

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»

Факультет педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.65 – «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

Таганрог
2013

Оглавление

1. Общие сведения о специальности/направлении подготовки
2. Структура подготовки
3. Содержание и условие подготовки
4. Оценка качества освоения ООП
5. Трудоустраиваемость выпускников
6. Инновационная деятельность факультета

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ/НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ

Реализация программы подготовки по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» ведётся на факультете педагогики и методики начального образования.

Факультет педагогики и методики начального образования открыт в 1958 году. С 1958 года по 1970 год на факультете была лишь кафедра педагогики и методики начального обучения, а с 1971 года по 1990 год – 2 кафедры (кафедра методики начального обучения и кафедра педагогики и психологии начального обучения). С 2012 года на факультете функционируют три кафедры, которые являются структурными подразделениями факультета:

1. Кафедра педагогики начального обучения – зав. кафедрой, доц. М. А. Пуйлова.

2. Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи – зав. кафедрой, доц. Н.А. Сенина.

3. Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности – зав. кафедрой, проф. В.В. Подберезный.

Помимо кафедр, являющихся структурными подразделениями факультета педагогики и методики начального образования, образовательный процесс по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» осуществляют общеинститутские кафедры: кафедра философии, кафедра психологии, кафедра иностранных языков, а также кафедры других факультетов: кафедра алгебры и геометрии и кафедра физической культуры физико-математического факультета; кафедра истории России и кафедра всемирной истории и права факультета истории и права.

На кафедрах имеется в наличии вся документация, необходимая для ведения образовательной деятельности: ежегодные планы работы, полный комплект РУП по дисциплинам, изучение которых обеспечивает кафедра, программа государственной аттестации, списки обязательной и рекомендуемой литературы, тематика и графики контрольных мероприятий и консультаций, а также материалы для проведения текущего и итогового контроля за успеваемостью студентов по базовым дисциплинам учебного плана и методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности.

Деканат факультета педагогики и методики начального образования представлен деканом факультета – канд. филологических наук, доцентом С.В. Гармаш, двумя заместителями: заместителем декана по учебной работе – канд. философских наук, доцентом С.А. Петрушенко, заместителем декана по воспитательной работе – канд. педагогических наук, доцентом Ю.В. Трофименко.

Работа деканата с кафедрами осуществляется в следующих формах: 1) приказы и распоряжения по институту, касающиеся деятельности факультета, распоряжения декана доводятся до сведения преподавателей

кафедр через секретаря факультета и/или заведующих кафедрами; 2) деканат координирует графики проведения контрольных мероприятий и консультационных часов, составляемые на кафедрах, определяет сроки проведения внутрисеместровой аттестации; 3) деканат совместно с кафедрами осуществляет закрепление тем курсовых работ и ВКР за студентами, распределение студентов на дисциплины по выбору; 4) кафедры представляют в деканат проблематику ВКР, а также фамилии преподавателей-руководителей; 5) деканат по согласованию с кафедрами составляет план работы на год и вносит свои предложения в общеинститутский план работы; 6) совместно с кафедрами деканат осуществляет контроль за подготовкой студентами курсовых и выпускных квалификационных работ и представлением последних в ГАК.

Начало подготовки, реализуемые формы обучения, в т.ч. сокращенные программы, общие сведения о контингенте.

Профиль «Дошкольное образование» по направлению подготовки «Педагогическое образование» открыт с 2012 года.

Факультет осуществляет обучение студентов по данному профилю на очной и заочной формах обучения, используя рабочие учебные программы дисциплин, полностью соответствующие ФГОС ВПО.

Общие сведения о контингенте студентов, обучавшихся по профилю подготовки «Дошкольное образование» указаны в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения о контингенте

год	Контингент по очной форме обучения*					
	Всего	по договору	из Ростовской области	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего зарубежья
2010	–	–	–	–	–	–
2011	–	–	–	–	–	–
2012	27	2	27	–	–	–
год	Контингент по заочной форме обучения*					
	Всего	по договору	из Ростовской области	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего зарубежья
2010	–	–	–	–	–	–
2011	–	–	–	–	–	–
2012	32	22	31	–	–	–

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ

Изменение структуры подготовки за последние 5 лет

В связи с реформой высшего профессионального образования произошли изменения в структуре подготовки, они следующие: уровневая подготовка; компетентностно-ориентированная модель; возможность смены траектории образования, право его совершенствовать. Эти изменения закреплены в ФГОС нового поколения, который Минобрнауки утвердил 22.02.2007 г., он стал каркасом для разработки отдельных образовательных

стандартов. В документе были заданы общие требования к ФГОСам всех направлений, в частности, определены общее содержание, область применения, структура основной образовательной программы и т. д. Основные требования и отличия от ГОС:

- Закреплена уровневая подготовка по направлениям; установлены уровни: бакалавр, магистр, специалист.

