членов кафедры в ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», три монографии были опубликованы в издательстве Laplambert Academic Publishing (Германия). Разработке проблем высшей школы посвящены две монографии, выпущенные преподавателями кафедры в 2012 году (одна из них – в зарубежном издательстве) и 12 статей (две из них – в журналах по списку ВАК).

Общий объем опубликованной печатной продукции по кафедре – 121 печатный лист, в том числе – четыре монографии, три из которых изданы в зарубежном издательстве Laplambert Academic Publishing (Германия), 5 учебных пособий. Учебное пособие В.Н. Вараксина получило гриф УМО РАЕ.

Положительной тенденцией в развитии научно-исследовательской работы кафедры является рост объема печатной продукции, ориентация на обобщение данных научной работы в монографических изданиях, международных и реферируемых изданиях, на получение грифов УМО (учебное пособие Ефремовой О.И. направлено на экспертизу для получения грифа УМО РФ). Активизирована работа по изданию учебно-методических пособий.

Наиболее значимые результаты научных исследований кафедры в 2012 году (прикладные исследования): технология реализации единства теории и практики в системе профессиональной подготовки будущих психологов образования (разработка системы работы педагогического вуза, обеспечивающей становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности).

Разработана система работы педагогического вуза, обеспечивающая становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Доказана эффективность моделирования в учебном процессе целостной структуры психолого-педагогической деятельности, реализуемого на уровне преподавания отдельных тем, курсов, предметных циклов и междисциплинарных связей с выходом на каждом уровне на творческое решение студентами профессиональных задач в ходе педагогической практики, использования полученных знаний и умений в общественно-полезной деятельности. Результатом внедрения разработанной технологии выступает сформированность разных компонентов готовности будущих психологов образования к профессиональному труду, в частности, – готовность к экспериментированию и оказанию помощи учителям, воспитателям во внедрении педагогических инноваций. Проблемы совершенствования вузовского образования педагогов-психологов рассмотрены в контексте проблем, возникающих в современных социокультурных условиях, что отражает актуальность и новизну проводимого исследования.

Научный эффект проведенных исследований: впервые специально проанализированы сложившиеся в системе высшего педагогического образования модели организации педагогической практики будущих педагогов-психологов, представлена эффективная технология совершенствования вузовского образования будущих педа-

готовов-психологов; социальный эффект: материалы исследования используются в системе подготовки педагогов-психологов, в частности, при организации педагогических практик, совершенствовании преподавания психолого-педагогических дисциплин и системы воспитательной работы в педагогическом вузе.

Содержание технологии докладывалось Ефремовой О.И., Вараксиным В.Н. на международных (Москва, 2006, 2012, Санкт-Петербург, 2007, 2008; Одесса, 2012) и всероссийских (Ростов-на-Дону, 2008) конференциях и симпозиумах, опубликовано в монографиях кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (2009, 2011, 2012) под ред. Ефремовой О.И.

В 2012 году преподаватели кафедры участвовали в работе 23 конференций, из них 13 – международных:

Международная конференция «Развитие научного потенциала высшей школы». ОАЭ, Дубай, 4-11 марта 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований», Одесса, 23-31 марта 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Формирование личности в условиях социальной нестабильности». Чехия, 15-25 апреля.2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования, образование, экономика и право». Италия (Рим-Флоренция), 6-13 сентября 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Современная социология и образование». Лондон, 20-27 октября 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научная конференция «Актуальные проблемы науки и образования». Германия (Дюссельдорф-Кёльн), 2-9 ноября 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований». Украина, Одесса, 23-31 марта 2012 г. (доц. Вараксин В.Н.):

II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики». Воронеж, 20-24 апреля 2012 г. (ст. преподаватель Казанцева Е.В.);

III Международная научно-практическая конференция «Современная психология: теория и практика». Москва, МГУ, 15-16 января 2012 г. (ст. преподаватель Казанцева Е.В.);

V Международная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного научного знания». Москва, 2-3 ноября 2012 г. (доц. Черевик К.С.);

XIII Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук». Москва, 22-24 ноября 2012 г. (доц. Черевик К.С.);

V Международная научная конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее». Невинномысск, 16-18 мая 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

Международная научная конференция «Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты». г. Минск, Институт философии НАН Беларуси, Научная академия наук Беларуси, 2 февраля 2012 г. (ассистент Мищенко О.П.);

Международная научно-практическая интернет-конференция «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012». Украина, Одесса, 2-12 октября 2012 г. (ассистент Мищенко О.П.);

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения», посвященная 100-летию детского дома Я. Корчака «Дом сирот» и 70-летию со дня гибели педагога. Самара, 27-28 апреля 2012 г. (доц. Жилина Л.Я.);

Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Начальная школа: современные проблемы и перспективы развития». Тамбов, 5 октября 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения», посвященная 100-летию детского дома Я. Корчака «Дом сирот» и 70-летию со дня гибели педагога. Самара, 27-28 апреля 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

Всероссийский научно-практический семинар «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах: опыт, проблемы, перспективы». Ростов-на-Дону-п. Кабардинка, 30 мая-18 июня 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

Всеукраинская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы подготовки специалистов в высшей школе. Славянск, 22-23 марта 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

I Южно-Российский научный форум «Новые технологии. Новое поколение. Новая жизнь». Ростов-на-Дону, 31 октября-2 ноября 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

Областной научно-практический семинар «Задержка психоречевого развития у детей – междисциплинарная проблема». Ростов-на-Дону, 13 марта 2012 г. (ст. преподаватель Кривосудова Ю.В.);

XIII научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы психологии, филологии и межкультурной коммуникации». Таганрог, ТИУиЭ, 20-21 апреля 2012 г. (доц. Ефремова О.И.);

Пятьдесят шестая научно-теоретическая конференция ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», 18-26 января 2012 г. (все преподаватели кафедры);

Научная конференция Славянского государственного педагогического института (СДПУ). Украина, Славянск, 4-5 июня 2012 г. (доц. Русинова М.М.);

Районный (Неклиновский р-он Ростовской области) научно-практический семинар «Профориентационное воспитание в современной школе». Село Покровское (Неклиновский р-он Ростовской области), 21 ноября 2012 г. (Доценты Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Латышева А.Т., Жилина Л.Я., Русинова М.М.).

