

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт  
имени А. П. Чехова»

Факультет русского языка и литературы

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(Профиль РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)**

**Таганрог**  
**2013**

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. Общие сведения о направлении подготовки .....   | 4   |
| 4.1.1. Сведения о факультете, выпускающих кафедрах .....   | 4   |
| 4.1.2. Сведения о начале подготовки, реализуемые формы обучения, общие сведения о контингенте.....   | 10  |
| 4.2. Структура подготовки .....  | 10  |
| 4.2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет .....   | 10  |
| 4.2.2. Динамика приема по всем формам обучения.....  | 11  |
| 4.2.3. Выпуск бакалавров.....  | 11  |
| 4.3. Содержание и условия подготовки выпускников .....   | 11  |
| 4.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова».....  | 11  |
| 4.3.2. Соответствие содержания ООП.....  | 12  |
| 4.3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры.....   | 19  |
| 4.3.4. Использование современных образовательных технологий .....  | 19  |
| 4.3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами .   | 21  |
| 4.3.6. Наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах).....  | 23  |
| 4.3.7. Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса .....   | 23  |
| 4.3.8. Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчёты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий ..... | 23  |
| 4.3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями.....  | 28  |
| 4.3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т. ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу.....                                       | 30  |
| 4.3.11. НИР студентов факультета.....  | 31  |
| 4.3.12. Кадровое обеспечение .....   | 39  |
| 4.3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр.....   | 40  |
| 4.3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет .....  | 44  |
| 4.3.15. Характеристика социокультурной среды факультета .....  | 47  |
| 4.4. Оценка качества освоения ООП .....  | 58  |
| 4.4.1. Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года.....   | 59  |
| 4.4.2. Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП .....  | 60  |
| 4.4.3. % отчисленных в динамике не менее чем за три года.....  | 60  |
| 4.4.4. Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года .....   | 60  |
| 4.4.5. Качество знаний с учетом степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС .....   | 61  |
| 4.4.6. Результаты академической активности студентов .....   | 64  |
| 4.5. Трудоустраиваемость выпускников .....   | 66  |
| 4.6. Инновационная деятельность факультета. Основные достижения факультета за последние 5 лет .....  | 67  |
| Приложение .....   | 73  |
| Таблица 1.....   | 73  |
| Таблица 2.....   | 74  |
| Таблица 4.....   | 75  |
| Таблица 5.....   | 100 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Таблица 6.....  | 108 |
| Таблица 6а..... | 124 |
| Таблица 7.....  | 125 |
| Таблица 8.....  | 132 |
| Таблица 10..... | 133 |

## **4.1. Общие сведения о направлении подготовки**

### **4.1.1. Сведения о факультете, выпускающих кафедрах**

Профессиональная подготовка по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) осуществляется на факультете русского языка и литературы, являющемся структурным подразделением ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования (от 08.08.2011 г., бессрочно, серия ААА № 001737, рег. № 1669) и Свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (серия ВВ № 001378, рег. № 1361, выд. 20.12.2011 г., действительно по 11.12.2013 г.), в соответствии с действующим законодательством, ФГОС ВПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 788), учебным планом по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*). Образовательная деятельность на факультете осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и Уставом ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».

Система работы ориентирована на федеральную и региональную потребность в специалистах.

Факультет русского языка и литературы был открыт в 1953 г. на базе Новочеркасского учительского института, который в 1955 г. был переведен в г. Таганрог. С самого начала стали действовать кафедра русского языка и кафедра литературы. Затем в 1956 г. факультет был преобразован в факультет широкого профиля, выпускавший специалистов по русскому языку и литературе, а также учителей иностранного языка. Позже этот факультет был разделен на два факультета: факультет русского языка и литературы и факультет иностранных языков. С 1978 г. по 2012 г. работала

кафедра общего языкознания (зав. кафедрой д. филол. н., профессор П.В. Чесноков), которая затем была присоединена к кафедре русского языка.

С 1966 г. по 1994 г. на факультете действовало национальное отделение, на котором осуществлялась подготовка учителей русского языка и литературы для школ Узбекистана и Каракалпакии. Подготовлено было около 1500 специалистов.

В настоящее время деятельность факультета русского языка и литературы (347936, ул. Инициативная, 46, г. Таганрог Ростовской обл., тел. 8634 - 60-15-35, e-mail: [litfak\\_tgpi@rambler.ru](mailto:litfak_tgpi@rambler.ru)) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, в первую очередь, с Федеральными Законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», с типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

Деканат и кафедры руководствуются, кроме того, локальными актами вуза, регламентирующими деятельность учебно-научных и административных подразделений (приказы ректора, положения о деятельности факультета, кафедр, должностные инструкции сотрудников деканата, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала и др.). Кафедры совместно с другими подразделениями института разрабатывают рекомендации и требования, касающиеся конкретных форм учебной деятельности и ее контроля (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, организация учебных и производственных практик и т.д.), не вступающие в противоречие с Уставом вуза.

Общее руководство факультетом осуществляет Совет факультета, председателем которого является декан, к.п.н., доцент О. А. Кочергина.

Действующий состав Совета факультета состоит из 12 членов: из них 2 профессора, доктора наук; 8 кандидатов наук, доцентов, 1 старший преподаватель и 1 представитель студенческой молодежи.

Заседания Совета факультета проводятся ежемесячно в соответствии с ежегодным утвержденным планом работы.

Деканат и Совет факультета принимают решения по основным вопросам содержания и организации образовательного процесса, научно-исследовательской работы, осуществляют руководство учебной, методической и научной деятельностью и несут ответственность за результаты его работы; участвуют в подборе кадров, представляют кандидатуры в ректорат для последующего заключения контрактов, осуществляют конкурсный отбор для замещения должностей профессорско-преподавательского состава и проч. Совет факультета также координирует вопросы научно-исследовательской работы, обсуждает подготовленные к изданию преподавателями факультета учебные и учебно-методические пособия.

Деканат работает в тесном сотрудничестве с различными подразделениями института: учебно-методическим управлением, отделом контроля качества образования и инновационных технологий, отделом по воспитательной работе, факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, другими подразделениями института.

На факультете организовано студенческое самоуправление: работает студенческий актив (старосты, профорги групп, профорг факультета, координатор, редактор факультетской газеты «Филолог», физорг), студенческий актив общежития. На заседаниях студенческого актива обсуждаются различные направления деятельности факультета: результаты научно-теоретических студенческих конференций, вопросы назначения академической и социальной стипендий, успеваемости и посещаемости

студентов; подготовка факультетской газеты «Филолог», организация досуга и быта, адаптация первокурсников в общежитии и др.

Наличие постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива факультета, а также своевременная коррекция его деятельности с одновременным профилактикой развития негативных явлений в учебном процессе способствуют улучшению качества подготовки специалистов и эффективности управления факультетом.

Учебно-воспитательный процесс на факультете построен в соответствии с ежегодными планами работы, утверждаемыми на заседаниях Совета факультета. При составлении планов учитываются предложения, высказанные преподавателями и студентами. При планировании на каждый год учитываются все направления, но особое внимание уделяется проблемам, наиболее актуальным в данный период. Это позволяет последовательно решать задачи каждого направления и делает планы реально выполнимыми.

В конце учебного года на заседании Совета факультета подводятся итоги проведенной работы. Анализ планов учебно-воспитательной работы факультета за последние 5 лет показал, что все основные разделы выполняются в полной мере.

Кроме единого плана учебно-воспитательной работы каждое подразделение факультета ежегодно составляет планы работы, утверждаемые на заседаниях Совета факультета и кафедр.

Выпускающие кафедры факультета - кафедра русского языка и кафедра литературы. В своей научно-исследовательской, учебно-методической и учебно-воспитательной деятельности они руководствуются Положением о кафедре ТГПИ имени А.П. Чехова. С 2011 г. выпускающей кафедрой по данной специальности определена кафедра литературы.

Основная составляющая качества подготовки выпускников – это качество ООП, которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по специальности. К ним относятся:

учебный план; учебно-методические комплексы; программы итоговой аттестации 4.3.2.

Перечень изучаемых дисциплин на кафедрах находится в строгом соответствии с ГОС ВПО. Кроме дисциплин предметной подготовки программы кафедр включают дисциплины специализации, дисциплины и курсы по выбору студентов, факультативы. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

В настоящее время на факультете работают две кафедры:

1) кафедра русского языка (зав. кафедрой - к. филол. н., доц. А.Г. Нарушевич).

2) кафедра литературы (зав. кафедрой - д. филол. н., проф. С.Н. Зотов).

Основным направлением в работе кафедры русского языка и кафедры литературы является совершенствование учебного процесса в целях улучшения качества подготовки выпускников. На заседаниях кафедр систематически рассматриваются вопросы организации учебного процесса, текущей успеваемости студентов, а также учебной дисциплины. В целях обновления содержания подготовки выпускников периодически проводятся обсуждения современных методов и технологий обучения. На кафедрах разработаны рабочие программы всех видов практик.

При кафедрах русского языка и литературы имеется 14 учебных аудиторий. Организация делопроизводства и оформление документации осуществляются в соответствии с имеющимися в деканате факультета инструкциями, нормативными документами и номенклатурой факультета.

Эффективности управления факультетом также способствует наличие локальной сети, факультетской страницы на сайте ТГПИ имени А.П. Чехова, доступа в Internet и других информационно-технических средств, удовлетворяющих современным требованиям и международным стандартам качества образования.

Деканат, кафедры оснащены компьютерами, включенными в локальную сеть института. Деканатом факультета формируется система



необходимого документооборота, которая включает следующие направления.

1. Документация по правовому обеспечению учебного процесса (ГОС ВПО, ООП, УМК и проч.).

2. Документация по контингенту студентов (списки, сводные ведомости по успеваемости, результаты семестрового контроля, база данных студентов и проч.).

3. Документация по назначении стипендии (протоколы стипендиальной комиссии, справки для социальной стипендии, списки назначения социальной и академической стипендии и проч.).

4. Документация о выпускниках (сведения о трудоустройстве выпускников и проч.).

5. Документация по организации практик (договоры с базовыми школами, представления и приказы о направлении студентов на практику и проч.).

6. Документация по организации воспитательной работы (факультетский план воспитательной работы, планы работы кураторов, отчеты о выполнении планов, списки студентов-активистов и проч.).

7. Документация по научной деятельности (планы научной работы кафедр, отчеты зав. кафедрами, списки научных публикаций преподавателей кафедр и проч.).

8. Документация Совета факультета (планы работы Совета факультета, протоколы заседаний Совета факультета и проч.).

9. Документация по итоговой государственной аттестации студентов (расписание ГАК, отчеты председателей о работе ГАК и проч.).

11. Документация по планированию деятельности факультета (планы работы, отчеты о работе факультета и проч.).

Структура факультета и система его управления соответствуют требованиям нормативных документов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования.

#### **4.1.2. Сведения о начале подготовки, реализуемые формы обучения, общие сведения о контингенте**

С 2011 г. на факультете русского языка и литературы ведется подготовка по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) по следующим формам обучения:

- по очной форме обучения осуществляется подготовка студентов 1-2 курсов на базе среднего общего полного образования (срок обучения – 5 лет);
- по заочной форме обучения ведется подготовка на базе среднего общего полного образования (срок обучения – 5,5 лет).

Общие сведения о контингенте студентов, обучающихся по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*), представлены в таблице 1.

Подготовка бакалавров соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и ООП.

### **4. 2. Структура подготовки**

#### **4.2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет**

Подготовка выпускников по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) с 2011-2012 уч. г. ведется по очной и заочной формам обучения.

Подготовка выпускников по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) ведется по очной и заочной формам обучения. Срок обучения – 5 лет на очном отделении, 5,5 – на заочном.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Обучение студентов должно завершиться итоговой государственной аттестацией, предусматривающей защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сдачу государственного экзамена.

#### **4.2.2. Динамика приема по всем формам обучения**

Набор на 1 курс определяется госзаказом и потребностями региона. Набор ведется по очной и заочной формам обучения с 2011 г.

Динамика приёма на факультет с 2011 года представлена в таблице 2.

#### **4.2.3. Выпуск бакалавров**

Выпуск бакалавров по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) предусмотрен в 2016 г.

### **4. 3. Содержание и условия подготовки выпускников**

#### **4.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»**

Учебный процесс по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) организован в соответствии с нормативной документацией ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»:

- Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ВПО «ТГПИ»,
- Положением о рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВПО,
- Положением о курсовой работе,
- Положением о выпускной квалификационной (дипломной) работе,
- Положением об организации и проведении практики студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,
- утвержденными Ученым советом института, а также учебным планом направления подготовки бакалавров, ежегодными графиками организации учебного процесса и проч.

Организация учебного процесса подготовки бакалавров соответствует требованиям ФГОС ВПО.

### **4.3.2. Соответствие содержания ООП Федеральному государственному образовательному стандарту**

Содержание реализуемой основной образовательной программы подготовки по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ВПО к ее структуре, к результатам ее освоения и к условиям ее реализации.

Учебный план направления подготовки *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) разработан на основании требований соответствующих ФГОС ВПО и рекомендаций примерных образовательных программ.

Он включает в себя следующие обязательные циклы:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин (трудоемкость – 27 зачетных единиц/972 часа),
- математический и естественнонаучный цикл дисциплин (трудоемкость – 12 зачетных единиц/432 часа),
- профессиональный цикл дисциплин (трудоемкость – 223 зачетные единицы/8028 часа).

Кроме того, в соответствии с содержанием ООП, в нем предусмотрены разделы:

- физическая культура (трудоемкость – 2 зачетные единицы/400 часов),
- учебная и производственная практики (общей трудоемкостью – 30 зачетных единиц/1080 часов),
- итоговая государственная аттестация (трудоемкость – 6 зачетных единиц/216 часов).

Общая трудоемкость дисциплин учебного плана соответствует 300 зачетным единицам (10800 часов) и нормативному сроку освоения ООП (для очной формы обучения) 5 лет (с учетом последипломных каникул). Это в полной мере отвечает требованиям ФГОС ВПО направления подготовки.

Согласно требованиям ФГОС ВПО по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), установленную ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

В качестве базовых (обязательных) компонентов гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин в учебном плане предусмотрены «История» (трудоемкость – 3 зачетные единицы/108 часов), «Философия» (трудоемкость – 4 зачетные единицы/144 часа), «Иностранный язык» (трудоемкость – 6 зачетных единиц/216 часов), «Экономика образования» (трудоемкость – 2 зачетных единицы/72 часа), «Педагогическая риторика» (трудоемкость – 3 зачетных единицы/108 часов).

Базовая (обязательная) составляющая профессионального цикла дисциплин – «Психология» (трудоемкость – 9 зачетных единицы/324 часа), «Педагогика» (трудоемкость – 10 зачетных единиц/360 часов), «Безопасность жизнедеятельности» (трудоемкость – 2 зачетных единицы/72 часа).

Разработана основная образовательная программа с учетом возможности ее ежегодной оптимизации и определен профиль подготовки в соответствии с примерной ООП ВПО - «Русский язык и литература».

Основная образовательная программа, на базе которой составлен учебный план и ведется подготовка по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*), представляет собой пакет документов: учебный план, рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки будущих бакалавров, а также программы учебной и производственной практик, календарные учебные графики и различные методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, средства диагностики и прочее.

В целях формирования общекультурных компетенций выпускников при разработке ООП по направлению *050100.62 Педагогическое образование*

(профиль *Русский язык и литература*) были учтены особенности социокультурной среды института.

ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» стремится развивать социально-воспитательный компонент учебного процесса, включая студенческое самоуправление, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Подробная характеристика социокультурной среды ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» и факультета русского языка и литературы представлена в части 4.3.15 настоящего отчета. Из нее следует, что социокультурная среда отвечает требованиям ФГОС ВПО.

Таким образом, в ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» сформированы условия для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, необходимые для всестороннего развития личности.

Осуществлению компетентностного подхода к реализации ООП в целях формирования и развития профессиональных навыков студентов способствует использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных профессиональных ситуаций, психологических и прочих тренингов). Учебные дисциплины предусматривают профессиональные тренинги, встречи с представителями образовательных структур разного уровня, государственных и общественных организаций, мастер-классы учителей и проч.

В среднем объем занятий, проводимых в интерактивных формах, колеблется в промежутке 4 до 60 часов в зависимости от конкретных дисциплин и модулей и составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Лекционные занятия не превышают 40 % от объема аудиторных часов.

Содержание рабочих учебных программ дисциплин и курсов формулируют проектируемые результаты их освоения с учетом

приобретаемых знаний, умений и осваиваемых компетенций в целом по ООП.

Трудоемкость дисциплин учебного плана подготовки по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) - не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам трудоемкостью более трех зачетных единиц предполагается оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Дисциплины по выбору в структуре ООП бакалавриата соответствуют объему не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Состав дисциплин по выбору утвержден Ученым советом института.

Согласно требованиям ФГОС ВПО бакалавриата, объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП.

Анализ дисциплинарной части учебного плана и графика учебного процесса свидетельствует, что максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП на очной форме обучения не превышает 27 академических часов, с учетом специфики направления подготовки (обязательные аудиторные занятия по физической культуре в указанный объем не входят ).

Общий объем каникулярного времени в каждом учебном году должен составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель - в зимний период.

Студенты, обучающиеся по ФГОС ВПО направления подготовки *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*), имеют право принимать участие в формировании своей индивидуальной программы обучения, отдав предпочтение тому или иному курсу по выбору, предусмотренному учебным планом. Перед началом каждого семестра на основании их личных заявлений формируются группы для освоения избранных дисциплин, с этого момента они становятся обязательными для изучения. Каждый студент при выборе конкретной

дисциплины имеет право получить о ней исчерпывающую информацию на выпускающей кафедре в форме консультации с разъяснением ее места в профильной подготовке.

По дисциплинам модулей «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» базовой части ООП бакалавриата, а также по дисциплинам вариативной части «Логика и культура мышления», «Стилистика русского языка», «Филологический анализ текста», «Коммуникативные педагогические технологии», «Основы педагогического творчества» предусмотрены лабораторные практикумы и практические занятия, формирующие у студентов умения и навыки с учетом видов профессиональной деятельности (педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской).

Права и обязанности обучающихся по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*), регламентируются действующими законодательными и другими нормативными актами. Кроме того обязанностью студентов является выполнение в установленные сроки всех заданий, предусмотренных ООП.

При переводе из другого высшего учебного заведения студенту переаттестовываются освоенные ранее дисциплины (модули) на основании соответствующих документов.

В состав ООП бакалавриата входит раздел «Учебная и производственная практики», который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Базами практик являются образовательные учреждения и организации г. Таганрога. Подробная информация об организации практик обучающихся представлена далее в части 4.3.8 настоящего отчета. Из нее следует, что организация



практик по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) отвечает требованиям ГОС ВПО.

Реализация ООП по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) обеспечивают научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень (в том числе и по дисциплинам профессионального цикла) по профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью. Не менее 50 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, из них не менее 8% имеют звание профессора (Тамарли Г.И., Зотов С.Н., Букаренко С.Г., Миргородская В.В., Глушань В. М.).

Подробная и конкретная информация о кадровом обеспечении ООП представлена далее в части 4.3.12 настоящего отчета. Из нее следует, что доля педагогов, имеющих ученую степень и звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу дисциплин, соответствует 60 % (в приведенных к целочисленным значениям ставок), что отвечает требованиям ФГОС ВПО.

ООП бакалавриата по данному направлению обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам (модулям). Содержание рабочих учебных программ дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

Внеаудиторная работа регламентирована рабочими учебными программами дисциплин (модулей) и учебным планом, сопровождается методическим обеспечением и (при необходимости) графиком.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-

методической литературы. Одновременный индивидуальный доступ к ней обеспечен не менее чем для 25 % обучающихся. Благодаря личной регистрации в Университетской библиотеке online (<http://www.biblioclub.ru/>) 100% студентов имеют возможность пользоваться ее ресурсами из любой точки, оборудованной доступом к сети Интернет.

В целом библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной, справочной и прочей литературы согласно требованиям ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профиль *Русский язык и литература*). Кроме того, учебный процесс обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информация об этом в развернутом виде представлена далее в части 4.3.3 и в таблице 4 (см. Приложения) настоящего отчета.

Согласно требованиям ФГОС ВПО направления подготовки бакалавров Советом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» утвержден объем финансирования реализации ООП согласно установленным нормативам.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профиль *Русский язык и литература*) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормативам.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении подготовки данного направления в 4.3.5-7 частях данного отчета и в табличных приложениях к ним.

Из вышеперечисленного следует, что содержание реализуемой основной образовательной программы подготовки по направлению 050100.62

*Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВПО к ее структуре, к результатам ее освоения и к условиям ее реализации.

#### **4.3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры**

По направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) разработаны рабочие программы учебных дисциплин.

Для организации образовательного процесса по программе подготовки бакалавров в библиотечном фонде ТГПИ имени А.П. Чехова имеется достаточное количество учебной, научной и методической литературы, рекомендуемой в рабочих программах учебных дисциплин.

Работа с фондом проводится регулярно, обновляется учебно-методическое обеспечение дисциплин, заказывается новая литература (См. Таблица 4).

#### **4.3.4. Использование современных образовательных технологий**

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии в качестве средств обучения, воспитания, общения. В связи с этим на факультете активно используются информационные технологии: компьютерные обучающие программы, тестовые системы по основным дисциплинам; АСТ-Test. Учебный план по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) содержит ряд дисциплин, способствующих повышению уровня освоения студентами информационных и педагогических технологий. Введение в учебный план направление «Педагогическое образование» профиль «Русский язык и литература» дисциплин «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» и

«Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе» ориентирует студентов на формирование профессиональных компетенций современного учителя (в том числе указанных в профессиональном стандарте учителя).

В учебном процессе на факультете русского языка и литературы широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглые столы, деловые и ролевые игры. Преподаватели применяют элементы технологии развития критического мышления (Г.И. Тamarли, Т.М. Любомищенко, С.А. Гармаш, И.В. Белобородова, В.В. Кондратьева, А.Г. Нарушевич, Е.В. Попова, Н.М. Ким). В процессе проведения практических занятий по русскому языку, зарубежной и русской литературе, педагогике и другим дисциплинам используются материалы видеофонда факультета. Осуществляется вовлечение студентов в активную работу с ресурсами электронной библиотеки online, организация регистрации студентов в сетевых ресурсах. С.Н. Зотов, зав. кафедрой литературы, в процессе обучения использует материалы персонального сайта [www.czotov.ru](http://www.czotov.ru), на котором студенты имеют возможность ознакомиться с информацией, получить консультации.

Преподаватели русского языка используют электронную версию «Банка тестовых заданий» (Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Мелькумянц В.А., Лифенко Л.В.), презентации, работают с фото- и видеоматериалами при помощи электронных ресурсов факультета (Лыков А.В., Ваганов А.В., Семина С.И., Бутырина Л.Н.).

На занятиях по педагогике, психологии, русской и зарубежной литературе преподаватели (О.А. Кочергина, Т. М. Любомищенко, В.И. Мищенко) применяют технологии проблемного обучения и проектные методики. Студенты, работая по микрогруппам, создают проекты по проблемам воспитания и обучения, защищают их.

Кроме того, в ходе проведения научных конференций преподавателей и студентов факультета активно используются презентации.

#### **4.3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами**

Аудиторный фонд достаточен для оптимальной организации учебной и научной деятельности преподавателей кафедры и обеспечения нормального функционирования учебного процесса. В настоящее время факультет имеет 14 кабинетов, из них 5 аудиторий лекционных и 7 аудиторий для практических занятий. За каждой аудиторией закреплена студенческая группа, которая отвечает за санитарное состояние аудиторий, сохранность в них мебели и оборудования. Ежегодно проводится ремонт помещений, обновляется мебель, доски, осветительные приборы.

В организации образовательного процесса на факультете используются компьютерные классы (ауд. 231, 422, 207). Компьютерный класс (ауд. 231) оборудован лингафонной аппаратурой; на факультете есть передвижной мультимедийный проектор, экраны, интерактивная доска. В кабинетах проводятся практические занятия по современному русскому языку, русской и зарубежной литературе, педагогике, информатике, коммуникативным технологиям и т.д. Для повышения качества и улучшения содержания учебной деятельности формируется банк необходимого информационного и дидактического материала (тесты по разделам дисциплин, проекты и разработки студентов, наглядно-иллюстративный материал по истории, культуре, живописи, музыке, творчеству писателей и поэтов, электронные учебники и энциклопедии). Кроме того, компьютерный класс (ауд. 422) является обучающей площадкой по программе Intel «Обучение для будущего», на которой студенты и преподаватели знакомятся с современными методиками обучения.

Студенты и аспиранты могут работать в кабинете (ауд. 231) индивидуально.

