

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт
имени А. П. Чехова»

Факультет русского языка и литературы

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050301.65 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Таганрог
2013

Оглавление

4.1. Общие сведения о специальности.....	4
4.1.1. Сведения о факультете, выпускающих кафедрах.....	4
4.1.2. Сведения о начале подготовки, реализуемые формы обучения, общие сведения о контингенте	10
4. 2. Структура подготовки специалистов	10
4.2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет.....	10
4.2.2. Динамика приема по всем формам обучения.....	11
4.2.3. Выпуск специалистов	11
4. 3. Содержание и условия подготовки выпускников.....	12
4.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова».....	12
4.3.2. Соответствие содержания ООП образовательному стандарту	12
4.3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы,	16
лицензионные программы, договоры	16
4.3.4. Использование современных образовательных технологий	16
4.3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами.....	18
4.3.6. Наличие и использование площадей зданий.....	20
4.3.7. Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.....	20
4.3.8. Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчёты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий	20
4.3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями	25

4.3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т. ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу	28
4.3.12. Кадровое обеспечение	37
4.3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр.....	37
4.3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет	41
4.3.15. Характеристика социокультурной среды факультета.....	44
4.4. Оценка качества освоения ООП:	55
4.4.1. Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года	55
4.4.2. Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП.....	56
4.4.3. % отчисленных в динамике не менее чем за три года	56
4.4.4. Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года	57
4.4.6. Результаты академической активности студентов	64
4.5. Трудоустраиваемость выпускников.....	66
4.6. Инновационная деятельность факультета.....	68
Таблица 1.....	74
Таблица 2.....	75
Таблица 3.....	76
Таблица 4.....	77
Таблица 5.....	99
Таблица 6.....	109
Таблица 6а.....	126
Таблица 7.....	127
Таблица 8.....	135
Таблица 9.....	136
Таблица 10.....	139
Таблица 10а.....	141

4.1. Общие сведения о специальности

4.1.1. Сведения о факультете, выпускающих кафедрах

Профессиональная подготовка по специальности *050301.65 Русский язык и литература* осуществляется на факультете русского языка и литературы, являющемся структурным подразделением ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования (от 08.08.2011 г., бессрочно, серия ААА № 001737, рег. № 1669) и Свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (серия ВВ № 001378, рег. № 1361, выд. 20.12.2011 г., действительно по 11.12.2013 г.), в соответствии с действующим законодательством, Государственным образовательным стандартом 2005 г., учебным планом по специальности *050301.65 Русский язык и литература*. Образовательная деятельность на факультете осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и Уставом ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».

Система работы ориентирована на федеральную и региональную потребность в специалистах.

Факультет русского языка и литературы был открыт в 1953 г. на базе Новочеркасского учительского института, который в 1955 г. был переведен в г. Таганрог. С самого начала стали действовать кафедра русского языка и кафедра литературы. Затем в 1956 г. факультет был преобразован в факультет широкого профиля, выпускавший специалистов по русскому языку и литературе, а также учителей иностранного языка. Позже этот факультет был разделен на два факультета: факультет русского языка и литературы и факультет иностранных языков. С 1978 г. по 2012 г. работала кафедра общего языкознания (зав. кафедрой д. филол. н., профессор П.В. Чесноков), которая затем была присоединена к кафедре русского языка.

С 1966 г. по 1994 г. на факультете действовало национальное отделение, на котором осуществлялась подготовка учителей русского языка и литературы для школ Узбекистана и Каракалпакии. Подготовлено было около 1500 специалистов.

В настоящее время деятельность факультета русского языка и литературы (347936, ул. Инициативная, 46, г. Таганрог Ростовской обл., тел. 8634 - 60-15-35, e-mail: litfak_tgpi@rambler.ru) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, в первую очередь, с Федеральными Законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», с типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

Деканат и кафедры руководствуются, кроме того, локальными актами вуза, регламентирующими деятельность учебно-научных и административных подразделений (приказы ректора, положения о деятельности факультета, кафедр, должностные инструкции сотрудников деканата, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала и др.). Кафедры совместно с другими подразделениями института разрабатывают рекомендации и требования, касающиеся конкретных форм учебной деятельности и ее контроля (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, организация учебных и производственных практик и т.д.), не вступающие в противоречие с Уставом вуза.

Общее руководство факультетом осуществляет Совет факультета, председателем которого является декан, к.п.н., доцент О. А. Кочергина.

Действующий состав Совета факультета состоит из 12 членов: из них 2 профессора, доктора наук; 8 кандидатов наук, доцентов, 1 старший преподаватель и 1 представитель студенческой молодежи.

Заседания Совета факультета проводятся ежемесячно в соответствии с ежегодным утвержденным планом работы.

Деканат и Совет факультета принимают решения по основным вопросам содержания и организации образовательного процесса, научно-исследовательской работы, осуществляют руководство учебной, методической и научной деятельностью и несут ответственность за результаты его работы; участвуют в подборе кадров, представляют кандидатуры в ректорат для последующего заключения контрактов, осуществляют конкурсный отбор для замещения должностей профессорско-преподавательского состава и проч. Совет факультета также координирует вопросы научно-исследовательской работы, обсуждает подготовленные к изданию преподавателями факультета учебные и учебно-методические пособия.

Деканат работает в тесном сотрудничестве с различными подразделениями института: учебно-методическим управлением, отделом контроля качества образования и инновационных технологий, отделом по воспитательной работе, факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, другими подразделениями института.

На факультете организовано студенческое самоуправление: работает студенческий актив (старосты, профорги групп, профорг факультета, координатор, редактор факультетской газеты «Филолог», физорг), студенческий актив общежития. На заседаниях студенческого актива обсуждаются различные направления деятельности факультета: результаты научно-теоретических студенческих конференций, вопросы назначения академической и социальной стипендий, успеваемости и посещаемости студентов; подготовка факультетской газеты «Филолог», организация досуга и быта, адаптация первокурсников в общежитии и др.

Наличие постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива факультета, а

также своевременная коррекция его деятельности с одновременным профилактикой развития негативных явлений в учебном процессе способствуют улучшению качества подготовки специалистов и эффективности управления факультетом.

Учебно-воспитательный процесс на факультете построен в соответствии с ежегодными планами работы, утверждаемыми на заседаниях Совета факультета. При составлении планов учитываются предложения, высказанные преподавателями и студентами. При планировании на каждый год учитываются все направления, но особое внимание уделяется проблемам, наиболее актуальным в данный период. Это позволяет последовательно решать задачи каждого направления и делает планы реально выполнимыми.

В конце учебного года на заседании Совета факультета подводятся итоги проведенной работы.

Анализ планов учебно-воспитательной работы факультета за последние 5 лет показал, что все основные разделы выполняются в полной мере.

Кроме единого плана учебно-воспитательной работы каждое подразделение факультета ежегодно составляет планы работы, утверждаемые на заседаниях Совета факультета и кафедр.

Выпускающие кафедры факультета - кафедра русского языка и кафедра литературы. В своей научно-исследовательской, учебно-методической и учебно-воспитательной деятельности они руководствуются Положением о кафедре ТГПИ имени А.П. Чехова. С 2011 г. выпускающей кафедрой по данной специальности определена кафедра литературы.

Основная составляющая качества подготовки выпускников – это качество ООП, которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по специальности. К ним относятся: учебный план; учебно-методические комплексы; программы итоговой аттестации 4.3.2.

Перечень изучаемых дисциплин на кафедрах находится в строгом соответствии с ГОС ВПО. Кроме дисциплин предметной подготовки программы кафедр включают дисциплины специализации, дисциплины и курсы по выбору студентов, факультативы. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

В настоящее время на факультете работают две кафедры:

1) кафедра русского языка (зав. кафедрой - к. филол. н., доц. А.Г. Нарушевич).

2) кафедра литературы (зав. кафедрой - д. филол. н., проф. С.Н. Зотов).

Основным направлением в работе кафедры русского языка и кафедры литературы является совершенствование учебного процесса в целях улучшения качества подготовки выпускников. На заседаниях кафедр систематически рассматриваются вопросы организации учебного процесса, текущей успеваемости студентов, а также учебной дисциплины. В целях обновления содержания подготовки выпускников периодически проводятся обсуждения современных методов и технологий обучения. На кафедрах разработаны рабочие программы всех видов практик.

При кафедрах русского языка и литературы имеется 14 учебных аудиторий. Организация делопроизводства и оформление документации осуществляются в соответствии с имеющимися в деканате факультета инструкциями, нормативными документами и номенклатурой факультета.

Эффективности управления факультетом также способствует наличие локальной сети, факультетской страницы на сайте ТГПИ имени А.П. Чехова, доступа в Internet и других информационно-технических средств, удовлетворяющих современным требованиям и международным стандартам качества образования.

Деканат, кафедры оснащены компьютерами, включенными в локальную сеть института. Деканатом факультета формируется система необходимого документооборота, которая включает следующие направления.

1. Документация по правовому обеспечению учебного процесса (ГОС ВПО, ООП, УМК и проч.).

2. Документация по контингенту студентов (списки, сводные ведомости по успеваемости, результаты семестрового контроля, база данных студентов и проч.).

3. Документация по назначении стипендии (протоколы стипендиальной комиссии, справки для социальной стипендии, списки назначения социальной и академической стипендии и проч.).

4. Документация о выпускниках (сведения о трудоустройстве выпускников и проч.).

5. Документация по организации практик (договоры с базовыми школами, представления и приказы о направлении студентов на практику и проч.).

6. Документация по организации воспитательной работы (факультетский план воспитательной работы, планы работы кураторов, отчеты о выполнении планов, списки студентов-активистов и проч.).

7. Документация по научной деятельности (планы научной работы кафедр, отчеты зав. кафедрами, списки научных публикаций преподавателей кафедр и проч.).

8. Документация Совета факультета (планы работы Совета факультета, протоколы заседаний Совета факультета и проч.).

9. Документация по итоговой государственной аттестации студентов (расписание ГАК, отчеты председателей о работе ГАК и проч.).

11. Документация по планированию деятельности факультета (планы работы, отчеты о работе факультета и проч.).

Структура факультета и система его управления соответствуют требованиям нормативных документов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования.

4.1.2. Сведения о начале подготовки, реализуемые формы обучения, общие сведения о контингенте

В настоящее время на факультете русского языка и литературы ведется подготовка по специальности *050301.65 Русский язык и литература* по следующим формам обучения.

По очной форме обучения осуществляется подготовка студентов 3-5 курсов на базе среднего общего полного образования (срок обучения – 5 лет).

С 2009–2010 уч. г. по очной форме обучения также осуществляется подготовка специалистов на базе среднего общего профессионального образования по индивидуальному учебному плану (срок обучения – 3 года 7 месяцев).

Кроме того с 2010 г. по заочной форме обучения ведется подготовка на базе среднего профессионального образования (срок обучения – 4 года).

Общие сведения о контингенте студентов, обучающихся по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, представлены в таблице 1.

Подготовка специалистов соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и ООП.

4. 2. Структура подготовки специалистов

4.2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет

Подготовка по специальности *050301.65 Русский язык и литература* ведется по очной и заочной формам обучения.

Срок обучения – 5 лет на очном отделении, на заочном – 5,5 лет.

Квалификация выпускника – учитель русского языка и литературы.

До 2008-2009 уч. г. на дневном отделении и до 2010-2011 уч. г. на заочном отделении обучение завершалось государственными экзаменами по педагогике и методике преподавания предмета и по русскому языку или по литературе (по выбору студента).

В настоящее время обучение студентов завершается итоговой государственной аттестацией, предусматривающей защиту выпускной

квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов по русскому языку с методикой преподавания и по литературе с методикой преподавания.

4.2.2. Динамика приема по всем формам обучения

Последний набор на 1 курс осуществлялся в 2010 г. и определялся госзаказом и потребностями региона.

Прием по специальности *050301.65 Русский язык и литература* производился по очной и заочной формам обучения.

Динамика приёма на факультет представлена в таблице 2.

4.2.3. Выпуск специалистов

Специальность *050301.65 Русский язык и литература* востребована преимущественно в системе образования (школы, колледжи, ДОУ). Выпускники трудоустраиваются на должности учителя, воспитателя в образовательных учреждениях г. Таганрога, районах и городах Ростовской области, а также в различных городах России. Кроме того подготовка по специализациям «Практическая журналистика» (032907), «Корректурa текста» (032912), «Подготовка и ведение телерадиопередач» (032913), «Издательское дело и редактирование» (032914) дает возможность выпускникам работать в СМИ в качестве редактора, ведущего радио- и телепрограмм, журналиста, корреспондента, а также в издательствах в должности редактора, корректора и др.

Информация о выпускниках по специальности *050301.65 Русский язык и литература* представлена в таблице 3.

4. 3. Содержание и условия подготовки выпускников

4.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»

- Учебный процесс по специальности *050301.65 Русский язык и литература* организован в соответствии с нормативной документацией ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»:
- Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ВПО «ТГПИ»,
- Положением о курсовой работе,
- Положением о выпускной квалификационной (дипломной) работе,
- Положением об организации и проведении практики студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,
- утвержденными Ученым советом института, а также учебным планом направления подготовки бакалавров, ежегодными графиками организации учебного процесса и проч.

Организация учебного процесса подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС ВПО.

4.3.2. Соответствие содержания ООП образовательному стандарту

Содержание реализуемой основной образовательной программы подготовки по специальности *050301.65 Русский язык и литература* разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОС ВПО к ее структуре, к результатам ее освоения и к условиям ее реализации.

Учебный план специальности *050301.65 Русский язык и литература* включает блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (1500 часов), блок общих математических и естественнонаучных дисциплин (400 часов), блок общепрофессиональных дисциплин (1618 часов), блок дисциплин предметной подготовки (4936 часа), блок дисциплин специализации (500 часов): «Практическая журналистика» (032907),

«Корректурa текста» (032912), «Подготовка и ведение телерадиопередач» (032913), «Издательское дело и редактирование» (032914). Объем часов по блокам и перечню дисциплин соответствует требованиям, предъявляемым ГОС.

Основные образовательные программы, составляющие учебный план специальности 050301.65 *Русский язык и литература*, представляют собой пакеты документов, определяющих содержание образования по специальности: учебно-методические комплексы, включающие рабочие учебные планы; программы дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации; средства диагностики.

Продолжительность теоретического курса, экзаменационных сессий, практик и каникул соответствуют ГОС ВПО по специальности 050301.65 *Русский язык и литература*.

Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля: зачетом или экзаменом, количество которых в семестре не превышает установленных норм.

В структуру учебных планов включены дисциплины и курсы по выбору по всем блокам дисциплин, кроме блока ЕН. Так, например, на *отделении очного обучения* в блоке ДПП разработаны и ведутся спецкурсы по тематике: «Проблемы изучения творчества А. П. Чехова», «Современные тенденции развития языковой системы», «Теория и практика ораторского искусства»; в блоке ОПД - по тематике: «Основы педагогического мастерства», «Основы педагогического творчества»; «Основы педагогической диагностики», «Методология научно-педагогического исследования», «Актуальные проблемы современной школы и педагогики», «Психология карьерного самоопределения и основы трудоустройства»; на *отделении заочного обучения* в блоке ДПП разработаны и ведутся спецкурсы по тематике: «Проблемы изучения творчества А. П. Чехова», «Сатирическая проза в русской литературе», «Типы языковой метафоры»; в блоке ОПД - по

тематике: «Основы педагогического мастерства», «Основы педагогического творчества»; «Психология общения» и др.

Спецсеминары: на *отделении очного обучения* в блоке ДПП разработаны и ведутся семинары по тематике: «Изучение изобразительно-выразительных средств современного русского языка», «Своеобразие художественного мира А.П. Чехова», «Творчество М. Ю. Лермонтова»; «Творчество В.В. Маяковского», «Проблема синтеза и взаимодействия искусств»; на *отделении заочного обучения* в блоке ДПП – «Изучение изобразительно-выразительных средств современного русского языка», «Своеобразие художественного мира А.П. Чехова» и др.

В учебных планах предусмотрены часы, отведенные на факультативы (450 часов). Факультативы читаются по нескольким дисциплинам: «Практикум по русскому языку», «Современный русский литературный язык», «Основы гражданской обороны», «Технология подготовки и проведения Единого государственного экзамена». Содержание факультативов обусловлено их практической направленностью.

Рабочие учебные программы периодически пересматриваются, совершенствуются, утверждаются на заседаниях кафедр в начале учебного года. Содержание рабочих учебных программ соответствует современным требованиям, составляются они с опорой на последние научные исследования. В настоящее время преподавателями выпускающих кафедр разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам предметной подготовки, включающие полное учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе перечень основной и дополнительной литературы, методические материалы, указания и рекомендации студентам, а также рекомендации по использованию информационных технологий.

Выпускники защищают квалификационную работу по специальности и сдают два выпускных экзамена (по русскому языку с методикой преподавания и по литературе с методикой преподавания).

Экзаменационные билеты ГАК соответствуют требованиям к выпускникам по всем циклам дисциплин.

В экзаменационные билеты государственного экзамена *по русскому языку с методикой преподавания* кроме теоретической, введена практическая часть с целью выявить практические навыки выпускника; в билеты *по литературе с методикой преподавания* включены вопросы, характеризующие различные периоды развития литературы, вопросы по методике преподавания предмета отражают специфику профессионально-педагогической деятельности.

Завершающим этапом обучения будущих специалистов является выполнение выпускной квалификационной работы. Ее подготовка и защита ведется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и Положением о выпускной квалификационной (дипломной) работе ГОУ ВПО «ТГПИ», в котором определяются цели и основные требования к структуре, правилам оформления, закреплению темы и задания, регламентируются взаимоотношения и ответственность студента и руководителя, а также разъясняются порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание выпускных квалификационных работ отражает деятельность выпускника, связанную с его профессиональной направленностью.

Кафедры русского языка и литературы ежегодно актуализируют тематику ВКР в соответствии с запросами сферы образования. Приказами по институту закрепляются формулировки тем, назначаются руководители.

Все работы имеют исследовательскую направленность, практическая часть дипломных работ в целом носит прикладной характер.

Из вышеперечисленного следует, что содержание реализуемой основной образовательной программы подготовки по специальности *050301.65 Русский язык и литература* соответствуют требованиям,

предъявляемым ГОС ВПО к ее структуре, к результатам ее освоения и к условиям ее реализации.

4.3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры

По специальности *050301.65 Русский язык и литература* разработаны УМК учебных дисциплин.

Для организации образовательного процесса по программе подготовки специалистов в библиотечном фонде ТГПИ имени А.П. Чехова имеется достаточное количество учебной, научной и методической литературы, рекомендуемой в рабочих программах учебных дисциплин.

Работа с фондом проводится регулярно, обновляется учебно-методическое обеспечение дисциплин, заказывается новая литература (См. Таблица 4).

4.3.4. Использование современных образовательных технологий

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии в качестве средств обучения, воспитания, общения. В связи с этим на факультете активно используются информационные технологии: компьютерные обучающие программы, тестовые системы по основным дисциплинам; АСТ-test. Учебный план по специальности *050301.65 Русский язык и литература* содержит ряд дисциплин, способствующих повышению уровня освоения студентами информационных и педагогических технологий (дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум»).

В учебном процессе на факультете русского языка и литературы широко используются активные и интерактивные формы проведения

занятий: круглые столы, деловые и ролевые игры. Преподаватели применяют элементы технологии развития критического мышления (Г.И. Тamarли, Т.М. Любомищенко, С.А. Гармаш, И.В. Белобородова, В.В. Кондратьева, А.Г. Нарушевич, Е.В. Попова, Н.М. Ким). В процессе проведения практических занятий по русскому языку, зарубежной и русской литературе, педагогике и другим дисциплинам используются материалы видеофонда факультета. Осуществляется вовлечение студентов в активную работу с ресурсами электронной библиотеки online, организация регистрации студентов в сетевых ресурсах. С.Н. Зотов, зав. кафедрой литературы, в процессе обучения использует материалы персонального сайта www.czotov.ru, на котором студенты имеют возможность ознакомиться с информацией, получить консультации.

Преподаватели русского языка используют электронную версию «Банка тестовых заданий» (Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Мелькумянц В.А., Лифенко Л.В.), презентации, работают с фото- и видеоматериалами при помощи электронных ресурсов факультета (Лыков А.В., Ваганов А.В., Семина С.И., Бутырина Л.Н.).

На занятиях по педагогике, психологии, русской и зарубежной литературе преподаватели (О.А. Кочергина, Т. М. Любомищенко, В.И. Мищенко) применяют технологии проблемного обучения и проектные методики. Студенты, работая по микрогруппам, создают проекты по проблемам воспитания и обучения, защищают их. Студенты старших курсов используют свои разработки на педагогической практике и информируют об этом на итоговых конференциях.

Кроме того, в ходе проведения научных конференций преподавателей и студентов факультета, а также на защите ВКР активно используются презентации.

4.3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами

Аудиторный фонд достаточен для оптимальной организации учебной и научной деятельности преподавателей кафедры и обеспечения нормального функционирования учебного процесса. В настоящее время факультет имеет 14 кабинетов, из них 5 аудиторий лекционных и 7 аудиторий для практических занятий. За каждой аудиторией закреплена студенческая группа, которая отвечает за санитарное состояние аудиторий, сохранность в них мебели и оборудования. Ежегодно проводится ремонт помещений, обновляется мебель, доски, осветительные приборы.

