

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»
Факультет психологии и социальной психологии

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050400.62 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль психология и социальная педагогика

Таганрог
2013

1. Общие сведения специальности.

1.1.Сведения о факультете, выпускающей кафедре.

Факультет «Психологии и социальной педагогики», был образован в 1985 году как факультет «Методики воспитательной работы», До 1994 года проводился выпуск по специальности 030900 «Методист-воспитатель». С 1994 года началась подготовка по специальности «Социальная педагогика» (письмо Министерства образования РФ 433/25) и прекращена подготовка по специальности «Методика воспитательной работы». В 2011 года факультет был переименован в факультет «психологии и социальной педагогики» (Решение Совета института от 28. 10.2011 года , приказ №181). В настоящее время, факультет осуществляет подготовку бакалавров по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по двум профилям: «Психология и социальная педагогика» и «Психология образования» и 050700.62 Педагогика (профиль социальная педагогика).

Подготовка по блокам учебного плана ОПД и ДПП специальности «Психология образования» проводится выпускающей кафедрой «Педагогики и психология личности», зав. Кафедрой к. психол. Н., доцент Ефремова О.И.

Выпускающей кафедрой по профилю «Психология и социальная педагогика» и педагогика (профиль социальная педагогика) является кафедра социальной педагогики и психологии, зав. Кафедрой , д. пед.н., профессор Молодцова Т.Д.

Деятельность факультета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Уставом института, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, приказами ректора и проректоров, другими локальными актами и инструкциями.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы. Основными заказчиками являются социальные службы города Таганрога и Ростовской области, а также учреждения образования.

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

В настоящий момент на факультете обучается 692 студента. На дневном отделении 397 студентов (в том числе 357 на бюджетной и 40 на внебюджетной основе) и 295 на заочном отделении (в том числе 142 на бюджетной и 153 внебюджетной основе.) За период с 2008 по 2012 г. подготовлено и выпущено

735 специалиста (обучалось по очной форме 340 человек, по заочной формам обучения 395 человек.)

Главным органом управления факультетом является Совет факультета. Действующий Совет создан в сентябре 2010 года.

Председателем Совета является декан факультета, к.пед.н., доцент Гура Валерий Васильевич, который руководит факультетом с 2010 года. Ученым секретарем Совета факультета является к.п.н., ст. преподаватель кафедры социокультурного развития личности Рыжих Наталья Петровна.

В состав Совета входит 11 человек, представляющие все кафедры факультета, осуществляющие учебный процесс на факультете. В совет входят заведующие кафедрами, деканат, профорг факультета, ученый секретарь и представители студенчества. Все члены Совета имеют ученые степени (2 доктора и 7 кандидатов наук). Также в состав Совета факультета входят: координатор совета по студенческому самоуправлению, и председатель культурно-массовой комиссии факультета. Таким образом, в составе Совета факультета представлены все структурные подразделения факультета, обеспечивающие учебный процесс, и студенчество. При необходимости студенты факультета приглашаются на заседания Совета в большем составе (обычно 2-3 представителя студенческого самоуправления).

Совет факультета рассматривает на своих заседаниях (проводятся раз в месяц, последний четверг) как перспективы и принципы развития факультета, так и текущие проблемы и вопросы жизни и деятельности факультета (анализ внутрисеместровой аттестации, ход педагогической практики, профориентационная работа со школами и педколледжами, утверждение программ, утверждение и корректировка учебных планов, внедрение новых форм работы со студентами, утверждение дисциплин и курсов по выбору и факультативов для студентов, подготовка к сессии и подведение ее итогов и т.д.). Органом оперативного управления является деканат.

Обеспечение образовательного процесса Деканат укомплектован полным штатом сотрудников.

Между сотрудниками деканата на основании должностных инструкций, а так же в зависимости от статуса и производственной необходимости, четко распределены профессиональные обязанности. Так, например, определено лицо, курирующее учебную работу, воспитательную работу, сотрудник, ответственный за работу со студентами отделения заочного обучения, а также назначен ответственный сотрудник деканата, ведущий номенклатуру дел факультета. Между заместителями декана распределены обязанности по соответствующим направлениям работы. При этом сотрудники деканата (в первую очередь заместители декана) ознакомлены со всеми направлениями деятельности факультета. Данное обстоятельство позволяет организовывать взаимозаменяемость сотрудников деканата по мере необходимости, что повышает эффективность деятельности деканата.

На факультете действуют три кафедры:

Кафедра социальной педагогики и психологии является выпускающей

для специалитета и бакалавров по специальности «Социальная педагогика» и бакалавров по профилю «психология и социальная педагогика». *Структура кафедры.* Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова. Председатели учебно-методических секций – Секция психологии к.п.н., доцент Т.И. Меньшикова; Секция социальной педагогики – к.п.н., доцент Л.И.Кобышева; Секция Педагогики – к.п.н., доцент С.Ю.Шалова. Преподаватели кафедры: Гура В.В.- к.п.н., профессор, Скуднова Т.Д.- д.п.н., профессор, Терновая И.П.- к.п.н., доцент, Кобышева Л.И.- к.п.н., доцент, Шалова С.Ю.- к.п.н., доцент, Меньшикова Т.И. – к.п.н., доцент, Макаров А.В.- к.п.н., доцент Буршит Е.Л. – старший преподаватель, Помянтовский А.Н.- ассистент. Лаборанты: Уколова Ю.В. – ст. лаборант.

Кафедра педагогики и психологии личности имеет статус выпускающей при факультете психологии и социальной педагогики по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» и по профилю « Психология образования». Численный состав кафедры: 9 штатных преподавателей (8 доцентов, 1 ст. преподаватель), 2 ст. лаборанта. Заведующий кафедрой – к. психол. наук, доцент Ефремова О.И. Преподаватели кафедры: к. психол. наук, доцент Ефремова О.И., к. пед. наук, доцент Вараксин В.Н., к. пед. наук, доцент Черевик К.С., к. пед. наук, доцент Болдырева-Вараксина А.В., к. пед. наук, доцент Русинова М.М., к. пед. наук, доцент Жилина Л.Я., к. социол. наук, доцент Латышева А.Т., к. психол. наук, доцент Казанцева Е.В., ст. преподаватель Мищенко О.П. Лаборанты: Габрава И.А., Леонидова М.В.

Кафедра была организована 1 марта 2005 года в связи с открытием новой специальности 131000 (по Перечню) «Педагогика и психология». Первым заведующим кафедрой в период с 1 марта по 31 августа 2005 года была доктор педагогических наук, профессор Молодцова Татьяна Даниловна. С 1 сентября 2005 года по настоящее время заведующий кафедрой – Ефремова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Кафедра социокультурного развития личности. Численный состав – 8 штатных преподавателей и один совместитель. Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Челышева Ирина Викторовна. Федоров А.В. – проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», доктор педагогических наук, профессор (совместитель); Шаповалова В.С. - кандидат педагогических наук, доцент; Лысенко Л.И. – кандидат педагогических наук, доцент; Рыжих Н.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мышева Т.П. - кандидат педагогических наук, доцент; Мурюкина Е.В. - кандидат педагогических наук, доцент; Базымина Е.В.- кандидат педагогических наук, доцент; Бабкина Н.А. – ст. преподаватель; Пономаренко Н.А. – ст. лаборант; Григоренко Е.П. – лаборант.

С 2011 года преподаватели кафедры ведут ряд учебных дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое образование». На кафедре преподаются следующие предметы: дисциплины по дополнительному образованию, организации досуговой деятельности в социуме, медиаобразованию: воспитательные традиции народов Юга России,

поликультурное воспитание, социальная политика, мировая художественная культура, педагогика и психология профессионального образования, социальная защита детства, дефектология, основы медиаобразования, досуговое и др.

На факультете осуществляется подготовка специалистов по специальностям «Социальная педагогика» с 1994 года, «Психология и педагогика» с 2005 года, бакалавров по специальности «социальная педагогика» с 2010, бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» 050400.62 по профилям «Психология и социальная педагогика» и «психология образования» с 2011 года.

Выпускающей кафедрой по профилю «Психология и социальная педагогика» является кафедра социальной педагогики и психологии.

Кафедра социальной педагогики и психологии принимает участие в обучении студентов факультета психологии и социальной педагогики в частности, и является выпускающей кафедрой по специальностям: «Социальная педагогика» (специалитет), «Социальная педагогика» (бакалавриат), «Психолого – педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» (бакалавриат), используя рабочие программы дисциплин, полностью соответствующие Государственным образовательным стандартам.

Кафедра социальной педагогики и психологии в своей деятельности руководствуется следующими документами: Государственными стандартами, приказы и инструктивные письма Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова», Положением о кафедре, и др.

Согласно существующему «Положению о кафедрах», заседания кафедры проводятся один раз в месяц в соответствии с годовым планом работы в установленные сроки. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Каждый член кафедры может вносить свои предложения по повестке дня заседания кафедры. По предложению заведующего Кафедрой утверждается регламент обсуждения принятых к рассмотрению вопросов. В заседаниях кафедры участвует весь состав кафедры.

Голосование осуществляется всеми присутствующими на заседании членами кафедры. В голосовании по вопросам рекомендации на должность профессорско-преподавательского состава принимают участие штатные преподаватели. По отдельным вопросам кафедры определяется форма голосования – открытая или тайная. Каждый член кафедры имеет один голос. При равенстве голосов голос заведующего кафедрой является решающим.

На заседании кафедры ведется протокол, который подписывается заведующим кафедрой и секретарем. Протокол заседания кафедры оформляется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова». На заседания кафедры приглашаются преподаватели других кафедр, студенты факультета.

На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы организации учебно-методической, научно-исследовательской работы кафедры, воспитательной работы со студентами, обсуждаются вопросы методических секций (отв. доц.Т.И. Меньшикова, Л.И.Кобышева, С.Ю.Шалова), регулярно осуществляется контроль за выполнением поручений, данных преподавателям кафедры.

На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний студентов дневного и заочного отделений, а также подготовки выпускников. В частности, регулярно рассматриваются вопросы о ходе выполнения выпускных квалификационных и курсовых работ на стационаре и ЗФО (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март,апрель), о проведении и результатах ТПз (ноябрь, апрель), о подготовке, ходе и итогах учебных сессий студентов ДФО и ЗФО (декабрь.февраль, апрель, май, июль) Результаты выполнения студентами контрольных срезов анализируются преподавателями, анализ работ сдается в деканат.

Вопросы повышения качества знаний студентов поднимаются в ходе обсуждения открытых занятий преподавателей кафедры, разработки вопросов к экзаменам и зачетам, на методических секциях кафедры (октябрь,декабрь, апрель,), при обсуждении организации самостоятельной и индивидуальной работе студентов (январь, март, апрель).

Ежегодно на заседаниях кафедры (июль) обсуждается и утверждается тематика выпускных квалификационных работ на следующий учебный год. Все запланированные в повестке дня вопросы рассматриваются в полном объеме. Протоколы заседаний кафедры ведутся регулярно.

Функции заведующего кафедрой: обеспечивает выполнение основных задач и функций кафедры; руководствуется в своей работе приказами, распоряжениями и инструктивными письмами Государственными стандартами, приказы и инструктивные письма Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имен А.П.Чехова», Положением о кафедре, приказами и распоряжениями ректора, декана факультета, Положением о кафедрах и организывает их своевременное выполнение; осуществляет контроль за своевременным выполнением сотрудниками Кафедры приказов и распоряжений ректора института, декана факультета, планов Кафедры и индивидуальных планов; руководит работой по составлению и реализации перспективных и годовых планов, охватывающих все сферы деятельности Кафедры; формирует кадровый состав Кафедры, привлекая опытных высококвалифицированных специалистов; своевременно распределяет учебную нагрузку между преподавателями, утверждает индивидуальные планы преподавателей; контролирует работу преподавателей, посещая проводимые ими занятия, анализирует их содержание и методический уровень преподавания; участвует в проведении научно-исследовательской работы на кафедре и руководит ею; осуществляет ежегодный анализ результатов всех видов деятельности кафедры, своевременно представляет планово-отчетную документацию о работе Кафедры в соответствующие структуры института;

обеспечивает координацию деятельности Кафедры с другими подразделениями института; поддерживает творческие связи с родственными кафедрами других вузов, развивает сотрудничество с научными учреждениями, предприятиями и организациями, с которыми установлены творческие контакты; определяет распорядок работы Кафедры и обеспечивает выполнение трудовой дисциплины всеми сотрудниками; осуществляет составление учебной нагрузки, проведение заседаний кафедры, занимается организацией научной работы на кафедре.

Председатели учебно-методических секций осуществляют планирование работы секций на учебный год, осуществляют контроль за проведением открытых занятий, подготовкой учебно-методической документации, занимаются организацией научных семинаров кафедры. Планы и отчеты работы учебно-методических секций систематически заслушиваются на заседаниях кафедры.

Структура кафедры. Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова Председатели учебно-методических секций –Секция психологии к.п.н., доцент Т.И. Меньшикова; Секция социальной педагогики - к.п.н., доцент Л.И.Кобышева; Секция Педагогики- к.п.н, доцент С.Ю.Шалова. Преподаватели кафедры: Гура В.В.- к.п.н., профессор, Скуднова Т.Д.- д.п.н., профессор, Терновая И.П.- к.п.н., доцент, Кобышева Л.И.- к.п.н., доцент, Шалова С.Ю.- к.п.н.,доцент, Меньшикова Т.И. –к.п.н.,доцент, Макаров А.В.- к.п.н., доцент Буршит Е.Л. –старший преподаватель, Помянтовский А.Н.- ассистент.Лаборанты: Уколова Ю.В. – ст. лаборант., Полстяная А.В.- лаборант

2.Структура подготовки.

2.1.Изменение структуры подготовки за последние 5 лет

Начало подготовки по направлению «Психолого – педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» начался в 2011-2012 учебном году на дневном и заочном отделении. В данный момент завершается обучение на 2 курсе по ДФО и ЗФО.

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» Психологии и социальной педагогики
<i>Факультет</i>
050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и социальная педагогика) ФГОС ВПО
<i>код направления/специальности, уровень подготовки, наименование</i>
Общие сведения о контингенте

<i>год</i>	<i>Контингент по очной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	38	10	10	-	-	-
2012	45	8	8			
<i>год</i>	<i>Контингент по заочной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	37	-	17	-	-	-
2012	20	-	20	-	-	-

2.2. Динамика приема по всем формам обучения.

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	35	5.2	151	6	10	45000
2012	35+1	4.6	159	4	8	60200
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010						
2011	12	6	179	-	28	28000
2012	-	-	-	-	24	24080

2.3. Выпуска по данному профилю ещё не было.

Факультет руководствуется в образовательной деятельности Уставом
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», Положением о факультет и кафедре

(20012 г.), инструктивными письмами Минобрнауки России, приказами ректора, декана и др. Организация учебного процесса происходит в соответствии с образовательной программой и графиком учебного процесса, а также в соответствии с локальными нормативными актами, приведенными в таблице.

3. Содержание и условия подготовки

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»

№ п/п	№ приказа	Число	Название приказа
1.	31	03.03.2009	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2009/2010 учебный год
2.	165	16.10.2009	О срочном предоставлении информации
3.	33	01.03.2010	О подготовке и проведении 53-й студенческой научной конференции института в 2010 году
4.	71	07.04.2010	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2010/2011 учебный год
5.	79	16.04.2010	О планировании нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2010-2011 уч. год
6.	216	16.04.2010	О формировании номенклатуры дел ГОУВПО «ТГПИ»
7.	116	30.06.2011	О закреплении индексов за структурными подразделениями института ГОУВПО «ТГПИ»
8.	117	01.07.2011	О мероприятиях, связанных со сменой наименования вуза
9.	121	01.07.2011	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
10.	298-ст.	02.09.2011	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2011-2012 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
11.	385-ст.	17.11.2011	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
12.	37-ст.	09.02.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
13.	18	27.02.2012	О подготовке и проведении 55-й студенческой научной конференции института в 2012 году
14.	65-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
15.	66-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
16.	67-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
17.	68-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
18.	24	05.03.2012	О составе Итоговых государственных аттестационных

			комиссий на 2012г.
19.	77-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
20.	79-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
21.	98-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
22.	99-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
23.	67	10.05.2012	О нормах расчета часов при распределении нагрузки по учебной практике студентов 1 и 2 курсов
24.	103	14.05.2012	Об утверждении номенклатуры дел
25.	209-ст.	29.06.2012	О летней педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
26.	304-ст.	21.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
27.	311-ст.	24.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
28.	322-ст.	28.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
29.	349-лс.	03.07.2012	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
30.	279-ст.	03.07.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
31.	327-ст.	01.10.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками очной формы обучения

3.2.Соответствие содержания ООП образовательному стандарту:

Общая образовательная программа соответствует образовательному стандарту по направлению «Психолого- педагогическое образование». (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 22 марта 2010 г. N 200).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют менее 40 процентов аудиторных занятий. В учебной программе каждой дисциплины (курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП. Для дисциплин с трудоемкость две зачетные единицы предусмотрен недифференцированный зачет, для дисциплин трудоемкость которых составляет три и более зачетные единицы предусмотрен экзамен.

Дисциплины по выбору обучающихся в объеме составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 22 академических часа. Предусмотрена учебная и производственная практика. Учебная практика (Б5.У.) проводится во 2 семестре (2 недели), 4 семестре (2 недели), 6 семестре (2 недели). Производственная практика (Б5.П) проводится в 8 семестре (14 недель).

В рамках производственной практики предусмотрена летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях. Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Ниже в таблице представлен перечень договоров с организациями на территории которых проходит учебная и производственная практика.

3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры.

Вопросы разработки методических материалов и учебных программ, их соответствие учебным планам и государственным образовательным стандартам, использование в учебном процессе постоянно обсуждаются на заседаниях кафедры, заседаниях секций

По учебной и учебно-методической работе кафедра:

- реализует преподавание дисциплин основных образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с имеющейся у Института лицензией;
- участвует в разработке рабочих учебных планов по специальностям и направлениям;
- вносит для рассмотрения Ученым советом института изменения по действующим учебным планам специальностей и направлений;
- разрабатывает на основе государственных образовательных стандартов, утвержденных учебных планов и типовых программ, учебно-методические комплексы (УМК) учебных курсов;
- обеспечивает проведение учебной работы по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, для студентов всех форм обучения;
- обеспечивает высокий теоретический и методический уровень преподавания дисциплин путем применения традиционных и внедрения новых технологий обучения;
- осуществляет различные формы контроля за учебной деятельностью студентов и анализируются результаты контроля;
- обеспечивает самостоятельную работу студентов. Для организации помощи студентам в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнения курсовых работ проводятся консультации, график которых утверждается заведующим и вывешивается на доску объявлений кафедры;
- осуществляет связь с библиотекой по вопросам книгообеспеченности дисциплин, закрепленных за кафедрой, формирует заказ на приобретение

необходимых учебников, учебных и учебно-методических пособий;

- на заседаниях кафедры большое внимание уделяет составлением календарных планов, рабочих программ по основным дисциплинам, подготовке экзаменационных билетов и контрольных вопросов. Особое внимание уделяет обсуждению тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, повышению качества их подготовки. Преподаватели кафедры работают над совершенствованием методики проведения занятий, используют проблемные, деловые, игровые формы работы, активно применяют ТСО.