Факультет обеспечен аудио- и видеоаппаратурой, что позволяет повысить эффективность учебного процесса, имеется видеотека по учебным дисциплинам кафедры литературы. В наличии видеоматериалы по

различным дисциплинам (учебные и художественные фильмы), DVD-диски; имеются портреты писателей и выдающихся лингвистов. Методические кабинеты факультета оснащены аудио- и видеоаппаратурой, имеются таблицы по циклам предметной подготовки, учебно-методическая литература, школьные учебники, словари). Для осуществления подготовки по естественнонаучному, общепедагогическому и предметному циклу дисциплин есть программно-информационное обеспечение, позволяющее вводить в учебный процесс компьютерные технологии.

Кафедры и деканат факультета оснащены компьютерами и оргтехникой в достаточном количестве. Кафедры факультета имеют свои оборудованные помещения, достаточный методический и литературный фонд (осуществляется ежегодная подписка на журналы), оснащены компьютерами, на которых работают подготовленные специалисты. Кроме того, на факультете действуют специализированные кабинеты (общее количество 8), закрепленные за кафедрами, в которых имеется методическая литература, наглядные пособия, соответствующие направленности кабинета.

На занятиях по русской и зарубежной литературе, культуре речи, а также по педагогическим дисциплинам просматриваются фильмы и прослушиваются аудиозаписи с последующим обсуждением.

Уровень материально-технической базы факультета постоянно повышается.

Планируется приобретение мебели для учебных кабинетов.

Материально-техническая база факультета в целом соответствует стандартам высшего образовательного учреждения. Учебно-лабораторное оборудование имеется в должном объеме. В целом, учебно-лабораторная база факультета, что соответствует требованиям ФГОС.

Обеспеченность образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий отражены в приложении (таблица 5).

#### **4.3.6. Наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах)**

Для организации образовательного процесса на факультете используются площади зданий, находящихся по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46, учебный корпус литфака (площадь - 5265,4 кв.м.); ул. Инициативная, 48, здание педагогического института (площадь - 4490,2 кв.м.).

Кроме того для обеспечения образовательной деятельности и организации быта студентов факультета используются объекты и помещения социально-бытового назначения: пункт медицинского обслуживания (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54); столовая, пункт общественного питания (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46, 48); студенческое общежитие (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54); спортивный зал (Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48), спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (Ростовская область, Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская, 5).

#### **4.3.7.Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

Используются площади образовательных учреждений г. Таганрога в период проведения практик.

#### **4.3.8.Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчёты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий**

ФГОС ВПО направления подготовки по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) в структуре ООП содержит раздел «Учебная и производственная практики».

Практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров.

Требования к организации практик регламентируются с учетом специфики направления подготовки. Организация всех видов практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Организация практик определяется Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования и Положением об организации и проведении практики студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Сроки проведения практики установлены рабочим учебным планом направления подготовки и ежегодно конкретизируются графиком учебного процесса.

Содержание каждого вида практики определено соответствующими рабочими программами, разработанными одной из кафедр: кафедрой русского языка, кафедрой литературы, кафедрой общей педагогики и кафедрой психологии и утвержденными советом факультета русского языка и литературы.

*Учебная практика* проводится в образовательных учреждениях г. Таганрога и включает в себя два основных вида: фольклорную и диалектологическую практики.

Учебная практика проводится на 1-м и 2-м курсах. В период практики студенты собирают экспериментальные данные по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения содержанием профильных дисциплин



направления. Задачи практики предполагают формирование владения основными методами научных исследований в области устного народного творчества или русской диалектологии. По итогам практики студенты составляют отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки.

На первом курсе программа учебной (фольклорной) практики предполагает проведение исследований по бытованию фольклора. Перед практикой проводится установочная конференция, на которой распределяются задания, даются методические рекомендации по сбору материала. Задания охватывают весь функционирующий материал фольклора, например, «Детский фольклор», «Частушки», «Календарный фольклор» и т.д.

Каждый из практикантов получает инструкции по сбору материала: паспортизация материала (ФИО, год рождения информанта), атрибуция материала (когда и где записан материал) и т.д.

Учебно-исследовательская (фольклорная) практика дает возможность не только обратиться к языковому и этническому богатству устного народного творчества, но и проанализировать и систематизировать собранный материал.

В начале следующего учебного года проводится итоговая конференция, на которой подводятся итоги практики, демонстрируется собранный материал. Опыт показывает, что особый интерес вызывают темы «Частушки», «Детский фольклор», «Позднетрадиционный фольклор». Материалы учебной (фольклорной) практики используются на практических занятиях по устному народному творчеству.

На втором курсе программа учебной практики предполагает проведение исследований диалектных влияний. Учебная (диалектологическая) практика проводится в целях знакомства студентов с диалектной речью, расширения их знаний по дисциплине, выработки умений

обнаруживать диалектные факты, сопоставлять диалектные и литературные единицы, обобщать и аргументировать свои выводы.

Студенты выполняют системный анализ собранного ими диалектного материала: устанавливают ярко выраженные диалектные различия, систематизируют их, дают им теоретическое объяснение. Анализ включает в себя обнаружение диалектных особенностей на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом. В заключение работы студент делает вывод о диалектных влияниях и процессах.

Однако этот вариант прохождения практики не является единственно возможным, в настоящее время ведутся поиски новых путей организации диалектологической практики (исследование диалектизмов в литературных источниках, например, в произведениях донских писателей).

По результатам учебной практики студенты предоставляют отчет о ее итогах с отзывом руководителя, на этом основании производится аттестация и выставляется дифференцированная оценка.

В целях обеспечения научно-исследовательской работы, проводимых в рамках учебной практики, институт предоставляет студенту следующие возможности:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в фольклористике и диалектологии;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок (обучение по программе Intel «Обучение для будущего»);
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по фольклорной или диалектологической тематике (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- выступить с докладом на фольклорной или диалектологической конференции.

*Производственная практика* по направлению подготовки бакалавров 050100 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература») впервые будет проходить в 2014 г. в форме летней педагогической практики на базе детских оздоровительных лагерей и детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей, детских площадок города, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того производственная практика также впервые для будущих бакалавров педагогического образования будет проводиться в 2015 г. в образовательных учреждениях общего среднего образования г. Таганрога.

Еще одной формой производственной практики станет в 2015 г. (в 8-м и в 9-м семестрах) преддипломная практика, которая имеет научно-исследовательский характер, является завершающим этапом обучения студента и проводится после освоения им теории и практики по соответствующей ООП. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента и отражается в соответствующем задании. Основные задачи практики: сбор материала к выпускной квалификационной работе, овладение профессиональными методами организации интеллектуального труда, навыками управления.

Перед началом каждого вида практики на факультете совместно с кафедрами общей педагогики, психологии и выпускающими кафедрами будет проведены установочные конференции, на которой студентам будет разъяснен порядок прохождения практики, ее содержание, требования к оформлению документации. По окончании практики предусмотрено проведение итоговой конференции.

Содержание рабочих программ практики учитывает специфику профиля подготовки - *Русский язык и литература*. Аттестация по итогам

производственной практики (дифференцированная оценка) выставляется на основании отчета студента и отзыва работодателя.

Таким образом, организация практик по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)* соответствует требованиям ФГОС ВПО.

#### **4.3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями**

Факультет активно взаимодействует с потенциальными работодателями.

Совместно с Управлением образования г. Таганрога преподавателями кафедр проводятся методические семинары для учителей г. Таганрога и Неклиновского района, посвященные вопросам перехода образовательных учреждений на ФГОС нового поколения (рук. – зав. кафедрой русского языка А.Г. Нарушевич).

Преподаватели факультета (Т.М. Любомищенко, А.Г. Нарушевич) неоднократно были экспертами и членами жюри профессионального конкурса «Учитель года» (г. Таганрог).

Совместно с Управлениями образования г. Таганрога и Неклиновского района в 2009 и 2010 гг. были проведены конкурсы проектов по программе Intel «Обучение для будущего» в рамках празднования юбилея А.П. Чехова (рук. – декан О.А. Кочергина, члены жюри – Т.М. Любомищенко, В.В. Кондратьева), в котором приняли участие учителя и учащиеся г. Таганрога и Неклиновского района.

Совместно с Управлением образования г. Таганрога были проведены конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в содружестве с ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» (преподаватели факультета принимали участие в проверке ученических работ, были членами жюри).

На факультете русского языка и литературы ежегодно проводятся «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (апрель), в которых участвуют

аспиранты, студенты и школьники из различных регионов России, а также из стран Европы, Азии, Африки и Америки. Программа конференции предусматривает работу семи секций («А.П.Чехов и мировая культура», «А.П.Чехов: личность и творчество», «Язык произведений А.П.Чехова», «Проблемы перевода произведений А.П.Чехова» и др.).

Для студентов филологических специальностей факультета проведена серия мастер-классов, посвященных вопросам преподавания русского языка и литературы («Шляпы мышления. (Технология РКМЧП)», «Реализация требований ФГОС на уроках русского языка», «Использование мультимедийных презентаций на уроках русского языка и литературы» и др.). Для проведения мастер-классов были привлечены учителя-словесники высшей квалификационной категории г. Таганрога и Ростовской области (Н.А. Осипова, Г.В. Авдеева, О.А. Чемис, И. Апольский и др.), а также специалисты Научно-методического центра Управления образования г. Таганрога.

Ежегодно проводятся научно-методические конференции по методике обучения литературе для студентов очного и заочного отделений с участием ведущих учителей-филологов г. Таганрога (рук. – доц. С.А. Гармаш).

Для учителей и методистов Ростовской области на базе ТГПИ имени А.П. Чехова и факультета (рук. – зав. кафедрой русского языка А.Г. Нарушевич) совместно с представителями РАО РФ были проведены научно-методические семинары «Основные идеи ФГОС УМК по русскому языку под ред. Л.М. Рыбченковой» (10.10.2011 г.) и «Итоги апробации в образовательных учреждениях инновационного УМК по русскому языку под ред. Л.М. Рыбченковой» (24.08.2012 г.).

Совместно с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ТГПИ имени А.П. Чехова преподавателями кафедр русского языка и литературы проведены курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы Ростовской области по программам «Методика подготовки к

ЕГЭ по русскому языку и литературе» и «Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования в ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» за счет средств федерального бюджета на места, выделенные для целевого приема, приказом ректора института на направление подготовки по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)* были зачислены:

- *по дневной форме обучения* – Белоглядова К.В., Конева М.Д. (в 2011 г.);
- *по заочной форме обучения* – Дахнова В.С. (в 2011 г.).

Целевой набор на направление подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)* в 2012 г. не осуществлялся.

Муниципальными учреждениями и органами, заключившими договоры о целевой контрактной подготовке с ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», стали Отдел образования Администрации Песчанокопского района, Муниципальное учреждение «Заветинский районный отдел образования», а также Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

#### **4.3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями**

**факультета в обеспечении образовательной программы, в т. ч.**

**привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу**

Деканат работает в тесном сотрудничестве с различными подразделениями института: учебно-методическим управлением, центром менеджмента качества образования, отделом заочного обучения, отделом воспитательной работы, учебной лабораторией вычислительной техники,

отделом технических средств обучения, факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, другими подразделениями института.

Кроме кафедр факультета русского языка и литературы (кафедра русского языка, кафедра литературы) в реализации программ высшего профессионального образования принимают участие кафедры общей педагогики, психологии, иностранных языков, безопасности жизнедеятельности и физической культуры, философии, социологии, естествознания, информатики, алгебры и геометрии, экономики и предпринимательства, социально-экономических и общественных наук, истории России, государственно-правовых дисциплин.

#### **4.3.11. НИР студентов факультета**

Научно-исследовательской работе студентов на факультете уделяется особое внимание. Научно-исследовательская работа студентов реализуется через следующие организационные формы: проведение занятий проблемных групп, участие в диалектологической и фольклорной практиках, включающих исследовательские задания; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; выступление на научных конференциях.

Результатом деятельности студентов в научных кружках и проблемных группах является их активное участие в научных студенческих конференциях ТГПИ имени А.П. Чехова, ЮФУ и других вузов страны, а также за рубежом (Бердянский государственный педагогический университет).

##### *Кафедра русского языка*

В 2008 г. 25 студентов приняли участие в работе конференций:

Международная научная студенческая конференция «Молодежь XXI века – будущее Российской науки»: Ломоносов – 2008 МГУ (Москва, 2008) (Гаврилова В., Холодкова Ю., Вихляева Н.);

Международная научная студенческая конференция, Бердянский государственный педагогический университет (Бердянск, 2008) (Третьякова Д., Федоренко Ю.);

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог, 2008) (Алейникова О., Бурмистрова М., Гагарина М., Гайлевич Е., Горчакова Я., Долокова Е., Жоглик А., Карпенко Е., Коломоец Н., Колосова А., Кудрявцева Л., Лободина Ю., Петренко К., Самойленко М., Сергина Н., Скороход А., Стрибулева М., Третьякова Д., Федоренко Ю., Федорович Е.).

В материалах конференций опубликовано 7 статей: (работы студентов Жоглика А., Кудрявцевой Л., Самойленко М., Скороход А., Федорович Е., Третьяковой Д., Федоренко Ю.).

В 2009 г. 39 студентов приняли участие в работе конференций:

Международная научная студенческая конференция, Бердянский государственный педагогический университет (Украина, май 2009) (Бережная Т., Дурнева О., Коновалова М., Ломова Ю., Потапова Е., Рыженко А., Федорович Е., Чухов И.);

Международная научная студенческая конференция «Чеховские чтения в Таганроге (к 150-летию со дня рождения А.П.Чехова) (ТГПИ, 2009) (Еременко В., Кочкина А., Кузнецова А., Неверова В., Симонова А., Брехачева Н. Потапова Е., Рагимова С., Федорова В., Чувашова С.);

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ (ТГПИ, 2009) (Алейникова О., Еременко В., Кочкина А., Кулакова Н., Куликова И., Ломова Ю., Молчанова Е., Неверова В., Потапова Е., Рагимова С., Рыженко А., Симонова А., Симонян М., Спорыш С., Стрелкина А., Сушко Я., Федорова Е., Федорович Е., Христюченко М., Цыганова В., Чухов И.);

1) Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI в. – будущее российской науки» (секция филологии), (Ростов-на-Дону, 2009) (Неверова В.).

В материалах конференций опубликованы 11 статей: (работы студентов Бережной Т., Дурневой О., Чухова И., Ломовой Ю., Коноваловой



М., Потаповой Е., Рыженко А., Федорович Е., Еременко В., Кочкиной А., Чухова И.)

В 2010 г. 31 студент принял участие в работе конференций:

Всероссийская научно-практическая конференция Магнитогорского государственного университета (Магнитогорск, апрель 2010).

Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге», ТГПИ им. А.П. Чехова (Симонова А., Жмайлова Д., Корнилов К., Мурыгина Н., Рагимова С., Кулакова М., Чеботарева А., Толмачева Т., Федоров С., Аникеева А., Лыков К.);

Пятьдесят третья научная студенческая конференция ТГПИ (Алейникова О.В., Марченко А.Г., Михайлов Ю.А., Горшколепова Н.В., Ставицкая А.Н., Наджафова С.Т., Гладыш Ю.А., Гунченко М.В., Баженова Ю.С., Аникеева А.В., Жмайлова Д.В., Кулакова М.В., Чеботарева А.М., Мурыгина Н.А., Толмачева Т.В., Корнилов К.Б., Федоров С.Б., Донченко В.В., Страмаус К.Н., Кутепов Г.Н.)

В материалах конференций опубликовано 10 статей (работы студентов Жмайловой Д., Корнилова К., Мурыгиной Н., Рагимовой С., Лыкова К., Горшколеповой Н., Михайлова Ю., Чеботаревой А., Толмачевой Т., Кочкиной А.)

Участие студентов факультета с мастер-классами в конференции учителей школ г. Таганрога «Проблемы современного филологического образования» (Таганрог, февраль, 2010).

В 2011 г. 23 студента приняли участие в работе конференций:

III Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» ТГПИ им. А.П. Чехова (Войнова О., Мирошниченко Е., Парамонова В., Косинова А., Корян А., Холодкова М., Липало Е.);

Пятьдесят четвертая научная студенческая конференция ТГПИ имени А.П. Чехова (Шевченко Е., Курочкина Д., Петросян П., Кириченко Е., Шаршина Ю., Холодкова М., Липало Е., Арчебасова А., Лобова И., Дмитриева Е. (ОЗО), Ахмедова М., Корян А., Войнова О.);

Международная научная студенческая конференция «Дни науки» Бердянск, БДПУ 19 мая 2011 (Арчебасова А., Корян А., Шаршина Ю.).

В материалах конференций опубликовано 6 статей опубликовано 6 статей: (работы студентов Войновой О., Мирошниченко Е., Арчебасовой А., Корян А., Шаршиной Ю.)

В 2012 г. 29 студентов приняли участие в работе четырех конференций:

Пятьдесят пятая научная конференция ТГПИ имени А.П. Чехова (гуманитарные науки) (Таганрог, 2012) (Георгиева К., Астахова Е., Лашина Е., Губарь И., Дорохина И., Шалович Ж., Касьяненко Е., Рагимова С., Тихонова В., Никифорова А., Косенко И., Воротникова Д., Терехова М.)

IV Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2012) (Георгиева К., Астахова Е., Лашина Е., Губарь И., Дорохина И., Шалович Ж., Касьяненко Е., Рагимова С., Тихонова В.).

Научно-студенческая конференция «Молодежь в меняющемся мире: социальные инициативы, опыт, практика» (Ростов, 2012) (Туранова А., Склярлова И., Савченко А., Касьяненко Е., Тихонова В., Воложева Е.)

Международная научная студенческая конференция «Дни науки» (Бердянск, 2012) (Сорокина А.).

В материалах конференций опубликованы 12 статей:

(работы студентов Тихоновой В., Дорохиной И., Никифоровой А., Косенко И., Сорокиной А., Воротниковой Д., Никифоровой А., Косенко И., Губарь И., Рагимовой С., Георгиевой К., Астаховой Е.).

Студенка Нестеренко М. награждена почетной грамотой за активное участие в Днях науки БГПУ (Бердянск, 2012).

Участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку (Славянск-на-Кубани, 2009) (Аленова Е., Мирошниченко Д., Фалчари С.).

Участие в Фестивале русского языка (МГГУ) [www.festival.mggu-sh.ru](http://www.festival.mggu-sh.ru). (Астахова Е., Рагимова С., Тихонова В., Георгиева К., Никифорова А., Воротникова Д.).

*Кафедра литературы*

В 2008 г. в конференциях приняли участие 35 студентов.

Межрегиональная конференция «Ломоносов – 2008» (Москва, 2008), (Гаврилова В.)

Пятьдесят первая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2008) (Гаврилова В., Ийр Е., Холодкова Ю., Зиновьев Д., Фанчари С., Моисеева Ю., Горчакова Я., Лободина Ю., Третьякова Д., Васильева А., Долгих Е., Хованская А., Ступа А., Новомлинская Н., Цепух Ю., Соломенцева Т., Точилина О., Бохан А., Харченко Н., Иванкова Т., Скороход А., Ким В., Удовиченко Е., Таран Ю., Сыч Е., Вихляева Н., Юдина Ю., Чеботарева А., Хитрова Е., Некрасова Е., Лисичка И.)

В материалах конференций опубликовано 10 статей: (работы студентов Вихляевой Н., Гавриловой В., Долгих Е., Новомлинской Н., Соломенцевой Т., Ступа А., Хованской А., Холодковой Ю., Цепух Ю., Юдиной Ю.)

Шестая Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов «Молодежь XXI века – будущее Российской науки» (Гаврилова В., Холодкова Ю., Вихляева Н.)

В материалах конференций опубликовано 3 статьи (работы студентов Вихляевой Н., Гавриловой В., Холодковой Ю.)

Выступление на конференции в МГУ «Ломоносов – 2008» (Москва 2008) (Гаврилова В.)

В 2009 г. в конференциях приняли участие 62 студента.

Пятьдесят вторая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2009) (Штепа О., Василенко Н., Рябцева И., Лукиенко В., Гусева К., Карпенко Е., Арчебасова А., Надолинская И., Берендеева А., Ковлягина Т., Волошин С., Дорохина И., Мухопадова О., Черевиченко Д., Кравцова Е., Дробина Т., Соломенцева Т., Романченко А., Четвергова Ю., Тищенко Е.,

Буянова Д., Авакова Э., Ветренникова Д., Лагода И., Колобова Д., Куликова И., Старикова А., Гридина Е., Васильева А., Кочинян Э., Федорович Е., Помогаева Н., Надолинская И., Кубаренко Н., Суркова А., Мышанская Т.

В материалах конференций опубликовано 5 статей: (работы студентов Василенко Л., Рябцевой И., Дробиной Т., Четверговой Ю., Колобовой Д.).

Всероссийская научная конференция «Молодежь XXI века – будущее Российской науки» (ЮФУ, г. Ростов-на-Дону) (Пшеничнова О., Мисикова Е., Самохвалова А.)

В материалах конференций опубликовано 3 статьи: (работы студентов Пшеничновой О., Мисиковой Е., Самохваловой А.)

Заочная форма участия в «Днях науки» г. Бердянске (Украина, 2009), (Василенко Н., Штепа О., Мухопадова О., Черевиченко Д.)

В материалах конференций опубликовано 4 статьи: (работы студентов Василенко Н., Штепа О., Мухопадовой О., Черевиченко Д.)

Международная студенческая научная конференция «Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2009) (Омарова Л., Бурлаченко А., Петрова В., Зиновьев Д., Фролова А., Гребенникова Н., Мирошниченко Т., Симонова А., Егорова А., Васильева А., Федченко О., Васильева А., Берендеева А., Федорович Е., Пшеничнова О., Рыбкин М., Стрелкина А., Четвергова Ю., Рыбакова Г.)

В 2010 г. в конференциях приняли участие 48 студентов.

Пятьдесят третья научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2010) (Позднякова Т., Бородаенко Я., Бельдягина И., Ширшова М., Мельников А., Калмыкова М., Ледок С., Молчанова В., Косенко И., Орлова О., Гридина Е., Мельник И., Волошин С., Никифорова А., Самохвалова А., Буянова Д., Нестеренко М., Мышанская Т., Куликова А., Еременко Т., Горбунова А., Шаталова А., Коноплева Н., Суркова А., Лагода И., Павлова С., Егорова О., Жукова Н., Додонова Ю., Поздняк К.К., Арчибасова А., Буянова Д., Потапенко А., Самохвалова А., Колобова Д., Полякова Е.)

В материалах конференций опубликовано 12 статей: (работы студентов

Бородаенко Я., Волошина С., Забелиной Е., Коноплевой Н., Косенко И., Мельник И., Мельникова А., Нестеренко М., Перетятко Е., Подолянчук В., Поздняковой Т., Шаталовой А.).

Международная студенческая научная конференция «Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2010) (Ватуляк Е., Волошин С., Мирошниченко Д., Полякова Е., Голубцов А., Самохвалова А., Мельник И.И., Хитрова Е., Белокур А., Рыбкин М., Авраменко О., Бурлаченко А.)

В материалах конференций опубликовано 6 статей: (работы студентов Рыбкина М., Авраменко О., Бурлаченко А., Ватуляк Е., Хитровой Е., Мельник И.).

В 2011 г. в конференциях приняли участие 44 студента.

Пятьдесят четвертая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог 2011) (Белокур А., Мокрая О., Склярова И., Ставицкая А., Репяхова А., Буянова Д., Мельников А., Егорова О., Мясищева В., Додонова Ю., Богуш Н., Лукиенко В., Ермолова В., Петров И., Гуреева Е., Нагорная Е., Сорокина А., Мисикова Е., Нестеренко М., Жукова Н., Поздня К., Алленова Е., Симонова А., Лашина Е., Гребенникова Н., Сорокина А., Пиховкина Е., Косенко И., Ткаченко Ю., Белоконь А.

В материалах конференций опубликовано 5 статей: (работы студентов Богуш Н., Мисиковой Е., Репяховой А., Сорокиной А., Гуреевой Е.)

III Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2011) (Воротынцева А., Пирогова А., Шаталова А., Рябцева И., Горгосланец А., Аникеева А., Нестеренко М., Авраменко О.А., Мирошниченко Д., Мирошниченко Т., Рыбкин М., Самохвалова А., Голубцов А., Шевченко Е.).

В материалах конференций опубликовано 4 статьи: (работы студентов Воротынцевой А., Пироговой А., Шаталовой А., Авраменко О.)

XXXIX научная студенческая конференция (Южный Федеральный Университет, секция «Мир А.П.Чехова») (Нестеренко М., Пирогова А., Аникеева А.)

Заочная форма участия в «Днях науки» г. Бердянске (Украина, 2011), (Нестеренко М.)

В материалах конференций опубликована 1 статья: (работы студентки Нестеренко М.)