- Введены новые термины: основная образовательная программа (ООП); направление подготовки; профиль; компетенции; модуль; зачетная единица; результаты обучения.

- Установлены нормативные сроки, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования.

- Зафиксирован компетентностный подход к результатам освоения основных образовательных программ подготовки. Выпускник по определенному направлению подготовки должен обладать определенным набором компетенций.

- Задана структура основных образовательных программ подготовки. Так, ООП подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих трех учебных циклов (против четырех циклов в предшествующем ГОС): 1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл; 2 – математический и естественно-научный цикл; 3 – профессиональный цикл, и, кроме того, дополнительные разделы.

- Определено, что каждый учебный цикл должен иметь базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. При этом основная образовательная программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. Перечисленные позиции фиксируют отличия новых образовательных стандартов, стандартов третьего поколения, от предшествующих, от ГОС второго поколения.

Динамика приема по всем формам обучения.

Факультет выполнил в 2012 году плановый прием на дневную и заочную формы обучения по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Прием осуществляется как на бюджетной основе, так и по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

Формирование контрольных цифр приема по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» осуществляется с учетом потребностей региона, на основе тесного взаимодействия с Министерством общего и профессионального образования г. Таганрога, Ростовской области и с районными управлениями образования. Динамика приема отражена в таблице 2.

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	—	—	—	—	—	—
2011	—	—	—	—	—	—
2012	25	6.8	152	-	2	60200
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	—	—	—	—	—	—
2011	—	—	—	—	—	—
2012	10	7.8	145	-	22	18060

Выпуск специалистов.

Выпуск бакалавров по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» не осуществлялся.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ

Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова».

Организация учебного процесса по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) и законом «О высшем и послевузовском образовании» (от 12.08.96 № 125-ФЗ), которые предусматривают осуществление государственного контроля за качеством высшего образования независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности.

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования серия А № 001737 от 08.08.2011 г. и свидетельства о государственной аккредитации серия ВВ № 001378 от 20.12.2011 г.

Осуществляя образовательный процесс по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», кафедры руководствуются также:

- приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): № 03-344 от 23.03.2006 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- нормативными документами федерального государственного органа управления образованием;
- уставом института;
- коллективным договором;
- положением о кафедре;

- правилами внутреннего распорядка института;
- приказами ректора;
- распоряжениями, указаниями проректора по учебной работе и иными нормативными и распорядительными актами администрации института.

В основу отчёта по самообследованию по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» положены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Соответствие содержания ООП образовательному стандарту.

Учебный процесс по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» по очной форме обучения в настоящее время ведется по учебным планам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года.

В содержание образовательной программы по направлению включены 5 блоков дисциплин: блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (цикл ГСЭ), блок общих математических и естественно-научных дисциплин (цикл ЕН), блок профессиональный (цикл ПД), блок физическая культура и практики, НИР.

Структура и содержание учебного плана по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» соответствуют Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания подготовки бакалавров и реализуют системный подход к подготовке выпускников, в том числе и в отношении согласованности содержания, логической последовательности изучения дисциплин, представляемых разными кафедрами. Порядок следования дисциплин носит обеспечивающий характер: изучение последующих дисциплин непосредственно или опосредованно связано с материалом дисциплин предыдущих и, как правило, базируется на них.

Состав, структура и содержание действующих учебных планов адаптированы к контингенту, который составляют лица, обучающиеся по программе подготовки бакалавров и имеющие достаточную подготовку для освоения профессиональной образовательной программы.

Параметры ФГОС ВПО выдерживаются. Проведенный анализ результатов рабочих учебных планов на соответствие Государственному образовательному стандарту Информационно-методическим центром по аттестации (ИМЦА) существенных отклонений не выявил.

По всем читаемым дисциплинам действующих учебных планов имеются рабочие учебные программы, разработанные на основе требований ФГОС, прошедшие экспертную оценку учебно-методического совета по направлениям подготовки и утвержденные на заседаниях соответствующих кафедр. Во всех рабочих учебных программах определены цели и задачи дисциплины, перечень компетенций, овладение которыми предполагается при изучении дисциплины, указаны объем дисциплины и виды учебных занятий, содержание разделов дисциплины, учебно-методическое

обеспечение дисциплины, включающее перечень основной и дополнительной литературы. Кроме того, имеются перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов, примерный перечень вопросов к зачету или экзамену, примерная тематика рефератов, курсовых работ, ВКР.

Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса студентов, обучающихся по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», представлено библиотечным абонементом и методическим фондом факультета, где имеется достаточное для численности контингента студентов очной и заочной форм обучения число экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебного плана. В настоящее время по всем разделам учебных дисциплин студентам предоставляется одно-два учебных пособия разных авторов.

Обеспеченность дисциплин направления 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» учебной литературой представлена в таблице № 4 (см. Приложение).