- обеспечивает учебный процесс необходимыми учебно-методическими материалами: методическими пособиями, указаниями и рекомендациями, материалами для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, самостоятельной и индивидуальной работы студентов, по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

- на заседаниях кафедры систематически обсуждаются проведенные открытые занятия, организовано взаимопосещение лекций и практических занятий, ведется журнал взаимопосещений.

На заседаниях секций обсуждаются графики открытых занятий, результаты контрольных срезов, анализ результатов зимней и летней сессии, подготовки к студенческим и преподавательским научным конференциям, заслушиваются отчеты о научной работе преподавателей.

На заседаниях секций постоянно рассматриваются вопросы, связанные с качеством учебного процесса.

Учебный процесс обеспечивается соответствующей учебной и учебно-методической литературой. По всем учебным дисциплинам, которые ведут преподаватели кафедр по направлению «Психолого-педагогическое образование», сформированы комплексы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, которые включают:

- УМК читаемых дисциплин, учебные программы, конспекты лекций;

- нормативно-методические материалы (методические рекомендации по выполнению творческих заданий, написанию рефератов, курсовых работ, проведению самостоятельной работы и др., инструкции по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов); по подготовке к контрольным работам, зачетам и экзаменам; по оформлению итогов самостоятельной работы, защите ВКР);

- учебно-информационные материалы (темы семинарских занятий; творческие задания, перечень тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами, созданы специальные подборки (кейсы, папки и пр.), которыми студенты обеспечиваются при организации самостоятельной работы; электронные ресурсы, необходимые студенту для подготовки к семинарским занятиям, кино- и видеофильмы;

- учебно-методические материалы (по ряду предметов готовятся к изданию электронные учебники).

Для учебных и научных целей используются следующие библиотечные ресурсы:

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.

- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
- База данных «Информии».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».
- Электронный каталог. Поиск материалов, к которым можно получить доступ в библиотеке.
- База данных "Труды учёных ТГПИ". В основном содержит труды, опубликованные в издательстве ТГПИ. Многие материалы можно скачать.
- Фонды.
- Библиографические базы данных.
- Издания на электронных носителях.
- Периодические издания (II полугодие 2012г.).
- Периодические издания (I полугодие 2013г.).
- Новые поступления (ноябрь-декабрь).
- Новые поступления (январь-февраль)

Таблица 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Обеспечение образовательного процесса учебной
и учебно-методической литературой
Направление «Психолого-педагогическое образование» 050400.62
Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Число обучающи-хся, одновременно изучающих, дисциплину</i>
<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i>				
<i>Б1.Б. Базовая часть</i>				
1.	Б1.Б.1 История	Орлов А. Ф., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. и др., История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для	50	23

		вузов, М.:МГУ. Изд-во «Проспект», 2008		
		Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М.: Изд-во Академия, 2008	50	
		Н.И. Павленко. История России с древнейших времен до 86 года. 3-е изд. М.: 2004	50	
2.	Б1.Б.2 Философия	Спиркин А.Г., Философия: учебник для вузов- 2-е издание, 2006	50	23
		Сост. П.В. Алексеев Хрестоматия по философии, М., 2007	32	
		Кохановский В.П., Философия: уч. пособие для вузов, 2-е изд., Ростов н/Д, 2001	245	
3.	Б1.Б.3 Иностранный язык	Куриленко Ю.В. 2005, М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ «400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей»: Учебное пособие	78	12
		Гивенталь И.А. 2004, М.: Флинта: Наука «Как это сказать по-английски»: Учебное пособие	55	
		Ярцев В.В., Немецкий язык для Вас...: Учеб. пособие для широкого круга лиц... Кн. 1. М.: 2004, 9-изд.	100	
		Попова Н.Н., Казакова Ж.А., Учебник французского языка для 1 курса –М., 2005	90	
4.	Б1.Б.4 Экономика	Г.М.Гукасян 2008, СПб – Питер Экономическая теория 2-е издание.	20	23
		Н.И.Базылев, С.П.Гурко 2006, Минск: И.П. «Экоперспектива» Экономическая теория: учебник.	50	
		Носова С.С., Экономическая теория – 2-е изд, М., 2008	50	
		Кузнецов Н.Г., Экономическая теория -2-е изд., Ростов н/Д, 2007	19	
		Камаев В.Д., Экономическая теория 10-е изд., М., 2003	100	
5.	Б1.Б.5 Культура и	Под ред. Г.В.	40	23

	межкультурные взаимодействия в современном мире	«Культурология» Драча Ростов н/Д: Феникс, 2003, Учеб. пособие для студентов вузов - 4-е изд., доп. и перераб		
		Иконникова С.Н. «История культурологических теорий: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений» СПб.: Питер, 2005.	30	
		Шендрик А.Н., Теория культуры М., 2002	25	
	Б1.В. Вариативная часть			
6.	Б1.В.ОД.1 Социология и политология	Тощенко Ж.Т. «Социология» Учебник для студентов вузов — 4-е изд., доп. и перераб. М.: Гардарики, 2003	48	23
		Под ред. М.А. Василика «Политология» учеб. для студентов высш. учеб. заведений, М.: Гардарики, 2004.	50	
		Волков Ю.Г., Нечипуренко В.П., Попов А.В., Самыгин С.И. «Социология: Курс лекций» Учебное пособие, Ростов –н/Д: Феникс, 1999	2	
7.	Б1.В.ОД.2 Социальная история России	Орлов А. Ф., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. и др., История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов, М.:МГУ. Изд-во «Проспект», 2008	50	23
		Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М.: Изд-во Академия, 2008	50	
		Н.И. Павленко. История России с древнейших времен до 86 года. 3-е изд. М.: 2004	50	
8.	Б1.В.ОД.3 Русский язык и культура речи	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов, М., 2002	52	23
		Введенская Л.А., Русский язык и культура речи: Уч. пособие для вузов 15-е изд., Ростов н/Д 2006	150	
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору			
9.	Б1.В.ДВ.1 История педагогического образования на Дону	Попов В.В., Чесноков П.В., Донскова Л.А.. Таганрогский педагогический институт: 50 лет, изд. ТГПИ, Легион 2005	15	31

		Ж. Историко-литературный альманах. ТГПИ 1955-2005/Вести Таганрога № 25 2005	10	
		Водолацкий В.П. Скорик А.П. Казачий Дон: очерки истории и культуры. Ростов на/Дону 2005	15	
	Б1.В.ДВ.1Этика	А.А. Гусева. Р.Г. Апресян. Этика. М.: Гардарики 2004	121	23
		В.Н. Назаров. Прикладная этика. М.: 2005	10	
10.	Б1.В.ДВ.2 История казачества	Астапенко М.П. История донского казачества, Ростов н/Д, 2004	30	19
		А В. Венков, Е.И. Демешина, Н.А. Мининков и др. История казачества России, Ростов н/Д: Издво Рост. ун-та, 2001.	16	
		Под ред. проф. А.В. Венкова. История донского казачества. Ростов н/Д: Издво Рост. ун-та, 2001	20	
	Б1.В.ДВ.2 История религии и основы православной культуры	Яблокова И.Н. История религий, М.:«Изд. АСТ», 1998	1150	23
		Шагинов И.Ю. Религии мира. Религии Дальнего Востока: буддизм, синтоизм, конфуцианство, язычество и шаманизм, М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006	1100	
11.	Б1.В.ДВ.3 Проблемы новейшей политической истории России	Родригес А.М., Леонов С.В., Пономарев М.В. История XX века: Россия – Запад – Восток: Учебное пособие, М., 2008 г.	15	31
		Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993, СПб., 2010	10	
	Б1.В.ДВ.3 Логика и культура мышления	В.И. Курбатов Логика. Учебное пособие, 2001, Ростов-на-Дону	100	23
		А.Д. Гетманова Учебник по логике, М., 2002 г.	30	
	Б2. Математический и естественнонаучный цикл			
	Б2.Б Базовая часть			
12.	Б2.Б.1 Математика	Е.В. Гмурман, Теория вероятностей и математическая статистика, М.: 2007	49	23

		Е.В. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике, М.: 2007	49	
13.	Б2.Б.1 Современные информационные технологии	Горбатюк В.Ф. Основы создания обучающих средств мультимедиа: учебное пособие /отв. ред. проф. И.А. Стеценко, Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011, – 200 с	50	23
		Горбатюк В.Ф. Цифровой электронный образовательный ресурс по курсу (предоставляется каждому студенту бесплатно), 2012 год, постоянно обновляется	Цифровой электронный ресурс	
14.	Б2.Б.3 Анатомия и возрастная физиология	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, Ростов н/Д: Феникс, 2000	20	23
		Сапин М.Р., Анатомия человека, в 2-ух книгах. М.: Просвещение, 2006	54	
15.	Б2.Б.4 Основы педиатрии и гигиены	Сапин М.Р., З. Г. Брыксина Анатомия и физиология детей и подростков, М.: Академия, 2000.	100	
		Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, Ростов н/Д: Феникс, 2000	20	
Б2.В Вариативная часть				
16.	Б2.В.ОД.1 Концепция современного естествознания	Дубнищева Т.А. Концепции современного естествознания, Новосибирск, 2009.	25	23
		Горелов А.А. Концепции современного естествознания, М., Высшее образование, 2006	20	
17.	Б2.В.ОД.2 Методы математической статистики в психологии и педагогике	Е.В. Гмурман. Теория вероятностей и математическая статистика, М.: 2007	49	
		Е.В. Гмурман. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике, М.: 2007	49	
Б3 Профессиональный цикл				
Б3.Б Базовая часть				
18.	Б3.Б.1 Безопасность	Безопасность жизнедеятельности: учебник	35	19

	жизнедеятельности	для вузов –СПб.: Питер, 2008/п.р. Михайлов.		
		Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности: 10-изд. СПб, 2006	36	
		Зазулинский В.Д., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. М., 2006	30	
19.	БЗ.Б.2.1 Общая и экспериментальная психология	Дружинина В.Н. Экспериментальная психология, М.-С-Пб., 2007	50	19
		Немов Р.С. Психология книга 1.: Общие основы психологии 5-е изд., М., Владос 2010	50	
		Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов/Дон, 7-е изд. Феникс 2003	55	
20.	БЗ.Б.2.2 Теория обучения и воспитания	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. [под ред. В.А. Сластенина] Педагогика, М., ACADEMIA 2004 (и все последующие переиздания)	130	23
		Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика, М., 2007	49	
		Подласый И.П, Педагогика новый курс, в 2-ух книгах, М., 2003	30	
21.	БЗ.Б.2.3 История педагогики и образования	Дружинский А.Н., История образования и педагогической мысли. М., 2003	68	23
		Под ред. З.И. Васильевой История образования и педагогической мысли за рубежом и в России, М., 2009	70	
		Латышина Д.И. История педагогики: история образования и пед. мысли, М., 2003	63	
22.	БЗ.Б.2.4 Поликультурное образование	Гусинский Э.Н. Турчанинова Ю.И., Введение в философию образования: Учеб. пособие для студентов пед. спец.. М.:Логос. 2001	25	22
		Г.В. Драч, Культурология: Учеб. пособие для студентов вузов. 4-е издание, Ростов н/Д: Феникс 2003	40	

		М.А. Василица, Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш. Уч. заведений, М.: 2005	22	
23.	Б3.Б.2.5 Социальная психология	Ахвердова О.А., Практикум по социальной психологии, М.:, 2006	17	31
		Андреева Г.М., Социальная психология, М.:, 2005	120	
		Сухов А.К., Солодовникова И.В. и др. Социальная психология , учб. Пособие для вузов, М.:, 2003	45	
24.	Б3.Б.2.6 Психология развития	Эльконин Б.Д. Психология развития, М., 2007	15	19
		М.В. Гомезо, Возрастная и педагогическая психология, М: 2003 г.	65	
		Дарвиш О.Б., Возрастная психология, М.:, 2004 г.	40	
		Алферов А.Д., Психология развития школьников, Ростов-на дону, 2001г.	20	
		Салов Ю.И., Тюнникова Ю.С., Психолого-педагогическая антропология, М: 2005 г.	41	
25.	Б3.Б.2.7 Клиническая психология детей и подростков	Карвасарский Б.Д., Абабков В.А., Бизюк А.П., Володин Н. Н. и др. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. /Под. ред. Б.Д. Карвасарского, СПб.: Питер, 2011	24	31
		Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебное пособие, 2-е изд., М.: АКАДЕМИЯ, 2003	8	
26.	Б3.Б.2.8 Дефектология	Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию, М.: Академия, 2002	29	19
		Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования, М.: Академия, 2004	21	
		Аксенов Л.И., Архипова Б.А., Специальная педагогика, уч. пособие для студентов вузов. М.: 2002	68	
		Лубовской В.И. Специальная психология. М.: 2003	110	

27.	Б3.Б.2.9 Социальная педагогика	Мудрик А.В. Социальная педагогика, учебник для студентов вузов. М., 2003	30	19
		Василькова Ю.В., Социальная педагогика 6-е изд, М., 2007	170	
28.	Б3.Б.3.1 Психология дошкольного возраста	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие, СПб.:2008.	9	19
		Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Т.2, М., Академия 2001	120	
		Эльконин Б.Д. Психология развития, М., 2007	15	
29.	Б3.Б.3.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Немов Р.С. Психология. Раздел 3. Развитие личности в дошкольном возрасте., М. ВЛАДОС 2003	100	31
		Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Гл.4. Дошкольный возраст, М., 2004	50	
		Гамезо М.В., петрова Е.А. и др., Возрастная и педагогическая психология. Гл. 3. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Педагогическое общество России 2003	66	
		Дубровиш О.Б. Возрастная психология. Гл. 4. Дошкольный возраст. М. ВЛАДОС, 2041	40	
30.	Б3.Б.3.3 Психология детей младшего школьного возраста	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость старость; М.: Академия, 2002	49	31
		Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития: детство, отрочество, М., 2003	30	
		Немов Р.С., Психология, в 3-х книгах: учебник для студентов вузов, книга 2, М., 2001	230	
31.	Б3.Б.3.4 Образовательные программы начальной школы	М. Э. Вайнер [и др.], Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0320 - Коррекц. педагогика в нач.	30	31

		образовании, Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2003. - 314 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0576-1. - ISBN 75.45.		
		Подласый, И. П., Педагогика начальной школы : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей / Подласый, Иван Павлович. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 399 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 5-691-00533-2 : 70.91.	30	
		Чурилова Э. Г, Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников : Программа и репертуар / Чурилова, Эльвина Геннадьевна. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 159 с. : ил. - (Театр и дети). - ISBN 5-691-00574-X : 27.27.	20	
32.	Б3.Б.3.5 Психология подросткового возраста	Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития: детство, отрочество, М., 2003	30	31
		Немов Р.С., Психология, в 3-х книгах: учебник для студентов вузов, книга 2, М., 2001	230	
		Дубровина И.В., Прихожан А.М., Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия для вузов, М., 2003	30	
33.	Б3.Б.3.6 Самоопределения и профессиональная ориентация учащихся	Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов, Ростов н/Д, 2005	34	22
		Немов Р.С. Психологическое консультирование, М.: ВЛАДОС, 2003	51	
34.	Б3.Б.4.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, М., 2003	25	31
		Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики:	30	

	исследований	новый этап, М., 2008		
35.	Б3.Б.4.2 Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика, М., 2005	15	19
		Шевандрин Н.И., Основы психологической диагностики В.3, М., 2003 – Ч. 1,2,3	14	
		Акимова М.К., Психологическая диагностика, Спб. 2005	9	
36.	Б3.Б.4.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Юсупов И.М., Бевзова Л.В. Учителю об искусстве общения: Уч. Пособие, Фрунзе: Мектеп, 2001	12	31
		Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи, М.: Просвещение, 2001	8	
		Андреева Г.М., Социальная психология, М.:, 2005	120	
		Сухов А.К., Солодовникова И.В. и др. Социальная психология , учб. Пособие для вузов, М.:, 2003	45	
37.	Б3.Б.4.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Овчарова Р.В. Практическая психология образования, М., 2003	12	31
		Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность, М., 2004	15	
	Б3.В Вариативная часть			
38.	Б3.В.ОД.1.1 Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества	Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Мудрик, Анатолий Викторович. - 4-е изд., доп. - М.: Академия, 2003. - 199 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0640-7 : 69.09.	70	23
		Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность: Материалы для работников образоват. учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая; Санкт-Петербург. Гос. ун-т пед. мастерства. Фак. соц.-пед. образования. - СПб.: КАРО, 2000. - 269 с. - ISBN 5-	32	23

		89815-059-5 : 40.00.		
39.	БЗ.В.ОД.1.2 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Медведева Г.П. Этика социальной работы : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений -М.: ВЛАДОС, 2002.	15	22
		Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. -М.: Академия, 2007.	15	
40.	БЗ.В.ОД.1.3 Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности	Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.	99	19
		Зубкова Т.С. Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2004.	57 5	
		Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учеб. пособие. -М.: Пед. общество России, 2005. -192 с.	26	
41.	БЗ.В.ОД.2.1 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М.-2002	25	19
		Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования. Учеб. пособие для студентов вузов Ростов на/Д 2005	34	
		Немов Р.С Психологическое консультирование. Учеб. пособие для вузов. М.: 2003	30	
42.	БЗ.В.ОД.2.2 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	Галагузова М.А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2008	30	23
		Торохтий В.С. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и	25	

		взаимозависимости. /Социальная педагогика: традиции и инновации. Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 2009		
43.	БЗ.В.ОД.2.3 Социально-педагогическая деятельность	В.А. Никитина. Социальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.	40	19
		Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. -6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2007	170	
		Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред.А.В. Мудрика. –М.: Издательский центр «Академия», 2004.	18	
44.	БЗ.В.ОД.2.4 Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	В.И. Курбатов Социальная работа для студентов вузов, Ростов н/Д: «Феникс», 2005	20	19
		Л.В. Кузнецова Методика работы социального педагога, М.: Школьная пресса, 2004	25	
45.	БЗ.В.ОД.2.5 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	Волкова Е.Н. Проблема насилия над детьми и пути их преодоления, СПб.: Питер, 2008.	25	19
		Прикуль Л.В. Профилактика насилия в семье и школе, Волгоград: Учитель, 2009	25	
46.	БЗ.В.ОД.2.6 Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	В.А. Великородная Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию, М., ВАКО, 2008	30	19
		Е.М. Матвеева Азбука здоровья: профилактика вредных привычек, М., Глобус, 2007	9	
47.	БЗ.В.ОД.2.7 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных	Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в	15	19

