

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»

Факультет педагогики и методики начального образования

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.62 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Таганрог
2012

Оглавление

1. Общие сведения о специальности/направлении подготовки
2. Структура подготовки
3. Содержание и условие подготовки
4. Оценка качества освоения ООП
5. Трудоустраиваемость выпускников
6. Инновационная деятельность факультета

1. Общие сведения о специальности/направлении подготовки

С 2012 года на факультете педагогики и методики начального образования функционируют три кафедры, которые являются структурными подразделениями факультета:

1. Кафедра педагогики начального обучения – зав. кафедрой, доц. М.А. Пуйлова.

2. Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи – зав. кафедрой, доц. Н. А. Сенина.

3. Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности – зав. кафедрой, проф. В. В. Подберезный.

Помимо кафедр, являющихся структурными подразделениями факультета педагогики и методики начального образования, образовательный процесс по профилю 050100.62 Педагогическое образование (профиль безопасность жизнедеятельности) осуществляют общеинститутские кафедры: кафедра философии, кафедра психологии, кафедра иностранных языков, а также кафедры других факультетов: кафедра алгебры и геометрии и кафедра физической культуры физико-математического факультета; кафедра истории России и кафедра всемирной истории и права факультета истории и права.

На кафедрах имеется в наличии вся документация, необходимая для ведения образовательной деятельности: ежегодные планы работы, полный комплект рабочих программ по дисциплинам, изучение которых обеспечивает кафедра, списки обязательной и рекомендуемой литературы, тематика и графики контрольных мероприятий и консультаций, а также материалы для проведения текущего и итогового контроля за успеваемостью студентов по базовым дисциплинам учебного плана и методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности.

Реализация программы подготовки по 050100.62 Педагогическое образование (профиль безопасность жизнедеятельности) ФГОС ВПО ведётся на факультете педагогики и методики начального образования с 2011 года. В 2011 г. произведен первый набор на профиль безопасность жизнедеятельности ФГОС ВПО очной и заочной формы обучения. Общие сведения о контингенте студентов профиля безопасность жизнедеятельности приведены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения о контингенте

| год | Контингент по очной форме обучения* | | | | | |
|------|---------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------------|
| | Всего | по договору | из Ростовской области | из ЮФО (не считая РО) | из стран СНГ | из стран дальнего зарубежья |
| 2010 | - | - | - | - | - | - |
| 2011 | 22 | 7 | 22 | - | - | - |
| 2012 | 43 | 13 | 40 | - | 1 | - |
| год | Контингент по заочной форме обучения* | | | | | |
| | Всего | по договору | из Ростовской области | из ЮФО (не считая РО) | из стран СНГ | из стран дальнего зарубежья |
| 2010 | - | - | - | - | - | - |
| 2011 | 16 | 6 | 16 | - | - | - |
| 2012 | 29 | 10 | 29 | - | - | - |

*Контингент указывается за последние три года суммарно по всем курсам

2. Структура подготовки

Факультет выполняет ежегодный плановый прием на дневную и заочную формы обучения по профилю безопасность жизнедеятельности 050100.62 Педагогическое образование ФГОС ВПО. Прием осуществляется как на бюджетной основе, так и по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

Формирование контрольных цифр приема по профилю безопасность жизнедеятельности осуществляется с учетом потребностей региона, на основе тесного взаимодействия с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и с районными управлениями образования.

Таблица 2

Динамика приёма

| Дневное отделение | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------------|--------------------|
| год | контрольные цифры приема | конкурс по заявлениям | проходной балл | целевой прием | коммерческий прием | стоимость обучения |
| 2010 | - | - | - | - | - | - |
| 2011 | 15 | 9.4 | 155 | 2 | 7 | 40000 |
| 2012 | 15 | 5.9 | 182 | 2 | 6 | 60200 |
| Заочное отделение | | | | | | |
| год | контрольные цифры приема | конкурс по заявлениям | проходной балл | целевой прием | коммерческий прием | стоимость обучения |
| 2010 | - | - | - | - | - | - |
| 2011 | 10 | 2.6 | 129 | - | 6 | 21000 |
| 2012 | 10 | 4.9 | 156 | 1 | 5 | 18060 |

Примечание: Данные даются за последние 3 года

Выпускающей кафедрой по профилю безопасность жизнедеятельности является кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности. Выпуска по данному профилю не было.

3. Содержание и условие подготовки

Факультет осуществляет обучение студентов по профилю безопасность жизнедеятельности, используя рабочие учебные программы дисциплин, полностью соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Осуществляя образовательный процесс по специальности кафедры руководствуются также:

- нормативными документами федерального государственного органа управления образованием;
- уставом института;
- коллективным договором;
- положением о кафедре;
- правилами внутреннего распорядка института;
- приказами ректора;
- распоряжениями, указаниями проректора по учебной работе и иными нормативными и распорядительными актами администрации института.

