

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени  
А.П.Чехова»  
Факультет «Психологии и социальной педагогики»**

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании программы подготовки по направлению  
050700 «Педагогика» (профессионально-образовательный профиль  
подготовки бакалавров 050708 «Социальная педагогика»)**

**Таганрог  
2013**

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **1.1. О факультете, выпускающих кафедрах для направлений/специальностей подготовки**

Факультет «Психологии и социальной педагогики», был образован в 1985 году как факультет «Методики воспитательной работы», До 1994 года проводился выпуск по специальности 030900 «Методист-воспитатель». С 1994 года началась подготовка по специальности «Социальная педагогика» (письмо Министерства образования РФ 433/25) и прекращена подготовка по специальности «Методика воспитательной работы».

В 2011 года факультет был переименован в факультет «психологии и социальной педагогики» (Решение Совета института от 28. 10.2011 года , приказ №181). В настоящее время, факультет осуществляет подготовку бакалавров по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по двум профилям: «Психология и социальная педагогика» и «Психология образования» и 050700 «Педагогика» (профиль 050708 «Социальная педагогика»).

Выпускающей кафедрой по профилю «Психология и социальная педагогика» и «Педагогика» (профиль «Социальная педагогика») является кафедра социальной педагогики и психологии, зав. кафедрой, д. пед.н., профессор Молодцова Т.Д. Подготовка по блокам учебного плана ОПД и ДПП специальности «Психология образования» проводится выпускающей кафедрой «Педагогики и психология личности», зав. кафедрой к. психол. н., доцент Ефремова О.И.

В настоящий момент на факультете обучается 692 студента. На дневном отделении 397 студентов (в том числе 357 на бюджетной и 40 на внебюджетной основе) и 295 на заочном отделении (в том числе 142 на бюджетной и 153 внебюджетной основе). За период с 2008 по 2012 г. подготовлено и выпущено 735 специалиста (обучалось по очной форме 340 человек, по заочной формам обучения 395 человек).

Деятельность факультета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Уставом института, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, приказами ректора и проректоров, другими локальными актами и инструкциями.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы.

Основными заказчиками являются социальные службы города Таганрога и Ростовской области, а также учреждения образования.

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

Главным органом управления факультетом является Совет факультета. Действующий Совет создан в сентябре 2010 года.

Председателем Совета является декан факультета, к.пед.н., доцент Гура Валерий Васильевич, который руководит факультетом с 2010 года. Ученым секретарем Совета факультета является к.п.н., ст. преподаватель кафедры социокультурного развития личности Рыжих Наталья Петровна.

В состав Совета входит 11 человек, представляющие все кафедры факультета, осуществляющие учебный процесс на факультете. В совет входят заведующие кафедрами, деканат, профорг факультета, ученый секретарь и представители студенчества. Все члены Совета имеют ученые степени (2 доктора и 7 кандидатов наук). Также в состав Совета факультета входят: координатор совета по студенческому самоуправлению, и председатель культурно-массовой комиссии факультета. Таким образом, в составе Совета факультета представлены все структурные подразделения факультета, обеспечивающие учебный процесс, и студенчество. При необходимости студенты факультета приглашаются на заседания Совета в большем составе (обычно 2-3 представителя студенческого самоуправления).

Совет факультета рассматривает на своих заседаниях (проводятся раз в месяц, последний четверг) как перспективы и принципы развития факультета, так и текущие проблемы и вопросы жизни и деятельности факультета (анализ внутрисеместровой аттестации, ход педагогической практики, профориентационная работа со школами и педколледжами, утверждение программ, утверждение и корректировка учебных планов, внедрение новых форм работы со студентами, утверждение дисциплин и курсов по выбору и факультативов для студентов, подготовка к сессии и подведение ее итогов и т.д.). Органом оперативного управления является деканат.

Обеспечение образовательного процесса: деканат укомплектован полным штатом сотрудников.

Между сотрудниками деканата на основании должностных инструкций, а так же в зависимости от статуса и производственной необходимости, четко распределены профессиональные обязанности. Так, например, определено лицо, курирующее учебную работу, воспитательную работу, сотрудник, ответственный за работу со студентами отделения заочного обучения, а также назначен ответственный сотрудник деканата, ведущий номенклатуру дел факультета. Между заместителями декана распределены обязанности по соответствующим направлениям работы. При этом сотрудники деканата (в первую очередь заместители декана) ознакомлены со всеми направлениями деятельности факультета. Данное

обстоятельство позволяет организовывать взаимозаменяемость сотрудников деканата по мере необходимости, что повышает эффективность деятельности деканата.

На факультете действуют три кафедры:

Кафедра социальной педагогики и психологии является выпускающей для специалитета и бакалавров по специальности «Социальная педагогика» и бакалавров по профилю «психология и социальная педагогика».

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова  
Председатели учебно-методических секций – Секция психологии к.п.н., доцент Т.И. Меньшикова; Секция социальной педагогики – к.п.н., доцент Л.И.Кобышева; Секция Педагогики – к.п.н, доцент С.Ю.Шалова.  
Преподаватели кафедры: Гура В.В.- к.п.н., профессор, Скуднова Т.Д.- д.п.н., профессор, Терновая И.П.- к.п.н., доцент, Кобышева Л.И.- к.п.н., доцент, Шалова С.Ю.- к.п.н., доцент, Меньшикова Т.И. –к.п.н., доцент, Макаров А.В.- к.п.н., доцент Буршит Е.Л. –старший преподаватель, Помянтовский А.Н.- ассистент. Лаборанты: Уколова Ю.В. – ст. лаборант.

Кафедра педагогики и психологии личности имеет статус выпускающей при факультете психологии и социальной педагогики по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» и по профилю «Психология образования». Численный состав кафедры: 9 штатных преподавателей (8 доцентов, 1 ст. преподаватель), 2 ст. лаборанта. Заведующий кафедрой – к. психол. наук, доцент Ефремова О.И. Преподаватели кафедры: к. психол. наук, доцент Ефремова О.И., к. пед. наук, доцент Вараксин В.Н., к. пед. наук, доцент Черевик К.С., к. пед. наук, доцент Болдырева-Вараксина А.В., к. пед. наук, доцент Русинова М.М., к. пед. наук, доцент Жилина Л.Я., к. социол. наук, доцент Латышева А.Т., к. психол. наук, доцент Казанцева Е.В., ст. преподаватель Мищенко О.П. Лаборанты: Габрава И.А., Леонидова М.В.

Кафедра была организована 1 марта 2005 года в связи с открытием новой специальности 131000 (по Перечню) «Педагогика и психология». Первым заведующим кафедрой в период с 1 марта по 31 августа 2005 года была доктор педагогических наук, профессор Молодцова Татьяна Даниловна. С 1 сентября 2005 года по настоящее время заведующий кафедрой – Ефремова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Кафедра социокультурного развития личности. Численный состав – 8 штатных преподавателей и один совместитель. Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Челышева Ирина Викторовна. Федоров А.В. – проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», доктор педагогических наук, профессор (совместитель); Шаповалова В.С. - кандидат педагогических наук, доцент; Лысенко Л.И. - кандидат педагогических наук, доцент; Рыжих Н.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мышева Т.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мурюкина Е.В. - кандидат педагогических наук, доцент; Базымина Е.В.- кандидат педагогических наук, доцент; Бабкина Н.А. – ст.

преподаватель; Пономаренко Н.А. – ст. лаборант; Григоренко Е.П. – лаборант.

С 2011 года преподаватели кафедры ведут ряд учебных дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое образование». На кафедре преподаются следующие предметы: дисциплины по дополнительному образованию, организации досуговой деятельности в социуме, медиаобразованию: воспитательные традиции народов Юга России, поликультурное воспитание, социальная политика, мировая художественная культура, педагогика и психология профессионального образования, социальная защита детства, дефектология, основы медиаобразования, досуговое образование и др.

На факультете осуществляется подготовка специалистов по специальностям «Социальная педагогика» с 1994 года, «Психология и педагогика» с 2005 года, бакалавров по специальности «социальная педагогика», с 2010, бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» 050400.62 по профилям «Психология и социальная педагогика» и «психология образования» с 2011 года.

## 1.2. Начало подготовки, реализуемые формы обучения, в т.ч. сокращенные программы, общие сведения о контингенте

Подготовка бакалавров по направлению 050700 «Педагогика» (профессионально-образовательный профиль подготовки бакалавров 050708 «Социальная педагогика») осуществляется на факультете психологии и социальной педагогики с 2010 года. Выпускающей кафедрой по направлению подготовки бакалавров «Социальная педагогика» является кафедра социальной педагогики и психологии, зав. кафедрой - д. пед.н., профессор Молодцова Т.Д.

Реализуемая форма обучения – ДФО.

Подготовки бакалавров данного профиля по заочной и сокращенной программе не производилось.

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

факультет
050700 Педагогика
(профиль подготовки бакалавров 050708 Социальная педагогика)
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

### Общие сведения о контингенте

год	Контингент по очной форме обучения*					
	Всего	по договору	из Ростовской	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего

			<i>области</i>			<i>зарубежья</i>
<b>2010</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2011</b>	15	-				
<b>2012</b>	15	-				
<i>год</i>	<b>Контигент по заочной форме обучения*</b>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
<b>2010</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2011</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2012</b>	-	-	-	-	-	-

**\*Контигент указывается за последние три года суммарно по всем курсам**

## 2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет

Изменения структуры подготовки бакалавров по направлению 050700 «Педагогика» (профессионально-образовательный профиль подготовки бакалавров 050708 «Социальная педагогика») не осуществлялось.

### 2.2. Динамика приема по всем формам обучения

Таблица 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050700 Педагогика

(профиль подготовки бакалавров 050708 Социальная педагогика)

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

#### Динамика приема

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
<b>2010</b>	15	2.9	118			30000
<b>2011</b>	-	-	-			-
<b>2012</b>	-	-	-			-
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
<b>2010</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2011</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2012</b>	-	-	-	-	-	-

*Примечание: Данные даются за последние 3 года.*

### **2.3.Выпуск специалистов**

Выпуска бакалавров по направлению 050700 «Педагогика» (профессионально-образовательный профиль подготовки бакалавров 050708 «Социальная педагогика») до настоящего времени не осуществлялось.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ**

### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»**

Факультет в образовательной деятельности руководствуется Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», Положением о факультет и кафедре (20012 г.), инструктивными письмами Минобрнауки России, приказами ректора, декана и др. Организация учебного процесса происходит в соответствии с образовательной программой и графиком учебного процесса, а также в соответствии с локальными нормативными актами, приведенными в таблице 4а.

Таблица 4а.

№ п/п	№ приказа	Число	Название приказа
1.	31	03.03.2009	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2009/2010 учебный год
2.	165	16.10.2009	О срочном предоставлении информации
3.	33	01.03.2010	О подготовке и проведении 53-й студенческой научной конференции института в 2010 году
4.	71	07.04.2010	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2010/2011 учебный год
5.	79	16.04.2010	О планировании нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2010-2011 уч. год
6.	216	16.04.2010	О формировании номенклатуры дел ГОУВПО «ТГПИ»
7.	116	30.06.2011	О закреплении индексов за структурными подразделениями института ГОУВПО «ТГПИ»
8.	117	01.07.2011	О мероприятиях, связанных со сменой наименования вуза
9.	121	01.07.2011	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств

10.	298-ст.	02.09.2011	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2011-2012 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
11.	385-ст.	17.11.2011	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
12.	37-ст.	09.02.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
13.	18	27.02.2012	О подготовке и проведении 55-й студенческой научной конференции института в 2012 году
14.	65-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
15.	66-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
16.	67-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
17.	68-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
18.	24	05.03.2012	О составе Итоговых государственных аттестационных комиссий на 2012г.
19.	77-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
20.	79-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
21.	98-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
22.	99-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
23.	67	10.05.2012	О нормах расчета часов при распределении нагрузки по учебной практике студентов 1 и 2 курсов
24.	103	14.05.2012	Об утверждении номенклатуры дел
25.	209-ст.	29.06.2012	О летней педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
26.	304-ст.	21.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
27.	311-ст.	24.09.2012	О педагогической практике студентов 5



			курса факультета психологии и социальной педагогики
28.	322-ст.	28.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
29.	349-лс.	03.07.2012	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
30.	279-ст.	03.07.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
31.	327-ст.	01.10.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками очной формы обучения

### **3.2. Соответствие содержания ООП образовательному стандарту**

Общая образовательная программа соответствует образовательному стандарту, утвержденному «31» января 2005 Г. Номер государственной регистрации 728 пед/бак (новый) по направлению 050700 «Педагогика» (профессионально-образовательный профиль подготовки бакалавров 050708 «Социальная педагогика»). МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ № от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ Г.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра разработана на основании настоящего государственного образовательного стандарта.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 85,7 процентов.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно - библиотечные системы, лицензионные программы, договоры, использование современных образовательных технологий**

По всем учебным дисциплинам, которые ведут преподаватели кафедр по направлению «Педагогика», сформированы комплексы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, которые включают:

- УМК читаемых дисциплин, учебные программы, конспекты лекций;
- нормативно-методические материалы (методические рекомендации по выполнению творческих заданий, написанию рефератов, курсовых работ, проведению самостоятельной работы и др., инструкции по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов); по подготовке к контрольным работам, зачетам и экзаменам; по оформлению итогов самостоятельной работы, защите ВКР);
- учебно-информационные материалы (темы семинарских занятий; творческие задания, перечень тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами, созданы специальные подборки (кейсы, папки и пр.), которыми студенты обеспечиваются при организации самостоятельной работы; электронные ресурсы, необходимые студенту для подготовки к семинарским занятиям, кино- и видеофильмы;
- учебно-методические материалы (по ряду предметов готовятся к изданию электронные учебники).

Для учебных и научных целей используются следующие библиотечные ресурсы:

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.
- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
- База данных «Информии».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».
- Электронный каталог. Поиск материалов, к которым можно получить доступ в библиотеке.
- База данных "Труды учёных ТГПИ". В основном содержит труды, опубликованные в издательстве ТГПИ. Многие материалы можно скачать.
- Фонды.
- Библиографические базы данных.
- Издания на электронных носителях.
- Периодические издания (II полугодие 2012г.).
- Периодические издания (I полугодие 2013г.).
- Новые поступления (ноябрь-декабрь).
- Новые поступления (январь-февраль)

Таблица 4

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературы по направлению 050700 «Педагогика»,**

**профиль подготовки бакалавров 050708 «Социальная педагогика»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпля ров</i>	<i>Число обучающихся, одновременно изучающих, дисциплину</i>
<b>ГСЭ</b>	<b>Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины</b>			
<b>ГСЭ.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>			
ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык	Куриленко Ю.В. 2005, М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ «400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей»: Учебное пособие	78	
		Гивенталь И.А. 2004, М.: Флинта: Наука «Как это сказать по-английски»: Учебное пособие	55	
		Ярцев В.В., Немецкий язык для Вас...: Учеб. пособие для широкого круга лиц... Кн. 1. М.: 2004, 9-изд.	100	
		Попова Н.Н., Казакова Ж.А., Учебник французского языка для 1 курса –М., 2005	90	
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура	Трубников В.И. Популярны методы оздоровления человека, 2004, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та	26	
		Быков Н. Д. Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе, 2009, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та.	38	
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история	Орлов А. Ф., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. и др., История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов, М.:МГУ. Изд-во «Проспект», 2008	50	
		Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М.: Изд-во Академия, 2008	50	

ГСЭ.Ф.04	Русский язык и культура речи	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов, М., 2002	52	
		Введенская Л.А., Русский язык и культура речи: Уч. пособие для вузов 15-е изд., Ростов н/Д 2006	150	
ГСЭ.Ф.05	Философия	Сpirкин А.Г., Философия: учебник для вузов- 2-е издание, 2006	50	
		Сост. П.В. Алексеев Хрестоматия по философии, М., 2007	32	
		Кохановский В.П., Философия: уч. пособие для вузов, 2-е изд., Ростов н/Д, 2001	245	
ГСЭ.Ф.06	Экономика	Г.М.Гукасьян 2008, СПб – Питер Экономическая теория 2-е издание.	20	
		Н.И.Базылев, С.П.Гурко 2006, Минск: И.П. «Экоперспектива» Экономическая теория: учебник.	50	
		Носова С.С., Экономическая теория – 2-е изд, М., 2008	50	
		Кузнецов Н.Г., Экономическая теория -2-е изд., Ростов н/Д, 2007	19	
		Камаев В.Д., Экономическая теория 10-е изд., М., 2003	100	
<b>ГСЭ.Р.00 Национально- региональный (вузовский) компонент</b>				
ГСЭ.Р.01	Правоведение	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2009	25	
		Востриков А.А. Особенности разработки школьных образовательных комплексов на основе компетентностного	18	

		подхода.		
		Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2007.	15	
ГСЭ.Р.02	Культурология	Под ред. Г.В. Драча «Культурология» Ростов н/Д: Феникс, 2003, Учеб. пособие для студентов вузов - 4-е изд., доп. и перераб	40	
		Иконникова С.Н. «История культурологических теорий: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений» СПб.: Питер, 2005.	30	
		Шендрик А.Н., Теория культуры М., 2002	25	
ГСЭ.Р.03	Социология	Тощенко Ж.Т. «Социология» Учебник для студентов вузов — 4-е изд., доп. и перераб. М.: Гардарики, 2003	48	
		Под ред. М.А. Василика «Политология» учеб. для студентов высш. учеб. заведений, М.: Гардарики, 2004.	50	
		Волков Ю.Г., Нечипуренко В.П., Попов А.В., Самыгин С.И. «Социология: Курс лекций» Учебное пособие, Ростов –н/Д: Феникс, 1999	2	
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>			
ГСЭ.В.01	Политология/ Политические движения России	Тощенко Ж.Т. «Социология» Учебник для студентов вузов — 4-е изд., доп. и перераб. М.: Гардарики, 2003	48	
		Под ред. М.А. Василика «Политология» учеб. для студентов высш. учеб. заведений, М.: Гардарики, 2004.	50	
		Волков Ю.Г., Нечипуренко В.П., Попов А.В., Самыгин	2	