В 2012 году прошли повышение квалификации следующие преподаватели:

Вараксин В.Н. – стажировка на кафедре социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» с 10 октября по 10 ноября 2012 г.;

Черевик К.С. – стажировка на кафедре социокультурного развития личности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» с 10 октября по 10 ноября 2012 г.

Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В. прошли двухнедельный курс совершенствования навыков английского языка для научно-исследовательской деятельности, работали в научной библиотеке Восточно-Средиземноморского университета (Северный Кипр, г. Фамагуста), 15-30 июля 2012 г.

В 2012 году были получены следующие награды:

кафедра педагогики и психологии личности награждена дипломом «Золотая кафедра России» за заслуги в области развития отечественного образования;

Ефремова О.И. получила нагрудный знак «Золотая кафедра России» № 01015 и удостоверение к награде;

Казанцева Е.В. награждена грамотой Бердянского государственного педагогического университета за активное участие в Днях науки БГПУ 18 апреля 2012 г.

Студенты участвовали в следующих научных конференциях:

I Международная научно-практическая конференция «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» (г. Таганрог), 19-21 сентября 2008 г. (Насухов Н.Н., Гончаров С.С., Мамай Е.А., Босевская А.В., Демина Д.А., Филатов Н.Н., Воликова И.С., Севостьянов П.Г., Гура Ф.В., Окорочкова К.М., Стенягина А.С., Фомина Л.А., Ключников В.В., Захарченко Е.П., Куркурина Г.В., Стадникова Л.Н., Токарева А.В., Банько А.М., Сокол Н.М., Гречкина И.М.);

Международная студенческая конференция, организованная Бердянским государственным педагогическим университетом, посвященная Дню науки (г. Бердянск), 15 мая 2008 г. (Зайкова К.А.);

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ, секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии (г. Таганрог), 14-18 апреля 2008 г. (Зайкова К.А., Скубрияева Ю.П., Цап В.В., Григоренко Е.П., Пишванова С.Ю., Ситникова А.Е., Тимофеева Я.В., Шурупова О.В., Кузьменко Т.А., Сорокина В.Н., Савлюк А.Э., Сергиенко И.И., Страхова Е.К., Ценева С.А., Жерносек А.Н., Жесанова Ю.Ф., Скляренко Ю.И., Бойков А.М., Лозинская А.О.),

Пятьдесят вторая научная студенческая конференция ТГПИ. (Бондаренко В.А., Воронцова М.Ю., Гордиенко И.В., Дворник Ю.В., Демина Д.А., Дьяченко А.А., Дыбко М.В., Жесанова Ю.Ф., Захарченко Е.П., Зачевило К.С., Картавенко Е.В., Криворощенко С.В., Кузьменко Т.А., Лозинская О.А., Моисеева Н.А., Насухов Н.Н., Наумова М.А., Саковнина Д.П., Ситникова А.Е., Сорокина В.Н.).

Пятьдесят третья научная студенческая конференция ТГПИ (Босевская А.В., Буршит Л.М., Васильева А.И., Воликова И.С., Гончаров С.С., Губкина И.Н., Давидян А.А., Зачевило К.С., Иванова Е.В., Кротова Е.П., Личман И.Д., Лесной В.А., Макзумова З.М., Механикова О.В., Насухов Н.Н., Плутенко А.Р., Севостьянов П.Г., Смолягина Д.А., Хруленко Е.В., Филатов Н.Н., Чернова Ю.А., Шарипова З.Б.).

Пятьдесят четвертая научная студенческая конференция ТГПИ (Барбариги И.А., Босевская А.В., Воликова И.С., Гончаров С.С., Грохотов А.А., Давидян А.А., Ефимова Н.А., Заруба М.О., Иванова Е.В., Маркарьян В.В., Механикова О.В., Насухов Н.Р., Паленая Л.Н., Саковнина Д.П., Сафарян Р.И., Сидоровская С.В., Севостьянов П.Г., Сергеева С.В., Смолягина Д.А., Филатов Н.Н., Харченко Е.О.).

II Международная конференция студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. (Ефимова Н.А.; Иванова Е.В.).

Седьмая Всероссийская студенческая научная конференция «Актуальные проблемы психологии глазами студента» (ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», январь 2012 г. г.(Заруба М.О., Барбариго И.А., Сандуляк А.Н.).

Международная студенческая научно-практическая конференция «Информационные и социальные технологии в современном обществе» (Липецк, ЛГПУ, апрель 2012 г.) (Барбариго И.А., Сандуляк А.Н.).

Международная студенческая конференция, проводимая в Дни науки БГПУ (Украина, г. Бердянск) (Чеканенко Е.В.).