В организации образовательного процесса на факультете используются компьютерные классы (ауд. 231, 422, 207). Компьютерный класс (ауд. 231) оборудован лингафонной аппаратурой; на факультете есть передвижной мультимедийный проектор, экраны, интерактивная доска. В кабинетах проводятся практические занятия по современному русскому языку, русской и зарубежной литературе, педагогике, информатике, коммуникативным технологиям и т.д. Для повышения качества и улучшения содержания учебной деятельности формируется банк необходимого информационного и дидактического материала (тесты по разделам дисциплин, проекты и разработки студентов, наглядно-иллюстративный материал по истории, культуре, живописи, музыке, творчеству писателей и поэтов, электронные учебники и энциклопедии). Кроме того, компьютерный класс (ауд. 422) является обучающей площадкой по программе Intel «Обучение для будущего», на которой студенты и преподаватели знакомятся с современными методиками обучения.

Студенты и аспиранты могут работать в кабинете (ауд. 231) индивидуально.

Факультет обеспечен аудио- и видеоаппаратурой, что позволяет повысить эффективность учебного процесса, имеется видеотека по учебным дисциплинам кафедры литературы. В наличии видеоматериалы по

различным дисциплинам (учебные и художественные фильмы), DVD-диски; имеются портреты писателей и выдающихся лингвистов. Методические кабинеты факультета оснащены аудио- и видеоаппаратурой, имеются таблицы по циклам предметной подготовки, учебно-методическая литература, школьные учебники, словари). Для осуществления подготовки по естественнонаучному, общепедагогическому и предметному циклу дисциплин есть программно-информационное обеспечение, позволяющее вводить в учебный процесс компьютерные технологии.

Кафедры и деканат факультета оснащены компьютерами и оргтехникой в достаточном количестве. Кафедры факультета имеют свои оборудованные помещения, достаточный методический и литературный фонд (осуществляется ежегодная подписка на журналы), оснащены компьютерами, на которых работают подготовленные специалисты. Кроме того, на факультете действуют специализированные кабинеты (общее количество 8), закрепленные за кафедрами, в которых имеется методическая литература, наглядные пособия, соответствующие направленности кабинета.

На занятиях по русской и зарубежной литературе, культуре речи, а также по педагогическим дисциплинам просматриваются фильмы и прослушиваются аудиозаписи с последующим обсуждением.

Уровень материально-технической базы факультета постоянно повышается.

Планируется приобретение мебели для учебных кабинетов.

Материально-техническая база факультета в целом соответствует стандартам высшего образовательного учреждения. Учебно-лабораторное оборудование имеется в должном объеме. В целом, учебно-лабораторная база факультета, что соответствует требованиям ГОС.

Обеспеченность образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий отражены в приложении (таблица 5).

4.3.6. Наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах)

Для организации образовательного процесса на факультете используются площади зданий, находящихся по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46, учебный корпус литфака (площадь - 5265,4 кв.м.); ул. Инициативная, 48, здание педагогического института (площадь - 4490,2 кв.м.).

Кроме того для обеспечения образовательной деятельности и организации быта студентов факультета используются объекты и помещения социально-бытового назначения: пункт медицинского обслуживания (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54); столовая, пункт общественного питания (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46, 48); студенческое общежитие (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54); спортивный зал (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48), спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (Ростовская область, Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская, 5).

4.3.7. Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Используются площади образовательных учреждений г. Таганрога в период проведения практик.

4.3.8. Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчёты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий

В рамках учебного процесса, в соответствии с ГОС ВПО специальности *050301.65 Русский язык и литература* и учебными графиками осуществляются различные виды практического обучения:

- учебная практика (диалектологическая, фольклорная, музейная);
- педагогическая практика.

Требования к организации практик определяются ФГОС ВПО с учетом специфики направления подготовки. Организация всех видов практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Организация практик регламентируется Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования и Положением об организации и проведении практики студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом специальности и ежегодно конкретизируются графиком учебного процесса.

Содержание каждого вида практики определено соответствующими рабочими программами, разработанными кафедрами русского языка и литературы и утвержденными советом факультета русского языка и литературы.

Учебная практика представлена тремя видами:

Фольклорная практика на факультете проводилась на 1 курсе. Перед практикой была организована установочная конференция, на которой распределялись темы, давались методические рекомендации по сбору материала. Темы охватывали весь функционирующий материал фольклора, например, «Детский фольклор», «Частушки», «Календарный фольклор» и т.д.

Каждый из практикантов получал инструкции по сбору материала: паспортизация материала (ФИО, год рождения информанта), атрибуция материала (когда и где записан материал) и т.д.

Фольклорная практика предусматривала возможность не только обратиться к языковому и этническому богатству устного народного творчества, но и проанализировать и систематизировать собранный материал. Освобожденные от сбора материала студенты получали индивидуальные задания по обработке материала, аннотированию фольклорных сборников, реферированию источников.

В начале учебного года проводилась итоговая конференция, на которой подводились итоги практики, демонстрировался собранный материал. Опыт показал, что особый интерес вызывают темы: «Частушки», «Детский фольклор», «Позднетрадиционный фольклор». Материалы фольклорной практики применяются на практических и лабораторных занятиях по устному народному творчеству.

Диалектологическая практика проводилась в течение одной недели (36 часов) для студентов 2 курса в июле по окончании второго семестра. Задачей практики являлось ознакомление студентов с диалектной речью, расширение их знаний по дисциплине, выработка умений обнаруживать диалектные факты, сопоставлять диалектные и литературные единицы, обобщать и аргументировать свои выводы. Итоги практики подводились в сентябре следующего учебного года.

Принцип прохождения диалектологической практики на факультете таков: студенты выполняют системный анализ данного им диалектного текста (каждому дается свой индивидуальный текст), записанного в казачьих станицах Ростовской области, где диалектные различия являются ярко выраженными и имеют четкое, систематизированное теоретическое объяснение. Анализ включает в себя обнаружение диалектных особенностей на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом. В заключение работы студент делает вывод о принадлежности текста к определенному говору, наречию.

Музейная практика

Цель данной практики заключалась в освоении студентами начал музееведения с дальнейшим органичным включением их в педагогическую деятельность как таковую, придания ей творческого характера.

Основными задачами музейной практики стали: воспитание устойчивого интереса к музейному делу, приобщение к музейной культуре; формирование у студентов навыков, необходимых для успешного осуществления в будущем учебно-воспитательного процесса; развитие у студентов потребности в самообразовании. В процессе практики студенты посетили музеи г. Таганрога, Ростова-на-Дону и Ростовской области (г. Азова, Новочеркаска, ст. Старочеркасской, Аксая, Вешенской), литературно-художественные выставки.

В ходе практики студенты собрали тематическую информацию, экспонаты, на заключительном этапе подготовили отчеты и оформили дневники музейной практики. Беседы после посещений музеев позволили студентам приобрести знания о специфике музейной работы, структуре и организации данных учреждений.

Самыми важными результатами для педагогического вуза являются результаты студентов, полученные на *педагогической практике*. Педагогическая практика предоставляет большие возможности для овладения основами профессионального мастерства. Творческая работа на подпрактике есть важный показатель готовности студента к деятельности по выбранной профессии.

Педагогическая практика состоит из следующих этапов.

1. Непрерывная педагогическая практика (НПП) проходит на 2 и 3 курсах (по одной неделе в 3,4, 5, 6 семестрах). Студенты выполняют определенные задания: знакомятся со спецификой общеобразовательных учреждений, выступают в роли помощников классного руководителя и учителя-предметника, проводят воспитательные мероприятия, диагностику особенностей учащихся, классного коллектива, анализируют формы и

методы воспитания и обучения. Итоги работы оформляются в педагогическом дневнике.

2. Педагогические практики на IV и V курсах.

Педагогическую практику студентов на факультете русского языка и литературы считают одним из наиболее важных мероприятий для приобретения студентами профессиональных педагогических умений и навыков.

Практика студентов проводится в строго определенных календарных временных рамках в школах города Таганрога и Ростовской области. Организационные вопросы педагогической практики на факультете имеют уже сложившиеся традиции:

- проведение установочной и итоговой конференции с приглашением студентов младших курсов;
- проведение еженедельных консультаций групповыми руководителями на месте прохождения подпрактики;
- организация работы методического кабинета факультета во время педагогической практики;
- обеспечение студентов-практикантов методическим пособиями и методической литературой;
- проведение конкурсов работ студентов;
- награждение студентов-практикантов, показывающих отличные результаты в педагогической деятельности;
- обязательный отчет групповых руководителей о результатах практики на заседаниях кафедр и Совете факультета.

Однако каждый новый учебный год вносит некоторые изменения в связи с учетом новых предложений по организации практики. Так, например, предложение о введении в педагогическую практику метода проектов было поддержано большинством преподавателей кафедр русского языка и литературы.

Стоит отметить особый интерес в работе большинства студентов 5 курса нашего факультета во время педпрактики. Проведенные уроки показали высокий теоретический уровень подготовки студентов по литературе, умение эффективно сочетать методические приемы организации учебной деятельности, умение работать над художественными средствами языка.

Хороших результатов в ходе педпрактики достигли и студенты 4 курса. Проводимые ими педагогические исследования и уроки русского языка отличались хорошей подготовкой, эффективным подбором дидактического материала. Преподавателями кафедры русского языка было отмечено, что студенты используют в своей работе различные формы, методы и приемы организации учебной деятельности. Они умело применяли активные методы обучения по опорным схемам, тестирование, проекты. Практиканты продемонстрировали хорошие и отличные знания по профилирующим предметам, педагогике и психологии, быстро сумели наладить отношения с учащимися и коллективом учителей.

Студенты понимают, что в процессе практики не только закрепляются и углубляются теоретические знания, приобретенные в институте, но и вырабатываются базовые умения педагогического мастерства.

В ходе проведенного самообследования установлено, что организация практик по специальности *050301.65 Русский язык и литература* соответствует требованиям ГОС ВПО.

4.3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями

Факультет активно взаимодействует с потенциальными работодателями.

Совместно с Управлением образования г. Таганрога преподавателями кафедр проводятся методические семинары для учителей г. Таганрога и Неклиновского района, посвященные вопросам перехода образовательных

учреждений на ФГОС нового поколения (рук. – зав. кафедрой русского языка А.Г. Нарушевич).

Преподаватели факультета (Т.М. Любомищенко, А.Г. Нарушевич) неоднократно были экспертами и членами жюри профессионального конкурса «Учитель года» (г. Таганрог).

Совместно с Управлениями образования г. Таганрога и Неклиновского района в 2009 и 2010 гг. были проведены конкурсы проектов по программе Intel «Обучение для будущего» в рамках празднования юбилея А.П. Чехова (рук. – декан О.А. Кочергина, члены жюри – Т.М. Любомищенко, В.В. Кондратьева), в котором приняли участие учителя и учащиеся г. Таганрога и Неклиновского района.

Совместно с Управлением образования г. Таганрога были проведены конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в содружестве с ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» (преподаватели факультета принимали участие в проверке ученических работ, были членами жюри).

На факультете русского языка и литературы ежегодно проводятся «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (апрель), в которых участвуют аспиранты, студенты и школьники из различных регионов России, а также из стран Европы, Азии, Африки и Америки. Программа конференции предусматривает работу семи секций («А.П.Чехов и мировая культура», «А.П.Чехов: личность и творчество», «Язык произведений А.П.Чехова», «Проблемы перевода произведений А.П.Чехова» и др.).

Для студентов филологических специальностей факультета проведена серия мастер-классов, посвященных вопросам преподавания русского языка и литературы («Шляпы мышления. (Технология РКМЧП)», «Реализация требований ФГОС на уроках русского языка», «Использование мультимедийных презентаций на уроках русского языка и литературы» и др.). Для проведения мастер-классов были привлечены учителя-словесники высшей квалификационной категории г. Таганрога и Ростовской области

(Н.А. Осипова, Г.В. Авдеева, О.А. Чемис, И. Апольский и др.), а также специалисты Научно-методического центра Управления образования г. Таганрога.

Ежегодно проводятся научно-методические конференции по методике обучения литературе для студентов очного и заочного отделений с участием ведущих учителей-филологов г. Таганрога (рук. – доц. С.А. Гармаш).

Для учителей и методистов Ростовской области на базе ТГПИ имени А.П. Чехова и факультета (рук. – зав. кафедрой русского языка А.Г. Нарушевич) совместно с представителями РАО РФ были проведены научно-методические семинары «Основные идеи ФГОС УМК по русскому языку под ред. Л.М. Рыбченковой» (10.10.2011 г.) и «Итоги апробации в образовательных учреждениях инновационного УМК по русскому языку под ред. Л.М. Рыбченковой» (24.08.2012 г.).

Совместно с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ТГПИ имени А.П. Чехова преподавателями кафедр русского языка и литературы проведены курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы Ростовской области по программам «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе» и «Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования в ГОУ ВПО «ТГПИ» за счет средств федерального бюджета на места, выделенные для целевого приема по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, приказом ректора института были зачислены:

- *по дневной форме обучения* – Белогорцева Н.С. (в 2010 г.);
- *по заочной форме обучения* – Грицаенко Т.А., Кузнецова А.А., Романова Е.А., Рубенко В.С., Тябина Е.В., Чайкин К.Г., Абрамова Е.С., Абрамова С.С., Антонова Е.В., Тюлюпкалиева Н.В. (в 2010 г.).

Муниципальными учреждениями и органами, заключившими договоры о целевой контрактной подготовке с ГОУ ВПО «ТГПИ», стали отделы образования администраций районов Ростовской области, а также Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

4.3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями

факультета в обеспечении образовательной программы, в т. ч.

привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу

Деканат работает в тесном сотрудничестве с различными подразделениями института: учебно-методическим управлением, центром менеджмента качества образования, отделом заочного обучения, отделом воспитательной работы, учебной лабораторией вычислительной техники, отделом технических средств обучения, факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, другими подразделениями института.

Кроме кафедр факультета русского языка и литературы (кафедра русского языка, кафедра литературы) в реализации программ высшего профессионального образования принимают участие кафедры общей педагогики, психологии, иностранных языков, безопасности жизнедеятельности и физической культуры, философии, социологии, естествознания, информатики, алгебры и геометрии, экономики и предпринимательства, социально-экономических и общественных наук, истории России, государственно-правовых дисциплин.

4.3.11. НИР студентов факультета

Научно-исследовательской работе студентов на факультете уделяется особое внимание. Научно-исследовательская работа студентов реализуется через следующие организационные формы: проведение занятий проблемных групп, участие в диалектологической и фольклорной практиках,

включающих исследовательские задания; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; выступление на научных конференциях.

Результатом деятельности студентов в научных кружках и проблемных группах является их активное участие в научных студенческих конференциях ТГПИ имени А.П. Чехова, ЮФУ и других вузов страны, а также за рубежом (Бердянский государственный педагогический университет).

Кафедра русского языка

В 2008 г. 25 студентов приняли участие в работе конференций:

Международная научная студенческая конференция «Молодежь XXI века – будущее Российской науки»: Ломоносов – 2008 МГУ (Москва, 2008) (Гаврилова В., Холодкова Ю., Вихляева Н.);

Международная научная студенческая конференция, Бердянский государственный педагогический университет (Бердянск, 2008) (Третьякова Д., Федоренко Ю.);

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог, 2008) (Алейникова О., Бурмистрова М., Гагарина М., Гайлевич Е., Горчакова Я., Долокова Е., Жоглик А., Карпенко Е., Коломоец Н., Колосова А., Кудрявцева Л., Лободина Ю., Петренко К., Самойленко М., Сергина Н., Скороход А., Стрибулева М., Третьякова Д., Федоренко Ю., Федорович Е.).

В материалах конференций опубликовано 7 статей: (работы студентов Жоглика А., Кудрявцевой Л., Самойленко М., Скороход А., Федорович Е., Третьяковой Д., Федоренко Ю.).

В 2009 г. 39 студентов приняли участие в работе конференций:

Международная научная студенческая конференция, Бердянский государственный педагогический университет (Украина, май 2009) (Бережная Т., Дурнева О., Коновалова М., Ломова Ю., Потапова Е., Рыженко А., Федорович Е., Чухов И.);

Международная научная студенческая конференция «Чеховские чтения в Таганроге (к 150-летию со дня рождения А.П.Чехова) (ТГПИ, 2009)

(Еременко В., Кочкина А., Кузнецова А., Неверова В., Симонова А., Брехачева Н. Потапова Е., Рагимова С., Федорова В., Чувашова С.);

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ (ТГПИ, 2009) (Алейникова О., Еременко В., Кочкина А., Кулакова Н., Куликова И., Ломова Ю., Молчанова Е., Неверова В., Потапова Е., Рагимова С., Рыженко А., Симонова А., Симонян М., Спорыш С., Стрелкина А., Сушко Я., Федорова Е., Федорович Е., Христюченко М., Цыганова В., Чухов И.);

1) Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI в. – будущее российской науки» (секция филологии), (Ростов-на-Дону, 2009) (Неверова В.).

В материалах конференций опубликованы 11 статей: (работы студентов Бережной Т., Дурневой О., Чухова И., Ломовой Ю., Коноваловой М., Потаповой Е., Рыженко А., Федорович Е., Еременко В., Кочкиной А., Чухова И.)

В 2010 г. 31 студент принял участие в работе конференций:

Всероссийская научно-практическая конференция Магнитогорского государственного университета (Магнитогорск, апрель 2010).

Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге», ТГПИ им. А.П. Чехова (Симонова А., Жмайлова Д., Корнилов К., Мурыгина Н., Рагимова С., Кулакова М., Чеботарева А., Толмачева Т., Федоров С., Аникеева А., Лыков К.);

Пятьдесят третья научная студенческая конференция ТГПИ (Алейникова О.В., Марченко А.Г., Михайлов Ю.А., Горшколепова Н.В., Ставицкая А.Н., Наджафова С.Т., Гладыш Ю.А., Гунченко М.В., Баженова Ю.С., Аникеева А.В., Жмайлова Д.В., Кулакова М.В., Чеботарева А.М., Мурыгина Н.А., Толмачева Т.В., Корнилов К.Б., Федоров С.Б., Донченко В.В., Страмаус К.Н., Кутепов Г.Н.)

В материалах конференций опубликовано 10 статей (работы студентов Жмайловой Д., Корнилова К., Мурыгиной Н., Рагимовой С., Лыкова К.,

Горшколеповой Н., Михайлова Ю., Чеботаревой А., Толмачевой Т., Кочкиной А.)

Участие студентов факультета с мастер-классами в конференции учителей школ г.Таганрога «Проблемы современного филологического образования» (Таганрог, февраль, 2010).

В 2011 г. 23 студента приняли участие в работе конференций:

III Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» ТГПИ им. А.П. Чехова (Войнова О., Мирошниченко Е., Парамонова В., Косинова А., Корян А., Холодкова М., Липало Е.);

Пятьдесят четвертая научная студенческая конференция ТГПИ имени А.П. Чехова (Шевченко Е., Курочкина Д., Петросян П., Кириченко Е., Шаршина Ю., Холодкова М., Липало Е., Арчебасова А., Лобова И., Дмитриева Е. (ОЗО), Ахмедова М., Корян А., Войнова О.);

Международная научная студенческая конференция «Дни науки» Бердянск, БДПУ 19 мая 2011 (Арчебасова А., Корян А., Шаршина Ю.).

В материалах конференций опубликовано 6 статей опубликовано 6 статей: (работы студентов Войновой О., Мирошниченко Е., Арчебасовой А., Корян А., Шаршиной Ю.)

В 2012 г. 29 студентов приняли участие в работе четырех конференций:

Пятьдесят пятая научная конференция ТГПИ имени А.П. Чехова (гуманитарные науки) (Таганрог, 2012) (Георгиева К., Астахова Е., Лашина Е., Губарь И., Дорохина И., Шалович Ж., Касьяненко Е., Рагимова С., Тихонова В., Никифорова А., Косенко И., Воротникова Д., Терехова М.)

IV Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2012) (Георгиева К., Астахова Е., Лашина Е., Губарь И., Дорохина И., Шалович Ж., Касьяненко Е., Рагимова С., Тихонова В.).

Научно-студенческая конференция «Молодежь в меняющемся мире: социальные инициативы, опыт, практика» (Ростов, 2012) (Туранова А., Скларова И., Савченко А., Касьяненко Е., Тихонова В., Воложева Е.)

Международная научная студенческая конференция «Дни науки» (Бердянск, 2012) (Сорокина А.).

В материалах конференций опубликованы 12 статей:

(работы студентов Тихоновой В., Дорохиной И., Никифоровой А., Косенко И., Сорокиной А., Воротниковой Д., Никифоровой А., Косенко И., Губарь И., Рагимовой С., Георгиевой К., Астаховой Е.).

Студенка Нестеренко М. награждена почетной грамотой за активное участие в Днях науки БГПУ (Бердянск, 2012).

Участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку (Славянск-на-Кубани, 2009) (Аленова Е., Мирошниченко Д., Фалчари С.).

Участие в Фестивале русского языка (МГГУ) www.festival.mggu-sh.ru. (Астахова Е., Рагимова С., Тихонова В., Георгиева К., Никифорова А., Воротникова Д.).

Кафедра литературы

В 2008 г. в конференциях приняли участие 35 студентов.

Межрегиональная конференция «Ломоносов – 2008» (Москва, 2008), (Гаврилова В.)