Нормативные акты предусматривают обязательность для вузов формирования фондов основной и дополнительной литературы за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий, включенных в электронно-библиотечные системы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Предусматривается также, что: вуз должен обеспечить каждому обучающемуся возможность доступа к современным информационным базам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. В таблице приведены данные обеспеченности образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями и научной литературой, а также электронно-библиотечной системой.

Преподаватели факультета тесно сотрудничают с библиотечным отделом института, который регулярно информирует о новинках учебно-методической литературы. Заведующие кафедрами делают заказы на приобретение необходимых учебников и пособий, исходя из потребностей профиля и наличия в торговой сети. Таким образом, библиотечный фонд постоянно пополняется современной учебно-методической литературой.

Помимо этого, преподавателями всех кафедр, обеспечивающими образовательный процесс по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», разрабатываются и издаются учебно-методические пособия. Количественные показатели выпуска таких пособий по кафедрам отражены в таблице 7 (см. Приложение).

Использование современных образовательных технологий.

В условиях современной образовательной политики значимыми становятся процессы инновационной деятельности в вузах, развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют особые профессиональные компетенции преподавателей и развивают личностные компетенции у студентов.

В процессе изучения теоретических курсов по педагогике используются рассуждающее изложение лекционного материала, включающее точку зрения автора лекции на излагаемый учебный материал; проблемное изложение теоретического материала с использованием видеозаписей педагогической деятельности педагогов-новаторов, передовых учителей; эвристическая беседа в процессе анализа просмотренных видеозаписей уроков; тренинговые упражнения по решению педагогических задач; творческие задания по проектированию школы XXI в.; контрольные задания, позволяющие выявить умения студента применять педагогические знания к решению педагогических ситуаций (задачная технология обучения); тесты-опознания, тесты-различения, тесты-классификации, тесты-подстановки применяются при подготовке студентов к Интернет-тестированию, на занятиях активно используются проектные технологии. Кроме этого на занятиях используются образовательные технологии интеллект карт, портфолио, дебаты, педагогических мастерских, эффективной педагогической коммуникации.

Лекции для первокурсников носят мотивационную функцию, т.е. лектор побуждает студента к самопознанию, вызывает интерес к педагогической профессии и к педагогической науке, способствует совершенствованию профессионального самосознания и самоопределения.

На занятиях по теории и методике воспитания используются деловые игры, педагогические задачи, взятые из практической деятельности.

Все инновационные методы направлены на развитие критического мышления у студентов, аналитических, проективных умений.

Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами.

Учебно-лабораторное оборудование имеется в должном объеме.

Для направления подготовки 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» факультет располагает двумя компьютерными классами (114 и 305), оснащенными соответственно 12 и 13 персональными компьютерами, мультимедийная доска, проектор, кабинетом художественного труда, кабинетами педагогики, русского языка. В кабинетах оформлены информационные стенды.

Кабинет педагогики начального обучения оснащен электронной базой тестовых заданий по дисциплинам, видео с записями учебных, документальных и художественных фильмов, кейсами с педагогическими ситуациями.

Для осуществления подготовки по естественнонаучному циклу дисциплин есть необходимое количество микроскопов, влажных препаратов, микропрепаратов; муляжи животных, гербарии, коллекции полезных ископаемых, схемы и таблицы.

Для проведения занятий по методике преподавания музыки в начальных классах имеется комплект портретов композиторов, аудиозаписи музыкальных произведений и видеозаписи концертов, фортепиано, телевизор, магнитола для прослушивания CDдисков, видеопроектор и DVDдиски.

Учебный процесс по дисциплине «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» обеспечен специализированной аудиторией, которая оснащена проектором и экраном, стендами с образцами работ, выполненными в различных техниках, швейными машинами, гладильной доской, утюгом, оверлоком и необходимыми швейными принадлежностями.

Все кафедры факультета подключены к локальной сети института и имеют возможность оперативной связи со всеми его структурными подразделениями. 37 подключены к локальной сети института и имеют выход в Интернет (25 компьютеров в компьютерных классах и 12 компьютеров, обеспечивающих работу деканата и кафедр).

Подробное описание имеющихся фондов представлено в таблице 5 (см. Приложение).

Наличие и использование площадей.

Аудиторный фонд факультета включает в себя 11 учебных аудиторий (102, 108, 109, 114, 201, 204, 211, 302, 305, 404, 405); 6 аудиторий, в которых располагаются кафедры факультета (103, 104, 200, 206, 300, 317); деканат факультета (110, 110 а) и кабинет методиста по заочному обучению (112). Общая площадь составляет 1665,1 кв.метров.

Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

Арендованных учебно-лабораторных зданий и помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» нет.

Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчеты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий.

Качественная подготовка учителя, в том числе и бакалавров дошкольного образования, невозможна без организации четко продуманной, содержательно насыщенной практики. В соответствии с учебными планами на факультете организовано прохождение следующих видов практик: учебная и педагогическая.