В основу отчёта по самообследованию профиля безопасность жизнедеятельности положены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: по профилю безопасность жизнедеятельности 050100.62 Педагогическое образование ФГОС ВПО, квалификация – бакалавр основ безопасности жизнедеятельности.

Обучение студентов на очном отделении осуществляется 4 года, а на заочном – 4,5 года, для лиц, имеющих общее среднее образование.

Студенты очной и заочной формы обучения учатся по учебному плану 2011 года. Учебный план полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В содержание образовательной программы по профилю безопасность жизнедеятельности включены 3 цикла дисциплин: гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл.

Структура и содержание учебного плана по профилю безопасность жизнедеятельности соответствуют федеральным государственным требованиям к минимуму содержания подготовки бакалавров с высшим образованием и реализуют системный подход к подготовке выпускников, в том числе и в отношении согласованности содержания, логической последовательности изучения дисциплин, представляемых разными кафедрами. Порядок следования дисциплин носит обеспечивающий характер: изучение последующих дисциплин непосредственно или опосредованно связано с материалом дисциплин предыдущих и, как правило, базируется на них.

Состав, структура и содержание действующих учебных планов адаптированы к контингенту, который составляют лица, обучающиеся по

программе высшего профессионального образования и имеющие достаточную подготовку для освоения профессиональной образовательной программы.

По всем читаемым дисциплинам действующих учебных планов имеются рабочие программы, разработанные на основе требований ФГОС и утвержденные на заседаниях соответствующих кафедр. Во всех рабочих учебных программах определены цели и задачи дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, содержание учебной дисциплины, самостоятельная работа студента, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Кроме того, во всех рабочих программах имеются содержание разделов учебной дисциплины, разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля, примерная тематика курсовых работ (проектов), виды СРС, дидактические тесты рубежного контроля, график работы студента, виды контроля и аттестации, формы оценочных средств, основная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Учебный процесс организован на кафедрах в соответствии с учебными планами, расписанием учебных занятий на каждый семестр, индивидуальными планами работы преподавателей, определяющими конкретные виды аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, и рабочими программами.

В учебных планах средняя недельная нагрузка за весь период обучения не превышает 27 часов. Число зачетов и экзаменов в одну сессию соответствует установленным нормативам. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет не менее 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Таким образом, учебная нагрузка в учебных планах бакалавриата распределена по семестрам достаточно равномерно.

В соответствии с учебными планами на каждый семестр составляются графики учебного процесса. При их составлении учитывается

- недельная аудиторная нагрузка;
- предшествование чтения лекций проведению семинарских и практических занятий по каждой дисциплине;
- чередование дисциплин учебного плана в рамках семестра с учетом часов, отводимых на каждую дисциплину и логических связей между ними.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой отражено в таблице 4 (см. приложение).

На кафедрах осуществляется планомерная работа по внедрению новых форм и методов обучения: деловые, имитационные, ролевые дидактические

игры; видеофильмы; педагогический тренинг, записи уроков и внеклассных мероприятий на видео в ходе педагогической практики и использование полученных материалов на семинарских и практических занятиях; соавторство преподавателей и студентов при подготовке лекций по психолого-педагогическому циклу.

Задачей высшей школы является обеспечение овладения студентами не только определенным объемом профессиональных знаний, умений и навыков, но и умением постоянно самосовершенствоваться. Выпускник педагогического вуза, кроме обязательных стажировок, курсов повышения квалификации, должен на протяжении всей своей длительной педагогической деятельности уметь работать творчески и иметь потребность в самообразовании. В связи с этим на факультете уделяется внимание совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам кафедр подразделяется на подготовку под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента с учебной, методической литературой и выполнение домашних заданий.

Преподаватели при составлении рабочих программ предусматривают темы для самостоятельной работы. Как правило, это темы, по которым имеется достаточное количество литературы. Степень усвоения данных тем проверяется на вызывных консультациях и коллоквиумах.

Самостоятельная работа студентов также стимулируется в процессе групповых и индивидуальных консультаций, межсессионной аттестации, привлечения студентов к научно-исследовательской работе кафедры. Регулярно осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

Основной объективной мерой контроля и оценки эффективности профессиональной подготовки студентов педагогического ВУЗа выступает в настоящее время Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, который является не только основой для разработки содержания обучения в виде учебных планов, рабочих программ, учебников и пособий, но и «нормой качества образования».

Система контроля качества учебного процесса предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- контроль со стороны кафедр качества учебных занятий;
- подготовку и проведение промежуточного контроля знаний студентов в виде контрольных работ, тестирования, в том числе и Интернет-тестирования.