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2008) (Гаврилова В., Ийр Е., Холодкова Ю., Зиновьев Д., Фанчари С., Моисеева Ю., Горчакова Я., Лободина Ю., Третьякова Д., Васильева А., Долгих Е., Хованская А., Ступа А., Новомлинская Н., Цепух Ю., Соломенцева Т., Точилина О., Бохан А., Харченко Н., Иванкова Т., Скороход А., Ким В., Удовиченко Е., Таран Ю., Сыч Е., Вихляева Н., Юдина Ю., Чеботарева А., Хитрова Е., Некрасова Е., Лисичка И.)

В материалах конференций опубликовано 10 статей: (работы студентов Вихляевой Н., Гавриловой В., Долгих Е., Новомлинской Н., Соломенцевой Т., Ступа А., Хованской А., Холодковой Ю., Цепух Ю., Юдиной Ю.)

Шестая Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов «Молодежь XXI века – будущее Российской науки» (Гаврилова В., Холодкова Ю., Вихляева Н.)

В материалах конференций опубликовано 3 статьи (работы студентов Вихляевой Н., Гавриловой В., Холодковой Ю.)

Выступление на конференции в МГУ «Ломоносов – 2008» (Москва 2008) (Гаврилова В.)

В 2009 г. в конференциях приняли участие 62 студента.

Пятьдесят вторая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2009) (Штепа О., Василенко Н., Рябцева И., Лукиенко В., Гусева К., Карпенко Е., Арчебасова А., Надолинская И., Берендеева А., Ковлягина Т., Волошин С., Дорохина И., Мухопадова О., Черевиченко Д., Кравцова Е., Дробина Т., Соломенцева Т., Романченко А., Четвергова Ю., Тищенко Е., Буянова Д., Авакова Э., Ветренникова Д., Лагода И., Колобова Д., Куликова И., Старикова А., Гридина Е., Васильева А., Кочинян Э., Федорович Е., Помогаева Н., Надолинская И., Кубаренко Н., Суркова А., Мышанская Т.)

В материалах конференций опубликовано 5 статей: (работы студентов Василенко Л., Рябцевой И., Дробиной Т., Четверговой Ю., Колобовой Д.)

Всероссийская научная конференция «Молодежь XXI века – будущее Российской науки» (ЮФУ, г. Ростов-на-Дону) (Пшеничнова О., Мисикова Е., Самохвалова А.)

В материалах конференций опубликовано 3 статьи: (работы студентов Пшеничновой О., Мисиковой Е., Самохваловой А.)

Заочная форма участия в «Днях науки» г. Бердянске (Украина, 2009), (Василенко Н., Штепа О., Мухопадова О., Черевиченко Д.)

В материалах конференций опубликовано 4 статьи: (работы студентов Василенко Н., Штепа О., Мухопадовой О., Черевиченко Д.)

Международная студенческая научная конференция «Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2009) (Омарова Л., Бурлаченко А., Петрова В., Зиновьев Д., Фролова А., Гребенникова Н., Мирошниченко Т., Симонова А.,

Егорова А., Васильева А., Федченко О., Васильева А., Берендеева А., Федорович Е., Пшеничнова О., Рыбкин М., Стрелкина А., Четвергова Ю., Рыбакова Г.)

В 2010 г. в конференциях приняли участие 48 студентов.

Пятьдесят третья научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2010) (Позднякова Т., Бородаенко Я., Бельдягина И., Ширшова М., Мельников А., Калмыкова М., Ледок С., Молчанова В., Косенко И., Орлова О., Гридина Е., Мельник И., Волошин С., Никифорова А., Самохвалова А., Буянова Д., Нестеренко М., Мышанская Т., Куликова А., Еременко Т., Горбунова А., Шаталова А., Коноплева Н., Суркова А., Лагода И., Павлова С., Егорова О., Жукова Н., Додонова Ю., Поздня К.К., Арчибасова А., Буянова Д., Потапенко А., Самохвалова А., Колобова Д., Полякова Е.)

В материалах конференций опубликовано 12 статей: (работы студентов Бородаенко Я., Волошина С., Забелиной Е., Коноплевой Н., Косенко И., Мельник И., Мельникова А., Нестеренко М., Перетяцько Е., Подолянчук В., Поздняковой Т., Шаталовой А.).

Международная студенческая научная конференция «Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2010) (Ватуляк Е., Волошин С., Мирошниченко Д., Полякова Е., Голубцов А., Самохвалова А., Мельник И.И., Хитрова Е., Белокур А., Рыбкин М., Авраменко О., Бурлаченко А.)

В материалах конференций опубликовано 6 статей: (работы студентов Рыбкина М., Авраменко О., Бурлаченко А., Ватуляк Е., Хитровой Е., Мельник И.).

В 2011 г. в конференциях приняли участие 44 студента.

Пятьдесят четвертая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2011) (Белокур А., Мокрая О., Скларова И., Ставицкая А., Репяхова А., Буянова Д., Мельников А., Егорова О., Мясищева В., Додонова Ю., Богуш Н., Лукиенко В., Ермолова В., Петров И., Гуреева Е., Нагорная Е., Сорокина А., Мисикова Е., Нестеренко М., Жукова Н., Поздня К., Алленова

Е., Симонова А., Лашина Е., Гребенникова Н., Сорокина А., Пиховкина Е., Косенко И., Ткаченко Ю., Белоконь А.

В материалах конференций опубликовано 5 статей: (работы студентов Богуш Н., Мисиковой Е., Репяховой А., Сорокиной А., Гуреевой Е.)

III Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2011) (Воротынцева А., Пирогова А., Шаталова А., Рябцева И., Горгосланец А., Аникеева А., Нестеренко М., Авраменко О.А., Мирошниченко Д., Мирошниченко Т., Рыбкин М., Самохвалова А., Голубцов А., Шевченко Е.).

В материалах конференций опубликовано 4 статьи: (работы студентов Воротынцевой А., Пироговой А., Шаталовой А., Авраменко О.)

XXXIX научная студенческая конференция (Южный Федеральный Университет, секция «Мир А.П.Чехова») (Нестеренко М., Пирогова А., Аникеева А.)

Заочная форма участия в «Днях науки» г. Бердянске (Украина, 2011), (Нестеренко М.)

В материалах конференций опубликована 1 статья: (работы студентки Нестеренко М.)

В 2012 г. в конференциях приняли участие 43 студента.

Пятьдесят пятая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог, 2012) (Пиховкина Е., Туранова А., Шевченко В., Шелудченко И., Поздеева М., Ермолова В., Чикалова Ю., Шафиева С., Крамская Т., Баздырева Л., Котлярова Т., Бабатова М., Нестеренко М., Шаповалова О., Ващенко К., Кашникова О., Чуприна И., Христюченко М., Молчанова Е., Сулейманова А., Хмелев К., Фонова Кристина, Шульгина С., Носачева Н., Гудкова Г., Малахихина А., Гуляшева Е., Ткаченко Ю., Аникеева А., Лашина Е., Филатова А., Ермолова В.)

В материалах конференций опубликовано 8 статей: (работы студентов Шевченко В., Ермоловой В., Носачевой Н., Чуприной И., Нестеренко М., Шульгиной С., Хмелева К., Поздеевой М.)

IV Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2012) (Филатова А., Нестеренко М., Краснокутская В., Максименко А., Шелудченко И., Пирогова А., Чуприна Н., Кузина В., Голубцов А., Туранова А., Калининченко А., Фролова Е., Рубенко А., Кашина А.).

Формы научной работы студентов	Контингент студентов по годам				
	2008	2009	2010	2011	2012
Доклады на студенческой конференции	60	101	79	67	72

За отчетный период по результатам выступлений на конференциях опубликовано в общей сложности 69 докладов студентов в сборниках ТГПИ имени А.П. Чехова и других вузов.

Кроме того, студенты факультета участвовали во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку (Славянск-на-Кубани, 16-19 ноября 2009 г.) (Аленова Е., Мирошниченко Д., Фалчари С.), в Фестивале русского языка (МГГУ) www.festival.mggu-sh.ru. (Астахова Е.А., Рагимова С. Б., Тихонова В.И., Георгиева К. М., Никифорова А.Ю., Воротникова Д.В.).

Курсовые работы по *русскому языку* и по *литературе* служат основой для написания ВКР, докладов для научно-практических студенческих конференций, рефератов и конкурсных исследовательских работ.

Тематика докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ весьма разнообразна и направлена на изучение актуальных и перспективных вопросов современного русского языка и современного литературоведения и теории литературы. Традиционно исследования охватывают практически все этапы развития русского литературного процесса.

4.3.12. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. На факультете работают опытные специалисты, имеющие достаточно большой стаж педагогической работы. Базовое образование и научная специальность преподавателей выпускающих кафедр соответствует профилю преподаваемых ими дисциплин.

На момент аттестации подготовка студентов по специальности 050301.65 *Русский язык и литература* осуществляется *по кафедре русского языка:*

14 преподавателями кафедры, из них штатных – 13 (100%); с учеными степенями – 13 (100%), в том числе доктор наук – 2(14%), кандидатов наук – 11 (86%); 1 – внешний совместитель.

по кафедре литературы:

11 преподавателями кафедры, из них штатных – 10 (100%); с учеными степенями – 10 (100%), из них докторов наук – 20 (%), кандидатов наук – 8 (80%); 1 – внешний совместитель.

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательским составом представлены в приложении (таблица 6 и 6а).

4.3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр

Сотрудники кафедр для оказания учебно-методической помощи студентам активно участвуют в подготовке и издании учебной и методической литературы для нужд учебного процесса. За отчётный период кафедрами были выпущены монографии, учебники, учебные пособия, методические разработки. Некоторые из них:

Монографии:

Кондратьева В.В. (в соавторстве) Художественное пространство в пьесах А. П. Чехова 1890-х -1900-х гг.: мифопоэтические модели. Ростов н/Д, Изд-во «Foundation», 2012.

Тамарли Г.И. (в соавторстве) Театр Федерико Гарсиа Лорки, монография. Таганрог: Издательство Таганрогского государственного педагогического института, 2008

Тамарли Г.И. Поэтика драматургии А. П. Чехова (от склада души к типу творчества), монография. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2012

Стародубцева З.Г. (в соавторстве) Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе. Глава в коллективной монографии «Обращение к нравственным истокам народного творчества как средство воспитания национального самосознания»

Стародубцева З.Г. «Формирование комического: принцип антитезности» Глава в коллективной монографии «Наука и эпоха». Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011

Стародубцева З.Г. Малые жанры народного творчества как своеобразная область современного языкового развития. Глава в коллективной монографии «Научные исследования: информация, анализ, прогноз». Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2008

Нарушевич А.Г. Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. Онтологический, гносеологический и лингвистический аспекты. Lambert Academic Publishing, 2012.

Ваганов А.В. Сравнения с имплицитным компонентом в современном русском языке. Ростов-на-Дону, Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010.

Миргородская В.В. Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста. Таганрог Издательский центр ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2009.

Букаренко С.Г. Отражение фрагментов русской языковой картины мира в предикативных стереотипных сочетаниях. Издательство Московского государственного областного университета. Москва. 2009.

Учебники:

Нарушевич А.Г., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. Ч 1 – 159 с. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*

Нарушевич А.Г., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, О.В. Вакурова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 287 с. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*

Нарушевич А.Г. (в соавторстве) Имя числительное // Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред. Г.Г. Инфантовой., С. 109-121. М.: Академический Проект, 2010 – 351 С. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*

Лыков А.В.(в соавторстве). Наречие, Слова категории состояния, Модальные слова, Омонимия частей речи// Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред. Г.Г. Инфантовой., С. 187-234, 271-290, 300-330. М.: Академический Проект, 2010 – 351 С. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*

Учебные пособия:

Зотов С.Н. Поэтическая практика русского модернизма. Учебно-методическое пособие. Режим доступа www.czotov.ru Сайт по указанному адресу содержит материалы научного и учебно-методического характера, опубликованные в сети проф. Зотовым С.Н. и доступные в учебном процессе.

Кондратьева В.В. Русская литература XIXвека (1850-1860), учебное пособие. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2012.

Стародубцева З.Г Введение в литературоведение: основные термины и понятия, учебное пособие. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО

«Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2011

Скрипка Т.В. Литературная жизнь 1920-х гг.: проблема мировоззренческого и эстетического выбора. Таганрог: Издательство Таганрогского государственного педагогического института, 2008

Стародубцева З.Г. (в соавторстве) Педагогика библиотечно-библиографической работы. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2008.

Чехов и... Типологические схождения, литературные связи и оппозиции. Коллективное учебное пособие. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2012.

Г.П. Журбина, Л.В. Лифенко, Н.В. Мелькумянц. Культура устной и письменной речи: Практикум», по курсу «Русский язык и культура речи» 2-е издание, исправленное и дополненное. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2011. *(Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).*

Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В. Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с ключами). Таганрог. Изд-во ТГПИ 2008.

Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В. Современный русский: Методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами. Издательский центр ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2010.

Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2011.

Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов н/Д: Легион, 2011

Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2012.-210 с.

Нарушевич А.Г. Нормы современного русского литературного языка. Таганрог. Издательский центр ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» 2012.– 80 с.

Крепких Т.А., Рюмина О.Л., Чмыхова Н.П. Старославянский язык. Введение. Фонетика. 2007

Мелькумянц В.А., Мелькумянц Н.В., Маджидов С.Р. Практикум по современному русскому литературному языку. Орфография и пунктуация. Таганрог. Изд-во ТГПИ 2008. *(Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)*

Вид издания	Число изданий по годам					
	Всего	2008	2009	2010	2011	2012
Учебники, учебные пособия	23	4	5	6	3	5
Методические разработки	18	7	6	5		
Монографии	15	5	1	3	2	4

Перечень монографий, учебников, учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет преподавателями по профилю образовательной программы представлен в приложении (таблица 7).

4.3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет

Кафедры факультета работают в русле тем, отраженных в тематическом плане вуза.

Направления научно-исследовательской работы кафедры *русского языка*:

1. Языковые единицы в формальном и семантико-прагматическом аспектах (рук. проф. В. В. Миргородская).

2. Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе (рук. доц. А.Г. Нарушевич).

3. Языковое своеобразие творческого метода писателей (рук. доц. С. И. Семина).

В исследовательской деятельности участвуют все преподаватели кафедры. Кафедра планирует привлечение к работе молодых специалистов. В настоящее время при кафедре научной деятельностью занимаются 3 аспиранта в русле общей проблемы, разрабатываемой проф. В. В. Миргородской: «Содержание системообразующих отношений и средств их выражения в сложном синтаксическом целом».

Проект д. филол. наук, доц. Букаренко С.Г. «Русские предикативные» ассоциативные сочетания (словарь)» в 2011 г. получил финансовую поддержку Российского гуманитарного научного фонда (проект № 12-0400069). Проект имеет практическое и теоретическое значение в области лексикографии, синтаксиса, методики преподавания русского языка, а также в педагогической и медицинской диагностике.

Проект под руководством Нарушевича А.Г. «Электронный курс. Современный русский литературный язык» получил внутренний грант ТГПИ имени А.П. Чехова. Преподавателями кафедры русского языка разработана программа для электронной поддержки курса «Современный русский литературный язык» (www.dist-edu.tgpi.ru).

Преподаватели кафедры русского языка участвуют в конференциях различного уровня. Среди них ежегодные конференции:

- «Семантика языковых единиц» (МГОПУ имени М.А. Шолохова);
- «Всероссийская неделя вузовской науки» (Сочи, Фонд развития отечественного образования);
- «Информационные технологии в образовании» (ЮФУ);
- «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (ТТИ ЮФУ);

- «Московский педагогический марафон учебных предметов» (Изд дом «Первое сентября») и др.

Направления научно-исследовательской работы кафедры *литературы*:

1. Творчество А. П. Чехова (рук. проф. Г. И. Тамарли, затем - доцент Е.В. Секачёва).
2. Мировоззрение писателя и творческий процесс, эстетически-художественное пространство литературной традиции (рук. проф. С. Н. Зотов).
3. Совершенствование учебного процесса в вузе и школе (рук. доц. С. А. Гармаш).

Профессор С. Н.Зотов в 2008 году проводил исследование по теме «Поэтическая практика русского модернизма», имеются публикации по теме.

Все члены кафедры литературы принимали участие в разработке указанных научных направлений, публиковали статьи в Вестнике ТГПИ и сборниках научных трудов.

Международное сотрудничество осуществляется посредством проведения научно-практических конференций преподавателей и студентов с привлечением участников из ближнего (Украина) и дальнего (США, Германия, Греция и др.) Зарубежья, преподаватели факультета издают свои работы в международных сборниках.

Преподаватели факультета русского языка и литературы активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

О.Л. Рюмина, Т.А. Крепких, Н.ПР. Чмыхова - лауреаты конкурса на лучшую научную книгу 2009 года за книгу «Историческая грамматика русского языка (с элементами программирования). Морфология. Синтаксис» (Фонд развития отечественного образования, Сочи).

О.А. Кочергина, декан факультета - лауреат конкурса на лучшую научную книгу 2010 года за книгу «Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов» (Фонд развития отечественного образования, Сочи).

А.Г. Нарушевич, заведующий кафедрой русского языка – лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2011 года за работу «Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2011» (2011), Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере - 2012» в номинации «Педагогика; теория и методика обучения и воспитания» за работу «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2012», Лауреат Всероссийского Конкурса рефератов «Инновационная школа 2012» в номинации «Инновации в образовательном процессе»(2012).

А.Г. Нарушевич ежегодно выступает на «Московском педагогическом марафоне учебных предметов» издательского дома «Первое сентября».

При кафедре общего языкознания с 1972 по 2012 г. работала научная школа «Языковые единицы в семантическом аспекте». Её основатель – д. ф. н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, П. В. Чесноков, фундаментальное исследование которого - «Грамматика русского языка в свете теории семантических форм мышления». Кафедра общего языкознания вела исследования в области функционально-семантического поля, в котором микрополя различаются не объективным содержанием, а только формой мысли при одном и том же объективном содержании. За период существования научной школы под руководством П. В. Чеснокова было защищено более 40 кандидатских диссертаций по названной проблематике.

4.3.15. Характеристика социокультурной среды факультета

Показатели обеспеченности студентов комплексом социально-бытовых условий оцениваются как соответствующие лицензионным и государственным нормативам. Все иногородние студенты, обучающиеся на факультете, обеспечиваются общежитием. Руководство факультета, кураторы I курса осуществляют контроль организации быта студентов в общежитии, поддерживают тесный контакт с комендантом.

В учебном корпусе функционирует столовая. Студенты проходят ежегодную диспансеризацию, студенты специальной медицинской группы проходят обязательное диспансерное обследование с целью получения рекомендаций по организации занятий по физической культуре. Студенты, посещающие занятия в специальной медицинской группе, имеют индивидуальную программу занятий по физической культуре.

На факультете традиционно уделяется большое внимание системе социальной поддержки студентов. Проходят заседания комиссии по социальной поддержке студентов, которая контролирует соблюдение Положения о социальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, рассматривает документы на социальную стипендию, а также обсуждает выплату премий и выделение материальной помощи нуждающимся. В комиссию входят декан, заместители декана факультета (по учебной и воспитательной работе) и представители Студенческого совета от каждого курса.

Формы социальной поддержки студентов:

- *стипендиальное обеспечение студентов, включающее и социальную стипендию*: все виды стипендий выплачиваются согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Количество студентов, получающих социальную стипендию, ежегодно определяется пропорционально росту контингента социально незащищенных. Также есть студенты льготных категорий (сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп);

- *поощрение за активную работу и различные достижения*: студенты факультета поощряются стипендиями губернатора Ростовской области, стипендией мэра г. Таганрога, именной премией Фонда Константина Перваниса (США); с 2011 года введена повышенная стипендия согласно постановлению от 18.11.2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования».

Еще одной формой поощрения является участие активных студентов в экскурсионных поездках, награждение бесплатными театральными билетами и т.п.;

- *материальная помощь*: ежегодно студентам (среди которых матери детей, не достигших возраста 3-х лет, беременные, сироты, студенты, нуждающиеся в лечении), нуждающимся в социальной поддержке, выделяется разовая материальная помощь;

- *дотации на отдых в студенческом лагере и санаториях*: ежегодно студенты имеют возможность получить льготные путевки в период летних каникул в студенческий лагерь «Ивушка», в санатории Черноморского побережья и Кавказских минеральных вод. Отдельным категориям студентов (сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп, имеющие хронические заболевания, а также наиболее активные члены студенческого актива) получали путевки с дотацией 100% за счёт федерального бюджета;

- *организация бесплатных поездок и экскурсий, выделение бесплатных театральных билетов* рассматривается на факультете и также как форма поощрения.

Воспитательная работа факультета русского языка и литературы основывается на Концепции воспитательной работы ФБГОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», на Концепции воспитательной работы факультета и на ежегодном Плане учебно-воспитательной работы факультета.

На факультете имеется должность заместителя декана по воспитательной работе. С 2004-2005 учебного года ее занимает старший преподаватель кафедры психологии В.И.Мищенко.

Наиболее распространенной структурой непосредственно связанной с воспитательной деятельностью является институт кураторства в вузе. Традиционно определены кураторы из числа ведущих преподавателей в группы 1 курса. Деканат и кураторы работают в соответствии с имеющимися Планами, отражающими все направления учебно-воспитательной

деятельности: организуются и проводятся родительские собрания (три в первом семестре), проводятся беседы об учебно-трудовой дисциплине студентов с родителями (коллективно и индивидуально), кураторские часы (тематические и по текущим вопросам). Замдекана по ВР ведется мониторинг психологического климата в учебных группах 1 курса, оценки студентами проводимой воспитательной работы на факультете, динамики профессиональной мотивации.