		С.И. «Социология: Курс лекций» Учебное пособие, Ростов –н/Д: Феникс, 1999		
ГСЭ.В.02	Этика/ Этика права	Е.В. Золотухина-Аболина Современная этика. Учебное пособие для студентов вузов, Ростов н/Д., 2005.	15	
		Бачинин В.А. Этика: энциклопедический словарь. – СПб., 2005.	10	
		В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина Этика: История и теория. Эстетика: Особенности художественных эпох и направлений, Ростов н/Д, 2004	15	
ГСЭ.В.03	Логика/Культура мышления	В.И. Курбатов Логика. Учебное пособие, 2001, Ростов-на-Дону	100	
		А.Д. Гетманова Учебник по логике, М., 2002 г.	30	
ГСЭ.В.04	История религии/Конфессиональные проблемы Юга России	Яблокова И.Н. История религий, М.:«Изд. АСТ», 1998	11 50	
		Шагинов И.Ю. Религии мира. Религии Дальнего Востока: буддизм, синтоизм, конфуцианство, язычество и шаманизм, М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006	100	
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>			
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>			
ЕН.Ф.01	Математика и информатика	Е.В. Гмурман, Теория вероятностей и математическая статистика, М., 2007	49	
		Е.В. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике, М., 2007	49	
ЕН.Ф.02	Концепции современного естествознания	Дубнищева Т.А. Концепции современного естествознания,	20	

		Новосибирск, 2009.		
		Горелов А.А. Концепции современного естествознания, М., Высшее образование, 2006	20	
		В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова Концепции современного естествознания: Учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.	20	
ЕН.Ф.03	Информационные и коммуникативные технологии в образовании	Смирнов А. В. Технические средства обучения в обучении и воспитании детей. – М.: «Академия», 2005.	15	
		Кравченя Э.М. Технические средства обучения в школе. Учебное пособие. – Мн.: Тетра Системс, 2005	15	
<b>ЕН.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>			
ЕН.Р.01	Компьютерная обработка данных	Горбатюк В.Ф. Основы создания обучающих средств мультимедиа: учебное пособие /отв. ред. проф. И.А. Стеценко, Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011, – 200 с	50	
		Горбатюк В.Ф. Цифровой электронный образовательный ресурс по курсу (предоставляется каждому студенту бесплатно), 2012 год, постоянно обновляется	Цифровой электронный ресурс	
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>			
ОПД.Ф.01	Психология человека	Немов Р.С. Психология книга 1.: Общие основы психологии 5-е изд., М., Владос 2010	50	
		Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов/Дон, 7-е изд. Феникс 2003	55	
ОПД.Ф.02	Психология развития	Гурова Е.В., Психология	5	

		развития и возрастная психология : тесты :учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Гурова, Елена Васильевна. - М. : Аспект Пресс, 2005.		
		Веракса Н. Е., История возрастной психологии: детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Веракса, Николай Евгеньевич, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2008	5	
ОПД.Ф.03	Социальная психология	Ахвердова О.А., Практикум по социальной психологии, М., 2006	17	
		Андреева Г.М., Социальная психология, М., 2005	120	
		Сухов А.К., Солодовникова И.В. и др. Социальная психология , учб. Пособие для вузов, М., 2003	45	
ОПД.Ф.04	Педагогическая психология	Немов Р.С. Психология книга том 2: Общие основы психологии 5-е изд., , М., Владос 2010	50	
		Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов/Дон, 7-е изд. Феникс 2003	55	
ОПД.Ф.05	Введение в педагогическую деятельность	Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Лопаткин Е. В. ; под ред. проф. В. И. Новиковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	4	
		Основы педагогического мастерства: учебник / Якушева, С. Д. - М.:	25	



		Академия, 2009		
		Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Соц. педагогика" / Селиванов В.С; Под ред. В.А. Сластенина - М. : Академия, 2002.	25	
ОПД.Ф.06	Теоретическая педагогика	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. [под ред. В.А. Сластенина] Педагогика, М., ACADEMIA 2004 (и все последующие переиздания)	130	
		Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика, М., 2007	49	
		Подласый И.П, Педагогика новый курс, в 2-ух книгах, М., 2003	30	
ОПД.Ф.07	Практическая педагогика	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. [под ред. В.А. Сластенина] Педагогика, М., ACADEMIA 2004 (и все последующие переиздания)	130	
		Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика, М., 2007	49	
		Подласый И.П, Педагогика новый курс, в 2-ух книгах, М., 2003	30	
ОПД.Ф.08	История образования и педагогической мысли	Дружинский А.Н., История образования и педагогической мысли. М., 2003	68	
		Под ред. З.И. Васильевой История образования и педагогической мысли за рубежом и в России, М., 2009	70	
		Латышина Д.И. История педагогики: история образования и пед.	63	

		мысли, М., 2003		
ОПД.Ф.09	Сравнительная педагогика	А.Н.Джуринский Развитие образования в современном мире. Учеб. пособие для вузов. ВЛАДОС. М.: 2004.	15	
ОПД.Ф.10	Этнопедагогика и этнопсихология	Этнопедагогика и этнопсихология / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 444 с.	11	
		Этнопедагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Бережнова, Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - М. : Академия, 2007. - 233 с.	10	
		Этнопедагогика : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Волков, Геннадий Никандрович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с.	20	
		Социальная антропология : учеб. пособие для вузов / Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Академ. проект, 2005. - 543 с.	13	
ОПД.Ф.11	Основы коррекционной педагогики и социальной психологии	Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики». М., Академия, 2009	50	
		О.В.Хохлова. «Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников». М., Академия 2003	50	
		Под. Ред. В.И. Лубовского. «Специальная психология». М., 2003	50	
ОПД.Ф.12	Социальная педагогика	Мудрик А.В. Социальная педагогика ,учебник для студентов вузов. М., 2003	30	
		Василькова Ю.В., Социальная педагогика 6-е изд, М., 2007	170	
ОПД.Ф.13	Психология семьи и семейного воспитания	Бурменская Г.В. и др. Возрастно-	20	

		психологический подход в консультировании детей и подростков, М.-2002		
		С.В.Кривцова, Е.Ю.Патяева Семья-искусство общения с ребенком, Мин. Обр. Московской области 2008.	25	
ОПД.Ф.14	Анатомия и физиология человека	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, Ростов н/Д: Феникс, 2000	20	
		Сапин М.Р., Анатомия человека, в 2-ух книгах. М.: Просвещение, 2006	54	
ОПД.Ф.15	Безопасность жизнедеятельности и здоровья	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов –СПб.: Питер, 2008/п.р. Михайлов.	35	
		Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности: 10-изд. СПб, 2006	36	
		Зазулинский В.Д., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. М., 2006	30	
ОПД.Ф.16	Практикум по решению профессиональных задач	Артюхова, Ирина Сергеевна. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тест - М.: Первое сентября, 2003.	15	
		Ларина, Ирина Александровна. Как пережить подростковый кризис: психолог. работа с родителями - М.: Генезис, 2004.	15	
<b>ОПД.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>			
ОПД.Р.01	Педагогика профессионального образования	Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений,	46	

		обучающихся по спец. 033400 - Педагогика / Е. П. Белозерцев [и др.] ; Международ. акад. наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2004.		
		Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности " Педагогика" / Е.П. Белозерцев [и др.] ; Международ. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластёнина. - 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008.	15	
		Вершинин С.И. Основы профориентологии Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. И. Вершинин [и др.]. М.: Академия, 2009.	15	
		Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004.	15	
		Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Зеер, Эвальд Фридрихович. М.: Академ. Проект: Мир, 2005.	15	
		Пряжников, Н.С. Профориентация в школе. 8- 11 кл.: игры, упражнения, опросники /	15	

		Пряжников, Николай Сергеевич. - М. : ВАКО, 2005.		
ОПД.Р.02	Технология самостоятельного обучения	Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов / Под ред. проф. В. В. Гуры. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	4	
		Портфолио студента педагогического вуза: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика и психология»/Турик, Л. А.; под ред. Т. Д. Молодцовой. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	4	
		Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие /Турик Л.А., Н. А. Осипова. Ростов н/Д : Феникс, 2009	1	
ОПД.Р.03	Управление образовательными системами	Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Програм.-метод. Пособие.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издатель Дмитриев А.Е., 2001.	9	
		Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007.	779	
		Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. - 4-е изд. М.: Школа-Пресс, 2002. -512 с.	221	
ОПД.Р.04	Философия и социология образования взрослых	Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений,	2	

		обучающихся по спец.: 031000- Педагогика и психологии, 033400- Педагогика / Змеёв С. И. - М. : Академия, 2002		
		Социология образования: учеб. пособие для вузов по спец. 020300 "Социология" / Д. Баллантайн ; Рос. социологическая ассоциация; [ отв. ред. А. М. Осипов ]. - Ростов н/Д : Феникс, 2005	15	
ОПД.Р.05	Основы медиакультуры	Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.	25	
		Федоров А.В. Медиаобразование будущих педагогов Таганрог: Изд-во Кучма. 2005.	25	
		Федоров А.В. Проблемы медиаобразования: научная школа под руководством. Таганрог: Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та. 2007.	25	
		Рыжих Н.П. Развитие медиакомпетентности студентов педагогического вуза на материале экранных искусств: Учеб. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. 2007.	25	
		Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Учебное пособие для вузов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007.	25	
		Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология	25	

		образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.		
		Чельшева И.В., Мuryюкина Е.В., Рыжих Н.П. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: подготовка будущих педагогов. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	25	
		Мuryюкина Е.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа прессы. Таганрог: Центр развития личности. 2008.	25	
ОПД.Р.06	Основы медиаобразования	Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.	25	
		Федоров А.В. Медиаобразование будущих педагогов Таганрог: Изд-во Кучма. 2005.	25	
		Федоров А.В. Проблемы медиаобразования: научная школа под руководством. Таганрог: Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та. 2007.	25	
		Рыжих Н.П. Развитие медиакомпетентности студентов педагогического вуза на материале экранных искусств: Учеб. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. 2007.	25	
		Мuryюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование».	25	

		Учебное пособие для вузов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007.		
		Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.	25	
		Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: подготовка будущих педагогов. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	25	
		Мурюкина Е.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа прессы. Таганрог: Центр развития личности. 2008.	25	
ОПД.Р.07	Организация и технология дистанционного обучения	Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений ; под ред. А. Н. Ковшова. - М. : Академия, 2005.	15	
		Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2004.	15	
		Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учеб. для учащихся 10-11 кл. естеств.-мат. профиля общеобразоват.	15	



		учреждений. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2003.		
		Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. - М.: Школ. б-ка, 2003.	20	
		Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2005	21	
ОПД.Р.08	Возрастная психология	Эльконин Б.Д. Психология развития, М., 2007	15	
		М.В. Гомезо, Возрастная и педагогическая психология, М: 2003 г.	65	
		Дарвиш О.Б., Возрастная психология, М:, 2004 г.	40	
		Алферов А.Д., Психология развития школьников, Ростов-на дону, 2001г.	20	
		Салов Ю.И., Тюнникова Ю.С., Психолого-педагогическая антропология, М: 2005 г.	41	
<b>ОПД.В.00</b>	<b><i>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</i></b>			
ОПД.В.01	Мировая художественная культура	Емахонова Л.Г. История мировой художественной культуры. М., 2003.	55 0	
		Ильина Т.В. История искусств. Западно-европейское искусство. М., 2004.	44 5	
		Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. М., 2003.	33	
		Рапацкая Л.А. Русская художественная культура. М., 2002.	77	
		Эренгросс Б. Мировая художественная культура.	22 4	

		М., 2001.		
ОПД.В.01	Методика и технология медиаобразования	Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. г.Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.	22 0	
		Федоров А.В. Медиаобразование будущих педагогов. .Таганрог: Изд-во Кучма, 2005.	22 5	
		Федоров А.В., Чельшева И.В., Новикова А.А. и др Проблемы медиаобразования: научная школа под руководством А.В.Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007.	22 0	
		Рыжих Н.П. Развитие медиакомпетентности студентов педагогического вуза на материале экранных искусств: Учеб. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008.	11 5	
		Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Учебное пособие для вузов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007.	22 0	
		Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.	22 5	
		Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»:	22 0	

		подготовка будущих педагогов. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.		
ОПД.В.02	Педагогическая коммуникация	Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия: для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ссст. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : Академия, 2003. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1523-6 : 114.55.	44	
		Основы психологии : практикум / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 703 с.	25	
		Основы психологии : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 671 с.	40	
		Педагогическая психология : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 383 с. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-94010-018-X : 67.00. - 94.50.	144	
		Педагогическое общение : Теория и практика учеб.диалога на уроках словесности: [Для студентов, аспирантов и преподавателей] / З. С. Смелкова. - М. : Флинта: Наука, 1999. - 232 с.	15	
		Психология : Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.	122	

		Кн.1 : Общие основы психологии / Немов, Роберт Семенович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 254 с. - Примеч.:Словарь осн.психологич.понятий.		
		Психология развития школьников : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / А. Д. Алферов. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. - ISBN 5-222-01226-3 : 35-50. - 44-50.	22	
		Социальная психология : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Педагогика" / Андриенко, Елена Васильевна ; Междунар. Акад. наук пед. образования. Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 263 с.	122	
		Социальная психология : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Андреева, Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с. - (Классический университетский учебник).	44	
		Социальная психология : Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.] ; Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркач. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - 600 с.	60	

ОПД.В.02	Конфликтология	Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие для студентов вузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.	24	
		Мириманова М.С. Конфликтология: Учеб. пособие.-2-е изд. , испр. – М.: Скадемия, 2004.	11	
ОПД.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, М., 2003	25	
		Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап, М., 2006	20	
ОПД.В.03	Основы гуманистической педагогики	Сластенин В.А. и др. Педагогика., М.; 2004	130	
		П.И.Пидкасистый. Педагогика, М., 2002	110	
		В.И. Подласый Педагогика кн.1 , М.: 2003	30	
		В.И. Подласый Педагогика кн.2 , М.: 2003	30	
ОПД.В.04	Технология экскурсионной работы	Мышева Т.П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. Таганрог, 2008	20	
		Мышева Т.П. Развитие музейно-образовательной компетентности студентов на материале регионального компонента. Таганрог, 2011	20	
		Лыскова О.В. Музеи мира. М, 2004	12	
		П.И.Пидкасистый. Педагогика, М., 2005	30	
		Сластенин В.А., Исаев, Шиянов Е.Н. Общая педагогика, М., 2002	20	
ОПД.В.04	Моделирование воспитательных систем	Управление образовательными системами : Учеб.	79	

		пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин - М. : ВЛАДОС, 2002.		
		Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Н. А. Баранова; Под общей ред. Н.Л. Селивановой. - М. : Пед. о-во России, 1998	1	
ОПД.В.05	Методика и технология работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями	Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Василькова Ю.В. - М.: Академия, 2002	20	
		Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.] ; Моск. гос. соц. ун-т. Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2002	55	
ОПД.В.05	Проблема насилия и в социуме и массмедиа	Введение в конфликтологию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Козырев, Геннадий Иванович. М.: ВЛАДОС, 2001.	23	
		Этика: Учеб. для студентов вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. М.: Гардарики, 2004.	120	
		Медиаобразование и медиаграмотность : учеб. пособие для вузов / Федоров, Александр Викторович. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004.	6	
		Проблемы медиаобразования: науч. шк. под рук. А.В. Федорова / А. В. Федоров	13	

		[и др.]. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007.		
ОПД.В.06	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Сапин М.Р., З. Г. Брыксина Анатомия и физиология детей и подростков, М.: Академия, 2000.	100	
		Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, Ростов н/Д: Феникс, 2000	20	
ОПД.В.06	Валеологическое воспитание	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009.	19	
		Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие для вузов. –М.: «Академия», 2008.	10	
		Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М. Высшая школа, 2001. Гл.2.	129	
		Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней: Учебное пособие для вузов. –М.: «Академия», 2008.	20	
		Трубников В.И., Трубникова Е.В. Популярны методы оздоровления человека: учебно-методическое пособие / в авторской редакции. –Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. инст-т, 2004.	10	
ОПД.В.07	Психолого-педагогический практикум	Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш.	25	

		учеб. заведений/Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 223с. (Высшее профессиональное образование).- ISBN 978-5-7695-4304-3: 217.00		
		Морозова О.П. Педагогический практикум: Учеб. задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов пед. Вузов/Морозова О.П.; под ред. В.А. Сластенина._ М.: Академия, 2000.-316с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0655-5: 85.00 – 72.73.	44	
		Психолого-педагогический практикум [Тест]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 223с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).- ISBN 978-5-7695-5778-1: 154.88	130	
ОПД.В.07	Информационная компетентность социальных педагогов	Бондаревская Е.В.Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д : РПУ, 2000. - 351 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-86340-090-0 : 75-00.	4	
		Гальперин П.Я. Введение в психологию : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманит. спец. / П. Я. Гальперин. - М.; Ростов н/Д : Кн. дом "Университет": Феникс,	2	



		2002. - 330 с. - ISBN 5-8013-0016-3 : 42.00.		
		Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. А. Зимняя. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 477 с. - ISBN 5-85880-390-3 : 26.00. - 25-00. - 40-00.	12	
		Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; Под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 1999 . - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0321-1 : 38-00.	8	
		Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; Под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2000. - 271 с. - (Высшее образование). - Прилож.с.247-267. - ISBN 5-7695-0321-1 : 53-00.	6	
		Интернет в гуманитарном образовании : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; Под ред. Е.С. Полат. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 271 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00689-4;43.64.	4	
		Равен Д. Педагогическое	4	

		тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен. - М. : Когито-центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-013-6 : 30.00. - ISBN 0-89824-523-0.		
		Романенко, В. Н.Сетевой информационный поиск : практ. пособие / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина ; Рос. акад. естественных наук; Северо-Западное отд. образования и развития науки. - СПб. : Профессия, 2005. - 285 с. : рис. - ISBN 5-93913-044-5 : 115.00.	4	
		Куприянов, А. И. Основы защиты информации : учеб. пособие для студентов / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. - М. : Академия, 2006. - 254 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2438-3 : 177.65.	8	
		Ярочкин, В. И. Информационная безопасность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ярочкин, Владимир Иванович. - М. : Академ. Проект, 2008. - 542, [1] с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0987-5 : 220.50.	50	
<b>ДПП</b>	<b>Дисциплины профильной подготовки</b>			
ДПП.01	Основы социальной работы	Н.Ф. Басова Основы социальной работы, М.: Изд.центр «Академия», 2005	34	
		В.И. Курбатов. Социальная работа. Ростов н/Д: Феникс, 2003	30	
		В.И. Курбатов, Социальная работа для студентов вузов, Ростов	20	