Для повышения качества подготовки студентов, организации и содержания учебного процесса на кафедре проводится текущий контроль результатов обучения, формами которого выступают опросы студентов, контрольные работы, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий.

Для проведения оценки освоения знаний и формирования профессионально важных навыков в ходе аудиторных занятий по всем дисциплинам учебных планов разработаны рабочие программы, включающие

содержание раздела дисциплины в дидактических единицах. В рабочей программе показаны виды учебной деятельности и формы контроля, с указанием литературы, а также вопросы для подготовки к экзаменам и зачетам, фонды контрольных заданий.

Большие потенциальные возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса на кафедрах и повышения качества подготовки бакалавров содержатся в использовании преподавателями кафедр инновационных образовательных технологий и методик, современных средств обучения.

Как показал анализ качества профессиональной подготовки студентов, проведённый на основе посещения учебных занятий преподавателей кафедр заведующими кафедрами и взаимопосещений в ходе самообследования, традиционные виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические) становятся более эффективными в результате использования активных методов обучения: «круглых столов», групповых дискуссий, тренингов, деловых игр, «мозгового штурма», решения ситуационных задач, имитационного моделирования, выездных занятий и др.

Программы и составленные на их основе билеты экзаменов для промежуточной аттестации отражают этапы профессиональной подготовки выпускника. На выпускающей кафедре сформирован фонд контрольных работ по всем дисциплинам предметной подготовки. Рейтинговые задания рассмотрены и утверждены на кафедре. Разработанные фонды контрольных заданий обеспечивают все циклы дисциплин ФГОС и позволяют диагностировать уровень освоения программного материала по бакалавриату. Следует отметить, что на кафедре ведётся активная работа по пополнению пакетов контрольно-проверочных работ, тестовых заданий разного уровня трудности и для разных форм и видов контроля.

Экзамены и зачеты проводятся в соответствии с учебными планами в устной форме. Контрольные вопросы, практические задания разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Анализ результатов зачетно-экзаменационных сессий показывает, что в целом по кафедрам выдерживаются должные требования по проверке качества знаний студентов, их соответствие требованиям ФГОС ВПО. Методика проведения экзаменов и зачетов полностью соответствует Положению о промежуточной аттестации студентов.

Обучающиеся студенты, принимали участие в Интернет-экзамене по следующим дисциплинам: «Русский язык и культура речи», «Философия», «Возрастная анатомия и физиология», «Математика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний», «Основы медицинских знаний».

На библиотечном абонементе и методическом фонде факультета имеется достаточное для численности контингента студентов дневной и заочной формы обучения число экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по

дисциплинам учебного плана. В настоящее время по всем разделам учебных дисциплин студентам предоставляется одно-два учебных пособия разных авторов.

Обеспеченность дисциплин профиля безопасность жизнедеятельности представлена в таблице 4 (см. приложение).

По профилю безопасность жизнедеятельности студенты пользуются научной литературой, научными и профессиональными журналами: «Безопасность жизнедеятельности», «Инновации в образовании», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Вопросы психологии», «ОБЖ в школе», «ЗОЖ – вестник», «Качество в образовании», «Классный руководитель», «Образовательные технологии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Собрание законодательства РФ», «Современный урок» «СОЦИС», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Вопросы психологии экстремальных ситуаций», «Качество образования в школе».

Как видно из таблицы, в целом по блокам обеспеченность учебно-методической литературой достаточная. Однако есть ряд дисциплин, требующих пополнения современной литературой.

Преподаватели кафедр тесно сотрудничают с различными библиотечными отделами института, который регулярно информирует о новинках учебно-методической литературы. Заведующие кафедрами делают заказы на приобретение необходимых учебников и пособий, исходя из потребностей и наличия в торговой сети. Таким образом, библиотечный фонд постоянно пополняется современной учебно-методической литературой.

Помимо этого, преподавателями всех кафедр, обеспечивающими образовательный процесс по профилю безопасность жизнедеятельности, разрабатываются и издаются учебно-методические пособия. Количественные показатели выпуска таких пособий по кафедрам отражены в таблице 7 (см. приложение).

В настоящее время на факультете педагогики и методики начального образования имеется 25 компьютеров (см. приложение таб. 5).

Все кафедры факультета подключены к локальной сети института и имеют возможность оперативной связи со всеми его структурными подразделениями. 17 компьютеров подключены к локальной сети института и имеют выход в Интернет (12 компьютеров компьютерного класса и 5 компьютеров, обеспечивающих работу деканата и кафедр).

Образовательный процесс на факультете педагогики и методики начального образования осуществляется на площади размером 1665,1 м². Учебный процесс по профилю безопасность жизнедеятельности обеспечивается в настоящее время двумя компьютерными классами (ауд. 114, 305). В компьютерном классе 114 имеется интерактивная доска. Кроме того, в учебном процессе задействованы кабинеты иностранных языков, спортивный зал.