Организована структура студенческого самоуправления, в состав которого входят старосты, профорги, культорги групп, профорг и координатор факультета, физорг, редактор стенгазеты. Студенческое самоуправление направляет работу учебного, бытового, культурно-массового, спортивного секторов, сектора печати. В общежитии факультета имеется Совет студенческого самоуправления, отвечающий за правопорядок и студенческий досуг, в его составе и представители литфака. Студенческое самоуправление работает по плану, проводит мероприятия по контролю посещаемости и успеваемости студентов, руководит организацией студенческого досуга. Формированию традиций факультета способствует выпуск стенной газеты (факультетская газета «Филолог»), в которой отражается жизнь студенчества глазами самих студентов, рассматриваются волнующие современных молодых людей проблемы.

Студенты имеют открытый доступ к информации, касающейся организации и результатов учебной и внеучебной деятельности, которая доводится до сведения учащихся посредством объявлений на стендах, через работу старостата, сайта института и персональной страницы факультета (раздел «Новости факультета»). Для повышения мотивации достижения успеха по окончании каждой сессии на информационные стенды помещаются списки студентов, сдавших экзамены только на «отлично», отмечаются группы, имеющие наибольший процент «отличников» и «хорошистов».

Также ведется работа по повышению успеваемости (работа с задолженниками): каждый студент поставлен на индивидуальный учет в деканате, отчитывается по графику сдачи задолженностей (графики вывешиваются на стенд и имеются в деканате и на кафедрах). Родители неуспевающего студента ставятся в известность о данной ситуации, с ними проводится беседа лично (они вызываются в деканат и кураторами), либо в телефонном режиме (если студент иногородний). Неуспевающих студентов также вызывают на заседания кафедр для дачи объяснений и разъяснительной работы.

Ведется воспитательная работа и в общежитии. За отчетный период местами было обеспечено 339 иногородних студентов дневного отделения (из них студентов филологического образования – 2).

Мероприятия воспитательной направленности отражают внеаудиторную деятельность студентов на факультете, их участие в общеинститутских мероприятиях, а также в мероприятиях городского, областного и других уровнях.

Большинство факультетских мероприятий проводится в концертном зале института на высоком художественном, эстетическом и техническом уровне по оригинальным авторским сценариям. Активно используются аудиовизуальные средства (на концертах ведутся демонстрационные показы видеороликов презентаций, фотоколлажей, многие материалы готовятся силами студентов. Все материалы хранятся на электронных носителях и в виде фотопечати, составляют архив факультета).

Традиционными на факультете стали праздничные и внеаудиторные мероприятия:

«Посвящение в студенты» - первокурсники готовят концертные номера, старосты пятого курса проводят «посвящение», администрацией факультета вручаются документы и по традиции – сладкие пироги, как символ гостеприимства.

В 2008 г. к Международному Дню студентов по инициативе Актива факультета организован и проведен новый конкурс «Уголок студенческой группы».

«Круг друзей» – фестиваль талантливой и активной молодежи литфака, приуроченный к Международному Дню солидарности студентов. За время проведения мероприятия в нем приняло участие 128 человек (из студентов 32 группы неоднократно участвовали Д. Коваль, А. Кашина, Т. Фукс). Подобные мероприятия хорошо сказываются на мотивации студентов, повышают их активность, сплоченность. Мероприятие состоит из концертной программы и награждения активных студентов по итогам прошедшего учебного года. Студенты, проявившие себя в научной, общественной, культурной, спортивной деятельности, награждаются благодарственными письмами и ценными подарками (за отчетный период – 42 человека). Кроме того, на мероприятие приглашаются учащиеся школ в целях профориентационной работы с ними.

«Новогодний конкурс аудиторий» – каждая группа оформляет интерьер в закрепленной за ней аудитории, комиссия в составе администрации факультета и представителей студенческого актива выбирает лучшие среди лекционных аудиторий и кабинетов, победители награждаются Почетными дипломами, сладкими призами, настенными календарями; Новогоднюю неделю завершает музыкально-литературный «капустник», либо спектакль (по выбору студентов).

«Сделано с любовью» – выставка прикладного творчества студентов. Мероприятие проводится с 2011 г. по инициативе студентов. Участники выставки награждаются дипломами.

«Вечер встречи выпускников» – традиционно одно из самых важных и любимых мероприятий в жизни факультета. Помимо прочего, это один из способов поддерживать связь с выпускниками. Праздничные концерты бывают приурочены к значимым событиям, имеют «сквозную» тему: так, встреча 2008-го года прошла под девизом «Моя семья – литфак!» (в

контексте Года Семьи в России), 2009 года – Года молодежи, 2010 года – Года учителя, 2011 года – Года космонавтики, 2012 года – Года истории. На мероприятия каждый год приходят от 200 до 600 выпускников.

«День Славянской письменности и культуры» отмечается и большой концертно-познавательной программой, обращающей студентов к истокам национальной культуры и истории (участвуют не только студенты факультета, но и приглашенные коллективы. Так же, как и на «Круг друзей», на мероприятие приглашаются школьники города и области.

Студенты пятого курса в преддверии завершения обучения организуют «Последний звонок», а вручение дипломов («В добрый путь, выпускник!») проводится в торжественной обстановке концертного зала, в качестве подарков идут лучшие номера художественной самодеятельности студентов 1-4 курсов, выпускникам, за время учебы проявившим себя в научной, общественной, спортивной и культурной жизни факультета вручаются Благодарственные письма и ценные памятные подарки.

На факультете традиционно проводятся авторские вечера талантливых студентов (поэтов, музыкантов) и встречи с интересными людьми (поэтами, артистами, журналистами, учителями-новаторами), на которых в качестве зрителей присутствуют представители и других факультетов. Авторские вечера организуются как в аудиториях литфака, так и в концертном зале. В 2009 г. проведён очередной авторский вечер Александра Жоглика. Он представил новую концертную программу «Весна до востребования». поэты литературного общества «Чайка».

Развитию творческого, научного и личностного потенциала способствуют работающие подразделения ВР факультета:

Клуб Активной Психологии (руководитель Клуба – ст.преп. кафедры психологии, зам декана по ВР факультета русского языка и литературы В.И.Мищенко). Цель Клуба Активной Психологии (в дальнейшем именуемого Клуб) – организация внеаудиторной работы студентов. В основные задачи Клуба входит:

- активизация имеющихся у студентов психологических знаний и их практическое применение; ознакомление с психологической информацией (теоретического и прикладного характера), не рассматриваемой в учебных курсах;
- развитие нравственных, коммуникативных, исследовательских, интеллектуальных и творческих качеств участников Клуба.

Спектр рассматриваемых тем и вопросов достаточно широк: психология личности («Я-концепция», психология креативности, психология лидерства, саморегуляция состояний); психология межличностного общения (навыки коммуникации, барьеры общения, фасцинация); психология социальных отношений (стереотипы восприятия, внушение и убеждение в группах) и многие другие.

Занятия проводятся два раза в месяц (а.227, 231); в весеннее-летний период ряд занятий проводится вне аудитории; продолжительность каждого занятия 3 астрономических часа; методы тренинга различны (мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, групповая динамика, метод инцидентов, метод кейсов). В работе используется видеоматериал (просмотр тематических фильмов по изучаемым вопросам). Проводится множество диагностических методик. Участники получают задания для индивидуального домашнего исследования, что позволяет отработать навыки научно-исследовательской работы. Студенты, посещающие занятия больше года, получают возможность попробовать себя в качестве со-ведущего, что дополнительно развивает навыки общения, в том числе и профессионального, навыки самоорганизации и повышает учебную мотивацию.

В 2011 году участницы Клуба Д. Жмайлова и С. Рагимова приняли участие во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде. По результатам заочного тура Д. Жмайлова вошла в число победителей и была приглашена на финальный тур в г. Белгород (Белгородский государственный национальный исследовательский университет). В итоге она получила Сертификат участника.

Руководителем Клуба ведется архив рабочих материалов, результатов промежуточного и итогового мониторинга работы каждой группы, накапливается эмпирический материал, позволяющий констатировать динамику личностного и профессионального роста участников Клуба. В клубе проводятся тематические заседания, встречи для выпускников, поездки в Ростовский Музыкальный театр, Танаис и т.д. В социальной сети «ВКонтакте» ведется группа Клуба (<http://vk.com/id15932033#/club11973124>).

Литературно-музыкальное объединение (координатор В.И. Мищенко). Поддерживается связь с выпускниками факультета русского языка и литературы, приглашаются студенты других факультетов и вузов. Объединение открыто для всех, желающих продемонстрировать свое творчество.

Объединение ставит перед собой следующие цели:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных студентов факультета;
 - формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения;
 - осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и «обмену опытом» между студентами разных курсов.

Члены литературно-музыкального объединения принимают участие в факультетских и городских мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах творческих работ (Также на базе объединения проводятся тематические вечера («Осеннее солнце», «Февраль. Достать чернил и...», «Веснушки» и др.), на которые приглашаются поэты и барды г. Таганрога. В вечерах активно принимает участие студентка 32 группы Т. Фукс.

Ведется работа по профилактике правонарушений и различных форм зависимостей в соответствии с годовым Планом (на кураторских часах, на аудиторных и внеаудиторных групповых и индивидуальных занятиях,

беседах). Периодически проводятся беседы с жильцами общежития о толерантности (в частности, в национальных вопросах), о здоровом образе жизни. Студентам даются практические рекомендации по сохранению и укреплению здоровья (как физического, так и морально-нравственного). Материалы готовят как преподаватели, так и студенты. Студенты 32 группы приняли участие в общеинститутском «Дне здоровья» на базе СОЛ «Ивушка».

Организована работа по противодействию терроризму. Проводится инструктаж студентов о правилах поведения в экстремальных ситуациях, профилактические беседы о толерантности со студентами, проживающими в общежитии.

Организована работа по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов (праздничные мероприятия к Международному Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы). Ежегодно в канун 9 мая студенты выезжают на субботник и возложение цветов в Петрушинская Балку.

Организовано эстетическое воспитание (поездки «выходного дня»). Организовано посещение студентами 1 курса музеев, выставок, спектаклей, концертов, литературно-музыкальных гостиных и т.п. как группой с куратором отдельно, так и целым курсом с кураторами. Охвачены все культурно-исторические места г. Таганрога (мемориальный комплекс «Чеховские места» (домик, лавка, гимназия); краеведческий музей (дворец Алфераки); художественный музей (картинная галерея); дом-музей Дурова; места воинской славы и памяти).

Посещение драмтеатра им. А.П.Чехова и Ростовского Музыкального театра связано с просмотром новых постановок или тематических спектаклей.

Ежегодно организуются поездки по литературно-историческим местам, которые несут познавательную и эстетическую нагрузку, очень важны именно для литераторов, кроме того, подобные поездки оказывают позитивное воздействие на нравственную сферу личности, они знакомят

студентов с историко-культурным наследием России, и, следовательно, способствуют патриотическому воспитанию молодежи.

Студенты, проявившие себя в различных видах внеаудиторной деятельности, поощряются объявлением благодарности распоряжением по факультету, награждаются Грамотами, Дипломами и Благодарственными письмами. Студенты поощряются и материально (за отличную учебу и активное участие в жизни факультета становятся именного Фонда К.Перваниса, мэра г.Таганрога, губернатора Ростовской обл. и др.). За отчетный период было поощрены А. Рубенко, А. Кашина, Д. Коваль, Т. Фукс, Е. Фролова и др.).

Участие в общеинститутских мероприятиях:

Студенты факультета принимают активное участие во всех проводимых в ТГПИ общественных, спортивных и культурных мероприятиях.

Так, в ежегодно проводимом общеинститутском конкурсе для первокурсников «Алло, мы ищем таланты!» (с 2012 г. «Чеховские открытия») успешно принимают участие студенты литфака: в 2010 г. – Т.Фукс (тогда Стрелкова) стала лауреатом 2-й степени в номинации «Вокал. Соло».

В фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» Т.Фукс неоднократно становилась лауреатом (лауреат 2 степени, номинация «Театральное направление»), лауреат 1 степени, номинация «Вокальный ансамбль», лауреат 1-й степени, номинация «Вокал. Соло»).

В рамках волонтерского движения проводится сбор канцтоваров и игрушек для воспитанников детдомов.

Успешно участвуют студенты факультета и в спортивной жизни ТГПИ. Д. Коваль принимает участие в соревнованиях по легкой атлетике в городе и области.

Студенты принимают участие во всех мероприятиях, проводимых на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ивушка» («Веревочный курс», «День здоровья», летний отдых, тематические смены, форум «Шаг в профессию»).

За отчетный период в СОЛ отдохнуло человек. Активисты награждаются путевками на Черное море.

Студенты факультета за активное участие в научной, спортивной и общественно-культурной жизни на уровне института поощряются Грамотами и Благодарственными письмами.

Участие в городских и областных культурно-общественных мероприятиях:

Традиционно студенты участвуют в ряде мероприятий.

В городском туре конкурса «Студенческая весна» стали лауреатами Т. Фукс (2012 г. - лауреат 2-й степени в номинации «Вокальный ансамбль», лауреат 2-й степени в номинации «Вокал. Соло»).

Студенты факультета активно принимают участие во многих мероприятиях городского масштаба (День города, День Победы, «Кросс наций», «Под Флагом Добра»), работают в Детских оздоровительных лагерях, участвуют в молодежных слетах и форумах («Ростов -2011», «Ростов-2012», «Академия молодого гражданина». Многие имеют Благодарности и Грамоты, в том числе от Отдела по делам молодежи администрации г. Таганрога.

Таким образом, всё вышеизложенное свидетельствует о том, что на факультете русского языка и литературы сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных и социально-личностных компетенций студентов.

4.4. Оценка качества освоения ООП:

4.4.1. Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года

По специальности *050301.65 Русский язык и литература* на очном отделении проходной балл – 138, конкурс заявлений – 2,7; на заочном отделении проходной балл -119, конкурс заявлений - 2,4.

Информация отражена в таблица 2

4.4.2. Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП

представлены в таблице 8

ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» стремится обеспечить гарантию качества подготовки посредством разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов.

Оценка качества освоения ООП включает в себя кроме текущего контроля успеваемости и промежуточную аттестацию студентов.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) фонды оценочных средств, разработанных кафедрами, позволяющие оценить знания, умения и навыки.

Сведения об итогах промежуточной аттестации представлены в таблице 8.

4.4.3. % отчисленных в динамике не менее чем за три года

С 2009/2010 уч. г. на факультете по специальности *050301.65 Русский язык и литература* осуществляется подготовка студентов (базовое образование - среднее общее профессиональное) по индивидуальному учебному плану. Срок обучения – 3,7 года на очном отделении, 4 года – на заочном отделении. Квалификация выпускника – учитель русского языка и литературы. В 2011-2012 уч. г. студенты (М. Агеева, М. Буравкина, М. Зуева, О. Капленко, Л. Конева, О.Перетягина, Е. Руденко), поступившие на направление *050300.62 Филологическое образование профиль Русский язык и литература*, по собственному желанию перешли на подготовку по индивидуальному учебному плану (по специальности *050301.65 Русский язык и литература*).

Отчисленные студенты по очной форме обучения: в 2010г.- 4 чел.(1,8 %), в 2011 г.-2 чел. (1,3%), в 2012 г. -3 чел.(3%); по заочной форме обучения: в 2010г. – 10 чел. (7,7%), в 2011 г.-4 чел. (3,3%), в 2012 г. -14 чел.(14,4%).

4.4.4. Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года

Одним из основных критериев оценки качества подготовки учителя русского языка и литературы являются показатели итоговой государственной аттестации студентов.

Итоговые государственные аттестационные испытания соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования и позволяют определить теоретическую и практическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО специальности *050301.65 Русский язык и литература*.

Итоговая государственная аттестация по специальности *050301.65 Русский язык и литература* проводится в форме государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные экзамены специалиста являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО.

Государственные экзамены проводятся согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденному Министерством образования Российской Федерации, Методическим рекомендациям по проведению итоговой аттестации и примерной программе, разработанной УМО по специальностям педагогического образования, а также Положению об итоговой государственной аттестации выпускников «ТГПИ». Государственные экзамены проводятся по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин: по русскому языку с методикой преподавания и по литературе с методикой преподавания.

Программы и порядок проведения государственных экзаменов соответствуют ГОС ВПО специальности специальности *050301.65 Русский*

язык и литература. Состав экзаменационных вопросов позволяет выявить уровень подготовленности выпускников согласно требованиям ГОС ВПО. Экзамены проводятся в устной форме, экзаменационный билет включает не менее 3 вопросов.

Выпускные квалификационные работы специалистов позволяют определить исследовательские умения, глубину знаний в избранной научной области по профилю специальности и навыки экспериментально-методической работы. Содержание выпускных работ соответствует проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Объем, содержание и структура выпускных работ отвечают требованиям ГОС ВПО по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации, примерных программ, разработанных УМО по специальностям педагогического образования, а также Положения о выпускной квалификационной (дипломной) работе ГОУ ВПО «ТГПИ».

Выпускные квалификационные работы представлены в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Целевые комплексы выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню знаний выпускников.

Оценка качества подготовки выпускников по специальности *050301.65 Русский язык и литература* приведена в таблице 9.

Работа Итоговой государственной аттестационной комиссии осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного

Приказом от 25.03.2003 г. Министерства образования Российской Федерации № 1155, и в соответствии с приказами ректора вуза о составе ИГАК.

В отчетах председателей ИГАК отмечается, что аттестационные испытания выявили у выпускников глубину общенаучных и предметных знаний, грамотность в рамках профессиональной и общекультурной компетенций, хорошее знание современных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, а также учебников, определяющих вариативность обучения русскому языку и литературе.

Тематика ВКР актуальна и разнообразна. Традиционно ряд исследовательских тем связан с изучением творчества А.П. Чехова.

Содержание ВКР актуализировано результатами преддипломной практики. Работы отражают уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем. Дипломные работы отвечают общим требованиям актуальности, конкретности, реальности, практическому применению и обоснованности эффективности предлагаемых решений.

Работы, как правило, включают в себя 2 или 3 главы теоретического, прикладного или методического характера. Выпускники демонстрируют умение реферативно осмыслить исследовательский материал, осуществить лингвистический или литературоведческий анализ, определить возможность использования полученных результатов в школьной практике. В качестве лучших были отмечены выпускные квалификационные работы следующих студентов:

в 2010 г. – Мышанской Т.А.(дневная форма обучения) и Копытько Е.Г., Зотовой Т.В.(заочная форма обучения);

в 2011 г. – Холодковой М.В., Кирилловой О.В., Фалчари С.М.(дневная форма обучения) и Петровой Е.А., Семенченко Л.Ю., Поповой Н.С., Пожидаевой Л.С., Лепченко К.А., Ткачевой Т.А., Перевай Н.П.(заочная форма обучения);

в 2012 г. – Нестеренко М.А., Голубцова А.В., Христюченко М.А. (дневная форма обучения) и Малахиной А.В., Шариной А.А., Севастьяновой Н.В. (заочная форма обучения);

в 2013 г. – Аджем А.С., Бородиной А.С., Новойдарской Д.П. (дневная форма обучения) и Гордеевой Г.Р., Вивчарук И.Д. (заочная форма обучения).

Большая часть работ были апробированы благодаря выступлениям их авторов на научно-практических конференциях разных уровней и публикации их результатов в научно-методических сборниках.

Процедура защиты ВКР осуществляется с использованием современных презентационных технологий.

Анализ материалов государственной итоговой аттестации свидетельствует, что уровень подготовки выпускников соответствует квалификационным характеристикам выпускника по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, определяемым ГОС ВПО.

4.4.5. Качество знаний с учетом степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС (результаты тестирования в период самообследования)

Факультет русского языка и литературы активно занимается мониторингом качества подготовки квалифицированных специалистов согласно действующей в вузе системе посеместрового тестирования по изучаемым дисциплинам, позволяющей осуществлять оценку текущей подготовки, на основе анализа которой впоследствии разрабатывается комплекс мероприятий по совершенствованию образовательного процесса.

В период проведения самообследования по специальности *050301.65 Русский язык и литература* контроль текущих и остаточных знаний осуществлялся в формах Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и тестирования на основе АСТ-комплекса. Сводные данные результатов указанных видов тестирования представлены далее в таблицах.

Факультет русского языка и литературы активно занимается мониторингом качества подготовки квалифицированных специалистов согласно действующей в вузе системе посеместрового тестирования по изучаемым дисциплинам, позволяющей осуществлять оценку текущей подготовки, на основе анализа которой впоследствии разрабатывается комплекс мероприятий по совершенствованию образовательного процесса.

В период проведения самообследования по специальности 050301.65 *Русский язык и литература* контроль текущих и остаточных знаний осуществлялся в формах Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и тестирования на основе АСТ-комплекса. Сводные данные результатов указанных видов тестирования представлены далее в таблицах.