В 2012 г. в конференциях приняли участие 43 студента.

Пятьдесят пятая научная студенческая конференция ТГПИ (Таганрог, 2012) (Пиховкина Е., Туранова А., Шевченко В., Шелудченко И., Поздеева М., Ермолова В., Чикалова Ю., Шафиева С., Крамская Т., Баздырева Л., Котлярова Т., Бабатова М., Нестеренко М., Шаповалова О., Ващенко К., Кашникова О., Чуприна И., Христюченко М., Молчанова Е., Сулейманова А., Хмелев К., Фонова Кристина, Шульгина С., Носачева Н., Гудкова Г., Малыхина А., Гуняшева Е., Ткаченко Ю., Аникеева А., Лашина Е., Филатова А., Ермолова В.)

В материалах конференций опубликовано 8 статей: (работы студентов Шевченко В., Ермоловой В., Носачевой Н., Чуприной И., Нестеренко М., Шульгиной С., Хмелева К., Поздеевой М.)

IV Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (Таганрог, 2012) (Филатова А., Нестеренко М., Краснокутская В., Максименко А., Шелудченко И., Пирогова А., Чуприна Н., Кузина В., Голубцов А., Туранова А., Калининченко А., Фролова Е., Рубенко А., Кашина А.).

| Формы научной работы студентов      | Контингент студентов по годам |            |           |           |           |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 2008                          | 2009       | 2010      | 2011      | 2012      |
| Доклады на студенческой конференции | <b>60</b>                     | <b>101</b> | <b>79</b> | <b>67</b> | <b>72</b> |

За отчетный период по результатам выступлений на конференциях опубликовано в общей сложности 69 докладов студентов в сборниках ТГПИ имени А.П. Чехова и других вузов.

Кроме того, студенты факультета участвовали во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку (Славянск-на-Кубани, 16-19

ноября 2009 г.) (Аленова Е., Мирошниченко Д., Фалчари С.), в Фестивале русского языка (МГГУ) [www.festival.mggu-sh.ru](http://www.festival.mggu-sh.ru). (Астахова Е.А., Рагимова С. Б., Тихонова В.И, Георгиева К. М., Никифорова А.Ю., Воротникова Д.В.).

Курсовые работы по *русскому языку* и по *литературе* служат основой для написания ВКР, докладов для научно-практических студенческих конференций, рефератов и конкурсных исследовательских работ.

Тематика докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ весьма разнообразна и направлена на изучение актуальных и перспективных вопросов современного русского языка и современного литературоведения и теории литературы. Традиционно исследования охватывают практически все этапы развития русского литературного процесса.

#### **4.3.12. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. На факультете работают опытные специалисты, имеющие достаточно большой стаж педагогической работы. Базовое образование и научная специальность преподавателей выпускающих кафедр соответствует профилю преподаваемых ими дисциплин.

На момент аттестации подготовка студентов, обучающихся по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) осуществляется

*по кафедре русского языка:*

14 преподавателями кафедры, из них штатных – 13 (100%); с учеными степенями – 13 (100%), в том числе доктор наук – 2(14%), кандидатов наук – 11 (86%); 1 – внешний совместитель.

*по кафедре литературы:*

11 преподавателями кафедры, из них штатных – 10 (100%); с учеными степенями – 10 (100%), из них докторов наук – 20 (%), кандидатов наук – 8 (80%); 1 – внешний совместитель.

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательским составом представлены в приложении (таблица 6 и 6а).

#### **4.3.13. Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр**

Сотрудники кафедр для оказания учебно-методической помощи студентам активно участвуют в подготовке и издании учебной и методической литературы для нужд учебного процесса. За отчётный период кафедрами были выпущены монографии, учебники, учебные пособия, методические разработки. Некоторые из них:

1. Кондратьева В.В. (в соавторстве) Художественное пространство в пьесах А. П. Чехова 1890-х -1900-х гг.: мифопоэтические модели. Ростов н/Д, Изд-во «Foundation», 2012.
2. Тamarли Г.И. (в соавторстве) Театр Федерико Гарсиа Лорки, монография. Таганрог: Издательство Таганрогского государственного педагогического института, 2008
3. Тamarли Г.И. Поэтика драматургии А. П. Чехова (от склада души к типу творчества), монография. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2012
4. Стародубцева З.Г. (в соавторстве) Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе. Глава в коллективной монографии «Обращение к нравственным истокам народного творчества как средство воспитания национального самосознания»
5. Стародубцева З.Г. «Формирование комического: принцип антитезности» Глава в коллективной монографии «Наука и эпоха». Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011



6. Стародубцева З.Г. Малые жанры народного творчества как своеобразная область современного языкового развития. Глава в коллективной монографии «Научные исследования: информация, анализ, прогноз». Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2008
7. Нарушевич А.Г. Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. Онтологический, гносеологический и лингвистический аспекты. Lambert Academic Publishing, 2012.
8. Ваганов А.В. Сравнения с имплицитным компонентом в современном русском языке. Ростов-на-Дону, Издатель-ство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010.
9. Миргородская В.В. Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста. Таганрог Издательский центр ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2009.
10. Букаренко С.Г. Отражение фрагментов русской языковой картины мира в предикативных стереотипных сочетаниях. Издательство Московского государственного областного университета. Москва. 2009.

#### **Учебники:**

1. Нарушевич А.Г., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. Ч 1 – 159 с. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*
2. Нарушевич А.Г., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, О.В.Вакурова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 287 с. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*

3. Нарушевич А.Г. (в соавторстве) Имя числительное // Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред. Г.Г. Инфантовой., С. 109-121. М.: Академический Проект, 2010 – 351 С. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*
4. Лыков А.В.(в соавторстве). Наречие, Слова категории состояния, Модальные слова, Омонимия частей речи// Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред. Г.Г. Инфантовой., С. 187-234, 271-290, 300-330. М.: Академический Проект, 2010 – 351 С. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).*

#### **Учебные пособия:**

1. Зотов С.Н. Поэтическая практика русского модернизма. Учебно-методическое пособие. Режим доступа [www.czotov.ru](http://www.czotov.ru) Сайт по указанному адресу содержит материалы научного и учебно-методического характера, опубликованные в сети проф. Зотовым С.Н. и доступные в учебном процессе.
2. Кондратьева В.В. Русская литература XIXвека (1850-1860), учебное пособие. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2012
3. Стародубцева З.Г Введение в литературоведение: основные термины и понятия, учебное пособие. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2011
4. Скрипка Т.В. Литературная жизнь 1920-х гг.: проблема мировоззренческого и эстетического выбора. Таганрог: Издательство Таганрогского государственного педагогического института, 2008
5. Стародубцева З.Г. (в соавторстве) Педагогика библиотечно-библиографической работы. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2008

6. Чехов и... Типологические схождения, литературные связи и оппозиции. Коллективное учебное пособие. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2012
7. Г.П. Журбина, Л.В. Лифенко, Н.В. Мелькумянц. Культура устной и письменной речи: Практикум», по курсу «Русский язык и культура речи» 2-е издание, исправленное и дополненное. Таганрог: Издательство ФГБОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова», 2011. *(Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)*.
8. Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В. Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с ключами). Таганрог. Изд-во ТГПИ 2008.
9. Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В. Современный русский: Методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами. Издательский центр ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2010.
10. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2011.
11. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов н/Д: Легион, 2011
12. Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2012.-210 с.
13. Нарушевич А.Г. Нормы современного русского литературного языка. Таганрог. Издательский центр ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» 2012.– 80 с.
14. Крепких Т.А., Рюмина О.Л., Чмыхова Н.П. Старославянский язык. Введение. Фонетика. 2007

15. Мелькумянц В.А., Мелькумянц Н.В., Маджидов С.Р. Практикум по современному русскому литературному языку. Орфография и пунктуация. Таганрог. Изд-во ТГПИ 2008. *(Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)*

| Вид издания               | Число изданий по годам |      |      |      |      |      |
|---------------------------|------------------------|------|------|------|------|------|
|                           | Всего                  | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Учебники, учебные пособия | 23                     | 4    | 5    | 6    | 3    | 5    |
| Методические разработки   | 18                     | 7    | 6    | 5    |      |      |
| Монографии                | 15                     | 5    | 1    | 3    | 2    | 4    |

Перечень монографий, учебников, учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет преподавателями по профилю образовательной программы „представлен в приложении (таблица 7).

#### **4.3.14. Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет**

Кафедры факультета работают в русле тем, отраженных в тематическом плане вуза.

Направления научно-исследовательской работы кафедры *русского языка*:

1. Языковые единицы в формальном и семантико-прагматическом аспектах (рук. проф. В. В. Миргородская).
2. Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе (рук. доц. А.Г. Нарушевич).
3. Языковое своеобразие творческого метода писателей (рук. доц. С. И. Семина).

В исследовательской деятельности участвуют все преподаватели кафедры. Кафедра планирует привлечение к работе молодых специалистов. В настоящее время при кафедре научной деятельностью занимаются 3 аспиранта в русле общей проблемы, разрабатываемой проф. В. В. Миргородской: «Содержание системообразующих отношений и средств их выражения в сложном синтаксическом целом».

Проект д. филол. наук, доц. Букаренко С.Г. «Русские предикативные» ассоциативные сочетания (словарь)» в 2011 г. получил финансовую поддержку Российского гуманитарного научного фонда (проект № 12-0400069). Проект имеет практическое и теоретическое значение в области лексикографии, синтаксиса, методики преподавания русского языка, а также в педагогической и медицинской диагностике.

Проект под руководством Нарушевича А.Г. «Электронный курс. Современный русский литературный язык» получил внутренний грант ТГПИ имени А.П. Чехова. Преподавателями кафедры русского языка разработана программа для электронной поддержки курса «Современный русский литературный язык» ([www.dist-edu.tgpi.ru](http://www.dist-edu.tgpi.ru)).

Преподаватели кафедры русского языка участвуют в конференциях различного уровня. Среди них ежегодные конференции:

- «Семантика языковых единиц» (МГОПУ имени М.А. Шолохова);
- «Всероссийская неделя вузовской науки» (Сочи, Фонд развития отечественного образования);
- «Информационные технологии в образовании» (ЮФУ);
- «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (ТТИ ЮФУ);
- «Московский педагогический марафон учебных предметов» (Изд дом «Первое сентября») и др.

Направления научно-исследовательской работы кафедры *литературы*:

1. Творчество А. П. Чехова (рук. проф. Г. И. Тамарли, затем - доцент Е.В. Секачёва).

2. Мировоззрение писателя и творческий процесс, эстетически-художественное пространство литературной традиции (рук. проф. С. Н. Зотов).

3. Совершенствование учебного процесса в вузе и школе (рук. доц. С. А. Гармаш).

Профессор С. Н. Зотов в 2008 году проводил исследование по теме «Поэтическая практика русского модернизма», имеются публикации по теме.

Все члены кафедры литературы принимали участие в разработке указанных научных направлений, публиковали статьи в Вестнике ТГПИ и сборниках научных трудов.

Международное сотрудничество осуществляется посредством проведения научно-практических конференций преподавателей и студентов с привлечением участников из ближнего (Украина) и дальнего (США, Германия, Греция и др.) Зарубежья, преподаватели факультета издают свои работы в международных сборниках.

Преподаватели факультета русского языка и литературы активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

О.Л. Рюмина, Т.А. Крепких, Н.ПР. Чмыхова - лауреаты конкурса на лучшую научную книгу 2009 года за книгу «Историческая грамматика русского языка (с элементами программирования). Морфология. Синтаксис» (Фонд развития отечественного образования, Сочи).

О.А. Кочергина, декан факультета - лауреат конкурса на лучшую научную книгу 2010 года за книгу «Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов» (Фонд развития отечественного образования, Сочи).

А.Г. Нарушевич, заведующий кафедрой русского языка – лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2011 года за работу «Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2011» (2011), Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере - 2012» в номинации «Педагогика;

теория и методика обучения и воспитания» за работу «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2012», Лауреат Всероссийского Конкурса рефератов «Инновационная школа 2012» в номинации «Инновации в образовательном процессе»(2012).

А.Г. Нарушевич ежегодно выступает на «Московском педагогическом марафоне учебных предметов» издательского дома «Первое сентября».

При кафедре общего языкознания с 1972 по 2012 г. работала научная школа «Языковые единицы в семантическом аспекте». Её основатель – д. ф. н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, П. В. Чесноков, фундаментальное исследование которого - «Грамматика русского языка в свете теории семантических форм мышления». Кафедра общего языкознания вела исследования в области функционально-семантического поля, в котором микрополя различаются не объективным содержанием, а только формой мысли при одном и том же объективном содержании. За период существования научной школы под руководством П. В. Чеснокова было защищено более 40 кандидатских диссертаций по названной проблематике.

#### **4.3.15. Характеристика социокультурной среды факультета**

Показатели обеспеченности студентов комплексом социально-бытовых условий оцениваются как соответствующие лицензионным и государственным нормативам. Все иногородние студенты, обучающиеся на факультете, обеспечиваются общежитием. Руководство факультета, кураторы I курса осуществляют контроль организации быта студентов в общежитии, поддерживают тесный контакт с комендантом.

В учебном корпусе функционирует столовая. Студенты проходят ежегодную диспансеризацию, студенты специальной медицинской группы проходят обязательное диспансерное обследование с целью получения рекомендаций по организации занятий по физической культуре. Студенты,

посещающие занятия в специальной медицинской группе, имеют индивидуальную программу занятий по физической культуре.

На факультете традиционно уделяется большое внимание системе социальной поддержки студентов. Проходят заседания комиссии по социальной поддержке студентов, которая контролирует соблюдение Положения о социальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, рассматривает документы на социальную стипендию, а также обсуждает выплату премий и выделение материальной помощи нуждающимся. В комиссию входят декан, заместители декана факультета (по учебной и воспитательной работе) и представители Студенческого совета от каждого курса.

Формы социальной поддержки студентов:

- *стипендиальное обеспечение студентов, включающее и социальную стипендию*: все виды стипендий выплачиваются согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Количество студентов, получающих социальную стипендию, ежегодно определяется пропорционально росту контингента социально незащищенных. Также есть студенты льготных категорий (сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп);

- *поощрение за активную работу и различные достижения*: студенты факультета поощряются стипендиями губернатора Ростовской области, стипендией мэра г. Таганрога, именной премией Фонда Константина Перваниса (США); с 2011 года введена повышенная стипендия согласно постановлению от 18.11.2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования».

Еще одной формой поощрения является участие активных студентов в экскурсионных поездках, награждение бесплатными театральными билетами и т.п.;



- *материальная помощь*: ежегодно студентам (среди которых матери детей, не достигших возраста 3-х лет, беременные, сироты, студенты, нуждающиеся в лечении), нуждающимся в социальной поддержке, выделяется разовая материальная помощь;

- *дотации на отдых в студенческом лагере и санаториях*: ежегодно студенты имеют возможность получить льготные путевки в период летних каникул в студенческий лагерь «Ивушка», в санатории Черноморского побережья и Кавказских минеральных вод. Отдельным категориям студентов (сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп, имеющие хронические заболевания, а также наиболее активные члены студенческого актива) получали путевки с дотацией 100% за счёт федерального бюджета;

- *организация бесплатных поездок и экскурсий, выделение бесплатных театральных билетов* рассматривается на факультете и также как форма поощрения.

Воспитательная работа факультета русского языка и литературы основывается на Концепции воспитательной работы ФБГОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», на Концепции воспитательной работы факультета и на ежегодном Плане учебно-воспитательной работы факультета.

На факультете имеется должность заместителя декана по воспитательной работе. С 2004-2005 учебного года ее занимает старший преподаватель кафедры психологии В.И.Мищенко.

Наиболее распространенной структурой непосредственно связанной с воспитательной деятельностью является институт кураторства в вузе. Традиционно определены кураторы из числа ведущих преподавателей в группы 1 курса. Деканат и кураторы работают в соответствии с имеющимися Планами, отражающими все направления учебно-воспитательной деятельности: организуются и проводятся родительские собрания (три в первом семестре), проводятся беседы об учебно-трудовой дисциплине студентов с родителями (коллективно и индивидуально), кураторские часы

(тематические и по текущим вопросам). Замдекана по ВР ведется мониторинг психологического климата в учебных группах 1 курса, оценки студентами проводимой воспитательной работы на факультете, динамики профессиональной мотивации.

Организована структура студенческого самоуправления, в состав которого входят старосты, профорги, культорги групп, профорг и координатор факультета, физорг, редактор стенгазеты. Студенческое самоуправление направляет работу учебного, бытового, культурно-массового, спортивного секторов, сектора печати. В общежитии факультета имеется Совет студенческого самоуправления, отвечающий за правопорядок и студенческий досуг, в его составе и представители литфака. Студенческое самоуправление работает по плану, проводит мероприятия по контролю посещаемости и успеваемости студентов, руководит организацией студенческого досуга. Формированию традиций факультета способствует выпуск стенной газеты (факультетская газета «Филолог»), в которой отражается жизнь студенчества глазами самих студентов, рассматриваются волнующие современных молодых людей проблемы.

Студенты имеют открытый доступ к информации, касающейся организации и результатов учебной и внеучебной деятельности, которая доводится до сведения учащихся посредством объявлений на стендах, через работу старостата, сайта института и персональной страницы факультета (раздел «Новости факультета»). Для повышения мотивации достижения успеха по окончании каждой сессии на информационные стенды помещаются списки студентов, сдавших экзамены только на «отлично», отмечаются группы, имеющие наибольший процент «отличников» и «хорошистов».

Также ведется работа по повышению успеваемости (работа с задолженниками): каждый студент поставлен на индивидуальный учет в деканате, отчитывается по графику сдачи задолженностей (графики вывешиваются на стенд и имеются в деканате и на кафедрах). Родители

неуспевающего студента ставятся в известность о данной ситуации, с ними проводится беседа лично (они вызываются в деканат и кураторами), либо в телефонном режиме (если студент иногородний). Неуспевающих студентов также вызывают на заседания кафедр для дачи объяснений и разъяснительной работы.

Ведется воспитательная работа и в общежитии. За отчетный период местами было обеспечено 339 иногородних студентов дневного отделения (из них студентов филологического образования – 2).

Мероприятия воспитательной направленности отражают внеаудиторную деятельность студентов на факультете, их участие в общеинститутских мероприятиях, а также в мероприятиях городского, областного и других уровнях.

Большинство факультетских мероприятий проводится в концертном зале института на высоком художественном, эстетическом и техническом уровне по оригинальным авторским сценариям. Активно используются аудиовизуальные средства (на концертах ведутся демонстрационные показы видеороликов презентаций, фотоколлажей, многие материалы готовятся силами студентов. Все материалы хранятся на электронных носителях и в виде фотопечати, составляют архив факультета).

Традиционными на факультете стали праздничные и внеаудиторные мероприятия:

«Посвящение в студенты» - первокурсники готовят концертные номера, старосты пятого курса проводят «посвящение», администрацией факультета вручаются документы и по традиции – сладкие пироги, как символ гостеприимства.

В 2008 г. к Международному Дню студентов по инициативе Актива факультета организован и проведен новый конкурс «Уголок студенческой группы».

«Круг друзей» – фестиваль талантливой и активной молодежи литфака, приуроченный к Международному Дню солидарности студентов. За время

проведения мероприятия в нем приняло участие 128 человек (из студентов 32 группы неоднократно участвовали Д. Коваль, А. Кашина, Т. Фукс). Подобные мероприятия хорошо сказываются на мотивации студентов, повышают их активность, сплоченность. Мероприятие состоит из концертной программы и награждения активных студентов по итогам прошедшего учебного года. Студенты, проявившие себя в научной, общественной, культурной, спортивной деятельности, награждаются благодарственными письмами и ценными подарками (за отчетный период – 42 человека). Кроме того, на мероприятие приглашаются учащиеся школ в целях профориентационной работы с ними.

«Новогодний конкурс аудиторий» – каждая группа оформляет интерьер в закреплённой за ней аудитории, комиссия в составе администрации факультета и представителей студенческого актива выбирает лучшие среди лекционных аудиторий и кабинетов, победители награждаются Почетными дипломами, сладкими призами, настенными календарями; Новую неделю завершает музыкально-литературный «капустник», либо спектакль (по выбору студентов).

«Сделано с любовью» – выставка прикладного творчества студентов. Мероприятие проводится с 2011 г. по инициативе студентов. Участники выставки награждаются дипломами.

«Вечер встречи выпускников» – традиционно одно из самых важных и любимых мероприятий в жизни факультета. Помимо прочего, это один из способов поддерживать связь с выпускниками. Праздничные концерты бывают приурочены к значимым событиям, имеют «сквозную» тему: так, встреча 2008-го года прошла под девизом «Моя семья – литфак!» (в контексте Года Семьи в России), 2009 года – Года молодежи, 2010 года – Года учителя, 2011 года – Года космонавтики, 2012 года – Года истории. На мероприятия каждый год приходят от 200 до 600 выпускников.

«День Славянской письменности и культуры» отмечается и большой концертно-познавательной программой, обращающей студентов к истокам

национальной культуры и истории (участвуют не только студенты факультета, но и приглашенные коллективы. Так же, как и на «Круг друзей», на мероприятие приглашаются школьники города и области.

Студенты пятого курса в преддверии завершения обучения организуют «Последний звонок», а вручение дипломов («В добрый путь, выпускник!») проводится в торжественной обстановке концертного зала, в качестве подарков идут лучшие номера художественной самодеятельности студентов 1-4 курсов, выпускникам, за время учебы проявившим себя в научной, общественной, спортивной и культурной жизни факультета вручаются Благодарственные письма и ценные памятные подарки.

На факультете традиционно проводятся авторские вечера талантливых студентов (поэтов, музыкантов) и встречи с интересными людьми (поэтами, артистами, журналистами, учителями-новаторами), на которых в качестве зрителей присутствуют представители и других факультетов. Авторские вечера организуются как в аудиториях литфака, так и в концертном зале. В 2009 г. проведён очередной авторский вечер Александра Жоглика. Он представил новую концертную программу «Весна до востребования». поэты литературного общества «Чайка».

Развитию творческого, научного и личностного потенциала способствуют работающие подразделения ВР факультета:

Клуб Активной Психологии (руководитель Клуба – ст.преп. кафедры психологии, зам декана по ВР факультета русского языка и литературы В.И.Мищенко). Цель Клуба Активной Психологии (в дальнейшем именуемого Клуб) – организация внеаудиторной работы студентов. В основные задачи Клуба входит:

- активизация имеющихся у студентов психологических знаний и их практическое применение; ознакомление с психологической информацией (теоретического и прикладного характера), не рассматриваемой в учебных курсах;

- развитие нравственных, коммуникативных, исследовательских, интеллектуальных и творческих качеств участников Клуба.

Спектр рассматриваемых тем и вопросов достаточно широк: психология личности («Я-концепция», психология креативности, психология лидерства, саморегуляция состояний); психология межличностного общения (навыки коммуникации, барьеры общения, фасцинация); психология социальных отношений (стереотипы восприятия, внушение и убеждение в группах) и многие другие.

Занятия проводятся два раза в месяц (а.227, 231); в весеннее-летний период ряд занятий проводится вне аудитории; продолжительность каждого занятия 3 астрономических часа; методы тренинга различны (мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, групповая динамика, метод инцидентов, метод кейсов). В работе используется видеоматериал (просмотр тематических фильмов по изучаемым вопросам). Проводится множество диагностических методик. Участники получают задания для индивидуального домашнего исследования, что позволяет отработать навыки научно-исследовательской работы. Студенты, посещающие занятия больше года, получают возможность попробовать себя в качестве со-ведущего, что дополнительно развивает навыки общения, в том числе и профессионального, навыки самоорганизации и повышает учебную мотивацию.

В 2011 году участницы Клуба Д. Жмайлова и С. Рагимова приняли участие во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде. По результатам заочного тура Д. Жмайлова вошла в число победителей и была приглашена на финальный тур в г. Белгород (Белгородский государственный национальный исследовательский университет). В итоге она получила Сертификат участника.

Руководителем Клуба ведется архив рабочих материалов, результатов промежуточного и итогового мониторинга работы каждой группы, накапливается эмпирический материал, позволяющий констатировать динамику личностного и профессионального роста участников Клуба. В

клубе проводятся тематические заседания, встречи для выпускников, поездки в Ростовский Музыкальный театр, Танаис и т.д. В социальной сети «ВКонтакте» ведется группа Клуба ( <http://vk.com/id15932033#/club11973124>).

Литературно-музыкальное объединение (координатор В.И. Мищенко). Поддерживается связь с выпускниками факультета русского языка и литературы, приглашаются студенты других факультетов и вузов. Объединение открыто для всех, желающих продемонстрировать свое творчество.

Объединение ставит перед собой следующие цели:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных студентов факультета;
  - формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения;
  - осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и «обмену опытом» между студентами разных курсов.