Эти помещения достаточны для оптимальной организации учебной и научной деятельности преподавателей кафедр и обеспечения нормального

функционирования учебного процесса. Для осуществления подготовки есть программно-информационное обеспечение, позволяющее вводить в учебный процесс компьютерные и мультимедийные технологии. Есть необходимое оборудование для проведения выездных практик.

Преподаватели выпускающей кафедры накапливают электронный материал по дисциплинам учебного плана. На базе компьютерного класса проводятся занятия по профилю с использованием компьютерной техники. На кафедрах через Интернет ведется активный поиск материалов, необходимых для организации учебного процесса и для научных работ.

На занятиях по профилю безопасность жизнедеятельности и студенты широко используют Интернет ресурсы в подготовке проектов, что способствует созданию благоприятной среды для подготовки кадрового потенциала инновационной образовательной среды в г. Таганроге и формированию личности безопасного типа.

Быстрая и надежная связь со службами института и ведение, хранение документации кафедры, в том числе и рабочих программ, осуществляется с помощью компьютеров, установленных на кафедрах.

Преподаватели кафедр прошли повышение квалификации в области информационных технологий.

С 10 октября 2011 по 25 ноября 2011 г. зав.кафедрой, проф. В.В. Подберезный, проходил курс повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности». В 2013 г. доценты кафедры Р. В. Зарубина, И. В. Лапшина, Г. А. Дорофеева, С. А. Петрушенко и ст.преподаватель А. В. Покотилова прошли курсы по АСТ-тестированию. Эффективно используя научно-технический потенциал курсов, преподаватели разрабатывают тесты для студентов специальности.

Материально-техническая база факультета в целом и по направлениям для ведения учебного и научного процесса по заявленным уровням подготовки оценивается как вполне достаточная.

Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности располагает кабинетом *безопасности жизнедеятельности* (аудитория 102), имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая требованиям основной общеобразовательной программы по профилю безопасность жизнедеятельности. Для ведения лекционных и практических занятий по естественнонаучным дисциплинам кафедра имеет большой запас иллюстрированного материала в виде учебных таблиц, а также видеоматериалы.

В целом, аудиторный фонд, которым располагает профиль безопасность жизнедеятельности, позволяет осуществлять учебный процесс в 2 смены.

Традиционно большое внимание уделяется вопросам совершенствования системы педагогической практики студентов. Педагогическим коллективом выпускающей кафедры была разработана последовательная система в организации педпрактики со второго по

четвёртый курсы. Документация по практике разработана преподавателями кафедры.

Практика студентов по профилю безопасность жизнедеятельности организована в соответствии с учебным планом и имеет четыре направления: учебная ознакомительная и учебная, а также летняя педагогическая и педагогическая. Учебная практика запланирована на 2 курсе (две недели в апреле и 2 недели в июне), педагогическая – на 3-4 курсах.

Педпрактика по профилю безопасность жизнедеятельности должна быть организована как непрерывный процесс и основана на системном подходе, сущность которого заключается в том, что все компоненты педагогической практики от курса к курсу (задачи, содержание, организация, отчетная документация) определяются уровнем теоретической подготовки студента, необходимостью последовательного комплексного изучения детей и организации работы сотрудников различных учреждений безопасности.

Разработаны программы всех видов учебных и педагогических практик в соответствии с требованиями ФГОС. Учебно-методическим управлением ТГПИ имени А.П.Чехова заключены договоры с пенитенциарными учреждениями, учреждениями органов МВД, МЧС, школами города и летними, детскими оздоровительными центрами, регламентирующие прохождение практик студентами.

Договоры

| № n/n | Наименование практики | Место проведения | Реквизиты сроки практики |
|-----------|--|--|--------------------------------|
| | Учебная практика (учебно- ознакомительная, учебная) | МУ Управление защиты от ЧС | 4 семестр (4 недели) |
| | | ФГУ ИЗ-61/2 РУФСИН России по Ростовской области | |
| | | УВД по г. Таганрогу | |
| | | Таганрогский центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по ростовской области | |
| | | ООО «Дон-Защита» пожарная часть по охране ОАО «Тагмет» | |
| | | МУ «Управления защиты от ЧС» | |
| | | Администрация г. Таганрога | |
| | | Следственное управление при УВД г. Таганрога | |
| | | Таганрогская таможня таможенный пост – Весело-Вознесенка | |
| | | Областное государственное образовательное учреждение «Неклиновская общеобразовательная школа – интернат с первоначальной летней подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии» | |
| | | ООО «ЦДиЮП "Мир" | |
| 2. | Производственная | Управление образования г. Таганрога | 8 семестр |