Студенты, обучающиеся по специальности 050301.65 *Русский язык и литература*, систематически участвуют в Федеральном Интернет-экзамене, проводимом ФГБУ "Росаккредитация" по блокам ГСЭ, ЕН и ОПД дисциплин учебных планов. В ходе тестирований оценивались знания студентов 1-5 курсов по следующим дисциплинам:

- цикл ГСЭ – «Иностранный язык», «Отечественная история», «Культурология», «Философия», «Политология», «Социология», «Правоведение»;
- цикл ЕН – «Концепции современного естествознания»;
- цикл ОПД – «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ (ФЭПО) студентов факультета русского языка и литературы

Специальность /Направление подготовки	Дисциплина	Курс (группа)	Кол-во студентов по списку	Кол-во тестируемых студентов	% студентов, правильно выполнивших задание	% студентов, освоивших все ДЕ дисциплины
17.05.2010 – 31.05.2010						
Специальность 050301.65 «Русский язык и литература»	Культурология	3 (Л 31, 32, 33)	68	60	90%	98%
	Основы специальной	3	68	63	79%	74%

	педагогики психологии и	(Л 31, 32, 33)				
	Политология	4 (Л 41, 42, 43)	60	60	86%	98%
	Концепции современного естествознания	3 (Л 31, 32, 33)	68	67	90%	98%
	Психология	3 (Л 31, 32, 33)	68	65	70%	58%
07.12.2010 – 20.12.2010						
Специальность 050301.65 «Русский язык и литература»	Политология	5 (Л 51, 52, 53)	60	60	82%	84%
	Отечественная история	2 (Л 21)	22	21	87%	90%
	Философия	2 (Л 21)	22	21	88%	100%
	Возрастная анатомия и физиология	1 (Л 11)	21	21	91%	100%
17.05.2011 – 31.05.2011						
Специальность 050301.65 «Русский язык и литература»	Отечественная история	1 (Л 11)	21	21	85%	85%
	Основы медицинских знаний	1 (Л 11)	21	21	85%	95%
	Правоведение	3 (Л 31, 32, 33)	57	47	83%	81%
	Культурология	4 (Л 41, 42, 43)	66	61	78%	76%
	Социология	4 (Л 41, 42, 43)	66	61	89%	86 %
07.12.2011 – 20.12.2011						
Специальность 050301.65 «Русский язык и литература»	Политология	4 (Л 41, 42, 43)	47	44	77%	75%
	Философия	2 (Л 21)	21	19	70%	78%
	Концепции современного естествознания	4 (Л 41, 42, 43)	47	44	69%	52%
15.05.2012 – 25.05.2012						
Специальность 050301.65 «Русский язык и литература»	Психология	3 (Л 31)	21	16	79%	87%
	Культурология	4 (Л 41, 42, 43)	47	42	72%	75%
11.12.2012 – 21.12.2012						
Специальность	Психология	3	16	16	70%	75%

050301.65 «Русский язык и литература»		(Л 31)				
	Политология	4 (Л 41)	16	16	80%	81%

Анализ представленных данных ФЭПО за отчетный период показывает, что результат тестирования знаний студентов, обучающиеся по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, соответствует 80,9%, что значительно выше порогового значения (60%).

В 2012-2013 учебном году на факультете дополнительно проводилось выборочное тестирование на основе АСТ-комплекса. Оценивались знания студентов 3-го курса по следующим дисциплинам цикла ОПД: «Современный русский литературный язык (Морфология)» и «История зарубежной литературы (1-я пол. XIX в., романтизм)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ НА БАЗЕ АСТ-КОМПЛЕКСА

студентов факультета русского языка и литературы

(21.02.2013 – 07.03.2013)

Специальность /Направление подготовки	Дисциплина	Курс (группа)	Кол-во студентов по списку	Кол-во тестируемых студентов	% студентов, правильно выполнивших задание	% студентов, освоивших все ДЕ дисциплины
Специальность 050301.65 «Русский язык и литература»	Современный русский литературный язык (Морфология)	3 (Л 31)	16	13	60%	62 %
	История зарубежной литературы (1-я пол. XIX в., романтизм)			13	67%	62 %

Анализ представленных данных контроля текущей подготовки на базе АСТ-комплекса показывает, что результат тестирования знаний студентов, обучающиеся по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, соответствует 62%, что отвечает требованиям ГОС к подготовке специалистов.

В целом уровень оценки результатов обучения является достаточно высоким, так как студенты демонстрируют способность анализировать, обобщать и оценивать информацию, использовать сведения из различных источников, что подтверждается высокими процентами освоения дидактических единиц по тестируемым дисциплинам.

Положительные результаты тестирований во многом обусловлены организационной работой, проводимой на факультете в подготовительный период в форме тренировочных (репетиционных) занятий-тренингов в компьютерных аудиториях; со студентами, частично не освоившими ДЕ по тестируемым дисциплинам, проводятся дополнительные занятия и консультации.

Из приведенных в таблицах данных следует, что самый высокий процент освоения дидактических единиц и правильно выполненных заданий приходится на дисциплины «Философия» (в среднем - 89%), «Отечественная история» (в среднем – 87,5%), «Политология» (в среднем – 84,5%), «Культурология» (в среднем - 83%).

Информация о результатах тестирования регулярно доводится до сведения студентов и преподавателей, обсуждается на заседаниях соответствующих кафедр, деканских часах и заседаниях совета факультета.

Проведенный анализ свидетельствует о соответствии качества знаний студентов, обучающихся по специальности *050301.65 Русский язык и литература*, требованиям к уровню подготовки выпускника, определенным ГОС ВПО.

4.4.6. Результаты академической активности студентов

За активное участие в жизни факультета и вуза студенты факультета поощряются стипендиями губернатора Ростовской области, стипендией мэра г. Таганрога, именной премией Константина Перваниса (с 2008 по 2013 год было поощрено 37 человек, среди которых А. Рубенко, Д. Коваль, студентки 32 гр.). Студентки 32 гр. А. Кашина, Т. Фукс, Д. Коваль А., Рубенко, Е. Фролова поощрены повышенной стипендией согласно постановлению от 18.11.2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»

Студенты принимают активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Творческие конкурсы

В общеинститутском конкурсе для первокурсников «Алло, мы ищем таланты!» (с 2012 г. «Чеховские открытия») успешно принимают участие студенты литфака (2008 г.: И. Лойтаренко – лауреат 1-й степени (номинация «Вокал. Соло»), 2009г.: А. Курепина – лауреат 2-й степени (номинация «Вокал. Соло»); 2010г.: Л. Баздырева - лауреат 1-й степени (номинация «Коферансье»).

В фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» ТГПИ имени А.П. Чехова лауреатами стали: Л.Баздырева (лауреат 2 степени, номинация «Оригинальный жанр»), Е. Воложева и группа «Новый горизонт» (лауреат 2 степени, номинация «Вокальная группа»), А. Калиниченко (лауреат 1 степени, номинация «Вокал (соло)», Е. Касьяненко (лауреат 3 степени, номинация «Конферансье»).

Конкурс «Наш Чехов» (г. Таганрог, 2010 г.), в номинации «Стихотворение об А.П. Чехове или по мотивам его произведений» А. Туранова заняла 3-е место, И. Чуприна – 1-е место, в номинации «Критический отзыв» А. Голубцов занял 1-е место.

В городском конкурсе молодежного творчества «Таганрог глазами молодежи» за отчетный период приняли участие в номинации «Художественная фотография» участвовали А. Васильева, А. Голубцов, Д. Жмайлова, М. Поршнева заняла 3 место (2012г.), в номинации «Литературное произведение» - С. Волошин, А. Жоглик. В 2011 году в состав жюри была приглашена В.И.Мищенко (курировала номинацию «Литературное произведение»).

В городском туре конкурса «Студенческая весна» стали лауреатами Т. Дробина (диплом 2-й степени в номинации «Вокал. Соло» (2009г.). А. Калиниченко (диплом 2-й степени номинация «Вокал. Соло» (2011г.).

Литературный конкурс творческих работ юных талантов Ростовской области «Взлёт» (г. Новочеркасск). В номинации «Проза» В. Тихонова была награждена дипломом 1-й степени, а в номинации «Поэзия» Е. Касьяненко был вручен диплом 2-й степени; В. Почепко, Н. Белогорцева удостоены дипломов участников.

Спортивные конкурсы

Студенты факультета входят в сборную института по женскому мини-футболу (А. Симонова, А. Сорокина, А. Репяхова) - в составе которой стали победителями Чемпионата ЮФО среди университетов и институтов и заняли 7-е место на Всероссийских соревнованиях; студенты принимают участие в соревнованиях по различным видам спорта дзюдо (К. Пак, Л. Баздырева), волейбол (Т. Дробина).

Профессиональные конкурсы

В конкурсе «Студент года» ТГПИ имени А.П. Чехова Т. Дробина заняла 7-е место (2008 г.), А. Васильева – 1-е место (2009 г.), С. Фалчари – 8-е место (2010г.), А. Симонова – 5-е место (2011г.), А. Аникеева 7 место – (2012г.).

Студенты 3 курса, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (3,7 г.), приняли участие в конкурсе «Учитель года» 2013, в котором заняли призовые места: О. Перетягина – победитель конкурса в номинации «Педагогический дебют» (г. Каменск-Шахтинский), М. Буравкина - лауреат конкурса в номинации «Педагогический дебют» (Целинский район Ростовской области).

4.5. Трудоустраиваемость выпускников

Большое внимание уделяется трудоустройству выпускников. Ежегодно Министерство общего и профессионального образования Ростовской области предоставляют вузу информацию о вакантных местах в учебных заведениях Ростовской области.

Распоряжением ректора в институте ежегодно создается комиссия по трудоустройству выпускников, которая знакомит студентов с наличием

вакансий, с их правами и обязанностями, помогает оформлять договоры со школами и органами управления образованием.

Будущее трудоустройство студентов-выпускников определяется, как правило, в ходе учебной и педагогической практик в образовательных учреждениях г. Таганрога и Ростовской области, в процессе работы в детских оздоровительных лагерях. Некоторые студенты очной формы обучения работают по совместительству в школах уже на старших курсах.

В целях оказания содействия в трудоустройстве студентам институт заключает договоры с руководителями Управлений образования и образовательных учреждений Ростовской области, кроме того, трудоустройству выпускников способствуют целевые контракты и т.д.

Наличие договоров с предприятиями/организациями представлены в приложении (таблица 10).

Выпускники факультета работают в образовательных учреждениях Таганрога, Ростова-на-Дону, Москвы, Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России (директорами и зам. директоров, учителями русского языка и литературы); в лицее-интернате «Педагогический» г. Таганрога; в системе Управления образования г. Таганрога, Неклиновского района Ростовской области.

Руководители школ, директора колледжей и техникумов отмечают хорошую теоретическую подготовку выпускников, знание преподаваемого предмета. Большинство выпускников отличает любовь к профессии, активная жизненная позиция. Они участвуют в городских и всероссийских конкурсах «Учитель года». Выпускники факультета неоднократно побеждали в конкурсах «Учитель года» в г. Таганроге (О. Е. Татьянченко – в 2008 г., К. Берия - в 2013 г.), а Ю. Холодкова – стала финалистом конкурса «Учитель года-2013» (г. Таганрог).

Выпускники обладают личностными качествами, необходимыми учителю: любят детей, добросовестно относятся к работе, умеют устанавливать контакты с учащимися и их родителями. На уроках дают

дифференцированные задания, используют активные и интерактивные методы работы. Для развития познавательной активности и творческой деятельности учащихся используют информационные технологии, обучают по экспериментальным программам. Многие из них поддерживают контакт с факультетом: проводят мастер-классы, руководят работой студентов-практикантов, принимают участие в конференциях и конкурсах (в качестве руководителей учащихся, а также членов жюри).

Кроме того выпускники работают журналистами в СМИ, ведущими на телевидении и радио, в сферах культуры, рекламы и бизнеса, в силовых структурах.

В целях отслеживания результатов трудоустройства выпускников в деканате разрабатывается электронная база данных с учетом движения (увольнение, переход на другую работу) и профессионального роста выпускников.

Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники, деканат и выпускающие кафедры не имеют. Не было случаев отрицательных отзывов о качестве подготовки специалистов в средствах массовой информации. Уровень подготовки специалистов отвечает требованиям системы образования.

В настоящее время 1 выпускник факультета стоит на учете в Службе занятости населения города Таганрога.

Поэтому задача совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников остается актуальной.

Результаты трудоустройства выпускников представлены в таблице 10а.

4.6. Инновационная деятельность факультета. Основные достижения факультета за последние 5 лет

Инновационная деятельность факультета

Инновационная деятельность на факультете русского языка и литературы ведется по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, использование потенциала социальных сетей,

1. Преподаватели и студенты факультета принимают участие в программе обучения Intel «Обучение для будущего» (организатор в ТГПИ – декан факультета О.А. Кочергина, тьюторы В.И. Мищенко, Т.М. Любомищенко), под руководством названных преподавателей студенты знакомятся с содержанием проблемного обучения и проектной методикой. Затем защищают подготовленные проекты по проблемам воспитания и обучения, получают свидетельства о повышении квалификации. Студенты старших курсов используют свои разработки на педагогической практике и информируют об этом на итоговых конференциях. Кроме того, материалы проектов используются для организации различных видов деятельности (участие в конкурсах и тематических акциях, профориентационная работа и др.) За период с 2008-2013 гг. по названной программе обучено более 300 студентов очной формы обучения и около 150 студентов заочной формы обучения. Мультимедийные проекты создаются в процессе преподавания педагогики, русской и зарубежной литературы, современного русского языка и других дисциплин.

2. Преподаватели принимают участие в научно-методических webenarax,.

3. Заведующий кафедрой русского языка Нарушевич А.Г. руководит работой членов кафедры по разработке контента для дистанционной поддержки курса современного русского языка на платформе «Moodle» (Букаренко С.Г., Миргородская В.В., Е.В., Ким Н.М.), является разработчиком и куратором курсов повышения квалификации учителей-словесников «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений» и «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9–11-х классах» (<http://edu.1september.ru/distance/13/005/>). С 2008 по 2012 г.

по указанным программам прошли краткосрочные курсы повышения квалификации более 1500 учителей из различных регионов Российской Федерации. Учебно-методические материалы данных курсов находятся в свободном доступе и активно используются при освоении дисциплин «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» и «Методика преподавания русского языка».

4. Усовершенствование подготовки кадров в высшей школе, определенное в ФГОС, требует обеспечения в вузе освоение преподавателями гибких информационно-образовательных сред. В качестве информационной платформы, организующей самостоятельную работу студентов, на факультете русского языка избрана информационная система управления обучением Moodle (модульно объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Преподаватели факультета (Л.Л. Дроботова, В.А. Мелькумянц, В.В. Миргородская, Л.В. Лифенко, Л.Н. Бутырина, С.В. Смоличева, Т.М. Любомищенко) прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Создание учебных курсов в среде Moodle» на факультете повышения квалификации ТГПИ имени А.П. Чехова с целью организации и внедрения элементов дистанционного обучения по системе Moodle в учебный процесс (использование методов дистанционного обучения, заданий, консультаций в сетевом компьютерном режиме).

5. При поддержке внутреннего гранта ТГПИ имени А.П. Чехова преподавателями кафедры русского языка под руководством заведующего кафедрой Нарушевича А.Г. разработана электронная образовательная программа «Современный русский литературный язык (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование)», включающая 34 интерактивных лекции и столько же тестов самоконтроля. Данный электронный ресурс способствует введению в учебный процесс методов и средств, которые обеспечивают индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучающихся в приобретении знаний при консультативной помощи

преподавателя. Использование данной сетевой программы позволило на новом уровне организовать работу преподавателей и студентов и способствовало реализации развития научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

6. Осуществляется использование ресурсов социальных сетей в качестве информационного пространства (под руководством заведующего кафедрой литературы С.Н. Зотова в социальной сети «Вконтакте» создана группа «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге»).

Основные достижения факультета за последние 5 лет

1. Открытие Центра изучения творчества А.П. Чехова

С 2008 г. на факультете русского языка и литературы ТГПИ имени А.П.Чехова действует Центр изучения творчества А.П.Чехова (рук. Е.В. Секачева, затем О.А. Кочергина). Деятельность Центра направлена на изучение и популяризацию творчества А.П. Чехова: подготовка к изданию антологии лучших работ в области чеховедения, впервые изданных в Таганроге, проведение конкурсов, проведение чеховских научных конференций. На базе Центра организуются международные научные конференции «Чеховские чтения в Таганроге» (в 2011 году состоялись XXIV чтения «Таганрог и провинция в творчестве А.П.Чехова»), «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге (2009-2012 гг.)». В 2010 г. Центром по изучению творчества А.П. Чехова был проведен Международный конкурс культурологических, филологических и киноведческих работ по творчеству А.П. Чехова, проведен конкурс учительских, ученических проектов «Мой Чехов» (2010 г.) и прочее.

2. Конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге»

В 2009 г. впервые была проведена международная научная конференция Молодежные Чеховские чтения в Таганроге, которые с тех пор проводятся ежегодно в апреле. В них участвуют аспиранты, студенты и школьники из различных регионов России, а также из стран Европы, Азии,

Африки и Америки. В среднем каждый год подается 70-80 заявок на участие в конференции. Следует особо отметить в качестве регионального компонента широкое участие школьников и молодежи Ростовской области. Программа конференции предусматривает работу семи секций, например, таких как «А.П.Чехов и мировая культура», «А.П.Чехов: личность и творчество», «Язык произведений А.П.Чехова», «Проблемы перевода произведений А.П.Чехова» и др.

3. *Филологическая школа* работает на факультете с 2010 г. (рук. С.Г. Букаренко, затем Л.В. Лифенко). За этот период ее слушателями стали около 150 учащихся школ г. Таганрога (МОБУ СОШ №5, 24,25,28,29,36,37,38), лицеев (ТМОЛ № 4, «Педагогический»), а также школ Неклиновского и Матвеево – Курганского районов Ростовской области. Тематика занятий разрабатывается на основе проведенного среди учащихся анкетирования и выявления приоритетных вопросов по русскому языку и литературе.

В процессе занятий преподаватели кафедры литературы и кафедры русского языка особое внимание уделяют вопросам, нашедшим отражение в материалах ЕГЭ. По окончании работы школы наиболее активные участники награждаются сертификатами, а учащимся 9-10 классов вручается приглашение на следующий учебный год.

4. *Новый учебно-методический комплекс по русскому языку, опубликованный в издательстве «Просвещение»*

Результатом исследований кафедры русского языка по направлению «Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе» стала разработка и публикация в издательстве «Просвещение» нового учебно-методического комплекса по русскому языку, ориентированного на ФГОС нового поколения. Учебники, подготовленные авторским коллективом, в который входит А.Г. Нарушевич, получили положительные заключения Российской академии наук (№ 101106-5215/63 от 03.08.2009) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-73 от 10.07.2009). Учебники успешно прошли апробацию в 8 регионах РФ, имеют гриф *Рекомендовано*

Министерством образования и науки РФ и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год.

Рекомендации

1. Активизировать деятельность выпускников факультета и учителей по вопросу поступления в аспирантуру по литературе.
2. Активизировать подготовку и защиты кандидатских диссертаций по русскому языку и литературе.
3. Активизировать публикационную деятельность преподавателей кафедр в журналах ВАК и зарубежных издательствах.
4. Кафедрам факультета в целях поиска новых возможностей материального обеспечения написания и публикации результатов научных исследований принимать более активное участие в конкурсах на получение грантов и в поисках других форм материального стимулирования научных исследований.

Председатель

/Кочергина О.А./

Члены комиссии:

/Зотов С.Н./

/Нарушевич А.Г.