Направление	Вид практики	Семестр	Объем в неделях
по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное	1. Учебная ознакомительная практика	IV	2
	2. Учебная практика	IV	2
	3. Летняя педагогическая практика	VII	4
	4. Педагогическая практика	VI	4
		VII	6
Всего			18

Вопросам совершенствования системы педагогической практики студентов традиционно большое внимание уделяется кафедрой педагогики начального обучения. Её педагогическим коллективом была разработана последовательная система в организации педпрактики со второго по четвертый курсы.

Педпрактика организована как непрерывный процесс и основана на системном подходе, сущность которого заключается в том, что все компоненты педагогической практики от курса к курсу (задачи, содержание, организация, отчетная документация) определяются уровнем теоретической подготовки студента, необходимостью последовательного комплексного изучения детей дошкольного возраста.

Виды взаимодействия с потенциальными работодателями (участие работодателей в разработке образовательной программы; формирование компетентностной модели выпускника при участии потенциального работодателя; участие работодателя в подготовке обучающихся; чтение лекций, проведение мастер-классов, практикумов; наличие заявок от работодателей на разработку специализированных магистерских программ, целевая подготовка.

Сотрудничество кафедр факультета с потенциальными работодателями осуществляется в следующих видах деятельности: систематическое информирование Управлениями образования Таганрога, Неклиновского, Матвеево-Курганского и др. районов о вакансиях, проведение семинаров и мастер классов по актуальным проблемам начального образования, участие представителей Управления образования в работе ежегодного жюри конкурса «Студент года ТГПИ имени А.П. Чехова», подготовка студентов к участию в городских и региональных конкурсах, участие студентов в различных видах волонтерской деятельности.

Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т.ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу.

Вопросы, связанные с учебно-методической деятельностью преподавателей, регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр. Основные из этих вопросов: утверждение учебных поручений преподавателей на учебный год, планов стажировок преподавателей, графиков открытых занятий и взаимопосещений, вопросов и билетов по текущим зачётам и экзаменам,

отчетов по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе, тематике курсовых и квалификационных работ.

С целью повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов на заседаниях Совета факультета заслушиваются такие вопросы, как обсуждение заданий по Интернет-тестированию и подготовка студентов к их выполнению, содержание и организация педагогических практик, обеспечение учебного процесса педагогической и методической литературой, использование в учебном процессе видеоматериалов, учебных пособий, разработанных членами кафедр, руководство квалификационными работами и пути совершенствования, организация самостоятельной работы студентов, результаты посещения открытых занятий и задачи по совершенствованию вузовских форм обучения, вопросы, связанные с бытом студентов, с организацией досуга, а также с деятельностью кураторов групп и направления профориентационной работы.

Вопросы, связанные с учебно-методической деятельностью преподавателей, также регулярно обсуждаются на заседаниях Совета факультета. Основные из этих вопросов: совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов; проведение педагогической практики студентов; методика контроля знаний студентов и др.

НИР студентов (организационные формы. Процент вовлеченности студентов с НИР кафедры и их результаты); основные научные направления факультета.

Одним из приоритетных направлений научной работы по специальности является научно-исследовательская работа студентов, в которой представлены как практикоориентированные направления исследований, так и общенаучные. Значительная часть студентов принимает участие в научно-исследовательской работе по основным направлениям научных исследований профилирующих кафедр. НИРС проводится в рамках учебного процесса и во внеучебное время. Промежуточные результаты научных исследований бакалавров докладываются на научных конференциях, лучшие работы отбираются для участия в конкурсах и конференциях, проводимых на всероссийском уровне.

Кадровое обеспечение.

Подготовка бакалавров по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» полностью обеспечена высококвалифицированными кадрами.

Большинство преподавателей имеют опыт работы в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях (И. Е. Буршит), в школе (М. А. Пуйлова, Потураева Л.Н. (МОУ СОШ № 33), С. Л. Налесная (МОУ Гимназия № 2 им. А.П. Чехова), В. Е. Приходько (гимназия № 15 Мариинская)).

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса преподавателями приведены в таблице 6 (см. Приложение) и таблице 6 а.

Кадровый состав ППС

<i>Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП</i>	<i>Остепененных (кол-во)</i>	<i>Представителей и предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)</i>	<i>% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины</i>	<i>Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием</i>	<i>из них до 35 лет</i>	<i>Кол-во докторов наук/профессоров</i>	<i>из них до 50 лет</i>
50	47	5	30	50	7	6	1

Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр.

В таблице № 7 представлен перечень учебников и учебных пособий, монографий, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр (см. Приложение).

Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет (участие в проектах, проведение и участие в конференциях, в том числе и студентов).

Преподаватели кафедр факультета принимают активное участие в научных программах и проектах.