| | | |
|---|--|------------|
| практика (летняя педагогическая, педагогическая) | Муниципальная Анастасиевская средняя общеобразовательная школа Матвеево-Курганского р-на Ростовской обл. | (8 недель) |
| | Государственное общеобразовательное учреждение Ростовской области Таганрогский лицей-интернат «Педагогический» | |
| | Областное государственное образовательное учреждение «Неклиновская общеобразовательная школа – интернат с первоначальной летней подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии» | |
| | Управление образования Неклиновского района | |
| | Областное государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога | |
| | ООО «Детский оздоровительный центр Орленок» | |
| | ООО «Детский оздоровительный центр Котлостроитель» | |
| | ДОЦ Кубанская нива» | |

Преподаватели кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности (Р.В. Зарубина, И.В. Лапшина, Г.А. Дорофеева) участвуют в проведении курсов повышения квалификации совместно с ФПК института для учителей ОБЖ Неклиновского района Ростовской области в 2013 гг. с учителями. Доценты кафедры читают лекции, проводят мастер-классы и практические занятия с учителями. Для проведения практических занятий по гражданской обороне и туризму со студентами специальности безопасность жизнедеятельности привлекается база МОУ средней общеобразовательной школы № 20 г. Таганрога.

Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности поддерживает связь с Бердянским государственным педагогическим университетом, которая предполагает обмен преподавателями и студентами, совместное проведение исследований и издание научных трудов, обмен приглашениями для участия в фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Одним из приоритетных направлений научной работы по профилю является научно-исследовательская работа студентов, в которой представлены как практикоориентированные направления исследований, так и общенаучные. Значительная часть студентов принимает участие в научно-исследовательской работе по основным направлениям научных исследований профилирующих кафедр. НИРС проводится в рамках учебного процесса и во внеучебное время. Окончательные и промежуточные результаты научных исследований докладываются студентами на научных конференциях, лучшие

работы отбираются для участия в конкурсах и конференциях, проводимых на всероссийском уровне.

Студенты профиля безопасность жизнедеятельности участвуют в проведении мероприятий, акций, конкурсов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Студенты организывают работу и проводят мероприятия на спортивных площадках школ. Студенты участвуют в мероприятиях, связанных с пропагандой толерантности в молодёжной среде. Также студенты участвуют в проведении «круглых столов», тематических семинаров, тренингов по профилактике экстремизма. Студенты принимали участие в проведении мероприятия в рамках Дня памяти жертв Холокоста в ЮФУ в 2011 году.

Ежегодно 10-15% студентов профиля безопасность жизнедеятельности вовлечены в научную работу. Студенты, начиная с 1 курса, участвуют в научно-практических конференциях, проводимых на базе ТГПИ имени А.П.Чехова.

Некоторые студенты принимали участие в региональных, международных конференциях. В 2012 году работа студентки 1 курса Муляренко Т. была опубликована в материалах Фестиваля Недели науки Юга России. В 2013 году ряд студентов 1 и 2 курсов приняли участие в заочной конференции (г. Бердянск): Пивоварова Ю., Яготинцев С., Муляренко Т.). Студентка 1 курса Бобровская О. приняла участие в конференции «Молодёжь и студенчество – инновационный потенциал современной науки», проводимой на базе нашего института в 2013 году. В 2012 году по инициативе студентов было образовано студенческое научное объединение «Безопасность» (председатель СНО Муляренко Т.). Цель объединения – активное участие в научной деятельности института и других научных сообществ в области безопасности.

Кроме того, студенты принимают участие в конкурсе методических программ и разработок по программе «Толерантность в молодёжной среде».

Профиль «Безопасность жизнедеятельности» полностью обеспечен профессорско-преподавательским составом. Всего на профиле работают 29 преподавателей (см. приложение таб. 6, ба). Повышение квалификации сотрудники кафедр осуществляют в разных формах: работа с Интернет-ресурсами, самообразование, совершенствование навыков, связанных с инновационными процессами в образовании (курсы по работе с тестовыми системами; онлайн-конференции по работе с библиотечным фондом интернет-пространства и т.п.), участие в конференциях разного уровня, регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Особое внимание на кафедрах уделяется повышению квалификации ППС, которое осуществляется путем защиты кандидатских диссертаций; путем получения ученого звания. Ведущими принципами формирования кадрового состава кафедр являются наличие у преподавателя ученой степени и звания, а также педагогического стажа (школьного и вузовского).

Руководство факультета способствует поступлению и обучению сотрудников в очной и заочной аспирантурах. В 2011 году Р. В. Зарубиной

присвоено звание доцента. В 2012 году старший преподаватель А. В. Покотилова подготовила и защитила кандидатскую диссертацию.