/Смоличева С.В./

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Общие сведения о контингенте

Год	Контингент по очной форме обучения*					
	Всего	по договору	из Ростовской области	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего зарубежья
2010	245	—	245	—	—	—
2011	204	—	204	—	—	—
2012	104	—	104	—	—	—
Год	Контингент по заочной форме обучения*					
	Всего	по договору	из Ростовской области	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего зарубежья
2010	129	49	126	3	—	—
2011	131	38	128	3	—	—
2012	118	49	115	3	—	—

Декан
«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>Год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	20	2.7	138	1	1	36000
2011	—	—	—	—	—	—
2012	—	—	—	—	—	—
<i>Заочное отделение</i>						
<i>Год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	10	2.4	119	—	1	14000
2011	—	—	—	—	—	—
2012	—	—	—	—	—	—

Декан
«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
 ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Выпуск специалистов

<i>Год</i>	<i>Очная форма обучения</i>		<i>Заочная форма обучения</i>	
	<i>бюджет</i>	<i>внебюджет</i>	<i>бюджет</i>	<i>внебюджет</i>
2010	73	1	35	–
2011	59	–	20	18
2012	57	–	10	6

Декан
 «_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**I. Обеспечение образовательного процесса учебной и
учебно-методической литературой**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</i>	<i>Кол-во экземп ляров</i>	<i>Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину</i>
1.	Иностранный язык	Soars J., Soars L. Headway. Intermediate. Student's book 2007, Oxford University Press	1	
2.		Soars J., Soars L. Headway. Intermediate. Work book 2007, Oxford University Press	2	
3.		Агабекян И.П. English for Managers. 2006, М.: ТК Велби, Изд-во Проспект	1	
4.		Костыгина С.И. и др. English for University Students: Учебник для студентов высших учебных заведений в двух частях 2006, М.: Академия	30	
5.		Nick Ceramella and Elizabeth Lee Cambridge English for the Media 2008, Cambridge University Press	5	
6.		Уолш И.А., Химунина Т.М., Конон Н.В. Великобритания: обычаи и традиции: учебное пособие 2005, Санкт-Петербург: Антология: КАРО	150	
7.		Азаров А.А Русско-английский словарь искусств и художественных ремесел=The Russian-English Encyclopedic Dictionary of the Arts and Artistic Crafts (в 2 т) 2005, М.: Флинта: Наука	16	
8.	Физическая культура	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2008. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование).	24	

9.		Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе, Быков Н. Д., 2009, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та	38	
10.		Зарубина, Римма Викторовна. Совместная деятельность преподавателя, врача и студента по воспитанию здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050720.65 "Физическая культура" / Зарубина, Римма Викторовна ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 103 с. - Библиогр.: с. 100-103	10	
11.	Отечественная история	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М.: Проспект, 2008	13	
12.		Введенский Р. М. История России XVII-XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2008.	15	
13.		Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. - М.: 2008	1	
14.		Донскова Л А. История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.). Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7	
15.	Культурология	Багдасарьян Н. Г. Культурология: учеб. для вузов. М. : Высш. образование, 2008	10	
16.		Викторов В. В. Культурология: учебник. М. : Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2008.	10	
17.		Маркова А. Н. Культурология: история мировой культуры: учеб. пособие. М. : Волтерс Клувер, 2007.	3	
18.	Философия	Алексеев П. В. Философия [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Алексеев, Петр Васильевич, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с.	1	
19.		Соколов В. В. Философия как история философии [Текст] / Соколов, Василий Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - М. : Академ. Проект, 2010. – 842 с	1	
20.		Истина в науках и философии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред. И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М. : Альфа-М, 2008. - 492 с.	1	
21.		Музыка О.А., Попов В.В., Жданова В.И. Философские основания индивидуального и психологического времени: монография / в авт. ред. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 140 с.	15	
22.		Теоретические основания социального противоречия: учеб. пособие / В.В. Попов, А.А. Иваненко, Б.С. Щеглов; под. ред. проф. В.В. Богданова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. – 188 с.	20	
23.		Социальное противоречие в интегральном измерении: учеб. пособие / (В.В. Попов и др.); науч. ред. д-р филос. наук, проф. О.А. Музыка. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2007. – 136 с.	20	

24.		Человек в нелинейном мире: монография / О.А. Музыка, В.В. Попов, Д.В. Ковтунова / в авт. ред. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2008. – 132 с.	15	
25.		Попов В.В., Музыка О.А., Чаленко М.В. Факторы темпоральности и оценки в историческом дискурсе: монография / в авт. ред. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2007. – 164 с.	15	
26.	Политология	Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник - М.: Юрайт, 2008.	25	
27.		<i>Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2008.</i>	25	
28.		<i>Баталина В.В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие - М.: Окей-книга, 2009</i>	25	
29.		Политология: электрон. учеб. / Мельвиль, А. Ю. и др. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R)	1	
30.		Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2009.	1	
31.	История религии	Панкин, С. Ф. История религий [Электронный ресурс]: лекции для студентов / С. Ф. Панкин. - М.: Равновесие, 2008.	1	
32.		Горелов А. А. История мировых религий [Текст] / Горелов, Анатолий Алексеевич ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - М. : Флинта: МПСИ, 2008. - 356 с.	34	
33.		Основы религиоведения [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ю. Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 568 с.	72	
34.		Шохин В. К. Философия религии и её исторические формы (античность - конец XVIII в.) [Текст] / Шохин, Владимир Кириллович ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Альфа-М, 2007. - 782, [1] с.	10	
35.		Павловский В.П. Религиоведение [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Павловский, Владимир Павлович, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. – 318 с.	12	
36.		Лебедев В. Ю. Религиоведение [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Лебедев, Владимир Юрьевич, В. Ю. Викторov. - М. : Юрайт, 2011. - 492 с.	1	
37.	Социология	Введение в социологию: [учеб. пособие] / Тарасенко, Лариса Викторовна; М-во образования и науки РФ, Гос. образ. учреж-ие высш. проф. образ., Таганрог. гос. пед. ин-т. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	76	
38.		Кравченко, А.И. Социология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академ. Проект, 2008. – 507 с.	1	

39.		Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] - СПб.: Питер, 2008. - 221 с.	1	
40.	Экономика	Геворкян Е.Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006.		
41.		Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. М.,:МАКС Пресс 2007.		
42.		Экономическая теория: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям/. - М.: КНОРУС, 2008.	1	
43.		Носова С. С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям /. - М. : КНОРУС, 2008.	1	
44.		Экономико-математические методы и модели. Задачник [Текст] : учеб.- практ. пособие /. - М.: КНОРУС, 2009.	3	
45.		Региональная экономика: электрон. учеб. / К. Н. Юсупов [и др.]. - М.: КНОРУС, 2009.	1	
46.		Борисов Е. Б. Экономика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Е. Б. Борисов. - М.: КНОРУС, 2009.	2	
47.		Воронова Е. Ю. Управленческий учет [Текст]: учебник для бакалавров – М. Юрайт, 2008.		
48.	Логика	Толпыкин В. Е. Логика [Текст] : учеб. пособие / Толпыкин, Виктор Егорович, Т. В. Толпыкина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 223 с.	3	
49.		Дорошин И. А. Логика: конспект лекций / Дорошин, Иван Александрович. - М. : Высш. образование, 2010. - 213 с.	1	
50.		Войшвилло Е. К. Логика : учеб. для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 527 с.	5	
51.	Культура мышления	Фрейдина Е. В. Исследование систем управления [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Фрейдина. – М.: Омега-Л, 2009. – 368 с.	3	
52.	Правоведение	Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.	10	
53.		Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник/ под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010.	4	
54.		Кирюшина О. Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие; отв. ред. И. А. Стеценко . - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 50 с.	5	
55.		Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 188 с.	30	

56.	Этика права	Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 188 с.	30	
57.		Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник/ под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010.	4	
58.	Этика	Игнатова Т. А. Его величество Этикет [Текст] / Игнатова, Татьяна Алексеевна, Н. В. Кастюк. - Минск : Красико - Принт, 2008. - 173 с.	3	
59.		Иванов В. Г. Этика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Иванов, Владимир Георгиевич. - СПб. Питер, 2009. - 168 с.	2	
60.		Разин А. В. Основы этики : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Разин, Александр Владимирович. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 302 с.	1	
61.		Жданова В.И. Аксиологические парадигмы в этике [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов по курсу "Этика" / Жданова, Валерия Ивановна; науч. ред. д-р филос. наук, проф. О. А. Музыка. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011.	4	
62.		Скворцов А. А. Этика [Текст]: учебник / Скворцов, Алексей Алексеевич; под ред. А. А. Гусейнова. - М.: Юрайт, 2011. - 306 с.	1	
63.		Жданова В. И. Аксиологические парадигмы в этике [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов по курсу "Этика" / Жданова, Валерия Ивановна ; науч. ред. д-р филос. наук, проф. О. А. Музыка. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	4	
64.		Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по эконом. спец./ Ботавина, Римма Николаевна. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 206 с.	10	
65.	Эстетика	Бачинин В. А. Эстетика: энцикл. слов. / Бачинин, Владислав Аркадьевич. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2010. - 285 с.	1	
66.		Кондрашов В. А. Этика : история и теория/ Кондрашов В. А.; Эстетика: особенности художественных эпох и направлений/ Чичина Е. А. / Кондрашов, Владимир Александрович ; [Под науч. ред. Г.В. Драча]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 539 с.	14	
67.		Никитич Л. А. Эстетика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Никитич, Людмила Алексеевна. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 439 с.	1	
68.		Куренкова Р. А. Эстетика: Учеб. для студентов вузов/ Куренкова, Римма Аркадьевна. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 367 с. :	25	
69.		Борев Ю. Б. Эстетика: Учеб. для студентов вузов / Борев, Юрий Борисович. - М.: Высш. шк., 2010.	25	

70.	История	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М.: Проспект, 2008	13	
71.		Введенский Р. М. История России XVII-XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2008.	15	
72.		Прокофьева Е. В. История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу «История России XIX в.» Ч. 1. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	14	
73.		Прокофьева Е. В. История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу «История России XIX в.» Ч. 2. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011.	10	
74.		Прокофьева Е. В. Экономическое развитие России в XIX веке: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу «История России XIX в.». Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012.	10	
75.		Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. - М.: 2008	1	
76.		Донскова Л А. История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.). Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7	
77.	История Донского края	Донская история в вопросах и ответах : В 2-х т.: [Учеб. пособие для сред. шк.]. Т.1 / Рост. гос. ун-т. Донской юрид. ин-т. Ин-т упр., бизнеса и права. Под ред. Е. И. Дулимова и С. А. Кислицына. - Ростов н/Д : ДЮИ, 1997	5	
78.		А. С. Мовчан. Казаки (быт и традиции). Ростов-на-Дону, Гефест, 2004.	5	
79.		В. Д. Сухоруков. Историческое описание земли Войска Донского. Общежитие донских казаков в XVII-XVIII столетиях. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005	5	
80.	Математика и информатика	Математическая логика и теория алгоритмов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032100 "Математика" / Игошин, Владимир Иванович. – - М. : Академия, 2004. - 447 с. -	1	
81.		Теория вероятностей и статистика / Тюрин Ю.Н. Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. – М.: МЦНМО; МИОО, 2008.	1	
82.		Математическая логика и теория алгоритмов в примерах и задачах : учеб. пособие по спец. 032100 "Математика" по курсу "Дискретный анализ" для студентов физико-мат. фак. / А. П. Самойленко, О. А. Усенко. – Таганрог. гос. пед. ин-т. Под ред. Л.Ф. Беловой. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007.	2	
83.	Концепции современного естествознания	Лозовский В. Н. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Лозовский, Владимир Николаевич, С. В. Лозовский. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : Лань, 2008. - 224 с. - ISBN 5-8114-0532-4 : 255.00.	1	
84.		Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-эконом. спец. / Дубнищева, Татьяна Яковлевна. - 5-е изд.,	48	

		перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 607 с.		
85.		Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С. И. Самыгина. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412, [1] с.	1	
86.		Петрушенко С. А. Философия естественных наук: основные биологические концепции [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов гуманит. спец.: по курсу "Концепции современ. естествознания" / Петрушенко, Светлана Анатольевна; Таганрог. гос. пед. ин-т ; отв. ред. О. А. Музыка. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 171 с.	5	
87.		Музыка О.А. Социальная синергетика: методология, семантика, аксиология: учебное пособие / О.А. Музыка. – Ростов н/Д: Изд. ЮФУ, 2010. – 228 с.	30	
88.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Информационные технологии / Коноплева И.А.– 2007, М.: Проспект	1	
89.		Компьютерные образовательные технологии / Астанин С.В. – 2008, Таганрог: ТГПИ	30	
90.		Современные офисные технологии: учеб. пособие для 10-11 кл. / Киселев С.В. – 2007, М.: Академия	1	
91.		Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений по курсу "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе" / Стеценко, Ирина Александровна, О. А. Корниенко. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2009. - 190 с.	2	
92.		Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ <u>Киселев Г.М., Бочкова Р.В.</u> Издательство: Дашков и К, 2012. – 306 с.	Электронн.	
93.	Коммуникативные технологии	Трайнёв В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнёв, И. В. Трайнёв; ун-т информатизации и управления. - М.: Дашков и К, 2008. - 280 с.	10	
94.		Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ун-т информатики и управления; под общей ред. В. А. Трайнева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 281 с.	9	
95.		Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М.: Академия, 2008. - 252, [3] с.	5	
96.		Турик Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие / Турик, Людмила	1	

		Андреевна, Н. А. Осипова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 281, [1] с.		
97.		Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. - 286с.	5	
98.		Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012.	10	
99.		Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191, [1] с.	10	
100.		Кочергина О.А. Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие. – таганрог, 2010	10	
	Психология			
101.	Возрастная и педагогическая психология	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение [Текст] / О. С. Никольская [и др.]. - М. : Теревинф, 2008	1	
102.		Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / под ред. проф. А. А. Александрова. - СПб. : Питер, 2008.	12	
103.		Бубеев, Юрий Аркадьевич. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий [Текст] / Бубеев, Юрий Аркадьевич, В. В. Козлов, Н. Ф. Круговых. - М. : Слово, 2009.	1	
104.		Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учеб. пособие] / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010.	1	
105.		В. И. Лубовский. Основы спец. педагогики и психологии. - М. : Академия, 2010.	10	
106.		Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях [Текст] / Т. Д. Молодцова [и др.] ; отв. ред. канд. психологических наук, доц. О. И. Ефремова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12	
107.		Борякова, Наталья Юрьевна. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Борякова, Наталья Юрьевна. - М. : АСТ: Астрель, 2008	1	
108.	Социальная психология	Психология и социология в рекламе: Учебное пособие - ("Высшее образование: Бакалавриат-Азбука рекламы") /Музыкант В.Л.-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013	2	
109.		Психология индивидуальных различий/ под ред. Ю.Б. Гиппен-рейтер, В.Я. Романова. - М. : АСТ: Астрель, 2008	10	
	Педагогика			

110.	Общие основы педагогики. теория обучения	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.	51	
111.		Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов, Виктор Алексеевич ; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2010. – 200 с.	25	
112.		Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2004. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.	10	
113.		Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	11	
114.		Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Лапина, Олимпиада Александровна, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 157 с.	5	
115.		История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.	51	
116.		Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов, Виктор Алексеевич ; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2010. – 200 с.	25	
117.	Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум педагогика	Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2004. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.	10	
118.		Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	11	
119.		Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2008.	30	
120.		Кирюшина О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования : учеб. пособие. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	25	
121.	Социальная педагогика	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - М.: Академия, 2008. – 509 с.	19	

122.		Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	10	
123.		Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Аджиева [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2009. - 159 с.	20	
124.		Корнетов Г. Б. Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики общественно-активной школы: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М.; Тверь : Научная книга, 2009. - 63 с.	10	
125.		Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие; под ред. А. В. Болдыревой-Вараксиной. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011. - 251 с.	12	
126.	История педагогики и образования	Корнетов Г. Б. Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики общественно-активной школы: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М.; Тверь : Научная книга, 2009. - 63 с.	10	
127.		Теоретические основы воспитания: учебник / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. - М.: Академия, 2010. - 269, [1] с.	10	
128.		Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	11	
129.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 188 с.	30	
130.		Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.	10	
131.		Фриш Г.Л. Обязательные нормативно-правовые документы общеобразовательной школы. М.: Перспектива, 2008.	1	
132.		Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник/ под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010.	4	
133.		Шкатулла Е. А. Образовательное право. Учебное пособие. – М., 2011.	1	
134.	Основы специальной педагогики и психологии	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях [Текст] / Т. Д. Молодцова [и др.] ; отв. ред. канд. психологических наук, доц. О. И. Ефремова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12	
135.		Борякова, Наталья Юрьевна. Педагогические системы обучения и воспитания детей с	1	

		отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Борякова, Наталья Юрьевна. - М. : АСТ: Астрель, 2008		
136.		Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение [Текст] / О. С. Никольская [и др.]. - М. : Теревинф, 2008	1	
137.		Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / под ред. проф. А. А. Александрова. - СПб. : Питер, 2008.	12	
138.		Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2004. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.	10	
139.		Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	11	
140.		Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2008.	30	
	Теория и методика обучения русскому языку и литературе			
141.	Теория и методика обучения русскому языку	Титов В. А. Методика преподавания русскому языку. М., Приор-издат., 2008.	2	
142.		Нефедова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5 кл. Ростов н/Д :Легион, 2009.	10	
143.		Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс. Ростов н/Д :Легион, 2009.	5	
144.		Сенина Н.А. Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Комплексный анализ текста. Ростов н/Д : Легион, 2009.	10	
145.		Сенина Н.А. Русский язык. 3-й класс. Тесты для промежуточного контроля. Олимпиадные задания. Ростов н/Д: Легион, 2009.	5	
146.		Нефедова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5 кл. Ростов н/Д :Легион, 2009.	10	
147.		Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7-й класс. Ростов н/Д : Легион, 2009.	5	
148.	Теория и методика обучения литературе	Бражес Т. Г. О литературе в школе. Книга для учителя. – СПб.,: МИФС, 2008.	1	

149.		Есин А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. Учебное пособие 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.	Эл.	
150.		Белова Т.Д. Теория литературы учеб. пособие. – Саратов ИЦ Наука, 2010. – 59 с.	5	
151.		Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов пед. институтов. 2-е изд. – М. Академия, 2002. (Последующие издания - 3-е, 4-е изд. и 5-е изд. 2008 года – стереотипные.)	10	
152.		Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. – М.: Академия, 2004. – 192 с.	2	
153.	Возрастная анатомия и физиология	Самусев Р.П. Анатомия человека. М.: СПб.. Диле, 2005.	2	
154.		Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Анатомия человека в 2-х кн. М. Академия, 2006.	25	
155.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Волокина Т.В. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2008	15	
156.		Артюшина Г.П. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2009.	15	
157.	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 460 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 120.00.	5	
158.		Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. - Изд. 14-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 453 с. - ISBN 978-5-91131-872-7 : 220.00.	10	
159.		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под ред. проф. С. В. Белова. - М. : КНОРУС, 2008. - 389 с. - ISBN 978-5-85971-542-8 : 198.00.	5	
160.		Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2010. - 202, [1] с. - ISBN 978-5-7695-6436-9 : 249.70.	2	
161.		Маринченко А. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Дашков и К, 2008. - 359 с. - ISBN 978-5-91131-527-6 : 150.00.	5	
162.		Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник / С. Б. Варющенко [и др.] ; под ред. Н. М. Киршина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 311, [1] с. - (Среднее	2	

		профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7348-4 : 278.30.		
163.	Современные средства оценивания результатов обучения	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	10	
164.		Дик Н.Ф. Новая настольная книга руководителя образовательного учреждения. Ростов: Феникс, 2005.	3	
165.		Фриш Г.Л. Обязательные нормативно-правовые документы общеобразовательной школы. М.: Перспектива, 2008.	5	
166.		Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М.: Академия, 2008. - 252 с.	5	
167.		Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие / Быков, Анатолий Карпович. - М.: Сфера, 2005. - 160 с.	45	
168.	Введение в педагогическую деятельность	Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Лапина, Олимпиада Александровна, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 157 с.	5	
169.		История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.	51	
170.		Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов, Виктор Алексеевич ; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2010. – 200 с.	25	
171.		Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М.: Академия, 2008. - 252 с.	5	
172.		Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2009. - 223 с.	50	
173.	Управление образовательными системами	Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ун-т информатики и управления; под общей ред. В. А. Трайнева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 281 с.	9	
174.		Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М.: Академия, 2008. - 252, [3] с.	5	
175.		Турик Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие / Турик, Людмила Андреевна, Н. А. Осипова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 281, [1] с.	1	
176.	Аудиовизуальные технологии обучения	Технические средства обучения и воспитания детей/ Смирнов А. В., 2005, – М.: «Академия»	100	

177.		Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие./ Отв. ред. К. Э. Разлогов, 2005,– М.: Едиториал УРСС	400	
178.		Цифровое фото на компьютере. Леонтьев В.П., М.,ОЛМА Медиа Групп, 2007.	1	
179.	Теория языка	Пищальникова В.Л. Общее языкознание	14	
180.		Мечковская Н.Б. Общее языкознание. М., 2007.	4	
181.		Чесноков П.В. Спорные проблемы курса "Общее языкознание". Таганрог. 2008.	27	
182.	Классические языки	Латинский язык. Под ред. Ярхо В.Н., Лободы В.И. М., 2007.	2	
183.		Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2008.	1	
184.		Носков С.А., Носков М.С. Краткий курс латинского языка для самостоятельного изучения. М. - Минск, 2008.	4	
185.	Старославянский язык	Старославянский словарь Климовская Г.И., М.: Флинта,2011	9	
186.		Электронный вариант учебного пособия: Старославянский язык Турбин Г.А. Шулежкова С.Г. М.: Флинта,2011	Эл.	
187.	История русского языка	Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963, 2009	5	
188.		Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2009	10	
189.	Русская диалектология	Русская диалектология. Бромлей С.В.[и др.] М.:Академия,2005 Русская диалектология	50	
190.		Русская диалектология.и Артамонова Н.А. [и др.] М.:Академия,2005	50	
191.	Современный русский литературный язык	Красина Л. П. Современный русский язык: активные процессы на рубеже XX-XI веков. М., 2008.		
192.		Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. М., 2008.		
193.		Иванова Т. В. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы: около 40 000 слов. М., 2008.		
194.		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. : Учеб. для студентов вузов. Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графикаи орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2008	119	
195.		Современный русский язык: методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами /Л.Л. Дроботова, Т.В. Лыкова. Таганрог, 2010.	45	
196.		Синтаксис русского языка. Шахматов А.А., М., 2011	6	
197.		Современный русский язык: методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами. Учебное пособие. Под ред. Л. Л. Дроботовой. ТГПИ, 2010	30	