	объединениях и движениях	Российской Федерации: Научно-методический сборник, М.: Логос, 2005		
		Савельев В.А. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных битв. Контакты, М.: ООО «Кванта», 2006	15	
		Скаутский лагерь: [Практическое руководство по организации скаутского лагеря] / В. Е. Черных. - М.: Изд-во "ИП", 2000	10	
48.	БЗ.В.ОД.2.8 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Т.Д.Молодцова, О.И.Ефремова, В.Н.Вараксин Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях, Таганрог, ТГПИ, 2009	2	31
		Т.Д.Молодцова, О.И.Ефремова, В.Н.Вараксин Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах Таганрог, ТГПИ, 2010	20	
49.	БЗ.В.ОД.2.9 Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростков	Андреева, Г. М. Социальная психология : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Андреева, Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004.	90	31
		Молодцова Т. Д. Психолого - педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	16	
		Колеченко А.К. Энциклопедия	18	

		педагогических технологий : Материалы для специалистов образоват. учреждений / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2001		
50.	Б3.В.ОД.2.10 Социально- педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	Н.Ф. Басова Основы социальной работы, М.: Изд.центр «Академия», 2005	34	22
		Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова Социальная педагогика, М.: Издательский центр «Академия», 2006	20	
51.	Б3.В.ОД.3.1 Методики и технологии работы социального педагога	Под ред. Т. В. Шеляш Технологии социальной работы, М., 2004.	20	19
		Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога, М., 2002.	30	
		Целых М.П. Социальная работа за рубежом: США, М.: «Академия», 2007	50	
52.	Б3.В.ОД.3.2 Методика формирования социальной активности учащегося	Востриков А.А. Особенности разработки школьных образовательных комплексов на основе компетентностного подхода, Томск, 2007	18	31
		Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2009	25	
53.	Б3.В.ОД.3.3 Методики социально- правовой защиты ребенка	Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе, Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. М., 2007	34	22
		Т.В.Болотина Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях, М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2008.	29	
54.	Б3.В.ОД.3.4 Технология проектирования профессиональной деятельности детей	Хелдман К. Профессиональное управление проектом. Профессиональное управление проектом /	15	22

	и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	Хелдман, Ким ; под ред. проф. И. М. Степанова. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005.		
		Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. учеб. пособие для студентов вузов / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.	15	
		Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, под ред. В. А. Сластёнина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.	46	
55.	БЗ.В.ОД.3.5 Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2004.	29	31
		Основы психологии семьи и семейного консультирования /Под ред. Н.Н. Посысоева. М., 2004.	32	
		Артамонова Е.И. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Силяевой Е.Г. М.: Академия, 2004.	39	
		Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. Ч.2. - М. : ВЛАДОС, 2003.	17	
56.	БЗ.В.ОД.3.6 Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями	Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «КЛАСС», 2004.	50	22
		Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. М.: МГСУ, 2000.	30	
		Романова Е.С. Графические	20	

		методы в практической психологии. СПб, 2002.		
57.	БЗ.В.ОД.3.7 Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Дружинина В.Н. Экспериментальная психология. М.-СПб., 2007	50	22
		Немов Р.С. Психология в 3-х томах. М., Академия 2001	50	
		Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., Астрель 2008	24	
58.	БЗ.В.ОД.3.8 Практикум по социально-педагогическому проектированию	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М., 2006	20	22
		Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005	25	
59.	БЗ.В.ОД.3.9 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2009	25	22
		Востриков А.А. Особенности разработки школьных образовательных комплексов на основе компетентностного подхода.	18	
		Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2007.	15	
60.	БЗ.В.ОД.3.10 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами	М.В. Шакурова. Методика и технология работы социального педагога. М.: 2002	34	31
		В.И. Курбатов. Социальная работа. Ростов н/Д: Феникс, 2003	30	
		Е.И. Холостова. Технологии социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2004	20	
61.	БЗ.В.ДВ.1 Общая педагогика	В.А. Слостенин. Педагогика. М., 2008	70	23
		В.В. Краевский. Педагогика. М., 2005	50	
	БЗ.В.ДВ.1 История социальной педагогики	М.А.Галагузова. История социальной педагогики, М.: 2002	25	23
		В.И.Беляев. История социальной педагогики, М., 2003	15	

		Васильева З.И. История и теория социальной педагогики, М, 2004	15	
62.	БЗ.В.ДВ.2 Воспитательный потенциал социума	П.И.Пидкасистый. Педагогика, М., 2005	30	31
		Сластенин В.А., Исаев, Шиянов Е.Н. Общая педагогика, М., 2002	20	
	БЗ.В.ДВ.2 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Гонеев А.Д. , Лифенцева Н.И. «Основы коррекционной педагогики». М., Академия, 2009	50	23
		О.В.Хохлова. «Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников». М., Академия 2003	50	
		Под. Ред. В.И. Лубовского. «Специальная психология». М., 2003	50	
63.	БЗ.В.ДВ.3 Педагогическая психология	И.А. Зимняя. Педагогическая психология. ЛОГОС М., 2002	120	19
		Р.С. Немов. Психология Т.2. ВЛАДОС М., 2002	100	
		М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003	66	
	БЗ.В.ДВ.3 Превентивная педагогика и психология	С.А. Беличева. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье», 2001	25	23
		Змановская Е.В. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. М.: ACADEMIA. 2006	20	
64.	БЗ.В.ДВ.4 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: изд. Центр “Академия”, 2007.	42	22
		Под ред. В.А. Никитина. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательных учреждений.	40	

		М.: ВЛАДОС 2007		23
		Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2002.	25	
		И. В. Дубровина, М. Прихожан, В. В. Зацепин. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия: для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.	44	
		И.А. Зимняя. Педагогическая психология. ЛОГОС М., 2002	120	
	БЗ.В.ДВ.4 Психология межличностного общения	А. Е. В. Социальная психология : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2002	122	
65.	БЗ.В.ДВ.5 Воспитание детей-сирот	Н.Ф. Басова. Основы социальной работы. М.: Изд.центр «Академия», 2005	34	23
		В.А. Никитина. Социальная педагогика. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002	25	
		Л.В. Кузнецова. Методика работы социального педагога. М.: Школьная пресса, 2004	25	
	БЗ.В.ДВ.5 Психология социальной работы с семьей	Желдунова Л.Г. и др. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. для студентов вузов,. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	15	23
		Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000.	45	
		Семейное воспитание : Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001.	24	
		Мастюкова, Е. М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В. И.	18	

		Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2004.		
66.	БЗ.В.ДВ.6 Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Дубровина И.В. Прихожан А.М. Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия 2003	44	31
		И.А. Зимняя. Педагогическая психология. ЛОГОС М., 2002	120	
		А. Д. Алферов Психология развития школьников : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений,- Ростов н/Д : Феникс, 2000	22	
	БЗ.В.ДВ.6 Психолого-медико-педагогический консилиум в сфере образования	Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: 2004	21	23
		Р.С. Немов. Психология в 3-их книгах ВЛАДОС М., 2002	230	
		Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М.: 2005	25	
67.	БЗ.В.ДВ.7 Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства	В.И. Курбатов. Социальная работа. Ростов н/Д: Феникс, 2003	30	31
		Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. Социально-педагогическая поддержка детей группы рискаб учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений, М.: Академия, 2002	20	
		В.А. Варывдин. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, М.: 2005	25	
	БЗ.В.ДВ.7 Социально-педагогическая работа с детьми-иммигрантами	М.В. Шакурова. Методика и технология работы социального педагога. М.: 2002	34	23
		П.А. Шептенко Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2002	25	
		В.И. Курбатов. Социальная работа. Ростов н/Д: Феникс,	30	

		2003		
68.	БЗ.В.ДВ.8 Посредничество в социальной сфере	П. Д. Павленок. Основы социальной работы : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М. : ИНФРА-М, 2001.	30	31
		Т. В. Шеяг [и др.] Технологии социальной работы : учеб. для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2004	20	
		П. Д. Павленок. Основы социальной работы : учеб. для студентов вузов. М.: Инфра- М, 2004.	20	
	БЗ.В.ДВ.8 Социально- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	И.Г. Зайнышева. Технология социальной работы. М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2002	50	23
		Н.Ф. Басова. Основы социальной работы. М.: Изд.центр «Академия», 2005.	34	
		Л.В. Кузнецова. Методика работы социального педагога. М.: Школьная пресса, 2004	25	
69.	БЗ.В.ДВ.9 Социокультурное развитие личности на материале МХК	Емахонова Л.Г. История мировой художественной культуры. М., 2003	50	23
		Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. М., 2004.	45	
		Эренграсс Б. Мировая художественная культура. М., 2001	24	
	БЗ.В.ДВ.9 Досуговедение	Аванесова Г.А. Культурно- досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб. Пособие для студентов высш. Уч. заведений. М.: Аспект Пресс. 2006	6	23
		И.И. Фришман. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. Пед. заведений. М.: Академия 2001	15	
		О.Е. Лебедев. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС 2003	38	
70.	БЗ.В.ДВ.10	Нижегородцев Н.В.,	15	31

	Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. ВЛАДОС 2002		
		Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. и др. Методика музыкального воспитания в детском саду. М. Просвещение 1989	15	
	БЗ.В.ДВ.10 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	М.В. Шакурова. Методика и технология работы социального педагога. М.: 2002	34	23
		В.И. Курбатов. Социальная работа. Ростов н/Д: Феникс, 2003	30	
		Е.И. Холостова. Технологии социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2004	20	
71.	БЗ.В.ДВ.11 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	В.М. Лебедев. Уголовно-процессуальное право: учеб. для студ. высш. Учеб. заведений. М.: 2012	21	22
		Лапаева В.В. под редакцией В.С. Нерсисянца. Социология права. М.: Норма, 2004	10	
	БЗ.В.ДВ.11 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками	Б.В.Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г.Крылова, Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей, 2001 г. М: ИНФРА – М	50	23
		Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М и др. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 2000.	50	
		Г.М. Андреева. Социальная психология: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений. 2008 г. М.: Аспект Пресс	50	
	72. БЗ.В.ДВ.12 Диагностика стиля межличностного общения	Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002	148	22
		Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика и психология",	26	

		"Педагогика" / Андриенко, Е. В.; Междунар. Акад. наук пед. образования. Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.		
		Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии- М. : Академия, 2002.	10	
	Б3.В.ДВ.12 Тренинг педагогического общения	Юсупов И.М., Бевзова Л.В. Учителю об искусстве общения: Уч. Пособие. Фрунзе: Мектеп, 2001	12	23
		Основы психологии : практикум / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004	25	
		Морева Н.П. Тренинг педагогического общения. М.: 2003	10	
73.	Б3.В.ДВ.13 Практикум волонтерской деятельности	Шакурова М. В., Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (электр. вар-нт), М.: Академия, 2007	15	23
		Никитина Н. И., Глухова М. В., Методика и технология работы социального педагога, М., : Владос, 2005	15	
	Б3.В.ДВ.13 Социокультурное развитие личности на материале музееведения	Мышева Т.П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. Таганрог, 2008	20	23
		Мышева Т.П. Развитие музейно-образовательной компетентности студентов на материале регионального компонента. Таганрог, 2011	20	
		Лысскова О.В. Музеи мира. М, 2004	12	
	Б4 Физическая культура	Трубников В.И. Популярныe методы оздоровления человека, 2004, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та	26	45

		Быков Н. Д. Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе, 2009, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та	38	
--	--	---	----	--

II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

<i>№ п/п</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	201	201
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	17
4.	Справочно-библиографические издания:	27	83
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	25	55
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2	16
5.	Научная литература	169359 наим.	170264 экз.

III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

<i>№ п/п</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*></i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Издательство «Директ-Медиа»
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном	Университетская

	порядке электронного средства массовой информации	библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100 %

<> Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).*

Комментарии. При отсутствии или недостатке в библиотеке рекомендуемой учебной литературы студентам предлагаются электронные версии учебников, размещаемые в компьютерном классе (например, по впервые читаемой в 2007-2008 учебном году дисциплине «Математические основы психологии») и ксерокопии отдельных разделов учебников и учебных пособий, размножаемые на кафедре. Многие источники из списка дополнительной литературы имеются в фондах библиотеки ТГПИ в количестве от 1 до 10 экземпляров, используются студентами при подготовке рефератов, докладов, курсовых работ. Студенты пользуются научной литературой (в частности, монографиями и другими научными работами преподавателей кафедры), научными и профессиональными журналами («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Наука и школа») при изучении следующих дисциплин: возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, основы психологии семьи и семейного консультирования, конфликтология, коррекционная педагогика с основами специальной психологии, психологическое консультирование, психология девиантного поведения, психология общения, психология больших и малых групп, основы психологического консультирования и психокоррекции. Общий показатель обеспеченности учебной литературой по кафедре – 95,5%.

Педагогическая практика организуется в школах, социальных учреждениях, летних оздоровительных центрах города и области на основании имеющихся договоров. Педагогическая практика завершается зачетом.

В соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

В результате прохождения практики студенты должны получить представления и знания об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи; приобрести основные практические навыки в

различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей.

Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие, формирование профессиональной позиции.

Руководство практикой осуществляется кафедрой социальной педагогики и психологии.

Базовыми площадками для проведения этого вида практики являются: учреждения государственной защиты и поддержки детства:

- социально-реабилитационный приют для детей и подростков,
- школы-интернаты,
- детские дома;

учреждения государственной защиты и поддержки населения:

- городской отдел опеки и попечительства;
- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- центр занятости населения (ЦЗН);
- центр реабилитации инвалидов (ЦРИ)

коррекционные вспомогательные школы:

- коррекционная вспомогательная школа №1 для детей с нарушением слуха;

- коррекционная вспомогательная школа № 19 для детей с нарушением развития интеллекта;

социально-культурные центры:

- МБУК «Дворец Молодёжи»;
- МБУК «Социально-культурный центр «Приморский»;

Администрация города Таганрога:

- отдел по молодёжной политике.

В учреждениях образования, социально-культурных центрах, службах социальной защиты населения практикой студентов руководят опытные высококвалифицированные наставники, которые знакомят практикантов с нормативно-правовой базой, локальными документами специалистов конкретного учреждения. Для обеспечения эффективности проведения практик на курирующих кафедрах назначаются курсовые руководители. Преподаватели кафедры социальной педагогики и психологии и кафедры социокультурного развития личности, выполняющие функции методистов, организуют и проводят методические часы со студентами, направляя и координируя их работу в целях выполнения полного объема программы практики. Перед проведением практики проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями и задачами практики и с формами отчетности по ней.

Учитывая достаточно широкий спектр учреждений, в которых студенты имеют возможность пройти практику, задания имеют вариативность, которая зависит от специфики функциональных обязанностей выполняемых специалистами социально-педагогической и социально-психологической службы.

Ведение студентами отчётной документации предусматривает

необходимость анализа и обобщения полученного опыта, проведения рефлексии своей профессиональной адаптированности, уровня сформированности необходимых компетенций.

Практика предоставляет студенту возможность эффективнее адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, сформировать адекватную самооценку и уверенность в своем профессиональном выборе, позволяет научиться самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать полезные контакты со старшими коллегами. Прохождение практики обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данной специальности.

Программа практики основывается на следующих принципах:

- наличие обратной связи теоретического обучения и практики;
- соблюдение принципа последовательности и логичности, т. е. поэтапное освоение комплекса профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста;
- преемственность - взаимосвязь всех видов практик, освоение нового опыта на базе уже приобретенного на предыдущих этапах;
- динамичность - постепенное усложнение задач различных видов практик, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности;
- полифункциональность - одновременное выполнение в ходе практик различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-реабилитационной и т. д.);
- перспективность - знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития.
- свобода выбора - учет интересов и потребностей как студентов, так и руководителей практик, содержания заданий в рамках общих задач данного вида практик, тематики, научно-исследовательской работы;

Руководство практикой осуществляется в двухстороннем порядке: со стороны кафедры и со стороны учреждения, где проходит практика. Руководителем практики на кафедре является преподаватель, у которого этот вид учебной деятельности внесен в нагрузку. Его важнейшей задачей является качественная подготовка всех необходимых документов, информирование студентов по вопросам, касающимся прохождения практики, содержания отчетной документации.

По окончании практики проходит итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики и возникшие во время ее прохождения проблемы. Студенты представляют презентационные материалы, иллюстрирующие содержание практической работы. Методисты, курирующие работы отдельных студентов или группы, дают характеристику качества работы практикантов и отзывы наставников с места прохождения практики.

Нередко на конференции присутствуют представители администрации учреждений, на базе которых студенты практикуются. Такие конференции принимают форму круглого стола и имеют глубокий содержательный смысл.

Педагогические практики предполагают плодотворное сотрудничество с работодателями, мнение которых является показателем качества образования и выявляется во время обсуждения их результатов на совместных заседаниях педагогических советов с участием курсовых руководителей практик. В отзывах руководителей и администрации учебных учреждений отмечается хорошая подготовка ряда студентов к профессиональной деятельности.

Практика повышает ответственность за проведенную работу, развивает коммуникативные и организаторские способности, создает благоприятные условия для проведения курсовых и дипломных исследований, ориентирует в выборе будущего места работы.

Перечень договоров на проведение практик студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. ЧЕХОВА»

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
1	2	3	4
1.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
2.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
3.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.
4.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
5.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
6.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
7.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
8.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.
9.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
10.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
11.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.
12.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
13.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
14.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
15.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.
16.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
17.	Областное гос. оздоровительное учреждение Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	631/11	17.05.2011 Г.
18.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
19.	МБУК «Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
20.	«Социальный приют для детей и подростков	484/10	28.01.2010 г.

	г. Таганрога»		
21.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
22.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5 г. Таганрога	560/10	01.09.2010 г.
23.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
1	2	3	4
24.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
25.	ГОУСПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
26.	Администрация г.Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
27.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
28.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
29.	ГОУ НПО»Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
30.	ГОУСПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
31.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
32.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
33.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
34.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1,2 видов №1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.

3.4. Использование современных образовательных технологий.

На кафедре систематически обсуждаются вопросы совершенствования учебно-методической деятельности. В частности, обсуждаются проблемы, связанные с совершенствованием содержания лекционных, практических и семинарских занятий, содержание преподаваемых дисциплин, педагогической практики на стационаре и ЗФО.

Например:

На занятиях по курсу «Психология развития» применяется использование современных образовательных технологий: - лекции-семинары - мульти-медиапрезентации - работа в малых группах - социально-педагогические тренинги - проектная деятельность - эссе, рефераты, доклады - рефлексивные технологии - изучение и анализ оригинальных текстов известных психологов и педагогов - акме- и антропотехнологии саморазвития - моделирование, осмысление, интерпретация, решение проблемных ситуаций - составление программ профессионально-личностного развития - тренинги и деловые игры - составление портфолио.

По курсу «Социальная педагогика», студентам предлагается выполнить творческие задания, например, разработать модель профессионально значимых личностных качеств педагога и социального педагога и обосновать предложенные модели. Если данные модели разнятся объяснить почему.