Сотрудники кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности активно работают над созданием учебных пособий, учебников, монографий, которые издаются как в типографии Таганрогского государственного педагогического института, так и в других издательствах (см. приложение таб. 7).

Научная работа преподавателей, осуществляющих образовательный процесс по профилю безопасность жизнедеятельности, занимает особое положение в общепедагогической деятельности, потому что она не только решает актуальные задачи и проблемы образования, но также обеспечивает подготовку научно-педагогических кадров.

На кафедре накоплен большой опыт в создании научно-методического обеспечения учебного процесса. В этом направлении осуществлялась разработка методологии преподавания учебных дисциплин, новых технологий обучения, создавались учебно-методические программы, учебники и учебные пособия. В течение 2011-2013 гг. преподавателями кафедр разработаны рабочие программы по всем дисциплинам ООП и ДПП.

На заседаниях кафедр регулярно заслушиваются и обсуждаются вопросы, связанные с научной работой, например: утверждение планов и отчетов о научной работе кафедры, информация о ходе подготовки научно-методических материалов членов кафедры к публикации, а также обзоры новой научной и научно-методической литературы, статей в научных и методических журналах по проблемам научной работы членов кафедр.

Научной работой занимаются все штатные преподаватели кафедр и совместители. Научные исследования членов кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности ведутся в направлении: «Безопасность – системообразующий фактор многомерного человека».

В целях расширения научных контактов с другими высшими, средними специальными и средними учебными заведениями, а также в целях апробации результатов исследований проводятся межвузовские научно-практические конференции по направлениям научно-исследовательской работы кафедр.

На кафедре ежегодно проводятся конференции внутривузовского уровня. Материалы научных конференций публикуются в регулярно издаваемых в институте сборниках научных статей, таких как «Вестник ТГПИ» и др.

Помимо организации и проведения конференций на базе института, преподаватели кафедр принимают активное участие во всероссийских, международных и региональных конференциях, проходящих в других вузах.

Преподаватели всех кафедр принимают активное участие в научных программах и проектах. Кафедра естествознания безопасности жизнедеятельности в 2012 году получила грант РГНФ № 12-03-00081, а для проведения исследования по теме: «Применение системного подхода в исследовании связей и функций авторской модели социального

принуждения». Работа рассчитана на 2012 – 2014 годы (руководитель И.В. Лапшина).

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вуза как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда – это такое непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

На профиле безопасность жизнедеятельности сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП «Педагогическое направление»

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы со студентами специальности безопасности жизнедеятельности.

В контексте тенденции к утрате самоидентификации этнического самосознания, вследствие нивелирования понятий «духовности» и «культуры», односторонней приоритетности материалистического понимания смысла жизни на первое место в учебно-воспитательном процессе выдвигается индивидуальная траектория развития студента, ставящая во главу угла нравственные компоненты формирования педагога.

Особое внимание на кафедре естествознания и безопасности жизнедеятельности сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого на кафедре созданы условия для формирования общекультурных компетенций: социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Характеристиками социокультурной среды кафедры, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целевые установки в воспитательной деятельности кафедры; информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы в рамках факультета, института и на других уровнях; наличие и эффективность работы студенческих организаций в рамках самоуправления; наличие и развитие материально-технической базы; организация и проведение внеучебной работы; психолого-консультативная работа; специальная профилактическая работа; внутренняя система оценки состояния воспитательной работы; система поощрения студентов;

социальное обеспечение; оценка организации и проведения внеучебной работы в рамках общефакультетского плана.

Целевые установки в воспитательной деятельности кафедры отражают следующие положения:

- разработаны и утверждены положения воспитательной деятельности кафедры, целью которых является формирование высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной адаптироваться в условиях новой социокультурной среды;

- ежегодно составляется и утверждается календарный план воспитательной деятельности с учетом основных направлений воспитательной работы: гражданско-правового, культурно-нравственного, трудового и физического, экологического, пропаганды здорового образа жизни;

- проводится анкетирование студентов профиля с целью выявления удовлетворенности студентов материально-техническим обеспечением учебного процесса и внеучебной деятельности (компьютерное), обеспеченностью социально-бытовых условий и их качества, а также общей и педагогической эрудиции студентов (письменный).

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы на кафедре обеспечивается через проведение

- организационных собраний студентов с целью информирования о внеучебной деятельности (август);

- родительских собраний (август, октябрь, апрель), с целью создания общей атмосферы заинтересованности в результатах обучения всех участников образовательного пространства - обучающихся, их родителей и преподавательского состав кафедры, собрания студентов 1 курса с администрацией факультета (сентябрь);

- информационных собраний студентов по обсуждению плана воспитательной деятельности кафедры и текущих мероприятиях (объявления вывешиваются на информационной доске).