Члены литературно-музыкального объединения принимают участие в факультетских и городских мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах творческих работ (Также на базе объединения проводятся тематические вечера («Осеннее солнце», «Февраль. Достать чернил и...», «Веснушки» и др.), на которые приглашаются поэты и барды г. Таганрога. В вечерах активно принимает участие студентка 32 группы Т. Фукс.

Ведется работа по профилактике правонарушений и различных форм зависимостей в соответствии с годовым Планом (на кураторских часах, на аудиторных и внеаудиторных групповых и индивидуальных занятиях, беседах). Периодически проводятся беседы с жильцами общежития о толерантности (в частности, в национальных вопросах), о здоровом образе жизни. Студентам даются практические рекомендации по сохранению и укреплению здоровья (как физического, так и морально-нравственного).

Материалы готовят как преподаватели, так и студенты. Студенты 32 группы приняли участие в общеинститутском «Дне здоровья» на базе СОЛ «Ивушка».

Организована работа по противодействию терроризму. Проводится инструктаж студентов о правилах поведения в экстремальных ситуациях, профилактические беседы о толерантности со студентами, проживающими в общежитии.

Организована работа по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов (праздничные мероприятия к Международному Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы). Ежегодно в канун 9 мая студенты выезжают на субботник и возложение цветов в Петрушинская Балку.

Организовано эстетическое воспитание (поездки «выходного дня»). Организовано посещение студентами 1 курса музеев, выставок, спектаклей, концертов, литературно-музыкальных гостиных и т.п. как группой с куратором отдельно, так и целым курсом с кураторами. Охвачены все культурно-исторические места г. Таганрога (мемориальный комплекс «Чеховские места» (домик, лавка, гимназия); краеведческий музей (дворец Алфераки); художественный музей (картинная галерея); дом-музей Дурова; места воинской славы и памяти).

Посещение драмтеатра им. А.П.Чехова и Ростовского Музыкального театра связано с просмотром новых постановок или тематических спектаклей.

Ежегодно организуются поездки по литературно-историческим местам, которые несут познавательную и эстетическую нагрузку, очень важны именно для литераторов, кроме того, подобные поездки оказывают позитивное воздействие на нравственную сферу личности, они знакомят студентов с историко-культурным наследием России, и, следовательно, способствуют патриотическому воспитанию молодежи.

Студенты, проявившие себя в различных видах внеаудиторной деятельности, поощряются объявлением благодарности распоряжением по



факультету, награждаются Грамотами, Дипломами и Благодарственными письмами. Студенты поощряются и материально (за отличную учебу и активное участие в жизни факультета становятся именного Фонда К.Перваниса, мэра г.Таганрога, губернатора Ростовской обл. и др.). За отчетный период было поощрены А. Рубенко, А. Кашина, Д. Коваль, Т. Фукс, Е. Фролова и др.).

Участие в общеинститутских мероприятиях:

Студенты факультета принимают активное участие во всех проводимых в ТГПИ общественных, спортивных и культурных мероприятиях.

Так, в ежегодно проводимом общеинститутском конкурсе для первокурсников «Алло, мы ищем таланты!» (с 2012 г. «Чеховские открытия») успешно принимают участие студенты литфака: в 2010 г. – Т.Фукс (тогда Стрелкова) стала лауреатом 2-й степени в номинации «Вокал. Соло».

В фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» Т.Фукс неоднократно становилась лауреатом (лауреат 2 степени, номинация «Театральное направление»), лауреат 1 степени, номинация «Вокальный ансамбль», лауреат 1-й степени, номинация «Вокал. Соло»).

В рамках волонтерского движения проводится сбор канцтоваров и игрушек для воспитанников детдомов.

Успешно участвуют студенты факультета и в спортивной жизни ТГПИ. Д. Коваль принимает участие в соревнованиях по легкой атлетике в городе и области.

Студенты принимают участие во всех мероприятиях, проводимых на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ивушка» («Веревочный курс», «День здоровья», летний отдых, тематические смены, форум «Шаг в профессию»). За отчетный период в СОЛ отдохнуло человек. Активисты награждаются путевками на Черное море.

Студенты факультета за активное участие в научной, спортивной и общественно-культурной жизни на уровне института поощряются Грамотами и Благодарственными письмами.

Участие в городских и областных культурно-общественных мероприятиях:

Традиционно студенты участвуют в ряде мероприятий.

В городском туре конкурса «Студенческая весна» стали лауреатами Т. Фукс (2012 г. - лауреат 2-й степени в номинации «Вокальный ансамбль», лауреат 2-й степени в номинации «Вокал. Соло»).

Студенты факультета активно принимают участие во многих мероприятиях городского масштаба (День города, День Победы, «Кросс наций», «Под Флагом Добра»), работают в Детских оздоровительных лагерях, участвуют в молодежных слетах и форумах («Ростов -2011», «Ростов-2012», «Академия молодого гражданина». Многие имеют Благодарности и Грамоты, в том числе от Отдела по делам молодежи администрации г. Таганрога.

Таким образом, всё вышеизложенное свидетельствует о том, что на факультете русского языка и литературы сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных и социально-личностных компетенций студентов.

#### **4.4. Оценка качества освоения ООП**

Качество подготовки специалиста обеспечивается рядом факторов: квалификацией профессорско-преподавательского состава; подготовленностью абитуриентов; качеством образовательных программ; учебно-методическим обеспечением; качеством образовательного процесса; степенью усвоения программного материала, востребованностью выпускников на рынке труда; эффективностью воспитательной работы; уровнем научно-исследовательской работы и др. Эти факторы находятся под постоянным контролем советов, комиссий, ректората, факультета.

Система контроля включает традиционные формы, такие как: экзамены, зачеты, устный опрос, собеседование, письменные контрольные работы, рефераты, коллоквиумы, курсовые и дипломные работы и другие контрольные мероприятия. Наравне с этим активно используются рейтинговые методы, тестирование.

Оценка качества подготовки осуществляется часто за счет «входного» контроля. Когда оценивается уровень знаний абитуриента, студента перед началом изучения дисциплин ОП ВПО. Промежуточный контроль осуществляется в форме промежуточных аттестаций, оценки выполнения курсовых проектов и работ, контрольных заданий, промежуточного тестового контроля, коллоквиумов, семинарских, практических и лабораторных занятий и др. Итоговый контроль служит для оценки приобретенных знаний по дисциплинам, практикам в целом подготовленного специалиста, при защите квалификационных работ. Итоговый контроль проводится посредством мониторинга молодых специалистов предприятий и организаций, отрасли в целом.

Качество подготовки определяется также содержанием учебных планов и программ, лабораторных практикумов, медийных комплексов, измерительных материалов, к оценке которых привлекаются профессора и преподаватели, ведущие специалисты отрасли.

Большое влияние на качество подготовки оказывает кадровый потенциал выпускающих кафедр, его научная и методическая квалификация, сочетание учебной и научной работы, забота руководства кафедр о подготовке преподавательских и научных кадров.

#### **4.4.1. Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года**

По направлению *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)* в 2011г. и в 2012 г. соответственно на очном отделении проходной балл – 151 и 186, конкурс заявлений – 7,7 и 5,4; на

заочном отделении в 2011г. и в 2012 г. соответственно проходной балл -169 и 179, конкурс заявлений – 4,9 и 2,9.

Информация отражена в таблица 2

#### **4.4.2. Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП (таблица № 8)**

ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» стремится обеспечить гарантию качества подготовки посредством разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов.

Оценка качества освоения ООП включает в себя кроме текущего контроля успеваемости и промежуточную аттестацию студентов.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) фонды оценочных средств, разработанных кафедрами, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Сведения об итогах промежуточной аттестации представлены в таблице 8.

#### **4.4.3. % отчисленных в динамике не менее чем за три года**

Отчисленных студентов по очной форме обучения – 1 чел., по заочной форме обучения – 2 чел.

#### **4.4.4. Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года**

Набор на направление подготовки *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)* ведется с 2011 г. Первый выпуск бакалавров состоится в 2016 г.

#### 4.4.5. Качество знаний с учетом степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС (результаты тестирования в период самообследования)

Факультет русского языка и литературы активно занимается мониторингом качества подготовки квалифицированных специалистов согласно действующей в вузе системе посеместрового тестирования по изучаемым дисциплинам, позволяющей осуществлять оценку текущей подготовки, на основе анализа которой впоследствии разрабатывается комплекс мероприятий по совершенствованию образовательного процесса.

В период проведения самообследования по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)* контроль текущих и остаточных знаний осуществлялся в формах Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), диагностического тестирования студентов 1-го курса и тестирования на основе АСТ-комплекса. Сводные данные результатов всех указанных видов тестирования представлены далее в таблицах.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)*, систематически участвуют в Федеральном Интернет-экзамене, проводимом ФГБУ "Росаккредитация" по дисциплинам действующего учебного плана. В ходе тестирований оценивались знания студентов 1-2 курсов по следующим учебным предметам базовой части цикла ГСЭ: «Иностранный язык» и «История».

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ (ФЭПО) студентов факультета русского языка и литературы

| <i>Специальность<br/>/Направление<br/>подготовки</i> | <i>Дисциплина</i> | <i>Курс<br/>(группа)</i> | <i>Кол-во студентов<br/>по списку</i> | <i>Кол-во<br/>тестируемых<br/>студентов</i> | <i>% студентов,<br/>правильно<br/>выполнивших<br/>задание</i> | <i>% студентов,<br/>освоивших<br/>ДЕ<br/>дисциплины<br/>на базовом,<br/>продуктивном<br/>и высоком<br/>уровнях</i> |
|--|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| <b>15.05.2012 – 25.05.2012</b>                       |                   |                          |                                       |   |   |  |
| <b>Направление<br/>подготовки<br/>050100.62</b>      | История           | 1 (Л 11)                 | 26                                    | 25  | 80%   | 100%   |

|   |                  |          |    |    |     |     |
|---|------------------|----------|----|----|-----|-----|
| «Педагогическое образование»<br>(профиль «Русский язык и литература»)                                     |                  |          |    |    |     |     |
| <b>11.12.2012 – 21.12.2012</b>  |                  |          |    |    |     |     |
| Направление подготовки 050100.62<br>«Педагогическое образование»<br>(профиль «Русский язык и литература») | Иностранный язык | 2 (Л 21) | 18 | 14 | 65% | 57% |

Анализ представленных результатов показывает, что наиболее высокие результаты достигнуты в изучении дисциплины «История» (100%).

В целом уровень освоения дисциплин студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) соответствует 78,5%, что отвечает требованиям ФГОС.

Для студентов-первокурсников в период самообследования было проведено диагностическое тестирование, показавшее следующие результаты:

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ студентов-первокурсников факультета русского языка и литературы

| Специальность<br>/Направление<br>подготовки  | Дисциплина  | Курс<br>(группа) | Кол-во<br>студентов<br>по списку | Кол-во<br>тестируемых<br>студентов | Средний<br>процент по<br>ЕГЭ | % студентов,<br>правильно<br>выполнивших<br>задание |
|--|---|------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---|
| 19.10.2011 – 25.10.2011  |   |                  |                                  |                                    |                              |   |
| Направление<br>подготовки<br>050100.62<br>«Педагогическое<br>бразование»<br>(профиль «Русский<br>язык и литература») | Математика<br>(диагностическое<br>тестирование)   | 1 (Л 11)         | 26                               | 23                                 | нет<br>данных                | 39%   |
|  | Русский язык<br>(диагностическое<br>тестирование) |                  |                                  | 18                                 | нет<br>данных                | 71%   |
| 08.10.2012 – 12.10.2012  |   |                  |                                  |                                    |                              |   |
| Направление<br>подготовки<br>050100.62<br>«Педагогическое<br>бразование»<br>(профиль «Русский<br>язык и литература») | Математика<br>(диагностическое<br>тестирование)   | 1 (Л 11)         | 20                               | 20                                 | нет<br>данных                | 38%   |
|  | Русский язык<br>(диагностическое<br>тестирование) |                  |                                  | 20                                 | 76%                          | 71%   |

Диагностическое тестирование показало, что более высокие результаты первокурсники демонстрируют по русскому языку (в среднем – 71%).

В период самообследования на факультете также было проведено тестирование на базе АСТ-комплекса по ряду обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Его данные представлены в таблице:

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ НА БАЗЕ АСТ-КОМПЛЕКСА**  
**студентов факультета русского языка и литературы**  
**(21.02.2013 – 07.03.2013)**

| <i>Специальность<br/>/Направление<br/>подготовки</i>   | <i>Дисциплина</i>                                       | <i>Курс<br/>(группа)</i> | <i>Кол-во<br/>студентов<br/>по списку</i> | <i>Кол-во<br/>тестируемых<br/>студентов</i> | <i>% студентов,<br/>правильно<br/>выполнивших<br/>задание</i> | <i>% студентов,<br/>освоивших все<br/>ДЕ<br/>дисциплины</i> |
|--|---|--------------------------|---|---|---|---|
| Направление<br>подготовки<br>050100.62<br>«Педагогическое<br>бразование»<br>(профиль «Русский<br>язык и литература») | Устное народное<br>творчество                           | 1 (Л 11)                 | 20  | 18  | 63%   | 83 %  |
|  | Фонетика. Фонология.<br>Графика. Орфография             |                          |   | 15  | 66%   | 73 %  |
|  | Иностранный язык<br>(английский)                        |                          |   | 13  | 81%   | 84%   |
| Направление<br>подготовки<br>050100.62<br>«Педагогическое<br>бразование»<br>(профиль «Русский<br>язык и литература») | Фонетика. Фонология.<br>Графика. Орфография             | 2 (Л 21)                 | 18  | 14  | 75%   | 79 %  |
|  | Зарубежная литература<br>средних веков и<br>Возрождения |                          |   | 17  | 68%   | 82 %  |

Результаты тестирования на базе АСТ-комплекса свидетельствуют, что все ДЕ тестируемых дисциплин освоили в среднем 80,2 % студентов. Наиболее высокие результаты – по дисциплинам «Иностранный язык (английский)» (84%), «Устное народное творчество» (83%), «Зарубежная литература средних веков и Возрождения» (82%).

В целом уровень оценки результатов обучения является достаточно высоким, так как студенты демонстрируют способность анализировать, обобщать и оценивать информацию, использовать сведения из различных источников, что подтверждается высокими процентами освоения дидактических единиц по тестируемым дисциплинам.

Положительные результаты тестирований во многом обусловлены организационной работой, проводимой на факультете в подготовительный период в форме тренировочных (репетиционных) занятий-тренингов в компьютерных аудиториях; со студентами, частично не освоившими ДЕ по тестируемым дисциплинам, проводятся дополнительные занятия и консультации.

Информация о результатах тестирования регулярно доводится до сведения студентов и преподавателей, обсуждается на заседаниях соответствующих кафедр, деканских часах и заседаниях совета факультета.

Проведенный анализ свидетельствует о соответствии качества знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)*, требованиям ФГОС к результатам освоения ООП бакалавриата.

#### **4.4.6. Результаты академической активности студентов**

За активное участие в жизни факультета и вуза студенты факультета поощряются стипендиями губернатора Ростовской области, стипендией мэра г. Таганрога, именной премией Константина Перваниса (с 2008 по 2013 год было поощрено 37 человек, среди которых А. Рубенко, Д. Коваль, студентки 32 гр.). Студентки 32 гр. А. Кашина, Т. Фукс, Д. Коваль А., Рубенко, Е. Фролова поощрены повышенной стипендией согласно постановлению от 18.11.2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»

Студенты принимают активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

##### *Творческие конкурсы*

В общеинститутском конкурсе для первокурсников «Алло, мы ищем таланты!» (с 2012 г. «Чеховские открытия») успешно принимают участие студенты литфака (2008 г.: И. Лойтаренко – лауреат 1-й степени (номинация



«Вокал. Соло»), 2009г.: А. Курепина – лауреат 2-й степени (номинация «Вокал. Соло»); 2010г.: Л. Баздырева – лауреат 1-й степени (номинация «Коферансье»).

В фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» ТГПИ имени А.П. Чехова лауреатами стали: Л.Баздырева (лауреат 2 степени, номинация «Оригинальный жанр»), Е. Воложева и группа «Новый горизонт» (лауреат 2 степени, номинация «Вокальная группа»), А. Калиниченко (лауреат 1 степени, номинация «Вокал (соло)», Е. Касьяненко (лауреат 3 степени, номинация «Конферансье»).

Конкурс «Наш Чехов» (г. Таганрог, 2010 г.), в номинации «Стихотворение об А.П. Чехове или по мотивам его произведений» А. Туранова заняла 3-е место, И. Чуприна – 1-е место, в номинации «Критический отзыв» А. Голубцов занял 1-е место.

В городском конкурсе молодежного творчества «Таганрог глазами молодежи» за отчетный период приняли участие в номинации «Художественная фотография» участвовали А. Васильева, А. Голубцов, Д. Жмайлова, М. Поршнева заняла 3 место (2012г.), в номинации «Литературное произведение» - С. Волошин, А. Жоглик. В 2011 году в состав жюри была приглашена В.И.Мищенко (курировала номинацию «Литературное произведение»).

В городском туре конкурса «Студенческая весна» стали лауреатами Т. Дробина (диплом 2-й степени в номинации «Вокал. Соло» (2009г.). А. Калиниченко (диплом 2-й степени номинация «Вокал. Соло» (2011г.).

Литературный конкурс творческих работ юных талантов Ростовской области «Взлёт» (г. Новочеркасск). В номинации «Проза» В. Тихонова была награждена дипломом 1-й степени, а в номинации «Поэзия» Е. Касьяненко был вручен диплом 2-й степени; В. Почепко, Н. Белогорцева удостоены дипломов участников.

*Спортивные конкурсы*

Студенты факультета входят в сборную института по женскому мини-футболу (А. Симонова, А. Сорокина, А. Репяхова) - в составе которой стали победителями Чемпионата ЮФО среди университетов и институтов и заняли 7-е место на Всероссийских соревнованиях; студенты принимают участие в соревнованиях по различным видам спорта дзюдо (К. Пак, Л. Баздырева), волейбол (Т. Дробина).

#### *Профессиональные конкурсы*

В конкурсе «Студент года» ТГПИ имени А.П. Чехова Т. Дробина заняла 7-е место (2008 г.), А. Васильева – 1-е место (2009 г.), С. Фалчари – 8-е место (2010г.), А. Симонова – 5-е место (2011г.), А. Аникеева 7 место – (2012г.).

Студенты 3 курса, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (3,7 г.), приняли участие в конкурсе «Учитель года» 2013, в котором заняли призовые места: О. Перетягина – победитель конкурса в номинации «Педагогический дебют» (г. Каменск-Шахтинский), М. Буравкина - лауреат конкурса в номинации «Педагогический дебют» (Целинский район Ростовской области).

### **4.5. Трудоустраиваемость выпускников**

Большое внимание уделяется трудоустройству выпускников. Ежегодно Министерство общего и профессионального образования Ростовской области предоставляют вузу информацию о вакантных местах в учебных заведениях Ростовской области.

Распоряжением ректора в институте ежегодно создается комиссия по трудоустройству выпускников, которая знакомит студентов с наличием вакансий, с их правами и обязанностями, помогает оформлять договоры со школами и органами управления образованием.

Будущее трудоустройство студентов-выпускников определяется, как правило, в ходе учебной и педагогической практик в образовательных учреждениях г. Таганрога и Ростовской области, в процессе работы в детских

оздоровительных лагерях. Некоторые студенты очной формы обучения работают по совместительству в школах уже на старших курсах.

В целях оказания содействия в трудоустройстве студентам институт заключает договоры с руководителями Управлений образования и образовательных учреждений Ростовской области, кроме того, трудоустройству выпускников способствуют целевые контракты и т.д.

Наличие договоров с предприятиями/организациями представлены в приложении (таблица 10).

Первый выпуск по направлению *050100.62 Педагогическое образование* (профиль *Русский язык и литература*) предполагается в 2016 г.

#### **4.6. Инновационная деятельность факультета. Основные достижения факультета за последние 5 лет**

##### *Инновационная деятельность факультета*

Инновационная деятельность на факультете русского языка и литературы ведется по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, использование потенциала социальных сетей,

1. Преподаватели и студенты факультета принимают участие в программе обучения Intel «Обучение для будущего» (организатор в ТГПИ – декан факультета О.А. Кочергина, тьюторы В.И. Мищенко, Т.М. Любомищенко), под руководством названных преподавателей студенты знакомятся с содержанием проблемного обучения и проектной методикой. Затем защищают подготовленные проекты по проблемам воспитания и обучения, получают свидетельства о повышении квалификации. Студенты старших курсов используют свои разработки на педагогической практике и информируют об этом на итоговых конференциях. Кроме того, материалы проектов используются для организации различных видов деятельности (участие в конкурсах и тематических акциях, профориентационная работа и др.) За период с 2008-2013 гг. по названной программе обучено более 300 студентов очной формы обучения и около 150 студентов заочного формы

обучения. Мультимедийные проекты создаются в процессе преподавания педагогики, русской и зарубежной литературы, современного русского языка и других дисциплин.

2. Преподаватели принимают участие в научно-методических webenarax,.

3. Заведующий кафедрой русского языка Нарушевич А.Г. руководит работой членов кафедры по разработке контента для дистанционной поддержки курса современного русского языка на платформе «Moodle» (Букаренко С.Г., Миргородская В.В., Е.В., Ким Н.М.), является разработчиком и куратором курсов повышения квалификации учителей-словесников «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений» и «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9–11-х классах» (<http://edu.1september.ru/distance/13/005/>). С 2008 по 2012 г. по указанным программам прошли краткосрочные курсы повышения квалификации более 1500 учителей из различных регионов Российской Федерации. Учебно-методические материалы данных курсов находятся в свободном доступе и активно используются при освоении дисциплин «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» и «Методика преподавания русского языка».

4. Усовершенствование подготовки кадров в высшей школе, определенное в ФГОС, требует обеспечения в вузе освоение преподавателями гибких информационно-образовательных сред. В качестве информационной платформы, организующей самостоятельную работу студентов, на факультете русского языка избрана информационная система управления обучением Moodle (модульно объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Преподаватели факультета (Л.Л. Дроботова, В.А. Мелькумянц, В.В. Миргородская, Л.В. Лифенко, Л.Н. Бутырина, С.В. Смоличева, Т.М. Любомищенко) прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Создание учебных курсов в среде Moodle» на

факультете повышения квалификации ТГПИ имени А.П. Чехова с целью организации и внедрения элементов дистанционного обучения по системе Moodle в учебный процесс (использование методов дистанционного обучения, заданий, консультаций в сетевом компьютерном режиме).

5. При поддержке внутреннего гранта ТГПИ имени А.П. Чехова преподавателями кафедры русского языка под руководством заведующего кафедрой Нарушевича А.Г. разработана электронная образовательная программа «Современный русский литературный язык (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография Лексикология. Фразеология. Словообразование)», включающая 34 интерактивных лекции и столько же тестов самоконтроля. Данный электронный ресурс способствует введению в учебный процесс методов и средств, которые обеспечивают индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучающихся в приобретении знаний при консультативной помощи преподавателя. Использование данной сетевой программы позволило на новом уровне организовать работу преподавателей и студентов и способствовало реализации развития научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

6. Осуществляется использование ресурсов социальных сетей в качестве информационного пространства (под руководством заведующего кафедрой литературы С.Н. Зотова в социальной сети «Вконтакте» создана группа «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге»).

### *Основные достижения факультета за последние 5 лет*

#### *1. Открытие Центра изучения творчества А.П. Чехова*

С 2008 г. на факультете русского языка и литературы ТГПИ имени А.П. Чехова действует Центр изучения творчества А.П. Чехова (рук. Е.В. Секачева, затем О.А. Кочергина). Деятельность Центра направлена на изучение и популяризацию творчества А.П. Чехова: подготовка к изданию антологии лучших работ в области чеховедения, впервые изданных в

Таганроге, проведение конкурсов, проведение чеховских научных конференций. На базе Центра организуются международные научные конференции «Чеховские чтения в Таганроге» (в 2011 году состоялись XXIV чтения «Таганрог и провинция в творчестве А.П.Чехова»), «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге (2009-2012 гг.)». В 2010 г. Центром по изучению творчества А.П. Чехова был проведен Международный конкурс культурологических, филологических и киноведческих работ по творчеству А.П. Чехова, проведен конкурс учительских, ученических проектов «Мой Чехов» (2010 г.) и прочее.