ДПП.02	Основы концепции социальной педагогики	н/Д: «Феникс», 2005		
		Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева. - М.: Академия, 2000. - 172 с.	24	
		История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Лушников, Т. С. Дорохова ; [Авт.-сост. М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова]. Под ред. М.А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 543 с.	46	
		Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031300 - Социальная педагогика / Шакурова, Марина Викторовна. - М. : Академия, 2002. - 266 с.	33	
		Социальная педагогика : Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2003. - 184 с.	30	
		Социальная педагогика : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 440 с.	170	
		Социальная педагогика : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. М. Бгажнокова [и др.] ; Под ред. В.А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 270 с.	40	

		Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика / Шакурова, Марина Викторовна ; [под ред. А. В. Макарова]. - М. : Академия, 2004. - 270 с.	30	
ДПП.Ф.03	Социально-педагогическое консультирование	Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М.-2002	20	
		С.В.Кривцова, Е.Ю.Патяева Семья-искусство общения с ребенком, Мин. Обр. Московской области 2008.	25	
ДПП.Ф.04	Социально-педагогические технологии	Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика" / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2001. - 206 с.	32	
		Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031300 - Социальная педагогика / Шакурова, Марина Викторовна. - М. : Академия, 2002. - 266 с.	33	
		Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.] ; Моск. гос. соц. ун-т. Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М. : Академия, 2002. - 190 с.	54	

		Основы социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031300 - Соц. педагогика / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Академия, 2004. - 283 с.	30	
		Основы социальной работы: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Соц. работа" / П. Д. Павленок [и др.] ; [Отв. ред. П.Д. Павленок]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 394 с.	19	
		Социальная работа : Теория и практика: Учеб. пособие / А. В. Бабушкин [и др.] ; Моск. гос. ун-т сервиса. Соц.-технолог. ин-т. Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 426 с.	19	
		Социальная работа : Теория и практика: Учеб. пособие / А. В. Бабушкин [и др.] ; Моск. гос. ун-т сервиса. Соц.-технолог. ин-т. Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 426 с.	54	
		Социальная работа : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Курбатов [и др.] ; [Под ред. В.И. Курбатова]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс , 2003. - 479 с.	30	
		Теория социальной работы : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - М. : Академ. Проект,	15	

		2005. - 511 с.		
		Технологии социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Т. В. Шеяг [и др.] ; Мос. гос. ун-т соц. работы; Социально - технол. ин-т; [отв. ред. Холостова Е.И.]. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 399 с.	20	
ДПП.Ф.05	Управление социальной работой	Павленок П.Д. Основы социальной работы. Учеб. для студентов вузов ., обучающихся по направлению и спец. «Социальная работа». М.: Инфра-М, 2004. – 394 с.	20	
		Шеяг Т.В. Технологии социальной работы. Учеб. для студентов вузов ., обучающихся по направлению и спец. «Социальная работа»/ Т.В. Шеяг (и др.); Мос. Гос. Ун-т соц. Работы; Социально-технол. ин-т; (отв. ред. Холостова Е.И.). М.: . Инфра-М, 2004. 399 с.	20	
		Комаров Е.И. Менеджмент социальной работы Учеб. пособие для студентов высш. учебн. Заведений/Е.И. Комаров (и др.); Под ред. Е.И. Клмарова и А.И. Войтенко. М.: ВЛАДОС, 2001,-286 с.	15	
ДПП.Ф.06	Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом	Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: практ. рук.: [в 2-х т.]: пер. с нем. [Т.Г]: Стратегия и методы/ Г.В. Лаут,У.Б.Брак, Ф. Линдеркамп. М...: Академия, 2005.-224 с. – ISBN 5 – 7695-2585-1: 260.00	4	
		Методика и технология	54	

		работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ Б.Н. Алмазов [и др.]; Моск. Гос. Соц. Ун-т. Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева.-М. : Академия, 2002. 190 с.- (высшее образование).- ISBN 5-7895-0844-2: 56.00		
		Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. Учеб. заведений, обучающихся по спец. 031300.- Социальная педагогика/ Шакурова М.В. М.: Академия, 2002. 266 с. - (высшее образование). - ISBN 5 – 7695-0944-9: 81.82 – ISBN 75.45.	33	
		Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031300- Соц. Педагогика/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева.- М.: Академия, 2002. – 254 с. - (высшее образование).- ISBN 5 – 7695-0775-6: 85.00.-74.55	20	
		Клейберг Ю.А. Девиантология [Текст]: хрестоматия/ Клейберг Ю.А. – СПб.: Речь, 2007.- 411с. - ISBN 5-9268-0606-2:216.00	5	
ДПП.Ф.07	Педагогическая валеология	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для	19	

		студентов педагогических вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009.		
		Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие для вузов. –М.: «Академия», 2008.	10	
		Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М. Высшая школа, 2001. Гл.2.	129	
		Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней: Учебное пособие для вузов. –М.: «Академия», 2008.	20	
		Трубников В.И., Трубникова Е.В. Популярны методы оздоровления человека: учебно-методическое пособие / в авторской редакции. Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. инст-т, 2004.	10	
ДПП.Ф.08	Право в образовании	Закон Российской Федерации "Об образовании". М.: Сфера, 2003.	20	
		Поташник М.М. Управление качеством образования: [практикоориентированная монография и метод. пособие] / под ред. М.М. Поташника. М.: Пед. о-во России, 2004.	10	
		Лукашенко М.А. Образование в условиях рынка: концепция учеб. заведения: моногр. М.: Высш. шк. КноРус, 2002. - 285 с.	10	
		Болотова Е.Л.	10	



		Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов. М.: Шк. Пресса, 2005.		
		Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации:/Ассоциация негосударственных высш. учеб. заведений (АНБУЗ). М.: АНБУЗ, 2002.	10	
ДПП.Ф.09	Социальная политика	Холостова Е.И. Социальная политика: Учеб. пособие / Е. И. Холостова. М.: ИНФРА-М, 2001. -203 с.	19	
		Шаповалова В.С. Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса / под ред. М. П. Целых; Таганрог. гос. пед. ин-т. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	15	
		Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов. -2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 221 с.	57	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>			
ФТД.01	Основы этикета	Е.В. Золотухина-Аболина Современная этика. Учебное пособие для студентов вузов, Ростов н/Д., 2005.	?	
		В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина Этика: История и теория. Эстетика:	?	

		Особенности художественных эпох и направлений, Ростов н/Д, 2004		
ФТД.02	Работа социального педагога в ДОЦ	Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений; Моск. гос. соц. ун-т. Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2002.	55	
		Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.	20	
		Василькова Ю.В. Социальная педагогика .: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. - М.: Академия, 2007.	15	
		Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001.	15	
ФТД.03	Основы гражданской обороны	Петров В.П., Петров С.В. «Информационная безопасность в истории и современной жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / - М.: ЮОУО ДО. 2007	15	
		Б В.Ф. Пилипенко. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник – М.:ПЕР СЭ, 2005.	32	
ФТД.04	Коммуникативный тренинг	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое	15	

		пособие. М.6 «ГНОМ», 2009.		
		Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д.Парыгина. СПб., 2009.	15	
		Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.: Академия, 2008.	15	
		Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб, 2008.	15	
		Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М., 2007	15	
		Фопель К. Технология ведения тренинга. М., 2007	15	
		Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. СПб.: Питер, 2007	50	
		Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007	50	
		Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: 2007	50	
		Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Аспект Пресс. 2008	50	
		Немов Р.С. Социальная психология: учебное пособие. СПб.: Питер. 2008	50	
ФТД.05	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика, М., 2005	15	
		Шевандрин Н.И., Основы психологической диагностики В.3, М., 2003 – Ч. 1,2,3	14	

		Акимова М.К., Психологическая диагностика, Спб. 2005	9	
--	--	--	---	--

## II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

<i>N n/n</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	25+6=31	31
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	15	2
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	-
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	169359 наим.	170264 экз.

## III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

<i>N n/n</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе &lt;*&gt;</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Издательство «Директ-Медиа»
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном	Университетская

	порядке электронного средства массовой информации	библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100 %

**<\*> Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).**

Комментарии. При отсутствии или недостатке в библиотеке рекомендуемой учебной литературы студентам предлагаются электронные версии учебников, размещаемые в компьютерном классе и ксерокопии отдельных разделов учебников и учебных пособий, имеющихся на кафедрах факультета. Многие источники из списка дополнительной литературы имеются в фондах библиотеки ТГПИ в количестве от 1 до 10 экземпляров, используются студентами при подготовке рефератов, докладов, курсовых работ. Студенты пользуются научной литературой (в частности, монографиями и другими научными работами преподавателей кафедры), научными и профессиональными журналами («Педагогика», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Наука и школа». «Воспитание школьников», «Медиаобразование» и др.) при изучении следующих дисциплин: возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, основы психологии семьи и семейного консультирования, конфликтология, коррекционная педагогика с основами специальной психологии, психологическое консультирование, психология девиантного поведения, психология общения, психология больших и малых групп, основы психологического консультирования и психокоррекции, этнопедагогика и этнопсихология, педагогика профессионального образования, технология самостоятельного обучения, управление образовательными системами, философия и социология образования взрослых, основы медиакультуры, основы медиаобразования и т.д. Общий показатель обеспеченности учебной литературой по направлению – 95,5%.

### **3.4. Использование современных образовательных технологий**

Все преподаватели факультета проводят занятия в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер).

В учебном процессе преподавателями кафедры активно используются ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, технология развития критического мышления и др. В учебном процессе используются лекции различных типов: проблемные, лекции-дискуссии, лекции-презентации и т.п.

Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, коллективное творческое дело и т.д.

В процессе лекционных и практических занятий используются:

- технологии работы с нормативно-правовыми документами;
- портфолио;
- анкетирование;
- эссе;
- тестовые технологии;
- реферирование и рецензирование научной литературы;
- анализ произведений медиакультуры;
- создание мультимедийных презентаций;
- дискуссионные методы;
- игровые технологии;
- медиаобразовательные технологии с использованием циклов литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных творческих заданий на материале произведений медиакультуры;
- работа в малых группах,
- социально-педагогические тренинги;
- проектная деятельность и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, коллективное творческое дело и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

На занятиях используются медиатексты по изучаемым темам, материалы презентаций о деятельности учреждений образования и досуга, авторские учебные пособия.

На занятиях профессора Т.Д.Скудной применяется использование современных образовательных технологий:

- лекции-семинары	-			
мульти-медиапрезентации	- работа в малых группах	- социально-педагогические тренинги	- проектная деятельность	- эссе,
рефераты, доклады	- рефлексивные технологии	- изучение и анализ оригинальных текстов известных психологов и педагогов	-	
акме- и антропотехнологии саморазвития	- моделирование,	осмысление, интерпретация, решение проблемных ситуаций	-	
составление программ профессионально-личностного развития	-			
тренинги и деловые игры	- составление портфолио.			

По курсу «Педагогическая психология», (Доцент Л.И.Кобышева) студентам предлагается выполнить творческие задания, например, разработать модель профессионально значимых личностных качеств

педагога и социального педагога и обосновать предложенные модели. Если данные модели разнятся объяснить почему. Предлагается разработать анкету для выявления одной из психолого-педагогических проблем по разным направлениям работы психолога (с родителями, учащими, учителями), учитывая все требования к ее построению.

Помимо этого, студентам предлагается использовать технологию портфолио по каждой дисциплине. Например, в рамках курса «Основы социальной работы» предусматривается волонтерская работа студентов в детских домах, в домах детского творчества. Оказывая помощь, студенты делают подборку материала: принимают участие в написании сценария, готовят материал для диагностирования и все это подтверждают презентацией – фотографиями.

Следует отметить, что на занятиях используются метод групповых дискуссий, написание эссе, создание глоссария и др.

Преподавание указанных дисциплин сопровождается указанными видеоматериалами. Например, на лекции «Организация социальной работы с пожилыми людьми», проговариваются основные направления социальной работы, а затем, используя видеоматериал, показываем, как данное направление реализуется в деятельности социального работника. Фильм образовательный, поэтому в нем наглядно демонстрируют все виды деятельности с пожилыми людьми. На семинарском занятии по теме: «Преимущества и недостатки традиционной и альтернативных моделей семейно-брачных отношений» мы используем видеоролики, демонстрируя разные точки зрения, как молодых, так и взрослых людей по данному вопросу, обсуждаем озвученные позиции, делаем заключения.

По дисциплине «Социальная психология» (Доцент Т.И.Меньшикова) студентам предлагаются следующие **виды работы**: составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда; иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников; рецензирование книг, статей по проблеме; сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях; творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты); составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме.

У преподавателя А.Н.Помянцовского с семинарское занятие на тему: «Перспективы развития направлений деятельности социального педагога» проводятся в форме парламентских дебатов, Академическая группа делится на 3 подгруппы по 3- 4 человека, а оставшиеся становятся «клиентской базой», Выбирается жюри из 3 членов группы. Каждая подгруппа, представляющая и поддерживающая определенного «специалиста», подвергается «перекрестному опросу» по плану семинара со стороны других подгрупп и «электората». Жюри оценивает как вопросы, так и ответы по 5 бальной системе. Подгруппы и «специалисты» выходят к «клиентам». Затем

жюри задает вопросы «специалистам» По итогам занятия выставляется общая групповая сумма баллов, а также индивидуальные оценки. Победившая команда и её «специалист» получает дополнительные плюсы за практическое занятие. (Имитационная технология)

У старшего преподавателя Е.Л. Буршит для обсуждения выполненных самостоятельных практических работ, используются такие формы активного психолого-педагогического взаимодействия, как дискуссия, психолого-педагогический консилиум. Студентами предлагаются ситуации или примеры из практики, дается подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов (педагоги-психологи, воспитатели, врачи).

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерские и деловые игры, которые организуются для студентов на базе социально-образовательных учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Преподавателями применяются авторские образовательные технологии рефлексивно-ролевых игр (В.В. Давыдов, А.А. Тюков), позиционно-ролевого изучения учебного материала (В.А. Веракса), синектики (Г. Осборн), студенческих парламентских дебатов (К. Поппер). На основе внутрипредметной, межпредметной и предметно-практической (с подпрактикой) интеграции реализуется квазипрофессиональное моделирование. В учебных целях по учебным курсам проводится просмотр и обсуждение видеофильмов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам.

### **3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами**

Таблица 5

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
1.	Иностранный язык	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68. Компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 12 шт.



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
2.	Физическая культура	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48. Спортивный зал для проведения спортивных игр. Баскетбольный спортивный инвентарь, волейбольный спортивный инвентарь, спортивный инвентарь для обучения спортивной гимнастике: параллельные брусья, гимнастические стенки (10 шт.), перекладина, женское бревно, подкидные мостики (2 шт.), гимнастические конь и козел, спортивный инвентарь для мини футбола, настольного тенниса, ручного мяча, борцовский ковер, гимнастические маты, напольное покрытие для проведения гимнастических упражнений и черлидинга. Трасса здоровья с беговой дорожкой 172 м и асфальтовым покрытием.
3.	Отечественная история	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
4.	Русский язык и культура речи	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46. Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор.
5.	Философия	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
6.	Экономика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
7.	Правоведение	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
8.	Культурология	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
9.	Социология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
10.	Политология/ Политические движения России	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
11.	Этика/ Этика права	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
12.	Логика/Культура мышления	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.
13.	История религии/Конфессиональные проблемы Юга России	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
14.	Математика и информатика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48. Мультимедийная аудитория 210. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.
15.	Концепции современного естествознания	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
16.	Информационные и коммуникативные технологии в образовании	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48. Кабинет информатики, ауд. 416. Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет, компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB-T781W, проектор NEC Projector M230XG.
17.	Компьютерная обработка данных	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48. Кабинет информатики, ауд. 416. Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет, компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB-T781W, проектор NEC Projector M230XG.
18.	Психология человека	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
19.	Психология развития	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
20.	Социальная психология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
21.	Педагогическая психология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
22.	Введение в педагогическую деятельность	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
23.	Теоретическая педагогика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
		видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
24.	Практическая педагогика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
25.	История образования и педагогической мысли	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
26.	Сравнительная педагогика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
27.	Этнопедагогика и этнопсихология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
28.	Основы коррекционной педагогики и социальной психологии	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
29.	Социальная педагогика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
30.	Психология семьи и семейного воспитания	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
31.	Анатомия и физиология человека	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
32.	Безопасность жизнедеятельности и здоровья	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
33.	Практикум по решению профессиональных задач	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
34.	Педагогика профессионального образования	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
35.	Технология самостоятельного обучения	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.
36.	Управление образовательными системами	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
37.	Философия и социология образования взрослых	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
38.	Основы медиакультуры	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомagneтофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
39.	Основы медиаобразования	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
40.	Организация и технология дистанционного обучения	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
41.	Возрастная психология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
42.	Мировая художественная культура	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
43.	Методика и технология медиаобразования	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.
44.	Педагогическая коммуникация	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
45.	Конфликтология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомagneтофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
46.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
47.	Основы гуманистической педагогики	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
48.	Технология экскурсионной работы	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.
49.	Моделирование воспитательных систем	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомagneтофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
50.	Методика и технология работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
51.	Проблема насилия и в социуме и массмедиа	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
		видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
52.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
53.	Валеологическое воспитание	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
54.	Психолого-педагогический практикум	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
55.	Информационная компетентность социальных педагогов	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.
56.	Основы социальной работы	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
57.	Основы концепции социальной педагогики	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
58.	Социально-педагогическое консультирование	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
59.	Социально-педагогические технологии	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
60.	Управление социальной работой	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
61.	Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
62.	Педагогическая валеология	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
63.	Право в образовании	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в Интернет - 10 шт.
64.	Социальная политика	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомагнитофон
65.	Основы этикета	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.
66.	Работа социального педагога в ДОЦ	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
67.	Основы гражданской обороны	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32. Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### 3.6. Наличие и использование площадей зданий

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер: Б, Б1, Б2, п/Б).	Здание педагогического института Площадь: 4490,2 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензий требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.

2.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А, А1, А2, А3, п/А).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1209,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
3.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А., п/А., п/А1, А2, а2).	Учебный корпус литфака. Площадь: 5265,4 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением регистрационно-й службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.

4.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68 (литер А, А1, п/А, п/А1, а, а1).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1657,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АЕ № 725894, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-192, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
	<b>Всего:</b>	<b>12623,2 кв.м.</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Примечание. Отдельно стоящие объекты физической культуры и спорта указываются в Разделе 2.