Предлагается разработать анкету для выявления одной из психолого-педагогических проблем по разным направлениям работы психолога (с родителями, учащими, учителями), учитывая все требования к ее построению. Следует отметить, что на занятиях используются метод групповых дискуссий, написание эссе, создание глоссария и др. Преподавание указанных дисциплин сопровождается применением видеоматериалов. Например, на лекции «Организация социальной работы с семьей», проговариваются основные направления социальной работы, а затем, используя видеоматериал, показываем, как данное направление реализуется в деятельности социального работника. Фильм образовательный, поэтому в нем наглядно демонстрируют все виды деятельности. На семинарском занятии по теме: «Преимущества и недостатки традиционной и альтернативных моделей семейно-брачных отношений» используются видеоролики, демонстрируя разные точки зрения, как молодых, так и взрослых людей по данному вопросу, обсуждаем озвученные позиции, делаем заключения.

По дисциплине «Общая и экспериментальная психология» студентам предлагаются следующие **виды работы**: составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда; иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников; рецензирование книг, статей по проблеме; сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях; творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты); составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме. По курсу «Социальная педагогика» семинарское занятие на тему: «Перспективы развития направлений деятельности социального педагога» проводятся в форме парламентских дебатов. Академическая группа делится на 3 подгруппы по 3-4 человека, а оставшиеся становятся «клиентской базой». Выбирается жюри из 3 членов группы. Каждая подгруппа, представляющая и поддерживающая определенного «специалиста», подвергается «перекрестному опросу» по плану семинара со стороны других подгрупп и «электората». Жюри оценивает как вопросы, так и ответы по 5-бальной системе. Подгруппы и «специалисты» выходят к «клиентам». Затем жюри задает вопросы «специалистам». По итогам занятия выставляется общая групповая сумма баллов, а также индивидуальные оценки. Победившая команда и её «специалист» получает дополнительные плюсы за практическое занятие. (Имитационная технология). На занятиях нередко студентам предлагаются ситуации или примеры из практики, дается подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов (педагоги-психологи, воспитатели, врачи).

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерские и деловые игры, которые организуются для студентов на базе образовательных

учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Возможность проведения организационно-деятельностных игр с элементами обучающих тренингов непосредственно с группой учащихся или воспитанников позволяет студентам максимально использовать не только свой организационный и творческий потенциал, но и профессионально важные качества: эмпатию, профессиональную этику, умение прогнозировать результат деятельности и осуществлять профессиональную рефлексия. Студентами используется общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

Такие игры и занятия с элементами тренинговых упражнений проводятся студентами с воспитанниками разных возрастных категорий. Результаты работы отражаются в презентациях, обсуждениях, отчете-самоанализе.

По курсу «Социальная педагогика» (профессор В.В.Гура) подготовлена электронная библиотека из дайджеста основных учебников и первоисточников для самостоятельной работы студентов. Разработаны тестовые задания по читаемым предметам. Для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика» подготовлен сборник психолого-педагогических тестов в электронном виде с методическими указаниями. На занятиях используется компьютеры и проекционное оборудование, для иллюстрации лекционного материала. Например, была проведена лекция с доцентом И.П. Терновой на тему «Система социального воспитания как социальный институт» с использованием проекционной техники», а дана хронологическая таблица основных идей социального воспитания, рассмотрены основные подходы к социальному воспитанию. Был воспроизведен диалог сторонников разных подходов к социальному воспитанию. В интерактивной форме были обсуждены современные проблемы социального воспитания. Также была проведена проблемная лекция на тему «Подходы и модели социально-педагогической помощи», в которой в интерактивной форме обсуждались основные подходы: психолого-ориентированный, социолого-ориентированный и комплексный. В ходе коллективной дискуссии были рассмотрены конкретные кейсы и обсуждались наиболее эффективные подходы при разработке плана социально-педагогической помощи.

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» кроме практического изучения популярных тестовых методик, на заключительном этапе курса проводится метод группового проектирования батареи тестов и проведения исследования по слабо формализованным темам.

3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами.

На занятиях используется компьютеры и проекционное оборудование,

для иллюстрации лекционного материала.

В преподавании всех курсов используются DVD и медиапроектор. Медиапроектор в значительной степени облегчает чтение и восприятие студентами материала лекций, а на DVD воспроизводятся художественные фильмы по различной тематике с последующим обсуждением. В частности, на занятиях используются такие фильмы, как "Чужие дети", "Бальное платье" и "Найденыш" по проблемам социального сиротства, "Черное платье" по наркомании, "Два в одном" - проблемы семьи, "Хор" - педагогические технологии и т.д.

Проводятся занятия с использованием медиатехники, такой как ноутбуки, медиапроекторы, телевизоры. Проводились занятия в компьютерном классе. Наглядным доказательством таких занятий может служить веб-сайты, созданные по проектной деятельности «Intel® Обучение для будущего» <http://socpedinfodrom.narod.ru>,

<http://socpedintelproject.narod.ru>, <http://iptgpi.narod.ru>, по программе прошли обучение более 130 студентов факультета психологии и социальной педагогики.

Л.И.Кобышевой был показан фильм «Кука» режиссера Ярослава Чеважевского (по курсу «Основы социальной работы»,). Проведено занятия по проблеме опеки и попечительства детей и представлены в виде презентаций студенческие проекты по данной теме. Одной из форм итогового контроля является создание социально-педагогических проектов и социальных видеороликов, демонстрация которых проведена на зачётном занятии. В частности, был показан фильм «Кука» режиссера Ярослава Чеважевского (по курсам «Основы социальной работы»,). Проведено занятия по проблеме опеки и попечительства детей и представлены в виде презентаций студенческие проекты по данной теме. Одной из форм итогового контроля по дисциплинам является создание социально-педагогических проектов и социальных видеороликов, демонстрация которых проведена на зачётном занятии. Профессором Т.Д.Скудновой при изучении курса «Педагогическая антропология» использует цикл лекций Б.М.Бим-Бада в 2-х частях (диски хранятся на кафедре) - Студенты самостоятельно готовят и защищают с помощью медиатехники медиапрезентации по программе курса «История социальной педагогики» (электронные материалы презентаций в компьютере на кафедре): Социально-педагогические взгляды и деятельность основоположников социальной педагогики: Р.Оуэна, И.Песталоцци, П.Наторпа, Г.Спенсера, А.Дистервега, Р.Штейнера, М.Монтессори, С.Френе и т.д.

Таблица 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными
кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Гуманитарный, социальный и экономический цикл			
Базовая часть			
1.	История	Мультимедийная аудитория 207. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
2.	Философия	Мультимедийная аудитория 207. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
3.	Иностранный язык	Лаборатория технических и аудиовизуальных средств обучения и технологии, ауд. 301. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор «PANASONIK», видеомагнитофон «JVCHR», компьютеры COLOR SIT/ATX- 8034/C43/340U-10 шт., телевизоры «SAMSUNG» - 2 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
4.	Экономика	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
5.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
Вариативная часть			
6.	Социология и политология	Мультимедийная аудитория 207. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX проектор NEC Projector	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.

		M230XG.	
7.	Социальная история России	Мультимедийная аудитория 207. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
8.	Русский язык и культура речи	Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
Дисциплины по выбору			
9.	История педагогического образования на Дону	Мультимедийная аудитория 207. нтерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
10.	Этика	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомэгафнофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
11.	История казачества	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомэгафнофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
12.	История религии и основы православной культуры	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
13.	Проблемы новейшей политической истории России	Мультимедийная аудитория 207. нтерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
14.	Логика и культура мышления	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
Математический и естественнонаучный цикл			
Базовая часть			
15.	Математика	Мультимедийная аудитория 210. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
16.	Современные информационные технологии	Лаборатория технических и аудиовизуальных средств обучения и технологии, ауд. 301. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор «PANASONIK», видеомэгафнофон «JVCHR», компьютеры COLOR SIT/ATX-8034/C43/340U-10 шт., телевизоры «SAMSUNG» - 2 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
17.	Анатомия и	Мультимедийная аудитория 3.	Ростовская область г.

	возрастная физиология	Телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
18.	Основы педиатрии и гигиены	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
Вариативная часть			
19.	Концепция современного естествознания	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD-плеер.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
20.	Методы математической статистики в психологии и педагогике	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
Профессиональный цикл			
Базовая часть			
21.	Безопасность жизнедеятельности	Лаборатория технических и аудиовизуальных средств обучения и технологии, ауд. 301. Интерактивная доска «HITACHI» Star Board FX, проектор «PANASONIK», видеомагнитофон «JVCHR», компьютеры COLOR SIT/ATX-8034/C43/340U-10 шт., телевизоры «SAMSUNG» - 2 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
22.	Общая и экспериментальная психология	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
23.	Теория обучения и воспитания	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
24.	История педагогики и образования	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
25.	Поликультурное образование	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
26.	Социальная психология	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
27.	Психология развития	Мультимедийная аудитория № 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 /

			пер. Тургеневский 32.
28.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория № 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
29.	Дефектология	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15) телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
30.	Социальная педагогика	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
31.	Психология дошкольного возраста	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомagniтофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
32.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
33.	Психология детей младшего школьного возраста	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
34.	Образовательные программы начальной школы	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
35.	Психология подросткового возраста	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомagniтофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
36.	Самоопределения и профессиональная ориентация учащихся	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
37.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
38.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
39.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

	образовательного процесса		
40.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
Вариативная часть			
41.	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
42.	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
43.	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
44.	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD-плеер.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
45.	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	Мультимедийная аудитория № 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
46.	Социально-педагогическая деятельность	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
47.	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
48.	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
49.	Социально-педагогическая профилактика	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомаягнитофон, персональный	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 /

	зависимости от ПАВ детей и подростков	компьютер, музыкальный центр.	пер. Тургеневский 32.
50.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
51.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
52.	Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростков	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
53.	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
54.	Методики и технологии работы социального педагога	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомэгафнон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
55.	Методика формирования социальной активности учащегося	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
56.	Методики социально-правовой защиты ребенка	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
57.	Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
58.	Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

59.	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
60.	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
61.	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомэгафнофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
62.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
63.	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
64.	Общая педагогика	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
65.	История социальной педагогики	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомэгафнофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
66.	Воспитательный потенциал социума	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
67.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
68.	Педагогическая психология	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
69.	Превентивная педагогика и психология	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

70.	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
71.	Психология межличностного общения	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
72.	Воспитание детей-сирот	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
73.	Психология социальной работы с семьей	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
74.	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
75.	Психолого-медико-педагогический консилиум в сфере образования	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
76.	Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
77.	Социально-педагогическая работа с детьми-иммигрантами	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
78.	Посредничество в социальной сфере	Аудитория 4. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
79.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
80.	Социокультурное развитие личности на материале МХК	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

		компьютер, музыкальный центр.	пер. Тургеневский 32.
81.	Досуговедение	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
82.	Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
83.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
84.	Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
85.	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками	Кабинет медиаобразования (Ауд. № 15): телевизор, DVD-плеер	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
86.	Диагностика стиля межличностного общения	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
87.	Тренинг педагогического общения	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
88.	Практикум волонтерской деятельности	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
89.	Социокультурное развитие личности на материале музееведения	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
90.	Физическая культура	Спортивный зал для проведения спортивных игр. Баскетбольный спортивный инвентарь, волейбольный спортивный инвентарь, спортивный инвентарь для обучения спортивной гимнастике: параллельные брусья, гимнастические стенки (10 шт.), перекладина, женское бревно, подкидные мостики (2 шт.), гимнастические конь и козел, спортивный инвентарь для мини футбола,	Ростовская область г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

		настольного тенниса, ручного мяча, борцовский ковер, гимнастические маты, напольное покрытие для проведения гимнастических упражнений и черлидинга. Трасса здоровья с беговой дорожкой 172 м и асфальтовым покрытием.	
--	--	---	--

3.6.Наличие и использование площадей и зданий (в кв. м.)

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений и, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7

1.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер: Б, Б1, Б2, п/Б).	Здание педагогического института Площадь: 4490,2 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.00 0534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
2.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А, А1, А2, А3, п/А).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1209,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.00 0534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.

3.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А., п/А., п/А1, А2, а2).	Учебный корпус литфака. Площадь: 5265,4 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.00 0534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
4.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68 (литер А, А1, п/А, п/А1, а, а1).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1657,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АЕ № 725894, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-192, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.000534 .09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
	Всего:	12623,2 кв.м.	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещения для работы медицинских работников				
1.1	Помещение для работы медицинских работников	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
1.2	Пункт медицинского обслуживания	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
2.1	Пункт общественного питания. Столовая	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А)..	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
2.2	Пункт общественного питания. Буфет	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010 г. 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

3.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников; общежития				
3.1	Студенческое общежитие	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А, Б).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Литер: А. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области Литер: Б. Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 725895 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4.	Объекты физической культуры и спорта				
4.1	Спортивный зал	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4.2	Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка»	Ростовская область, Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская 5.	постоянное (бессрочное) пользование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей № РОО-26-000541.

Примечание. Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

3.8. Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми есть договор, базы практик, программы практик, отчеты по практикам, отзывы руководителей практик руководителей предприятий.

Педагогическая практика организуется в школах, социальных учреждениях, летних оздоровительных центрах города и области на основании имеющихся договоров. Педагогическая практика завершается зачетом.

В соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

В результате прохождения практики студенты должны получить представления и знания об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи; приобрести основные практические навыки в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей.

Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие, формирование профессиональной позиции.

Руководство практикой осуществляется кафедрой социальной педагогики и психологии.

Базовыми площадками для проведения этого вида практики являются: учреждения государственной защиты и поддержки детства:

- социально-реабилитационный приют для детей и подростков,
- школы-интернаты,
- детские дома;

учреждения государственной защиты и поддержки населения:

- городской отдел опеки и попечительства;
- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- центр занятости населения (ЦЗН);
- центр реабилитации инвалидов (ЦРИ)

коррекционные вспомогательные школы:

- коррекционная вспомогательная школа № 1 для детей с нарушением слуха;

- коррекционная вспомогательная школа № 19 для детей с нарушением развития интеллекта;

социально-культурные центры:

- МБУК «Дворец Молодёжи»;
- МБУК «Социально-культурный центр «Приморский»;

Администрация города Таганрога:

- отдел по молодёжной политике.

В учреждениях образования, социально-культурных центрах, службах социальной защиты населения практикой студентов руководят опытные высококвалифицированные наставники, которые знакомят практикантов с нормативно-правовой базой, локальными документами специалистов конкретного учреждения. Для обеспечения эффективности проведения практик на курирующих кафедрах назначаются курсовые руководители. Преподаватели кафедры социальной педагогики и психологии и кафедры социокультурного развития личности, выполняющие функции методистов, организуют и проводят методические часы со студентами, направляя и координируя их работу в целях

выполнения полного объема программы практики. Перед проведением практики проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями и задачами практики и с формами отчетности по ней.

Учитывая достаточно широкий спектр учреждений, в которых студенты имеют возможность пройти практику, задания имеют вариативность, которая зависит от специфики функциональных обязанностей выполняемых специалистами социально-педагогической и социально-психологической службы.

Ведение студентами отчетной документации предусматривает необходимость анализа и обобщения полученного опыта, проведения рефлексии своей профессиональной адаптированности, уровня сформированности необходимых компетенций.

Практика предоставляет студенту возможность эффективнее адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, сформировать адекватную самооценку и уверенность в своем профессиональном выборе, позволяет научиться самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать полезные контакты со старшими коллегами. Прохождение практики обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данной специальности.

Программа практики основывается на следующих принципах:

- наличие обратной связи теоретического обучения и практики;
- соблюдение принципа последовательности и логичности, т. е. поэтапное освоение комплекса профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста;
- преемственность - взаимосвязь всех видов практик, освоение нового опыта на базе уже приобретенного на предыдущих этапах;
- динамичность - постепенное усложнение задач различных видов практик, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности;
- полифункциональность - одновременное выполнение в ходе практик различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-реабилитационной и т. д.);
- перспективность - знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития.
- свобода выбора - учет интересов и потребностей как студентов, так и руководителей практик, содержания заданий в рамках общих задач данного вида практик, тематики, научно-исследовательской работы;

Руководство практикой осуществляется в двухстороннем порядке: со стороны кафедры и со стороны учреждения, где проходит практика. Руководителем практики на кафедре является преподаватель, у которого этот вид учебной деятельности внесен в нагрузку. Его важнейшей задачей является качественная подготовка всех необходимых документов, информирование студентов по вопросам, касающимся прохождения практики, содержания отчетной документации.

По окончании практики проходит итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики и возникшие во время ее прохождения проблемы. Студенты представляют презентационные материалы, иллюстрирующие содержание практической работы. Методисты, курирующие работы отдельных студентов или группы, дают характеристику качества работы практикантов и отзывы наставников с места прохождения практики.

Нередко на конференции присутствуют представители администрации учреждений, на базе которых студенты практикуются. Такие конференции принимают форму круглого стола и имеют глубокий содержательный смысл.

Педагогические практики предполагают плодотворное сотрудничество с работодателями, мнение которых является показателем качества образования и выявляется во время обсуждения их результатов на совместных заседаниях педагогических советов с участием курсовых руководителей практик. В отзывах руководителей и администрации учебных учреждений отмечается хорошая подготовка ряда студентов к профессиональной деятельности.

Практика повышает ответственность за проведенную работу, развивает коммуникативные и организаторские способности, создает благоприятные условия для проведения курсовых и дипломных исследований, ориентирует в выборе будущего места работы.

Перечень договоров на проведение практик студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. ЧЕХОВА»

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
	2	3	4
1.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
2.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
3.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.
4.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
5.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
6.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
7.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
8.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.
9.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
10.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
11.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.
12.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
13.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
14.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
15.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.

16.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
17.	Областное гос. оздоровительное учреждение Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	631/11	17.05.2011 Г.
18.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
19.	МБУК «Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
20.	«Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»	484/10	28.01.2010 г.
21.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
22.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5 г. Таганрога	560/10	01.09.2010 г.
23.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
24.	2	3	4
25.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
26.	ГОУСПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
27.	Администрация г. Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
28.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
29.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
30.	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
31.	ГОУСПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
32.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
33.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
34.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
35.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1,2 видов №1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.

3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями

Преподаватели и студенты активно и постоянно взаимодействуют с потенциальными работодателями. Работодатели помогают в разработке модели будущего специалиста, участвуют в подготовке будущего специалиста (участвуют в лекционных и практических занятиях, проводят практикумы и т.д.)

Например, в рамках изучения курса «Психолого-педагогическая диагностика» студенты совместно с педагогами осуществляли диагностическое обследование детей в детских домах №5 и №3, помогая педагогическому коллективу этих домов в организации индивидуальной работы с воспитанниками. Профессор В.В. Гура и доценты Бородулин В.Н., Котлярова С.В. совместно с коллективом педагогов и администрацией проводили

длительную работу в муниципальной школе №4 и с трудным классом, участвовали в родительском собрании и встречались с педагогами, преподающими в трудном классе. Были выработаны рекомендации родителям и педагогам по индивидуальному подходу к школьникам.