## *2. Конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге»*

В 2009 г. впервые была проведена международная научная конференция Молодежные Чеховские чтения в Таганроге, которые с тех пор проводятся ежегодно в апреле. В них участвуют аспиранты, студенты и школьники из различных регионов России, а также из стран Европы, Азии, Африки и Америки. В среднем каждый год подается 70-80 заявок на участие в конференции. Следует особо отметить в качестве регионального компонента широкое участие школьников и молодежи Ростовской области. Программа конференции предусматривает работу семи секций, например, таких как «А.П.Чехов и мировая культура», «А.П.Чехов: личность и творчество», «Язык произведений А.П.Чехова», «Проблемы перевода произведений А.П.Чехова» и др.

3. *Филологическая школа* работает на факультете с 2010 г. (рук. С.Г. Букаренко, затем Л.В. Лифенко). За этот период ее слушателями стали около 150 учащихся школ г. Таганрога (МОБУ СОШ №5, 24,25,28,29,36,37,38), лицеев (ТМОЛ № 4, «Педагогический»), а также школ Неклиновского и Матвеево – Курганского районов Ростовской области. Тематика занятий разрабатывается на основе проведенного среди учащихся анкетирования и выявления приоритетных вопросов по русскому языку и литературе.

В процессе занятий преподаватели кафедры литературы и кафедры русского языка особое внимание уделяют вопросам, нашедшим отражение в

материалах ЕГЭ. По окончании работы школы наиболее активные участники награждаются сертификатами, а учащимся 9-10 классов вручается приглашение на следующий учебный год.

*4. Новый учебно-методический комплекс по русскому языку, опубликованный в издательстве «Просвещение»*

Результатом исследований кафедры русского языка по направлению «Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе» стала разработка и публикация в издательстве «Просвещение» нового учебно-методического комплекса по русскому языку, ориентированного на ФГОС нового поколения. Учебники, подготовленные авторским коллективом, в который входит А.Г. Нарушевич, получили положительные заключения Российской академии наук (№ 101106-5215/63 от 03.08.2009) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-73 от 10.07.2009). Учебники успешно прошли апробацию в 8 регионах РФ, имеют гриф *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ* и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год.

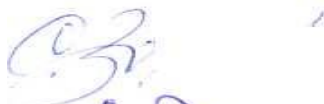
### **Рекомендации**

1. Активизировать деятельность выпускников факультета и учителей по вопросу поступления в аспирантуру по литературе.
2. Активизировать подготовку и защиты кандидатских диссертаций по русскому языку и литературе.
3. Активизировать публикационную деятельность преподавателей кафедр в журналах ВАК и зарубежных издательствах.
4. Кафедрам факультета в целях поиска новых возможностей материального обеспечения написания и публикации результатов научных исследований принимать более активное участие в конкурсах на получение

грантов и в поисках других форм материального стимулирования научных исследований.

Председатель  /Кочергина О.А./

Члены комиссии:



/Зотов С.Н./



/Нарушевич А.Г./



/Смоличева С.В./



## Приложение

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
факультет  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

### Общие сведения о контингенте

| Год  | Контингент по очной форме обучения*   |             |                             |                          |              |                                   |
|------|---------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------|
|      | Всего                                 | по договору | из<br>Ростовской<br>области | из ЮФО<br>(не считая РО) | из стран СНГ | из стран<br>дальнего<br>зарубежья |
| 2010 | —                                     | —           | —                           | —                        | —            | —                                 |
| 2011 | 26                                    | 1           | 25                          | —                        | 1            | —                                 |
| 2012 | 41                                    | 3           | 38                          | —                        | 3            | —                                 |
| Год  | Контингент по заочной форме обучения* |             |                             |                          |              |                                   |
|      | Всего                                 | по договору | из<br>Ростовской<br>области | из ЮФО<br>(не считая РО) | из стран СНГ | из стран<br>дальнего<br>зарубежья |
| 2010 | —                                     | —           | —                           | —                        | —            | —                                 |
| 2011 | 12                                    | 8           | 12                          | —                        | —            | —                                 |
| 2012 | 25                                    | 14          | 25                          | —                        | —            | —                                 |

Декан  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
факультет  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Динамика приёма**

| <i>Дневное отделение</i> |                                 |                              |                       |                      |                           |                           |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| <i>Год</i>               | <i>контрольные цифры приема</i> | <i>конкурс по заявлениям</i> | <i>проходной балл</i> | <i>целевой прием</i> | <i>коммерческий прием</i> | <i>стоимость обучения</i> |
| 2010                     | –                               | –                            | –                     | –                    | –                         | –                         |
| 2011                     | 25+1                            | 7.7                          | 151                   | 2                    | 1                         | 36000                     |
| 2012                     | 15+2                            | 5.4                          | 186                   | –                    | 2                         | 60200                     |
| <i>Заочное отделение</i> |                                 |                              |                       |                      |                           |                           |
| <i>Год</i>               | <i>контрольные цифры приема</i> | <i>конкурс по заявлениям</i> | <i>проходной балл</i> | <i>целевой прием</i> | <i>коммерческий прием</i> | <i>стоимость обучения</i> |
| 2010                     | –                               | –                            | –                     | –                    | –                         | –                         |
| 2011                     | 8                               | 4.9                          | 169                   | 1                    | 11                        | 16000                     |
| 2012                     | 10                              | 2.9                          | 179                   | –                    | 4                         | 18060                     |

Декан  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
факультет  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**I. Обеспечение образовательного процесса учебной и  
учебно-методической литературой**

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины (модуля)<br>в соответствии с<br>учебным планом | Автор, название,<br>место издания, издательство,<br>год издания учебной и учебно-методической литературы   | Кол-во<br>экземп<br>ляров | Число<br>обучающихся,<br>одновременно<br>изучающих<br>дисциплину |
|----------|---|--|---------------------------|--|
|          | <b>Гуманитарный,<br/>социальный и<br/>экономический цикл</b>              |  |                           |  |
| 1.       | История   | Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М.: Проспект, 2008  | 13                        |  |
| 2.       |   | Введенский Р. М. История России XVII-XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2008.   | 15                        |  |
| 3.       |   | Прокофьева Е. В. История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу «История России XIX в.» Ч. 1. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.             | 14                        |  |
| 4.       |   | Прокофьева Е. В. История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу «История России XIX в.» Ч. 2. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011.             | 10                        |  |
| 5.       |   | Прокофьева Е. В. Экономическое развитие России в XIX веке: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу «История России XIX в.». Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012. | 10                        |  |
| 6.       |   | Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. - М.: 2008  | 1                         |  |
| 7.       |   | Донскова Л А. История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.). Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008   | 7                         |  |

|     |                  |   |     |  |
|-----|------------------|---|-----|--|
| 8.  | Философия        | Алексеев П. В. Философия [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Алексеев, Петр Васильевич, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 588 с. | 1   |  |
| 9.  |                  | Соколов В. В. Философия как история философии [Текст] / Соколов, Василий Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - М. : Академ. Проект, 2010. – 842 с  | 1   |  |
| 10. |                  | Истина в науках и философии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред. И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М. : Альфа-М, 2010. - 492 с.  | 1   |  |
| 11. |                  | Музыка О.А., Попов В.В., Жданова В.И. Философские основания индивидуального и психологического времени: монография / в авт. ред. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 140 с.                                       | 15  |  |
| 12. |                  | Теоретические основания социального противоречия: учеб. пособие / В.В. Попов, А.А. Иваненко, Б.С. Щеглов; под. ред. проф. В.В. Богданова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 188 с.                              | 20  |  |
| 13. |                  | Социальное противоречие в интегральном измерении: учеб. пособие / (В.В. Попов и др.); науч. ред. д-р филос. наук, проф. О.А. Музыка. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011. – 136 с.                 | 20  |  |
| 14. |                  | Человек в нелинейном мире: монография / О.А. Музыка, В.В. Попов, Д.В. Ковтунова / в авт. ред. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012. – 132 с.  | 15  |  |
| 15. |                  | Попов В.В., Музыка О.А., Чаленко М.В. Факторы темпоральности и оценки в историческом дискурсе: монография / в авт. ред. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012. – 164 с.                              | 15  |  |
| 16. | Иностранный язык | Soars J., Soars L. Headway. Intermediate. Student's book 2007, Oxford University Press  |     |  |
| 17. |                  | Soars J., Soars L. Headway. Intermediate. Work book 2007, Oxford University Press   |     |  |
| 18. |                  | Агабекян И.П. English for Managers. 2006, М.: ТК Велби, Изд-во Проспект   |     |  |
| 19. |                  | Костыгина С.И. и др. English for University Students: Учебник для студентов высших учебных заведений в двух частях 2006, М.: Академия   | 30  |  |
| 20. |                  | Nick Ceramella and Elizabeth Lee Cambridge English for the Media 2008, Cambridge University Press   |     |  |
| 21. |                  | Уолш И.А., Химунина Т.М., Конон Н.В. Великобритания: обычаи и традиции: учебное пособие 2005, Санкт-Петербург: Антология: КАРО  | 150 |  |
| 22. |                  | Азаров А.А Русско-английский словарь искусств и художественных ремесел=The Russian-   | 16  |  |

|     |                            |   |    |  |
|-----|----------------------------|---|----|--|
|     |                            | English Encyclopedic Dictionary of the Arts and Artistic Crafts (в 2 т) 2005, М.: Флинта: Наука   |    |  |
| 23. | Экономика образования      | Геворкян Е.Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006.   |    |  |
| 24. |                            | Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. М.:МАКС Пресс 2007.   |    |  |
| 25. |                            | Экономическая теория: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям / - М.: КНОРУС, 2008.  |    |  |
| 26. |                            | Носова С. С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям / - М. : КНОРУС, 2008.  |    |  |
| 27. |                            | Экономико-математические методы и модели. Задачник [Текст] : учеб.- практ. пособие / - М.: КНОРУС, 2009.  |    |  |
| 28. |                            | Региональная экономика: электрон. учеб. / К. Н. Юсупов [и др.]. - М.: КНОРУС, 2009.   |    |  |
| 29. |                            | Борисов Е. Б. Экономика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Е. Б. Борисов. - М.: КНОРУС, 2009.   |    |  |
| 30. |                            | Воронова Е. Ю. Управленческий учет [Текст]: учебник для бакалавров – М. Юрайт, 2012.  |    |  |
| 31. | Педагогическая риторика    | Т Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи. М., 2007  | 20 |  |
| 32. |                            | Журбина Г.П, Лифенко Л.В, Мелькумянц Н.В. Культура устной и письменной речи. Таганрог, 2011   | 7  |  |
| 33. | Политология                | Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник - М.: Юрайт, 2008.   | 25 |  |
| 34. |                            | <i>Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Василюка. - М.: Гардарики, 2008.</i>  | 25 |  |
| 35. |                            | <i>Баталина В.В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие - М.: Окей-книга, 2009</i>  | 25 |  |
| 36. |                            | Политология: электрон. учеб. / Мельвиль, А. Ю. и др. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R)   | 1  |  |
| 37. |                            | Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2009.   | 1  |  |
| 38. | Логика и культура мышления | Толпыкин В. Е. Логика [Текст] : учеб. пособие / Толпыкин, Виктор Егорович, Т. В. Толпыкина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 223 с. | 3  |  |
| 39. |                            | Фрейдина Е. В. Исследование систем управления [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Фрейдина. – М.: Омега-Л, 2009. – 368 с.   | 3  |  |
| 40. |                            | Войшвилло Е. К. Логика : учеб. для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - М. : 5  | 5  |  |

|     |  |  |    |  |
|-----|--|--|----|--|
|     |  | ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 527 с.   |    |  |
| 41. |  | Дорошин И. А. Логика: конспект лекций / Дорошин, Иван Александрович. - М. : Высш. образование, 2010. - 213 с.  | 1  |  |
| 42. | История религии и основы православной культуры | Панкин, С. Ф. История религий [Электронный ресурс]: лекции для студентов / С. Ф. Панкин. - М.: Равновесие, 2008.   | 1  |  |
| 43. |  | Горелов А. А. История мировых религий [Текст] / Горелов, Анатолий Алексеевич ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - М. : Флинта: МПСИ, 2008. - 356 с.                             | 34 |  |
| 44. |  | Основы религиоведения [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ю. Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 568 с.                         | 72 |  |
| 45. |  | Шохин В. К. Философия религии и её исторические формы (античность - конец XVIII в.) [Текст] / Шохин, Владимир Кириллович ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Альфа-М, 2010. - 782, [1] с.                    | 10 |  |
| 46. |  | Павловский В.П.<br>Религиоведение [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Павловский, Владимир Павлович, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. – 318 с. | 12 |  |
| 47. |  | Лебедев В. Ю. Религиоведение [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Лебедев, Владимир Юрьевич, В. Ю. Викторов. - М. : Юрайт, 2011. - 492 с.   | 1  |  |
| 48. | Социология                                     | Введение в социологию: [учеб. пособие] / Тарасенко, Лариса Викторовна; М-во образования и науки РФ, Гос. образ. учреж-ие высш. проф. образ., Таганрог. гос. пед. ин-т. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007              | 76 |  |
| 49. |  | Кравченко, А.И. Социология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академ. Проект, 2008. – 507 с.   | 1  |  |
| 50. |  | Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] - СПб.: Питер, 2008. - 221 с.   | 1  |  |
| 51. | Образовательное право                          | Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 188 с.   | 30 |  |
| 52. |  | Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.   | 10 |  |
| 53. |  | Фриш Г.Л. Обязательные нормативно-правовые документы общеобразовательной школы. М.: Перспектива, 2008.   | 1  |  |
| 54. |  | Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник/ под  | 4  |  |

|     |   |  |    |  |
|-----|---|--|----|--|
|     |   | ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010.   |    |  |
| 55. |   | Шкатулла Е. А. Образовательное право. Учебное пособие. – М., 2011.   | 1  |  |
| 56. | Нормативно-правовое обеспечение образования     | Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 188 с.   | 30 |  |
| 57. |   | Фриш Г.Л. Обязательные нормативно-правовые документы общеобразовательной школы. М.: Перспектива, 2008.   | 1  |  |
| 58. |   | Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.   | 10 |  |
| 59. |   | Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник/ под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010.   | 4  |  |
| 60. |   | Кирюшина О. Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие; отв. ред. И. А. Стеценко . - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 50 с.   | 5  |  |
| 61. | <b>Математический и естественнонаучный цикл</b> |  |    |  |
| 62. | Основы математической обработки информации      | Логика в информатике : метод. пособие / - 2-е изд. / В. Ю. Лыскова, Е. А. Ракитина. – М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2006. - 158 с.  | 29 |  |
| 63. |   | Дискретная математика для программистов : учеб. пособие для студентов вузов / Новиков Федор Александрович. – 3-е изд., - СПб. : Питер, 2008. - 383 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ. с. 370-383 | 10 |  |
| 64. |   | Информационная безопасность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ярочкин Владимир Иванович. – . - М. : Академ. Проект, 2008. - 542, [1] с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus).     | 49 |  |
| 65. |   | Дидактические материалы по информатике / Шестаков Александр Петрович. – Интернет ресурс <a href="http://comp-science.narod.ru/didakt_i.html">http://comp-science.narod.ru/didakt_i.html</a>            | -  |  |
| 66. | Информационные технологии в образовании         | Информационные технологии / Коноплева И.А.– 2007, М.: Проспект   | 1  |  |
| 67. |   | Компьютерные образовательные технологии / Астанин С.В. – 2008, Таганрог: ТГПИ  | 30 |  |
| 68. |   | Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. – 2004, М.: Академия  | 5  |  |

|     |   |   |     |  |
|-----|---|---|-----|--|
| 69. |   | Современные офисные технологии: учеб. пособие для 10-11 кл. / Киселев С.В. – 2004, М.: Академия   | 1   |  |
| 70. |   | Постнеклассическая наука концепции современного естествознания /О. А. Музыка, В. В. Попов, Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2005  | 4   |  |
| 71. | Естественнонаучная картина мира                   | Концепции современного естествознания/Лихин А. Ф., М.: Проспект, 2008   | 1   |  |
| 72. | Математика и информатика                          | Математическая логика и теория алгоритмов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032100 "Математика" / Игошин, Владимир Иванович. – - М. : Академия, 2004. - 447 с.  | 4   |  |
| 73. |   | Теория вероятностей и статистика / Тюрин Ю.Н. Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. – М.: МЦНМО; МИОО, 2008.   | 1   |  |
| 74. |   | Математическая логика и теория алгоритмов в примерах и задачах : учеб. пособие по спец. 032100 "Математика" по курсу "Дискретный анализ" для студентов физико-мат. фак. / А. П. Самойленко, О. А. Усенко. – Таганрог. гос. пед. ин-т. Под ред. Л.Ф. Беловой. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004. | 2   |  |
| 75. | Основы экологической культуры                     | Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология : учеб. для студентов, обучающихся по спец. "Природопользование" / Прохоров, Борис Борисович. - М. : Академия, 2005. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование).   | 2   |  |
| 76. | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Технические средства обучения и воспитании детей/ Смирнов А. В., 2005, – М.: «Академия»   | 100 |  |
| 77. |   | Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие./ Отв. ред. К. Э. Разлогов, 2005,– М.: Едиториал УРСС   | 400 |  |
| 78. |   | Цифровое фото на компьютере. Леонтьев В.П., М.,ОЛМА Медиа Групп, 2007.  | 1   |  |
| 79. | Комплекс технических средств обучения             | Технические средства обучения и воспитании детей/ Смирнов А. В., 2005, – М.: «Академия»   | 100 |  |
| 80. |   | Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие./ Отв. ред. К. Э. Разлогов, 2005,– М.: Едиториал УРСС   | 400 |  |
| 81. |   | Технические средства обучения в школе. Учебное пособие./Кравченя Э.М., 2005, –Мн.: Тетра Системс.   | 400 |  |
| 82. |   | Технические средства обучения и методика их использования./ Коджаспирова Г. М., Петров К. В., 2003, –М.: «Академия».  | 400 |  |



|     |   |  |     |  |
|-----|---|--|-----|--|
| 83. |   | Цифровое фото на компьютере. Леонтьев В.П., М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.  | 1   |  |
| 84. | Профессиональный цикл                           |  |     |  |
| 85. | Психология                                      | Фролова, Светлана Владимировна.<br>История психологии [Текст] : конспект лекций / Фролова, Светлана Владимировна, А. А. Карелин. - М. : Высш. образование, 2008  | 15  |  |
| 86. |   | Ждан, Антонина Николаевна.<br>История психологии от Античности до наших дней [Текст] : учеб. для студентов психолог. специальностей высш. учеб. заведений / Ждан, Антонина Николаевна ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 8-е, испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Трикта, 2008. | 150 |  |
| 87. |   | Гиппенрейтер, Юлия Борисовна.<br>Введение в общую психологию [Текст] : ( курс лекций) / Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. - М. : АСТ: Астрель, 2008  | 25  |  |
| 88. |   | Акопов, Гарник Владимирович. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Текст] / Акопов, Гарник Владимирович ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010   | 1   |  |
| 89. | История психологии. Психология человека         | Фролова, Светлана Владимировна.<br>История психологии [Текст] : конспект лекций / Фролова, Светлана Владимировна, А. А. Карелин. - М. : Высш. образование, 2008  | 15  |  |
| 90. |   | Ждан, Антонина Николаевна.<br>История психологии от Античности до наших дней [Текст] : учеб. для студентов психолог. специальностей высш. учеб. заведений / Ждан, Антонина Николаевна ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 8-е, испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Трикта, 2008. | 150 |  |
| 91. |   | Психология индивидуальных различий/ под ред. Ю.Б. Гиппен-рейтер, В.Я. Романова. - М. : АСТ: Астрель, 2008  | 10  |  |
| 92. |   | Акопов, Гарник Владимирович. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Текст] / Акопов, Гарник Владимирович ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010   | 1   |  |
| 93. | Психология развития и педагогическая психология | Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др. Психология развития. М., Изд. Центр «Академия», 2008  | 1   |  |
| 94. |   | Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., Изд. Центр «Академия», 2008  | 5   |  |
| 95. |   | Оганесян, Наталья Томовна.   | 1   |  |

|      |   |  |    |  |
|------|---|--|----|--|
|      |   | Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] : учеб. пособие /Оганесян, Наталья Томовна. - М. : КНОРУС, 2009  |    |  |
| 96.  |   | Юров, Александр Кириллович.<br>Психология развития [Текст] : курс лекций: по курсу "Возрастная психология" : Ч. 1 / Юров, Александр Кириллович ; под ред. проф. В. Т. Фоменко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010                             | 14 |  |
| 97.  |   | Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., Изд. Центр «Академия», 2011   | 5  |  |
| 98.  | Основы специальной психологии   | Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях [Текст] / Т. Д. Молодцова [и др.] ; отв. ред. канд. психологических наук, доц. О. И. Ефремова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | 12 |  |
| 99.  |   | Борякова, Наталья Юрьевна. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Борякова, Наталья Юрьевна. - М. : АСТ: Астрель, 2008  | 1  |  |
| 100. |   | Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение [Текст] / О. С. Никольская [и др.]. - М. : Теревинф, 2008   | 1  |  |
| 101. |   | Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / под ред. проф. А. А. Александрова. - СПб. : Питер, 2008.   | 12 |  |
| 102. |   | Бубеев, Юрий Аркадьевич. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий [Текст] / Бубеев, Юрий Аркадьевич, В. В. Козлов, Н. Ф. Круговых. - М. : Слово, 2009.   | 1  |  |
| 103. |   | Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учеб. пособие] / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010.   | 1  |  |
| 104. |   | В. И. Лубовский. Основы спец. педагогики и психологии. - М. : Академия, 2010.  | 10 |  |
| 105. | Педагогика  | История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.                          | 51 |  |
| 106. |   | Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2004.<br>2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.   | 10 |  |
| 107. | Введение в педагогическую деятельность.<br>История образования и педагогической | Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Лапина, Олимпиада Александровна, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 157 с.  | 5  |  |

|      |   |  |    |  |
|------|---|--|----|--|
|      | мысли   |  |    |  |
| 108. |   | Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов, Виктор Алексеевич ; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2010. – 200 с.   | 25 |  |
| 109. |   | Корнетов Г. Б. Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики общественно-активной школы: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М.; Тверь: Научная книга, 2009. - 63 с.                                       | 10 |  |
| 110. | Теоретическая педагогика  | Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с. | 11 |  |
| 111. |   | Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2008.  | 30 |  |
| 112. |   | Кирюшина О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования : учеб. пособие. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.  | 25 |  |
| 113. | Практическая педагогика.<br>Практикум по решению педагогических задач | Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - М.: Академия, 2008. – 509 с.   | 19 |  |
| 114. |   | Практикум по решению профессиональных задач. Таганрог, 2012.   | 10 |  |
| 115. |   | Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с. | 10 |  |
| 116. |   | Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Аджиева [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2009. - 159 с.  | 20 |  |
| 117. |   | Корнетов Г. Б. Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики общественно-активной школы: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М.; Тверь : Научная книга, 2009. - 63 с.                                      | 10 |  |
| 118. |   | Теоретические основы воспитания: учебник / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. - М.: Академия, 2010. - 269, [1] с.   | 10 |  |
| 119. |   | Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие; под ред. А. В. Болдыревой-Вараксиной. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011. - 251 с.                                      | 12 |  |
| 120. | Безопасность  | Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.  | 2  |  |

|      |  |   |    |  |
|------|--|---|----|--|
|      | жизнедеятельности                                    | А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 460 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 120.00.   |    |  |
| 121. |  | Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. - Изд. 14-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 453 с. - ISBN 978-5-91131-872-7 : 220.00.   | 1  |  |
| 122. |  | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под ред. проф. С. В. Белова. - М. : КНОРУС, 2008. - 389 с. - ISBN 978-5-85971-542-8 : 198.00. | 2  |  |
| 123. |  | Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2010. - 202, [1] с. - ISBN 978-5-7695-6436-9 : 249.70.   | 5  |  |
| 124. |  | Лобачев, Анатолий Иванович Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Лобачев, Анатолий Иванович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008. - 367 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0235-1 : 83.00.   | 10 |  |
| 125. |  | Маринченко А. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Дашков и К, 2008. - 359 с. - ISBN 978-5-91131-527-6 : 150.00.  | 8  |  |
| 126. |  | Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник / С. Б. Варющенко [и др.] ; под ред. Н. М. Киршина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 311, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7348-4 : 278.30.   | 5  |  |
| 127. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | Волокина Т.В. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2008  | 15 |  |
| 128. |  | Артюшина Г.П. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2009.   | 15 |  |
| 129. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена            | Самусев Р.П. Анатомия человека. М.: СПб.. Диле, 2005.   | 2  |  |
| 130. |  | Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Анатомия человека в 2-х кн. М. Академия, 2006.   | 25 |  |
| 131. | <b>Методика обучения русскому языку и литературе</b> |   |    |  |
| 132. | Методика обучения русскому языку                     | Титов В. А. Методика преподавания русскому языку. М., Приор-издат., 2008.   |    |  |