**Обеспечение образовательной деятельности  
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Помещения для работы медицинских работников</b>				



1.1	Помещение для работы медицинских работников	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
1.2	Пункт медицинского обслуживания	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>2.</b>	<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>				
2.1	Пункт общественного питания. Столовая	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А)..	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

2.2	Пункт общественно-го питания. Буфет	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010 г. 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
1	2	3	4	5	6
<b>3.</b>	<b>Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников; общежития</b>				
3.1	Студенческое общежитие	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А, Б).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Литер: А. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области Литер: Б. Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 725895 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>4.</b>	<b>Объекты физической культуры и спорта</b>				

4.1	Спортивный зал	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4.2	Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка»	Ростовская область, Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская 5.	постоянное (бессрочное) пользование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей № РОО-26-000541.

Примечание. Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

### **3.7. Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

Арендованные учебно-лабораторные здания для организации и ведения образовательного процесса не используются.

### **3.8. Организация практик, перечень основных предприятий с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик**

В соответствии с ООП предусмотрены учебно-исследовательская практика (2 и 4 семестры- по 2 недели), и педагогическая практика (7 семестр – 4 недели).

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Ниже в таблице представлен перечень договоров с организациями, на территории которых проходит учебная и производственная практика.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ДОГОВОРОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВПО «ТГПИ им. А. П. ЧЕХОВА»**

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
1.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
2.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
3.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.

4.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
5.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
6.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
7.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
8.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.
9.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
10.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
11.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.
12.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
13.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
14.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
15.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.
16.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
17.	Областное гос. оздоровительное учреждение Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	631/11	17.05.2011 Г.
18.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
19.	МБУК «Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
20.	«Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»	484/10	28.01.2010 г.
21.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
22.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5 г. Таганрога	560/10	01.09.2010 г.
23.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
24.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
25.	ГОУ СПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
26.	Администрация г. Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
27.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
28.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
29.	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
30.	ГОУ СПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
31.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
32.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
33.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
34.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1, 2 видов № 1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.

На 1 курсе практика проводится на 2 семестре и продолжается в течение 2 недель.

Место проведения практики – детские летние оздоровительные центры, оздоровительные площадки.

Цель: включение студентов в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение и апробацию технологий и методик организации жизнедеятельности временных детских объединений (ВДО).

Задачи:

1. Развитие способностей социально-педагогического наблюдения и умений социально-педагогического оценивания проблемной ситуации ребенка в условиях временного детского коллектива.
2. Формирование умений постановки цели конкретной социальной помощи ребенку в условиях временного детского коллектива.

Задание № 1

Педагогический дневник должен содержать:

- список отряда /Ф.И., дом. адрес/
- план сетку детского оздоровительного центра (ДОЦ);
- план сетку отряда;
- наблюдения ведется по следующей схеме:

Задание № 2

Характеристика детского оздоровительного центра:

- климатические условия центра; тип центра;
- история данного центра;
- организация и административная структура центра;
- особенность содержания программы центра отдельных смен;
- Анализ деятельности данного учреждения.

### СХЕМА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

Наблюдение ведется по следующей схеме:

Дата	Описание деятельности	Анализ и самоанализ проведенной работы

По результатам практики должны быть сданы следующие документы: характеристика директора лагеря, педагогический дневник, карточка индивидуального учета работы студента- практиканта, отзыв о работе практиканта.

На 2 курсе практика проводится на 4 семестре и продолжается в течение 2 недель.

Цель: Приобретение умений разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи ребенку в условиях временного детского

коллектива.

#### Задание № 1

Сценарий проведенного мероприятия, включающий:

- цель, задачи;
- название и форма проведения;
- место, время проведения;
- необходимый реквизит;
- основные действующие лица, сценарий проводимого мероприятия.

#### Задание № 2

Самоанализ:

1. Какие знания вам пригодились на практике?
2. Какие знания и умения Вам следует приобрести и развить для совершенствования Вашей практической деятельности в условиях временного детского коллектива?
3. В чем особенность работы с ВДО?
4. Какую цель профессионального развития Вам удалось достигнуть?
5. Какие трудности у Вас возникли?
6. Как вы оцениваете успешность Вашей работы?

Виды отчетности.

1. Дневник.
2. Сценарий мероприятия.
3. Характеристика детского оздоровительного центра.
4. Самоанализ.
5. Характеристика с места прохождения практики.

### **3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями (участие работодателей в разработке образовательной программы; формирование компетентностной модели выпускника при участии потенциального работодателя; участие работодателей в подготовке обучающих лекций, проведение мастер-классов, практикумов и т.д.)**

В учебно-воспитательной работе факультет использует базы других организаций (школы, Центр внешкольной работы, Дома детского творчества, оздоровительные центры и др.) и их кадровый потенциал для практической подготовки специалистов: в период прохождения студенческой подпрактики, на практических занятиях и т.д.

Со многими образовательными учреждениями г. Таганрога заключены договоры о сотрудничестве. Подготовлены и запущены в Интернет сайты по медиаобразованию, где размещены творческие работы студентов по популяризации направлений, которые осуществляет факультет.

Преподаватели факультета проводят мастер-классы, участвуют в организации «Круглых столов», конференциях по проблемам подготовки и трудоустройства выпускников факультета в образовательных учреждениях

города.

В рамках преподаваемых учебных дисциплин преподаватели кафедры осуществляют сотрудничество с Центром занятости г. Таганрога, Социальным приютом г. Таганрога.

Кафедра социокультурного развития личности осуществляет активное сотрудничество с городским музеем-заповедником. Данное сотрудничество происходит как в рамках изучаемых учебных дисциплин, так и воспитательной работе, и имеет образовательно-воспитательный характер.

Например, в рамках предметов художественно-эстетического цикла, которые ведет к.п.н., доцент Т.П. Мышева, учащиеся не просто знакомятся с информационным материалом музеев города, но и принимают активное участие в проведении социокультурной образовательной деятельности музея: учатся разрабатывать и проводить разноплановые экскурсии, знакомятся и изучают научно-культурную деятельность разнопрофильных музеев города, создают свои мини-экспозиции и т.д.

### **3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т.ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу**

Факультет активно взаимодействует с общеинститутскими кафедрами. Выпускающая кафедра осуществляет тесное сотрудничество с другими кафедрами факультета: кафедрой педагогики и психологии личности, кафедрой социокультурного развития личности.

По вопросам подготовки бакалавров проводятся расширенные заседания кафедр, методологические семинары, «Круглые столы» и т.д. Преподаватели кафедр факультета регулярно посещают открытые занятия, обмениваются педагогическим опытом после прохождения курсов повышения квалификации, конференций, симпозиумов, научных семинаров.

### **3.11. НИР студентов, основные научные направления (научные школы) факультета**

#### **НИР студентов 2008**

41 студент участвовал в разработке НИР кафедры, в том числе 22 студента выступали на научных конференциях разных уровней, опубликовано 9 студенческих работ, из них 1 – за рубежом..

В работе над темой кафедры в 2008 году участвовали студенты Банько А.М., Бойков А.М., Босевская А.В., Воликова И.С., Гончаров С.С., Гречкина И.М., Григоренко Е.П., Гура Ф.В., Демина Д.А., Евсеева Т.А. (студентка ОЗО), Жерносек А.Н., Жесанова Ю.Ф., Зайкова К.А., Захарченко Е.П., Ключников В.В., Куркурина Г.В., Лозинская А.О., Мамай Е.А., Насухов Н.Н., Окорочкова К.М., Пишванова С.Ю., Савлюк А.Э., Севостьянов П.Г.,

Сергиенко И.И., Ситникова А.Е., Скляренко А.М., Скубриева Ю.П., Сокол Н.М., Сорокина В.Н., Страхова Е.К., Стадникова Л.Н., Стенягина А.С., Токарева А.В., Фомина Л.А., Филатов Н.Н., Цап В.В., Ценева С.А., Шурупова О.В. и др. 45 студентов приняли участие в работе I Международной научно-практической конференции «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности», организованной на базе кафедры, представили материалы об инновационных формах работы в ДОЦ Азовского и Черноморского побережья. Доклад студентки ОЗО Евсеевой Т.А. опубликован (совместно с доц. А.В. Болдыревой-Вараксиной). Студентка ДО Зайкова К.А. участвовала в работе Международной студенческой конференции, организованной Бердянским государственным педагогическим университетом, тезисы доклада опубликованы. 19 студентов выступили с докладами на Пятьдесят первой научной студенческой конференции ТГПИ (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии). В работе I Международной научно-практической конференции «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» приняла участие студентка заочного отделения Т.А. Евсеева.

В частности, в 2008 году были опубликованы следующие работы:

Евсеева Т.А., Болдырева-Вараксина А.В. К вопросу о коррекции девиантного поведения детей // Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конференции, 19-21 сентября 2008 г., г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. С. 203-204.

Гура Ф.В. Патриотическое воспитание молодежи в условиях детского оздоровительного центра // Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Международной научно-практической конференции, 19-21 сентября 2008 г., г. Таганрог /Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. С. 199-203.

Зайкова К.А. Педагогические условия предупреждения и преодоления деструктивных конфликтов интеллектуально одаренных детей со сверстниками // Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 15 травня 2008 року. Том 1. Педагогічні науки. Бердянск: БДГУ, 2008. С. 85-87.

ФИО студентов – участников конференций в 2008 году и названия научных конференций, в которых они участвовали:

Евсеева Т.А. (студентка ОЗО), Насухов Н.Н., Гончаров С.С., Мамай Е.А., Босевская А.В., Демина Д.А., Филатов Н.Н., Воликова И.С., Севостьянов П.Г., Гура Ф.В., Окорочкова К.М., Стенягина А.С., Фомина Л.А., Ключников В.В., Захарченко Е.П., Куркурина Г.В., Стадникова Л.Н., Токарева А.В., Банько А.М., Сокол Н.М., Гречкина И.М. (студенты ДО), I Международная научно-практическая конференция «Детские



оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» (г. Таганрог), 19-21 сентября 2008 г.;

К.А. Зайкова (студентка ДО), Международная студенческая конференция, организованная Бердянским государственным педагогическим университетом, посвященная Дню науки (г. Бердянск), 15 мая 2008 г.;

Зайкова К.А., Скубриева Ю.П., Цап В.В., Григоренко Е.П., Пишванова С.Ю., Ситникова А.Е., Тимофеева Я.В., Шурупова О.В., Кузьменко Т.А., Сорокина В.Н., Савлюк А.Э., Сергиенко И.И., Страхова Е.К., Ценева С.А., Жерносек А.Н., Жесанова Ю.Ф., Склярченко Ю.И., Бойков А.М., Лозинская А.О. (студенты ДО), Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ, секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии (г. Таганрог), 14-18 апреля 2008 г.

### **2009**

40 студентов участвовали в разработке НИР кафедры, из них 19 человек выступали на научных конференциях, опубликовано 7 студенческих работ.

Студенты Бондаренко В.А., Воронцова М.Ю., Гордиенко И.В., Дворник Ю.В., Демина Д.А., Дьяченко А.А., Дыбко М.В., Жесанова Ю.Ф., Захарченко Е.П., Зачепило К.С., Картавенко Е.В., Криворощенко С.В., Кузьменко Т.А., Лозинская О.А., Моисеева Н.А., Насухов Н.Н., Наумова М.А., Саковнина Д.П., Ситникова А.Е., Сорокина В.Н. участвовали в работе Пятьдесят второй научной студенческой конференции ТГПИ.

Тезисы докладов студентов Бондаренко В.А., Гапич Я.С., Дьяченко А.А., Картавенко Е.В., Криворощенко С.В., Моисеевой Н.А., Цыбуляк Н.Ю., Зачепило К.С. опубликованы в сборнике трудов пятьдесят второй научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. гос.пед.ин-та, 2009.

Темы научных исследований студентов отличаются актуальностью и новизной. Приведем тематику некоторых докладов студентов, тезисы которых опубликованы в сборнике трудов пятьдесят второй научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Бондаренко В.А. – доклад «Профилактика и коррекция склонности к воровству у подростков в условиях детского дома» (С. 230-233);

Дьяченко А.А. – доклад «Психологические особенности аргументации старшеклассников и студентов» (С. 235-237);

Картавенко Е.В. – доклад «Особенности мобильного телефонного общения младших школьников со взрослыми и со сверстниками» (С. 237-239);

Моисеева Н.А. – доклад «Коррекционная помощь педагога-психолога при застенчивости в юношеском возрасте» (С. 242-244).

### **2010**

40 студентов участвовал в разработке НИР кафедры, из них 19 человек выступали на научных конференциях, опубликовано 7 студенческих работ.

В работе над темой кафедры участвовали студенты Босевская А.В.,

Буршит Л.М. (ОЗО), Васильева А.И., Воликова И.С., Гончаров С.С., Губкина И.Н. (ОЗО), Давидян А.А., Зачепило К.С., Иванова Е.В., Кротова Е.П., Личман И.Д., Лесной В.А., Макзумова З.М., Механикова О.В., Насухов Н.Н., Плутенко А.Р., Севостьянов П.Г., Смолягина Д.А., Хруленко Е.В., Филатов Н.Н., Чернова Ю.А. (ОЗО), Шарипова З.Б. и др. 19 студентов выступили с докладами на Пятьдесят третьей научной студенческой конференции ТГПИ. (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии).

Тезисы 8 докладов (Буршит Л.М., Губкина И.Н., Личман И.Д., Плутенко А.Р., Чернова Ю.А., Шарипова З.Б., Кротова А.П., Рыжова А.В.) опубликованы в сборнике трудов пятьдесят третьей научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог.гос.пед.ин-та, 2010.

Темы научных исследований студентов в 2010 году также отличаются актуальностью и новизной. Приведем тематику некоторых докладов студентов, тезисы которых опубликованы в сборнике трудов пятьдесят третьей научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки):

Буршит Л.М. Изучение особенностей смысложизненных ориентиров воспитанников детского дома (С. 241-243);

Личман И.Д. Особенности проявления чувства патриотизма у современных юношей и девушек (С. 245-247);

Плутенко А.Р. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот (из опыта работы педагогического лица) (С. 247-249);

Чернова Ю.А. Организация социально-педагогической помощи детям раннего возраста в домах ребенка (С. 249-250);

Рыжова А.В. Нравственные представления как регулятор поведения младших школьников (С.258-259).

9 публикаций – в Сборнике трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010.

Актуальность тематики исследований отражают, в частности, следующие публикации:

Сидоровская С.В. Анализ проявлений ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 122-124.

Босевская А.В. Выявление мотивов принятия субкультуры тату учащимися средних и высших профессиональных образовательных учреждений // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 124-126.

Маркарян В.В. Развитие отношения к материальным ценностям в младшем школьном возрасте // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной

студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 128-130.

Заруба М.О. Влияние молодежной субкультуры на формирование агрессии у подростков // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 130-131.

Саковнина Д.П. Индивидуально-психологические особенности активных пользователей социальных сетей // Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки). Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос .пед. ин-та, 2010. С. 134-136.

## **2011**

40 студентов участвовал. в разработке НИР кафедры, из них 19 человек выступали на научных конференциях разных уровней, в том числе 5 – на международных, всероссийских, региональных; опубликовано 11 студенческих работ, в том числе – 2 работы в сборнике материалов II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. (Ефимова С. 87-89; Иванова 159-162).

В работе над темой кафедры участвовали студенты Барбариги И.А., Босевская А.В., Воликова И.С., Гончаров С.С., Грохотов А.А., Давидян А.А., Ефимова Н.А., Заруба М.О., Иванова Е.В., Маркарьян В.В., Механикова О.В., Насухов Н.Р., Паленая Л.Н., Саковнина Д.П., Сафарян Р.И., Сидоровская С.В., Севостьянов П.Г., Сергеева С.В., Смолягина Д.А., Филатов Н.Н., Харченко Е.О. и др. 19 студентов выступили с докладами на Пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ. (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии).

Опубликованы, в частности, следующие студенческие работы:

Ефимова Н.А. Исследование вербального интеллекта школьников на основе читательских предпочтений // Материалы II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. С. 87-89.

Иванова Е.В. Исследование стратегий самопредъявления в рамках учебной студенческой группы // Материалы II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей» Спб.: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2011. С. 159-162.

ФИО студентов – участников конференций в 2011 году и названия научных конференций, в которых они участвовали:

Ефимова Н.А., И Иванова Е.В. участвовали в работе II Международной конференции студентов и аспирантов «Психология: мир возможностей»

(АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», февраль 2011 г.);

Заруба М.О., Барбариго И.А., Сандуляк А.Н. участвовали в седьмой Всероссийской студенческой научной конференции «Актуальные проблемы психологии глазами студента» (ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», ноябрь 2011 г.);

Куделя О.Н. участвовала во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде 7-8 ноября 2011 г. (г. Белгород);

Барбариго И.А., Босевская А.В., Воликова И.С., Грохотов А.А., Заруба М.О., Мамай Е.А., Маркарьян В.В., Саковнина Д.П., Сафарян Р.М., Сергеева С.В., Сидоровская С.В., Харченко Е.А. участвовали в работе Пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова».

## **2012**

36 студентов участвовал в разработке НИР кафедры, было сделано 39 докладов на научных конференциях разных уровней, в том числе 3 доклада – на международных конференциях, 4 доклада – на всероссийской; опубликовано 16 студенческих работ, в том числе – 4 работы в сборнике VII Всероссийской научной студенческой конференции «Актуальные проблемы психологии глазами студента» (Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, январь 2012 г. (Заруба М.О., Барбариго И.А., Сандуляк А.Н., Чеканенко Е.В.)), 2 статьи в сборнике материалов международной студенческой научно-практической конференции (Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012.).