Профессор Т.Д. Скуднова до 2010 г. вела школу юного социального педагога в областном лицее, а директор лицея Е.И.Еговцова проводила лекции на факультете участвовала в руководстве педагогической практикой. Ассистент Буршит Е.Л. одновременно является психологом детского дома №5, ведет практикум в самос детском доме; доцент Макаров. организовала группу волонтеров из числа студентов 4-го курса и оказывает помощь детским домам №3 и №5, доцент Макаров А.В. тесно сотрудничает с Дворцом Молодёжи и Социальным приютом. В учреждениях, с которыми поддерживается тесная связь студенты не только проходят обязательную педагогическую практику, но и ведут добровольную волонтерскую работу.

Доцент Скуднова Т.Д. организовала на факультете «Акмеологический центр» в работе которого принимают десятки студентов, повышая свой культурный и профессиональный уровень. Сотрудники кафедры регулярно организуют воспитательные мероприятия с участием студентов, работающих в детских домах.

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерски и деловые игры, которые организуются для студентов на базе образовательных учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Возможность проведения организационно-деятельностных игр с элементами обучающих тренингов непосредственно с группой учащихся или воспитанников позволяет студентам максимально использовать не только свой организационный и творческий потенциал, но и профессионально важные качества: эмпатию, профессиональную этику, умение прогнозировать результат деятельности и осуществлять профессиональную рефлекссию. Студентами используется общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

Такие игры и занятия с элементами тренинговых упражнений проводятся студентами с воспитанниками разных возрастных категорий. Результаты работы отражаются в презентациях, обсуждениях, отчете-самоанализе.

Например, проведение организационно - деятельностной игры «Я и мои друзья», было запланировано и проведено с воспитанниками детского дома № 5 как один из способов обучения детей и подростков контактности в групповых отношениях.

Обучающая игра с элементами тренинговых упражнений «Помог себе, помоги другим», стала возможностью передачи полученных навыков общения в окружающем социуме другим. Совместно со студентами курса группа старших воспитанников детского дома в 2012 году на базе МБУК «Социально-

культурный центр «Приморский» принимала участие в проведении психолого-педагогического часа по профилактике зависимого поведения для учащихся 7 классов МАОУ лицей № 28, МОУ СОШ № 14, МОУ СОШ № 12.

Старший преподаватель Е.Л.Буршит организовала работу студентов с учащимися 8-9 классов школ, проводившуюся на базе МБУК «Социально-культурный центр «Приморский» на тему «Как противостоять манипуляторам» была отмечена благодарственным письмом на имя декана факультета.

Занятие, проводимое студентами 5 курса для воспитанников детского дома с использованием тренинга личностного роста, отмечено администрацией как значимое и полезное, способствующее формированию социально-полезных качеств подростков, воспитывающихся в условиях социальной депривации.

По курсу «Технология работы социального педагога с девиантными детьми и подростками» в течение семестра студентами 5 курса проведены профилактические занятия по разработанным ими программам классных часов и игровых занятий для учащихся 7 классов МОУСОШ № 12 (по запросу администрации) и для учащихся 5-7 классов школ № 4, 9, 32 на базе МБУК «Дворец молодежи». Студентами успешно использовались медиа-материалы, тестовые методики, которые обрабатывались и интерпретировались. На основании полученных результатов были составлены рекомендации классных руководителей учащихся по организации воспитательной работы с определенной группой подростков.

В 2010-2012 годах доцентом А.В.Макаровым проводился ряд интерактивных занятий на базе МБУК «Дворец молодёжи». По инициативе Л.И.Кобышевой были организованы семинары по здоровому образу жизни, на котором выступали представители Госнарконтроля, представители Наркологического диспансера.

В ходе преподавания курса «Социальная педагогика» было налажено постоянное взаимодействие с потенциальными работодателями: школы, детские дома, социальный приют для подростков, УСЗН, дом престарелых, ЦВР и т.д. Формы взаимодействия были следующими: привлечение работодателей к чтению лекций и семинарских занятий; экскурсии; посещение мероприятий в рамках учреждения; приглашение работников на лекционные и практические занятия; выполнение практических заданий на базе учреждения: ознакомление с документацией, составление индивидуальной характеристики, составление социального портрета учреждения, изучение передового педагогического опыта и т.д.совместное проведение мероприятий на базе учреждения и на базе факультета.

Профессор Т.Д.Скуднова в 2010-2013 годах осуществляла чтение лекций в учреждениях дополнительного образования (СЮТ №2), в гимназии №2 им. А.П.Чехова, выступление с докладом по профориентации в школе №3 с. Покровское на конференции, посвященной проблемам профориентации.

3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в том числе привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу.

Для ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» привлекаются сотрудники следующих кафедр, которые находятся вне факультета. В других подразделениях института: «Философии» (Предметы: Философия и Этика), «Иностранных языков» (Иностранный язык), « Физического воспитания» (Предмет «Физическая культура», «История России» (Предметы «История», «История педагогического образования на Дону»), «Экономики и предпринимательства» (Предмет «Экономика»), « Всемировой истории и права» (Предметы « Культурное и межличностное взаимодействие в современном мире», «Социология и политология»), «Русского языка, культуры и коррекции речи» (Предмет «Русский язык и культура речи»), алгебры и геометрии (Предмет «Математика» и «Методы математической статистики в педагогике и психологии»), «Теоретической, общей физики и технологий» (Предмет «Современные информационные технологии», «Естествознание и безопасности жизнедеятельности» (Предмет «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности»). С заведующими кафедр постоянно взаимодействуем, приглашаем на заседание кафедр и советы факультета, обсуждаем рабочие программы. Помимо этого осуществляется тесная связь кафедрами факультетскими: « Педагогики и психологии личности» и «Социокультурного развития личности». Преподаватели кафедры «Педагогики и психологии личности» ведут по профилю «Психология и социальная педагогика» предмет «Клиническая психологи детей и подростков», кафедры «Социокультурного развития личности» следующие предметы:

«Поликультурное образование», «Дефектология», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», « Нормативно -правовые и этические основы деятельности социальных педагогов», «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной деятельности), «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений», «Социокультурное развитие личности на материале МХК», «Досуговедение», «Социокультурное развитие личности на материале музееведения». Проводятся совместные заседания кафедр, обсуждение диссертаций, взаимопосещения, методические и методологические семинары, обсуждения занятий, обмен опытом, круглые столы и т.д. Таким образом, связь участников процесса подготовки специалистов самая тесная, что обеспечивает высокое качество подготовки будущих бакалавров.

3.11. НИР студентов (организационные формы, процент вовлеченности студентов в НИР кафедры и их результаты; основные научные направления (научные школы) факультета.

Научно-исследовательская работа студентов на факультете психологии и социальной педагогики (с 2008 по 2013 гг.) проводится по основным направлениям научных исследований кафедры социальной педагогики и психологии: «социально-педагогические проблемы социализации личности» и кафедры социокультурного развития личности: «социокультурная деятельность и медиаобразование».

Для системного решения проблем организации НИРС на факультете психологии и социальной педагогики можно выделить три основных вида исследовательской деятельности:

Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс (УИРС). Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Необходимыми компонентами учебно-исследовательской деятельности являются:

- а) самостоятельная работа;
- б) пользование библиографическими указателями, каталогами, картотеками.

С целью освоения навыков информационно-библиографических работ, приемов работы с научной литературой и другими источниками студентам первых курсов читается курс

Приведем примеры таких задач. В курсе «Общая педагогика» при изучении понятийного аппарата педагогики студентам предлагается провести микроисследование: опросить своих знакомых по поводу понимания базовых педагогических понятий (образование, воспитание, личность и др.). Затем, воспользовавшись справочной литературой и учебником педагогики, сравнить научный смысл этих понятий с обыденным. При этом студенты должны выделить характерные признаки явлений, обозначенных предложенными понятиями, а затем выявить противоречия в понимании научных понятий людьми, не имеющими педагогического образования.

При изучении курса «Теория обучения и воспитания» после лекции «Основы методологии педагогики», обычно вызывающей трудности, студентам предлагается небольшое задание: сформулировать вопросы по представленной теме. Студентам дается установка формулировать не только закрытые вопросы (ответы на которые можно найти в тексте лекции), но и открытые вопросы, стимулирующие поиск ответов в других темах или даже предметах.

Курс «Социальная педагогика». В качестве домашнего задания студентам предлагается создать психолого-педагогический портрет ребенка. Возраст, пол, степень знакомства с ним не ограничивается.

На занятиях студенты обмениваются работами. Задача состоит в том, чтобы представить ребенка присутствующим, используя чужой «портрет».

Преподаватель поясняет, что нужно последовательно выполнить следующие операции: выделить основные возрастные и индивидуальные особенности ребенка; рассмотреть их с разных позиций (как проблемные качества и как качества, способствующие преодолению проблемности); объяснить их влияние на различные виды деятельности и поведение ребенка.

В курсе студентам предлагаются задания, способствующие усвоению понятийного аппарата. Например, студентам нужно выбрать 5 любых понятий, используемых в педагогике и психологии:

- выписать из справочной литературы возможные определения;
- подобрать к каждому понятию понятия, близкие по значению, установив различия в их употреблении;
- провести операционализацию выделенных понятий.

Выполнение исследовательских заданий требует от студентов определенных навыков.

Мы рекомендуем студентам использовать такие приемы, как конкретизация, акцентирование, установление связей между объектами, комбинирование и др. Помогает знакомство с методами творческого решения проблем, такими как: метод ключевых вопросов, мозговой штурм, метод эмпатии, АРИЗ, морфологический анализ, методика нормативной творческой деятельности. Перед использованием на семинарских занятиях каждый прием и метод подвергается тщательному изучению и анализу, рассматриваются возможности его применения для решения педагогических задач.

Приобщение к УИРС происходит на спецкурсах и семинарах, результаты которых варьируют от компилятивной реферативной работы до курсовой и выпускной квалификационной работ, содержащих итоги самостоятельных наблюдений студентов; при этом студенты осваивают различные виды записей: конспектирование, аннотирование, составление тезисов, реферирование.

Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс. Ее основные формы – участие в научных кружках, проблемных группах, выступление с докладами на научных конференциях, семинарах и участие в конкурсах, олимпиадах. В данном виде работ участвует не менее 70% студентов.

Здесь основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в аспирантуре.

Научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

Ее основная задача – научная профессионализация студентов под руководством преподавателей и научных сотрудников, т.е. специализация и подготовка к аспирантуре. В частности, аспирантами стали следующие студенты: Пташинский И.А., Ржеусский В., Гасанов А., Пузиков О., Каравайкина О. и другие.

НИРС предполагает участие студентов в научных исследованиях,

выполняемых на кафедрах, в НИИ и других научных подразделениях вуза. При этом студенты осваивают специфику НИР, приобретают навыки работы в научных коллективах, а научные руководители выявляют своих будущих аспирантов и сотрудников.

Формы научно-исследовательской работы студентов:

- 1) работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях;
- 2) привлечение студентов в качестве соисполнителей по хоздоговорным темам и грантам:

Грант «Мониторинг медиаобразовательного ресурса, как средство социокультурного развития воспитанников детского дома» выигран в 2011 г. привлечены студенты: Заиченко О., Сафарян Р., Оноприенко О.

Мини грант под руководством С.Ю.Шаловой привлечены студенты: Афанасьева Л., Шипика Н.;

- 3) участие в факультетских, институтских, межвузовских научных конференциях;

- 4) участие в олимпиадах разного уровня (Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада студентов, «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», региональный (заочный тур) июнь 2012 г.)

- 5) участие в вузовских, городских и областных выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества;

- 6) участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую научную работу;

- 7) студенческие публикации.

Для студентов проводятся методологические и методические семинары «Специфика историко-педагогического исследования», «Представление результатов научного исследования», «Исследование проблем высшего педагогического образования».

В НИР кафедры социальной педагогики и психологии ежегодно принимает участие 89 студентов, по кафедре социокультурного развития личности - 65 студентов.

За 2008-2013 годы студенты факультета психологии и социальной педагогики принимали участие в конференциях разного уровня и имеют публикации. Из них:

в сборнике ТГПИ:

2008

Сборник трудов пятьдесят первой научной студенческой конференции ТГПИ. Таганрог: из-во Таганрог. гос. пед. ин-та, , 2008 г.: Беличенко М.И., Егоров П.А., Парамонов А.Г., Прохорова Н.Б., Рыжова А.В., Тимофеева Я.В., Грабкова Н.А., Гура Ф.В., Козаченко И.А., Кривоногова Л.И., Фомина Л.А., Якшина А.

2010

Сборник трудов 53 научно-студенческой конференции ТГПИ. Гуманитарные науки. – Таганрог, 2010.: Дитяшева Н.А., Попова М.В., Сафарян Р.М., Сергеева С.В., Гончарова О.А., Комашня Ю.В., Попова М.В., Ломаченко А.А., Шацкая А.В., Писарева Е.Н., Беляева Е.Р., Горпинич А.А., Журавлева Ю.А., Парамонов А.Г., Подкуйкина Е.В., Рыльская Н.Л., Солодченко М.Н.

2011

Сборник трудов пятьдесят четвертой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки) Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2011 г.: Попова М.В., Ангелатос М.А., Коноваленко Т.Ю., Афанасьева Л.С., Щепкова О.Г., Беляева Е.Р., Ермолова Н., Журавлева Ю.А., Кучеренко К.В., Лесной В.А., Шипика Н.В., Подлесный К.А., Строгонова И., Рябухина В., Динегина К.А., Меньшикова А.И., Швец М.Ю., Кырма А.С., Борцова Л.Ю., Рыльская Н.Л., Зубец Э.В., Черчага Э.Е.

2012

Сборник трудов пятьдесят пятой научной студенческой конференции ТГПИ (гуманитарные науки) Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2012 г.: Беляева Е.Р., Гончарова Н.В., Ерпилева Д.Ю., Журавлева Ю.А., Заречнов К.В., Кузьменко Я.И., Мочалова В.И., Попова М.В., Рябухина В.В., Ангелатос М.А., Чеканенко Е.В., Пинаева Я.А., Петриченко Э.С., Белоусов А.Д., Чергача Э.Е.

- в сборниках межвузовских и международных

Москва ИНИОН ноябрь 2008:

- Кондрашова Н.С. (51 гр.) Условия формирования мотивов научно-педагогического творчества у студентов // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – с. 438-440

- Бойко О.Н. (51 гр.) Использование ИКТ для контроля качества высшего образования // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – с. 177-179

- Серкова С.М. (51 гр.) Гендерный аспект научно-кадрового потенциала // Наука, образование инновации: Тезисы выступлений участников 1 всероссийской конференции 10-12 ноября 2008 года / сост.: А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. – М.: МГПУ, 2008. – с. 463-465.

СКАГС:

- Шалова С.Ю., Стенягина А.С. (51 гр.) Волонтерское движение как форма практической подготовки будущих специалистов // Молодежь как инновационный ресурс развития современного российского общества: *Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической междисциплинарной конференции студентов и молодых ученых Юга России* / Редактор Павлов В.П. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2008. – с. 496-499.

- Плутенко А.Р. (43 гр.) Модернизация системы образования в России: взгляд молодежи // Молодежь как инновационный ресурс развития современного российского общества: *Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической междисциплинарной конференции студентов и молодых ученых Юга России* /Редактор Павлов В.П. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2008. – с. 347-350.

Невинномысск 3.03.2009 г.

- Сушко Е.С. (32 гр.) Изучение отношения студентов педвуза к реформированию высшего образования // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.517 – 519.

- Гончарова О.А. (32 гр.) О наиболее существенных различиях в системах образования России и государств Западной Европы // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.153 - 154.

- Козаченко И.А. (52 гр.) Анализ факторов, влияющих на характер супружеских отношений // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.2: Психология. – с.202 - 204.

- Парамонов А.Г. (31 гр.) Инновационная деятельность по привлечению студентов к научной работе // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.415 - 417.

- Плутенко А.Р. (43 гр.) Семья как институт религиозного воспитания // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Т.1: Педагогика. – с.428 - 430.

Липецк, 22 апреля 2009

- Парамонов А.Г. Развитие у студентов мотивации к научно-исследовательской работе // Информационные и социальные технологии в современном обществе: Материалы II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (г. Липецк, 22 апреля 2009).

МГУ им. Ломоносова апрель

- Сушко Е.С. (32 гр.) Изучение отношения студентов педвуза к реформированию высшего образования // XVI Международная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов» с 13 по 18 апреля в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Ростов-на-Дону

В межвузовской конференции в Институте управления, бизнеса и права (г. Ростов–на-Дону) приняли участие 7 студентов (Круглов Е.Ю. – 32 гр.,

Сушко Е.С. – 32 гр., Каравайкина О.И. – 42 гр., Проскуренок Д.М. – 32 гр., Козаченко И.А. – 52 гр., Афоничкина У.А. – 42 гр., Парамонов А.Г. – 31 гр.).

2010

-Сборник «Модернизация России: Наука, образование, высокие технологии». – М.: МГПУ, 2010 г.: Сушко Е.С., Проскуренок Д.М.

- Сборник «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен» Воронеж, 2010 г.: Проскуренок Д.М.

- Сборник «Наука и молодежь»: Материалы международной конференции. – Елабуга, 2010 г.: Козловская Т.

- Сборник «Молодежь и прогресс в XXI веке»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Мурманск: МГПУ, 2010: Лесовская Я.В.

- Современная педагогика: новые вызовы и перспективы развития: Материалы всероссийской конференции. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2010: Раскита О.В.

- «Модели инклюзивного образования»: Материалы Международного научно-практического семинара. – Мурманск: МГПУ, 2010 г.: Буршит П.М.

- СПб.: СПбГУ, 2010 г.: Проскуренок Д.М.

- Методическое пособие // Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» 2010 г. Буршит П.М. (в соавторстве с Меньшиковой Т.И.)

2011

- 1-ая Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция «Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего», ч. 1, Общегуманитарные науки. Экология. Тольятти: Изд-во «Форум», 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Научно-исследовательская деятельность студентов – вклад в науку будущего. Сборник научных статей 1 Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Ч.1 Общегуманитарные науки. Экология / Под ред. А.О. Огнева, И.Ю. Аникина. – Тольятти: Изд-во НОУ ВПО ТФИКиП, 2011.: Святохина Н.И., Рыльская Н.Л., Журавлёва Ю.А.

- Сборник научных трудов SWorld РГСУ «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании»: Гончарова Н.В.

- Материалы IV-ой Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее»: Невинномысский институт экономики, управления и права, Невинномысск, Изд-во НИЭУП, 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Сборник тезисов научных исследований студентов БГПУ, Том 2, Гуманитарные науки, Бердянск, 2011.: Журавлёва Ю.А.

- Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего». – Набережные Челны: НГТТИ, 2011.: Козловская Т.

- Национальная философия в контексте современных глобальных процессов: материалы международной научно-практической конференции, 16–

17 декабря 2010 г. / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Право и экономика, 2011.: Буршит П.М., Проскуренок Д.М.

