

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»

Факультет педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050708.65 – Педагогика и
методика начального образования

Таганрог
2013

Оглавление

1. Общие сведения о специальности/направлении подготовки
2. Структура подготовки
3. Содержание и условие подготовки
4. Оценка качества освоения ООП
5. Трудоустраиваемость выпускников
6. Инновационная деятельность факультета

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Общие сведения о факультете, выпускающих кафедрах, для специальности подготовки.

Реализация программы подготовки по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования ведётся на факультете педагогики и методики начального образования.

Факультет педагогики и методики начального образования открыт в 1958 году. С 1958 года по 1970 год на факультете была лишь кафедра педагогики и методики начального обучения, а с 1971 года по 1990 год – 2 кафедры (кафедра методики начального обучения и кафедра педагогики и психологии начального обучения). С 2012 года на факультете функционируют три кафедры, которые являются структурными подразделениями факультета:

1. Кафедра педагогики начального обучения – зав. кафедрой, доц. М. А. Пуйлова.

2. Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи – зав. кафедрой, доц. Н.А. Сенина.

3. Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности – зав. кафедрой, проф. В.В. Подберезный.

Помимо кафедр, являющихся структурными подразделениями факультета педагогики и методики начального образования, образовательный процесс по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования осуществляют общеинститутские кафедры: кафедра философии, кафедра психологии, кафедра иностранных языков, а также кафедры других факультетов: кафедра алгебры и геометрии и кафедра физической культуры физико-математического факультета; кафедра истории России и кафедра всемирной истории и права факультета истории и права.

На кафедрах имеется в наличии вся документация, необходимая для ведения образовательной деятельности: ежегодные планы работы, полный комплект РУП по дисциплинам, изучение которых обеспечивает кафедра, программа государственной аттестации, списки обязательной и рекомендуемой литературы, тематика и графики контрольных мероприятий и консультаций, а также материалы для проведения текущего и итогового контроля за успеваемостью студентов по базовым дисциплинам учебного плана и методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности.

Деканат факультета педагогики и методики начального образования представлен деканом факультета – канд. филологических наук, доцентом С.В. Гармаш, двумя заместителями: заместителем декана по учебной работе – канд. философских наук, доцентом С.А. Петрушенко, заместителем декана по воспитательной работе – канд. педагогических наук, доцентом Ю.В. Трофименко.

Работа деканата с кафедрами осуществляется в следующих формах:

1) приказы и распоряжения по институту, касающиеся деятельности

факультета, распоряжения декана доводятся до сведения преподавателей кафедр через секретаря факультета и/или заведующих кафедрами; 2) деканат координирует графики проведения контрольных мероприятий и консультационных часов, составляемые на кафедрах, определяет сроки проведения внутрисеместровой аттестации; 3) деканат совместно с кафедрами осуществляет закрепление тем курсовых работ и ВКР за студентами, распределение студентов на дисциплины по выбору; 4) кафедры представляют в деканат проблематику ВКР, а также фамилии преподавателей-руководителей; 5) деканат по согласованию с кафедрами составляет план работы на год и вносит свои предложения в общеинститутский план работы; 6) совместно с кафедрами деканат осуществляет контроль за подготовкой студентами курсовых и выпускных квалификационных работ и представлением последних в ГАК.

Подготовка выпускников на факультете осуществляется по трём специальностям:

050708.65 – Педагогика и методика начального образования,

050715.65 – Логопедия,

с 2011 года переведена на факультет специальность 050104.65 – Безопасность жизнедеятельности.

В 2010 году осуществлён набор бакалавров по направлению 050700.62 Педагогика (профиль начальное образование) ГОС ВПО.

С 2011 года на факультете ведется подготовка бакалавров по двум направлениям подготовки «Педагогическое образование» по профилям «Начальное образование», «Безопасность жизнедеятельности» и «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» ФГОС.

С 2012 года открыт профиль «Дошкольное образование» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Факультет осуществляет обучение студентов по специальностям: 050708.65 – Педагогика и методика начального образования на очной и заочной формах обучения; 050715.65 – Логопедия на очной и заочной формах обучения; 050104.65 – Безопасность жизнедеятельности на очной и заочной формах обучения, используя рабочие учебные программы дисциплин, полностью соответствующие Государственным образовательным стандартам. Обучение бакалавров по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» на очной и заочной формах обучения осуществляется в соответствии с ФГОС ВПО.

Начало подготовки, реализуемые формы обучения, в т.ч. сокращенные программы, общие сведения о контингенте.

Учебный процесс по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования по очной форме обучения в настоящее время ведется по учебным планам, разработанным в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2005 года.

Обучение студентов по заочной форме обучения осуществляется на двух потоках: полный срок обучения (5 лет 6 мес.) – для лиц, имеющих общее среднее образование, и сокращённый срок обучения (4 года) – для лиц, окончивших педагогические училища или колледжи по соответствующей специальности.

Общие сведения о контингенте студентов, обучавшихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования в 2010 – 2012 годах указаны в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения о контингенте

год	<i>Контингент по очной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2010	187	5	185	1	-	-
2011	132	2	132	-	-	-
2012	98	-	98	-	-	-
год	<i>Контингент по заочной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2010	172	47	165	3	-	-
2011	188	54	180	3	-	-
2012	104	29	103	-	-	-

*Контингент указывается за последние три года суммарно по всем курсам

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ

Изменение структуры подготовки за последние 5 лет.

В связи с реформой высшего профессионального образования произошли изменения в структуре подготовки, они следующие: уровневая подготовка; компетентностно-ориентированная модель; возможность смены траектории образования, право его совершенствовать. Эти изменения закреплены в ФГОС нового поколения, который Минобрнауки утвердил 22.02.2007 г., он стал каркасом для разработки отдельных образовательных стандартов. В документе были заданы общие требования к ФГОСам всех направлений, в частности, определены общее содержание, область применения, структура основной образовательной программы и т. д. Основные требования и отличия от ГОС:

- Закреплена уровневая подготовка по направлениям; установлены уровни: бакалавр, магистр, специалист.

- Введены новые термины: основная образовательная программа (ООП); направление подготовки; профиль; компетенции; модуль; зачетная единица; результаты обучения.

- Установлены нормативные сроки, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования.

- Зафиксирован компетентностный подход к результатам освоения основных образовательных программ подготовки. Выпускник по

определенному направлению подготовки должен обладать определенным набором компетенций.