Пятьдесят пятая научная студенческая конференция ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (апрель 2012 г.) 5-18 апреля 2012 г (Абросимова И.П., Афанасьева Л.С., Байчук А.В., Балясникова В.А., Барбариго И.А., Викторов И.А., Горбань Я.В., Гордиенко В.В., Горкальцева И.Э., Грохотов А.А., Диваева С.В., Заруба М.О., Карпетян Д.А., Ковалева А.А., Козлова Ю.А., Куделя О.Н., Махмудова Э.Р., Монахова Т.С., Палий Я.А., Панасенко Д.А., Петина А.Г., Пикалова А.В., Писарева Д.О., Подкуйкина Е.В., Полякова Т.В., Раевская Н.В., Саковнина Д.П., Сандуляк А.Н., Сафарян Р.М., Сидоровская С.В., Солод В.В., Харченко Е.А., Чеканенко Е.В., Чистофор Т.Я., Штода С.Н.)

3.15. Характеристика социокультурной среды факультета

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства факультета психологии и социальной педагогики, отвечает следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития вуза.

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного, социального и научного творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.

Существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель» обусловили активный переход от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе. Следствием чего стал активный процесс вовлечения студентов в систему самоуправления, а также участия в деятельности клубных объединений факультета. В частности большую общественную нагрузку выполняет Студенческий совет в составе: К. Кучеренко (председатель культурно-массовой комиссии), О. Шищенко (председатель профбюро), Н. Ищенко (член Координационного совета института), С. Донец (физорг факультета), Н. Гаврикова (староста этажа корпуса общежития).

Совместно с руководителем научного студенческого общества - канд. пед. наук, доцентом Л.И. Кобышевой каждый год организуются студенческие научные конференции. Ряд студентов стали дипломантами всероссийских студенческих конкурсов по научно-исследовательской работе. По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»). Ежегодно студенты принимают участие в международной конференции, проводимой на базе Бердянского государственного педагогического университета (Украина). В 2011г. под руководством доц. Е.В. Казанцевой О. Куделя прошла во II-ой тур Всероссийской психолого-педагогической олимпиады (г. Белгород). В 2012г. Ю. Манжура стал обладателем Гран-при по итогам работы тематической секции. По итогам 2012г. Ю. Журавлёва вошла в список победителей вузовского конкурса «Лучший студент-исследователь ТГПИ имени А.П. Чехова».

Среди клубных объединений также показательна работа доц. А.В. Макарова, координирующего деятельность волонтерского отряда «Спасибо!», доц. В.Н. Вараксина и доц. Е.В. Казанцевой, руководящих «Школой юного психолога», доц. Т.П. Мышевой, руководителя клубного объединения «Таганрогский литературный музей-заповедник им. А.П. Чехова», доц. Е.В. Мурюкиной, руководителя студенческого медиаклуба.

Образовательное и культурное пространство факультета психологии и социальной педагогики позволяет студенту в процессе социализации войти в определенную систему общения, приобрести умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов. Уделяя внимание развитию социальной активности студентов, значительное место в организации учебно-воспитательного процесса на факультете отводится деятельности органов самоуправления. С начала каждого учебного года выбираются и утверждаются активы групп: старосты, культорги, редколлегия. На общем собрании актива утверждается общефакультетский студенческий совет. По инициативе совета факультета традиционными стали благотворительные акции, проводимые в домах престарелых, детей-инвалидов, в детских санаториях, детдомах и интернатах. Студенты дарят подарки, показывают концертные программы. Организован волонтерский педагогический отряд, который осуществляет социально-педагогические акции.

Преподаватели факультета проводят викторины и познавательные конкурсы, диспуты, круглые столы, музыкальные вечера для студентов, экскурсии в музеи города.

В организации культурно-массовой работы студентов на факультете сложились определенные традиции. Стала привычной организация таких праздников, как Посвящение студентов, День учителя, Новый год, 8 марта, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, фестиваль «Мы зажигаем звёзды», конкурсы «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «КВН» и др. Студенты сами пишут сценарии этих праздников и вечеров, готовят концертные и игровые программы.

Студенты факультета активно участвуют в общегородских акциях («Марафон добра», «День города», «День студента» и т.д.), в институтских мероприятиях и конкурсах.

Многие годы на факультете активно действует волонтерский педагогический отряд, сотрудничающий с Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога (проект коммуникативного партнёрства с детским домом №5 «Содружество», участие в экологических акциях, слётах Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья, проекте «Лица некурящих», конкурсе «Таганрог глазами молодёжи», благотворительной акции «Шаг навстречу» и др). В период с 2010 по 2012гг. в рамках реализации комплексной антинаркотической программы агитбригада факультета психологии и социальной педагогики становилась трёхкратным победителем городского конкурса молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни». Начиная с 2010 г., педотряд факультета психологии и социальной педагогики принимает активное участие в Слётах вожатых ЮФО, участвуя в летней оздоровительной кампании на побережье Азовского и Чёрного морей. В 2011-2012гг. студенты факультета психологии и социальной педагогики возглавляли делегацию г. Таганрога на 1-ом и 2-ом форуме волонтером «Под флагом Добра» и «Под флагом доброй Воли».

Сформирована административная структура, обладающая организационным и педагогическим опытом, способная поднять воспитательную работу факультета психологии и социальной педагогики в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций (действует система кураторства над студенческими группами, каждый год проводится адаптационный лагерь первокурсников «Родные берега», еженедельно проводятся заседания старостата, на

которых решается большое количество организационных вопросов по всем направлениям деятельности факультета).