198.		Морфологические категории современного русского языка. Милославский И.Г. М., 2011	10	
199.		Морфологические категории современного русского языка. Милославский И.Г. М., 2011	2	
200.		Фролова Н. Н. Синтаксис простого осложненного предложения. Славянск-на-Кубани, 2008	30	
201.		Миргородская В. В. Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста. ТГПИ. 2009	2	
202.		Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В., Шанский Н. М. <u>Современный русский язык: Синтаксис</u> . М., 2009	2	
203.		<u>Современный русский язык: Синтаксис</u> Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В., Шанский Н. М., М., 2009	10	
204.		Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Скобликова Е. С. М., 2009	1	
205.	Стилистика	Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2006.	3	
206.		Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. М.: Высш. шк., 2006.	15	
207.		Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной М.Н. М.: Флинта: Наука, 2006.	2	
208.	Филологический анализ текста	Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2008.	3	
209.		Николина Н.А. Филологический анализ текста. М.: Академия, 2008.	10	
210.	Риторика	Т Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи. М., 2007	10	
211.		<u>Кузнецов И. Н. Риторика, или Ораторское искусство. Учебное пособие</u> - М.: Юнити-Дана, 2012.	Эл.	
212.		<u>Тимошенко Т. Е. Риторика. Практикум</u> - М.: Флинта, 2009.	Эл.	
213.	Литературоведение	Введение в литературоведение. Учебник под ред. Чернец Л. В. – М., изд. центр «Академия». — 2010 г.	5	
214.	Введение в литературоведение	Введение в литературоведение. Учебник под ред. Чернец Л. В. – М., изд. центр «Академия». — 2010 г.	5	
215.		Введение в литературоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 3-е изд. испр. и доп. под ред. Чернец Л. В. – М., 2010.	10	
216.		Русская антропологическая школа Труды. Вып.5. – М., 2008.	1	
217.	Теория литературы	<u>Эсалнек А. Я. Теория литературы</u> - М.: Флинта, 2010.	10	
218.		Чернец Л. В. Введение в литературоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 3-е изд. испр. и доп. М., 2010.	2	
219.		<u>Иглтон Т. Теория литературы: Введение</u> - М.: Издательский дом «Территория	5	

		будущего», 2010.		
220.		Бычков В.В. Эстетика: Учебник. М., 2008.	1	
221.		В.А. Лекторский. На пути к неклассической эпистемологии. М., 2009	1	
222.	Устное народное творчество	Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество – М., 2009	20	
223.		Владимирова Т.Н. Русская свадьба: библиографический указатель [электронный вариант]. – М., 2011.		
224.	История русской литературы	История русской литературы XX в.: В 2 т./ под ред.Л.П.Кременцова. М., 2008	5	
225.		Никольский С. А., Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII- середины XIX столетия. М.: РАН, 2008.	1	
226.		Минералов Ю. И. История русской литературы 19 века (40-60-е годы). Учебное пособие для вузов. М., 2008.	4	
227.		Линков В. Я. История русской литературы XIX века в идеях. М., 2008.	2	
228.		Гиленсон Б. А., Кременцов Л. П. Русская литература XIX века 1880-1890. М., 2008.	8	
229.		Фортунатов Н. История русской литературы XIX века. Учебное пособие. М., 2008.	5	
230.		Лебедев Ю. В. История русской литературы XIX века. Учебник для педвузов. В 3-х частях. Часть 2-3. М., 2009.	2	
231.		Линков В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века). Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М., 2010.	2	
232.		Недзвецкий В. А. История русской литературы XIX века: неклассические формы. Курс лекций. М., 2011.	Эл.	
233.	История зарубежной литературы	Леонова Е. А. Немецкая литература XX века. Германия. Австрия. – М., 2010.	2	
234.		Лошакова Т. В. Лошаков А. Г. Зарубежная литература XX века (1940-1990 гг.): практикум, учебное пособие. – М., 2010.	1	
235.		Гиленсон Б. А. <u>Вузовский учебник по зарубежной литературе: заметки о жанре.</u> – М. , 2010.	10	
236.		<u>Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы. Учебное пособие.</u> – М., 2010.	10	
237.	Детская литература	<i>Браже Т. Г.</i> О литературе в школе. Книга для учителя. – СПб., : МИФС, 2008.	1	
238.		Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия , 2007.	10	
239.		Гриценко З. А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие для вузов. М., Академия, 2004.	5	

240.	Практикум по орфографии и пунктуации	Валгина Н.С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. М., 2008.	10	
241.		Дроботова Л.Л., Лыков А.В., Лыкова Т.В. Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с ключами). Таганрог Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та, 2008.	2	
242.		Поповская Л. В. Современный русский язык: сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора. Ростов н/Д : Феникс, 2009.	1	
243.		Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. М., 2008.	2	
244.		Иванова Т. В. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы: около 40 000 слов. М., 2008.	1	
	Дисциплины специализации			
245.	История отечественной и зарубежной журналистики	Волошинова В.Ф., Шумов В.В. История донской журналистики. Справочник. Ростов-н/Д., 2007	2	
246.		Ворошилов В. В. Журналистика: Учебник. СПб., 2007	5	
247.		Бережной А.Ф. История отечественной журналистики (конец XIX – начало XX вв.). Материалы и документы. СПб., 2009.	2	
248.	Основы журналистики. Профессиональная этика журналиста	История русской журналистики 18-19 вв. / Под ред. Л.П. Громовой. Изд-во СПбГУ, 2008.	3	
249.		Разин А. В. Основы этики : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Разин, Александр Владимирович. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 302 с.	1	
250.		Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по эконом. спец./ Ботавина, Римма Николаевна. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 206 с.	10	
251.	Журналистское мастерство	Ворошилов В. В. Журналистика: Учебник. СПб., 2004.	10	
252.		Корнилов Е.А. Журналистика на рубеже тысячелетий. Ростов-н/Д, 2008.	2	
253.	Основы рекламы и публичных отношений	Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR-текстов. СПб, 2007	4	
254.		Панкратов Ф.Г., Баженов Ю.К., Шахурин В.Г. Основы рекламы. М., 2008.	5	

255.		Кузякин А.П. Реклама и PR в мировой экономике: Уч. пос. М.: ООО «ТК Велби», 2008.	2	
256.	Исследовательская деятельность в конкретной проблемно-тематической области журналистики	Беспалова А. Г., Корнилов Е. А., Корочинский А. П. История мировой журналистики, Ростов-на-Дону, 2004.	2	
257.		Павловец М. Г. История отечественной журналистика. М., 2008.	1	
258.	Корректирование. Общий курс.	Колобова В. В. Корректурa. Учебно-практическое пособие. М., 2007.	2	
259.	Библиография. Книговедение.	Моргенштерн И.Г. Общее библиографоведение. Учеб. пособие для студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / ЧГА КИ. – Спб.: Профессия. 2007.	1	
260.		Фокеев В.А. Библиографическая информация: экспликация понятия // Мир библиогр. 2008.	2	
261.		Левин Г.Л. Библиографическое пособие // Г.Л.Левин // Библиог-рафия. 2001.	1	
262.	Редактирование отдельных видов литературы	Морозова В. А. Редактирование. Общий курс. Учебное пособие. М., 2008.	2	
263.		Литературное редактирование. Учебное пособие. Спб., 2009.	1	
264.	Стилистика и литературное редактирование	Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. М., 2006.		
265.		Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. М., 2008	5	
266.		Стилистика и литературное редактирование. Под ред. В.И.Максимова. М., 2007		
267.	Технология обработки текстовой информации	Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы: В 2 т.: Монография: МО Уч. пос. М.: Евразийский регион, 2008	1	
268.		Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR: Уч. пос. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2007.	2	
269.	История книжного дела	<u>В творческой лаборатории журналиста. Учебное пособие</u> - М.: Университетская книга, 2010.	Эл.	
270.	Современное отечественное и	<u>Голуб И. Б. Литературное редактирование. Учебное пособие</u> - М.: Логос, 2010.	Эл.	

	зарубежное книжное дело. Редактирование. Общий курс			
271.	Программные средства обработки информации	Компьютерные образовательные технологии / Астанин С.В. – 2008, Таганрог: ТГПИ	30	
272.		Современные офисные технологии: учеб. пособие для 10-11 кл. / Киселев С.В. – 2007, М.: Академия	1	
273.		Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по курсу "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе" / Стеценко, Ирина Александровна, О. А. Корниенко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - 190 с.	2	
274.		Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ <u>Киселев Г.М., Бочкова Р.В.</u> Издательство: Дашков и К, 2012. – 306 с.	Электронн.	
275.	Информационные технологии в книжном деле	Информационные технологии / Коноплева И.А.– 2007, М.: Проспект	1	
276.		Компьютерные образовательные технологии / Астанин С.В. – 2008, Таганрог: ТГПИ	30	
277.		Современные офисные технологии: учеб. пособие для 10-11 кл. / Киселев С.В. – 2007, М.: Академия	1	
278.	Технология редакционно-издательского процесса	<u>Голуб И. Б. Литературное редактирование. Учебное пособие</u> - М.: Логос, 2010.	Эл.	
279.		<u>Рябинина Н. З. Технология редакционно-издательского процесса</u> - М.: Логос, 2008.		
280.	Практикум по стилистике	Стилистика и литературное редактирование. Под ред. Максимова В.И. М.: Гардарики, 2005.	2	
281.		Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2006.	3	
282.		Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. М.: Высш. шк., 2006.	15	
283.		Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной М.Н. М.: Флинта: Наука, 2006.	2	
284.	История русского	Камчатнов А.М. История русского литературного языка (XI – первая половина XIX века). М.: 15		

	литературного языка	Академия, 2008.		
285.	Практикум по русскому языку	Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. М., 2008.	2	
286.	Современный русский литературный язык	Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., 2008.	2	
287.		Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000слов. М., 2008.	2	
288.		Москвин В.П.Правильность современной русской речи: норма и варианты. Ростов н/Д, 2009.	1	
289.		Валгина Н.С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. М., 2008.	10	
290.		Дроботова Л.Л., Лыков А.В., Лыкова Т.В. Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с ключами). Таганрог Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та, 2008.	2	
291.		Поповская Л. В. Современный русский язык: сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора. Ростов н/Д : Феникс, 2009.	1	
292.	Основы гражданской обороны	Лапшина, И. В. Основы гражданской обороны [Текст] : учеб.-метод. пособие / Лапшина, Ирина Владимировна, П. В. Хало ; под ред. М. Б. Савченко. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2009	1	
293.		Дорофеева, Г. А. Психофизическое реагирование человека в экстремальных, чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Дорофеева, Галина Анатольевна. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2009.	2	
294.		Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник / С. Б. Варющенко [и др.] ; под ред. Н. М. Киршина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.	2	
295.	Технология подготовки и проведения Единого государственного экзамена	Зинин С.А., Новикова Л.Н., Марьина О.Б. Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ. М., 2009	2	

II Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

<i>N n/n</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	44+157=201	201
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)		
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)		
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	169359 наим	170264 экз

III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

<i>N п/п</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*></i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Издательство «Директ-Медиа»
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной	

	системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100 %
--	---	-------

Декан

«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</i>	<i>Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</i>
1.	Иностранный язык	Аудитория 207, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
2.	Физическая культура	Спортивный зал для проведения спортивных игр. Баскетбольный спортивный инвентарь, волейбольный спортивный инвентарь, спортивный инвентарь для обучения спортивной гимнастике: параллельные брусья, гимнастические стенки (10 шт.), перекладина, женское бревно, подкидные мостики (2 шт.), гимнастические конь и козел, спортивный инвентарь для мини футбола, настольного тенниса, ручного мяча, борцовский ковер, гимнастические маты, напольное покрытие для проведения гимнастических упражнений и черлидинга. Трасса здоровья с беговой дорожкой 172 м и асфальтовым покрытием.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48
3.	Отечественная история	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

4.	Культурология	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
5.	Философия	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
6.	Политология	Аудитория 317. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
7.	История религии	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
8.	Социология	Аудитория 215. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
9.	Экономика	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
10.	Логика	Аудитория 313. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
11.	Культура мышления	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
12.	Правоведение	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
13.	Этика права	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
14.	Этика	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

15.	Эстетика	Аудитория 317. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
16.	История политических партий России	Аудитория 317. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
17.	История Донского края	Аудитория 202. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
18.	Математика и информатика	Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
19.	Концепции современного естествознания	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
20.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Аудитория 422, компьютерный класс. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
21.	Коммуникативные технологии	Аудитория 230. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
22.	Общая психология. История психологии	Аудитория 230. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
23.	Возрастная и педагогическая психология	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
24.	Социальная психология	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

25.	Общие основы педагогики. Теория обучения	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
26.	Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Психол. -пед. практикум	Аудитория 230. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
27.	Социальная педагогика	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
28.	История педагогики и образования	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
29.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Аудитория 313. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
30.	Основы специальной педагогики и психологии	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
31.	Теория и методика обучения русскому языку	Аудитория 215. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
32.	Теория и методика обучения литературе	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
33.	Возрастная анатомия и физиология	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
34.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
35.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог,

			ул. Инициативная, 46
36.	Современные средства оценивания результатов обучения	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
37.	Введение в педагогическую деятельность	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
38.	Управление образовательными системами	Аудитория 121. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
39.	Аудиовизуальные технологии обучения	Аудитория 422, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт.,	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
40.	Основы педагогического мастерства	Аудитория 121. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
41.	Основы педагогического творчества	Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
42.	Основы педагогической диагностики	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
43.	Методология научно-педагогического исследования	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
44.	Актуальные проблемы современной школы и педагогики	Аудитория 230. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
45.	Введение в языкознание	Аудитория 230. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

46.	Общее языкознание	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
47.	Классические языки	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
48.	Старославянский язык	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
49.	История русского языка	Аудитория 230. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
50.	Русская диалектология	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
51.	Современный русский литературный язык	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
52.	Стилистика	Аудитория 313. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
53.	Филологический анализ текста	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
54.	Риторика	Аудитория 215. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
55.	Введение в литературоведение	Аудитория 215. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
56.	Теория литературы	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

57.	Устное народное творчество	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
58.	История русской литературы	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
59.	История зарубежной литературы	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
60.	Детская литература	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
61.	Практикум по орфографии и пунктуации	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
62.	Практикум по стилистике	Аудитория 121. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
63.	История русского литературного языка	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
64.	Спецкурс по литературе	Аудитория 121. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
65.	Спецсеминар по литературе	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
66.	Спецкурс по русскому языку	Аудитория 313. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

67.	Спецсеминар по русскому языку	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
68.	История отечественной и зарубежной журналистики	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
69.	Корректирование. Общий курс	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
70.	История книжного дела	Аудитория 313. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
71.	Основы журналистики. Профессиональная этика журналиста	Аудитория 215. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
72.	Библиография. Книговедение	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
73.	Современное отечественное и зарубежное издательское дело. Редактирование. Общий курс	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
74.	Журналистское мастерство	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
75.	Редактирование отдельных видов литературы	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
76.	Программные средства обработки информации	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

77.	Основы рекламы и паблик рилейшнз	Аудитория 317. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
78.	Стилистика и литературное редактирование	Аудитория 227. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
79.	Информационные технологии в книжном деле	Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
80.	Исследовательская деятельность в конкретной проблемно-тематической области журналистики	Аудитория 313. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
81.	Технология обработки текстовой информации	Аудитория 318. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
82.	Технология редакционно-издательского процесса	Аудитория 314. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
83.	Практикум по русскому языку	Аудитория 316. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
84.	Современный литературный язык	Аудитория 317. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
85.	Основы гражданской обороны	Аудитория 317. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
86.	Технология подготовки и проведения Единого государственного экзамена	Аудитория 205. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

Декан
«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе

№ п/п	Дисциплина учебного плана	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Специальность (направление подготовки) по документу о высшем образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации за последние 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины (кол-во)	Основное место работы, должность*	Условия привлечения к педагогической деятельности**
					всего	в т.ч. педагогический			
1.	Иностранный язык	Солнышков М.Е., доцент	ТГПИ инфак 2001г., «филология»	Канд. пед. наук, доцент	8	7	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Аханова М. Г., доцент	ТГПИ иняз 1994г., «английский и немецкий языки»	Канд. фил. наук	17	16	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Колесниченко В. Л., доцент	ТГПИ иняз 1989г., «иностранные языки»	Канд. пед. наук, доцент	23	10	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Попова Е. А., доцент	ТГПИ иняз 1988г.,	Канд. пед. наук, доцент	24	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.	ш

			«иностранные языки»					П. Чехова», доцент	
2.	Физическая культура	Занина Т. Н., доцент	ТГПИ 1982г., литфак, «русский язык и лит- ра»	Не имеет	17	4	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
3.	Отечественная история	Названова Л.В., старший преподаватель	ТГПИ литфак 1975г., «русский язык и литература»	Не имеет	39	37	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	ш
4.	Культурология	Шляхтин М. Ю., доцент	РГУ филфак 1979г., «философия»	Канд. филол. наук, доцент	29	28	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
5.	Философия	Интымакова Л. Г., доцент	РГУ 1982г., философск. Ф-т «философия»	Канд.филосо ф. наук	29	25	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
6.	Политология	Шляхтин М. Ю., доцент	РГУ филфак 1979г., «философия»	Канд. филол. наук, доцент	29	28	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
7.	История религии	Жданова В. И., доцент	ТГПИ соцфак 2005г., «социальная педагогика»	Канд. философ. наук, доцент	8	7	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
8.	Социология	Шляхтин М. Ю., доцент	РГУ филфак 1979г., «философия»	Канд. филол. наук, доцент	29	28	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
9.	Экономика	Белобородов А.	РГУ эконом.	Канд.	48	41	1	ФГБОУ ВПО	ш

		П., доцент	ф-т 1967г., «полит - экономика»	эконом. наук, доцент				«ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	
10.	Логика	Интымакова Л. Г., доцент	РГУ 1982г., философск. Ф-т «философия»	Канд.филосо ф. наук	29	25	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
11.	Культура мышления	Интымакова Л. Г., доцент	РГУ 1982г., философск. Ф-т «философия»	Канд.филосо ф. наук	29	25	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
12.	Правоведение	Интымакова Л. Г., доцент	РГУ 1982г., философск. Ф-т «философия»	Канд.филосо ф. наук	29	25	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
13.	Этика права	Мамычева Д. И., ст. преподаватель	ТГПИ 2002г., «филология»	Кандидат культуролог ии	10	6	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
14.	Этика	Жданова В. И., доцент	ТГПИ соцфак 2005г., «социальная педагогика»	Канд. философ. наук, доцент	8	7	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
15.	Эстетика	Жданова В. И., доцент	ТГПИ соцфак 2005г., «социальная педагогика»	Канд. философ. наук, доцент	8	7	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
16.	История	Названова Л.В., старший преподаватель	ТГПИ литфак 1975г., «русский язык и литература»	Не имеет	39	37	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	ш
17.	История Донского	Названова Л.В.,	ТГПИ литфак	Не имеет	39	37	1	ФГБОУ ВПО	ш

	края	старший преподаватель	1975г., «русский язык и литература»					«ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	
18.	Математика и информатика	Заика В. И., доцент	ТГПИ 2003г., «физика»	Канд. техн. наук, доцент	6	6	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
19.	Концепции современного естествознания	Мамычева Д. И., ст. преподаватель	ТГПИ 2002г., «филология»	Кандидат культурологии	10	6	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
20.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Заика И. В., доцент	ТГПИ 2003г., «физика»	Канд. техн. наук, доцент	6	6	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
21.	Коммуникативные технологии	Кочергина О. А., доцент	ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература»	Канд.пед. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	i
22.	Психология								
	Общая психология. История психологии	Холина О. А., доцент	РГУ 1997г. психологич. ф-т, «психология»	Канд. психол. наук, доцент	18	8	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
23.	Возрастная и педагогическая психология	Холина О. А., доцент	РГУ 1997г. психологич. ф-т, «психология»	Канд. психол. наук, доцент	18	8	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
24.	Социальная	Холина О. А.,	РГУ 1997г.	Канд.	18	8	1	ФГБОУ ВПО	ш

	психология	доцент	психологич. ф-т, «психология»	психол. наук, доцент				«ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	
25.	Педагогика								ш
	Общие основы педагогики. Теория обучения	Кочергина О. А., доцент	ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература»	Канд.пед. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
26.	Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Психолого- педагогический практикум	Кочергина О. А., доцент	ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература»	Канд.пед. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
27.	Социальная педагогика	Топилина Н.В., доцент	ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика»	Канд, пед. наук, доцент	8	8	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
28.	История педагогики и образования	Середа Д. Н., доцент	ТГПИ 1991г. физмат, «физика»	Канд. пед. наук, доцент	27	13	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
9.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Анищенко В. А., доцент	РГУ 1975г. филфак «философия»	Канд. филос. наук, доцент	40	32	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
30.	Основы специальной педагогики и психологии	Пономаренко И. ., доцент	ТГПИ 1992г. литфак, «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	18	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	ш

31.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе						1		ш
	Теория и методика обучения русскому языку	Ким Н. М., доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук, доцент	18	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Попова Е. В., доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук, доцент	19	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
32.	Теория и методика обучения литературе	Гармаш С. А., доцент	ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература»	канд. пед. наук, доцент	42	39	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
33.	Возрастная анатомия и физиология	Саенко Н. М., доцент	РГУ 1989г. биолого- почвен. ф-т, «биология»	Канд. пед. наук, доцент	24	16	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
34.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Саенко Н. М., доцент	РГУ 1989г. биолого- почвен. ф-т, «биология»	Канд. пед. наук, доцент	24	16	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
35.	Безопасность жизнедеятельности	Олейникова А.В., ассистент	ТГПИ 1993 г. Начфак «педагогика и методика снач. образ.»	Не имеет	17	3	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ассистент	ш
		Саенко Н. М., доцент	РГУ 1989г. биолого-	Канд. пед. наук, доцент	24	16	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени	ш