|      |                              |  |     |  |
|------|------------------------------|--|-----|--|
| 133. |                              | Нефедова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5 кл. Ростов н/Д :Легион, 2009.                       |     |  |
| 134. |                              | Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс. Ростов н/Д :Легион, 2009.                              |     |  |
| 135. |                              | Сенина Н.А. Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Комплексный анализ текста. Ростов н/Д : Легион, 2009. |     |  |
| 136. |                              | Сенина Н.А. Русский язык. 3-й класс. Тесты для промежуточного контроля. Олимпиадные задания. Ростов н/Д: Легион, 2009.       |     |  |
| 137. |                              | Нефедова Е.А., Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5 кл. Ростов н/Д :Легион, 2009.                       |     |  |
| 138. |                              | Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7-й класс. Ростов н/Д : Легион, 2009.                           |     |  |
| 139. | Методика обучения литературе | Браже Т. Г. О литературе в школе. Книга для учителя. – СПб.: МИФС, 2008.   | 1   |  |
| 140. | Введение в языкознание       | Кодухов В.И. Введение в языкознание  | 100 |  |
| 141. |                              | Маслов Ю.С. Введение в языкознание. СПб, 2006.   | 50  |  |
| 142. | Теория языка                 | Пищальникова В.Л. Общее языкознание  | 14  |  |
| 143. |                              | Мечковская Н.Б. Общее языкознание. М., 2007.   | 4   |  |
| 144. |                              | Чесноков П.В. Спорные проблемы курса "Общее языкознание". Таганрог. 2008.  | 27  |  |
| 145. | Стилистика русского языка    | Стилистика и литературное редактирование.Под ред. Максимова В.И. М.: Гардарики, 2005.  | 2   |  |
| 146. |                              | Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2006.                             | 3   |  |
| 147. |                              | Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. М.: Высш. шк., 2006.  | 15  |  |
| 148. |                              | Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной М.Н. М.: Флинта: Наука, 2006.                      | 2   |  |
| 149. | Русская диалектология        | Русская диалектология. Бромлей С.В.[и др.] М.:Академия,2005  | 50  |  |
| 150. |                              | Русская диалектология.и Артамонова Н.А. .[и др.] М.:Академия,2005  | 50  |  |
| 151. | Старославянский язык         | Старославянский словарь Климовская Г.И., М.: Флинта,2011   | 9   |  |
| 152. |                              | Электронный вариант учебного пособия: Старославянский язык Турбин Г.А. Шулежкова С.Г. М.: Флинта,2011                        |     |  |

|      |   |  |            |  |
|------|---|--|------------|--|
| 153. | Историческая грамматика русского языка      | Электронный вариант учебного пособия: История русского языка. Историческая грамматика Захарова Л.А., Старикова Г.Н. , М.: Флинта,2012  |            |  |
| 154. |   | Электронный вариант учебного пособия: История русского языка. Трофимович Т.Г. Минск:ТетраСистемс,2011  |            |  |
| 155. | Латинский язык                              | Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Linqua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1. М.: Флинта: Наука, 2008.  | 50         |  |
| 156. |   | Файер В.В., Наумова Е.С. Латинский язык. М.: Академия, 2008  | 11         |  |
| 157. |   | Розенталь И.С., Соколов В.С. Учебник латинского языка. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010.   | 1          |  |
| 158. |   | Чеканова Н.В. Краткий курс латинского языка. М.: Флинта: МПСИ, 2007.   | 3          |  |
| 159. | История русского литературного языка        | Камчатнов А.М. История русского литературного языка (XI – первая половина XIX века). М.: Академия, 2008.   | 15         |  |
| 160. | Филологический анализ текста                | Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2008.   | 3          |  |
| 161. |   | Николина Н.А. Филологический анализ текста. М.: Академия, 2008.  | 10         |  |
| 162. | <b>Современный русский язык</b>             |  |            |  |
| 163. | Фонетика. Фонология. Графика. Орфография    | Красина Л. П. Современный русский язык: активные процессы на рубеже XX-XI веков. М., 2008.   | 2          |  |
| 164. |   | Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. М., 2008.   | 3          |  |
| 165. |   | Иванова Т. В. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы: около 40 000 слов. М., 2008.   | 1          |  |
| 166. |   | Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25 000 слов. М., 2008.  | 5          |  |
| 167. |   | Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В. Русский язык: методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами. Таганрог, 2011.   | 10         |  |
| 168. | Словообразование. Лексикология. Фразеология | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. : Учеб. для студентов вузов. Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графикаи орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2008 | 119        |  |
| 169. |   | Руженцева Т.С. Лексикология. Учебно-практическое пособие. М., 2008.  | Эл.ва<br>р |  |
| 170. |   | Современный русский язык: методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами /Л.Л. Дроботова, Т.В. Лыкова. Таганрог, 2010.  | 45         |  |

|      |  |   |    |  |
|------|--|---|----|--|
| 171. | Морфология   | Синтаксис русского языка. Шахматов А.А., М., 2011   | 6  |  |
| 172. |  | Морфологические категории современного русского языка. Милославский И.Г. М., 2011   | 10 |  |
| 173. | Синтаксис  | Фролова Н. Н. Синтаксис простого осложненного предложения. Славянск-на-Кубани, 2008   | 30 |  |
| 174. |  | Миргородская В. В. Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста. ТГПИ. 2009  | 2  |  |
| 175. |  | Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В., Шанский Н. М. <u>Современный русский язык: Синтаксис</u> . М., 2009  | 2  |  |
| 176. |  | Современный русский язык: методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами. Учебное пособие. Под ред. Л. Л. Дроботовой. ТГПИ, 2010         | 30 |  |
| 177. | Практикум по орфографии и пунктуации                       | Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. М., 2008.  | 2  |  |
| 178. |  | Иванова Т. В. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы: около 40 000 слов. М., 2008.                  | 1  |  |
| 179. | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку   | Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2012. Ростов-на-Дону, 2011.   | 50 |  |
| 180. |  | Сенина Н.А, Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону, 2012.   | 15 |  |
| 181. |  | Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. М., 2013.  | 20 |  |
| 182. |  | Сенина Н.А, Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, 2011. | 20 |  |
| 183. |  | Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. М, 2012  | 10 |  |
| 184. | Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе | Современный русский язык: активные процессы на рубеже XX-XI веков под ред. Красина Л. П., М., 2008  | 1  |  |
| 185. |  | <u>Современный русский язык: Синтаксис</u> Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В., Шанский Н. М., М., 2009   | 10 |  |
| 186. |  | Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Скобликова Е. С. М., 2009   | 1  |  |
| 187. |  | Современный русский язык: методы обучения и контроля. Банк тестовых заданий с ключами. Учебное пособие под ред. Л. Л. Дроботовой. ТГПИ, 2010          | 28 |  |
| 188. |  | Морфологические категории современного русского языка. Милославский И.Г. М., 2011   | 2  |  |

|      |                                   |  |    |  |
|------|-----------------------------------|--|----|--|
| 189. | Введение в литературоведение      | Введение в литературоведение. Учебник под ред. Чернец Л. В. – М., изд. центр «Академия». — 2010 г.                               |    |  |
| 190. |                                   | Введение в литературоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 3-е изд. испр. и доп. под ред. Чернец Л. В. – М., 2010. |    |  |
| 191. |                                   | Русская антропологическая школа Труды. Вып.5. – М., 2008.  |    |  |
| 192. |                                   | Фесенко Э.Я. Теория литературы. Учебное пособие для вузов/ Академический Проект, Фонд "Мир". – 2008.                             |    |  |
| 193. | Теория литературы                 | Эсалнек А. Я. Теория литературы - М.: Флинта, 2010.  | 10 |  |
| 194. |                                   | Чернец Л. В. Введение в литературоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 3-е изд. испр. и доп. М., 2010.            | 2  |  |
| 195. |                                   | Иглтон Т. Теория литературы: Введение - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010.  | 5  |  |
| 196. |                                   | Бычков В.В. Эстетика: Учебник. М., 2008.   | 1  |  |
| 197. |                                   | В.А. Лекторский. На пути к неклассической эпистемологии. М., 2009  | 1  |  |
| 198. |                                   | Крупчанов Л. М. Теория литературы. Учебник - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012.  | 15 |  |
| 199. |                                   | Кременцов Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество: учебное пособие  | 5  |  |
| 200. | <b>История русской литературы</b> |  |    |  |
| 201. | Древнерусская литература          | Кусков В.В. История древнерусской литературы: учебник для вузов. – М., 2008.   |    |  |
| 202. |                                   | Менделеева Д.С. История литературы Древней Руси. Учебное пособие для ВУЗов. М., 2008.  |    |  |
| 203. |                                   | Шелемова А.О. История древней русской литературы. Конспект лекций. – М., 2008.   |    |  |
| 204. |                                   | Страшкова О. К. Древнерусская литература Учебно-методическое пособие. – СГУ, 2010.   |    |  |
| 205. |                                   | Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. – Екатери-нбург, 2008.  |    |  |
| 206. |                                   | Франклин С. П. <u>Письменность, общество и культура в древней Руси (около 950-1300 гг.).</u> – СПб, 2010.                        |    |  |
| 207. | Русская литература XVIII века     | Западов А.В. Русская литература последней четверти XVIII века. Хрестоматия [электронный вариант].                                |    |  |
| 208. |                                   | Буранок О.М. Русская литература XVIII века: Учебно-методический комплекс [электронный вариант]                                   |    |  |
| 209. |                                   | Том третий. Литература XVIII века. Часть первая - М.: Директ-Медиа, 2010.  | 1  |  |
| 210. |                                   | Макогоненко Г.П. Русская литература XVIII века. Хрестоматия. М., 2010.   | 26 |  |
| 211. |                                   | Володина Н. В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. Гриф   | 1  |  |



|      |   |   |    |  |
|------|---|---|----|--|
|      |   | МО/УМО. М., 2010.   |    |  |
| 212. | Русская литература XIX века                   | Том пятый. Литература первой половины XIX века. Часть первая - М.: Директ-Медиа, 2010.  | 5  |  |
| 213. |   | Паламарчик П. Г. «Ключ к Гоголю» Спб: Астрель, 2009.  | 1  |  |
| 214. |   | Минералов Ю. И. История русской литературы 19 века (40-60-е годы). Учебное пособие для вузов. М., 2008.   | 1  |  |
| 215. |   | Линков В. Я. История русской литературы XIX века в идеях. М., 2008.   | 2  |  |
| 216. |   | Роговер Е. С. Русские писатели XIX века. Очерки по истории русской литературы XIX века. М., 2009.   | 1  |  |
| 217. |   | Лебедев Ю. В. История русской литературы XIX века. Учебник для педвузов. В 3-х частях. Часть 2. М., 2009.   | 6  |  |
| 218. |   | Глушаков Е.Б. Великие судьбы русской поэзии: XIX век. М., 2009.   | 1  |  |
| 219. |   | Роговер Е. С. Русская литература XIX века. Гриф УМО МО РФ Учебное пособие. М., 2010.  | 6  |  |
| 220. |   | Граудина Л.К., Кочеткова Г.И. Русское слово в лирике XIX века. 1840-1900: учебное пособие. М., 2010.  | 1  |  |
| 221. | Русская литература конца XIX - начала XX века | Скрипка Т.В. Литературная жизнь 1920-х гг.: проблема мировоззренческого и эстетического выбора: учеб. пособие / под ред. канд. филол. наук И. Н. Роменской. – Таганрог, 2008. | 2  |  |
| 222. |   | Любомищенко Т. М. Русская литература XX века (1930-1940-е годы): в поисках новых путей: учеб. пособие по курсу «История рус. лит. XX в.». – Таганрог, 2007.                   | 2  |  |
| 223. |   | Соколов А. Г. История русской литературы конца XIX — начала XX века. Учебник для бакалавров 5-е изд. М., 2012.  | 15 |  |
| 224. |   | Фортунов Н. М. История русской литературы XIX века. Учебник для бакалавров 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2012.  | 15 |  |
| 225. | Русская литература XX века                    | Скрипка Т.В. Литературная жизнь 1920-х гг.: проблема мировоззренческого и эстетического выбора: учеб. пособие / под ред. канд. филол. наук И. Н. Роменской. – Таганрог, 2008. | 2  |  |
| 226. |   | История русской литературы XX века. Часть 1. учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013.  | 1  |  |
| 227. |   | История русской литературы XX века. Часть 2. учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013.  | 15 |  |
| 228. |   | Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века - М.: Флинта, 2009.   | 15 |  |
| 229. | История зарубежной                            |   |    |  |

|      |  |  |    |  |
|------|--|--|----|--|
|      | <b>литературы</b>                                    |  |    |  |
| 230. | Античная литература                                  | Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы. Учебное пособие. – М., 2010.                                 | 10 |  |
| 231. |  | Никола М. И. Античная литература. Учебное пособие 3-е изд., доп. - М.: "Прометей", 2011.   | 10 |  |
| 232. | Зарубежная литература средних веков и Возрождения    | Гиленсон Б. А. Вузовский учебник по зарубежной литературе: заметки о жанре. – М., 2010.  | 2  |  |
| 233. | Зарубежная литература XVII-XVIII веков               | Луков В. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. | 2  |  |
| 234. | Зарубежная литература XIX века                       | Курдина Ж. В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие - М.: Флинта, 2010.   | 10 |  |
| 235. | Зарубежная литература конца XIX - начала XX века     | Жук М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие - М.: Флинта, 2011.  | 10 |  |
| 236. | Зарубежная литература XX века                        | Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы конца XIX- начала XX века. – М., 2008.  | 2  |  |
| 237. | Детская литература                                   | Браже Т. Г. О литературе в школе. Книга для учителя. – СПб., : МИФС, 2008.   | 1  |  |
| 238. |  | Стародубцева З. Г. Детская литература. Учебно-методическое пособие. Таганрог, 2004.  | 5  |  |
| 239. | Устное народное творчество                           | Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество – М., 2009   | 20 |  |
| 240. |  | Владимирова Т.Н. Русская свадьба: библиографический указатель [электронный вариант]. – М., 2011.   |    |  |
| 241. |  | Поздеев В. А. Фольклор и литература в контексте «третьей культуры» [электронный вариант]. – М., 2011.  |    |  |
| 242. | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе | Зинин С.А., Новикова Л.Н., Марьина О.Б. Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ. М., 2009             | 2  |  |
| 243. |  | Попова Н.А., Марьина О.Б. Отличник ЕГЭ. Литература. Решение сложных задач / ФИПИ. М., 2010.  | 2  |  |
| 244. |  | Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. Изд. 2-е издание. М., 2010  | 1  |  |
| 245. | Коммуникативные                                      | Трайнёв В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и   | 10 |  |

|      |   |   |    |  |
|------|---|---|----|--|
|      | педагогические технологии                       | рекомендации) / В. А. Трайнёв, И. В. Трайнёв; ун-т информатизации и управления. - М.: Дашков и К, 2008. - 280 с.  |    |  |
| 246. |   | Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ун-т информатики и управления; под общей ред. В. А. Трайнева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 281 с. | 9  |  |
| 247. |   | Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М.: Академия, 2008. - 252, [3] с.  | 5  |  |
| 248. |   | Турик Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие / Турик, Людмила Андреевна, Н. А. Осипова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 281, [1] с.   | 1  |  |
| 249. |   | Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. - 286с.   | 5  |  |
| 250. |   | Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012.   | 10 |  |
| 251. |   | Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191, [1] с.   | 10 |  |
| 252. | Основы педагогического творчества               | Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М.: Академия, 2008. - 252 с.   | 5  |  |
| 253. |   | Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2009. - 223 с.   | 50 |  |
| 254. |   | Корнетов Г. Б. Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики общественно-активной школы: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М.; Тверь: Научная книга, 2009. - 63 с.  | 10 |  |
| 255. |   | Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2012.   | 10 |  |
| 256. | Нормы современного русского литературного языка | Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., 2008.   | 2  |  |
| 257. |   | Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000слов. М., 2008.   | 2  |  |
| 258. |   | Москвин В.П.Правильность современной русской речи: норма и варианты. Ростов н/Д, 2009.  | 1  |  |
| 259. |   | Ким А. А. Русский язык и культура речи. Таганрог, 2009.   | 1  |  |

|      |  |   |    |  |
|------|--|---|----|--|
| 260. |  | Поповская Л. В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности. Ростов н/Д, 2009.       | 1  |  |
| 261. |  | Коренькова Е. В., Пушкарева Н. В. Русский язык и культура речи. Коренькова Е. В., Пушкарева Н. В. М., 2010. | 1  |  |
| 262. | Средства выразительности в современном русском языке.<br>Лингвистическая поэтика | Выразительные средства языка. Приходько В.К. М., 2008   | 3  |  |
| 263. |  | Стилистика русского языка Голуб И.Б. М., 2010   | 1  |  |
| 264. |  | Русские глаголы. Формы и контекстное употребление. Шустикова Т.В. М., 2011                                  | 1  |  |
| 265. | Трудные случаи словообразовательного анализа                                     | Диброва Е.И. Современный русский язык: Теория. М., 2008.  | 12 |  |
| 266. |  | Тихонов А.Н., Беркович Т.Л. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник. М., 2010           | 1  |  |
| 267. | Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы                                   | Миргородская В. В. Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста. ТГПИ. 2009      | 2  |  |
| 268. | Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы                 | Лексикология современного русского языка. Шанский Н.М.М., 2009  | 1  |  |
| 269. |  | Фразеология современного русского языка. Шанский Н.М.М., 2010   | 19 |  |
| 270. | Этические концепты в языке   | Лексикология современного русского языка. Шанский Н.М.М., 2009  |    |  |
| 271. |  | Фразеология современного русского язык. Шанский Н.М.М., 2010  | 19 |  |
| 272. | Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе                 | Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи. Середа Е.В. М., 2007        |    |  |

|      |   |  |            |  |
|------|---|--|------------|--|
| 273. | Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи | Явления переходности в грамматике русского языка. Бабайцева В.В. М., 2008.   | 5          |  |
| 274. | Лингвистика текста  | Выразительные средства языка. Приходько В.К. М., 2008  | 3          |  |
| 275. |   | Лингвистическая стилистика. Крылова О.А. М., 2008.   | 1          |  |
| 276. | Стратегии создания текста   | Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008.                                       | 5          |  |
| 277. |   | Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2008.   | 2          |  |
| 278. | Трудные случаи орфографии   | Валгина Н.С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. М., 2008.  | 10         |  |
| 279. |   | Дроботова Л.Л., Лыков А.В., Лыкова Т.В. Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с ключами). Таганрог Изд-во Таганрог гос. пед. ин-та, 2008.                   | 2          |  |
| 280. |   | Поповская Л. В. Современный русский язык: сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора. Ростов н/Д : Феникс, 2009.                                   | 1          |  |
| 281. | Трудные случаи пунктуации   | Валгина Н.С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. М., 2008.  | 10         |  |
| 282. |   | Поповская Л. В. Современный русский язык: сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора. Ростов н/Д : Феникс, 2009.                                   | 1          |  |
| 283. | Исторический комментарий к явлениям современного русского языка     | Сборник упражнений по исторической грамматике русского языка (с элементами программирования). Фонетика Крепких Т.А., Рюмина О.Л., Чмыхова Н.П. Таганрог: Изд.центр ГОУВПО «ТГПИ», 2009   | 14         |  |
| 284. |   | Электронный вариант учебного пособия: Историческая грамматика русского языка Трофимович Т.Г. Минск: ТетраСистемс, 2011.  | Эл.ва<br>р |  |
| 285. |   | Электронный вариант учебного пособия: История русского языка. Историческая грамматика Захарова Л.А., Старикова Г.Н.М.: Флинта, 2012.   | Эл.ва<br>р |  |
| 286. | Развитие синтаксического строя русского языка                       | Сборник упражнений по исторической грамматике русского языка (с элементами программирования). Морфология и синтаксис * Крепких Т.А., Рюмина О.Л., Чмыхова Н.П. Таганрог: Изд. ТГПИ, 2006 | 10         |  |

|      |  |  |            |  |
|------|--|--|------------|--|
| 287. | Синтаксис старославянского языка   | Электронный вариант учебного пособия: Старославянский язык. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. М.: Флинта,2011.   | Эл.ва<br>р |  |
| 288. | Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке | Старославянский словарь Климовская Г.И. М.: Флинта,2011  |            |  |
| 289. |  | Электронный вариант учебного пособия: Старославянский язык. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г., М.: Флинта,2011   | Эл.ва<br>р |  |
| 290. | История лексики русского литературного языка X - XVII веков                | Трубачев О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2008.  | 1          |  |
| 291. | "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси     | Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной М.Н. М.: Флинта: Наука, 2006.  | 2          |  |
| 292. | Творчество поэтов «пушкинской плеяды»                                      | Лебедев Ю. В. История русской литературы XIX века. В 3-х частях. Ч.1 1800-1830 гг. М., Просвещение, 2008.  | 2          |  |
| 293. | Творчество М. Ю. Лермонтова  | Келли Л. Лермонтов: трагедия на Кавказе. М., 2008.   | 2          |  |
| 294. |  | Иеромонах Нестор (Кумыш). Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон» в контексте христианского миропонимания. СПб, 2007.  | 1          |  |
| 295. | Творчество А. А. Фета  | Линков В. Я. История русской литературы XIX века в идеях. М., 2008.  | 2          |  |
| 296. |  | Лебедев Ю. В. История русской литературы XIX века. Учебник для педвузов. В 3-х частях. Часть 2. М., 2009.  | 6          |  |
| 297. |  | Линков В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века). Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М., 2010. | 2          |  |
| 298. |  | Роговер Е. С. Русская литература XIX века. Гриф УМО МО РФ. М., 2010.   | 6          |  |
| 299. | Творчество Ф. И.   | История русской литературы XIX века. Учебное пособие. Фортунатов Н. М., 2008.  | 6          |  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | Тютчева   |   |   |  |
| 300. |   | Лебедев Ю. В. История русской литературы XIX века. Учебник для педвузов. В 3-х частях. Часть 2. М., 2009.   | 6 |  |
| 301. |   | Роговер Е. С. Русская литература XIX века. Гриф УМО МО РФ Учебное пособие. М., 2010.  | 6 |  |
| 302. |   | Граудина Л.К., Кочеткова Г.И. Русское слово в лирике XIX века. 1840-1900: учебное пособие. М., 2010   | 1 |  |
| 303. |   | Останкович А.В. Поэзия как система конфликтов Учебное пособие. СГУ, 2010.   | 1 |  |
| 304. | Художественный мир<br>А. П. Чехова                                | Линков В. Я. История русской литературы XIX века в идеях . М., 2008   | 2 |  |
| 305. |   | Гиленсон Б. А., Кременцов Л. П. Русская литература XIX века. 1880-1890. М., 2008  | 2 |  |
| 306. |   | Андреев И. М. Русские писатели XIX века. Очерки по истории русской литературы XIX века. М., 2009.   | 2 |  |
| 307. |   | Линков В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века). Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М., 2010.                        | 2 |  |
| 308. |   | Катаев В. Б. Чехов А.П. Энциклопедия. М., 2011.   | 1 |  |
| 309. |   | Летопись жизни и творчества А.П. Чехова. Т.1. 1860—1888. Т.2. 1889 — апрель 1891. Т.3. Май 1891 – 1894. Рос. акад. наук. Ин-т мировой лит. им. А. М. М. Горького., 2000-2009. | 1 |  |
| 310. |   | Крючков В.П. Рассказы А.П. Чехова. Жанр, темы, психологизм. М., 2009.   | 1 |  |
| 311. | Творчество Ф. М.<br>Достоевского                                  | Линков В. Я. История русской литературы XIX века в идеях. М., 2008.   | 2 |  |
| 312. |   | Гиленсон Б. А., Кременцов Л. П. Русская литература XIX века. 1880-1890. М., 2008.   | 2 |  |
| 313. |   | Поэтика Достоевского. Ковач А. М., 2008.  | 1 |  |
| 314. |   | Карякин Ю. Ф. Достоевский и Апокалипсис. М., 2010.  | 1 |  |
| 315. |   | Белов С.В. Жена писателя. Последняя любовь Ф.М.Достоевского. М., 2010.  | 1 |  |
| 316. |   | Линков В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века). Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М., 2010.                        | 2 |  |
| 317. |   | Волгин И.Л. Последний год Достоевского. М., 2010.   | 1 |  |
| 318. |   | Недзвецкий В. А. История русского романа XIX века: неклассические формы. Курс лекций. М., 2011.   | 2 |  |
| 319. | Русская проза начала<br>XX века с<br>реалистической<br>доминантой | Литературная энциклопедия терминов и понятий под ред. Николюкина А.Н. М., 2008.   | 1 |  |

|      |   |  |             |  |
|------|---|--|-------------|--|
| 320. |   | Павлович Н.В. <u>Словарь поэтических образов: На материале русской художественной литературы XVIII--XX веков. Т.1,2.</u> М., 2009. | 1           |  |
| 321. |   | Лахути Д.Г. Образ Сталина в стихах и прозе Мандельштама. Попытка внимательного чтения. СПб., 2009                                  | 1           |  |
| 322. | Творчество А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой              | Черных В. А. Летопись жизни и творчества Анны Ахматовой: 1889 – 1966. 2008, М.   | 1           |  |
| 323. |   | Коваленко С. Анна Ахматова (ЖЗЛ). М., 2009.  | 1           |  |
| 324. |   | Бушмин А.С. и др. История русской литературы. Том 10. Литература 1890 – 1917 гг. М., 2010.   | 1           |  |
| 325. | Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века | Михайлов О. Н. Михаил Пришвин: биография. М., 2010.  | 1           |  |
| 326. |   | История русской литературы XX века. Часть 1. учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013.                   | 1           |  |
| 327. | Поэзия 60-70-х годов XX века                              | Мартынов Л. Н. Избранное. М., 2008.  | 1           |  |
| 328. |   | Тарков А. Твардовский А.Т. , М., 2010.   | 1           |  |
| 329. | Поэтическая практика русского модернизма                  | Бройтман С.Н. Поэтика книги Б.Л. Пастернака «Сестра моя – жизнь». М., 2007.  | 1           |  |
| 330. |   | Литературные жанры. Теоретические и историко-литературные аспекты изучения. М., 2008.  | 1           |  |
| 331. |   | Поэтическая практика русского модернизма. 2010.  | Эл.ва<br>р. |  |
| 332. | Теория литературы и философия                             | Бычков В.В. Эстетика: Учебник. М., 2008.   | 1           |  |
| 333. |   | Русская антропологическая школа Труды. Вып.5. М., 2008.  | 2           |  |
| 334. |   | Егорова Л.П. Выпускные квалификационные работы по русской литературе. М., 2009.  | 20          |  |
| 335. |   | Введение в литературоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 3-е изд. испр. и доп. под ред. Чернец Л. В., М., 2010.    | 5           |  |
| 336. | Изображение личности в литературе английского романтизма  | Курдина Ж. В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие - М.: Флинта, 2010.                               | 10          |  |



|      |  |   |    |  |
|------|--|---|----|--|
| 337. | Жанр исторического романа в литературе романтизма      | Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А. <u>От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы. Учебное пособие.</u> М., 2010.   | 1  |  |
| 338. | Проблемы синтеза и взаимодействия искусств             | Морозова О. М. <u>История мировой литературы и искусства.</u> М., 2011.   | 1  |  |
| 339. |  | Курдина Ж. В., Модина Г. И. <u>История зарубежной литературы XIX века. Романтизм.</u> М., 2011.   | 1  |  |
| 340. | Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе | Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А. <u>От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы. Учебное пособие.</u> М., 2010.   | 1  |  |
| 341. |  | Гиленсон Б. А. <u>Вузовский учебник по зарубежной литературе: заметки о жанре.</u> М., 2010.  | 1  |  |
| 342. | Физическая культура                                    | Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2008. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование).   | 24 |  |
| 343. |  | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе, Быков Н. Д., 2009, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та  | 38 |  |
| 344. |  | Зарубина, Римма Викторовна. Совместная деятельность преподавателя, врача и студента по воспитанию здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050720.65 "Физическая культура" / Зарубина, Римма Викторовна ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 103 с. - Библиогр.: с. 100-103 | 10 |  |