– Задана структура основных образовательных программ подготовки. Так, ООП подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих трех учебных циклов (против четырех циклов в предшествующем ГОС): 1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл; 2 – математический и естественно-научный цикл; 3 – профессиональный цикл, и, кроме того, дополнительные разделы.

– Определено, что каждый учебный цикл должен иметь базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. При этом основная образовательная программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. Перечисленные позиции фиксируют отличия новых образовательных стандартов, стандартов третьего поколения, от предшествующих, от ГОС второго поколения.

Динамика приема по всем формам обучения.

Факультет выполнял ежегодный плановый прием на дневную и заочную формы обучения по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования. Прием осуществляется как на бюджетной основе, так и по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

Формирование контрольных цифр приема по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования осуществляется с учетом потребностей региона, на основе тесного взаимодействия с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и с районными управлениями образования. Динамика приема отражена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	25	3.7	126	1		36000
2011	—	—	—	—	—	—
2012	—	—	—	—	—	—
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	25	4.1	118	2	10	17000
2011	—	—	—	—	—	—
2012	—	—	—	—	—	—

Выпуск специалистов.

Контингент студентов, защитивших выпускные квалификационные работы по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования в 2010–2012 годах по очной и заочной формам обучения указан в таблице 3.

Выпуск специалистов

год	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
2010	42	4	72	8
2011	48	2	18	10
2012	33	-	33	13

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ

Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

Организация учебного процесса по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) и законом «О высшем и послевузовском образовании» (от 12.08.96 № 125-ФЗ), которые предусматривают осуществление государственного контроля за качеством высшего образования независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности.

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования серия А № 001737 от 08.08.2011 г. и свидетельства о государственной аккредитации серия ВВ № 001378 от 20.12.2011 г.

Осуществляя образовательный процесс по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», кафедры руководствуются также:

- приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): № 03-344 от 23.03.2006 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- нормативными документами федерального государственного органа управления образованием;
- уставом института;
- коллективным договором;
- положением о кафедре;
- правилами внутреннего распорядка института;
- приказами ректора;
- распоряжениями, указаниями проректора по учебной работе и иными нормативными и распорядительными актами администрации института.

В основу отчёта по самообследованию по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» положены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Соответствие содержания ООП образовательному стандарту.

Учебные планы полностью соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта в части их федерального и

регионального компонентов с учетом содержания и часов, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

В содержание образовательной программы по специальности включены 4 блока дисциплин: блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин (цикл ГСЭ), блок общих математических и естественно-научных дисциплин (цикл ЕН), блок общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД), блок дисциплин предметной подготовки (цикл ДПП). Объем учебных часов по циклам дисциплин соответствует требованиям ГОС ВПО.

Структура и содержание учебного плана по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования соответствуют государственным требованиям к минимуму содержания подготовки специалистов с высшим образованием и реализуют системный подход к подготовке выпускников, в том числе и в отношении согласованности содержания, логической последовательности изучения дисциплин, представляемых разными кафедрами. Порядок следования дисциплин носит обеспечивающий характер: изучение последующих дисциплин непосредственно или опосредованно связано с материалом дисциплин предыдущих и, как правило, базируется на них.

Состав, структура и содержание действующих учебных планов адаптированы к контингенту, который составляют лица, обучающиеся по программе высшего профессионального образования и имеющие достаточную подготовку для освоения профессиональной образовательной программы.

Исходя из сопоставления перечня дисциплин и объемов в учебных часах, указанных в государственном образовательном стандарте, составляется рабочий учебный план подготовки по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования, рассчитанный на пять лет обучения.

Изменения, внесенные в учебные планы, находятся в пределах допустимых норм, предусмотренных ГОС и требованиями высшей школы. В каждом цикле дисциплин (ГСЭ, ЕН, ОП, ДПП) сформированы перечни дисциплин по выбору, как правило, ориентированные на профиль специальности. Выдержана альтернативность дисциплин по выбору студента.

Перечень и содержание дисциплин регионального компонента ориентированы на учет внутренних потребностей региона и возможности института.

Параметры ГОС ВПО соблюдены. Проведенный анализ результатов рабочих учебных планов на соответствие Государственному образовательному стандарту Информационно-методическим центром по аттестации (ИМЦА) существенных отклонений не выявлено.

По всем читаемым дисциплинам действующих учебных планов имеются учебно-методические комплексы (УМК), разработанные на основе требований ГОС, прошедшие экспертную оценку учебно-методического

совета по специальностям и утвержденные на заседаниях соответствующих кафедр. Во всех рабочих учебных программах определены цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, указаны объем дисциплины и виды учебных занятий, содержание разделов дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины, включающее перечень основной и дополнительной литературы. Кроме того, во всех УМК имеются методические рекомендации преподавателю и методические указания студентам по организации изучения дисциплины, перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов, примерный перечень вопросов к зачету или экзамену, примерная тематика рефератов, курсовых работ, ВКР, а также тексты или тезисы текстов лекций и планы семинарских занятий.

Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса студентов, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования, представлено библиотечным абонементом и методическим фондом факультета, где имеется достаточное для численности контингента студентов дневного и заочного отделений число экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебного плана. В настоящее время по всем разделам учебных дисциплин студентам предоставляется одно-два учебных пособия разных авторов.

Обеспеченность дисциплин специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования учебной литературой представлена в таблице № 4 (см. Приложение).

Нормативные акты предусматривают обязательность для вузов формирования фондов основной и дополнительной литературы за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий, включенных в электронно-библиотечные системы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Предусматривается также, что: вуз должен обеспечить каждому обучающемуся возможность доступа к современным информационным базам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. В таблице приведены данные обеспеченности образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями и научной литературой, а также электронно-библиотечной системой.

Преподаватели факультета тесно сотрудничают с библиотечным отделом института, который регулярно информирует о новинках учебно-методической литературы. Заведующие кафедрами делают заказы на приобретение необходимых учебников и пособий, исходя из потребностей

профиля и наличия в торговой сети. Таким образом, библиотечный фонд постоянно пополняется современной учебно-методической литературой.

Помимо этого, преподавателями всех кафедр, обеспечивающими образовательный процесс по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования, разрабатываются и издаются учебно-методические пособия. Количественные показатели выпуска таких пособий по кафедрам отражены в таблице 7 (см. Приложения).

Использование современных образовательных технологий.

В условиях современной образовательной политики значимыми становятся процессы инновационной деятельности в вузах, развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют особые профессиональные компетенции преподавателей и развивают личностные компетенции у студентов.