- Искусство памяти: воспитание национально-культурного сознания молодежи: сб. научн. статей межрегиональной научно-методической конференции 24 ноября 2010 года. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2011.: Кириллова Ю.И.

- Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 19 травня 2011 року. – том 1. Пед. науки. – Бердянськ: БДПУ, 2011.: Лагошина Е.С., Зайцева Н.В., Меньшикова А.И., Буршит П.М.

2012

- Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №2, 2012 г.: Кротова А.П. (совместно с преподавателем).

- СПб Научное мнение. – 2012. - № 5: Меньшикова А.И.

- Сборник «Экономические и социальные проблемы теории и практики современной России» Таганрог 2012 г.: Мальченко М.А.

- Жур. «Педагогика»: традиции и инновации; материалы международной заочной научной конференции – Челябинск: Два комсомольца, 2012: Тяско О.И.

- Сборник научных трудов «Культура и общество: актуальные проблемы теории и практики» межрегиональная научная конференция молодых ученых. – Ростов-н/Д - «Гуманитарные и социальные науки». – 2012. - № 1.: Святохина Н.И., Тяско О.И., Ерпилова Д.Ю., Труфанова Е.С., Буршит П.М.

- Сборник тезисов научных исследований студентов БГПУ, Том 2, Гуманитарные науки, Бердянск, 2012.: Журавлева Ю.А.

- Сборник научных трудов V Международной заочной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире» Краснодар, 2012: Журавлева Ю.А.

- Сборник тезисов научных докладов студентов Бердянского государственного педагогического университета, Том 1. Педагогические науки. - Бердянск: БГПУ, 2012.: Журавлева Ю.А., Мась К.В., Попова М.В.

Принимали участие в «Открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации». Награждены Дипломами базового вуза РГПУ им. А.И. Герцена студенты:

2009 год: Скуднова И.Б., Павленко А.Ю., Коровянка О.С., Буршит П.М., Третьякова Н.А.

2010 год: Гура Ф.В., Ткачева М.А., Ярулина Ю.Н., Фомина А.А., Кондрашова Н.С., Войтажева О.А., Бойченко А.С.

Козаченко И.А. – награждена Дипломом открытого конкурса Министерства образования и науки.

В 2009 году студенты факультета (5 человек) принимали участие в

конкурсе «Меня оценят в XXI веке»: Дегтяренко В. (33 гр.), Кириченко А. (32 гр.), Лесовская Я (21 гр.), Рябухина В. (31 гр.), Строганова И. (31 гр.). Лесовская Я.В. (21 гр.) заняла 4 место в номинации «творческое эссе».

Основные научные направления.

НАУЧНАЯ ШКОЛА. Тема: « Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков».

1. Научный руководитель - Молодцова Татьяна Даниловна, д.п.н., профессор, ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», декан факультета социальной педагогики.

2. Название научной школы: «Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков».

3. Защищены и утверждены следующие кандидатские диссертации, выполненные под руководством Т.Д. Молодцовой:

1) Кривосудова Ю.В. «Педагогическая диагностика и коррекция готовности к обучению в школе дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии».

2) Вараксин В.Н. «Значение детского технического творчества в предупреждении и преодолении дезадаптации подростков в условиях общеобразовательной школы».

3) Приходько В.А. «Роль индивидуального подхода в преодолении дезадаптации младших школьников».

4. Помимо этого, защищены и утверждены следующие кандидатские диссертации, выполненные под руководством Т.Д. Молодцовой:

1) Меньшикова Т.И. «Роль социальных педагогов в коррекции агрессивного поведения подростков посредством профессионально-образовательной технологии с использованием аудиовизуальных текстов»

2) Жилина Л.Я. «Предупреждение и преодоление дезадаптации воспитанников школы- интерната посредством лично- ориентированной педагогической технологии».

5. Руководителем научной школы опубликовано 135 научных работ. Из них можно назвать следующие:

1. Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации. Ростов / Д 1997. (Монография).

2. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков. М., МПА, 1999. (Учебное пособие).

3. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей . Ростов /Д: Изд.РГПУ, 2005.

4. Детские трудности: диагностика и коррекция . Ростов н/Д: Изд-во: ИПК и АПРО, 2005. (Монография в соавт. с О.Г.Тринитатской)

5. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог: Изд. ТГПИ, 2008 (Монография в соавт. с О.И.Ефремовой и В.Н.Вараксиным)

Названия монографий Т.Д.Молодцовой:

1. Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления

подростковой дезадаптации. Ростов / Д 1997.

2. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей.

Ростов /Д: Изд.РГПУ, 2005.

3. Детские трудности: диагностика и коррекция . Ростов н/Д: Изд-во ИПК и АПРО, 2005. (Монография в соавт. С. О.Г.Тринитатской)

4. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях. Таганрог: Изд. ТГПИ, 2008 (Монография в соавт. с О.И.Ефремовой и В.Н.Вараксиным).

7.Защита докторской диссертации состоялась в 1998 году. Тема диссертации: «Теория и практика предупреждения дезадаптации подростков»

«Основы социокультурного развития воспитанников детских домов» (проект РГНФ № 11-06-18004е). В результате проекта опубликовано: 2 монографии, 5 статей в журналах. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

В 2010 году коллективом успешно выполнен проект при финансовой поддержке немецкого фонда DAAD: «Сравнительный анализ развития медиаобразования в Германии и России». В результате проекта опубликовано: 3 статьи в журналах. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза новые учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

Коллективом научной школы выполнен научно-исследовательский проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ, проект № 08-06-12103в (2008-2009) «Подготовка и создание электронной научной библиотеки «Медиаобразование». Научный руководитель проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров. В результате проекта на портале Министерства образования и науки РФ нами создана электронная научная библиотека «Медиаобразование» - <http://edu.of.ru/medialibrary> Опубликовано: монографий – 1, статей - 4. Результаты проекта внедрены в учебный процесс вуза - в учебные курсы; образовательные программы; использованы в практических и лабораторных занятиях, доложены на конференциях.

Выполнен научно-исследовательский проект при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (2008) - «Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности» (проект № 08-06-94048а/к). Руководитель проекта – доцент И.В. Челышева. Результат проекта: публикаций учебного пособия и серии статей.

В 2009 году коллективом осуществлялось также два годичных медиаобразовательных проекта по зарубежным грантам: Центрально-Европейского университета (Будапешт) – научный руководитель проекта – доцент И.В.Челышева и французского национального фонда «Дом науки о человеке» (Париж), научный руководитель проекта – профессор А.А.Федоров.

В целом, коллектив научной школы неоднократно получал гранты РГНФ по исследованиям в области медиаобразования.

Коллективом научной школы накоплен богатый материал по заявленной теме проекта: книги, статьи, ксерокопии диссертационных исследований, ксерокопии документов и т.д. В марте 2000 года наш авторский коллектив создал первый в России сайт на двух языках (русском и английском) «Медиаобразование в России». Адрес данного сайта: <http://edu.of.ru/mediaeducation>

3.12. Кадровое обеспечение

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе

№ п/п	Дисциплина учебного плана	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Специальность (направление подготовки) по документу о высшем образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации за последние 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины (кол-во)	Основное место работ, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогический			
Гуманитарный, социальный и экономический блок									
Базовая часть									
1	История	ДОНСКОВА Людмила Алексеевна, профессор	РГУ 1964г. истфак «история»	Канд. ист. наук 28.09.83г. ИТ 007272	49	37		ТГПИ, профессор	ш
2	Философия	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд.фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
3	Иностранн	ПОПОВА	ТГПИ	Канд. фил.	19	18		ТГПИ,	ш

	ый язык	Елена Владимировна, доцент	литфак 1990г., «русский язык и литература»	Наук КТ 027188 20.12.96г.				доцент	
		САФАРОВА Ирина Анатольевна, ст. преподав.	ТГПИ иняз 1980г., «иностранные языки»	Не имеет	31	17		ТГПИ, ст. препод.	ш
		ШАБЛО Николай Григорьевич, доцент	ТГПИ иняз 1971г. «французский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 21.04.2000г. КТ 019769	41	33		ТГПИ, доцент	ш
		ШАТУН Ольга Александровна, доцент	ТГПИ иняз 1991г., «иностранные языки»	Канд. филол. наук 19.12.03г. КТ 111121	20	12		ТГПИ, доцент	ш
4	Экономика	БЕЛОБОРОДОВ Алексей Петрович, доцент	РГУ эконо. ф-т 1967г., «полит - экономика»	Канд. эконо. наук 26.11.75г. МЭК 021344	48	41		ТГПИ, доцент	ш
5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	МАНСКОВ Олег Владимирович, ст. преподаватель	РГУ 2004г. «история»	Канд. исторических наук 26.06.09г. ДКН 088161	9	2		ТГПИ, ст. преподав.	ш
Вариативная часть									
Обязательные дисциплины									
6	Социология и политология	ШОЛОХОВ Андрей Витальевич, доцент	ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.	Доктор философ. наук 18.03.11г. ДДН 016383	22	14		ТГПИ, доцент	ш
7	Социальная история России	ДОНСКОВА Людмила Алексеевна, профессор	РГУ 1964г. истфак «история»	Канд. ист. наук 28.09.83г. ИТ 007272	49	37		ТГПИ, профессор	ш
8	Русский язык и культура речи	ЧЕРНЕГА Людмила Владимировна, доцент	Тбилисский ун-т филфак 1972г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук 18.05.01г. КТ 046059	41	28		ТГПИ, доцент	ш

			»						
Дисциплины по выбору									
9	История педагогического образования на Дону	СМИРНОВА Виктория Константиновна, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. ист. наук 30.05.03г. КТ 096903	15	15		ТГПИ, доцент	ш
10	Этика	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
11	История казачества	СМИРНОВА Виктория Константиновна, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. ист. наук 30.05.03г. КТ 096903	15	15		ТГПИ, доцент	ш
12	История религии и основы православной культуры	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
13	Проблемы новейшей политической истории России	СМИРНОВ Иван Николаевич, доцент	РГУ 1996г. истфак, «история»	Канд. истор. наук 21.03.08г. ДКН 056650	17	15		ТГПИ, доцент	ш
		ДОНСКОВА Людмила Алексеевна, профессор	РГУ 1964г. истфак «история»	Канд. ист. наук 28.09.83г. ИТ 007272	49	37		ТГПИ, профессор	ш
14	Логика и культура мышления	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
Математический естественнонаучный цикл									
15	Математика	ЗАБЕГЛОВ Александр Валерьевич, доцент	ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика»	Канд. ф.м. наук 11.02.2000г. КТ 015373	13	13		ТГПИ, доцент	ш
16	Современные информационные технологии	ГОРБАТЮК Владимир Феофанович, доцент	ТРТИ 1986г., «автоматика и телемеханика»	Канд. техн. наук ТН 008809 20.10.76г.	32	21		ТГПИ, доцент	ш

17	Анатомия и возрастная физиология	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш
18	Основы педиатрии и гигиены	ПЕТРУШЕНКО Светлана Анатольевна, доцент	ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования»	Канд. филос. наук 15.10.04г. КТ 132542	16	7		ТГПИ, доцент	ш
19	Концепция современного естествознания	ЧЕРЕДНИКОВА Нина Петровна, доцент	ЛГУ философ. Ф-т 1982г., «философия»	Канд. фил. наук ФС 007146 28.05.86г.	29	26		ТГПИ, доцент	ш
20	Методы математической статистики в психологии и педагогике	ЗАБЕГЛОВ Александр Валерьевич, доцент	ТГПИ физмат 1996г., «математика и физика»	Канд. ф.м. наук 11.02.2000г. КТ 015373	13	13		ТГПИ, доцент	ш

Дисциплины по выбору

Профессиональный цикл

Базовая часть

21	Безопасность жизнедеятельности	ОЛЕЙНИКОВА Анна Васильевна, ассистент, ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика нач. образ.»	не имеет	17	3		ТГПИ, ассистент	ш
22	Общая и экспериментальная психология	МОЛОДЦОВ А Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой, профессор	и

23	Теория обучения и воспитания	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
24	История педагогики и образования	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
25	Поликультурное образование	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф-т, «культурно-просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
26	Социальная психология	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
27	Психология развития	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак, «французский и немецкий языки»	Доктор философ. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
28	Клиническая психология детей и подростков	ЖИЛИНА Людмила Яковлевна, доцент	ТГПИ соцфак 2002г., «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 18.12.09г. ДКН 098663	29	10	3	ТГПИ, доцент	ш
29	Дефектология	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
30	Социальная	ГУРА	РГУ 1987г.	Канд.	35	20	2	ТГПИ,	i

	педагогика	Валерий Васильевич, декан	психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф-т, «психология»	педнаук 20.01.95г. КТ 003775				декан	
		ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
31	Психология дошкольного возраста	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
32	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
33	Психология детей младшего школьного возраста	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
34	Образовательные программы начальной школы	ПОМЯНТОВСКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальная педагогика» 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистент	ш
35	Психология подросткового возраста	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
36	Самоопределения и профессион	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаров	ТГПИ литфак 2001г.,	Канд. филол. наук КТ 146403	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш

	альная ориентация учащихся	на, доцент	«филологи я»	18.03.05г.					
37	Качественн ые и количестве нные методы психологич еских и педагогичес ких исследован ий	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогик а и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
38	Психолого- педагогичес кая диагностик а	ГУРА Валерий Васильевич, декан	РГУ 1987г. психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф- т, «психология »	Канд. педнаук 20.01.95г. КТ 003775	35	20	2	ТГПИ, декан	i
39	Психолого- педагогичес кое взаимодейс твие участников образовател ьного процесса	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература »	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
40	Профессио нальная этика в психолого- педагогичес кой деятельност и	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак , «французс кий и немецкий языки»	Доктор философ. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, професс ор	ш
Вариативная часть									
Обязательные дисциплины									
41	Профессио нальная деятельност ь социальног о педагога в различных сферах жизнедеате льности общества	ПОМЯНТОВ СКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальна я педагогика » 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистен т	ш

42	Нормативно-правовые и этические основы деятельности и социально-педагогическая деятельность	ШАПОВАЛОВА Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
43	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности	ШАПОВАЛОВА Виталия Станиславовна, доцент	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	15	11	3	ТГПИ, доцент	ш
44	Социально-психологическое консультирование детей и подростков группы риска	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
45	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	ГУРА Валерий Васильевич, декан	РГУ 1987г. психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф-т, «психология»	Канд. педнаук 20.01.95г. КТ 003775	35	20	2	ТГПИ, декан	i
46	Социально-педагогическая деятельность	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
47	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш

48	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викторовна, доцент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. Пед. наук 18.04.03г. КТ 1044207	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой	i
49	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
50	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях	БАБКИНА Нина Анатольевна, ассистент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Не имеет	26	9	1	ТГПИ, ассистент	ш
51	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	МОЛОДЦОВ А Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой, профессор	i
52	Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростков	ПОМЯНТОВСКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальная педагогика» 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистент	ш
53	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы», 1987г.	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
54	Методики и	ТЕРНОВАЯ	ТГПИ	Канд. пед.	30	23	1	ТГПИ,	ш

	технологии работы социального педагога	Ирина Павловна, доцент	литфак 1979г., «русский язык и литература»	наук КТ 058717 26.03.99г.				доцент	
55	Методика формирования социальной активности учащегося	ЧЕЛЫШЕВА Ирина Викторовна, доцент	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. Пед. наук 18.04.03г. КТ 1044207	25	12	2	ТГПИ, зав. кафедрой,	i
56	Методики социально-правовой защиты ребенка	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
57	Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	БАЗЫМИНА Екатерина Вольдемаровна, доцент	ТГПИ литфак 2001г., «филология»	Канд. филол. наук КТ 146403 18.03.05г.	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
58	Методика диагностики и психологического здоровья семьи учащегося	ГУРА Валерий Васильевич, декан	РГУ 1987г. психол. ф-т, ТРТИ 1972г. радиотех. ф-т, «психология»	Канд. педнаук 20.01.95г. КТ 003775	35	20	2	ТГПИ, декан	i
59	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
60	Методики преодоления	КОБЫШЕВА Лариса	Кабардино-Балкарский	Канд. пед. наук КТ	29	11		ТГПИ, доцент	ш

	я кризисных периодов развития детей и подростков	Илларионовна, доцент	ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература »	1414492 28.01.05г.					
61	Практикум по социально- педагогическому проектированию	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
62	Нормативно-правовое обеспечение деятельности и социальных учреждений	МУРЮКИН А Елена Валентиновна, доцент	ТГПИ 1997г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481	11	7	1	ТГПИ, доцент	ш
63	Методика организации и посредничества между личностью и социальными институтами	ПОМЯНТОВ СКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальная педагогика » 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистент	ш
Дисциплины по выбору									
64	Общая педагогика	ШАЛОВА Светлана Юрьевна, доцент	ТГПИ 1986г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г.	23	20		ТГПИ, доцент	ш
	История социальной педагогики	СКУДНОВА Татьяна Дмитриевна, профессор	ТГПИ 1973г. инфак , «французский и немецкий языки»	Доктор философ. наук 28.05.10г. ДДН 013927	36	33	1	ТГПИ, профессор	ш
65	Воспитательный	СКУДНОВА Татьяна	ТГПИ 1973г.	Доктор философ.	36	33	1	ТГПИ, професс	ш

	потенциал социума	Дмитриевна, профессор	инфак , «французский и немецкий языки»	наук 28.05.10г. ДДН 013927				ор	
66	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	МОЛОДЦОВ А Татьяна Даниловна, профессор	ТГПИ начфак 1962г. «педагогика и методика начального образования»	Доктор педнаук 21.05.99г. ДК 015404	45	39	1	ТГПИ, зав. кафедрой, профессор	i
67	Педагогическая психология	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино-Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
68	Превентивная педагогика и психология	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы», 1987г.	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
69	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	КОЧЕТКОВ А Ольга Аркадьевна	ТГПИ 1998 г., Соц фак. «социальная педагогика»	Канд. пед. наук 30.01.09 г. ДКН 075745	17	17	1	ТГПИ, доцент	ш
70	Психология межличностного общения	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
70	Воспитание детей-сирот	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитания	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш

			ьной работы», 1987г.						
71	Психология социальной работы с семьей	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
72	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
73	Психолого-медико-педагогический консилиум в сфере образования	МЕНЬШИКОВА Татьяна Ивановна, доцент	Ленингр. ПИ 1986г. педфак, «педагогика и психология»	Канд. пед. наук 30.01.09г. ДКН 075088	25	25	1	ТГПИ, доцент	ш
74	Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной работы», 1987г.	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш
75	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами	ПОМЯНТОВСКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальная педагогика» 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистент	ш
76	Посредничество в социальной сфере	ПОМЯНТОВСКИЙ Алексей Николаевич, ассистент	ТГПИ, «социальная педагогика» 2004 г.	Не имеет	7	4	2	ТГПИ, ассистент	ш
77	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченн	БУРШИТ Елена Леонидовна, ассистент	ТГПИ, «педагогика и методика воспитательной	Не имеет	25	7	1	ТГПИ, ассистент	ш

	ыми возможност ями здоровья		работы», 19 87г.						
78	Социокультурное развитие личности на материале МХК	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
79	Досуговоеде ние	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф- т, «культурно -просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
80	Социально- педагогичес кая работа в дошкольных образователь ных учреждения х	РЫЖИХ Наталья Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд пед наук 21.12.07г. ДКН 046638	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш
81	Социально- педагогичес кая деятельност ь в учреждения х здравоохране ния	КОБЫШЕВА Лариса Илларионовна, доцент	Кабардино- Балкарский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература »	Канд. пед. наук КТ 1414492 28.01.05г.	29	11		ТГПИ, доцент	ш
82	Социально- правовая работа в пенитенциар ных учреждения х	ЛЫСЕНКО Людмила Ивановна, доцент	Ленингр. ин-т культуры, культ. - просвет. ф- т, «культурно -просвет. работа» 1985 г.	Канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973	41	21	1	ТГПИ, доцент	ш
83	Социально- педагогичес кая работа с	РЫЖИХ Наталья Петровна,	ТГПИ 1977г. инфак,	Канд пед наук 21.12.07г.	35	24	1	ТГПИ, доцент	ш

	одаренным и детьми и подросткам и	доцент	«английский и немецкий языки»	ДКН 046638					
84	Диагностика стиля межличностного общения	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
85	Тренинг педагогического общения	ТЕРНОВАЯ Ирина Павловна, доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г.	30	23	1	ТГПИ, доцент	ш
86	Практикум волонтерской деятельности	МАКАРОВ Александр Викторович, доцент	ТГПИ «филология» 2003г.	Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990	4	3	1	ТГПИ, доцент	ш
87	Социокультурное развитие личности на материале музееведения	МЫШЕВА Татьяна Петровна, доцент	ТГПИ 1977г. инфак, «английский и немецкий языки»	Канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	29	23	1	ТГПИ, доцент	ш
88	Физическая культура	ЛЕБЕДИНСКАЯ Ирина Герардовна, доцент	Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г.	Не имеет	25	3		ТГПИ, доцент	ш
89	Учебная практика								
90	Летняя психолого-педагогическая практика								
91	Педагогическая практика								

Таблица 6а

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Кадровый состав ППС

<i>Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП</i>	<i>Остепененных (кол-во)</i>	<i>Представители предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)</i>	<i>% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины</i>	<i>Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием</i>	<i>из них до 35 лет</i>	<i>Кол-во докторов наук/профессоров</i>	<i>из них до 50 лет</i>
38	32	-	71,1	28	3	4	0

3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедры.