ФИО студентов – участников конференций в 2012 году и названия научных конференций, в которых они участвовали:

Заруба М.О., Барбариго И.А., Сандуляк А.Н., Чеканенко Е.В. – участники VII Всероссийской научной студенческой конференции «Актуальные проблемы психологии глазами студента» (Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, январь 2012 г.);

Барбариго И.А., Сандуляк А.Н. – участники Международной студенческой научно-практической конференции «Информационные и социальные технологии в современном обществе» (Липецк, ЛГПУ, апрель 2012 г.);

Чеканенко Е.В. участвовала в Международной студенческой конференции, проводимой в Дни науки БГПУ (Украина, г. Бердянск) 15-18 апреля 2012 г;

Абросимова И.П., Афанасьева Л.С., Байчук А.В., Балясникова В.А., Барбариго И.А., Викторов И.А., Горбань Я.В., Гордиенко В.В., Горкальцева И.Э., Грохотов А.А., Диваева С.В., Заруба М.О., Карапетян Д.А., Ковалева А.А., Козлова Ю.А., Куделя О.Н., Махмудова Э.Р., Монахова Т.С., Палий Я.А., Панасенко Д.А., Петина А.Г., Пикалова А.В., Писарева Д.О., Подкуйкина Е.В., Полякова Т.В., Раевская Н.В., Саковнина Д.П., Сандуляк А.Н., Сафарян Р.М., Сидоровская С.В., Солод В.В., Харченко Е.А.,

Чеканенко Е.В., Чистофор Т.Я., Штода С.Н. - участники Пятьдесят пятой научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (апрель 2012 г.). 32 студента выступили с докладами на Пятьдесят пятой научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» (секции педагогики и психологии личности, коррекционной педагогики и специальной психологии, проблем духовного развития детей и молодежи). Новой формой работы в организации научной работы студентов выступило проведение круглых столов по актуальным проблемам психологической науки, что способствовало созданию по инициативе студентов секции проблем духовного развития детей и молодежи в современном обществе.

Положительной тенденцией в организации научной работы студентов на кафедре является активизация участия в научных конференциях не только старшекурсников, но и студентов 2-3 курсов, учет студенческих инициатив (организация секции на конференции ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова»).

Публикации студентов в 2012 году:

3 статьи в сборнике Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012;

4 статьи в сборнике Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012.

2 статьи в сборнике Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012.

7 статей в сборнике Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012.

В частности, были опубликованы следующие работы:

Заруба М. Социально-психологические аспекты самоопределения старшеклассников в молодежных субкультурах Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 55-62.

Бакаева А. Игра как основная форма развития личности ребенка // Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 42-47.

Грохотов А. Психолого-педагогические особенности формирования формальных и неформальных отношений младших школьников //

Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 42-47.

Палёная Л. Портфолио «Достижения ученика» как одна из технологий профориентационной работы // Современное состояние социально-педагогической науки: взгляд молодых: Сборник студенческих научных трудов / Отв. ред. А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова. – 2012. – С. 102-106.

Чеканенко Е.В. Психологические особенности современной детской игрушки // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 147-152.

Заруба М.О. Социально-психологические аспекты самоопределения старшеклассников в молодежных субкультурах // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 376-380.

Барбариги И.А. Диагностика склонности к вредным привычкам у подростков «группы риска» // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 364-367..

Сандуляк А.Н. Профилактика конфликтов в молодой семье // Актуальные проблемы психологии глазами студента: Материалы седьмой всероссийской студенческой научной конференции / Отв. ред. В. Н. Косырев. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 410-414.

Сандуляк А.Н. Система ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов как фактор готовности к их профессиональной деятельности // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012. С. 121-125.

Барбариги И.А. Проблема мотивации профессионального выбора будущих педагогов-психологов // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. ун-та, 2012. С. 112-116.

Байчук А.В. Факторы риска возникновения анорексии в подростковом и юношеском возрасте // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 217-219.

Барбариги И.В. Профилактика вредных привычек у подростков как направление деятельности школьного психолога // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного

педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 219-221.

Заруба М.О. Выявление влияния молодежной субкультуры на социализацию подростков // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 221-223.

Сидоровская С.В. Предупреждение и преодоление ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 223-225.

Раевская Н.В. Исследование эмоционально-эстетического отношения к природе в рисунках старших дошкольников // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 225-227.

Чистофор Т.Я. Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению // Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (Гуманитарные науки). - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2012. С. 227-229.

В НИР кафедры социальной педагогики и психологии ежегодно принимает участие 89 студентов, по кафедре социокультурного развития личности - 65 студентов.

За 2008-2013 годы студенты факультета психологии и социальной педагогики принимали участие в конференциях разного уровня и имеют публикации. Из них:

#### **в сборнике ТГПИ: 2008**

Сборник трудов пятьдесят первой научной студенческой конференции ТГПИ. Таганрог: из-во Таганрог. гос. пед. ин-та, , 2008 г.: Беличенко М.И., Егоров П.А., Парамонов А.Г., Прохорова Н.Б., Рыжова А.В., Тимофеева Я.В., Грабкова Н.А., Гура Ф.В., Козаченко И.А., Кривоногова Л.И., Фомина Л.А., Якшина А.

#### **2010**

Сборник трудов 53 научно-студенческой конференции ТГПИ. Гуманитарные науки. – Таганрог, 2010.: Дитяшева Н.А., Попова М.В., Сафарян Р.М., Сергеева С.В., Гончарова О.А., Комашня Ю.В., Попова М.В., Ломаченко А.А., Шацкая А.В., Писарева Е.Н., Беляева Е.Р., Горпинич А.А.,

Журавлева Ю.А., Парамонов А.Г., Подкуйкина Е.В., Рыльская Н.Л., Солодченко М.Н.

## **2011**

Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки) Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2011 г.: Попова М.В., Ангелатос М.А., Коноваленко Т.Ю., Афанасьева Л.С., Щепкова О.Г., Беляева Е.Р., Ермолова Н., Журавлева Ю.А., Кучеренко К.В., Лесной В.А., Шипика Н.В., Подлесный К.А., Строгонова И., Рябухина В., Динегина К.А., Меньшикова А.И., Швец М.Ю., Кырма А.С., Борцова Л.Ю., Рыльская Н.Л., Зубец Э.В., Черчага Э.Е.

## **2012**

Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки) Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2012 г.: Беляева Е.Р., Гончарова Н.В., Ерпилева Д.Ю., Журавлева Ю.А., Заречнов К.В., Кузьменко Я.И., Мочалова В.И., Попова М.В., Рябухина В.В., Ангелатос М.А., Чеканенко Е.В., Пинаева Я.А., Петриченко Э.С., Белоусов А.Д., Чергача Э.Е.

- в сборниках межвузовских и международных

## **Москва ИНИОН 2008:**

- Кондрашова Н.С. (51 гр.) Условия формирования мотивов научно-педагогического творчества у студентов // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – с. 438-440

- Бойко О.Н. (51 гр.) Использование ИКТ для контроля качества высшего образования // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – с. 177-179

- Серкова С.М. (51 гр.) Гендерный аспект научно-кадрового потенциала // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – М.: МГПУ, 2008. – с. 463-465.

## **СКАГС:**

- Шалова С.Ю., Стенягина А.С. (51 гр.) Волонтерское движение как форма практической подготовки будущих специалистов // Молодежь как инновационный ресурс развития современного российского общества: Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической междисциплинарной конференции студентов и молодых ученых Юга России / Редактор Павлов В.П. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2008. – с. 496-499.

- Плутенко А.Р. (43 гр.) Модернизация системы образования в России: взгляд молодежи // Молодежь как инновационный ресурс развития



современного российского общества: *Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической междисциплинарной конференции студентов и молодых ученых Юга России* /Редактор Павлов В.П. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2008. – с. 347-350.

### **Невинномысск 2009**

- Сушко Е.С. (32 гр.) Изучение отношения студентов педвуза к реформированию высшего образования // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.517 – 519.

- Гончарова О.А. (32 гр.) О наиболее существенных различиях в системах образования России и государств Западной Европы // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.153 - 154.

- Козаченко И.А. (52 гр.) Анализ факторов, влияющих на характер супружеских отношений // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.2: Психология. – с.202 - 204.

- Парамонов А.Г. (31 гр.) Инновационная деятельность по привлечению студентов к научной работе // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.415 - 417.

- Плутенко А.Р. (43 гр.) Семья как институт религиозного воспитания // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.428 - 430.

### **Липецк 2009**

- Парамонов А.Г. Развитие у студентов мотивации к научно-исследовательской работе // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (г. Липецк, 22 апреля 2009).

### **МГУ им. Ломоносова**

- Сушко Е.С. (32 гр.) Изучение отношения студентов педвуза к реформированию высшего образования // XVI Международная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов» с 13 по 18 апреля в МГУ им. М.В. Ломоносова.

### **Ростов-на-Дону**

В межвузовской конференции в Институте управления, бизнеса и права (г. Ростов–на-Дону) приняли участие 7 студентов (Круглов Е.Ю. – 32 гр., Сушко Е.С. – 32 гр., Каравайкина О.И. – 42 гр., Проскуренок Д.М. – 32 гр., Козаченко И.А. – 52 гр., Афоничкина У.А. – 42 гр., Парамонов А.Г. – 31 гр.).

### **2010**

- Сборник «Модернизация России: Наука, образование, высокие технологии». – М.: МГПУ, 2010 г.: Сушко Е.С., Проскуренок Д.М.

- Сборник «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен» Воронеж, 2010 г.: Проскуренок Д.М.

- Сборник «Наука и молодежь»: Материалы международной конференции. – Елабуга, 2010 г.: Козловская Т.

- Сборник «Молодежь и прогресс в XXI веке»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Мурманск: МГПУ, 2010: Лесовская Я.В.

- Современная педагогика: новые вызовы и перспективы развития: Материалы всероссийской конференции. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2010: Раскита О.В.

- «Модели инклюзивного образования»: Материалы Международного научно-практического семинара. – Мурманск: МГПУ, 2010 г.: Буршит П.М.

- СПб.: СПбГУ, 2010 г.: Проскуренок Д.М.

- Методическое пособие // Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2010 г. Буршит П.М. (в соавторстве с Меньшиковой Т.И.)

### **2011**

- 1-ая Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция «Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего», ч. 1, Общегуманитарные науки. Экология. Тольятти: Изд-во «Форум», 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего. Сборник научных статей 1 Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Ч.1 Общегуманитарные науки. Экология / Под ред. А.О. Огнева, И.Ю. Аникина. – Тольятти: Изд-во НОУ ВПО ТФИКиП, 2011.: Святохина Н.И., Рыльская Н.Л., Журавлёва Ю.А.

- Сборник научных трудов SWorld РГСУ «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании»: Гончарова Н.В.

- Материалы IV-ой Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее»: Невинномысский институт экономики, управления и права, Невинномысск, Изд-во НИЭУП, 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Сборник тезисов научных исследований студентов БГПУ, Том 2, Гуманитарные науки, Бердянск, 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенчество в науке – инновационный потенциал

будущего». – Набережные Челны: НГТТИ, 2011.: Козловская Т.

- Национальная философия в контексте современных глобальных процессов: материалы международной научно-практической конференции, 16–17 декабря 2010 г. / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Право и экономика, 2011.: Буршит П.М., Проскуренок Д.М.

- Искусство памяти: воспитание национально-культурного сознания молодежи: сб. научн. статей межрегиональной научно-методической конференции 24 ноября 2010 года. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2011.: Кириллова Ю.И.

- Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 19 травня 2011 року. – том 1. Пед. науки. – Бердянськ: БДПУ, 2011.: Лагошина Е.С., Зайцева Н.В., Меньшикова А.И., Буршит П.М.

## 2012

- Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №2, 2012 г.: Кротова А.П. (совместно с преподавателем).

- СПб Научное мнение. – 2012. - № 5: Меньшикова А.И.

- Сборник «Экономические и социальные проблемы теории и практики современной России» Таганрог 2012 г.: Мальченко М.А.

- Жур. «Педагогика»: традиции и инновации; материалы международной заочной научной конференции – Челябинск: Два комсомольца, 2012: Тяско О.И.

- Сборник научных трудов «Культура и общество: актуальные проблемы теории и практики» межрегиональная научная конференция молодых ученых. – Ростов-н/Д - «Гуманитарные и социальные науки». – 2012. - № 1.: Святохина Н.И., Тяско О.И., Ерпилева Д.Ю., Труфанова Е.С., Буршит П.М.

- Сборник тезисов научных исследований студентов БГПУ, Том 2, Гуманитарные науки, Бердянск, 2012.: Журавлева Ю.А.

- Сборник научных трудов V Международной заочной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире» Краснодар, 2012: Журавлева Ю.А.

- Сборник тезисов научных докладов студентов Бердянского государственного педагогического университета, Том 1. Педагогические науки. - Бердянск: БГПУ, 2012.: Журавлева Ю.А., Мась К.В., Попова М.В.

Принимали участие в «Открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации». Награждены Дипломами базового вуза РГПУ им. А.И. Герцена студенты:

2009 год: Скуднова И.Б., Павленко А.Ю., Коровянко О.С., Буршит П.М., Третьякова Н.А.

2010 год: Гура Ф.В., Ткачева М.А., Ярулина Ю.Н., Фомина А.А.,

Кондрашова Н.С., Войтажева О.А., Бойченко А.С.

Козаченко И.А. – награждена Дипломом открытого конкурса Министерства образования и науки.

В 2009 году студенты факультета (5 человек) принимали участие в конкурсе «Меня оценят в XXI веке»: Дегтяренко В. (33 гр.), Кириченко А. (32 гр.), Лесовская Я (21 гр.), Рябухина В. (31 гр.), Строганова И. (31 гр.). Лесовская Я.В. (21 гр.) заняла 4 место в номинации «творческое эссе».

**На кафедре социальной педагогики и психологии действует научная школа д.пед. н., профессора Т. Д. Молодцовой «Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков».**

Название научной школы: «Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков».

Защищены и утверждены 4 кандидатские диссертации, выполненные под руководством Т.Д. Молодцовой. Руководителем научной школы опубликовано 135 научных работ.

**На кафедре социокультурного развития личности действует научная школа «Медиаобразование и медиакомпетентность»**

научный руководитель: д.п.н., профессор А.В.Федоров

Проблемами медиаобразования коллектив научной школы «Медиаобразование и медиакомпетентность» занимается уже свыше 20-ти лет.

В 2010-2012 годах нами успешно выполнялся коллективный проект при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров», «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

В результате проекта опубликовано: Монографий – 5. Учебных пособий – 2. Статей - 63. В ходе проекта было подготовлено к защите две кандидатские диссертации и одна докторская. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза: новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях. Утверждены ВАКом 2 из подготовленных в ходе выполнения проекта диссертаций. Итоговый отчет по данному проекту был успешно принят экспертной комиссией ФЦП с положительной оценкой выполнения всех показателей и индикаторов в сентябре 2012 года.

В 2009 году научной школой выполнялся коллективный проект «Организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийской научной школы для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность» по Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» (Мероприятие 2.1. «Организация и проведение всероссийских и международных молодежных научных школ») Федерального агентства по науке и инновациям Министерства образования и науки РФ. ГК № 02.741.11.2096 (2009). В результате проекта опубликовано: сборников научных статей – 2, сборников учебных программ – 2, статей - 4. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2012 году в рамках госзадания Министерства образования и науки вузу нашим коллективом выполнялся научно-исследовательский проект «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». В результате проекта опубликовано: 5 статей в журналах, входящих в список ВАК. Результаты проекта: внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2012 году нашим коллективом выполнялся также научно-исследовательский проект по гранту Российского гуманитарного научного фонда «Трансформация развития эстетической концепции в российском медиаобразовании» (проект РГНФ 12-06-00139а). В результате проекта опубликовано: 6 статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2011-2012 годах коллективом научной школы успешно выполнен также еще один проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»» ((проект РГНФ « 11-0612001в). В результате проекта опубликовано: 5 статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК и создана доступная для бесплатного доступа электронная энциклопедия по адресу: <http://edu.of.ru/mediacompetence>. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2011 году коллективом успешно выполнен еще один проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда – «Мониторинг медиаобразовательного ресурса как средства социокультурного развития воспитанников детских домов» (проект РГНФ № 11-06-18004е). В результате проекта опубликовано: 2 монографии, 5 статей в журналах.

Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза: новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2010 году нашим коллективом успешно выполнен проект при финансовой поддержке немецкого фонда DAAD: «Сравнительный анализ развития медиаобразования в Германии и России». В результате проекта опубликовано: 3 статьи в журналах. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза: новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

Коллективом научной школы выполнен научно-исследовательский проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ, проект № 08-06-12103в (2008-2009) «Подготовка и создание электронной научной библиотеки «Медиаобразование». Научный руководитель проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров. В результате проекта на портале Министерства образования и науки РФ нами создана электронная научная библиотека «Медиаобразование» - <http://edu.of.ru/medialibrary> Опубликовано: монографий – 1, статей - 4. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза - в учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

Выполнен научно-исследовательский проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (2008) - «Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности» (проект № 08-06-94048а/к). Руководитель проекта – доцент И.В. Чельшева. Результат проекта: публикаций учебного пособия и серии статей.

В 2009 году коллективом осуществлялось также два годичных медиаобразовательных проекта по зарубежным грантам: Центрально-Европейского университета (Будапешт) – научный руководитель проекта – доцент И.В.Чельшева и французского национального фонда «Дом науки о человеке» (Париж), научный руководитель проекта – профессор А.А.Федоров.

В целом, коллектив научной школы неоднократно получал гранты РГНФ по исследованиям в области медиаобразования.

Коллективом научной школы накоплен богатый материал по заявленной теме проекта: книги, статьи, ксерокопии диссертационных исследований, ксерокопии документов и т.д. В марте 2000 года наш авторский коллектив создал первый в России сайт на двух языках (русском и английском) «Медиаобразование в России». Адрес данного сайта: <http://edu.of.ru/mediaeducation>

Членами нашего коллектива с 2005 года создан и стал выходить 4 раза в год научный журнал «Медиаобразование», в состав учредителей которого вошло Бюро ЮНЕСКО в Москве (журнал индексируется в elibrary.ru - РИНЦ).

Коллективом был опубликован цикл программ по медиаобразованию.

**Международные связи коллектива научной школы.** Члены коллектива в рамках исследований по грантам зарубежных фондов в Венгрии (2009), во Франции (2009) и Германии (2010) изучали проблемы медиаобразования в зарубежных странах.

Члены нашего коллектива неоднократно выступали с докладами на научных конференциях ЮНЕСКО по медиаобразованию и информационным технологиям: в 2008 – на конференции ООН (секция медиаобразования) в Мадриде.

С начала XXI века наш коллектив стал работать в сотрудничестве с Бюро ЮНЕСКО в Москве. С 2008 года подписал официальный договор с Программой ООН «Альянс цивилизаций» на разработку русскоязычного сегмента интернет-портала ООН «Медиаобразование и медиаграмотность». С 2008 года эта работа осуществляется нами ежегодно и уже получила позитивную оценку руководства медиаобразовательной программы ООН и ЮНЕСКО.