**II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

| <i>N n/n</i> | <i>Типы изданий</i>  | <i>Количество наименований</i> | <i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов</i> |
|--------------|--|--------------------------------|--|
| 1.           | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) | 44+157=201                     | 201  |
| 2.           | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)  | 12+97=109                      | 109  |
| 3.           | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)   |                                |  |
| 4.           | Справочно-библиографические издания:   |                                |  |
| 4.1.         | энциклопедии (энциклопедические словари)   | 117+608=725                    | 749  |
| 4.2.         | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)  | -                              | -  |
| 4.3.         | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)  |                                |  |
| 5.           | Научная литература   | 169359 наим.                   | 170264 экз.  |

**III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой**

| <i>N n/n</i> | <i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе &lt;*&gt;</i>   | <i>Краткая характеристика</i>     |  |
|--------------|---|-----------------------------------|--|
| 1.           | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | Университетская библиотека онлайн |  |
| 2.           | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора  | Издательство «Директ-Медиа»       |  |
| 3.           | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы  | Университетская библиотека онлайн |  |

|    |  |                                   |  |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 4. | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации   | Университетская библиотека онлайн |  |
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | 100 %                             |  |

Декан

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

подпись

/Кочергина О. А./

Таблица 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
факультет  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля) в<br/>соответствии с учебным планом</i> | <i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для<br/>проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</i>             | <i>Фактический адрес учебных кабинетов<br/>и объектов</i>   |
|------------------|---|---|---|
| 2.1              | История   | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.2              | Философия   | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.3              | Иностранный язык  | <b>Аудитория 207, компьютерный класс с лингафонным оборудованием.</b> Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.4              | Экономика образования   | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.5              | Культура речи   | <b>Аудитория 227.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.6              | Политология   | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.7              | Логика и культура мышления  | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,                         |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   |  | ул. Инициативная, 46  |
| 2.8  | История религии и основы православной культуры    | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.9  | Социология  | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.10 | Образовательное право                             | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.11 | Нормативно-правовое обеспечение образования       | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.12 | Основы математической обработки информации        | <b>Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием.</b> Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.13 | Информационные технологии в образовании           | <b>Аудитория 422, компьютерный класс.</b> Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.14 | Естественнонаучная картина мира                   | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.15 | Математика и информатика                          | <b>Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием.</b> Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор  | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.16 | Основы экологической культуры                     | <b>Аудитория 227.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.17 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | <b>Кабинет информатики, ауд. 301.</b><br>Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет,<br>компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт.,<br>интерактивная доска PANASONIK UB-T781W, проектор | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | NEC Projector M230XG  |   |
| 2.18 | Комплекс технических средств обучения  | <b>Аудитория 422, компьютерный класс.</b> Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.19 | История психологии.<br>Психология человека   | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.20 | Психология развития и педагогическая психология                                    | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.21 | Основы специальной психологии  | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.22 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.23 | Теоретическая педагогика   | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.24 | Практическая педагогика.<br>Практикум по решению педагогических задач              | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.25 | Безопасность жизнедеятельности   | <b>Аудитория 227.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.26 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                                 | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.27 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  | <b>Аудитория 227.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер                                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.28 | Методика обучения и  | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран,  | Ростовская область,   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | воспитания                                     | телевизор, DVD- плеер  | г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46                        |
| 2.29 | Введение в языкознание                         | <b>Аудитория 313.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.30 | Теория языка                                   | <b>Аудитория 205.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.31 | Русская диалектология                          | <b>Аудитория 205.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.32 | Старославянский язык                           | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.33 | Историческая грамматика<br>русского языка      | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.34 | Латинский язык                                 | <b>Аудитория 202.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран,<br>телевизор, DVD | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.35 | История русского<br>литературного языка        | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран,<br>телевизор, DVD | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.36 | Филологический анализ текста                   | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран,<br>телевизор, DVD | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.37 | Фонетика. Фонология.<br>Графика. Орфография    | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.38 | Словообразование.<br>Лексикология. Фразеология | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.39 | Морфология                                     | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                    | Ростовская область,   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  |   | г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46                        |
| 2.40 | Практикум по орфографии и пунктуации                         | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.41 | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку     | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.42 | Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и в школе | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.43 | Введение в литературоведение                                 | <b>Аудитория 317.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.44 | Теория литературы  | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.45 | История русской литературы                                   | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.46 | История зарубежной литературы                                | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.47 | Детская литература   | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.48 | Устное народное творчество                                   | <b>Аудитория 317.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.49 | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе         | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                 | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.50 | Коммуникативные  | <b>Аудитория 422, компьютерный класс.</b> Персональный                        | Ростовская область,   |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | педагогические технологии   | компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор  | г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46                        |
| 2.51 | Основы педагогического творчества   | <b>Аудитория 231, компьютерный класс с лингафонным оборудованием.</b> Персональный компьютер – 11 шт., интерактивная доска, мультимедийный проектор | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.52 | Нормы современного русского литературного языка                               | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.53 | Средства выразительности в современном русском языке. Лингвистическая поэтика | <b>Аудитория 313.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.54 | Трудные случаи словообразовательного анализа                                  | <b>Аудитория 202.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.55 | Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы                                | <b>Аудитория 202.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.56 | Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы              | <b>Аудитория 222.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.57 | Этические концепты в языке  | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.58 | Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе              | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.59 | Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи           | <b>Аудитория 215.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.60 | Лингвистика текста  | <b>Аудитория 215.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.61 | Стратегии создания текста   | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46                        |
| 2.62 | Трудные случаи орфографии  | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.63 | Трудные случаи пунктуации  | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.64 | Исторический комментарий к явлениям современного русского языка            | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.65 | Развитие синтаксического строя русского языка                              | <b>Аудитория 318.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD- плеер | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.66 | Синтаксис старославянского языка   | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                        | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.67 | Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                        | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.68 | История лексики русского литературного языка X - XVII веков                | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                        | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.69 | "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси     | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                        | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.70 | Творчество поэтов «пушкинской плеяды»                                      | <b>Аудитория 121.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                        | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.71 | Творчество М. Ю. Лермонтова  | <b>Аудитория 313.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран                        | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.72 | Творчество А. А. Фета  | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран,                       | Ростовская область,   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | телевизор, DVD  | г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46                        |
| 2.73 | Творчество Ф. И. Тютчева                               | <b>Аудитория 313.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.74 | Художественный мир А. П. Чехова                        | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.75 | Творчество Ф. М. Достоевского                          | <b>Аудитория 314.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.76 | Проблемы синтеза и взаимодействия искусств             | <b>Аудитория 230.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.77 | Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе | <b>Аудитория 316.</b> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 46 |
| 2.78 | <b>Физическая культура</b>                             | <b>Спортивный зал для проведения спортивных игр.</b><br>Баскетбольный спортивный инвентарь,<br>волейбольный спортивный инвентарь,<br>спортивный инвентарь для обучения спортивной гимнастике:<br>параллельные брусья, гимнастические стенки (10 шт.),<br>перекладина, женское бревно, подкидные мостики (2 шт.),<br>гимнастические конь и козел, спортивный инвентарь для<br>мини футбола, настольного тенниса, ручного мяча,<br>борцовский ковер, гимнастические маты, напольное<br>покрытие для проведения гимнастических упражнений и<br>черлидинга.<br><b>Трасса здоровья</b> с беговой дорожкой 172 м и асфальтовым покрытием. | Ростовская область,<br>г. Таганрог,<br>ул. Инициативная, 48 |

Декан  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

подпись

/Кочергина О. А./

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
факультет  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование  
**Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе**

| № п/п | Дисциплина учебного плана | Характеристика педагогических работников                 |  |  |             |                       |   |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|--|-------------|-----------------------|---|--|---|
|       |                           | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Специальность (направление подготовки) по документу о высшем образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы |                       | Повышение квалификации за последние 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины (кол-во преподавателей) | Основное место работы, должность*                      | Условия привлечения к педагогической деятельности** |
|       |                           |  |  |  | всего       | в т.ч. педагогический |   |  |   |
| 1.    | История                   | Назанова Л.В., старший преподаватель                     | ТГПИ литфак 1975г., «русский язык и литература»                          | Не имеет                                 | 39          | 37                    | 1   | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. преподаватель | ш   |
| 2.    | Философия                 | Дараган Н.Д., доцент                                     | РГУ 1982г., философ. Ф-т, «философия»                                    | Канд. фил. наук, доцент                  | 27          | 27                    | 1   | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент            | ш   |
| 3.    | Иностранный язык          | Солнышков М.Е., доцент                                   | ТГПИ инфак 2001г., «филология»   | Канд. пед. наук, доцент                  | 8           | 7                     | 1   | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент            | ш   |
|       |                           | Колесниченко В. Л., доцент                               | ТГПИ иняз 1989г., «иностранные языки»                                    | Канд. пед. наук, доцент                  | 23          | 10                    | 1   | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент            | ш   |
|       |                           | Попова Е. А., доцент                                     | ТГПИ иняз 1988г.,  | Канд. пед. наук,                         | 24          | 21                    | 1   | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.                               | ш   |

|     |  |                                      |   |                             |    |    |   |   |   |
|-----|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|----|----|---|---|---|
|     |  |                                      | «иностранные языки»                             | доцент                      |    |    |   | П. Чехова», доцент                          |   |
| 4.  | Экономика образования                          | Белобородов Алексей Петрович, доцент | РГУ эконом. ф-т 1967г., «полит-экономика»       | Канд. эконом. наук, доцент  | 48 | 41 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 5.  | Педагогическая риторика                        | Попова Е. В., доцент                 | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент   | 19 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 6.  | Политология                                    | Шляхтин М. Ю., доцент                | РГУ филфак 1979г., «философия»                  | Канд. филол. наук, доцент   | 29 | 28 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 7.  | Логика и культура мышления                     | Интымакова Л. Г., доцент             | РГУ 1982г., философск. Ф-т «философия»          | Канд. фило соф. наук        | 29 | 25 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 8.  | История религии и основы православной культуры | Жданова В. И., доцент                | ТГПИ соцфак 2005г., «социальная педагогика»     | Канд. философ. наук, доцент | 8  | 7  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 9.  | Социология                                     | Шляхтин М. Ю., доцент                | РГУ филфак 1979г., «философия»                  | Канд. филол. наук, доцент   | 29 | 28 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 10. | Образовательное право                          | Кравченко А. Г., доцент              | ТИУиЭ юрфак 2002г., «юриспруденция»             | Канд. юридич. наук, доцент  | 7  | 7  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | і |
| 11. | Нормативно-правовое обеспечение образования    | Кравченко А. Г., доцент              | ТИУиЭ юрфак 2002г., «юриспруденция»             | Канд. юридич. наук, доцент  | 7  | 7  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | і |

|     |   |                                   |  |                                   |    |    |   |  |   |
|-----|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|----|----|---|--|---|
| 12. | Основы математической обработки информации        | Заика В. И., доцент               | ТГПИ 2003г., «физика»                        | Канд. техн. наук, доцент          | 6  | 6  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент      | ш |
|     |   | Яковенко И.В., ст.препод.         | ТГПИ 2001г., «физика»                        | Не имеет                          | 11 | 11 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент      | ш |
| 13. | Информационные технологии в образовании           | Царева М. И., ст. препод.         | ТГПИ физмат 2000г., «математика и экономика» | Не имеет                          | 11 | 10 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», ст. препод. | ш |
| 14. | Естественно научная картина мира                  | Мамычева Д. И., ст. преподаватель | ТГПИ 2002г., «филология»                     | Кандидат культурологии            | 10 | 6  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент      | ш |
| 15. | Математика и информатика                          | Заика В. И., доцент               | ТГПИ 2003г., «физика»                        | Канд. техн. наук, доцент          | 6  | 6  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент      | ш |
|     |   | Дяченко С.И., доцент              | ТГПИ 1984г. физмат, «математика и физика»    | Канд. пед. Наук, доцент           | 25 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент      | ш |
| 16. | Основы экологической культуры                     | Саенко Н. М., доцент              | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология»   | Канд. пед. наук, доцент           | 24 | 16 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент      | ш |
| 17. | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Глушань В. М. Профессор           | ТРТИ 1964г. «радиотехника»                   | Доктор наук 03.01.92г. ДТ №011816 | 36 | 35 | 1 | ТТИ «ЮФУ» профессор 2012г.                       | е |
| 18. | Комплекс  | Шутова Н.А.,                      | ТРТИ 1980г.,                                 | Не имеет                          | 23 | 8  | 1 | ФГБОУ ВПО  | ш |

|     |   |                         |   |                            |    |    |   |   |   |
|-----|---|-------------------------|---|----------------------------|----|----|---|---|---|
|     | технических средств обучения  | ассистент               | «автоматизир. систем управления»                |                            |    |    |   | «ТГПИ имени А. П. Чехова», ассистент        |   |
| 19. | <b>Психология</b>   |                         |   |                            |    |    |   |   |   |
|     | История психологии. Психология человека   | Холина О. А., доцент    | РГУ 1997г. психологич. ф-т, «психология»        | Канд. психол. наук, доцент | 18 | 8  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 20. | Психология развития и педагогическая психология   | Холина О. А., доцент    | РГУ 1997г. психологич. ф-т, «психология»        | Канд. психол. наук, доцент | 18 | 8  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 21. | Основы специальной психологии   | Липовая О. А.           | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | Канд. филол. наук, доцент  |    |    | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
|     |   | Холина О. А., доцент    | РГУ 1997г. психологич. ф-т, «психология»        | Канд. психол. наук, доцент | 18 | 8  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 22. | <b>Педагогика</b><br>Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Кочергина О. А., доцент | ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература» | Канд. пед. наук, доцент    | 27 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 23. | Теоретическая педагогика  | Середа Д. И., доцент    | ТГПИ 1961г. физмат, «физика и математика»       | Канд. тех. наук, доцент    | 47 | 47 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 24. | Практическая  | Кочергина О.            | ТГПИ 1984г.                                     | Канд. пед.                 | 27 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО                                   | и |

|     |  |                           |   |                                    |    |    |   |  |   |
|-----|--|---------------------------|---|------------------------------------|----|----|---|--|---|
|     | педагогика.<br>Практикум по<br>решению<br>педагогических задач | А., доцент                | литфак,<br>«русский язык и<br>литература»                         | наук,<br>доцент                    |    |    |   | «ТГПИ имени А.<br>П. Чехова», доцент                 |   |
| 25. | Безопасность<br>жизнедеятельности                              | Зарубина Р. В.,<br>доцент | ТГПИ 1986г<br>начфак<br>«педагогика и<br>методика нач.<br>образ.» | Канд. пед.<br>наук,<br>доцент      | 26 | 7  | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
|     |  | Саенко Н. М.,<br>доцент   | РГУ 1989г.<br>биолого-почвен.<br>ф-т, «биология»                  | Канд. пед.<br>наук,<br>доцент      | 24 | 16 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 26. | Основы медицинских<br>знаний и здорового<br>образа жизни       | Саенко Н. М.,<br>доцент   | РГУ 1989г.<br>биолого-почвен.<br>ф-т, «биология»                  | Канд. пед.<br>наук,<br>доцент      | 24 | 16 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 27. | Возрастная анатомия,<br>физиология и гигиена                   | Саенко Н. М.,<br>доцент   | РГУ 1989г.<br>биолого-почвен.<br>ф-т, «биология»                  | Канд. пед.<br>наук,<br>доцент      | 24 | 16 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 28. | <b>Методика обучения<br/>русскому языку и<br/>литературе</b>   |                           |   |                                    |    |    |   |  |   |
|     | Методика обучения<br>русскому языку                            | Попова Е. В.,<br>доцент   | ТГПИ литфак<br>1990г.,<br>«русский язык и<br>литература»          | канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 19 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 29. | Методика обучения<br>литературе                                | Гармаш С. А.,<br>доцент   | ТГПИ литфак<br>1969г.,<br>«русский язык и<br>литература»          | канд. пед.<br>наук,<br>доцент      | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 30. | Введение в   | Лыков А. В.,              | ТГПИ литфак   | канд. фил.                         | 24 | 15 | 1 | ФГБОУ ВПО  | ш |



|     |  |                          |   |   |    |    |   |  |   |
|-----|--|--------------------------|---|---|----|----|---|--|---|
|     | языкознание                            | доцент                   | 1988г.,<br>«русский язык и литература»                | наук,<br>доцент                         |    |    |   | «ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент              |   |
| 31. | Теория языка                           | Лыков А. В.,<br>доцент   | ТГПИ литфак<br>1988г.,<br>«русский язык и литература» | канд. фил.<br>наук,<br>доцент           | 24 | 15 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 32. | Стилистика русского языка              | Ваганов<br>А. В., доцент | РГУ филфак<br>1988г.,<br>«русский язык и литература»  | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент           | 21 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 33. | Русская диалектология                  | Крепких Т. А.,<br>доцент | МГУ филфак<br>1970г. «русский язык и литература»      | Канд. фил.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 34. | Старославянский язык                   | Крепких Т. А.,<br>доцент | МГУ филфак<br>1970г. «русский язык и литература»      | Канд. фил.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 35. | Историческая грамматика русского языка | Крепких Т. А.,<br>доцент | МГУ филфак<br>1970г. «русский язык и литература»      | Канд. фил.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 36. | Латинский язык                         | Ваганов<br>А. В., доцент | РГУ филфак<br>1988г.,<br>«русский язык и литература»  | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент           | 21 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 37. | История русского литературного языка   | Ваганов<br>А. В., доцент | РГУ филфак<br>1988г.,<br>«русский язык и литература»  | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент           | 21 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 38. | Филологический анализ текста           | Ваганов<br>А. В., доцент | РГУ филфак<br>1988г.,                                 | Канд. фил.<br>наук,                     | 21 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени                             | ш |

|     |   |                               |   |  |    |    |   |   |   |
|-----|---|-------------------------------|---|--|----|----|---|---|---|
|     |   |                               | «русский язык и литература»                           | доцент                                 |    |    |   | А. П. Чехова»,<br>доцен                                 |   |
| 39. | <b>Современный русский язык</b><br><br>Фонетика.<br>Фонология. Графика.<br>Орфография | Букаренко С. Г.,<br>профессор | ТГПИ литфак<br>1969г.,<br>«русский язык и литература» | Доктор<br>филол.<br>наук,<br>профессор | 40 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>профессор | ш |
|     |   | Ким Н. М.,<br>доцент          | ТГПИ литфак<br>1990г.,<br>«русский язык и литература» | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент          | 18 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
|     |   | Лыкова Т. В.,<br>доцент       | РГУ филфак<br>1967г.,<br>«русский язык и литература»  | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент          | 40 | 33 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
| 40. | Словообразование.<br>Лексикология.<br>Фразеология                                     | Нарушевич А.<br>Г.            | ТГПИ литфак<br>1990г.,<br>«русский язык и литература» | Канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент     | 20 | 13 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент    | і |
| 41. | Морфология  | Мелькумянц В.<br>А., доцент   | ТГПИ литфак<br>1978г.,<br>«русский язык и литература» | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент          | 32 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
| 42. | Синтаксис   | Лыкова Т. В.,<br>доцент       | РГУ филфак<br>1967г.,<br>«русский язык и литература»  | Канд. фил.<br>наук,<br>доцент          | 40 | 33 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
|     |   | Дроботова Л.<br>Л., доцент    | РГУ филфак, 1972г.<br>«русский язык и литература»     | Канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент     | 37 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
|     |   | Лифенко Л.В.,                 | ТГПИ литфак   | Канд.фило                              | 30 | 24 | 1 | ФГБОУ ВПО   | ш |

|     |   |                            |  |                               |    |    |   |   |   |
|-----|---|----------------------------|--|-------------------------------|----|----|---|---|---|
|     |   | доцент                     | 1980г.,<br>«русский язык и литература»             | л.наук,                       |    |    |   | «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент              |   |
| 43. | Практикум по и орфографии пунктуации                          | Попова Е. В.,<br>доцент    | ТГПИ литфак 1990г.,<br>«русский язык и литература» | канд. филол. наук,<br>доцент  | 19 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
| 44. | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку      | Нарушевич А. Г.            | ТГПИ литфак 1990г.,<br>«русский язык и литература» | Канд. филол. наук,<br>доцент  | 20 | 13 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент    | и |
| 45. | Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе    | Бутырина Л.Н.,<br>доцент   | ТГПИ литфак 1979г.,<br>«русский язык и литература» | канд. филол. наук,<br>доцент  | 31 | 26 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
| 46. | Введение в литературоведение                                  | Гармаш С. А.,<br>доцент    | ТГПИ литфак 1969г.,<br>«русский язык и литература» | канд. пед. наук,<br>доцент    | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
|     |   | Кондратьева В. В., доцент  | ТГПИ литфак 1995г.,<br>«русский язык и литература» | канд. филол. наук,<br>доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |
| 47. | Теория литературы   | Зотов С.Н.<br>профессор    | РГУ литфак 1978г.,<br>«русский язык и литература»  | Доктор фил.наук,<br>профессор | 32 | 26 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>профессор | и |
| 48. | <b>История русской литературы</b><br>Древнерусская литература | Белобородова И. В., доцент | ТГПИ литфак 1988г.,<br>«русский язык и литература» | Канд. филол. наук,<br>доцент  | 24 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,<br>доцент    | ш |