Система управления воспитательной деятельностью осуществляется по следующим направлениям:

- в сентябре назначаются кураторы первого курса на профилях. На заседаниях кафедры заслушиваются отчеты о работе куратора (сентябрь, декабрь, февраль, апрель);

- на кафедре осуществляется координация воспитательной деятельности под руководством заведующего кафедрой, при взаимодействии с зам.декана по ВР.

Наличие и эффективность работы студенческих организаций в рамках самоуправления предполагает:

- создание творческого коллектива студентов по организации воспитательной деятельности на кафедре, в который входят координаторы от каждой группы;

- систематическое проведение бесед о бережном отношении к имуществу и нормам проживания в общежитии старостами этажей;

- проведение совместных заседаний старост и профоргов студенческих групп.

- назначение в начале учебного года старост академических групп;

- избрание в сентябре профоргов групп.

Преподаватели кафедры ежемесячно посещают общежитие и систематически проводят беседы о бережном отношении к имуществу и нормах проживания в общежитии. Куратор регулярно проводит кураторские часы.

Наличие и развитие материально-технической базы:

- закреплены аудитории за группами 1 – 2 курсов и организован контроль профоргом и координатором факультета за их санитарным состоянием;

- в рамках трудового воспитания молодежи во время трудового семестра силами студентов осуществляется ремонт учебных аудиторий (102, 108, 109, 114, 201, 204, 211, 302, 305, 404, 405); организованы уборки закрепленных территорий.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется при поддержке студпрофкома, воспитательного отдела.

Организация и проведение внеучебной работы осуществляется по следующим направлениям:

- участие в смотре художественной самодеятельности среди студентов 1 курса;

- в конкурсе «Чеховские открытия!» (сентябрь);

- в проведении вечера «Посвящение в студенты» (октябрь);

- в общеинститутском посвящении в студенты «Веревочный курс»;

- в организации праздничных мероприятий ко Дню студента (ноябрь);

- в проведении новогодних (групповых, факультетского) вечеров;

- в конкурсе патриотической песни «Гвоздики Отечества!» (февраль);

- в конкурсе «Студенческая весна» (март);

- в конкурсе «Студент года» (апрель);

- в ежемесячных дебатах по различным тематикам (в течение года);

- в работе регионального проекта «Академия молодого гражданина» (в течение года);

- в конкурсе агитационных бригад «Я За! Здоровый образ жизни» (ноябрь);

- в городском конкурсе театральных коллективов (апрель);

- в работе «Школы КВН» (в течение года);

- в праздничных мероприятиях, посвященных Дню освобождения Таганрога, Нового Года, Дню науки, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;

- согласно плану знакомства с достопримечательностями города студенты посещают Таганрогский краеведческий музей, литературный музей, художественный музей, музей-гимназию имени А.П. Чехова. Студенты факультета регулярно посещают спектакли музыкального театра г. Таганрога и г. Ростова-на-Дону;

- студенты кафедры ведут активную волонтерскую деятельность в детских домах г. Таганрога;

– регулярно проводятся беседы со студентами профиля безопасность жизнедеятельности о толерантном отношении к представителям иных культур;

– студенты факультета принимают участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Кросс нации», «День здоровья» (апрель), «Универсиада ТГПИ имени А. П. Чехова», регулярно принимают участие в общеинститутских и городских спортивно-массовых мероприятиях.

Психолого-консультативная работа проводится в виде индивидуальных бесед со студентами, нуждающимися в социально-психологической помощи (дети-сироты, дети-инвалиды 2, 3 группы, малообеспеченные, студенты из многодетных семей и социально незащищенные студенты).

На кафедре ведется специальная профилактическая работа:

– разрабатывается программа по профилактической работе со студентами, связанной с предупреждением алкоголизма, наркомании и курения;

– проводятся семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры (в течение года);

– проводятся беседы работниками здравоохранения о профилактике вредных привычек (регулярно);

– еженедельно осуществляется проверка журналов с целью контроля за посещаемостью;

– в процессе индивидуальной работы со студентами в течение года проводятся беседы, направленные на правовое, патриотическое, экологическое воспитание будущего учителя.

Осуществляется внутренняя система оценки состояния воспитательной работы:

– проводится устный опрос студентов с целью совершенствования внеучебной деятельности факультета;

– находятся в стадии разработки критерии оценки воспитательной деятельности со студентами;

– оформляется журнал куратора с индикаторами оценки состояния воспитательной работы в группе.

Существует система поощрения студентов за достижения в учебной, научной деятельности, участие в общественной, творческой жизни, победы в спортивных состязаниях. Студенты награждаются грамотами деканата, студпрофкома, спортивных организаций, им назначается повышенная стипендия.