Факультет осуществляет тесную связь со всем социальными и административными службами г. Таганрога: инспекциями по делам несовершеннолетних, детским приютом, специальной школой №16, вспомогательной школой №19, интернатами, детскими домами, ЦВР, ДДТ, детскими оздоровительными центрами и т.д. Особенно активная и продуктивная связь у факультета с лицеем-интернатом «Педагогический» г. Таганрога, Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога, дворцом молодёжи и детским домом №5.

Основные направления воспитательной работы со студентами, проводимой преподавателями выпускающей кафедры: развитие профессиональных интересов и склонностей, становление информационной культуры, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание студентов как будущих профессионалов. Преподаватели кафедры участвуют в воспитательной работе в качестве кураторов учебных групп (доценты В.Н. Вараксин, К.С. Черевик, ассистенты Л.Я. Жилина, О.П. Мищенко), руководителей объединений по интересам: научных кружков (проф. Т.Д. Молодцова, доценты О.И. Ефремова, К.С. Черевик), клубного объединения (доц. В.Н. Вараксин, ст. преподаватель Е.В. Казанцева руководят работой «клуба интеллектуальных игр»), организаторов бесед, викторин, выставок научной и методической литературы. Преподаватели кафедры реализуют творческие связи с образовательными учреждениями города и области (МОУ СОШ № 12 г. Таганрога, санаторная школа-интернат № 18, Анастасиевская школа Матвеево-Курганского района и др.); в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями студенты осуществляют такие формы общественно-полезной деятельности, как помощь в организации учебно-исследовательских сессий учащихся (МОУ СОШ № 12), предметных недель, выставок, концертов, конкурсов, праздников. Под руководством доц. В.Н. Вараксина разработан проект организации волонтерского движения «Дворики Таганрога», реализуемый студентами в микрорайонах города.

Кураторы выполняют следующие функции по организации воспитательной работы в группах: контроль за выпуском стенной печати, проведение праздников, вечеров и др. мероприятий, совместное посещение театров, музеев, помощь в организации волонтерского движения, общественно-полезной деятельности в детских домах-интернатах и других образовательных учреждениях – выступления с лекциями, концертами и т.д., координация вопросов связи учебного и воспитательного процесса (работа клубов по интересам, проведение дебатов по актуальным проблемам педагогики и психологии, проведение конкурсов, викторин, посещение школ, реализующих инновационные образовательные программы).

Основными направлениями деятельности «Клуба интеллектуальных игр» являются: изучение основ коммуникации, основ актёрского мастерства, психологии общения, основ искусства управлять общением. Большое значение в клубной работе придаётся отработке практических навыков, таких как: технология разрешения конфликтов, подготовка и произнесение речей, умение убедительно аргументировать, умение анализировать и задавать вопросы, навыки делового стиля общения. Основными технологиями в клубе являются учебно-тренировочные игры, студенческие парламентские дебаты и модель позиционного изучения незнакомых текстов. Уча-

стники клубной деятельности обеспечиваются учебно-методическим материалом, раздаточными пособиями, компьютерной поддержкой для успешной разработки тем. Результатами работы клуба выступают популяризация идеи толерантности в гражданском обществе, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневном и профессиональном общении; выявление творчески одарённой молодёжи; увеличение числа социально активных молодых людей. Помимо деятельности, направленной на работу со студентами факультета клуб ведёт обширную тренинговую и пропагандистскую работу среди разных слоёв студенчества, учащихся школ города, родителей, специалистов, населения. Результатом работы клуба являются студенческие доклады на научных конференциях, выставки студенческих научных работ; отмечается развитие профессиональных интересов и склонностей студентов, их информационной компетентности, ответственности, корректности в проведении научных исследований.

Преподаватели кафедры организуют межвузовские викторины студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» со студентами Таганрогского института управления и экономики (ТИУиЭ), что способствует повышению интереса к профильным дисциплинам, развитию профессиональной компетентности.

При кафедре организован центр психологического консультирования (руководители – доц. О.И. Ефремова, доц. В.Н. Вараксин и ст. преп. Е.В. Казанцева), осуществляющий, по запросам студентов, консультативную работу по преодолению конфликтов в сфере общения, личностному росту студентов, решению психолого-педагогических проблем. Руководители центра реализуют также тренинговые программы (тренинг публичного выступления, тренинг личностного роста, тренинг уверенности в себе и другие), направленные на профессиональное и личностное развитие студентов и позволяющие дополнить профессионально необходимые знания и умения в области консультативной и коррекционной работы психолога. Авторской разработкой доц. В.Н. Вараксина, используемой при подготовке студентов к педагогической практике и реализующей интеграцию учебной и воспитательной деятельности в работе центра является пакет тренинговых программ «Психолого-педагогический практикум во временном детском коллективе», разработанный с учётом требований к прохождению обязательной практики студентов. В тренинговой работе используются, в частности технологии телесно-ориентированной психотерапии (техники релаксации, гармонизации движений, снятия мышечных «зажимов»), способствующие физическому развитию студентов, их внутреннему раскрытию, получению навыков регуляции и саморегуляции психических состояний.

Регулярно проводятся беседы со студентами о проблемах личностного развития, традициях факультета, общей и профессиональной культуре будущего специалиста, беседы в общежитии о культуре общения и быта.

4. Оценка качества ООП

4.1. Проходной балл и конкурс поступающих

В 2010 году осуществлялся последний набор по специальности 050706.65 «Педагогика и психология». Конкурс по заявлениям составил 5 человек на дневное

отделение и 10,8 человек – на заочное отделение. Проходной балл на дневное отделение – 149, на заочное – 182.