В процессе изучения теоретических курсов по педагогике используются рассуждающее изложение лекционного материала, включающее точку зрения автора лекции на излагаемый учебный материал; проблемное изложение теоретического материала с использованием видеозаписей педагогической деятельности педагогов-новаторов, передовых учителей; эвристическая беседа в процессе анализа просмотренных видеозаписей уроков; тренинговые упражнения по решению педагогических задач; творческие задания по проектированию школы XXI в.; контрольные задания, позволяющие выявить умения студента применять педагогические знания к решению педагогических ситуаций (задачная технология обучения); тесты-опознания, тесты-различения, тесты-классификации, тесты-подстановки применяются при подготовке студентов к Интернет-тестированию, на занятиях активно используются проектные технологии. Кроме этого на занятиях используются образовательные технологии интеллект карт, портфолио, дебаты, педагогических мастерских, эффективной педагогической коммуникации.

Лекции для первокурсников носят мотивационную функцию, т.е. лектор побуждает студента к самопознанию, вызывает интерес к педагогической профессии и к педагогической науке, способствует совершенствованию профессионального самосознания и самоопределения.

На занятиях по теории и методике воспитания используются деловые игры, педагогические задачи, взятые из практической деятельности.

Все инновационные методы направлены на развитие критического мышления у студентов, аналитических, проективных умений.

Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами.

Учебно-лабораторное оборудование имеется в должном объеме.

Специальность 050708.65 – Педагогика и методика начального образования располагает двумя компьютерными классами (114 и 305), оснащенным соответственно 12 и 13 персональными компьютерами,

мультимедийной доской, проектором, кабинетом художественного труда, кабинетами педагогики, русского языка. В кабинетах оформлены информационные стенды.

Кабинет педагогики начального обучения оснащен электронной базой тестовых заданий по дисциплинам, видео с записями учебных, документальных и художественных фильмов, кейсы с педагогическими ситуациями и тематическими презентациями, а также презентации с отчетом студентов о результатах прохождения педагогической практики

Для осуществления подготовки по естественнонаучному циклу дисциплин есть необходимое количество микроскопов, влажных препаратов, микропрепаратов; муляжи животных, гербарии, коллекции полезных ископаемых, схемы и таблицы. Кроме того, в учебном процессе используется музей палеонтологии.

Для проведения занятий по методике преподавания музыки в начальных классах имеется комплект портретов композиторов, аудиозаписи музыкальных произведений и видеозаписи концертов, фортепиано, телевизор, магнитола для прослушивания CD дисков, видеопроектор и DVD диски.

Учебный процесс по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальных классах» обеспечен специализированной аудиторией, которая оснащена проектором и экраном, стендами с образцами работ, выполненных в различных техниках, швейными машинами, гладильной доской, утюгом, верстаком и необходимыми швейными принадлежностями.

Все кафедры факультета подключены к локальной сети института и имеют возможность оперативной связи со всеми его структурными подразделениями. 17 подключены к локальной сети института и имеют выход в Интернет (12 компьютеров компьютерного класса и 12 компьютеров, обеспечивающих работу деканата и кафедр).

Подробное описание имеющихся фондов представлено в таблице 5 (см. Приложение).

Наличие и использование площадей.

Аудиторный фонд факультета включает в себя 11 учебных аудиторий (102, 108, 109, 114, 201, 204, 211, 302, 305, 404, 405); 6 аудиторий, в которых располагаются кафедры факультета (103, 104, 200, 206, 300, 317); деканат факультета (110, 110 а) и кабинет методиста по заочному обучению (112). Общая площадь составляет 1665,1 кв.метров.

Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

Арендованных учебно-лабораторных зданий и помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования нет.

Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчеты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий.

Качественная подготовка учителя, в том числе и учителя начальных классов, невозможна без организации четко продуманной, содержательно насыщенной практики. В соответствии с учебными планами на факультете организовано прохождение следующих видов практик: педагогическая, полевая, сельскохозяйственная.

Специальность	Вид практики	Семестр	Объем в неделях
050708.65 – Педагогика и методика начального образования	1. Полевая практика	II	3
	2. Учебная практика	IV	3
	3. Учебная практика	V	3
	4. Сельскохозяйственная практика	VIII	1
	5. Педагогическая практика	VIII	5
	6. Педагогическая практика	IX	5
	Всего		20

Вопросам совершенствования системы педагогической практики студентов традиционно большое внимание уделяется кафедрой педагогики начального обучения. Её педагогическим коллективом была разработана последовательная система в организации педпрактики с первого по пятый курсы.

В настоящее время педпрактика организована как непрерывный процесс и основана на системном подходе, сущность которого заключается в том, что все компоненты педагогической практики от курса к курсу (задачи, содержание, организация, отчетная документация) определяются уровнем теоретической подготовки студента, необходимостью последовательного комплексного изучения детей. В соответствии с вышеописанным подходом практика организована следующим образом: II курс – учебная практика в начальной школе как знакомство с ее организацией, особенностями педагогического процесса, индивидуальная работа с детьми, организация их досуга; III курс – учебная практика в первом классе как этап подготовки к производственной практике; IV курс – педагогическая практика во втором классе, основанная на теоретических курсах «Теория обучения», «Теория воспитания»; V курс – педагогическая практика в третьем классе, где студенты продолжают изучать особенности детей и работать над их развитием в соответствии с избранной темой выпускной квалификационной работы. На этой практике студент даёт самооценку своей профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Подобное распределение педпрактики по курсам позволило сделать её более организованной. Преподавателями кафедры педагогики начального обучения (Млочешек Л. И., Пуйловой М.А.) издано пособие «Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя»,

обеспечивающее методическое руководство педагогической практикой. Кроме того, разработано содержание педпрактики по всем курсам; читаются курсы по подготовке к педагогической практике.

У факультета сложились тесные связи со школами, в которых проходит педпрактика: заключены договоры с муниципальными школами № 2, 6, 24, 33, 37 г. Таганрога; представители школ участвуют в установочных и итоговых конференциях.

Кафедра естествознания, кроме участия в проведении педагогических практик, проводит также специальные учебные практики: полевая практика по естествознанию и сельскохозяйственная практика, что соответствует учебному плану ООП. Подготовлены учебные программы, учитывающие специфику степной зоны Ростовской области, наличие учреждений и предприятий сельскохозяйственного направления.

Цель учебной полевой практики – подготовить студентов не только к ведению уроков, но и к проведению экскурсий, которые включены во все новые программы по естествознанию.