Все эти годы члены нашего коллектива активно изучали опыт зарубежного медиаобразования (включая исследования, проведенные членами нашего творческого коллектива в университетах и медиаобразовательных центрах в Париже, Брюсселе, Касселе, Вашингтоне, Лондоне, Берлине, Будапеште и т.д.

**Защищенные диссертации.** Из 14-ти членов коллектива научной школы 8 человек успешно защитили диссертации по теме медиаобразования, остальные являются аспирантами и студентами.

В целом мы считаем, что по заявленной тематике нами накоплен значительный научный задел, который нашел свое отражение в целом ряде публикаций (монографии, учебные пособия, статьи в журналах, входящих в список ВАК: всего коллективом опубликовано свыше 40 монографий, 6 учебных пособий, свыше 700 статей в журналах (российских, американских, канадских, норвежских, французских, литовских, украинских - включая публикации в журналах «Педагогика», «Alma Mater», «Высшее образование в России», «Искусство и образование», «Человек», «Мониторинг», «Дополнительное образование», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда», Audience, Media i Skolen, Educommunication и др.) по тематике медиаобразования школьников и студентов.

**Основные направления использования результатов деятельности научной школы:** полученные результаты, трансформированные в учебные курсы и программы широко используются при подготовке бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов.

Студенты под руководством коллектива кафедры ежегодно участвуют в научных конференциях, организуемых на базе ТГПИ имени А.П.Чехова,

принимают участие в международных и всероссийских конференциях, конкурсах научных работ.

Студенты факультета принимают активное участие в работе грантовых проектов, выполняемых научной школой по медиаобразованию. В частности, в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров) «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования» участвовало 10 студентов факультета.

В 2012 году 3 студента факультета принимали участие в научном проекте по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

### 3.12. Кадровое обеспечение

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050700 Педагогика

(профиль подготовки бакалавров 050708 Социальная педагогика)

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

#### Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе

n/p	Дисциплина учебного плана	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Специальность (направление подготовки) по документу о высшем образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации и за последние 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины (кол-во)	Основное место работы, должность *	Условия привлечения к педагогической деятельности **
					всего	в т.ч. педагогический			
<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>									
1	Иностранный язык	ПОПОВА Елена Владимировна,	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык	Канд. фил. Наук КТ 027188	19	18		ТГПИ, доцент	ш



		доцент	литература»	20.12.96г.					
		САФАРОВА Ирина Анатовна, ст. преподав.	ТГПИ иняз 1980г., «иностранные языки»	Не имеет	31	17		ТГПИ, ст. препод.	ш
2	Физическая культура	ЛЕБЕДИНСКАЯ Ирина Герардовна, доцент	Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г.	Не имеет	25	3		ТГПИ, доцент	ш
3	Отечественная история	ДОНСКОВА Людмила Алексеевна, профессор	РГУ 1964г. истфак «история»	Канд. ист. наук 28.09.83г. ИТ 007272	49	37		ТГПИ, профессор	ш
4	Русский язык и культура речи	ЧЕРНЕГА Людмила Владимировна, доцент	Тбилисский ун-т филфак 1972г., «русский язык и литература»	Канд.фил. наук 18.05.01г. КТ 046059	41	28		ТГПИ, доцент	ш
5	Философия	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
6	Экономика	БЕЛОБОРОДОВ Алексей Петрович, доцент	РГУ эконом. ф-т 1967г., «полит - экономика»	Канд. эконом. наук 26.11.75г. МЭК 021344	48	41		ТГПИ, доцент	ш
<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>									
7	Правоведение	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
8	Культурология	СМИРНОВА Виктория Константиновна, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. ист. наук 30.05.03г. КТ 096903	15	15		ТГПИ, доцент	ш
9	Социология	ШОЛОХОВ Андрей Витальевич, доцент	ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.	Доктор философ. наук 18.03.11г. ДДН 016383	22	14		ТГПИ, доцент	ш
<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>									
10	Политология/ Политические движения в России	СМИРНОВ Иван Николаевич, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. истор. наук 21.03.08г. ДКН 056650	17	15		ТГПИ, доцент	ш
11	Этика/ Этика права	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
12	Логика/ Культура мышления	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
13	История религии/ Этноконфессио- нальные проблемы юга России	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш

Общие математические и естественнонаучные дисциплины									
Федеральный компонент									
14	Математика и информатика	ЗАБЕГЛОВ Александр Валерьевич, доцент	ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика»	Канд. ф.м. наук 11.02.2000г. КТ 015373	13	13		ТГПИ, доцент	ш
15	Концепции современного естествознания	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
16	Информационные и коммуникативные технологии в образовании	АСТАНИН Сергей Васильевич, профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук 10.04.98г. ДК 011316	28	11		ТГПИ, профессор	ш
Национально-региональный (вузовский) компонент									
17	Компьютерная обработка данных	АСТАНИН Сергей Васильевич, профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук 10.04.98г. ДК 011316	28	11		ТГПИ, профессор	ш
Общепрофессиональные дисциплины									
Федеральный компонент									
18	Психология человека	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
19	Психология развития	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
20	Социальная психология	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
21	Педагогическая психология	РУСИНОВА Маргарита Маратовна, доцент	ТГПИ начфак 1979г., «Педагогика и метод. нач. обучения»	Канд. пед. наук 15.12.2000г. КТ 035345	31	27	1	ТГПИ, доцент	ш
22	Введение в педагогическую деятельность	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
23	Теоретическая педагогика	ЕГОВЦОВА Екатерина Ивановна, доцент	ТГПИ 1971г. «физика»	Канд. наук 21.12.06г. ДКН №047010	39	1		г. Таганрог областной педлицей, директор 2012г.	е
24	Практическая педагогика	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
25	История образования и педагогической	ШАЛОВА Светлана Юрьевна,	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и	Канд.пед. наук КТ 002903	23	20		ТГПИ, доцент	ш

	мысли	доцент	методика воспит. работы»	16.12.94г.					
26	Сравнительная педагогика	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
27	Этнопедагогика и этнопсихология	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
28	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	МОЛОДЦОВА Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой	i
29	Социальная педагогика	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
30	Психология семьи и семейного воспитания	МИЩЕНКО Оксана Петровна, ассистент	ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика»	Не имеет	11	10	1	ТГПИ, ассистент	ш
31	Анатомия и физиология человека	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш
32	Безопасность жизнедеятельности и здоровье	ОЛЕЙНИКОВА Анна Васильевна, ассистент, ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика снач. образ.»	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш
33	Практикум по решению профессиональных задач	КОЧЕТКОВА Ольга Аркадьевна, доцент	ТГПИ 1998 г., Соц фак. «социальная педагогика»	Канд. Пед. наук 30.01.09г. ДКН 075745	17	17	1	ТГПИ, доцент	щ
<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>									
34	Педагогика профессионального образования	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филос. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
35	Технологии самостоятельного обучения	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
36	Управление образовательными системами	ШАПОВАЛОВА Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
37	Философия и социология образования взрослых	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш

38	Основы медиакультуры	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
39	Основы медиаобразования	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
40	Организация и технология дистанционного образования	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
41	Возрастная психология	ЧЕРЕВИК Клавдия Степановна, доцент	ТГПИ музфак 1982г., «музыка и пение»	Канд. пед. Наук КТ 030396 18.04.97г.	34	25	1	ТГПИ, доцент	ш
<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>									
42	Мировая художественная культура/ Методика и технология медиаобразования	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
43	Педагогическая коммуникация/ Конфликтология	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
44	Методология и методы психолого-педагогических исследований/ Основы гуманистическо й педагогики	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
45	Технология экскурсионной работы/ Моделирования воспитательных систем	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
46	Методика и технология работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями/ Проблема насилия в социуме и массмедиа	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
		ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викторовна,	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и	Канд. Пед. наук 18.04.03г.	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой	i

		доцент	методика воспит. работы»	КТ 1044207					
47	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ Валеологическое воспитание	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш
		КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
48	Психолого-педагогический практикум/ Информационная компетентность социальных педагогов	ПОМЯНТОВСКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальная педагогика» 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистент	ш
<b>Дисциплины профильной подготовки</b>									
49	Основы социальной работы	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
50	Основные концепции социальной педагогики	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
51	Социально-педагогическое консультирование	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
52	Социально-педагогические технологии	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
53	Управление социальной работой	МУРЮКИНА Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
54	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы», 1987г.	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
55	Педагогическая валеология	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
56	Право в образовании	ШАПОВАЛОВА Виталия Станиславовна,	ТГПИ 1994г. соцфак,	Канд.пед. наук	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш

		доцент	«педагогика и методика воспит. работы»	19.01.01г. КТ 037618					
57	Социальная политика	ШАПОВАЛОВА Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
<b>Факультативы</b>									
58	Основы этикета	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
59	Работа социального педагога в ДОЦ	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
60	Основы гражданской обороны	ОЛЕЙНИКОВА Анна Васильевна, ассистент, ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика снач. образ.»	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш
61	Коммуникативный тренинг	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
62	Психолого-педагогическая диагностика								
<b>Практика</b>									
63	Учебно-исследовательская								
64	Учебно-исследовательская								
65	Педагогическая								

\* Указать вуз и факультет (например: ЮФУ, ММ) или организацию и должность

\*\* Штатный сотрудник – ш  
Внутренний совместитель – i  
Внешний совместитель – e  
Почасовик – h

Таблица ба

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

---

*факультет*  
050708 Социальная педагогика

---

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

## Кадровый состав ППС

<i>Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП</i>	<i>Остепененных (кол-во)</i>	<i>Представители предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)</i>	<i>% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины</i>	<i>Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием</i>	<i>из них до 35 лет</i>	<i>Кол-во докторов наук/профессоров</i>	<i>из них до 50 лет</i>
35	31	-	51,4	29	2	3	0

### 3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Вид</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название</i>	<i>Гриф (Министерств, УМО, НМС и № документа)</i>		<i>Объем п.л.</i>	<i>Тираж</i>	<i>Год издания</i>
				<i>вид</i>	<i>дата присвоения</i>			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Кафедра социальной педагогики и психологии</b>								
<b>1. Учебное пособие</b>								
1.		Скуднова Т.Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании			7 п.л.	150	2009
2.		Кобышева Л.И.	Основы социальной работы			7 п.л.	150	2009
3.		Бородулин В.Н., Котлярова С.В.	Системный наркологический адаптационно-реконструктивный комплекс (СНАРК)			8 п.л.	150	2009
4.		Котлярова С.В.	Системный наркологический адаптационно-реконструктивный комплекс «СНАРК»			3,75 п.л.	100	2010
5.		Целых М.П.	Социальная работа за рубежом: Великобритания			9 п.л.	1000	2010
6.		Меньшикова Т.И.	Страхи и их причина			2 п.л.	100	2010
7.		Кобышева Л.И.	Основы социальной работы с детьми			8,5 п.л.	100	2011
8.		Шалова С.Ю.	Введение в научно-			9 п.л.	150	2012

			педагогическое творчество					
<b>2. Монография</b>								
9.		Целых М.П.	Современное состояние социальной работы в США. Монография.			10 п.л.	150	2009
10.		Скуднова Т.Д.	Социально- философские основания трансформации педагогического образования			18 п.л.	200	2009
11.		Терновая И.П.	Российская семья в условиях трансформации общества			5 п.л.	150	2009
12.		Макаров В.Е. , Терновая И.П.	Социальное сиротство в России на рубеже XX – XXI века.			12 п.л.	200	2009
13.		Шалова С.Ю.	Научно- педагогическое творчество: теоретико- методологическ ий анализ			9,25 п.л.	150	2009
14.		Молодцова Т.Д.	Психолого- педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительны х центрах			12 п.л.	150	2010
15.		Скуднова Т.Д.	Социально- философские основания трансформации педагогического образования			12 п.л.	150	2010
16.		Молодцова Т.Д.	Построение системы предупреждения			9 п.л.	150	2011



			и преодоления подростковой дезадаптации в учебно-образовательных учреждениях					
17.		Молодцова Т.Д.	Школа-вуз: проблемы адаптации личности в системе непрерывного образования	Коллективная монография		9 п.л.	150	2011
18.		Терновая И.П.	Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.			7,5 п.л.	150	2011
19.		Шалова С.Ю.	Научно-педагогическое творчество студентов в вузе: системно-ориентационный подход.			10 п.л.	150	2011
20.		Молодцова Т.Д.	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума	Коллективная монография		10 п.л.	150	2012
21.		Молодцова Т.Д.	Проблема подростковой дезадаптации, пути её преодоления			8 п.л.	150	2012
22.		Скуднова Т.Д.	Трансформация педагогического образования			8 п.л.	150	2012
23.		Скуднова Т.Д. Шалова С.Ю.	Психолого-педагогическое образование: методология, теория, практика,			10 п.л.	150	2012

24.		Терновая И.П.	Организация процесса семейно-ролевой социализации детей-сирот			7 п.л.	150	2012
<b>Кафедра социокультурного развития личности</b>								
<b>1. Учебное пособие</b>								
1.		Мурюкина Е.В.	Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа прессы.			6	300	2008
2.		Рыжих Н.П.	Развитие медиакомпетентности студентов педагогического вуза на материале экранных искусств.			6	300	2008
3.		Челышева И.В.	Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности			6	300	2008
4.		Челышева И.В.	Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов.				300	2008
5.		Турик Л.А., Осипова Н.А.	Педагогические технологии в теории и практике			13,4	500	2009
6.		Турик Л.А.	Портфолио студента педагогического вуза			3,3	100	2010
7.		Турик Л.А.	Дебаты - игровая, развивающая,			8,5	100	2010

			образовательная технология					
8.		Челышева И.В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов			11,25	300	2011
<b>Монографии</b>								
9.		Fedorov A.	On Media Education. Moscow: ICOS UNESCO 'Information for All', 2008.156 p.			8	100	2008
10.		Федоров А.В.	Медиаобразование: вчера и сегодня.			10	100	2009
11.		Челышева И.В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе			20	300	2010
12.		Федоров А.В.	Media Education and Media Literacy: Russian Point of View.			15,2	100	2010
13.		Федоров А.В.	Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного 5этапа (1992-2010).			8,4	300	2010
14.		Шапова-лова В.С.	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса			15,1		2010

			(монография)					
15.		Федоров А.В.	Modern Media Education in Russia: Theory and Practice.			8	100	2011
16.		Федоров А.В.	Russian Image on the Western Screen: Trends, Stereotypes, Myths, Illusions.			10	100	2011
17.		Федоров А.В.	Russian Media Education Researches (1950-2010): Past and present.			8	100	2011
18.		Федоров А.В.	Something about Russian Films: history, themes, genres, directors.			9	100	2011
19.		Федоров А.В.	Творчество кинооператора Юри Силларта в контексте визуальных поисков кинематографа XX века.			3	300	2011
20.		Федоров А.В.	Заметки о российском кино: общий и крупный план.			32	100	2011
21.		Федоров А.В.	Методика анализа медиатекстов на занятиях со студентами: практика кинообразования.			9	100	2011
22.		Федоров А.В.	Россия в зеркале западного экрана: тенденции, стереотипы, мифы, иллюзии.			12	300	2011
23.		Федоров А.В.	Массовое медиаобразование в мире: прошлое и настоящее.			35	100	2011
24.		Федоров А.В.	Медиаобразовательные центры: научные исследования и практическая деятельность.			30	100	2011
25.		Федоров А.В.	Film Education			8	300	2011

			for Students: Analysis of Media Texts.					
26.		Шаповалова В.С., Чельшева И.В.	История, теория и методика профориентацио нной работы в школе			13	100	2011
27.		Федоров А.В.	Кинообразовани е студентов: технология анализа фильмов для массовой и элитарной аудитории.			6	100	2012
28.		Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В.,	Научно- образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентност ь».			38	100	2012
29.		Федоров А.В.	Анализ аудиовизуальных медiateкстов			8	100	2012
30.		Чельшева И.В., Лысенко Л.И., Мышева Т.П.	История развития социокультурной деятельности в России			10	100	2012
31.		Чельшева И.В.	Подходы к медиареальности: общество, культура и человек в XVII- XX вв.			8	300	2012
32.		Чельшева И.В.	Медиареальность: новый тип социокультурной среды			8,5	300	2012

### **3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет**

#### **Фундаментальные и прикладные исследования кафедра социальной педагогики и психологии 2008**

Кафедра социальной педагогики и психологии продолжала работу над научной темой: «Социально-педагогические технологии социализации личности», которая является основной НИР на кафедре.

#### **2009**

Кафедра социальной педагогики и психологии продолжала работу над

научной темой: «Социально-педагогические технологии социализации личности», которая является основной НИР на кафедре.

#### **2010**

Кафедрой социальной педагогики и психологии разработаны интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов.

#### **2011**

Кафедрой социальной педагогики и психологии разработана технология социально-педагогической поддержки школьников и студентов в процессе непрерывного образования.

#### **2012**

Кафедрой социальной педагогики и психологии разработана технология адаптации школьников к вузовскому социуму.

### **кафедра социокультурного развития личности**

На кафедре учатся аспиранты очной и заочной формы по специальности 13.00.01 «общая педагогика, теория и история образования» (научный руководитель - д.п.н., профессор А.В.Федоров, тематика диссертаций посвящена проблемам медиаобразования).

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры. Преподавателями кафедры опубликовано свыше 50 монографий и учебных пособий (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Е.В.Мурюкина, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова), ряд сборников учебных программ (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова). Опубликовано свыше 800 статей (в научных сборниках, в журналах «Педагогика», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда» и других. Только за последние десять лет объём опубликованных кафедрой трудов составил свыше 500 печатных листов. Разработан электронный архив публикаций преподавателей кафедры.

На кафедре осуществлялась работа по 20-ти темам фундаментальных научных исследований (научный руководитель проектов - д.п.н., профессор А.В.Федоров). Кафедра активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада);

Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на научные конференции в Париж, Женеvu, Вену, Лондон, Салоники, Торонто, Монреаль, Балтимор, Сан-Паулу, Познань, Белфаст; проводятся научные исследования в университетах Будапешта (Венгрия), Касселя (Германия), в научно-исследовательских центрах CLEMI (Париж), Институт Кеннана (Вашингтон, США), Брюсселя (Бельгия) и др.) рамках грантов Министерства образования России, Института «Открытое общество», DAAD (Германия), Швейцарского научного фонда и др. Разработки кафедры усиленно внедряются в практику.