Кафедрой педагогики начального обучения в 2011 и 2012 г.г. подготовлены проекты и поданы следующие заявки на грант:

- Исследование социальной готовности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательном учреждении.

- Формирование готовности к обучению дошкольников, не посещающих ДОУ, в условиях групп кратковременного пребывания при школе.

- Исследование готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательном учреждении в условиях инклюзии.

- Педагогическое взаимодействие в образовательной среде школы как фактор развития социально-личностных компетенций младшего школьника.

- Создание электронного словаря терминов «Теоретические и методические основы начального курса математики».

Кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности научно-исследовательская работа велась по пяти темам. Подготовлены и поданы заявки на грант:

- Биохронология поздних кайнозойских фаун Северного Кавказа.

- Ст. преподаватель Саенко Н. М. является исполнителем федеральной целевой программы «Концепция и проект развития российской дидактической тестологии», проводимой под руководством доктора пед. наук Е. А. Михайлычева.

– Безопасность – системообразующий фактор многомерного человека современного общества.

– Теоретическая разработка авторской модели социального принуждения.

– Гипотеза таксономического состава млекопитающих Северного Кавказа в позднем миоцене и плио-плейстоцене.

Кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи подготовлены и поданы следующие заявки на грант:

– Язык. Речь. Текст (конференция).

– Речь жителей Южного города.

– Активные процессы в области причастий современного русского языка.

– Речевые функции детских окказионализмов.

– Устная речь детей как лингвистический феномен.

– Закономерности речевого общения в малых социальных группах в коммуникативном, жанровом и адаптационном аспектах (на примере общения в трудовом коллективе и в семьях разных типов).

– Модель сильной языковой личности младшего школьника в свете реализации требований ФГОС начального общего образования (на материале устной и письменной речи).

– Повседневная коммуникация в стратегиях и тактиках речевого поведения (на материале семейного общения).

– Терминосфера современного русского языка.

– Особенности речевого развития младших школьников (на материале синтаксиса).

Кафедры факультета принимают участие в конференциях регионального, всероссийского и зарубежного уровней.

В 2011 – 2012 уч. г. преподаватели кафедры педагогики приняли участие в следующих конференциях:

Пятьдесят третья научно-теоретическая конференция преподавателей ТГПИ январь 2011г. (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, И.А. Терских, А.В. Винеvская, Е.В. Лопаткин, Д.Е. Григорова, В.Е. Приходько, И.Е. Буршит).

2. Восьмая Международная научно-практическая конференция 20 – 22 октября 2011 г. Казань (Д. Е. Григорова).

3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22 – 23 сентября 2011 г., Саранск (А. В. Винеvская).

4. Международная научно-практической конференция «Вопросы педагогики и психологии», 23 – 24 ноября, Москва, 2011 г. (А. В. Винеvская).

5. VII-я Международная научная конференция «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», Липецк, 24 сентября 2011 г. (А. В. Винеvская).

6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная молодежь как объект и субъект всестороннего развития общества в XXI веке», г Пенза, 2011 г. (А. В. Винеvская).

7. III Международная научно-практическая конференция «Муниципальная система образования» 30 апреля 2011 г. Москва (В. Е. Приходько).

8. XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки» 31 октября 2011 г. Москва (В. Е. Приходько).

9. XI Южно-российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании – 2011» 31 октября-2 ноября 2011 г. Ростов-на-Дону (В. Е. Приходько).

10. Научно-практический семинар «Управление качеством начального образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» сентябрь 2011г. Ростов-на-Дону - п. Кабардинка РО ИПК и ПРО (И. Е. Буршит).

11. Научно-практический семинар «Управление качеством начального образования» 5 – 10 сентября 2011г. Краснодарский край с. Кабардинка (И. Е. Буршит).

12. Международный научно-практический семинар «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» август – сентябрь 2011 г. Краснодарский край с. Кабардинка (И. Е. Буршит).

13. Городской родительский семинар «Здоровье детей – в руках взрослых!» октябрь 2011 г. г. Таганрог (И. Е. Буршит, М.А. Пуйлова).

14. Всероссийский конкурс «Школа нашей мечты», организованный ОАО «Издательство «Высшая школа» г. Москва 25 ноября (А. В. Винеvская)

В 2012- 2013 уч. г.:

1. Пятьдесят четвертая научная конференция преподавателей ТГПИ январь 2012 г. (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, И.А. Терских, А.В. Винеvская, Е.В. Лопаткин, Д.Е. Григорова, В.Е. Приходько, И.Е. Буршит).

2. Международная научно-практическая конференция «Пути и педагогические условия модернизации современного образования» 25 – 26 октября 2012 г. г. Рязань (М.А. Пуйлова, А.В. Винеvская).