Сельскохозяйственная практика призвана расширить знания студентов о мире растений. Они получают некоторые растениеводческие навыки (пикировка, посадка рассады, подготовка и посадка лука на перо, посадка сеянцев, саженцев и черенков в питомнике и т.п.). Знакомятся с требованиями и контролем над качеством семенного материала, с переработкой сельскохозяйственной продукции.

В связи с этим кафедра имеет договоры о предоставлении возможности проведения полевой практики в следующих учреждениях:

1. Ростовский ботанический сад РГУ.
2. Ростовский зоологический сад.
3. Археологический музей «Танаис».
4. Азовский краеведческий музей.
5. Станция юных натуралистов.

Сельскохозяйственная практика проходит в следующих организациях, учреждениях и предприятиях, с которыми имеются договоры:

1. Тепличный комбинат Таганрогского металлургического завода.
2. Таганрогский хлебоприемный пункт.
3. Госучреждение Неклиновская инспекция за сортовыми и качественными показателями семенного материала.
4. Закрытое Акционерное общество «Сармат».
5. Парк культуры и отдыха им. Горького г. Таганрога.

Контроль над прохождением полевой и сельскохозяйственной практикой осуществляется преподавателем – руководителем практики. Практика ведется по группам, интегративно, без деления на отдельные предметы, то есть все посещаемые природные комплексы – биогеоценозы – изучаются одновременно и многосторонне.

Организация практик по специальности «Педагогика и методика начального образования» соответствует требованиям образовательной программы и обеспечена необходимыми документами.

Виды взаимодействия с потенциальными работодателями (участие работодателей в разработке образовательной программы; формирование компетентностной модели выпускника при участии потенциального работодателя; участие работодателя в подготовке обучающихся; чтение лекций, проведение мастер-классов, практикумов; наличие заявок от работодателей на разработку специализированных магистерских программ, целевая подготовка.

Сотрудничество кафедр факультета с потенциальными работодателями осуществляется в следующих видах деятельности: систематическое информирование Управлениями образования Таганрога, Неклиновского, Матвеево-Курганского и др. районов о вакансиях, проведение семинаров и мастер классов по актуальным проблемам начального образования, участие представителей Управления образования в работе ежегодного жюри конкурса «Студент года ТГПИ имени А.П. Чехова», участие представителей факультета в работе конкурса «Учитель года г. Таганрога», подготовка студентов к участию в городских и региональных конкурсах, участие студентов в различных видах волонтерской деятельности.

Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т.ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу.

Вопросы, связанные с учебно-методической деятельностью преподавателей, регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр. Основные из этих вопросов: утверждение учебных поручений преподавателей на учебный год, планов стажировок преподавателей, графиков открытых занятий и взаимопосещений, вопросов и билетов по текущим зачётам и экзаменам, отчетов по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе, тематике курсовых и квалификационных работ.

С целью повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей на заседаниях Совета факультета заслушиваются такие вопросы, как обсуждение заданий по Интернет-тестированию и подготовка студентов к их выполнению, содержание и организация педагогических практик, обеспечение учебного процесса педагогической и методической литературой, использование в учебном процессе видеоматериалов, учебных пособий, разработанных членами кафедр, руководство квалификационными работами и пути совершенствования, организация самостоятельной работы студентов, результаты посещения открытых занятий и задачи по совершенствованию вузовских форм обучения, вопросы, связанные с бытом студентов, с организацией досуга, а также с деятельностью кураторов групп и направления профориентационной работы.

Вопросы, связанные с учебно-методической деятельностью преподавателей, также регулярно обсуждаются на заседаниях Совета факультета. Основные из этих вопросов: совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов; содержание

УМК; проведение педагогической практики студентов; методика контроля знаний студентов и др.

НИР студентов (организационные формы. Процент вовлеченности студентов с НИР кафедры и их результаты); основные научные направления факультета.

Одним из приоритетных направлений научной работы по специальности является научно-исследовательская работа студентов, в которой представлены как практикоориентированные направления исследований, так и общенаучные. Значительная часть студентов принимает участие в научно-исследовательской работе по основным направлениям научных исследований профилирующих кафедр. НИРС проводится в рамках учебного процесса и во внеучебное время. Окончательные и промежуточные результаты научных исследований докладываются студентами на научных конференциях, лучшие работы отбираются для участия в конкурсах и конференциях, проводимых на всероссийском уровне.

В 2011 году 25 студентов выступили с докладами на 54-ой научной студенческой конференции ТГПИ. Студенты, занявшие призовые места были награждены грамотами.

С результатами исследований Л. А. Глоба, А. Н. Старушко, А. С. Филимонова приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Современная молодёжь как объект и субъект всестороннего развития общества в XXI веке» (г. Пенза, 2011).

О. С. Черепкова, Е. В. Бровкова, Л. А. Глоба, Н. А. Докучаева, М. В. Чугрий, Д. В. Васильева, А. А. Рыбалко, Я. И. Епихова, Д. А. Сафронова, Е. В. Зайцев, В. В. Миргородская, Е. А. Горбачёва, А. К. Дудов, К. А. Терентьева выступили с докладом на круглом столе «Актуальные вопросы специальной педагогики» и награждены грамотами декана факультета ПимНО.

Студенты специальности в 2011 году приняли участие следующих в конференциях, олимпиадах, конкурсах:

Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада студентов 7 – 8 ноября 2011 г. Белгород: приняли участие А. С. Филимонова, А. Н. Старушко. А. С. Филимонова заняла первое место в номинации «Педагогическая ситуация».

В работе пятьдесят четвёртой научно-теоретической конференции студентов ТГПИ приняли участие более пятидесяти студентов, обучающихся на специальности педагогика и методика начального образования.

Е. А. Горбачёва награждена благодарственным письмом за неформальный творческий подход к проведению уроков и внеклассных мероприятий в рамках прохождения педагогической практики в МОБУ СОШ № 37.

В 2012 году 32 студента выступили с докладами на 55-ой научной студенческой конференции ТГПИ. Студенты, занявшие призовые места, были награждены грамотами.

Студенты Т. С. Маросеева, А. Н. Старушко с результатами исследований выступили на Международной научной конференции (Славянск, Украина, 2012).

В Молодежной конференции «Миссия молодежи в науке» (ЮФУ г. Ростов-на-Дону, ноябрь 2012 г.) приняли участие А. Н. Старушко, В. А. Копистко.

Ю. Ю. Дуброва и А. Н. Старушко приняли участие в международной научно-практической конференции «Пути и педагогические условия модернизации современного образования» 25 – 26 октября 2012 г. в г. Рязань.