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	30	5	149	4	1	40000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	5	10.8	182		13	25000
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-

Примечание: Данные даются за последние 3 года

4.2. Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП

Таблица 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Итоги промежуточной аттестации

<i>год</i>	<i>Очная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	160	89,4	65,0	17	
2011	167	89,8	65,3	17	
2012	139	92,8	78,4	10	
<i>год</i>	<i>Заочная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>

2010	96	90,6	41,6	10	8
2011	115	93	38,2	12	5
2012	92	80,4	31,5	16	9

**По результатам переводных экзаменов*

4.3. Количество студентов, отчисленных из института, в динамике за 3 года

Отчисленных из института по дневному отделению в течение трех лет не было. По заочному отделению отчислено:

2010 – 8,3 %;

2011 – 4,3 %;

2012 – 9,8 %.

4.4. Результаты ГАК

Более 87 % выпускников дневного отделения и более 75 % выпускников заочного отделения показали хорошие и отличные результаты при сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ. Неудовлетворительных оценок не было. По годам выпуска отмечается положительная динамика результатов.

Таблица 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Анализ итогового междисциплинарного экзамена по специальности

Год		Кол-во выпускников	Допущено к ГАК	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	Получивших «отлично»	Получивших «хорошо»	Получивших «удовлетворительно»	Получивших «неудовлетворительно»
2010	ГЭК	24	24	87,5	11	10	3	-
	ВКР	24	24	95,8	14	9	1	-
2011	ГЭК	24	24	87,5	8	13	3	-
	ВКР	24	24	95,8	8	15	1	-
2012	ГЭК	37	37	89,2	14	19	4	-
	ВКР	37	37	91,9	19	15	3	-

Таблица 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО (ЗФО)

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Анализ итогового междисциплинарного экзамена по специальности

Год		Кол-во выпускников	Допущено к ГЭК	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	Получивших «отлично»	Получивших «хорошо»	Получивших «удовлетворительно»	Получивших «неудовлетворительно»
2010	ГЭК	-	-	-	-	-	-	-
	ВКР	-	-	-	-	-	-	-
2011	ГЭК	29	29	75,9	9	13	7	-
	ВКР	29	29	79,3	5	18	6	-
2012	ГЭК	23	23	82,6	2	17	4	-
	ВКР	23	23	95,6	7	15	1	-

4.5. Качество знаний по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС

Результаты тестирования в период самообследования показали соответствие качества знаний выпускников требованиям ГОС.

Анализ результатов контрольных срезов
по кафедре ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
в 2010-2011 учебном году, специальность «Педагогика и психология»

Наименование дисциплины	Курс	Кол-во студентов по списку	Количество писавших тест в % к списочному составу	Результаты				% качества знаний	Средний балл
				«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%		
Психологическая служба в образовании	5	36	21/90	9/43	7/33	5/24	-	76	4,2
Психотерапия	5	28	24/90	7/29	16/67	1/4	-	96	4,3
Педагогическая коммуникация	5	12	10/90	4/40	4/40	4/20	-	80	4,2
Педагогические технологии	5	12	11/92	-	10/91	1/9	-	91	4

гии									
Психолого- педагогическая коррекция	5	28	26/93	2/8	22/85	2/7	-	85	4
Социально психологический практикум	5	12	8/90	6/75	2/25	-	-	100	4,8
Психолого - педагогический практикум	5	15	15/100	10/67	5/33	-	-	100	4,7

Анализ результатов контрольных срезов
по кафедре ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
в 2011-2012 учебном году, специальность «Педагогика и психология»

Наименование дисциплины	Курс	Кол-во студентов по списку	Количество писавших тест в % к списочному составу	Результаты				% качества знаний	Средний балл
				«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%		
Психологическая служба в образовании	5	37	34/92	17/50	10/29	7/21	-	80	4,3
Психотерапия	5	37	35/95	15/43	17/49	3/8	-	91	4,3
Социально-психологическая диагностика	5	37	35/95	12/34	15/43	8/23	-	77	4,2
Психология личности	5	18	17/95	5/30	6/35	6/35	-	65	4
Основы педагогического мастерства	5	37	33/89	21/64	7/21	5/15	-	85	4,5
Психолого-педагогическая коррекция	5	37	34/92	11/33	16/47	7/20	-	79	4

Анализ результатов контрольных срезов
по кафедре ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
в 2012-2013 учебном году, специальность «Педагогика и психология»

Наименование дисциплины	Курс	Кол-во студентов по списку	Количество писавших тест в % к списочному составу	Результаты				% качества знаний	Средний балл
				«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%		
Психодиагностика	4	35	34/97	12/35	20/59	2/6	-	94	4,3
Психологическое консультирование	4	35	32/91	5/16	24/75	3/9	-	91	4
Психологическая служба в образовании	5	38	38/100	14/37	18/47	6/16	-	84	4,2

4.6. Результаты академической активности студентов

За отчетный период студенты факультета получали специальные стипендии, принимали участие в конкурсах и грантах.