Таблица 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Перечень монографий, учебников и учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет преподавателями кафедры социальной педагогики и психологии

<i>№ п/п</i>	<i>Вид</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название</i>	<i>Гриф (Министерств, УМО, НМС и №)</i>	<i>Объем п.л.</i>	<i>Тираж</i>	<i>Год издания</i>
--------------	------------	---------------	-----------------	---	-------------------	--------------	--------------------

				документа)				
				вид	дата присво- ения			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Учебное пособие								
1.		Скуднова Т.Д.	Развитие акмеологическ ой культуры личности в образовании			7 п.л.	150	2009
2.		Кобыше- ва Л.И.	Основы социальной работы			7 п.л.	150	2009
3.		Бородули н В.Н., Котляро- ва С.В.	Системный наркологическ ий адаптационно- реконструктив ный комплекс (СНАРК)			8 п.л.	150	2009
4.		Котляро- ва С.В.	Системный наркологическ ий адаптационно- реконструктив ный комплекс «СНАРК»			3,75 п.л.	100	2010
5.		Целых М.П.	Социальная работа за рубежом: Великобритани я			9 п.л.	1000	2010
6.		Меньши- кова Т.И.	Страхи и их причина			2 п.л.	100	2010
7.		Кобыше- ва Л.И.	Основы социальной работы с детьми			8,5 п.л.	100	2011
8.		Шалова С.Ю.	Введение в научно- педагогическое творчество			9 п.л.	150	2012
2. Монография								
9.		Целых М.П.	Современное состояние социальной работы в США. Монография.			10 п.л.	150	2009
10.		Скуднова Т.Д.	Социально- философские			18 п.л.	200	2009

			основания трансформации педагогического образования					
11.		Терновая И.П.	Российская семья в условиях трансформации общества			5 п.л.	150	2009
12.		Макаров В.Е. , Терновая И.П.	Социальное сиротство в России на рубеже XX – XXI века.			12 п.л.	200	2009
13.		Шалова С.Ю.	Научно-педагогическое творчество: теоретико-методологический анализ			9,25 п.л.	150	2009
14.		Молодцова Т.Д.	Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах			12 п.л.	150	2010
15.		Скуднова Т.Д.	Социально-философские основания трансформации педагогического образования			12 п.л.	150	2010
16.		Молодцова Т.Д.	Построение системы предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в учебно-образовательных учреждениях			9 п.л.	150	2011
17.		Молодцова	Школа-вуз:	Коллект		9 п.л.	150	2011

		ва Т.Д.	проблемы адаптации личности в системе непрерывного образования	ивная монография				
18.		Терновая И.П.	Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.			7,5 п.л.	150	2011
19.		Шалова С.Ю.	Научно-педагогическое творчество студентов в вузе: системно-ориентационный подход.			10 п.л.	150	2011
20.		Молодцова Т.Д.	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума	Коллективная монография		10 п.л.	150	2012
21.		Молодцова Т.Д.	Проблема подростковой дезадаптации, пути её преодоления			8 п.л.	150	2012
22.		Скуднова Т.Д.	Трансформация педагогического образования			8 п.л.	150	2012
23.		Скуднова Т.Д. Шалова С.Ю.	Психолого-педагогическое образование: методология, теория, практика,			10 п.л.	150	2012
24.		Терновая И.П.	Организация процесса семейно-ролевой социализации детей-сирот			7 п.л.	150	2012

Таблица 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Перечень монографий, учебников и учебных пособий,
выпущенных за последние 5 лет преподавателями
кафедры социокультурного развития личности**

№ n/n	Вид	Авторы	Название	Гриф (Министерств, УМО, НМС и № документа)		Объем П.л.	Тираж	Год издани я
				Вид	Дата присвое ния			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Учебное пособие								
1		Мурюкин а Е.В.	Развитие критического мышления и медиакомпетентно сти студентов в процессе анализа прессы.			6	300	2008
2		Рыжих Н.П.	Развитие медиакомпетентно сти студентов педагогического вуза на материале экранных искусств.			6	300	2008
3		Челышева И.В.	Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности			6	300	2008
4		Челышева И.В.	Развитие критического				300	2008

			мышления и медиакомпетентность и студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов.					
5		Турик Л.А., Осипова Н.А.	Педагогические технологии в теории и практике			13,4	500	2009
6		Турик Л.А.	Портфолио студента педагогического вуза			3,3	100	2010
7		Турик Л.А.	Дебаты – игровая, развивающая, образовательная технология			8,5	100	2010
8		Чельшева И.В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов			11,25	300	2011
2. Монографии								
1		Fedorov A.	ON MEDIA EDUCATION. MOSCOW: ICOS UNESCO 'INFORMATION FOR ALL', 2008.156 P.			8	100	2008
2		Федоров А.В.	Медиаобразование : вчера и сегодня.			10	100	2009
3		Чельшева И.В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе			20	300	2010
4		Федоров А.В.	Media Education and Media Literacy: Russian Point of View.			15,2	100	2010
5		Федоров А.В.	Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической			8,4	300	2010

			конфронтации (1946-1991) до современного 5этапа (1992-2010).					
6		Шапова-лова В.С.	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса (монография)			15,1		2010
7		Федоров А.В.	Modern Media Education in Russia: Theory and Practice.			8	100	2011
8		Федоров А.В.	Russian Image on the Western Screen: Trends, Stereotypes, Myths, Illusions.			10	100	2011
9		Федоров А.В.	Russian Media Education Researches (1950-2010): Past and present.			8	100	2011
10		Федоров А.В.	Something about Russian Films: history, themes, genres, directors.			9	100	2011
11		Федоров А.В.	Творчество кинооператора Юри Силларта в контексте визуальных поисков кинематографа XX века.			3	300	2011
12		Федоров А.В.	Заметки о российском кино: общий и крупный план.			32	100	2011
13		Федоров А.В.	Методика анализа медиатекстов на занятиях со студентами: практика кинообразования.			9	100	2011
14		Федоров А.В.	Россия в зеркале западного экрана: тенденции,			12	300	2011

			стереотипы, мифы, иллюзии.					
15		Федоров А.В.	Массовое медиаобразование в мире: прошлое и настоящее.			35	100	2011
16		Федоров А.В.	Медиаобразовательные центры: научные исследования и практическая деятельность.			30	100	2011
17		Федоров А.В.	Film Education for Students: Analysis of Media Texts.			8	300	2011
18		Шаповалова В.С., Чельшева И.В.	История, теория и методика профориентационной работы в школе			13	100	2011
19		Федоров А.В.	Кинообразование студентов: технология анализа фильмов для массовой и элитарной аудитории.			6	100	2012
20		Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мuryкин А.В.,	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».			38	100	2012
21		Федоров А.В.	Анализ аудиовизуальных медиатекстов			8	100	2012
22		Чельшева И.В., Лысенко Л.И., Мышева Т.П.	История развития социокультурной деятельности в России			10	100	2012
23		Чельшева И.В.	Подходы к медиареальности: общество, культура и человек в XVII-XX вв.			8	300	2012
24		Чельшева И.В.	Медиареальность: новый тип социокультурной			8,5	300	2012

			среды					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

3.14. Сведение по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет.(фундаментальные и прикладные исследования, участие в проектах, проведение и участие в конференциях, в том числе студентов).

Кафедра социальной педагогики и психологии.

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры «Социальной педагогики и психологии» активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры. Преподавателями кафедры опубликовано 16 монографий и 8 учебных пособий (авторы – Т.Д.Молодцова, Т.Д.Скуднова, В.В.Гура, С.Ю.Шалова, Л.И.Кобышева и др.), Опубликовано свыше 200 статей (в научных сборниках, в журналах «Педагогика», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда» и других. «Фундаментальные исследования», «Международный журнал экспериментального образования и др. Только за последние 4 года объём опубликованных кафедрой трудов составил около 230 печатных листов.

На кафедре осуществлялась работа по 4- м темам фундаментальных научных исследований (научный руководитель проектов – д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова , к.п.н., профессор Гура В.В., д.фил. наук, профессор Скуднова Д.Д., д.п.н., профессор М.П.Целых).

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на международные и российские научные конференции в Киев, Минск, Одесса, Москва и т.д. Разработки кафедры усиленно внедряются в практику.

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры «Социальной педагогики и психологии» активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры.

В 2010 – 2011 году кафедра «Социальной педагогики и психологии» заняла 2 место конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

2009

Опубликовано преподавателями кафедры 5 монографий, 3 учебных пособия, 52 статьи в зарубежных и российских журналах, участвовали в 10 конференциях, опубликовано 12 работ студентов . Кафедра работа по основной теме «Социально-педагогические технологии социализации личности». Выполнялись работы по гранту РГНФ «Сравнительный анализ развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в США и России» (Руководитель М.П.Целых» и гранта РГНФ «Семейно-ролевая социализация детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (рук. И.П.Терновая)

2010

Опубликовано преподавателями кафедры 3 монографии, 3 учебных пособия, 46 статей преподавателей, 26 статей студентов. Преподаватели участвовали в 8 конференциях. Выигран грант РГНФ Целых М.П., внутренний

грант ТГПИ Т.Д.Молодцовой, продолжала работать по гранту РГНФ Терновая И.П. Кафедра продолжала работу по теме «Социально- педагогические технологии социализации личности.

2011

Опубликовано преподавателями кафедры 4 монографии, 1 учебное пособие, 48 статей, участвовали в 23 конференциях, опубликовано 38 работ студентов. Продолжила работу над грантами Целых М.П. и Терновая И.П. Получен грант Фулбрайт Целых М.П. Выигран основной грант ТГПИ Т.Д.Молодцовой, Е.Л.Буршит и Т.И.Меньшиковой, выигран основной грант С.Ю.Шаловой, минигрант ТГПИ Кобышевой Л.И. Присуждено звание « Почетный декан ТГПИ» зав. кафедрой, профессору Т.Д.Молодцовой Кафедра продолжала работу по теме «Социально- педагогические технологии социализации личности.

2012

Опубликовано преподавателями кафедры 5 монографий, 1 учебное пособие, 45 статей. Участвовали в 16 конференциях, из них 13 международных, опубликовано 25 статей студентов в различных журналах и сборниках. Памятным знаком «к 75 летию Ростовской области» награждена зав. кафедрой, профессор Т.Д.Молодцова, Министерство образования и науки наградило почетной грамотой за значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных педагогов И.П.Терновую. Был выигран минигрант Шаловой С.Ю. и Целых М.П. Кафедра продолжала работу по теме «Социально- педагогические технологии социализации личности.

Кафедра социокультурного развития личности, наиболее активно участвующая в ООП

На кафедре учатся аспиранты очной и заочной формы по специальности 13.00.01 «общая педагогика, теория и история образования» (научный руководитель - д.п.н., профессор А.В.Федоров, тематика диссертаций посвящена проблемам медиаобразования).

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры. Преподавателями кафедры опубликовано свыше 50 монографий и учебных пособий (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Е.В.Мурюкина, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова), ряд сборников учебных программ (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова). Опубликовано свыше 800 статей (в научных сборниках, в журналах «Педагогика», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда» и других. Только за последние десять лет объем опубликованных кафедрой трудов составил свыше 500 печатных листов. Разработан электронный архив публикаций преподавателей кафедры.

На кафедре осуществлялась работа по 20-ти темам фундаментальных

научных исследований (научный руководитель проектов - д.п.н., профессор А.В.Федоров). Кафедра активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада);

Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на научные конференции в Париж, Женеву, Вену, Лондон, Салоники, Торонто, Монреаль, Балтимор, Сан-Паулу, Познань, Белфаст; проводятся научные исследования в университетах Будапешта (Венгрия), Касселя (Германия), в научно-исследовательских центрах CLEMI (Париж), Институт Кеннана (Вашингтон, США), Брюсселя (Бельгия) и др.) рамках грантов Министерства образования России, Института «Открытое общество», DAAD (Германия), Швейцарского научного фонда и др. В 2002 году А.В.Федоров выступил с докладом на слушаниях Совета Европы в Страсбурге (Франция), посвященных проблемам Интернет и медиаобразования.

Профессор А.В.Федоров как эксперт по медиаобразованию в России участвовал в ряде проектов ЮНЕСКО (в научно-исследовательской программе ЮНЕСКО, осуществляемой исследовательским центром Nordicom, в медиаобразовательных программах Московского отделения ЮНЕСКО, в научной конференции ЮНЕСКО по медиаобразованию в Париже (1997), Вене (1999) и др.),

Разработки кафедры усиленно внедряются в практику. Так, в 2002 году УМО по педагогическому образованию Министерства образования и науки РФ утвердило пакет документов, представлений коллективом кафедры, и зарегистрировало новую специализацию «Медиаобразование» (03.13.30), внедрение в практику которой осуществляется с 1 сентября 2002 года на факультете социальной педагогики. Активно внедряются в учебный процесс и результаты научно-исследовательской работы кафедры по ряду проектов.

В 2010 и 2011 году кафедра социокультурного развития личности являлась победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

1. «Усовершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации, медиаобразования студентов»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30).

2. «Формы и методы социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

2010

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30)

3. «Пути совершенствования содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

2011

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2012

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров

медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ. Исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» (гос. регистрационный номер 03.13.30).

3. «Совершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ

Участие в научно-исследовательских проектах

2009

Федоров А.В. Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

2010

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

2011

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Челышева И.В. Грант РГНФ «Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания».

2012

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Проект по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с

профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

Проведение и участие преподавателей кафедры в научных конференциях

2009

На базе ТГПИ проведена Всероссийская научная школа для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Также преподаватели кафедры участвовали в конференциях:

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. Образовательные технологии XXI века, г. Москва

Челышева И.В. Традиции, духовность, правопорядок. Тюмень

Челышева И.В., Шаповалова В.С., Мурюкина Е.В. Толерантность в России: вопросы истории и ответы современности. Волгоград

Федоров А.В., Мурюкина Е.В. Журналистика в 2009 году. Москва МГУ.

Лысенко Л.И. Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде, Черкесск

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. приняли участие в работе Первой Всероссийской школы молодых ученых по медиаобразованию (УК. школы – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Конференция ЮНЕСКО «Образование в XXI веке» (Париж, май 2009).

2010

ФИО преподавателей и названия научных конференций, в кот. они участвовали в отчет. году:

Федоров А.В.: Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Образовательная среда сегодня и завтра (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Челышева И.В.: Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и

перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Шаповалова В.С. Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст (Минск); Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ).

Мурюкина Е.В.: Журналистика. Лингвистика. Дидактика (Киев); Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010 (Москва); Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире (Москва); Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование (Москва); Журналистика и медиаобразование-2010 (Белгород); Культурная память: актуальные проблемы и связь времен (Воронеж), Педагогическое образование: проблемы и перспективы (Владикавказ), Инновации в системе высшего образования (Челябинск) и др.

Бабкина Н.А. Научно-практическая конференция «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

2011

Международные: «Искусство памяти: воспитание национально-культурного создания молодежи» г. Санкт-Петербург (Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В.); «Личность и медиа: технологии взаимодействия» г. Москва (Челышева И.В.); «Традиция. Духовность. Правопорядок» г. Тюмень (Челышева И.В.); «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» г. Москва (Челышева И.В., Шаповалова В.С.); «Проблемы и перспективы развития современной социальной работы» г.Одесса (Шаповалова В.С.); «Развитие международного и национального права на современном этапе» г.Рига (Шаповалова В.С.); «Национальная философия в контексте современных глобальных процессов» г. Минск (Челышева И.В., Шаповалова В.С.) и др.

Всероссийские: «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» г. Москва (Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В.) и др.

2012

На базе ТГПИ проведена Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» по программе научных мероприятий, посвященных 80-летию Российского института культурологии (совместный проект с Российским институтом культурологии, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и Научно-образовательным культурологическим обществом).

Федоров А.В.: «Экранные искусства и театр в гуманитарном образовании: проблемы и перспективы» Москва, Институт художественного образования РАО.

Федоров А.В.: «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Федоров А.В. «Инновации в системе высшего образования» Челябинск,

ЧИЭиП имени М.В. Ладощина.

Федоров А.В. «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» Москва, Институт содержания и методов обучения РАО

Федоров А.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Федоров А.В. «Современные тенденции медиаобразования», Ладжоу, Китай.

Федоров А.В. «Медиаобразование и медиаграмотность», Варшава, Польша.