Вмежвузовской интернет-конференции 19 ноября 2012 года ТГПИ имени А.П. Чехова и РГУ имени С.А. Есенина (г. Рязань) приняли участие А. С. Гуда, А. И. Ткачёва, О. С. Люкшинова, Я. К. Коренева, О. Н. Дубинина.

В 2012 году студенты приняли участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах:

II Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада студентов 19 – 26 июня 2012 г. Белгород (Старушко А.Н., Дуброва Ю.Ю., Войтенко И.);

Международная научно-практическая конференция. «Пути и педагогические условия модернизации современного образования» (октябрь 2012 г. Рязань) (Старушко А.Н., Дуброва Ю.Ю.);

Научная конференция «Пошуки і знахідки» г. Слов'янськ, 2012 (Маросеева Т.С., Старушко А.Н.).

Международный интернет-конкурс "Здравствуйте, дети!". (Организатор конкурса – Центр психолого-педагогических технологий «Со-Творение» (г. Москва). Номинация: социально-значимые проекты, программы) (Гранкина А.М.);

Международный интернет-конкурс «В гармонии с наукой и душой!» (Организатор конкурса – Центр психолого-педагогических технологий «Со-Творение» (г. Москва). Номинация: конкурс сценариев занятий (мероприятий, тренингов и др.) (Гранкина А. М.).

Молодежная конференция «Миссия молодежи в науке» (ЮФУ г. Ростов-на-Дону, ноябрь 2012 г.) (Старушко А.Н., Копистко В.А.)

Международная научно-практическая конференция «Пути и педагогические условия модернизации современного образования» 25 – 26 октября 2012 г. в г. Рязань (Дуброва Ю.Ю., Старушко А.Н.)

По итогам 2012 года студентка 4 курса специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования Антонина Старушко стала победительницей конкурса «Студент-исследователь ТГПИ» (научный руководитель М.А. Пуйлова).

Кадровое обеспечение

Подготовка выпускников по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования полностью обеспечена высококвалифицированными кадрами.

Большинство преподавателей имеют опыт работы в школе (М. А. Пуйлова, Л. Н. Потураева (МОУ СОШ № 33), С. Л. Налесная (МОУ

Гимназия № 2 им. А.П. Чехова), В. Е. Приходько (гимназия № 15 Мариинская).

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса преподавателями приведены в таблицах 6 (см. Приложение), 6 а.

Таблица 6а

Кадровый состав ППС

<i>Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП</i>	<i>Остепененных (кол-во)</i>	<i>Представителей и предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)</i>	<i>% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины</i>	<i>Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием</i>	<i>из них до 35 лет</i>	<i>Кол-во докторов наук/профессоров</i>	<i>из них до 50 лет</i>
66	60	6	20	60	12	6	—

Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр.

В таблице № 7 представлен перечень учебников и учебных пособий, монографий, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр (см. Приложение).

Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет (участие в проектах, проведение и участие в конференциях, в том числе и студентов).

Преподаватели кафедр факультета принимают активное участие в научных программах и проектах.

Кафедрой педагогики начального обучения в 2011 и 2012 г.г. подготовлены проекты и поданы следующие заявки на грант:

– Исследование социальной готовности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательном учреждении.

– Формирование готовности к обучению дошкольников, не посещающих ДООУ, в условиях групп кратковременного пребывания при школе.

– Исследование готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательном учреждении в условиях инклюзии.

– Педагогическое взаимодействие в образовательной среде школы как фактор развития социально-личностных компетенций младшего школьника.

– Создание электронного словаря терминов «Теоретические и методические основы начального курса математики».

Кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности научно-исследовательская работа велась по пяти темам. Подготовлены и поданы заявки на грант:

– Биохронология поздних кайнозойских фаун Северного Кавказа.

– Ст. преподаватель Саенко Н. М. является исполнителем федеральной целевой программы «Концепция и проект развития российской дидактической тестологии», проводимой под руководством доктора пед. наук Е. А. Михайлычева.

– Безопасность – системообразующий фактор многомерного человека современного общества.

– Теоретическая разработка авторской модели социального принуждения.

– Гипотеза таксономического состава млекопитающих Северного Кавказа в позднем миоцене и плио-плейстоцене.

Кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи подготовлены и поданы следующие заявки на грант:

– Язык. Речь. Текст (конференция).

– Речь жителей Южного города.

– Активные процессы в области причастий современного русского языка.

– Речевые функции детских окказионализмов.

– Устная речь детей как лингвистический феномен.

– Закономерности речевого общения в малых социальных группах в коммуникативном, жанровом и адаптационном аспектах (на примере общения в трудовом коллективе и в семьях разных типов).

– Модель сильной языковой личности младшего школьника в свете реализации требований ФГОС начального общего образования (на материале устной и письменной речи).

– Повседневная коммуникация в стратегиях и тактиках речевого поведения (на материале семейного общения).

– Терминосфера современного русского языка.

– Особенности речевого развития младших школьников (на материале синтаксиса).

Кафедры факультета принимают участие в конференциях регионального, всероссийского и зарубежного уровней.

В 2011 – 2012 уч. г. преподаватели кафедры педагогики приняли участие в следующих конференциях:

Пятьдесят третья научно-теоретическая конференция преподавателей ТГПИ январь 2011г. (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, И.А. Терских, А.В. Винеvская, Е.В. Лопаткин, Д.Е. Григорова, В.Е. Приходько, И.Е. Буршит).

2. Восьмая Международная научно-практическая конференция 20 – 22 октября 2011 г. Казань (Д. Е. Григорова).

3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22 – 23 сентября 2011 г., Саранск (А. В. Винеvская).

4. Международная научно-практической конференция «Вопросы педагогики и психологии», 23 – 24 ноября, Москва, 2011 г. (А. В. Винеvская).

5. VII-я Международная научная конференция «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», Липецк, 24 сентября 2011 г. (А. В. Винеvская).

6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная молодежь как объект и субъект всестороннего развития общества в XXI веке», г Пенза, 2011 г. (А. В. Винеvская).

7. III Международная научно-практическая конференция «Муниципальная система образования» 30 апреля 2011 г. Москва (В. Е. Приходько).

8. XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки» 31 октября 2011 г. Москва (В. Е. Приходько).

9. XI Южно-российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании – 2011» 31 октября-2 ноября 2011 г. Ростов-на-Дону (В. Е. Приходько).

10. Научно-практический семинар «Управление качеством начального образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» сентябрь 2011г. Ростов-на-Дону - п. Кабардинка РО ИПК и ПРО (И. Е. Буршит).