Год	Стип. Мэра	Стип. Губернатора	Стипендия правительств	Стипендии по
-----	------------	-------------------	------------------------	--------------

	г. Таганрога	ра РО	тельства РФ	приказу №945
2010	2	-	-	
2011	2	2	-	38
2012	2	2	-	25
2013			1	20

8 студентов награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья);

участие в слёте педагогических отрядов ЮФО (2010-2012гг);

участие в региональном конкурсе «Школа инноваторов» (С. Донец) (2010г.);

победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг);

победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг);

победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.);

Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.);

продолжена общественная практика по проекту коммуникативного партнёрства «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества с детским домом №5 г. Таганрога, и социально-педагогических акций в других учреждениях социальной сферы, приуроченных к календарным праздникам и памятным датам;

участие в работа с детьми «группы риска» (О. Механикова и проект «Дети улиц» (г. Москва) — 2010 — 2012гг.;

валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками в рамках реализации проекта «Университет здоровья», работа по международному проекту «Dance4life «Танцуй ради жизни» (координатор проекта в г. Таганроге – Афанасьева Лаура) — (2010г.);

участие в составе делегации г. Таганрога в I-ом Всероссийском форуме волонтером «Под флагом Добра» (2011г.), II-ом Всероссийском форуме волонтеров «Под флагом Доброй воли» (2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г.), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г);

победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.);

участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.);

победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.);

По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта)

5. Трудоустраиваемость выпускников

Таблица 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Наличие договоров с предприятиями/организациями

№ п/п	№ договора соглашения	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты	ФИО руководителя	Количество работающих выпускников из числа окончивших вуз с 2007 г.
1	46/2	Управление образования г. Волгодонск	г.Волгодонск, пер.Западный, 5	265373	go-rou@vttc.donpak.ru uovolgodonsk@rostobr.ru	Белан Н.В.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
2	19/2	Отдел образования Куйбышевского района	Ростовская область, Куйбышевский район, с.Куйбышево, ул.Пролетарская, 1	(86348)31-3-74	kui-broo@pbox.ttn.ru	Мирющенко Н.В.	2009 – 2010 – 2011 – 2 2012 -
3	26/2	Управление образования администрации Неклиновского района	Неклиновский р-н, село Покровское, ул. Ленина, д. 271	(86347) 311-75	ruoneklinovskoe@rostobr.ru	Пегушин В.М.	2009 – 1 2010 – 2 2011 – 1 2012 -

4	21/2	Отдел образования администрации Матвеево-Курганского района	Ростовская область, Матвеево-Курганский район, п. Матвеев-Курган, ул.1-я Пятилетка, 104	(86341)3-25-98	roo_matveevo-kurgansky@rostobr.ru	Благодарев А.В.	2009 – 2010 – 1 2011 – 1 2012 - 1
5	41/2	Отдел образования Администрации Цимлянско-го района Ростовской области	Ростовская обл., г. Цимлянск, ул. Ленина, 24	(86391)5-10-05,	rno_adm@vttc.donpac.ru,	Осадченко Н. Т.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
6	20/2	Отдел образования администрации Мартыновского района Ростовской области	сл.Б-Мартыновка Мартыновский район Ростовская область ул.Ковалева, 109 А	(886395)3 0278	roomart@donpac.ru	Курысь В.В.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
7	11/2	Муниципальное учреждение Заветинский районный отдел образования	Заветинский район, с. Заветное, ул. Чернышевского, 26	(86378) 2-16-93	zavroo@vttc.donpac.ru	Колесников В.Н.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
8	34/2	Управление образования Сальского района	г. Сальск, улица Ленина, 33	(86372) 7-22-21	salsk-uo.jimdo.com	Крахмальный О.Н.	2009 – 2010 – 2 2011 – 2012 -
9	29/2	Муниципальное учреждение «Управление образования Орловского района»	Ростовская обл, Орловский р-н, Орловский п, ул. М.Горького, 60	86375327 97	orlriono@orlovsky.donpac.ru	Кубанцев В.С.	2009 – 2010 – 1 2011 – 2012 -
10	38/2	Муниципальное учреждение «Отдел образования Тацинского района»	Тацинский районст. Тацинская, ул. Ленина, 66	8-863-97-2-12-78	tacmu@tacina.donpac.ru	Чернов А.Д.	2007 – 2008 – 2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
11	30/2	Отдел обра-	Ростовская	8(86373)9	stars@pesch	Горобец С.Н.	2009 –

		зования администрации Песчанокского района	область с.Песчанокское, ул.Школьная, 1	1939	an.donpac.ru		2010 – 2011 – 2012 -
12	55/2	Муниципальное учреждение Департамента образования г. Шахты	г. Шахты, ул. Советская 145	(8636) 22-45-46	obr@shakht.donpac.ru	Дегтярева О.А.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
13	13/2	Муниципальное учреждение «Управление образования» Зимовниковского района	Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 100	86376-3-38-35	myyo@zima.donpac.ru	Кулешова Л.И.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -
14	31/2	Районный отдел Образования Администрации Пролетарского района Ростовской области	Ростовская область, г. Пролетарск, ул. Пионерская, 51	(86374) 9-60-47	proletarsk.donland.ru	Яковлева Н.С.	2009 – 2010 – 2011 – 2012 -

Таблица 10 а

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050706.65 Педагогика и психология ГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Мониторинг трудоустройства выпускников в течение 3-х лет после выпуска

Код	Перечень направлений подготовки	Выпущено и трудоустроено специалистов на 1 октября																	
		Всего выпуск (чел.-)			Трудоустроены (чел.)			Призваны в армию (чел.)			Продолжили обучение (чел.)			Работают в регионе (чел.)			Не трудоустроено (чел.)		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	Педагогика и психол.	24	24	37	6	6	9	5	3		-	-	3	6	6	7	-	-	1

5.1. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников

Выпускники факультета работают в образовательных и социальных учреждениях города. Имеется благодарственное письмо администрации ГБОУ СПО «Таганрогский механический колледж» студенткам 5 курса Абдулаевой В., Кырма А., Солод В., Писаревой Д., Дубровой М., Яценко Е., Слипченко Н. за хорошие знания и оказанную помощь в работе педагога-психолога; грамота выпускнице Бакаевой А. от детского санаторного оздоровительного лагеря «Чайка» за творческий подход в организации досуга детей.