В 2010 и 2011 году кафедра социокультурного развития личности являлась победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

### **2009**

1. «Усовершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации, медиаобразования студентов»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30).

2. «Формы и методы социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

### **2010**

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30)

3. «Пути совершенствования содержания, методов и форм

социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

#### **2011**

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

#### **2012**

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ. Исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» (гос. регистрационный номер 03.13.30).

3. «Совершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ

### **Участие в научно-исследовательских проектах кафедры социальной педагогики и психологии**

#### **2008**

Продолжалось выполнение гранта РГНФ: Целых М.П. «Сравнительный анализ развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в США и России».



Профессор Целых М.П. выполняла грант Кеннана (США) – июнь-июль 2008 года.

## **2009**

Продолжалось выполнение гранта РГНФ: Целых М.П. «Сравнительный анализ развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в США и России» и гранта Терновой И.П. «Семейно-ролевая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

## **2010**

Продолжалось выполнение гранта РГНФ: Терновой И.П. «Семейно-ролевая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Был выигран профессором Целых М.П. грант РГНФ № 10-06-00126а: «Сравнительный анализ развития социальной работы и социально-педагогической деятельности в Великобритании и России». Сроки выполнения работы 2010-2012 гг.

Заведующей кафедрой профессором Молодцовой Т.Д. был выигран грант «ТГПИ» «Предупреждение и преодоление дезадаптации подростков»

## **2011**

Был выигран грант «ТГПИ имени А.П. Чехова» доцентом Терновой И.П. «Семейно-ролевая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Был выигран профессором Целых М.П. грант РГНФ № 10-06-00126а: «Сравнительный анализ развития социальной работы и социально-педагогической деятельности в Великобритании и России» (продолжение).

Получен грант Фулбрайта Целых М.П. «Влияние режима государственного управления и социального обеспечения на социальную работу в США, Великобритании и России: сравнительный анализ».

Заведующей кафедрой профессором Молодцовой Т.Д., а так же доцентом Меньшиковой Т.И. и ассистентом Буршит Е.Л. был выигран основной грант «ТГПИ имени А.П. Чехова» «Построение системы предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в учебно-воспитательных учреждениях».

Был выигран грант «ТГПИ имени А.П. Чехова» доцентом Шаловой С.Ю. «Научно-педагогическое творчество в системе высшего педагогического образования».

Доцентом Кобышевой Л.И. был выигран грант «ТГПИ имени А.П. Чехова» «Правовые и социально-педагогические основы защиты детства в России».

## **2012**

Был выигран грант «ТГПИ имени А.П. Чехова» доцентом Шаловой С.Ю. «Научно-педагогическое творчество в системе высшего педагогического образования».

**кафедра социокультурного развития личности**  
**2009**

Федоров А.В. Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров.

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина.

**2010**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров.

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина.

**2011**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических

наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Челышева И.В. Грант РГНФ «Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания».

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина, Н.П.Рыжих.

## **2012**

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Проект по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина.

## **2013**

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева.

## **Проведение и участие преподавателей кафедра социальной педагогики и психологии в научных конференциях 2008**

Коммуникация в современной парадигме социального и гуманитарного

знания 4-я Международная конференция РКА «Коммуникация 2008» (июнь) 2008 Москва (Гура В.В.)

Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI в. Международная научно-практическая конференция. Кисловодск, 2008 (Скуднова Т.Д.)

Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: 1-ая Международная научно-практическая конференция, 19-21 сентября 2008 г., г. Таганрог (Шалова С.Ю.)

Механизмы и профилактика отклоняющегося поведения и преступности в подростково-юношеской среде. Международная научно-практическая конференция (1-3 октября 2008 г.) г. Таганрог. (Котлярова С.В.)

## **2009**

Конгресс социальных педагогов с международным участием. «Социальная педагогика: традиции и инновации» Екатеринбург, 2009 (Гура В.В., Целых М.П.)

Международная научно-практическая конференция «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России Кисловодск, 2009 (Скуднова Т.Д.)

Межрегиональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых Юга России . – Ростов н/Д, 2009 (Шалова С.Ю.)

VII Международная научно-практическая конференция /МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2009 (Терновая И.П.)

## **2010**

Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития педагогической науки» Новосибирский Государственный Педагогический Университет г. Новосибирска (Терновая И.П.)

Международная научная конференция «Регионы юга России: вызовы мирового кризиса и проблемы обеспечения национальной безопасности» Ростов-на-Дону 2010 г (Скуднова Т.Д.)

Международную конференцию «Метафизика искусства – 7», российский гендерный порядок: искусство, литература, массовая культура, г. Санкт – Петербург 2010 г. (Гура В.В.)

Международная конференцию «Компетентностно-деятельностный подход в современной системе образования». Горно-Алтайск 2010 г. (Шалова С.Ю.)

X международная научно-практической конференция «Человек в системе коммуникации: проблемы инновационных трансформаций» ГОУВПО, НГЛУ г. Н. Новгород 2010 г. (Меньшикова Т.И.)

## **2011**

Международная конференция г. Одесса «Интеллигенция и власть» (Скуднова Т.Д.)

XII Международная научно-практическая конференция «Наука и современность» Новосибирск, 2011 г. (Буршит Е.Л.)

Международная научно-практическая конференция «Психология 21

века: теория, практика, перспективы» 2011 г. Научно-издательский центр «Социосфера» г. Киев (Молодцова Т.Д.)

Международная научно-практическая конференция, посвященная 110 летию К. Тыныстанова «Актуальные проблемы науки и высшего образования» 2011 г. (Кобышева Л.И.)

II Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Философские аспекты педагогического дизайна электронной медиаобразовательной среды // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства» г. Пятигорск, 2011

## **2012**

IV международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» Москва, 2012 г. (Меньшикова Т.И.)

Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» Москва, 2012 г. (Гура В.В.)

Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития социально-культурной сферы в межнациональном пространстве». Горно-Алтайск, январь 2012 г. (Шалова С.Ю., Кобышева Л.И.)

Международная конференция «Совершенствование системы образования как фактор обеспечения безопасности и развития страны». Москва 2012 г. (Скуднова Т.Д.)

II научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика: Новое в теории и практике» 2012 г (Молодцова Т.Д.).

## **кафедра социокультурного развития личности**

### **2009**

На базе ТГПИ проведена Всероссийская научная школа для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Также преподаватели кафедры участвовали в конференциях:

Федоров А.В., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В. Образовательные технологии XXI века, г. Москва

2. Чельшева И.В. Традиции, духовность, правопорядок. Тюмень

3. Чельшева И.В., Шаповалова В.С., Мурюкина Е.В. Толерантность в России: вопросы истории и ответы современности. Волгоград

4. Федоров А.В., Мурюкина Е.В. Журналистика в 2009 году. Москва МГУ.

5. Лысенко Л.И. Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде, Черкесск

6. Федоров А.В., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. приняли участие в работе Первой Всероссийской школы молодых ученых по медиаобразованию (УК. школы – А.В. Федоров).

7. Федоров А.В. Конференция ЮНЕСКО «Образование в XXI веке»

(Париж, май 2009)

## **2010**

ФИО преподавателей и названия научных конференций, в кот. они участвовали в отчет. году:

Федоров А.В.: Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Образовательная среда сегодня и завтра (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Челышева И.В.: Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Шаповалова В.С. Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ).

Мурюкина Е.В.: Журналистика. Лингвистика. Дидактика (Киев); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Бабкина Н.А. Научно-практическая конференция «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

## **2011**

Международные: «Искусство памяти: воспитание национально-культурного создания молодежи» г. Санкт-Петербург (Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В.); «Личность и медиа: технологии взаимодействия» г. Москва (Челышева И.В.); «Традиция. Духовность. Правопорядок» г. Тюмень (Челышева И.В.); «Социально-психологические

проблемы современной семьи и воспитания» г. Москва (Челышева И.В., Шаповалова В.С.); «Проблемы и перспективы развития современной социальной работы» г.Одесса (Шаповалова В.С.); «Развитие международного и национального права на современном этапе» г.Рига (Шаповалова В.С.); «Национальная философия в контексте современных глобальных процессов» г. Минск (Челышева И.В., Шаповалова В.С.) и др.

Всероссийские: «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» г. Москва (Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В.) и др.

## 2012

На базе ТГПИ проведена Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» по программе научных мероприятий, посвященных 80-летию Российского института культурологи (совместный проект с Российским институтом культурологии, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и Научно-образовательным культурологическим обществом).

Федоров А.В.: «Экранные искусства и театр в гуманитарном образовании: проблемы и перспективы» Москва, Институт художественного образования РАО.

Федоров А.В.: «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Федоров А.В. «Инновации в системе высшего образования» Челябинск, ЧИЭиП имени М.В. Ладощина.

Федоров А.В. «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» Москва, Институт содержания и методов обучения РАО

Федоров А.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Федоров А.В. «Современные тенденции медиаобразования», Ладжоу, Китай.

Федоров А.В. «Медиаобразование и медиаграмотность», Варшава, Польша.

Челышева И.В. «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Челышева И.В. «Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений». Москва, Центр гуманитарных научных информационных исследований

Челышева И.В. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Таганрог ТГПИ имени А.П. Чехова

Челышева И.В. «Традиции и инновации становления современной школы: опыт славянского образовательного пространства». Херсон.

Мышева Т.П. «Научные исследования и их практическое применение, современное состояние и пути развития 2012 года». Киев

Рыжих Н.П. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Мурюкина Е.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Преподаватели кафедры провели следующие мастер-классы:

Федоров А.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина) 2011 г.

Челышева И.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина), 2012 г.

Челышева И.В. Семинары и мастер-классы для работников образования Свердловской области (г. Екатеринбург): 2008, 2009, 2010, 2011 гг.

### **Участие студентов в научной деятельности кафедры социальной педагогики и психологии**

#### **2008**

Первая международная научно-практической конференции. «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности». Таганрог 2008

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ Таганрог.

#### **2009**

XVI Международная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов» МГУ им. М.В. Ломоносова.

Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (г. Липецк).

Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск).

#### **2010**

Научная студенческая конференция ТГПИ (гуманитарные науки) ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2010 г.

«Молодежь и прогресс в XXI веке»: Всероссийская научно-практическая конференция. – Мурманск: МГПУ, 2010 г.

«Наука и молодежь»: Международная конференция. – Елабуга, 2010 г.

Модернизация России: Наука, образование, высокие технологии». – М.: МГПУ, 2010 г.

#### **2011**

1-ая Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция «Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего». Ч. 1. Общегуманитарные науки. Экология. Тольятти: Изд-во «Форум», 2011

Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего. I Всероссийская научно-практическая конференция. Тольятти:, 2011.



IV-ая Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее»: Невинномысский институт экономики, управления и права, Невинномысск, 2011.

II Международная научная конференция «Молодёжные чеховские чтения в Таганроге»

Искусство памяти: воспитание национально-культурного сознания молодежи: Межрегиональная научно-методическая конференция – СПб.:2011  
**2012**

«Культура и общество: актуальные проблемы теории и практики» межрегиональная научная конференция молодых ученых. – Ростов-н/Д - «Гуманитарные и социальные науки». – 2012. - № 1.

V Международной заочной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире» Краснодар, 2012

Пятьдесят пятая научная студенческая конференция ТГПИ (гуманитарные науки). ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2012 г.

### **кафедра социокультурного развития личности**

#### **2009**

Студентка Скуднова И.Б. (руководитель Чельшева И.В.) получила диплом за лучшую научную работу конкурса РГПУ им. А.П.И. Герцена.

Участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов:

Емельяненко Е.С., Скуднова И. Б., Хруленко Е.В., Гречкина И.Н., Ткачева М.А., Войтажева О.А., Кондакова Т.А., Гурьева О. А., Торба А.А., Лукашук В.С., Кислица А.Г., Тимофеева Я.В., Щербакова А.А., Переяслов Д.А., Шайдарова К.В., Афоничкина У.А.

#### **2010**

В 2010 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 15 студентов: Зверева Е.С., Скуднова И. Б., Губарева Ю.А., Богатырева Е.А., Кунева О.Г., Гурьева О. А., Маналаки А.В., Гасанов А.М., Куриленко Е.А., Бондаренко Я.А., Небыкова Н.А., Демихова Е.А., Шайдарова К.В., Хруленко Е.В., Горюлько Н.Б., Кожаева Е.В.

Студентка Гурьева О.А.принимала участие в научно-практической конференции «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

#### **2011**

В 2011 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов: Ким Я. Н., Маслов И. А., Костюк Е.С., Дитяшева Н.А., Кукарека Э.Э., Константинова В. А., Прибиш Н.Г., Севастьянов П.Г., Сапрыка С.А., Кирилов Д.И., Заиченко О.Н., Стрела А.А., Черноусова Ю.А., Ключаров А. А., Торба С. А., Райтбурт Е. И.

#### **2012**

В 2012 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 18 студентов:

Дегтяренко В.И., Солодченко М.Н., Сухарь А.В., Фомина Л.В., Оноприенко О.А., Пирогова Е.В. Афанасьева Л.С., Тернавский А.В., Волохов Д.В., Мартынова О.С., Шевченко Я.Ю., Кучеренко К.В., Лагода В.М., Сачук Е.В., Корролев С.А., Надолинская Н.Н., Колесникова В.А., Клименко О.Н.

### **3.15. Характеристика социокультурной среды факультета**

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства факультета психологии и социальной педагогики, отвечает следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития вуза.

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного, социального и научного творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.

Существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель» обусловили активный переход от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе. Следствием чего стал активный процесс вовлечения студентов в систему самоуправления, а также участия в деятельности клубных объединений факультета. В частности большую общественную нагрузку выполняет Студенческий совет в составе: К. Кучеренко (председатель культурно-массовой комиссии), О. Шищенко

(председатель профбюро), Н. Ищенко (член Координационного совета института), С. Донец (физорг факультета), Н. Гаврикова (староста этажа корпуса общежития).

Совместно с руководителем научного студенческого общества - канд. пед. наук, доцентом Л.И. Кобышевой каждый год организуются студенческие научные конференции. Ряд студентов стали дипломантами всероссийских студенческих конкурсов по научно-исследовательской работе. По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»). Ежегодно студенты принимают участие в международной конференции, проводимой на базе Бердянского государственного педагогического университета (Украина). В 2011г. под руководством доц. Е.В. Казанцевой О. Куделя прошла во II-ой тур Всероссийской психолого-педагогической олимпиады (г. Белгород). В 2012г. Ю. Манжура стал обладателем Гран-при по итогам работы тематической секции. По итогам 2012г. Ю. Журавлёва вошла в список победителей вузовского конкурса «Лучший студент-исследователь ТГПИ имени А.П. Чехова».

Среди клубных объединений также показательна работа доц. А.В. Макарова, координирующего деятельность волонтерского отряда «Спасибо!», доц. В.Н. Вараксина и доц. Е.В. Казанцевой, руководящих «Школой юного психолога», доц. Т.П. Мышевой, руководителя клубного объединения «Таганрогский литературный музей-заповедник им. А.П. Чехова», доц. Е.В. Мурюкиной, руководителя студенческого медиаклуба.

Образовательное и культурное пространство факультета психологии и социальной педагогики позволяет студенту в процессе социализации войти в определенную систему общения, приобрести умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов. Уделяя внимание развитию социальной активности студентов, значительное место в организации учебно-воспитательного процесса на факультете отводится деятельности

органов самоуправления. С начала каждого учебного года выбираются и утверждаются активы групп: старосты, культорги, редколлегия. На общем собрании актива утверждается общефакультетский студенческий совет. По инициативе совета факультета традиционными стали благотворительные акции, проводимые в домах престарелых, детей-инвалидов, в детских санаториях, детдомах и интернатах. Студенты дарят подарки, показывают концертные программы. Организован волонтерский педагогический отряд, который осуществляет социально-педагогические акции.

Преподаватели факультета проводят викторины и познавательные конкурсы, диспуты, круглые столы, музыкальные вечера для студентов, экскурсии в музеи города.

В организации культурно-массовой работы студентов на факультете сложились определенные традиции. Стала привычной организация таких праздников, как Посвящение в студенты, День учителя, Новый год, 8 марта, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, фестиваль «Мы зажигаем звёзды», конкурсы «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «КВН» и др. Студенты сами пишут сценарии этих праздников и вечеров, готовят концертные и игровые программы.

Студенты факультета активно участвуют в общегородских акциях («Марафон добра», «День города», «День студента» и т.д.), в институтских мероприятиях и конкурсах.

Многие годы на факультете активно действует волонтерский педагогический отряд, сотрудничающий с Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога (проект коммуникативного партнёрства с детским домом №5 «Содружество», участие в экологических акциях, слётах Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья, проекте «Лица некурящих», конкурсе «Таганрог глазами молодёжи», благотворительной акции «Шаг навстречу» и др). В период с 2010 по 2012гг. в рамках реализации комплексной антинаркотической программы агитбригада факультета психологии и социальной педагогики становилась трёхкратным победителем городского конкурса молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни». Начиная с 2010 г., педотряд факультета психологии и социальной педагогики принимает активное участие в Слётах вожатых ЮФО, участвуя в летней оздоровительной кампании на побережье Азовского и Чёрного морей. В 2011-2012гг. студенты факультета психологии и социальной педагогики возглавляли делегацию г. Таганрога на 1-ом и 2-ом форуме волонтером «Под флагом Добра» и «Под флагом доброй Воли».

Сформирована административная структура, обладающая организационным и педагогическим опытом, способная поднять воспитательную работу факультета психологии и социальной педагогики в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций (действует система кураторства над студенческими группами, каждый год проводится адаптационный лагерь первокурсников

«Родные берега», еженедельно проводятся заседания старостата, на которых решается большое количество организационных вопросов по всем направлениям деятельности факультета).

Факультет осуществляет тесную связь со всем социальными и административными службами г. Таганрога: инспекциями по делам несовершеннолетних, детским приютом, специальной школой №16, вспомогательной школой №19, интернатами, детскими домами, ЦВР, ДДТ, детскими оздоровительными центрами и т.д. Особенно активная и продуктивная связь у факультета с лицеем-интернатом «Педагогический» г. Таганрога, Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога, дворцом молодёжи и детским домом №5.