11. Научно-практический семинар «Управление качеством начального образования» 5 – 10 сентября 2011г. Краснодарский край с. Кабардинка (И. Е. Буршит).

12. Международный научно-практический семинар «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» август – сентябрь 2011 г. Краснодарский край с. Кабардинка (И. Е. Буршит).

13. Городской родительский семинар «Здоровье детей – в руках взрослых!» октябрь 2011 г. г. Таганрог (И. Е. Буршит, М.А. Пуйлова).

14. Всероссийский конкурс «Школа нашей мечты», организованный ОАО «Издательство «Высшая школа» г. Москва 25 ноября (А. В. Винеvская)

В 2012- 2013 уч. г.:

1. Пятьдесят четвертая научная конференция преподавателей ТГПИ январь 2012 г. (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, И.А. Терских, А.В. Винеvская, Е.В. Лопаткин, Д.Е. Григорова, В.Е. Приходько, И.Е. Буршит).

2. Международная научно-практическая конференция «Пути и педагогические условия модернизации современного образования» 25 – 26 октября 2012 г. г. Рязань (М.А. Пуйлова, А.В. Винеvская).

3. I Международная научно-практическая конференция интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» со статьёй «Становление современного учителя в условиях антропогенной цивилизации» 26 – 28 февраля 2012 г. Переяслав-Хмельницкий (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, И.Е. Буршит, А.В. Винеvская, Е.В. Лопаткин).

4. Международная научно-практическая конференция «Семья как фактор формирования нравственных ценностей подрастающего поколения» 20 апреля 2012 г. в ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» филиал в г. Таганроге НОК «Российская семья» (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, А.В. Винеvская, И.Е. Буршит).

5. V Международная педагогическая ассамблея тема «Проблема использования интерактивных технологий в процессе подготовки будущего учителя», г. Чебоксары 20 июня 2012 г. (А.В. Винеvская).

6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт проблемы, решения» г. Самара, 2012 г. (М.А. Пуйлова).

7. Городской родительский семинара «Здоровье детей – в руках взрослых!» ноябрь 2012 г. г. Таганрог (И.Е. Буршит, М.А. Пуйлова, С.Л. Налесная).

8. V Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука: реальность и будущее» г. Невинномыск 2012 г. (А.В. Тихоненко).

9. International Conference on European Science and Technology 31 января 2012 г. Wiesbaden, Germany (А.В. Винеvская).

10. Международная научно-практическая конференция «Семья как фактор формирования нравственных ценностей подрастающего поколения» 20.04.2012 г., г. Таганрог (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, А.В. Винеvская, И.Е. Буршит).

11. Наукової конференції СДПУ Слов'янськ, 2012 г. (С.Л. Налесная, А.В. Тихоненко).

12. Международная научно-практическая интернет-конференция «Педагогика в XXI веке: синергетика, моделирование и прикладные исследования, электронное, мета-проектное и взаимное обучение, интерактивность и мультимедиа» Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012 г. (А.В. Тихоненко).

13. I Международная научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» 26 апреля 2012 г. Москва, 2012 г. (Е.В. Лопаткин).

14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная молодежь как объект и субъект всестороннего развития общества в XXI веке» г. Пенза (А.В. Винеvская).

15. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика взаимодействий: концепции, подходы, технологии» по результатам работы Всероссийской молодежной научной школы, г. Екатеринбург, 2012 г. (А.В. Винеvская).

16. XI Международная научно-практическая интернет-конференция «Новые технологии в образовании» 28 мая 2012 г. Москва (В.Е. Приходько).

17. XVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки» ноябрь 2012, г. Москва (В.Е. Приходько).

18. XII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании – 2012» 15 – 16 ноября 2012 г. г. Ростов-на-Дону (В.Е. Приходько).

19. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» "ИТО-Саратов-2012" 9 – 10 ноября 2012 г. (В.Е. Приходько).

20. Международная молодежная конференция «Науки о Земле и цивилизации» РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 (Д.Е. Григорова).

21. Международная научная конференция Бердянск, 2012 г. (Б.Е. Механцев).

В 2011 – 2012 уч. г. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи в рамках грантовой деятельности была организована и проведена конференция «Язык. Речь. Текст» (конференция).

В 2013 году кафедрой педагогики была проведена Международная конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Характеристика социокультурной среды факультета.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вуза как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда – это такое непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

На факультете педагогики и методики начального образования сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В контексте тенденции к утрате самоидентификации этнического самосознания вследствие нивелирования понятий «духовности» и «культуры», односторонней приоритетности материалистического понимания смысла жизни на первое место в учебно-воспитательном процессе выдвигается индивидуальная траектория образования.

Особое внимание на факультете сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к

интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого на факультете созданы условия для формирования общекультурных компетенций: социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Характеристиками социокультурной среды факультета, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают целевые установки в воспитательной деятельности факультета; информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы на факультете; система управления воспитательной деятельностью; наличие и эффективность работы студенческих организаций в рамках самоуправления; наличие и развитие материально-технической базы; финансовое обеспечение воспитательной деятельности; организация и проведение внеучебной работы; психолого-консультативная работа; специальная профилактическая работа; внутренняя система оценки состояния воспитательной работы; система поощрения студентов; социальное обеспечение; оценка организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении.

Целевые установки в воспитательной деятельности факультета отражают следующие положения:

разработана и утверждена концепция воспитательной деятельности факультета, целью которой является формирование высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной адаптироваться в условиях новой социокультурной среды;

ежегодно составляется и утверждается календарный план воспитательной деятельности с учетом основных направлений воспитательной работы: гражданско-правового, культурно-нравственного, трудового и физического, экологического, пропаганды здорового образа жизни;

проведено анкетирование студентов факультета с целью выявления удовлетворенности студентов материально-техническим обеспечением учебного процесса и внеучебной деятельности (компьютерное), а также общей и педагогической эрудиции студентов (письменный).

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы на факультете обеспечивается через проведение

организационных собраний студентов с целью информирования о внеучебной деятельности (август);

родительских собраний (август, октябрь, апрель), с целью создания попечительского фонда, оказания помощи в подготовке аудиторного фонда к учебному году;

собрания студентов 1 курса с администрацией факультета (сентябрь);

информационных собраний студентов по обсуждению плана воспитательной деятельности факультета и текущих мероприятиях (объявления вывешиваются на информационной доске).