|     |  |                            |  |                            |    |    |   |  |   |
|-----|--|----------------------------|--|----------------------------|----|----|---|--|---|
| 49. | Русская литература XVIII века                            | Белобородова И. В., доцент | ТГПИ литфак 1988г., «русский язык и литература»  | Канд. филол. наук, доцент  | 24 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 50. | Русская литература XIX века                              | Стародубцева З. Г., доцент | ТГПИ литфак, «русский язык и литература»         | Канд. филол. наук, доцент  | 28 | 22 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 51. | Русская литература конца XIX - начала XX века            | Любомищенко Т. М., доцент  | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература»  | канд. филол. наук, доцент  | 29 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | i |
| 52. | Русская литература XX века                               | Любомищенко Т. М., доцент  | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература»  | канд. филол. наук, доцент  | 29 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | i |
|     |  | Кондратьева В. В., доцент  | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература»  | канд. филол. наук, доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 53. | История зарубежной литературы<br><br>Античная литература | Тамарли Г. И., профессор   | ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература» | Доктор фил.наук, профессор | 55 | 53 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
|     |  | Смоличева С. В., доцент    | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература»  | Канд. филол. наук, доцент  | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |

|     |   |                            |  |                            |    |    |   |  |   |
|-----|---|----------------------------|--|----------------------------|----|----|---|--|---|
| 54. | Зарубежная литература средних веков и Возрождения | Тамарли Г. И., профессор   | ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература» | Доктор фил.наук, профессор | 55 | 53 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
|     |   | Смоличева В., доцент       | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература»  | Канд. филол. наук, доцент  | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 55. | Зарубежная литература XVII-XVIII веков            | Тамарли Г. И., профессор   | ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература» | Доктор фил.наук, профессор | 55 | 53 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
|     |   | Смоличева В., доцент       | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература»  | Канд. филол. наук, доцент  | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 56. | Зарубежная литература XIX века                    | Смоличева В., доцент       | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература»  | Канд. филол. наук, доцент  | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 57. | Зарубежная литература конца XIX - начала XX века  | Смоличева В., доцент       | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература»  | Канд. филол. наук, доцент  | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 58. | Зарубежная литература XX века                     | Тамарли Г. И., профессор   | ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература» | Доктор фил.наук, профессор | 55 | 53 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
| 59. | Детская литература                                | Стародубцева З. Г., доцент | ТГПИ литфак «русский язык и                      | Канд. филол.               | 28 | 22 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени                          | ш |

|     |  |                            |  |                                    |    |    |   |  |   |
|-----|--|----------------------------|--|------------------------------------|----|----|---|--|---|
|     |  |                            | литература»<br>1984г.  | наук,<br>доцент                    |    |    |   | А. П. Чехова»,<br>доцент                             |   |
| 60. | Устное народное творчество   | Белобородова И. В., доцент | ТГПИ литфак<br>1988г.,<br>«русский язык и литература»            | Канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 24 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 61. | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе                             | Любомищенко Т. М., доцент  | ТГПИ литфак<br>1983г.,<br>«русский язык и литература»            | канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 29 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | i |
| 62. | Коммуникативные педагогические технологии  | Кочергина О. А., доцент    | ТГПИ 1984г.<br>литфак,<br>«русский язык и литература»            | Канд.пед.<br>наук,<br>доцент       | 27 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени А.<br>П. Чехова», доцент    | i |
| 63. | Основы педагогического творчества  | Кочергина О. А., доцент    | ТГПИ 1984г.<br>литфак,<br>«русский язык и литература»            | Канд.пед.<br>наук,<br>доцент       | 27 | 20 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени А.<br>П. Чехова», доцент    | i |
| 64. | Нормы современного русского литературного языка                                  | Нарушевич А. Г.? доцент    | ТГПИ литфак<br>1990г.,<br>«русский язык и литература»            | Канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 20 | 13 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | i |
|     |  | Попова Е. В.               | ТГПИ литфак<br>1990г.,<br>«русский язык и литература»            | Канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 19 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 65. | Средства выразительности в современном русском языке.<br>Лингвистическая поэтика | Семина С. И., доцент       | Симфероп. ун-т<br>филфак 1978 г.,<br>«русский язык и литература» | Канд.<br>филол.<br>наук,<br>доцент | 32 | 30 | 1 | ФГБОУ ВПО<br>«ТГПИ имени<br>А. П. Чехова»,<br>доцент | ш |
| 66. | Трудные случаи   | Миргородская               | Калужс.ПИ  | Доктор                             | 38 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО  | ш |

|     |   |                              |  |                             |    |    |   |  |   |
|-----|---|------------------------------|--|-----------------------------|----|----|---|--|---|
|     | словообразовательного анализа                                       | В.В., профессор              | 1972 литфак, «русский язык и литература»                   | фил.наук , профессор        |    |    |   | «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор           |   |
| 67. | Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы                      | Миргородская В.В., профессор | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература»         | Доктор фил.наук , профессор | 38 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
| 68. | Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы    | Семина С. И., доцент         | Симфероп. ун-т филфак 1978 г., «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент   | 32 | 30 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 69. | Этические концепты в языке  | Семина С. И., доцент         | Симфероп. ун-т филфак 1978 г., «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент   | 32 | 30 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 70. | Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе    | Мелькумянц В. А., доцент     | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература»            | Канд. фил. наук, доцент     | 32 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 71. | Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи | Мелькумянц В. А., доцент     | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература»            | Канд. фил. наук, доцент     | 32 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 72. | Лингвистика текста  | Дроботова Л., доцент         | РГУ филфак, 1972г. «русский язык и литература»             | Канд. филол. наук, доцент   | 37 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 73. | Стратегии создания текста   | Дроботова Л., доцент         | РГУ филфак, 1972г. «русский язык и литература»             | Канд. филол. наук, доцент   | 37 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 74. | Трудные случаи  | Дроботова Л.                 | РГУ  | Канд.                       | 37 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО                                      | ш |

|     |   |                       |   |                           |    |    |   |   |   |
|-----|---|-----------------------|---|---------------------------|----|----|---|---|---|
|     | орфографии  | Л., доцент            | филфак, 1972г.<br>«русский язык и литература»   | филол. наук, доцент       |    |    |   | «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент           |   |
|     |   | Ким Н. М., доцент     | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент | 18 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 75. | Трудные случаи пунктуации                                       | Дроботова Л., доцент  | РГУ филфак, 1972 г. «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент | 37 | 32 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
|     |   | Ким Н. М., доцент     | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент | 18 | 18 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 76. | Исторический комментарий к явлениям современного русского языка | Крепких Т. А., доцент | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»   | Канд. филол. наук, доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 77. | Развитие синтаксического строя русского языка                   | Крепких Т. А., доцент | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»   | Канд. филол. наук, доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 78. | Синтаксис старославянского языка                                | Крепких Т. А., доцент | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»   | Канд. филол. наук, доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |
| 79. | Отражение праславянских фонетических процессов                  | Крепких Т. А., доцент | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»   | Канд. филол. наук, доцент | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент | ш |



|     |  |                            |   |                            |    |    |   |  |   |
|-----|--|----------------------------|---|----------------------------|----|----|---|--|---|
|     | современном русском языке  |                            |   |                            |    |    |   |  |   |
| 80. | История лексики русского литературного языка X - XVII веков            | Крепких Т. А., доцент      | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»   | Канд. филол. наук, доцент  | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 81. | "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси | Крепких Т. А., доцент      | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература»   | Канд. филол. наук, доцент  | 42 | 39 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 82. | Творчество поэтов «пушкинской плеяды»                                  | Стародубцева З. Г., доцент | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г.  | Канд. филол. наук, доцент  | 28 | 22 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 83. | Творчество М. Ю. Лермонтова  | Зотов С. Н. профессор      | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература»  | Доктор фил.наук, профессор | 32 | 26 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | i |
| 84. | Творчество А. А. Фета  | Кондратьева В. В., доцент  | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 85. | Творчество Ф. И. Тютчева   | Кондратьева В. В., доцент  | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 86. | Художественный мир А. П. Чехова  | Кондратьева В. В., доцент  | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 87. | Творчество Ф. М. Достоевского  | Кондратьева В. В., доцент  | ТГПИ литфак 1995г.,                             | канд. филол.               | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени                          | ш |

|     |   |                           |   |                            |    |    |   |  |   |
|-----|---|---------------------------|---|----------------------------|----|----|---|--|---|
|     |   |                           | «русский язык и литература»                     | наук, доцент               |    |    |   | А. П. Чехова», доцент                          |   |
| 88. | Русская проза начала XX века с реалистической доминантой  | Любомищенко Т. М., доцент | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 29 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | i |
| 89. | Творчество А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой              | Кондратьева В. В., доцент | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 90. | Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века | Любомищенко Т. М., доцент | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 29 | 21 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | i |
| 91. | Поэзия 60-70-х годов XX века                              | Кондратьева В. В., доцент | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | канд. филол. наук, доцент  | 17 | 14 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 92. | Поэтическая практика русского модернизма                  | Зотов С. Н. профессор     | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература»  | Доктор фил.наук, профессор | 32 | 26 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | i |
| 93. | Теория литературы и философия                             | Зотов С. Н. профессор     | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература»  | Доктор фил.наук, профессор | 32 | 26 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | i |
| 94. | Изображение личности в литературе английского романтизма  | Смоличева С. В., доцент   | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | Канд. филол. наук, доцент  | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |
| 95. | Жанр исторического романа в литературе                    | Смоличева С. В., доцент   | ТГПИ литфак 1985г.,                             | Канд. филол.               | 27 | 23 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени                          | ш |

|     |  |                         |  |                            |    |    |   |  |   |
|-----|--|-------------------------|--|----------------------------|----|----|---|--|---|
|     | романтизма   |                         | «русский язык и литература»                      | наук, доцент               |    |    |   | А. П. Чехова», доцент                          |   |
| 96. | Проблемы синтеза и взаимодействия искусств             | Тамарли Г. И. профессор | ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература» | Доктор фил.наук, профессор | 55 | 53 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
| 97. | Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе | Тамарли Г. И. профессор | ЛГУ литфак 1957г., «испанский язык и литература» | Доктор фил.наук, профессор | 55 | 53 | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», профессор | ш |
| 98. | Физическая культура                                    | Занина Т. Н., доцент    | ТГПИ 1982г., литфак, «русский язык и лит-ра»     | Не имеет                   | 17 | 4  | 1 | ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», доцент    | ш |

\* Указать вуз и факультет (например: ЮФУ, ММ) или организацию и должность

\*\* Штатный сотрудник – ш

Внутренний совместитель – i

Внешний совместитель – e, Почасовик – h

Декан

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
*факультет*  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

**Кадровый состав ППС**

| <i>Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП</i> | <i>Остепененных (кол-во)</i> | <i>Представители предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)</i> | <i>% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины</i> | <i>Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием</i> | <i>из них до 35 лет</i> | <i>Кол-во докторов наук/профессоров</i> | <i>из них до 50 лет</i> |
|---|------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|-------------------------|
| 46  | 41                           | 1   | 100   | 40  | 1                       | 5                                       | -                       |

Декан  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
*факультет*  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

**Перечень монографий, учебников и учебных пособий,  
 выпущенных за последние 5 лет преподавателями  
 по профилю образовательной программы**

| №<br>п/п          | Вид                  | Авторы  | Название  | Гриф (Министерства УМО, НМС и<br>№ документа)                                    |                    | Объем<br>п.л. | Тираж | Год<br>издания |
|-------------------|----------------------|---|---|--|--------------------|---------------|-------|----------------|
|                   |                      |   |   | вид  | дата<br>присвоения |               |       |                |
| 1                 | 2                    | 3   | 4   | 5  | 6                  | 7             | 8     | 9              |
| <b>1. Учебник</b> |                      |   |   |  |                    |               |       |                |
| 1.                | Учебник              | Нарушевич А.Г., Л.М.<br>Рыбченкова, О.М.<br>Александрова, О.В.<br>Загоровская                   | Русский язык. 6 класс.<br>Учебник для<br>общеобразоват.<br>учреждений. В 2 ч. | Рекомендовано<br>Министерством<br>образования и<br>науки Российской<br>Федерации | 10.07.2010         | 12,7<br>(3)   | 5000  | 2012           |
| 2.                | Учебник              | Нарушевич А.Г., Л.М.<br>Рыбченкова, О.М.<br>Александрова, О.В.<br>Загоровская, О.В.<br>Вакурова | Русский язык. 7 класс.<br>Учебник для<br>общеобразоват.<br>учреждений.        | Рекомендовано<br>Министерством<br>образования и<br>науки Российской<br>Федерации | 10.07.2010         | 11,5 (3)      | 5000  | 2012           |
| 3.                | Учебник<br>для вузов | Нарушевич А.Г.<br>(в соавторстве)   | Имя числительное //<br>Русский язык. Морфология.<br>Учебник для вузов / под.  | Рекомендовано<br>Министерством<br>образования и                                  | 17.06.2009         | 18,5<br>(1,2) | 2000  | 2010           |

|                           |                   |   |   |   |            |                  |       |        |
|---------------------------|-------------------|---|---|---|------------|------------------|-------|--------|
|                           |                   |   | ред. Г.Г. Инфантовой., С. 109-121.  | <i>науки Российской Федерации</i>   |            |                  |       |        |
| 4.                        | Учебник для вузов | Лыков А.В.<br>(в соавторстве)   | Наречие, Слова категории состояния, Модальные слова, Омонимия частей речи// Русский язык. Морфология. Учебник для вузов / под. ред. Г.Г. Инфантовой., С. 187-234, 271-290, 300-330. | <i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i> | 17.06.2009 | 18,5<br>(6 п.л.) | 2000  | 2010   |
| <b>2. Учебное пособие</b> |                   |   |   |   |            |                  |       |        |
| 1.<br>1.                  | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.  | Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ  |   |            | 12               | 15000 | , 2011 |
| 2.                        | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.  | Практикум по стилистике русского языка и культуре речи.   |   |            | 3,8              | 80    | 2011   |
| 3.                        | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.,<br>Сенина Н.А.,   | Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.  |   |            | 14               | 20000 | , 2011 |
| 4.                        | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.,<br>Сенина Н.А.,<br>Федотенко С.В.,<br>Цесарская Н.А.            | 5 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Таблицы, схемы, алгоритмы.   |   |            | 12               | 10000 | 2011   |
| 5.                        | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.,<br>Сенина Н.А., Гармаш С.В.,<br>Диденко С.А.,<br>Кобякова Г.Н., | Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие   |   |            | 15 (3)           | 15000 | 2012   |
| 6.                        | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.,<br>Сенина Н.А.,<br>Вишневецкая Г.В.                             | Русский язык. 5 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Таблицы. Схемы. Алгоритмы  |   |            | 13 (4)           | 15000 | 2012   |
| 7.                        | Учебное пособие   | Нарушевич А.Г.,<br>Сенина Н.А.  | Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной  |   |            | 15(7,5)          | 20000 | 2012   |

|     |                 |   |   |  |      |       |       |      |
|-----|-----------------|---|---|--|------|-------|-------|------|
|     |                 |   | подготовки  |  |      |       |       |      |
| 8.  | Учебное пособие | Нарушевич А.Г.                                  | Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии            |  |      | 12    | 15000 | 2012 |
| 9.  | Учебное пособие | Нарушевич А.Г.                                  | Нормы современного русского литературного языка                                 |  |      | 4     | 100   | 2012 |
| 10. | Учебное пособие | Ким Н.М. (в соавторстве).                       | Русский язык и культура речи  |  |      | 11,25 | 100   | 2009 |
| 11. | Учебное пособие | Ким Н.М., Попова Е.В.                           | Речевое воздействие в рекламе   |  |      | 2, 25 | 100   | 2012 |
| 12. | Учебное пособие | Мелькумянц В.А., Мелькумянц Н.В., Маджидов С.Р  | Практикум по современному русскому литературному языку. Орфография и пунктуация | <i>Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - Русский язык и литература</i> |      | 18    | 100   | 2008 |
| 13. | Учебное пособие | Мелькумянц В.А., Алейникова Т.В. Гришанина Е.Б. | Сложное многочленное предложение (дидактические материалы)                      |  |      | 7,4   | 300   | 2009 |
| 14. | Учебное пособие | Лифенко Л.В., Журбина Г.П., Мелькумянц Н.В.     | Культура устной и письменной речи: Практикум                                    | Рекомендовано УМО по образованию в   | 2009 | 6     |       | 2011 |

|     |                 |                                |  |  |  |        |       |        |
|-----|-----------------|--------------------------------|--|--|--|--------|-------|--------|
|     |                 |                                |  | области педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по курсу «Русский язык и культура речи» |  |        |       |        |
| 15. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | Справочник для начальной школы 1-4.                                  |  |  | 6      | 7000  | 2011   |
| 16. |                 | Попова Е.В.                    | Словарные слова  |  |  | 1,5    | 5000  | 2011   |
| 17. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | Слова-иностранцы   |  |  | 1,5    | 5000  | 2011   |
| 18. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | Строим слова   |  |  | 1,5    | 5000  | 2011   |
| 19. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | 300 карточек по русскому языку                                       |  |  | 2      | 7000  | 2011   |
| 20. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | Слова-иностранцы   |  |  | 4      | 5000  | 2012.- |
| 21. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | Словарные слова -1   |  |  | 4      | 5000  | 2012   |
| 22. | Учебное пособие | Попова Е.В.                    | Словарные слова -2   |  |  | 4      | 5000  | 2012   |
| 23. | Учебное пособие | Попова Е.В. (в соавторстве)    | Справочник по русскому языку   |  |  | 32 (9) | 15000 | 2012   |
| 24. | Учебное пособие | Дроботова Л.Л.,<br>Лыкова Т.В. | Практикум по русскому языку: методы обучения (упражнения-программы с |  |  | 5      | 300   | 2008   |



|     |                 |   |  |   |  |        |     |             |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--------|-----|-------------|
|     |                 |   | ключами)   |   |  |        |     |             |
| 25. | Учебное пособие | Дроботова Л.Л.,<br>Лыкова Т.В.  | Современный русский:<br>Методы обучения и<br>контроля. Банк тестовых<br>заданий с ключами.                             |   |  | 60,25  | 300 | 2010        |
| 26. | Учебное пособие | Семина С.И.   | Риторика и реклама   |   |  | 4      | 100 | 2012        |
| 27  | Учебное пособие | Крепких Т.А., Рюмина<br>О.Л., Чмыхова Н.П.  | Старославянский язык.<br>Введение. Фонетика.   |   |  | 7,6    | 220 | 2007        |
| 28. | Учебное пособие | Крепких Т.А. ,<br>Рюмина О.Л.,<br>Чмыхова Н.П.  | Сборник упражнений по<br>исторической грамматике<br>русского языка (с<br>элементами<br>программирования).<br>Фонетика. |   |  | 6      | 100 | 2009        |
|     | Учебное пособие | С. Н. Зотов   | Поэтическая практика<br>русского модернизма  | Электронный<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.czotov.ru">www.czotov.ru</a> |  | 4 п.л. |     | <b>2009</b> |
|     | Учебное пособие | Кондратьева В. В.   | Русская литература<br>XIXвека (1850-1860)  |   |  | 5 п.л. | 100 | 2012        |
|     | Учебное пособие | Стародубцева З. Г.  | Введение в<br>литературоведение:<br>основные термины и<br>понятия.   |   |  | 6 п.л. | 100 | 2011        |
|     | Учебное пособие | Кондратьева В.В.,<br>ЛюбомищенкоТ.М.,<br>Смоличева С. В.,<br>Белобородова И. В.,<br>Иванова Е. С./ Отв.<br>ред.<br>Г. И. Тамарли. | Чехов и... Типологические<br>схождения, литературные<br>связи и оппозиции  |   |  |        |     |             |
|     |                 |   |  |   |  |        |     |             |

| Монография |            |  |   |  |  |            |       |        |
|------------|------------|--|---|--|--|------------|-------|--------|
| 1.         | Монография | Нарушевич А.Г.                           | Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. Онтологический, гносеологический и лингвистический аспекты |  |  | 9,5        | 50    | 2012   |
| 2.         | Монография | Ваганов А.В.                             | Сравнения с имплицитным компонентом в современном русском языке.  |  |  | 13         | 300 . | 2010   |
| 3.         | Монография | Миргородская В.В.                        | Сложное синтаксическое целое как системно организованная единица текста   |  |  | 11,2       | 100   | 2009   |
| 4.         | Монография | Букаренко С.Г.                           | Отражение фрагментов русской языковой картины мира в предикативных стереотипных сочетаниях  |  |  | 14,2       | 500   | . 2009 |
| 5.         | Монография | Кондратьева В. В.,<br>Ларионова М. Ч.    | Художественное пространство в пьесах А. П. Чехова 1890-х -1900-х гг.: мифопоэтические модели                                      |  |  | 10, 5 п.л. | 500   | 2012   |
| 6.         | Монография | Тамарли Г. И.                            | Театр Федерико Гарсиа Лорки   |  |  |            |       | 2010   |
| 7.         | Монография | Тамарли Г. И.                            | Поэтика драматургии А. П. Чехова (от склада души к типу творчества)   |  |  |            |       | 2012   |
| 8.         | Монография | Е. Г. Тищенко Е.Г.,<br>Стародубцева З.Г. | Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом  |  |  |            |       |        |

|    |            |                   |  |  |  |  |  |  |
|----|------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |            |                   | процессе<br><br>Глава в коллективной<br>монографии «Обращение к<br>нравственным истокам<br>народного творчества как<br>средство воспитания<br>национального<br>самосознания» |  |  |  |  |  |
| 10 | Монография | Стародубцева З.Г. | Наука и эпоха<br><br>Глава в коллективной<br>монографии<br>«Формирование<br>комического: принцип<br>антиследствия»   |  |  |  |  |  |

Декан  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
 факультет  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
 код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Итоги промежуточной аттестации

| <i>Год</i> | <i>Очная форма обучения*</i>   |                       |                   |                   |                  |
|------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------|
|            | <i>Всего студентов</i>         | <i>успеваемость %</i> | <i>качество %</i> | <i>задолжники</i> | <i>отчислено</i> |
| 2010       | —                              | —                     | —                 | —                 | —                |
| 2011       | —                              | —                     | —                 | —                 | —                |
| 2012       | 25                             | 84                    | 24                | 4                 | 1                |
| <i>Год</i> | <i>Заочная форма обучения*</i> |                       |                   |                   |                  |
|            | <i>Всего студентов</i>         | <i>успеваемость %</i> | <i>качество %</i> | <i>задолжники</i> | <i>отчислено</i> |
| 2010       | —                              | —                     | —                 | —                 | —                |
| 2011       | —                              | —                     | —                 | —                 | —                |
| 2012       | 13                             | 77                    | 77                | 3                 | 2                |

Декан  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./

Таблица 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»  
**Факультет русского языка и литературы**  
*факультет*  
**050300.62 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература)**  
*код направления/специальности, уровень подготовки, наименование*

**Наличие договоров с предприятиями/организациями**

| <i>№ п/п</i> | <i>№ договора/<br/>соглашения</i> | <i>Наименование<br/>организации</i>   | <i>Адрес</i>   | <i>Телефон</i>                              | <i>Адрес<br/>электронной почты</i> | <i>ФИО<br/>руководителя</i> | <i>Количество<br/>работающих<br/>выпускников<br/>из числа<br/>окончивших вуз с<br/>2007 г.</i> |
|--------------|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.           | 10/2108-СЮ                        | Государственное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Ростовской области<br>Таганрогский лицей-<br>интернат<br>«Педагогический» | 347913, г. Таганрог, ул.<br>Комарова, 30   |   |                                    | Еговцова Е.И.               |  |
| 2.           | 284/08                            | Управление<br>образования<br>Неклиновского<br>района  | 346830, Неклиновский<br>район, с. Покровское,<br>ул. Ленина, 271                             |   |                                    | Пегушин В. М.               |  |
| 3.           | 285/08                            | Муниципальная<br>Анастасиевская<br>средняя<br>общеобразовательная<br>школа Матвеево-  | 346964, Ростовская обл,<br>Матвеево-Курганский<br>район, с. Анастасиевка,<br>ул. Ленина, 62А | (86341)<br>3-69-41,<br>3-69-43, 3-67-<br>84 |                                    | Гретченко В.А.              |  |

|    |        |  |  |                    |  |                |  |
|----|--------|--|--|--------------------|--|----------------|--|
|    |        | Курганского района<br>Ростовской области   |  |                    |  |                |  |
| 4. | 551/10 | Управление<br>образования г.<br>Таганрога  | 347900, г. Таганрог,<br>пер.<br>Красногвардейский, 1 | (8634)64-82-<br>35 |  | Шевченко О.В.  |  |
| 5. | 631\11 | Обл. гос. оздоровит.<br>образоват. учр<br>Ростовской обл.<br>санаторного типа для<br>детей, нуждающихся<br>в длительном<br>лечении, санаторная<br>школа-интернат №18<br>г. Таганрога | 347916,г. Таганрог, ул.<br>Ломоносова,95.            |                    |  | Булоховая Н.С. |  |

Декан  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

/Кочергина О. А./