Показатели обеспеченности обучаемых комплексом социально-бытовых условий лицензионным и государственным нормативам оцениваются как соответствующие. Все иногородние студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» обеспечиваются общежитием.

На факультете традиционно уделяется большое внимание системе социальной поддержки студентов, в которую входит:

– стипендиальное обеспечение студентов (все виды стипендий выплачиваются согласно «Положению о стипендиальном обеспечении и

других формах материальной поддержки студентов». Определение размера стипендии учитывает не только академические достижения, но и активность в научных исследованиях, участие в конкурсах, Олимпиадах и т.п. Отлично успевающим студентам выплачивается повышенная стипендия);

- социальная стипендия;
- поощрение за активную работу и различные достижения (в том числе через премиальный фонд);
- материальная помощь (ежегодно студентам, нуждающимся в социальной поддержке, выделяется разовая материальная помощь.

Студенты профиля «Безопасность жизнедеятельности» ежегодно во время студенческих каникул отдыхают в летнем спортивно-оздоровительном лагере ТГПИ имени А. П. Чехова «Ивушка» на берегу Азовского моря, а также в различных оздоровительных центрах на берегу Черного моря.

Оценивая организацию и проведение внеучебной работы на кафедре, отметим, что воспитательная деятельность со студентами профиля безопасность жизнедеятельности ведется в соответствии с критериями воспитательной деятельности высшего учебного заведения и может быть оценена как хорошая. В таких направлениях, как организация и проведение внеучебной работы, работа студенческих организаций, работа ведется на достаточно высоком уровне.

4.4. Оценка качества освоения ООП

Качество подготовки студентов определяется результатами тестирования знаний помощью компьютерных технологий используется наряду с традиционными формами контроля, для объективной оценки качества усвоения учебного материала по дисциплинам основных образовательных программ.

Система контроля качества подготовки бакалавров включает контроль за посещаемостью занятий студентами. В качестве основных форм контроля посещаемости занятий используется ведение старостами учебных групп журналов учета посещаемости занятий студентами по учебным группам.

Таблица 8

Итоги промежуточной аттестации

| год | Очная форма обучения | | | | |
|------|------------------------|----------------|------------|------------|-----------|
| | Всего студентов | успеваемость % | качество % | задолжники | отчислено |
| 2012 | 22 | 77,3 | 40,9 | 5 | - |
| год | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего студентов | успеваемость % | качество % | задолжники | отчислено |
| 2012 | 14 | 50 | 7,1 | 7 | - |

В зависимости от уровня включённости студентов в учебно-воспитательный процесс вуза и от итогов академической успеваемости, в частности, осуществляется перевод их на следующий курс обучения. Студенты, не справившиеся с освоением учебных программ ФГОС ВПО, отчисляются из вуза. На сегодняшний день мы имеем следующие данные по контингенту отчисленных по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

студентов: 2012 г. – 1 человек, что составляет 2,8% от контингента обучающихся.

Изучение результатов промежуточного контроля знаний студентов, данных контрольных опросов, позволяет оценить качество знаний бакалавров как достаточное.

5. Трудоустраиваемость выпускников

Первый выпуск бакалавров планируется в 2015 году.

6. Инновационная деятельность факультета


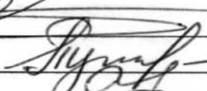
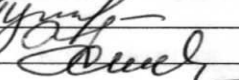
В настоящее время инновационная деятельность факультета заключается в использовании имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных и инновационных технологий для решения научно-исследовательских задач в современной педагогике. В том числе происходит осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры и участия в опытно-экспериментальной работе.

В рамках инновационных процессов на факультете введена в эксплуатацию новейшая мультимедийная лаборатория, отвечающая требованиям ФГОС ВПО, требованиям работодателям, что позволяет проводить теоретическое обучение по дисциплинам профессионального цикла обязательными дисциплинами, а также практическое обучение в области мультимедиа, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Инновационная деятельность факультета заключается в развитии перспективных направлений и школ (педагогическая инноватика, психология образования, психология развития личности безопасного типа); способствующих реализации целей и задач развития, как кафедры, так и факультета, востребованных в социально-образовательной и экономической сферах города и региона; создание условий для повышения научной активности и организация всемерной поддержки участия профессорско-преподавательского состава в научных проектах и программах различного уровня; привлечение в науку талантливой молодёжи.

Факультет педагогики и методики начального образования участвует в формировании сбалансированного научно-образовательного пространства региона; развитие сотрудничества в области научных исследований с образовательными учреждениями с целью оптимального использования научно-исследовательских ресурсов при подготовке педагогических кадров.

Председатель  /Гармаш С.В./

Члены комиссии  /Подберёзный В.В./
 /Пуйлова М. А./
 /Сенина Н. А. /