Система управления воспитательной деятельностью осуществляется по следующим направлениям:

в сентябре назначаются кураторы первого курса. На деканских часах заслушиваются отчеты о работе кураторов (сентябрь, декабрь, февраль, апрель);

на каждой кафедре утвержден зам. зав. кафедрой по ВР, осуществляющий координацию воспитательной деятельности на кафедре под руководством заведующего кафедрой.

Наличие и эффективность работы студенческих организаций в рамках самоуправления предполагает:

создание творческого коллектива студентов по организации воспитательной деятельности на факультете, в который входят координаторы от каждой группы;

систематически проведение бесед о бережном отношении к имуществу и нормах проживания в общежитии старостами этажей;

проведение совместных заседаний старост и профоргов. В ежемесячных заседаниях студенческого профсоюза принимают участие профорг и координатор факультета;

проведение собрания-встречи со студентами факультета;

организацию посещения общежития профоргом факультета (Джепа Ю.В.) и координатором факультета (Кофиади М.В.), систематическое проведение бесед о бережном отношении к имуществу и нормах проживания в общежитии;

назначение в начале учебного года старост академических групп;

еженедельное проведение старостата; регулярное проведение кураторских часов;

избрание в сентябре профоргов групп.

Наличие и развитие материально-технической базы:

студенты факультета принимают участие в проведении культурно-массовых мероприятиях: изготавливают костюмы, декорации, готовят видеозаписи и аудиозаписи, а также разрабатывают сценарии для проведения факультетских мероприятий; участвуют в подготовке и проведении мероприятий института;

закреплены аудитории за группами 1 – 2 курсов и организован контроль профоргом и координатором факультета за их санитарным состоянием;

в рамках трудового воспитания молодежи во время трудового семестра силами студентов осуществляется ремонт учебных аудиторий (н/ф: 102, 108, 109, 114, 201, 204, 211, 302, 305, 404, 405); организованы уборки закрепленных территорий.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется при поддержке студпрофкома, воспитательного отдела.

Организация и проведение внеучебной работы осуществляется по следующим направлениям:

- участие в смотре художественной самодеятельности среди студентов 1 курса;
- в конкурсе «Чеховские открытия!» (сентябрь);
- в проведении вечера «Посвящение в студенты» (октябрь);
- в общеинститутском посвящении в студенты «Веревочный курс»;
- в организации праздничных мероприятий ко Дню студента (ноябрь);
- в проведении новогодних (групповых, факультетского) вечеров;
- в конкурсе патриотической песни «Гвоздики Отечества!» (февраль);
- в конкурсе «Студенческая весна» (март);
- в конкурсе «Студент года» (апрель);
- в ежемесячных дебатах по различным тематикам (в течение года);
- в работе регионального проекта «Академия молодого гражданина» (в течение года);
- в конкурсе агитационных бригад «Я За! Здоровый образ жизни» (ноябрь);
- в городском конкурсе театральных коллективов (апрель);
- в работе «Школы КВН» (в течение года);
- в праздничных мероприятиях, посвященных Дню освобождения Таганрога, Нового Года, Дню науки, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;
- согласно плану знакомства с достопримечательностями города студенты посещают Таганрогский краеведческий музей, литературный музей, художественный музей, музей-гимназию имени А.П. Чехова. Студенты факультета регулярно посещают спектакли музыкального театра г. Таганрога и г. Ростова-на-Дону;
- студенты факультета ведут активную волонтерскую деятельность в детских домах г. Таганрога;
- регулярно проводятся беседы со студентами факультета о толерантном отношении к представителям иных культур
- студенты факультета принимают участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Кросс нации», «День здоровья» (апрель), «Универсиада ТГПИ имени А. П. Чехова», регулярно принимают участие в общеинститутских и городских спортивно-массовых мероприятиях.

Психолого-консультативная работа проводится в виде индивидуальных бесед со студентами, нуждающимися в социально-психологической помощи (дети-сироты, дети-инвалиды 2, 3 группы, малообеспеченные, студенты из многодетных семей и социально незащищенные студенты). На факультет ведется специальная профилактическая работа:

разрабатывается программа по профилактической работе со студентами, связанной с предупреждением алкоголизма, наркомании и курения;

проводятся семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры (в течение года);

проводятся беседы работниками здравоохранения о профилактике вредных привычек (регулярно);

еженедельно осуществляется проверка журналов с целью контроля за посещаемостью;

в процессе индивидуальной работы со студентами в течение года проводятся беседы, направленные на правовое, патриотическое, экологическое воспитание будущего учителя.

Существует система поощрения студентов за достижения в учебной, научной деятельности, участие в общественной, творческой жизни, победы в спортивных состязаниях студенты награждаются грамотами деканата, студпрофкома, спортивных организаций, назначается повышенная стипендия.

Показатели обеспеченности обучаемых комплексом социально-бытовых условий лицензионным и государственным нормативам оцениваются как соответствующие. Все иногородние студенты обеспечиваются общежитием.

На факультете традиционно уделяется большое внимание системе социальной поддержки студентов, в которую входит:

- стипендиальное обеспечение студентов (все виды стипендий выплачиваются согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Определение размера стипендии учитывает не только академические достижения, но и активность в научных исследованиях, участие в конкурсах, Олимпиадах и т.п. Отлично успевающим студентам выплачивается повышенная стипендия);

- социальная стипендия;

- поощрение за активную работу и различные достижения;

- материальная помощь (ежегодно студентам, нуждающимся в социальной поддержке, выделяется разовая материальная помощь (в среднем около 20-25 студентов в год, среди которых матери детей, не достигших возраста 3-х лет; беременные; сироты; студенты, нуждающиеся в лечении).

Студенты ежегодно во время студенческих каникул отдыхают в летнем спортивно-оздоровительном лагере ТГПИ имени А. П. Чехова «Ивушка» на берегу Азовского моря, а также в различных оздоровительных центрах на берегу Черного моря.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП.

Проходной балл и конкурс поступающих отражены в таблице № 2.

Таблица 2

Динамика приёма

Дневное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	25	3.7	126	1		36000
Заочное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	25	4.1	118	2	10	17000

Результаты промежуточной аттестации за период освоения ООП.

Таблица 8

Итоги промежуточной аттестации

год	Очная форма обучения*				
	Всего студентов	успеваемость %	качество %	задолжники	отчислено
2010	222	84,2	82	33	5
2011	182	83	52,2	31	3
2012	130	66,9	50	42	-
год	Заочная форма обучения*				
	Всего студентов	успеваемость %	качество %	задолжники	отчислено
2010	138	76	17	33	6
2011	151	83,4	25,8	25	4
2012	104	86,5	36,5	14	3

*По результатам переводных экзаменов

% отчисленных в динамике не менее чем за три года.