Преподаватели активно участвуют в социокультурной деятельности факультета и института, оказывают помощь студентам в подготовке выступлений на различных конкурсах и в концертных программах, неоднократно являлись членами жюри конкурсов научно-исследовательских проектов школьников, осуществляемых на факультете.

Силами преподавателей на факультете уже более 5 лет функционируют кружки для студентов.

Краеведческий кружок (руководитель - к.п.н., доцент Мышева Т.П.) вызывает активный интерес у многих студентов факультета. Цель кружка состоит в оказании помощи музею-заповеднику в исследовательской работе, результатом которой служит написание научного сообщения по теме исследования.

Здесь происходит знакомство с такими интересными местами города Таганрога, как Таганрогский акрополь, имеющий огромное количество памятников, посвященных известным людям города.

Медиаклуб - руководитель – к.п.н., доцент Мuryкина Е.В.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП**

##### **4.1. Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года отражены в таблицах 2**

Таблица 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050700 Педагогика (профиль социальная педагогика) ГОС ВПО

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

Динамика приёма

*Дневное отделение*

<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
<b>2010</b>	15	2.9	118			30000
<b>2011</b>	-	-	-			-
<b>2012</b>	-	-	-			-
<b>Заочное отделение</b>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
<b>2010</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2011</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2012</b>	-	-	-	-	-	-

**Примечание:** Данные даются за последние 3 года

#### **4.2. Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП**

Таблица 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
Психологии и социальной педагогики

*факультет*

050700 Педагогика (профиль социальная педагогика) ГОС ВПО

*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

#### **Итоги промежуточной аттестации**

<i>год</i>	<b>Очная форма обучения*</b>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
<b>2010</b>	-	-	-	-	-
<b>2011</b>	15	60,0	26,6	6	-
<b>2012</b>	15	93,3	46,7	1	-
<i>год</i>	<b>Заочная форма обучения*</b>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
<b>2010</b>	-	-	-	-	-
<b>2011</b>	-	-	-	-	-
<b>2012</b>	-	-	-	-	-

**\*По результатам переводных экзаменов**

#### **4.3. % отчисленных в динамике не менее чем за три года**

Отчисленных студентов за последние три года нет.

#### **4.4. Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года**

Выпуска бакалавров по данному направлению не осуществлялось.

#### **4.5. Качество знаний по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС**

##### **(результаты тестирования в период самообследования)**

Данные тестирования студентов

Факультет психологии и социальной педагогики

Кафедра социальной педагогики и психологии

Специальность: социальная педагогика

Дисциплина: Методология и методы психолого-педагогического исследования (1-я часть)

Форма тестирования: традиционная

Количество заданий в тесте: 12

Количество ДЕ в тесте: 3

Время, отведенное для выполнения заданий теста: 20 минут

Группа: СП-32

Дата тестирования: 29.03.2013

Процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины: 50 %

Данные тестирования студентов

Факультет психологии и социальной педагогики

Кафедра социокультурного развития личности

Специальность: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Право в образовании

Форма тестирования: индивидуальная

Количество заданий в тесте: 44

Количество ДЕ в тесте: 5

Время, отведенное для выполнения заданий теста: 45 минут

Группа: С 32

Дата тестирования: 31.04.2013 г.

Процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины: 71 %

Данные тестирования студентов

Факультет психологии и социальной педагогики

Кафедра социальной педагогики и психологии

Специальность: Социальная педагогика

Дисциплина: Практическая педагогика

Форма тестирования: Тестовый контроль

Количество заданий в тесте: 20

Количество ДЕ в тесте: 3

Время, отведенное для выполнения заданий теста: 45 минут

Группа: С 32

Дата тестирования: 30.03.2013 г.

Процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины: 72 %

#### **4.6. Результаты академической активности студентов (специальные стипендии, награды, участие в грантах, конкурсах и т.п.)**

За отчетный период студенты факультета получали специальные стипендии, принимали участие в конкурсах и грантах.

<b>Год</b>	<b>Стип. Мэра г. Таганрога</b>	<b>Стип. Губернатора РО</b>	<b>Стипендия правительства РФ</b>	<b>Стипендии по приказу №945</b>
2010	2	-	-	
2011	2	2	-	38
2012	2	2	-	25
2013			1	20

8 студентов награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья);

участие в слёте педагогических отрядов ЮФО (2010-2012гг);

участие в региональном конкурсе «Школа инноваторов» (С. Донец) (2010г.);

победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг);

победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг);

победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.);

По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»);



победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.);

победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.);

Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.);

продолжена общественная практика по проекту коммуникативного партнёрства «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества с детским домом №5 г. Таганрога, и социально-педагогических акций в других учреждениях социальной сферы, приуроченных к календарным праздникам и памятным датам;

участие в работа с детьми «группы риска» (О. Механикова и проект «Дети улиц» (г. Москва) — 2010 — 2012гг.);

валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками в рамках реализации проекта «Университет здоровья», работа по международному проекту «Dance4life «Танцуй ради жизни» (координатор проекта в г. Таганроге – Афанасьева Лаура) — (2010г.);

участие в составе делегации г. Таганрога в I-ом Всероссийском форуме волонтером «Под флагом Добра» (2011г.), II-ом Всероссийском форуме волонтеров «Под флагом Доброй воли» (2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г);

победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.);

участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.);

победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.);

По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта)

## **5. ТРУДОУСТРАИВАЕМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпуска бакалавров по данному направлению не производилось.

## **6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Все преподаватели факультета проводят занятия в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер).

В учебном процессе преподавателями кафедры активно используются ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, технология развития критического мышления и др. В учебном процессе используются лекции различных типов: проблемные, лекции-дискуссии, лекции-презентации и т.п. Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, коллективное творческое дело и т.д.

В процессе лекционных и практических занятий используются:

- технологии работы с нормативно-правовыми документами;
- портфолио;
- анкетирование;
- эссе;
- тестовые технологии;
- реферирование и рецензирование научной литературы;
- анализ произведений медиакультуры;
- создание мультимедийных презентаций;
- дискуссионные методы;
- игровые технологии;

- медиаобразовательные технологии с использованием циклов литературно-имитационных, театрализованно-ситуативных, изобразительно-имитационных творческих заданий на материале произведений медиакультуры;

- работа в малых группах;
- социально-педагогические тренинги;
- проектная деятельность и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

Кроме того занятия строятся на основе таких образовательных технологий как проблемное обучение, коллективное творческое дело и т.д.

На практических занятиях активно проводятся групповые дискуссии, проектирование и моделирование, анализ практических ситуаций (кейс-метод), контрольные тестовые задания и т.п.

На занятиях используются медиатексты по изучаемым темам, материалы презентаций о деятельности учреждений образования и досуга, авторские учебные пособия.

На занятиях профессора Т.Д.Скудновой применяется использование современных образовательных технологий:

- лекции-семинары
- мультимедиапрезентации
- работа в малых группах
- социально-педагогические тренинги
- проектная деятельность
- эссе, рефераты, доклады
- рефлексивные технологии
- изучение и анализ оригинальных текстов известных психологов и педагогов
- акме- и антропотехнологии саморазвития
- моделирование, осмысление, интерпретация, решение проблемных ситуаций
- составление программ профессионально-личностного развития
- тренинги и деловые игры
- составление портфолио.

По курсу «Педагогическая психология», (Доцент Л.И.Кобышева) студентам предлагается выполнить творческие задания, например, разработать модель профессионально значимых личностных качеств педагога и социального педагога и обосновать предложенные модели. Если данные модели разнятся объяснить почему. Предлагается разработать анкету для выявления одной из психолого-педагогических проблем по разным направлениям работы психолога (с родителями, учащими, учителями), учитывая все требования к ее построению.

Помимо этого, студентам предлагается использовать технологию портфолио по каждой дисциплине. Например, в рамках курса «Основы социальной работы» предусматривается волонтерская работа студентов в детских домах, в домах детского творчества. Оказывая помощь, студенты делают подборку материала: принимают участие в написании сценария, готовят материал для диагностирования и все это подтверждают презентацией – фотографиями.

Следует отметить, что на занятиях используются метод групповых дискуссий, написание эссе, создание глоссария и др.

Преподавание указанных дисциплин сопровождается указанными видеоматериалами. Например, на лекции «Организация социальной работы с пожилыми людьми», проговариваются основные направления социальной работы, а затем, используя видеоматериал, показываем, как данное направление реализуется в деятельности социального работника. Фильм образовательный, поэтому в нем наглядно демонстрируют все виды деятельности с пожилыми людьми. На семинарском занятии по теме: «Преимущества и недостатки традиционной и альтернативных моделей семейно-брачных отношений» мы используем видеоролики, демонстрируя разные точки зрения, как молодых, так и взрослых людей по данному вопросу, обсуждаем озвученные позиции, делаем заключения.

По дисциплине «Социальная психология» (Доцент Т.И.Меньшикова) студентам предлагаются следующие виды работы: составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда; иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников; рецензирование книг, статей по проблеме; сравнительный

анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях; творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты); составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме.

У преподавателя А.Н.Помятовского с семинарское занятие на тему: «Перспективы развития направлений деятельности социального педагога» проводятся в форме парламентских дебатов, Академическая группа делится на 3 подгруппы по 3- 4 человека, а оставшиеся становятся «клиентской базой». Выбирается жюри из 3 членов группы. Каждая подгруппа, представляющая и поддерживающая определенного «специалиста», подвергается «перекрестному опросу» по плану семинара со стороны других подгрупп и «электората». Жюри оценивает как вопросы, так и ответы по 5 бальной системе. Подгруппы и «специалисты» выходят к «клиентам». Затем жюри задает вопросы «специалистам» По итогам занятия выставляется общая групповая сумма баллов, а также индивидуальные оценки. Победившая команда и её «специалист» получает дополнительные плюсы за практическое занятие. (Имитационная технология)

У старшего преподавателя Е.Л. Буршит для обсуждения выполненных самостоятельных практических работ, используются такие формы активного психолого-педагогического взаимодействия, как дискуссия, психолого-педагогический консилиум. Студентами предлагаются ситуации или примеры из практики, дается подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов (педагоги-психологи, воспитатели, врачи).

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерские и деловые игры, которые организуются для студентов на базе социально-образовательных учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Преподавателями применяются авторские образовательные технологии рефлексивно-ролевых игр (В.В. Давыдов, А.А. Тюков), позиционно-ролевого изучения учебного материала (В.А. Веракса), синектики (Г. Осборн), студенческих парламентских дебатов (К. Поппер). На основе внутрипредметной, межпредметной и предметно-практической (с подпрактикой) интеграции реализуется квазипрофессиональное моделирование. В учебных целях по учебным курсам проводится просмотр и обсуждение видеофильмов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам.

## **6.1. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА**

### **Кафедра социальной педагогики и психологии**

## **2010**

Грант РГНФ «Семейно-ролевая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Руководитель - Терновая И.П.

Грант РГНФ № 10-06-00126а: «Сравнительный анализ развития социальной работы и социально-педагогической деятельности в Великобритании и России». Руководитель - Целых М.П.

Заведующей кафедрой профессором Молодцовой Т.Д. был выигран грант ТГПИ «Предупреждение и преодоление дезадаптации подростков»

## **2011**

Грант РГНФ № 10-06-00126а: «Сравнительный анализ развития социальной работы и социально-педагогической деятельности в Великобритании и России». Руководитель - Целых М.П.

Грант Фулбрайта «Влияние режима государственного управления и социального обеспечения на социальную работу в США, Великобритании и России: сравнительный анализ». Руководитель - Целых М.П.

Победителями грантов ТГПИ стали И.П.Терновая, С.Ю. Шалова, Л.И. Кобышева.

Заведующей кафедрой профессором Молодцовой Т.Д., а так же доцентом Меньшиковой Т.И. и ассистентом Буршит Е.Л. был выигран основной грант «ТГПИ имени А.П. Чехова» «Построение системы предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в учебно-воспитательных учреждениях».

Присуждено звание « Почетный декан ТГПИ» зав. кафедрой, профессору Т.Д.Молодцовой.

## **2012**

В 2012 году памятным знаком «К 75-летию Ростовской области» награждена зав. кафедрой, профессор Т.Д. Молодцова.

Т.Д. Молодцова награждена почетной грамотой Министерства образования и науки за значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных педагогов.

Победителем гранта ТГПИ стала Шалова С.Ю.

В 2011 году кафедра социальной педагогики и психологии занята 2-е место в конкурсе «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

## **Кафедра педагогики и психологии личности**

## **2010**

Вараксин В.Н. решением Президиума Российской Академии Естествознания награжден серебряной медалью им. В.И.Вернадского за успехи в развитии отечественной науки (№ 735, протокол № 260 от 5.05.2010).

Вараксину В.Н. присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования» (сертификат № 00935 от 5.10.2010).

Вараксину В.Н. присвоено ученое звание профессора РАЕ, выдан

диплом профессора РАЕ № 3490 от 13 апреля 2012 г.

Вараксин В.Н. и Казанцева Е.В. награждены Дипломом лауреата Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» за учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум» (г. Москва, май 2010 г.).

Вараксин В.Н. получил Благодарственное письма Министра общего и профессионального образования Ростовской области «За активное участие в организации и проведении финала областного конкурса “Учитель года Дона – 2010”, приказ № 67 от 20.08.2010.

### **2011**

Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Леонидова М.В. получили диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу 2010 г. от Фонда развития отечественного образования (г. Сочи, сентябрь 2011 г.).

Ефремовой О.И. присвоено ученое звание профессора Российской Академии Естествознания, выдан диплом профессора РАЕ № 4448 от 1 августа 2011 г.

### **2012**

Кафедра педагогики и психологии личности награждена дипломом «Золотая кафедра России» за заслуги в области развития отечественного образования.

Ефремова О.И. получила нагрудный знак «Золотая кафедра России» № 01015 и удостоверение к награде.

## **Кафедра социокультурного развития личности**

### **2010**

Грантовый проект «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи

идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров.

Победителями грантов ТГПИ стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина.

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. получила грамоту Минобрнауки РФ.

В 2010 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

## **2011**

Грантовый проект «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Челышева И.В. Грант РГНФ «Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания».

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина.

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Мурюкина Е.В. стала дипломантом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. стали дипломантами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

В 2011 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

## **2012**

Грантовый проект «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая

программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Проект по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

Победителями грантов ТГПИ имени А.П.Чехова стали И.В. Челышева, Е.В.Мурюкина, Рыжих Н.П.

Преподаватели кафедры стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год:

Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания).

Челышева И.В. -дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место).

Мурюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место).

Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место).

### **Достижения научных школ факультета**

#### **Кафедра социальной педагогики и психологии**

На кафедре социальной педагогики и психологии действует научная школа д.пед. н., профессора Т. Д. Молодцовой «Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков». Название научной школы: «Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков».

Защищены и утверждены 4 кандидатские диссертации, выполненные под руководством Т.Д. Молодцовой. Руководителем научной школы опубликовано 135 научных работ.

#### **Кафедра социокультурного развития личности**



На кафедре социокультурного развития личности действует научная школа «Медиаобразование и медиакомпетентность» научный руководитель: д.п.н., профессор А.В.Федоров.

В 2010-2012 годах школой успешно выполнялся коллективный проект при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров», «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

В результате проекта опубликовано: Монографий – 5. Учебных пособий – 2. Статей - 63. В ходе проекта было подготовлено к защите две кандидатские диссертации и одна докторская. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях. Утверждены ВАКом 2 из подготовленных в ходе выполнения проекта диссертаций. Итоговый отчет по данному проекту был успешно принят экспертной комиссией ФЦП с положительной оценкой выполнения всех показателей и индикаторов в сентябре 2012 года.

В 2012 году в рамках госзадания Министерства образования и науки вузу нашим коллективом выполнялся научно-исследовательский проект «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». В результате проекта опубликовано: 5 статей в журналах, входящих в список ВАК. Результаты проекта: внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2012 году нашим коллективом выполнялся также научно-исследовательский проект по гранту Российского гуманитарного научного фонда «Трансформация развития эстетической концепции в российском медиаобразовании» (проект РГНФ 12-06-00139а). В результате проекта опубликовано: 6 статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2011-2012 годах коллективом научной школы успешно выполнен также еще один проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»» ((проект РГНФ « 11-0612001в). В результате проекта опубликовано: 5 статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК и создана доступная для

бесплатного доступа электронная энциклопедия по адресу: <http://edu.of.ru/mediacompetence>. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2011 году коллективом успешно выполнен еще один проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда – «Мониторинг медиаобразовательного ресурса как средства социокультурного развития воспитанников детских домов» (проект РГНФ № 11-06-18004е). В результате проекта опубликовано: 2 монографии, 5 статей в журналах. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2010 году нашим коллективом успешно выполнен проект при финансовой поддержке немецкого фонда DAAD: «Сравнительный анализ развития медиаобразования в Германии и России». В результате проекта опубликовано: 3 статьи в журналах. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

Все эти годы члены нашего коллектива активно изучали опыт зарубежного медиаобразования (включая исследования, проведенные членами нашего творческого коллектива в университетах и медиаобразовательных центрах в Париже, Брюсселе, Касселе, Вашингтоне, Лондоне, Берлине, Будапеште и т.д.

***Защищенные диссертации.*** Из 14-ти членов коллектива научной школы 8 человек успешно защитили диссертации по теме медиаобразования, остальные являются аспирантами и студентами.

**Основные направления использования результатов деятельности научной школы:** полученные результаты, трансформированные в учебные курсы и программы широко использованы в подготовке бакалавров.

Студенты факультета принимают активное участие в работе грантовых проектов, выполняемых научной школой по медиаобразованию. В частности, в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров) «Разработка критериев оценки

научно-образовательных центров медиаобразования» участвовало 10 студентов факультета.

В 2012 году 3 студента факультета принимали участие в научном проекте по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

8 студентов награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья);

победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг);

победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг);

победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.);

По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»);

победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.);

победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.);

Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.);

победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г);


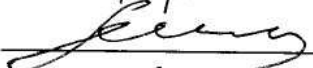
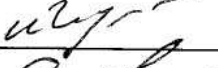

победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.);

победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.);

победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.);

По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта).

Председатель		/Гура Валерий Васильевич/
Члены комиссии		/Молодцова Татьяна Даниловна/
		/Челышева Ирина Викторовна/
		/Ефремова Ольга Ивановна/