5.2. Наличие рекламаций на подготовку выпускников

Негативных отзывов о работе выпускников не поступало.

5.3. Количество договоров и соглашений с потенциальными работодателями

Все выпускники имеют гарантийные письма от администрации образовательных и социальных учреждений г. Таганрога и Ростовской области о будущем трудоустройстве.

6. Инновационная деятельность

Все преподаватели факультета проводят занятия в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер). В учебном процессе преподавателями кафедры активно используются ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, технология развития критического мышления и др. В учебном процессе используются лекции различных типов: проблемные, лекции-дискуссии, лекции-презентации и т.п. Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, коллективное творческое дело и т.д.

В процессе лекционных и практических занятий используются:

технологии работы с нормативно-правовыми документами;

портфолио;

анкетирование;

эссе;

тестовые технологии;

реферирование и рецензирование научной литературы;

анализ произведений медиакультуры;

создание мультимедийных презентаций;

дискуссионные методы;

игровые технологии;

медиаобразовательные технологии с использованием циклов литературно-имитационных, театрализовано-ситуативных, изобразительно-имитационных творческих заданий на материале произведений медиакультуры;

работа в малых группах;

социально-психологические тренинги;

проектная деятельность и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, проектная технология и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

На занятиях используются медиатексты по изучаемым темам, материалы презентаций о деятельности учреждений образования и досуга, авторские учебные пособия.

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерские и деловые игры, которые организуются для студентов на базе социально-образовательных учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Преподавателями применяются авторские образовательные технологии рефлексивно-ролевых игр (В.В. Давыдов, А.А. Тюков), позиционно-ролевого изучения учебного материала (В.А. Веракса), синектики (Г. Осборн), студенческих парламентских дебатов (К. Поппер). На основе внутрипредметной, межпредметной и предметно-практической (с педпрактикой) интеграции реализуется квазипрофессиональное моделирование. В учебных целях по учебным курсам проводится просмотр и обсуждение видеофильмов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам.

6.1. Основные достижения факультета за последние 5 лет

За годы реализации ООП по специальности «Педагогика и психология» у факультета имеются следующие достижения:

выпускники факультета работают в образовательных и социальных учреждениях г. Таганрога и Ростовской области, г. Москвы;

три выпускницы 2012 г. (Яничко Я., Беляева Е., Куркубет Ю.) продолжают обучение в магистратуре НОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики» по направлению «Психология»;

выпускники факультета и студенты старших курсов оказывают помощь преподавателям в адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, в работе с абитуриентами, осваивают разные виды практической деятельности психолога образования во внеаудиторной и общественной работе со студентами младших курсов;

при кафедре педагогики и психологии личности работает центр психологического консультирования, где преподаватели оказывают квалифицированную психологическую помощь студентам и населению (по запросам), что служит одной из мер подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности;

при кафедре педагогики и психологии личности работает «Клуб интеллектуальных игр», где студенты факультета практически осваивают основы социально-

психологического тренинга, личностно ориентированной психотерапии, методику проведения групповых дискуссий, парламентских дебатов, что помогает в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности;

в 2008 году коллективом преподавателей кафедры (руководитель – проф. Т.Д. Молодцова, исполнители – доценты В.Н. Вараксин, О.И. Ефремова, А.В. Болдырева-Вараксина) получен грант РГНФ № 08-06-1409г. «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» (160 000 рублей), в работе международной конференции участвовали студенты, обучающиеся по специальности «Педагогика и психология»;

в 2008 году медалью им. А.С. Макаренко награждена профессор кафедры педагогики и психологии личности Молодцова Татьяна Даниловна; почетная грамота Министерства образования и науки РФ выдана ассистенту кафедры Жилиной Людмиле Яковлевне;

в 2009 году Дипломом фонда развития отечественного образования в конкурсе на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений (Сочи, 2009 г.) награждены авторы коллективной монографии кафедры (Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н. и др.);

в 2010 году доцент кафедры педагогики и психологии личности Вараксин Владимир Николаевич решением Президиума Российской Академии Естествознания награжден серебряной медалью им. В.И.Вернадского за успехи в развитии отечественной науки (№ 735, протокол № 260 от 5.05.2010); Вараксину В.Н. присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования» (сертификат № 00935 от 5.10.2010); Вараксину В.Н. присвоено ученое звание профессора РАЕ, выдан диплом профессора РАЕ № 3490 от 13 апреля 2010 г.; Вараксин В.Н. и Казанцева Е.В. награждены Дипломом лауреата Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» за учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум» (г. Москва, май 2010 г.).