	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Количество студентов	3	2	-	14	5	5
%	1,6	1,5	-	8,1	3,8	5,1

Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года.

Таблица № 9.

Анализ итогового междисциплинарного экзамена по специальности (ОФО)

Год		Кол-во выпускников	Допущено к ГАК	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	Получивших «отлично»	Получивших «хорошо»	Получивших «удовлетворительно»	Получивших «неудовлетворительно»
2010	ГЭК1	47	47	100%	59,6%	40,4%	—	—
	ГЭК2	47	47	78,7%	40,4%	38,3%	21,3%	—
	ВКР	47	47	97,9%	74,5%	23,4%	2,1%	—
2011	ГЭК1	49	49	81,6%	46,9%	34,7%	18,4%	—
	ГЭК2	49	49	75,5%	38,8%	36,7%	24,5%	—
	ВКР	49	49	95,9%	71,4%	24,5%	4,1%	—
2012	ГЭК1	33	33	78,8%	51,5%	27,3%	21,2%	—

	ГЭК2	33	33	69,7%	54,5%	15,2%	30,3%	–
	ВКР	33	33	100%	69,7%	30,3%	–	–

Таблица 9

Анализ итогового междисциплинарного экзамена по специальности

Год		Кол-во выпускников	Допущено к ГЭК	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	Получивших «отлично»	Получивших «хорошо»	Получивших «удовлетворительно»	Получивших «неудовлетворительно»
2010	ГЭК1	80	80	77,5%	40%	37,5%	22,5%	–
	ГЭК2	80	80	100%	61,2%	38,8%	–	–
	ВКР	80	80	100%	66,3%	33,7%	–	–
2011	ГЭК1	30	30	86,7%	36,7%	50%	13,3%	–
	ГЭК2	30	30	76,7%	36,7%	40%	23,3%	–
	ВКР	30	30	96,7%	70%	26,7%	3,3%	–
2012	ГЭК1	46	46	93,5%	60,9%	32,6%	6,5%	–
	ГЭК2	46	46	73,9%	37%	37%	26%	–
	ВКР	46	46	100%	63%	37%	–	–

Качество знаний по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС (результаты тестирования в период самообследования).

Результаты тестирования студентов выпускного курса показали, что все выпускники освоили содержание курса, по которому было осуществлено тестирование.

Результаты академической активности студентов

На факультете уделяется большое внимание системе социальной поддержки студентов, в которую входит стипендиальное обеспечение студентов (все виды стипендий выплачиваются согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов). Определение размера стипендии учитывает не только академические достижения, но и активность в научных исследованиях, участие в конкурсах, Олимпиадах, общественной жизни и т.п. Отлично успевающим студентам выплачивается повышенная стипендия.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.11.2011 г. №945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» были назначены и выплачены повышенные стипендии

в 2011 году 14 студентам, что составило 10,6% от контингента обучающихся по специальности;

в 2012 году 30 студентам, что составило 30,6% от контингента обучающихся по специальности.

Кроме того, студенты специальности получали именные стипендии Правительства РФ (Лысенко Т., 2010 г.), Губернатора Ростовской области (Филимонова А., 2012 г.), Мэра г. Таганрога (Васильева Д., 2011 г.).

ТРУДОУСТРАИВАЕМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Наличие отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

Большое внимание факультет уделяет трудоустройству своих выпускников. Ежегодно выпускникам предоставляется информация о вакантных местах в учебных заведениях. На учете в службе занятости выпускники факультета не состоят. Имеются отзывы и благодарственные письма от образовательных учреждений города и области о качественной подготовке выпускников факультета, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». Ни одного отрицательного отзыва о работе выпускников от образовательных учреждений за время существования факультета не поступало.

Имеющаяся на факультете информация о трудоустройстве выпускников убедительно свидетельствует об их востребованности в образовательной системе.

Таблица 10

Наличие договоров с предприятиями/организациями

<i>№ п/п</i>	<i>№ договора соглаше ния</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Адрес</i>	<i>Телефон</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Количество работающих выпускников из числа окончивших вуз с 2007 г.</i>
1.	22/2	Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района	Ростовская обл, Миллерово г, Плеханова, 8			Собко Сергей Михайлович	
2.	33/2	Муниципальное учреждение «Управление образования Радионов-Несветайского района»	Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская, 34	(86340) 2-17-54		Астапенко Сергей Александрович	

3.	42/2	Отдел образования Администрации Чертковского района Ростовской обл.	Ростовская обл., Чертковский р-н, п. Чертково, пер. Пионерский, 25	(86317) 41845		Семененко Александр Александрович	
----	------	---	--	---------------	--	-----------------------------------	--

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА

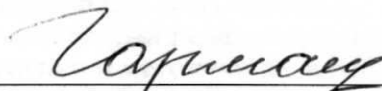
Модернизация российского образования предопределяет необходимость развития инновационной деятельности педагогического вуза. На факультете педагогики и методики начального образования инновационная деятельность реализуется в следующих направлениях:

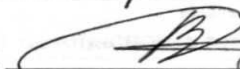
1. Углубление фундаментальных научных основ подготовки педагогических кадров. В связи с этим основной задачей выступает формирование научно-исследовательских компетенций учителя, необходимых для перевода образования на инновационный путь развития.

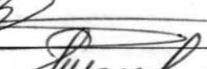
2. Формирование актуальных профессиональных компетенций будущих педагогов: подготовка педагогов к работе на определенной ступени образования, к преподаванию в профильной школе; внедрение целого ряда новых образовательных технологий, включая здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; психологическое сопровождение участников образовательного процесса; использования средств инновационной педагогики в целях социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями; формирование правовых, экономических и социальных компетенций педагогов.


3. Формирование современной электронно-цифровой информационной среды (создание инфраструктуры единой информационной среды института, корпоративной сети вуза, включающей современный издательско-полиграфический комплекс, качественно обновленную библиотеку, в т.ч. цифровую, как важнейшего информационного ресурса, компьютерные классы открытого доступа с выходом в Интернет).

Необходимым условием инновационного статуса вуза является интеграция науки, образования и практики, выражающаяся не в количественном факторе (число партнеров), а в эффективности совместно реализуемых комплексных проектов.

Председатель  /Гармаш С.В./

Члены комиссии  /Подберёзный В.В./

 /Пуйлова М. А./

 /Сенина Н. А. /