Челышева И.В. «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Челышева И.В. «Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений». Москва, Центр гуманитарных научных информационных исследований

Челышева И.В. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Таганрог ТГПИ имени А.П. Чехова

Челышева И.В. «Традиции и инновации становления современной школы: опыт славянского образовательного пространства». Херсон.

Мышева Т.П. «Научные исследования и их практическое применение, современное состояние и пути развития 2012 года». Киев

Рыжих Н.П. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Мурюкина Е.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Преподаватели кафедры провели следующие мастер-классы:

Федоров А.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина) 2011 г.

Челышева И.В. - Семинар для преподавателей вузов г. Киев (Украина), 2012 г.

Челышева И.В. Семинары и мастер-классы для работников образования Свердловской области (г. Екатеринбург): 2008, 2009, 2010, 2011 гг.

Участие студентов в научной деятельности

2009

Студентка Скуднова И.Б. (руководитель Челышева И.В.) получила диплом за лучшую научную работу конкурса РГПУ им. А.П.И. Герцена.

Участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов:

Емельяненко Е.С., Скуднова И. Б., Хруленко Е.В., Гречкина И.Н., Ткачева М.А., Войтажева О.А., Кондакова Т.А., Гурьева О. А., Торба А.А., Лукашук В.С., Кислица А.Г., Тимофеева Я.В., Щербакова А.А., Переяслов Д.А., Шайдарова К.В., Афоничкина У.А.

2010

В 2010 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 15 студентов: Зверева Е.С., Скуднова И. Б., Губарева Ю.А., Богатырева Е.А., Кунева О.Г., Гурьева О. А., Маналаки А.В., Гасанов А.М., Куриленко Е.А., Бондаренко Я.А., Небыкова Н.А., Демихова Е.А., Шайдарова К.В., Хруленко Е.В., Горулько Н.Б., Кожаева Е.В.

Студентка Гурьева О.А. принимала участие в научно-практической конференции «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

2011

В 2011 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов: Ким Я. Н., Маслов И. А., Костюк Е.С., Дитяшева Н.А., Кукарека Э.Э., Константинова В. А., Прибиш Н.Г., Севастьянов П.Г., Сапрыка С.А., Кирилов Д.И., Заиченко О.Н., Стрела А.А., Черноусова Ю.А., Ключаров А. А., Торба С. А., Райтбурт Е. И.

2012

В 2012 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 18 студентов:

Дегтяренко В.И., Солодченко М.Н., Сухарь А.В., Фомина Л.В., Оноприенко О.А., Пирогова Е.В. Афанасьева Л.С., Тернавский А.В., Волохов Д.В., Мартынова О.С., Шевченко Я.Ю., Кучеренко К.В., Лагода В.М., Сачук Е.В., Корролев С.А., Надолинская Н.Н., Колесникова В.А., Клименко О.Н.

2009

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. награждена дипломом за создание нового научно-популярного медиаобразовательного жанра конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала дипломантом (3 место) конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Мурюкина Е.В. получила премию губернатора Ростовской области

2010

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. получила грамоту Минобрнауки РФ.

В 2010 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

2011

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу

Российской Коммуникативной Ассоциации.

Мурюкина Е.В. стала дипломантом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. стали дипломантами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

В 2011 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

2012

Преподаватели кафедры стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год:

Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания).

Челышева И.В. -дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место).

Мурюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место).

Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место).

3.15. Социокультурная среда факультета

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства факультета психологии и социальной педагогики, отвечает следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития вуза.

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;

- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного, социального и научного творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.

Существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель» обусловили активный переход от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе. Следствием чего стал активный процесс вовлечения студентов в систему самоуправления, а также участия в деятельности клубных объединений факультета. В частности большую общественную нагрузку выполняет Студенческий совет в составе: К. Кучеренко (председатель культурно-массовой комиссии), О. Шищенко (председатель профбюро), Н. Ищенко (член Координационного совета института), С. Донец (физорг факультета), Н. Гаврикова (староста этажа корпуса общежития).

Совместно с руководителем научного студенческого общества - канд. пед. наук, доцентом Л.И. Кобышевой каждый год организуются студенческие научные конференции. Ряд студентов стали дипломантами всероссийских студенческих конкурсов по научно-исследовательской работе. По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»). Ежегодно студенты принимают участие в международной конференции, проводимой на базе Бердянского государственного педагогического университета (Украина). В 2011г. под руководством доц. Е.В. Казанцевой О. Куделя прошла во II-ой тур Всероссийской психолого-педагогической олимпиады (г. Белгород). В 2012г. Ю. Манжура стал обладателем Гран-при по итогам работы тематической секции. По итогам 2012г. Ю. Журавлёва вошла в список победителей вузовского конкурса «Лучший студент-исследователь ТГПИ имени А.П. Чехова».

Среди клубных объединений также показательна работа доц. А.В. Макарова, координирующего деятельность волонтерского отряда «Спасибо!»,

доц. В.Н. Вараксина и доц. Е.В. Казанцевой, руководящих «Школой юного психолога», доц. Т.П. Мышевой, руководителя клубного объединения «Таганрогский литературный музей-заповедник им. А.П. Чехова», доц. Е.В. Мурюкиной, руководителя студенческого медиаклуба.

Образовательное и культурное пространство факультета психологии и социальной педагогики позволяет студенту в процессе социализации войти в определенную систему общения, приобрести умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов. Уделяя внимание развитию социальной активности студентов, значительное место в организации учебно-воспитательного процесса на факультете отводится деятельности органов самоуправления. С начала каждого учебного года выбираются и утверждаются активы групп: старосты, культорги, редколлегия. На общем собрании актива утверждается общефакультетский студенческий совет. По инициативе совета факультета традиционными стали благотворительные акции, проводимые в домах престарелых, детей-инвалидов, в детских санаториях, детдомах и интернатах. Студенты дарят подарки, показывают концертные программы. Организован волонтерский педагогический отряд, который осуществляет социально-педагогические акции.

Преподаватели факультета проводят викторины и познавательные конкурсы, диспуты, круглые столы, музыкальные вечера для студентов, экскурсии в музеи города.

В организации культурно-массовой работы студентов на факультете сложились определенные традиции. Стала привычной организация таких праздников, как Посвящение студентов, День учителя, Новый год, 8 марта, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, фестиваль «Мы зажигаем звёзды», конкурсы «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «КВН» и др. Студенты сами пишут сценарии этих праздников и вечеров, готовят концертные и игровые программы.

Студенты факультета активно участвуют в общегородских акциях («Марафон добра», «День города», «День студента» и т.д.), в институтских мероприятиях и конкурсах.

Многие годы на факультете активно действует волонтерский педагогический отряд, сотрудничающий с Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога (проект коммуникативного партнёрства с детским домом №5 «Содружество», участие в экологических акциях, слётах Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья, проекте «Лица некурящих», конкурсе «Таганрог глазами молодёжи», благотворительной акции «Шаг навстречу» и др). В период с 2010 по 2012гг. в рамках реализации комплексной антинаркотической программы агитбригада факультета психологии и социальной педагогики становилась трёхкратным победителем городского конкурса молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни». Начиная с 2010 г., педотряд

факультета психологии и социальной педагогики принимает активное участие в Слётах вожатых ЮФО, участвуя в летней оздоровительной кампании на побережье Азовского и Чёрного морей. В 2011-2012гг. студенты факультета психологии и социальной педагогики возглавляли делегацию г. Таганрога на 1-ом и 2-ом форуме волонтером «Под флагом Добра» и «Под флагом доброй Воли».

Сформирована административная структура, обладающая организационным и педагогическим опытом, способная поднять воспитательную работу факультета психологии и социальной педагогики в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций (действует система кураторства над студенческими группами, каждый год проводится адаптационный лагерь первокурсников «Родные берега», еженедельно проводятся заседания старостата, на которых решается большое количество организационных вопросов по всем направлениям деятельности факультета).

Факультет осуществляет тесную связь со всем социальными и административными службами г. Таганрога: инспекциями по делам несовершеннолетних, детским приютом, специальной школой №16, вспомогательной школой №19, интернатами, детскими домами, ЦВР, ДДТ, детскими оздоровительными центрами и т.д. Особенно активная и продуктивная связь у факультета с лицеем-интернатом «Педагогический» г. Таганрога, Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога, дворцом молодёжи и детским домом №5.

4. Оценка качества освоения ООП

4.1 Проходной балл и конкурс поступающих за последние 2 года отражены в таблице 2.

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-

2011	35	5.2	151	6	10	45000
2012	35+1	4.6	159	4	8	60200
Заочное отделение						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010						
2011	12	6	179	-	28	28000
2012	-	-	-	-	24	24080

4.2 Результаты промежуточных аттестаций

Таблица 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль психология и
социальная педагогика) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Итоги промежуточной аттестации

<i>год</i>	Очная форма обучения*				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-
2012	45	75,0	55,5	11	
<i>год</i>	Заочная форма обучения*				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-
2012	36	72,2	19,4	3	2

*По результатам переводных экзаменов

4.3. За время реализации данного направления отчислено 2 студента ДФО (Марин Ф. и Звягина В), что составило 2,4% . По ЗФО не отчислено ни одного студента.

4.4 Результаты ГАК (Не было выпуска)

4.4. Не было выпуска

4.5. Не было выпуска.

4.6. Результаты академической активности студентов (специальные стипендии, награды, участие в грантах, конкурсах и т.п.)

За отчетный период студенты факультета получали специальные стипендии, принимали участие в конкурсах и грантах.

Год	Стип. Мэра г. Таганрога	Стип. Губернатора РО	Стипендия правительства РФ	Стипендии по приказу №945
2010	2	-	-	
2011	2	2	-	38
2012	2	2	-	25
2013			1	20

Грант «Мониторинг медиаобразовательного ресурса, как средство социокультурного развития воспитанников детского дома» выигран в 2011 г. привлечены студены: Заиченко О., Сафарян Р., Оноприенко О.

Минигрант под руководством С.Ю.Шаловой привлечены студенты: Афанасьева Л., Шипика Н.; 2012г.

8 студентов факультета награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья); победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг); победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг); победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.); По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом

открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.); Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.); победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.); победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г.); победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.); участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.);

Победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.); По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта).

5. Трудоустройство выпускников.

(Выпуска не было)

6. Инновационная деятельность факультета.

На кафедре систематически обсуждаются вопросы совершенствования учебно-методической деятельности. В частности, обсуждаются проблемы, связанные с совершенствованием содержания лекционных, практических и семинарских занятий, содержание преподаваемых дисциплин, педагогической практики на стационаре и ЗФО.

Например:

На занятиях по курсу «Психология развития» применяется использование современных образовательных технологий: - лекции-семинары - мультимедиапрезентации - работа в малых группах - социально-педагогические тренинги - проектная деятельность - эссе, рефераты, доклады - рефлексивные технологии - изучение и анализ оригинальных текстов известных психологов и педагогов - акме- и антропотехнологии саморазвития - моделирование, осмысление, интерпретация, решение проблемных ситуаций - составление

программ профессионально-личностного развития - тренинги и деловые игры - составление портфолио.

По курсу «Социальная педагогика», студентам предлагается выполнить творческие задания, например, разработать модель профессионально значимых личностных качеств педагога и социального педагога и обосновать предложенные модели. Если данные модели разнятся объяснить почему. Предлагается разработать анкету для выявления одной из психолого-педагогических проблем по разным направлениям работы психолога (с родителями, учащими, учителями), учитывая все требования к ее построению. Следует отметить, что на занятиях используются метод групповых дискуссий, написание эссе, создание глоссария и др. Преподавание указанных дисциплин сопровождается применением видеоматериалов. Например, на лекции «Организация социальной работы с семьей», проговариваются основные направления социальной работы, а затем, используя видеоматериал, показываем, как данное направление реализуется в деятельности социального работника. Фильм образовательный, поэтому в нем наглядно демонстрируют все виды деятельности. На семинарском занятии по теме: «Преимущества и недостатки традиционной и альтернативных моделей семейно-брачных отношений» используются видеоролики, демонстрируя разные точки зрения, как молодых, так и взрослых людей по данному вопросу, обсуждаем озвученные позиции, делаем заключения.

По дисциплине «Общая и экспериментальная психология» студентам предлагаются следующие **виды работы**: составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда; иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников; рецензирование книг, статей по проблеме; сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях; творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты); составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме. По курсу «Социальная педагогика» семинарское занятие на тему: «Перспективы развития направлений деятельности социального педагога» проводятся в форме парламентских дебатов. Академическая группа делится на 3 подгруппы по 3-4 человека, а оставшиеся становятся «клиентской базой». Выбирается жюри из 3 членов группы. Каждая подгруппа, представляющая и поддерживающая определенного «специалиста», подвергается «перекрестному опросу» по плану семинара со стороны других подгрупп и «электората». Жюри оценивает как вопросы, так и ответы по 5-бальной системе. Подгруппы и «специалисты» выходят к «клиентам». Затем жюри задает вопросы «специалистам». По итогам занятия выставляется общая групповая сумма баллов, а также индивидуальные оценки. Победившая команда и её «специалист» получает дополнительные плюсы за практическое занятие. (Имитационная технология). На занятиях нередко студентам предлагаются ситуации или примеры из практики, дается

подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов (педагоги-психологи, воспитатели, врачи).

Интересны по форме и содержанию педагогические мастерские и деловые игры, которые организуются для студентов на базе образовательных учреждений города, например в детском доме № 3 (педагог-психолог Протченко Н.Ю.) и детском доме № 5 (старший воспитатель Уфимцева Н.В.).

Возможность проведения организационно-деятельностных игр с элементами обучающих тренингов непосредственно с группой учащихся или воспитанников позволяет студентам максимально использовать не только свой организационный и творческий потенциал, но и профессионально важные качества: эмпатию, профессиональную этику, умение прогнозировать результат деятельности и осуществлять профессиональную рефлексия. Студентами используется общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

Такие игры и занятия с элементами тренинговых упражнений проводятся студентами с воспитанниками разных возрастных категорий. Результаты работы отражаются в презентациях, обсуждениях, отчете-самоанализе.

По курсу «Социальная педагогика» (профессор В.В.Гура) подготовлена электронная библиотека из дайджеста основных учебников и первоисточников для самостоятельной работы студентов. Разработаны тестовые задания по читаемым предметам. Для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика» подготовлен сборник психолого-педагогических тестов в электронном виде с методическими указаниями. На занятиях используется компьютеры и проекционное оборудование, для иллюстрации лекционного материала. Например, была проведена лекция с доцентом И.П. Терновой на тему «Система социального воспитания как социальный институт» с использованием проекционной техники», а дана хронологическая таблица основных идей социального воспитания, рассмотрены основные подходы к социальному воспитанию. Был воспроизведен диалог сторонников разных подходов к социальному воспитанию. В интерактивной форме были обсуждены современные проблемы социального воспитания. Также была проведена проблемная лекция на тему «Подходы и модели социально-педагогической помощи», в которой в интерактивной форме обсуждались основные подходы: психолого-ориентированный, социолого-ориентированный и комплексный. В ходе коллективной дискуссии были рассмотрены конкретные кейсы и обсуждались наиболее эффективные подходы при разработке плана социально-педагогической помощи.

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» кроме практического изучения популярных тестовых методик, на заключительном

этапе курса проводится метод группового проектирования батареи тестов и проведения исследования по слабо формализованным темам.

6.1. Достижения факультета.

За годы реализации ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль « Психология и социальная педагогика» у факультета следующие достижения:

Так, на кафедре «Социальной педагогики и психологии» в 2011 году получен грант Фулбрайт профессором Целых М.П., выигран основной грант ТГПИ профессором Т.Д.Молодцовой, ассистентом Е.Л.Буршит и доцентом Т.И.Меньшиковой, основной грант доценту С.Ю.Шаловой, минигрант ТГПИ доценту Кобышевой Л.И.

Присуждено звание «Почетный декан ТГПИ» зав. кафедрой, профессору Т.Д.Молодцовой.

В 2012 году памятным знаком «к 75 летию Ростовской области» награждена зав. кафедрой, профессор Т.Д.Молодцова,

Министерство образования и науки наградило почетной грамотой за значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных педагогов доцента И.П.Терновую.

Был выигран минигрант доцентом Шаловой С.Ю. и профессором Целых М.П.

Кафедра завоевала 2 место в конкурсе «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

Кафедра «Социокультурного развития личности» активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада); Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

В 2011 году педагог кафедры «Социокультурного развития личности» Профессор Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Доцент Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Доцент Мурюкина Е.В. стала дипломантом конкурса на лучшую

научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Доценты Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. стали дипломантами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

В 2011 году кафедра «Социокультурного развития личности» стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

В 2012 году преподаватели кафедры стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год:

Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания).

Чельшева И.В. -дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место).

Мурюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место).

Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место).

В 2011 году выиграли гранты профессор Федоров А.В. и доцент Чельшева И.В.

В 2012 году кафедра участвовала в 6 научных проектах .

В том же году выиграны следующие гранты:

Профессор Федоров А.В.- грант РГНФ - 2 гранта

Доцент Чельшева И.В – грант РГНФ -1 грант.

Кафедра педагогики и психологии личности имеет следующие достижения:.

Доценту Вараксин В.Н. решением Президиума Российской Академии Естествознания награжден серебряной медалью им. В.И.Вернадского за успехи в развитии отечественной науки (№ 735, протокол № 260 от 5.05.2010).

Доценту Вараксину В.Н. присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования» (сертификат № 00935 от 5.10.2010).

Доценту Вараксину В.Н. присвоено ученое звание профессора РАЕ, выдан диплом профессора РАЕ № 3490 от 13 апреля 2012 г.

Доценты Вараксин В.Н. и Казанцева Е.В. награждены Дипломом лауреата Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» за учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум» (г. Москва, май 2010 г.).

Доцент Вараксин В.Н. получил Благодарственное письма Министра общего и профессионального образования Ростовской области «За активное участие в организации и проведении финала областного конкурса “Учитель года Дона – 2010“», приказ № 67 от 20.08.2010.

В 2011 году Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Леонидова М.В. получили диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу 2010 г. от Фонда развития отечественного образования (г. Сочи, сентябрь 2011 г.).

Доценту Ефремовой О.И. присвоено ученое звание профессора Российской Академии Естествознания, выдан диплом профессора РАЕ № 4448 от 1 августа 2011 г.


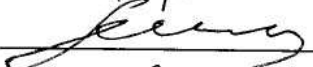


В 2012 кафедра педагогики и психологии личности награждена дипломом «Золотая кафедра России» за заслуги в области развития отечественного образования.

Доцент Ефремова О.И. получила нагрудный знак «Золотая кафедра России» № 01015 и удостоверение к награде.

8 студентов факультета награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья); победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг); победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг); победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.); По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.); Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.); победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.); победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр,

театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г); победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.); участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.);

Победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.); По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта)

Председатель		/Гура Валерий Васильевич/
Члены комиссии		/Молодцова Татьяна Даниловна/
		/Чельшева Ирина Викторовна/
		/Ефремова Ольга Ивановна/