3. I Международная научно-практическая конференция интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» со статьёй «Становление современного учителя в условиях антропогенной цивилизации» 26 – 28 февраля 2012 г. Переяслав-Хмельницкий (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, И.Е. Буршит, А.В. Винеvская, Е.В. Лопаткин).

4. Международная научно-практическая конференция «Семья как фактор формирования нравственных ценностей подрастающего поколения» 20 апреля 2012 г. в ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный

университет» филиал в г. Таганроге НОК «Российская семья» (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, А.В. Винеvская, И.Е. Буршит).

5. V Международная педагогическая ассамблея тема «Проблема использования интерактивных технологий в процессе подготовки будущего учителя», г. Чебоксары 20 июня 2012 г. (А.В. Винеvская).

6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт проблемы, решения» г. Самара, 2012 г. (М.А. Пуйлова).

7. Городской родительский семинара «Здоровье детей – в руках взрослых!» ноябрь 2012 г. г. Таганрог (И.Е. Буршит, М.А. Пуйлова, С.Л. Налесная).

8. V Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука: реальность и будущее» г. Невинномыск 2012 г. (А.В. Тихоненко).

9. International Conference on European Science and Technology 31 января 2012 г. Wiesbaden, Germany (А.В. Винеvская).

10. Международная научно-практическая конференция «Семья как фактор формирования нравственных ценностей подрастающего поколения» 20.04.2012 г., г. Таганрог (М.А. Пуйлова, Т.Ф. Иванова, А.В. Винеvская, И.Е. Буршит).

11. Наукової конференції СДПУ Слов'янськ, 2012 г. (С.Л. Налесная, А.В. Тихоненко).

12. Международная научно-практическая интернет-конференция «Педагогика в XXI веке: синергетика, моделирование и прикладные исследования, электронное, мета-проектное и взаимное обучение, интерактивность и мультимедиа» Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012 г. (А.В. Тихоненко).

13. I Международная научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» 26 апреля 2012 г. Москва, 2012 г. (Е.В. Лопаткин).

14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная молодежь как объект и субъект всестороннего развития общества в XXI веке» г. Пенза (А.В. Винеvская).

15. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика взаимодействий: концепции, подходы, технологии» по результатам работы Всероссийской молодежной научной школы, г. Екатеринбург, 2012 г. (А.В. Винеvская).

16. XI Международная научно-практическая интернет-конференция «Новые технологии в образовании» 28 мая 2012 г. Москва (В.Е. Приходько).

17. XVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки» ноябрь 2012, г. Москва (В.Е. Приходько).

18. XII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании – 2012» 15 – 16 ноября 2012 г. г. Ростов-на-Дону (В.Е. Приходько).

19. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» "ИТО-Саратов-2012" 9 – 10 ноября 2012 г. (В.Е. Приходько).

20. Международная молодежная конференция «Науки о Земле и цивилизации» РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 (Д.Е. Григорова).

21. Международная научная конференция Бердянск, 2012 г. (Б.Е. Механцев).

В 2011 – 2012 уч. г. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи в рамках грантовой деятельности была организована и проведена конференция «Язык. Речь. Текст» (конференция).

В 2013 году кафедрой педагогики была проведена Международная конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Характеристика социокультурной среды факультета.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вуза как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда – это такое непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

На факультете педагогики и методики начального образования сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП «Педагогическое направление» профиль «Дошкольное образование».

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. В контексте тенденции к утрате самоидентификации этнического самосознания вследствие нивелирования понятий «духовности» и «культуры», односторонней приоритетности материалистического понимания смысла жизни на первое место в учебно-воспитательном процессе выдвигается индивидуальная траектория образования.

Особое внимание на факультете сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для

этого на факультете созданы условия для формирования общекультурных компетенций: социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Характеристиками социокультурной среды факультета, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают целевые установки в воспитательной деятельности факультета; информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы на факультете; система управления воспитательной деятельностью; наличие и эффективность работы студенческих организаций в рамках самоуправления; наличие и развитие материально-технической базы; финансовое обеспечение воспитательной деятельности; организация и проведение внеучебной работы; психолого-консультативная работа; специальная профилактическая работа; внутренняя система оценки состояния воспитательной работы; система поощрения студентов; социальное обеспечение; оценка организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении.

Целевые установки в воспитательной деятельности факультета отражают следующие положения:

- разработана и утверждена концепция воспитательной деятельности факультета, целью которой является формирование высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной адаптироваться в условиях новой социокультурной среды;

- ежегодно составляется и утверждается календарный план воспитательной деятельности с учетом основных направлений воспитательной работы: гражданско-правового, культурно-нравственного, трудового и физического, экологического, пропаганды здорового образа жизни;

- проведено анкетирование студентов факультета с целью выявления удовлетворенности студентов материально-техническим обеспечением учебного процесса и внеучебной деятельности (компьютерное), а также общей и педагогической эрудиции студентов (письменное).