			почвен. ф-т, «биология»					А. П. Чехова», доцент	
36.	Современные средства оценивания результатов обучения	Пономаренко И.В., ст. преподаватель	ТГПИ 1992г. литфак, «русский язык и литература»	Канд. пед. наук, ст. преподавателе	18	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	ш
		Мищенко В. И., ассистент	ТГПИ 1999г. литфак, «филология»	Не имеет	17	12	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ассистент	ш
37.	Введение в педагогическую деятельность	Кочергина О. А., доцент	ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература»	Канд.пед. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	и
38.	Управление образовательными системами	Гребенщиков Г. Ф., профессор	Туркменский университет 1970г., физика	Доктор пед. наук, профессор	44	22	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
		Топилина Н.В., доцент	ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика»	Канд, пед. наук, доцент	8	8	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
39.	Аудиовизуальные технологии обучения	Глушань В.М., профессор	ТРТИ 1964г. «радиотехника»	Доктор наук, профессор	36	35	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	е
40.	Дисциплины и курсы по выбору:	Быкасова Л. В., профессор	Пермский ин- т иняз 1982г. «немецкий и английский языки»	Доктор пед. наук , доцент	27	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш

		Пономаренко И. В., ст. преподаватель	ТГПИ 1992г. литфак, «русский язык и литература»	Канд. пед. наук, ст. преподавател ь	18	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	ш
		Кочергина О. А., доцент	ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература»	Канд.пед. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	i
		Махрина Е. А, доцент	РГУ 2003г. «психология» , психолог- преподавател ь	Канд. псих.. наук	26	1	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»	i
41.	Теория языка(введение в языкознание)	Лыков А. В., доцент	ТГПИ литфак 1988г., «русский язык и литература»	канд. фил. наук, доцент	24	15	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
42.	Теория языка (общее языкознание)	Лыков А. В., доцент	ТГПИ литфак 1988г., «русский язык и литература»	канд. фил. наук, доцент	24	15	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
43.	Классические языки	Ваганов А. В., доцент	РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	21	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
44.	Старославянский язык	Крепких Т. А., доцент	МГУ филфак 1970г. «русский	Канд. филол. наук, доцент	42	39	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,	ш

			язык и литература»					доцент	
45.	История русского языка	Крепких Т. А., доцент	МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	42	39	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
46.	Русская диалектология	Крепких Т. А., доцент	МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	42	39	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
47.	Современный русский литературный язык	Мелькумянц В. А., доцент	ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук, доцент	32	23	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Бутырина Л.Н., доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук, доцент			1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Миргородская В. В., профессор	Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература»	Доктор фил. наук, профессор	38	32	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
		Попова Е. В., доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	19	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
48.	Стилистика	Ваганов А. В.,	РГУ филфак	Канд.	21	21	1	ФГБОУ ВПО	ш

		доцент	1988г., «русский язык и литература»	филол. наук, доцент				«ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	
49.	Филологический анализ текста	Ваганов А. В., доцент	РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	21	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
50.	Риторика	Семина С. И., доцент	Симфероп. ун-т филфак 1978г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	32	30	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
51.	Литературоведение								ш
	Введение в литературоведение	Гармаш С.А., доцент	ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература»	канд. пед. наук, доцент	42	39	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
52.	Теория литературы	Зотов С. Н.профессор	РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература»	Доктор фил.наук, профессор	32	26	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	i
53.	Устное народное творчество	Белобородова И. В., доцент	ТГПИ литфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	24	20	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
54.	История русской литературы	Белобородова И. В., доцент	ТГПИ литфак 1988г.,	Канд. филол. наук,	24	20	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени	ш

			«русский язык и литература»	доцент				А. П. Чехова», доцент	
		Любомищенко Т. М., доцент	ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	i
		Кондратьева В. В., доцент	ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	17	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
55.	История зарубежной литературы	Тамарли Г. И., профессор	ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература»	Доктор фил.наук, профессор	55	53	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
		Любомищенко Т. М., доцент	ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	29	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	i
		Смоличева С. В., доцент	ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	27	23	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
56.	Детская литература	Стародубцева З. Г.а, доцент	ТГПИ литфак, «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	28	22	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш

57.	Практикум по орфографии и пунктуации	Попова Е. В., доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	канд. филол. наук, доцент	19	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
	Дисциплины специализации «Практическая журналистика»						1		ш
58.	История отечественной и зарубежной журналистики	Кондратьева В. В., доцент	ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	17	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
59.	Основы журналистики. Профессиональная этика журналиста	Слущкий Б. М., ст.преподаватель	Ростовский госуниверситет 1964г. «русский язык и литература»	Не имеет	48	2	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	е
60.	Журналистское мастерство	Слущкий Б. М., ст.преподаватель	Ростовский госуниверситет 1964г. «русский язык и литература»	Не имеет	48	2	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	е
61.	Основы рекламы и паблик рилейшнз	Слущкий Б. М., ст.преподаватель	Ростовский госуниверситет 1964г. «русский язык и литература»	Не имеет	48	2	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	е
62.	Исследовательская	Слущкий Б. М.,	Ростовский	Не имеет	48	2	1	ФГБОУ ВПО	е

	деятельность в конкретной проблемно-тематической области журналистики	ст.преподаватель	госуниверситет 1964г. «русский язык и литература»					«ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель	
	Дисциплины специализации «Корректурa текста»								
63.	Корректирование. Общий курс.	Дроботова Л. Л., доцент	РГУ филфак, 1972г. «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	37	32	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
64.	Библиография. Книговедение.	Стародубцева З. Г., доцент	ТГПИ литфак, «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	28	22	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
65.	Редактирование отдельных видов литературы	Дроботова Л. Л., доцент	РГУ филфак, 1972г. «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	37	32	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
66.	Стилистика и литературное редактирование	Ваганов А. В., доцент	РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	21	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
67.	Технология обработки текстовой информации	Астанин С. В., профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук, профессор	28	11	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
	Дисциплины								

	специализации «Издательское дело и редактирование»								
68.	История книжного дела	Белобородова И. В., доцент	ТГПИ литфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	24	20	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
69.	Современное отечественное и зарубежное книжное дело. Редактирование. Общий курс	Фоменко Н. В., доцент	ТГПИ 1996г. «педагогика и методика начального образования»	Канд. пед. наук, доцент	17	7	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
70.	Программные средства обработки информации	Астанин С. В., профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук, профессор	28	11	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
71.	Информационные технологии в книжном деле	Астанин С. В., профессор	ТРТИ 1979г., «автоматизир. система управление»	Доктор тех. наук, профессор	28	11	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
72.	Технология редакционно-издательского процесса	Фоменко Н. В., доцент	ТГПИ 1996г. «педагогика и методика начального образования»	Канд. пед. наук, доцент	17	7	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	i
73.	Практикум по стилистике	Ваганов А. В., доцент	РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	21	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
74.	История русского литературного языка	Ваганов А. В., доцент	РГУ филфак 1988г.,	Канд. филол. наук,	21	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени	ш

			«русский язык и литература»	доцент				А. П. Чехова», доцент	
75.	Спецкурс по литературе	Кондратьева В. В., доцент	ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	17	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
76.	Спецсеминар по литературе	Кондратьева В. В., доцент	ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	17	14	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Зотов С. Н., профессор	РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература»	Доктор фил.наук, профессор	32	26	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	i
		Тамарли Г. И., профессор	ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература»	Доктор фил.наук, профессор	55	53	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор	ш
77.	Спецкурс по русскому языку	Семина С. И., доцент	Симфероп. ун-т филфак 1978г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	32	30	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Бутырина Л. Н., доцент	ТГПИ литфак 1979г., «русский язык и	Канд. филол. наук, доцент	31	26	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш

			литература»						
		Лифенко Л.В., доцент	ТГПИ литфак 1980г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	30	24	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Ваганов А. В., доцент	РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	21	21	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
78.	Спецсеминар по русскому языку	Семина С. И., доцент	Симфероп. ун-т филфак 1978г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	32	30	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
79.	Практикум по русскому языку (факультатив)	Попова Е. В., доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	канд. филол. наук, доцент	19	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
80.	Современный русский литературный язык (факультатив)	Лифенко Л. В., доцент	ТГПИ литфак 1980г., «русский язык и литература»	Канд. филол. наук, доцент	30	24	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
		Мелькумянц В. А., доцент	ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук, доцент	32	23	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш
81.	Основы гражданской	Саенко Н. М.,	РГУ 1989г.	Канд. пед.	24	16	1	ФГБОУ ВПО	ш

	обороны (факультатив)	доцент	биолого- почвен. ф-т, «биология»	наук, доцент				«ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	
82.	Технология подготовки и проведения Единого государственного экзамена (факультатив)	Ким Н. М., доцент	ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. фил. наук, доцент	18	18	1	ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент	ш

Указать вуз и факультет (например: ЮФУ, ММ) или организацию и должность

** Штатный сотрудник – ш

Внутренний совместитель – і

Внешний совместитель – е

Почасовик – h

Декан

«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 6а

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
 ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Кадровый состав ППС

<i>Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП</i>	<i>Остепененных (кол-во)</i>	<i>Представители предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)</i>	<i>% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины</i>	<i>Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием</i>	<i>из них до 35 лет</i>	<i>Кол-во докторов наук/профессоров</i>	<i>из них до 50 лет</i>
48	44	1	100	44	3	7	-

Декан
 « ____ » _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Перечень монографий, учебников и учебных пособий,
выпущенных за последние 5 лет преподавателями
по профилю образовательной программы**

№ п/п	Вид	Авторы	Название	Гриф (Министерства УМО, НМС и № документа)		Объем п.л.	Тираж	Год издания
				вид	дата присвоения			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Учебник								
1.	Учебник	Нарушевич А.Г., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)	10.07.2010	12,7 (3)	5000	2012
2.	Учебник	Нарушевич А.Г., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, О.В. Вакурова	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)	10.07.2010	11,5 (3)	5000	2012
3.	Учебник для вузов	Нарушевич А.Г. (в соавторстве)	Имя числительное // Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)	17.06.2009	18,5 (1,2)	2000	2010

			Г.Г. Инфантовой., С. 109-121.	<i>Федерации</i>				
4.	Учебник для вузов	Лыков А.В. (в соавторстве)	Наречие, Слова категории состояния, Модальные слова, Омонимия частей речи// Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред. Г.Г. Инфантовой., С. 187-234, 271-290, 300-330.	<i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i>	17.06.2009	18,5 (6 п.л.)	2000	2010
2. Учебное пособие								
1. 1.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г.	Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ			12	15000	, 2011
2.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г.	Практикум по стилистике русского языка и культуре речи.			3,8	80	2011
3.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г., Сенина Н.А.,	Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.			14	20000	, 2011
4.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Федотенко С.В., Цесарская Н.А.	5 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Таблицы, схемы, алгоритмы.			12	10000	2011
5.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н.,	Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие			15 (3)	15000	2012
6.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г., Сенина Н.А.,	Русский язык. 5 класс. Тесты для			13 (4)	15000	2012

		Вишневецкая Г.В.	промежуточной аттестации. Таблицы. Схемы. Алгоритмы					
7.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г., Сенина Н.А.	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки			15(7,5)	20000	2012
8.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г.	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии			12	15000	2012
9.	Учебное пособие	Нарушевич А.Г.	Нормы современного русского литературного языка			4	100	2012
10.	Учебное пособие	Ким Н.М. (в соавторстве).	Русский язык и культура речи			11,25	100	2009
11.	Методические рекомендации	Ким Н.М., Попова Е.В.	Речевое воздействие в рекламе			2, 25	100	2012
12.	Учебное пособие	Мелькумянц В.А., Мелькумянц Н.В., Маджидов С.Р	Практикум по современному русскому литературному языку. Орфография и пунктуация	<i>Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - Русский язык и литература</i>		18	100	2008

13.	Учебное пособие	Мелькумянц В.А., Алейникова Т.В. Гришанина Е.Б.	Сложное многочленное предложение (дидактические материалы)			7,4	300	2009
14.	Учебное пособие	Лифенко Л.В., Журбина Г.П., Мелькумянц Н.В.	Культура устной и письменной речи: Практикум	Рекомендовано УМО по образованию в области педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по курсу «Русский язык и культура речи»	2009	6		2011
15.	Учебное пособие	Попова Е.В.	Справочник для начальной школы 1-4.			6	7000	2011
16.		Попова Е.В.	Словарные слова			1,5	5000	2011
17.	Учебное пособие	Попова Е.В.	Слова-иностранны			1,5	5000	2011
18.	Учебное пособие	Попова Е.В.	Строим слова			1,5	5000	2011
19.	Учебное пособие	Попова Е.В.	300 карточек по русскому языку			2	7000	2011
20.	Учебное пособие	Попова Е.В.	Слова-иностранны			4	5000	2012.-
21.	Учебное пособие	Попова Е.В.	Словарные слова -1			4	5000	2012

22.	Учебное пособие	Попова Е.В.	Словарные слова -2			4	5000	2012
23.	Учебное пособие	Попова Е.В. (в соавторстве)	Справочник по русскому языку			32 (9)	15000	2012
24.	Учебное пособие	Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В.	Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с ключами)			5	300	2008
25.	Учебное пособие	Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В.	Современный русский: Методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами.			60,25	300	2010
26.	Методические рекомендации	Семина С.И.	Риторика и реклама			4	100	2012
27.	Учебное пособие	Крепких Т.А., Рюмина О.Л., Чмыхова Н.П.	Старославянский язык. Введение. Фонетика.			7,6	220	2007
28.	Учебное пособие	Крепких Т.А., Рюмина О.Л., Чмыхова Н.П.	Сборник упражнений по исторической грамматике русского языка (с элементами программирования). Фонетика.			6	100	2009
		С. Н. Зотов	Поэтическая практика русского модернизма	Электронный Режим доступа: www.czotov.ru		4 п.л.		2009
		Кондратьева В. В.	Русская литература XIX века (1850-1860)	Печатный		5 п.л.	100	2012
		Стародубцева З. Г.	Введение в литературоведение: основные термины и	Печатный		6 п.л.	100	2011

			понятия.					
		Кондратьева В.В., Любомищенко Т.М., Смоличева С. В., Белобородова И. В., Иванова Е. С./ Отв. ред. Г. И. Тamarли.	Чехов и... Типологические схождения, литературные связи и оппозиции					
Монография								
3.								
1.	Монография	Нарушевич А.Г.	Категория одушевленности- неодушевленности в современном русском языке. Онтологический, гносеологический и лингвистический аспекты			9,5	50	2012
2.	Монография	Ваганов А.В.	Сравнения с имплицитным компонентом в современном русском языке.			13	300 .	2010
3.	Монография	Миргородская В.В.	Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста			11,2	100	2009
4.	Монография	Букаренко С.Г.	Отражение фрагментов русской			14,2	500	. 2009

			языковой картины мира в предикативных стереотипных сочетаниях					
5.		Кондратьева В. В., Ларионова М. Ч.	Художественное пространство в пьесах А. П. Чехова 1890-х - 1900-х гг.: мифопоэтические модели	Печатный		10, 5 п.л.	500	2012
6.		Тамарли Г. И.	Театр Федерико Гарсиа Лорки					2010
7.		Тамарли Г. И.	Поэтика драматургии А. П. Чехова (от склада души к типу творчества)					2012
8.		Е. Г. Тищенко Е.Г., Стародубцева З.Г.	Эволюция теории и практики образования в историко- педагогическом процессе Глава в коллективной монографии «Обращение к нравственным истокам народного творчества как средство воспитания национального самосознания»					

9.		Глава в коллективной монографии «Малые жанры народного творчества как своеобразная область современного языкового развития»	<p>Научные исследования: информация, анализ, прогноз</p> <p>Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе.</p>	Научные исследования: информация, анализ, прогноз.	Печатный			
10		Стародубцева З.Г.	<p>Наука и эпоха</p> <p>Глава в коллективной монографии «Формирование комического: принцип антиследствия»</p>					

Декан
«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65) Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Итоги промежуточной аттестации

<i>Год</i>	<i>Очная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	224	74	44	59	4
2011	165	67	44	54	2
2012	100	68	44	32	3
<i>Год</i>	<i>Заочная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	130	47	14	69	10
2011	119	37	10	75	4
2012	97	65	19	34	14

Декан
« ____ » _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Результаты итоговой государственной аттестации

<i>Год</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Допущено к ГЭК</i>	<i>Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»</i>	<i>Получивших «отлично»</i>	<i>Получивших «хорошо»</i>	<i>Получивших «удовлетворительно»</i>	<i>Получивших «неудовлетворительно»</i>
ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
2010	ГЭК по русскому языку с методикой преподавания	68	72	39 (57%)	12 (17%)	27 (38%)	31 (43%)	2 (3%)
	ГЭК по литературе с методикой преподавания	68	70	33 (47%)	12 (17%)	21 (30%)	35 (50%)	2 (3%)
	ВКР	68	68	66 (97%)	39 (57%)	27 (40%)	2 (3%)	—
2011	ГЭК по русскому языку с методикой преподавания	58	58	33 (56%)	13 (22%)	20 (34%)	25 (43%)	—
	ГЭК по литературе с методикой преподавания	58	58	25 (43%)	8 (14%)	17 (29%)	33 (56%)	—
	ВКР	58	58	53 (91%)	29 (50%)	24 (41%)	5 (9%)	—

2012	ГЭК по русскому языку с методикой преподавания	56	56	42 (75%)	28 (50%)	14 (25%)	14 (25%)	—
	ГЭК по литературе с методикой преподавания	55	56	41 (75%)	20 (36%)	21 (38%)	14 (25%)	—
	ВКР	55	55	49 (89%)	25 (45%)	24 (45%)	6 (11%)	—
ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (базовое образование – среднее специальное)								
2013	ГЭК по русскому языку с методикой преподавания	14	14	13 (93%)	7 (50%)	6 (43%)	1 (7%)	—
	ГЭК по литературе с методикой преподавания	14	14	6 (49%)	2 (14%)	4 (29%)	8 (57%)	—
	ВКР	14	14	13 (93%)	10 (71%)	3 (21%)	1 (7%)	—
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
2010	ГЭК по русскому языку	35	35	10 (72%)	5 (36%)	55 (36%)	4 (28%)	—
	ГЭК по литературе	35	35	3 (15%)	1 (5%)	2 (10%)	18 (85%)	—
	ГЭК по педагогике и методике преподавания предмета	35	35	27 (77%)	10 (29%)	17 (48%)	8 (23%)	—
	ВКР	35	35	33 (94%)	15 (43%)	18 (51%)	2 (6%)	—
2011	ГЭК по русскому языку	37	38	9 (56%)	2 (12%)	7 (44%)	7 (44%)	—
	ГЭК по литературе	37	38	9 (43%)	3 (14%)	6 (27%)	12 (55%)	—

	ГЭК по педагогике и методике преподавания предмета	37	38	33 (89%)	14 (38%)	19 (51%)	5 (14%)	–
	ВКР	37	38	33 (89%)	14 (38%)	19 (51%)	4 (11%)	–
2012	ГЭК по русскому языку с методикой преподавания	16	16	14 (%)	6 (%)	8 (%)	2 (%)	–
	ГЭК по литературе с методикой преподавания	16	16	7 (%)	2 (%)	5 (%)	9 (%)	–
	ВКР	16	16	16 (%)	10 (%)	6 (%)	–	–
2013	ГЭК по русскому языку с методикой преподавания	32	32	18 (56%)	9 (28%)	9 (28%)	13 (41%)	–
	ГЭК по литературе с методикой преподавания	32	32	17 (53%)	9 (28%)	8 (25%)	15 (47%)	–
	ВКР	32	32	31 (97%)	18 (56%)	13 (41%)	1 (3%)	–

Декан
«_____» _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Наличие договоров с предприятиями/организациями

<i>№ п/п</i>	<i>№ договора/ соглашения</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Адрес</i>	<i>Телефон</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Количество работающих выпускников из числа окончивших вуз с 2007 г.</i>
1.	10/2108-СЮ	Государственное общеобразовательное учреждение Ростовской области Таганрогский лицей- интернат «Педагогический»	347913, г. Таганрог, ул. Комарова, 30			Еговцова Е.И.	
2.	284/08	Управление образования Неклиновского района	346830, Неклиновский район, с. Покровское, ул. Ленина, 271			Пегушин В. М.	
3.	285/08	Муниципальная Анастасиевская средняя общеобразовательная школа Матвеево- Курганского района	346964, Ростовская обл, Матвеево-Курганский район, с. Анастасиевка, ул. Ленина, 62А	(86341) 3-69-41, 3-69-43, 3-67- 84		Грегченко В.А.	

		Ростовской области					
4.	551/10	Управление образования г. Таганрога	347900, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 1	(8634)64-82- 35		Шевченко О.В.	
5.	631\11	Обл. гос. оздоровит. образоват.учр Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	347916,г. Таганрог, ул. Ломоносова,95.			Булоховая Н.С.	

Декан
«_____»

/Кочергина О. А./
2013

г

Таблица 10а

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
факультет
050301.65 Специальность Русский язык и литература ГОС ВПО
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Мониторинг трудоустройства выпускников
в течение 3-х лет после выпуска**

Код	Перечень направлений подготовки	Выпущено и трудоустроено специалистов на 1 октября																	
		Всего выпуск (чел.)			Трудоустроены (чел.)			Призваны в армию (чел.)			Продолжили обучение (чел.)			Работают в регионе (чел.)			Не трудоустроено (чел.)		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
0503 01.65	Русский язык и литература	74	59	57	69	58	49	5	1	8	—	—	—	69	58	48	—	—	—

Декан
« ____ » _____ 2013 г.

/Кочергина О. А./