на кафедре педагогики и психологии личности в 2011 и 2012 году доцентом Вараксиным В.Н. получены гранты ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» за активную научно-исследовательскую деятельность;

кафедра социокультурного развития личности победила в 2011 и 2012 году звание «Лучшая кафедра института по результатам научной и учебной работы» (1 место), кафедра социальной педагогики и психологии в 2011 году заняла в этом конкурсе 3 место, а в 2012 году – 2 место;

на кафедре социальной педагогики и психологии выиграны гранты в 2011 году выиграны гранты ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» ТГПИ коллективом в составе профессора Т.Д. Молодцовой, доцента Т.И. Меньшиковой, ассистента Е.Л. Буршит; получен грант ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» доцентом С.Ю. Шаловой, доцентом Л.И. Кобышевой; присуждено звание «Почетный декан ТГПИ» зав. кафедрой социальной педагогики и психологии профессору Т.Д. Молодцовой; в 2012 году гранты ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» получили профессор М.П. Целых, доцент С.Ю. Шалова;

в 2011 и 2012 году гранты РГНФ (4 гранта) выиграли профессор кафедры социокультурного развития личности А.В. Федоров и зав. кафедрой, доцент И.В. Челышева;

в 2012 году памятным знаком «к 75-летию Ростовской области» награждена зав. кафедрой социальной педагогики и психологии профессор Т.Д. Молодцова;

в 2012 году за значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных педагогов доцент кафедры социальной педагогики и психологии И.П. Терновая награждена Грамотой Министерства образования и науки;

Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Леонидова М.В. получили диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу 2010 г. от Фонда развития отечественного образования (г. Сочи, сентябрь 2011 г.);

Ефремовой О.И. присвоено ученое звание профессора Российской Академии Естествознания, выдан диплом профессора РАН № 4448 от 1 августа 2011 г.;

в 2012 году кафедра педагогики и психологии личности награждена дипломом «Золотая кафедра России» за заслуги в области развития отечественного образования; зав. кафедрой О.И. Ефремова получила нагрудный знак «Золотая кафедра России» № 01015 и удостоверение к награде;

кафедра социокультурного развития личности активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада); Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США), Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.), Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества;

преподаватели кафедры социокультурного развития личности профессор А.В. Федоров, доцент И.В. Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех»;

в 2011 году профессор кафедры социокультурного развития личности А.В. Федоров стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации; зав. кафедрой социокультурного развития личности И.В. Челышева стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации; доцент кафедры социокультурного развития личности Мурюкина Е.В. стала дипломантом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации; И.В. Челышева, Е.В. Мурюкина, Н.П. Рыжих стали дипломантами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации;

в 2012 году преподаватели кафедры социокультурного развития личности стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год: Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания); Челышева И.В.

-дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место); Мuryюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место); Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место);

Достижения научных школ факультета:

1. Научная школа доктора педагогических наук, проф. Т. Д. Молодцовой «Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков»:

защищены и утверждены 4 кандидатские диссертации, выполненные под руководством Т.Д. Молодцовой. Руководителем научной школы опубликовано 135 научных работ.

2. Научная школа доктора педагогических наук, проф. А.В. Федорова «Медиаобразование и медиакомпетентность»:

в 2010-2012 годах школой успешно выполнялся коллективный проект при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров», «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров);

в результате проекта опубликовано: монографий – 5, учебных пособий – 2, статей – 63, в ходе проекта было подготовлено к защите две кандидатские диссертации и одна докторская; итоговый отчет по данному проекту был успешно принят экспертной комиссией ФЦП с положительной оценкой выполнения всех показателей и индикаторов в сентябре 2012 года;

в 2012 году в рамках госзадания Министерства образования и науки вузу коллективом выполнялся научно-исследовательский проект «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы»; в результате проекта опубликовано: 5 статей в журналах, входящих в список ВАК;

в 2012 году коллективом выполнялся также научно-исследовательский проект по гранту Российского гуманитарного научного фонда «Трансформация развития эстетической концепции в российском медиаобразовании» (проект РГНФ 12-06-00139а); в результате проекта опубликовано: 6 статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК;

в 2011-2012 годах коллективом научной школы успешно выполнен также еще один проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»» ((проект РГНФ « 11-0612001в); в результате проекта опубликовано: 5 статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК, и создана доступная для бесплатного доступа электронная энциклопедия по адресу: <http://edu.of.ru/mediacompetence>;

в 2011 году коллективом успешно выполнен еще один проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда – «Мониторинг медиаобразовательного ресурса как средства социокультурного развития воспитанников

детских домов» (проект РГНФ № 11-06-18004е); в результате проекта опубликовано: 2 монографии, 5 статей в журналах;

в 2010 году нашим коллективом успешно выполнен проект при финансовой поддержке немецкого фонда DAAD: «Сравнительный анализ развития медиаобразования в Германии и России»; в результате проекта опубликовано 3 статьи в журналах.

Основные направления использования результатов деятельности научной школы: полученные результаты, трансформированные в учебные курсы и программы, широко использованы в подготовке специалистов.

Студенты факультета принимают активное участие в работе грантовых проектов, выполняемых научной школой по медиаобразованию. В частности, в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров) «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования» участвовало 10 студентов факультета.

В 2012 году 3 студента факультета принимали участие в научном проекте по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта – А.В.Федоров.

Студенты факультета активно участвуют в общественно-полезной деятельности, являются призерами многих конкурсов:

8 студентов награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья);

одержана победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место – К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место – И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» – призёры Д. Саковнина, Т. Монова, Э. Петриченко (2011, 2012гг);

победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг);

победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.);

по итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств

патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»);

победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова, Э. Петриченко (2011г.);

Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец), танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); литературное авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» – оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин – 2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г.), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г);


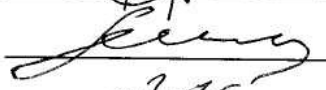
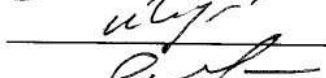
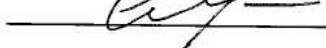
победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.);

победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.);

По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта).

Председатель		/Гура Валерий Васильевич/
Члены комиссии		/Молодцова Татьяна Даниловна/
		/Челышева Ирина Викторовна/
		/Ефремова Ольга Ивановна/