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы на факультете обеспечивается через проведение

- организационных собраний студентов с целью информирования о внеучебной деятельности;

- родительских собраний (август, октябрь, апрель),

- собрания студентов 1 курса с администрацией факультета (сентябрь);

- информационных собраний студентов по обсуждению плана воспитательной деятельности факультета и текущих мероприятий (объявления вывешиваются на информационной доске).

Система управления воспитательной деятельностью осуществляется по следующим направлениям:

- в сентябре назначаются кураторы первого курса. На деканских часах заслушиваются отчеты о работе кураторов (сентябрь, декабрь, февраль, апрель);

утверждены должностные положения о зам. декана по воспитательной работе, о кураторе академической группы;

на каждой кафедре утвержден заместитель зав. кафедрой по ВР, осуществляющий координацию воспитательной деятельности на кафедре под руководством заведующего кафедрой.

Наличие и эффективность работы студенческих организаций в рамках самоуправления предполагает:

создание творческого коллектива студентов по организации воспитательной деятельности на факультете, в который входят координаторы от каждой группы;

выбор представителя в студсовет;

систематически проведение бесед о бережном отношении к имуществу и нормах проживания в общежитии старостами этажей;

проведение совместных заседаний старост и профоргов. В ежемесячных заседаниях студенческого профсоюза принимают участие профорг и координатор факультета;

проведение собрания-встречи со студентами факультета;

организацию посещения общежития профоргом факультета (Ю. В. Джепа) и координатором факультета (М. В. Кофиади), систематическое проведение бесед о бережном отношении к имуществу и нормах проживания в общежитии;

назначение в начале учебного года старост академических групп;

еженедельное проведение старостата;

регулярное проведение кураторских часов;

избрание в сентябре профоргов групп.

Наличие и развитие материально-технической базы:

студенты факультета принимают участие в проведении культурно-массовых мероприятиях: изготавливают костюмы, декорации, готовят видеозаписи и аудиозаписи, а также разрабатывают сценарии для проведения факультетских мероприятий; участвуют в подготовке и проведении мероприятий института;

закреплены аудитории за группами 1 – 2 курсов и организован контроль профоргом и координатором факультета за их санитарным состоянием;

в рамках трудового воспитания молодежи во время трудового семестра силами студентов осуществляется ремонт учебных аудиторий (н/ф: 102, 108, 109, 114, 201, 204, 211, 302, 305, 404, 405); организованы уборки закрепленных территорий.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется при поддержке студпрофкома, воспитательного отдела.

Организация и проведение внеучебной работы осуществляется по следующим направлениям:

–участие в смотре художественной самодеятельности среди студентов 1 курса;

–в конкурсе «Чеховские открытия!» (сентябрь);

–в проведении вечера «Посвящение в студенты» (октябрь);

- в общеинститутском посвящении в студенты «Верево́чный курс»;
 - в организации праздничных мероприятий ко Дню студента (ноябрь);
 - в проведении новогодних (групповых, факультетского) вечеров;
 - в конкурсе патриотической песни «Гвозди́ки Оте́чества!» (февраль);
 - в конкурсе «Студенческая весна» (март);
 - в конкурсе «Студент года» (апрель);
 - в ежемесячных дебатах по различным тематикам (в течение года);
 - в работе регионального проекта «Академия молодого гражданина» (в течение года);
 - в конкурсе агитационных бригад «Я За! Здоровый образ жизни» (ноябрь);
 - в городском конкурсе театральных коллективов (апрель);
 - в работе «Школы КВН» (в течение года);
 - в праздничных мероприятиях, посвященных Дню освобождения Таганрога, Нового Года, Дню науки, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;
 - согласно плану знакомства с достопримечательностями города студенты посещают Таганрогский краеведческий музей, литературный музей, художественный музей, музей-гимназию имени А.П. Чехова. Студенты факультета регулярно посещают спектакли музыкального театра г. Таганрога и г. Ростова-на-Дону;
 - студенты факультета ведут активную волонтерскую деятельность в детских домах г. Таганрога;
 - регулярно проводятся беседы со студентами факультета о толерантном отношении к представителям иных культур
 - студенты факультета принимают участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Кросс нации», «День здоровья» (апрель), «Универсиада ТГПИ имени А. П. Чехова», регулярно принимают участие в общеинститутских и городских спортивно-массовых мероприятиях.
- Психолого-консультативная работа проводится в виде индивидуальных бесед со студентами, нуждающимися в социально-психологической помощи (дети-сироты, дети-инвалиды 2, 3 группы, малообеспеченные, студенты из многодетных семей и социально незащищенные студенты). На факультет ведется специальная профилактическая работа:
- разрабатывается программа по профилактической работе со студентами, связанной с предупреждением алкоголизма, наркомании и курения;
 - проводятся семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры (в течение года);
 - проводятся беседы работниками здравоохранения о профилактике вредных привычек (регулярно);
 - еженедельно осуществляется проверка журналов с целью контроля за посещаемостью;
 - в процессе индивидуальной работы со студентами в течение года проводятся беседы, направленные на правовое, патриотическое, экологическое воспитание будущего учителя.

Осуществляется внутренняя система оценки состояния воспитательной работы:

проводится устный опрос студентов с целью совершенствования внеучебной деятельности факультета.

Существует система поощрения студентов за достижения в учебной, научной деятельности, участие в общественной, творческой жизни, победы в спортивных состязаниях студенты награждаются грамотами деканата, студпрофкома, спортивных организаций, назначается повышенная стипендия.

Показатели обеспеченности обучаемых комплексом социально-бытовых условий лицензионным и государственным нормативам оцениваются как соответствующие. Все иногородние студенты, обучающиеся по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», обеспечиваются общежитием.

Студенты, обучающиеся по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», ежегодно во время студенческих каникул отдыхают в летнем спортивно-оздоровительном лагере ТГПИ имени А. П. Чехова «Ивушка» на берегу Азовского моря, а также в различных оздоровительных центрах на берегу Черного моря.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года отражены в таблице № 2.

Таблица 2

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	–	–	–	–	–	–
2011	–	–	–	–	–	–
2012	25	6.8	152	-	2	60200
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	–	–	–	–	–	–
2011	–	–	–	–	–	–
2012	10	7.8	145	-	22	18060

% отчисленных в динамике не менее чем за три года.

Отчисленных по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» нет.

Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года.

По направлению подготовки 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» ГАК не проводилась.

Результаты академической активности студентов.

На факультете уделяется большое внимание системе социальной поддержки студентов, в которую входит стипендиальное обеспечение студентов (все виды стипендий выплачиваются согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов). Определение размера стипендии учитывает не только академические достижения, но и активность в научных исследованиях, участие в конкурсах, Олимпиадах, общественной жизни и т.п. Отлично успевающим студентам выплачивается повышенная стипендия.

5. ТРУДОУСТРАИВАЕМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Наличие отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

Выпуск бакалавров по направлению 050100.65 – «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» не осуществлялся.

Таблица 10

Наличие договоров с предприятиями/организациями

<i>№ п/п</i>	<i>№ догово ра соглаш ения</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Адрес</i>	<i>Телефон</i>	<i>Адрес электрон ной почты</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Количество работающих выпускников из числа окончивших вуз с 2007 г.</i>
1.	22/2	Муниципально е учреждение Управление образования Миллеровского района	Ростовская обл, Миллерово г, Плеханова, 8			Собко Сергей Михайлович	
2.	33/2	Муниципально е учреждение «Управление образования Радионово- Несветайского района»	Ростовская область, Родионово- Несветайский район, сл Родионово- Несветайская, ул. Пушкинская, 34	(86340) 2-17-54		Астапенко Сергей Александрович	
3.	42/2	Отдел образования Администрации и Чертковского района Ростовской обл.	Ростовская обл., Чертковский р-н, п. Чертково, пер. Пионерский, 25	(86317) 41845		Семененко Александр Александрович	

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА

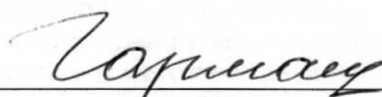
Модернизация российского образования предопределяет необходимость развития инновационной деятельности педагогического вуза. На факультете педагогики и методики начального образования инновационная деятельность реализуется в следующих направлениях:

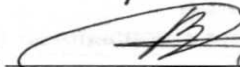
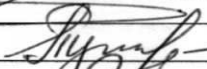

1. Углубление фундаментальных научных основ подготовки педагогических кадров. В связи с этим основной задачей выступает формирование научно-исследовательских компетенций учителя, необходимых для перевода образования на инновационный путь развития.

2. Формирование актуальных профессиональных компетенций будущих педагогов: подготовка педагогов к работе на определенной ступени образования, к преподаванию в профильной школе; внедрение целого ряда новых образовательных технологий, включая здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; психологическое сопровождение участников образовательного процесса; использования средств инновационной педагогики в целях социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями; формирование правовых, экономических и социальных компетенций педагогов.

3. Формирование современной электронно-цифровой информационной среды (создание инфраструктуры единой информационной среды института, корпоративной сети вуза, включающей современный издательско-полиграфический комплекс, качественно обновленную библиотеку, в т.ч. цифровую, как важнейшего информационного ресурса, компьютерные классы открытого доступа с выходом в Интернет.

Необходимым условием инновационного статуса вуза является интеграция науки, образования и практики, выражающаяся не в количественном факторе (число партнеров), а в эффективности совместно реализуемых комплексных проектов.

Председатель  /Гармаш С.В./

Члены комиссии  /Подберёзный В.В./
 /Пуйлова М. А./
 /Сенина Н. А. /