

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»

Факультет иностранных языков

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.62 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык

Таганрог

2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
4.1. Общие сведения о специальности /направлении подготовки	4
– о факультете, выпускающих кафедрах, для направлений/специальностей подготовки	4
– начало подготовки, реализуемые формы обучения, в том числе сокращенные программы; общие сведения о контингенте	4
4.2. Структура подготовки	4
Таблица 1	5
– изменение структуры подготовки за последние 5 лет	5
– динамика приема по всем формам обучения (таблица 2)	5
– выпуск специалистов (таблица 3)	6
4.3.Содержание и условия подготовки:	6
– организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»;	6
– соответствие содержания ООП образовательному стандарту;	6
– учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры (таблица 4);	8
– использование современных образовательных технологий;	65
– обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами (таблица 5);	66
– наличие и использование площадей зданий (в квадратных метрах);	71
– сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса;	71
– организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчёты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий;	71
– виды взаимодействия с потенциальными работодателями (участие работодателей в разработке образовательной программы; формирование компетентностной модели выпускника при участии потенциального работодателя; участие работодателей в подготовке обучающихся: чтение лекций, проведение мастер-классов, практикумов и т.п.; наличие заявок от работодателей на разработку специализированных магистерских программ, целевая подготовка и т.п.);	71
– взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т. ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу;	72
– НИР студентов (организационные формы, процент вовлеченности студентов в НИР кафедры и их результаты); основные научные направления (научные школы) факультета;	72
– кадровое обеспечение (таблицы 6, ба);	74
– сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр (таблица 7);	79
– сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет (фундаментальные и прикладные исследования; участие в проектах; проведение и участие в конференциях, в том числе студентов);	85
– характеристика социокультурной среды факультета.	87

4.4. Оценка качества освоения ООП:	89
– проходной балл и конкурс поступающих за последние три года (таблица 2);	89
– результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП (таблица № 8);	89
– % отчисленных в динамике не менее чем за три года;	90
– результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года (таблица 9);	90
– качество знаний по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС (результаты тестирования в период самообследования);	90
– результаты академической активности студентов (специальные стипендии, награды, участие в грантах, конкурсах и т.п.)	90
4.5. Трудоустраиваемость выпускников (таблицы № 10, 10а):	91
– наличие отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;	92
– наличие рекламаций на подготовку выпускников;	92
– количество договоров и соглашений с потенциальными работодателями.	93
4.6. Инновационная деятельность факультета.	93
Основные достижения факультета за последние 5 лет.	93

4.1. Общие сведения о направлении подготовки. Факультет иностранных языков входит в состав ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».

Факультет иностранных языков ТГПИ образован в 1963 году на базе кафедры иностранных языков филологического факультета ТГПИ, осуществлявшего с 1956 года подготовку учителей средней школы по специальности «Русский язык и литература, иностранный язык». Факультет иностранных языков расположен по адресу: 347900, г. Таганрог, ул. Петровская, д. 68. Декан факультета – М.П. Целых.

В настоящее время образовательный процесс на факультете иностранных языков обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной деятельностью. Учебный процесс осуществляется специалистами 10 общеинститутских и трех факультетских кафедр (английского, немецкого и французского языков). Циклы дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также профессионального цикла читаются преподавателями межфакультетских кафедр: истории России, философии, экономики и предпринимательства, русского языка, культуры и коррекции речи, всемирной истории и права, общей педагогики, математического анализа, информатики, теоретической, общей физики и технологии, математического анализа, естествознания и безопасности жизнедеятельности, психологии, литературы, физической культуры и кафедрами факультета иностранных языков: английского языка, немецкого языка и французского языка. Количество преподавателей, привлекаемых к обеспечению ООП от общеинститутских кафедр, составляет 19 преподавателей, в том числе докторов и профессоров – 1 человек, кандидатов наук и доцентов – 15, что составляет 89,47 %. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. Всего преподавателей, задействованных в реализации ООП, - 34 человека, в том числе кандидатов наук и доцентов – 29, что составляет 85 %. Учебно-вспомогательный персонал факультета составляет 7 человек.

Выпускающей кафедрой по образовательной программе является кафедра английского языка. Кафедры располагают необходимыми нормативно-правовыми документами. Имеются – Положения о кафедре, должностные обязанности всех категорий сотрудников кафедры, планы работы, протоколы заседаний кафедры и др.

4.2. Структура подготовки. Факультет иностранных языков реализует основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности от 08.08.2011 г. серии А № 001737 регистрационный № 1669 (бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации от 20.12.11 г. серия ВВ № 001378 регистрационный №1361 (действительно до 11.12.13).

Подготовка по направлению Педагогическое образование профиль Иностранный язык на факультете иностранных языков была начата в 2011 году. В настоящее время по аттестуемому направлению проходят обучение студенты 1 и 2 курсов очной и заочной форм обучения. Реализуемые формы обучения: очное (5 лет), заочное (4,7 года). Общие сведения о контингенте представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направление 050100.62 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык и
профиль Иностранный язык)**

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Общие сведения о контингенте

год	Контингент по очной форме обучения*					
	Всего	по договору	из Ростовской области	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего зарубежья
2010	-	-	-	-	-	-
2011	56	3	49	1	6	-
2012	123	4	112	4	7	-
год	Контингент по заочной форме обучения(профиль Иностранный язык)*					
	Всего	по договору	из Ростовской области	из ЮФО (не считая РО)	из стран СНГ	из стран дальнего зарубежья
2010	-	-	-	-	-	-
2011	25	1	23	1	1	-
2012	63	2	61	1	1	-

Динамика приема по аттестуемой ООП по очной и заочной формам обучения представлена в Таблице 2. Первый выпуск специалистов в соответствии с реализуемой ООП планируется осуществить в 2015/16 учебном году.

Таблица 2

**050100.62 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык и
профиль Иностранный язык) ФГОС ВПО**

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

Дневное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	-	-	-	-	-	-
2011	50+6	2.4	151	3	9	42000
2012	60	2.2	174	1	9	60200
Заочное отделение (профиль Иностранный язык)						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	-	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-

**050100.62 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык (английский))
ФГОС ВПО**

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

Дневное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	-	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
Заочное отделение						
год	контрольные цифры приема	конкурс по заявлениям	проходной балл	целевой прием	коммерческий прием	стоимость обучения
2010	-	-	-	-	-	-

2011	12	2,7	137	2	22	25000
2012	10	3,1	159	-	26	18060

**050100.62 Педагогическое образование
(профиль Иностранный язык (немецкий)) ФГОС ВПО**

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	6	2	150	-	1	22000
2012	-	-	-	-	4	18060

4.3. Содержание и условия подготовки.

– **Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова».** Учебный процесс по аттестуемой ООП организован в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» законодательными и нормативными актами Правительства РФ, инструктивными письмами Минобразования и науки России, Уставом «ТГПИ имени А.П. Чехова», положением о факультете, положением о кафедрах, приказами и распоряжениями ректора. Все сотрудники кафедр и деканата ознакомлены с должностными инструкциями, которые подписаны заведующими кафедрами, юрисконсульт, ректором ТГПИ и сотрудниками.

– **Соответствие содержания ООП образовательному стандарту.** Содержание ООП разработано в соответствии с образовательным стандартом ФГОС бакалавриата. Общее количество часов теоретического обучения – 11128 час. Структура ООП состоит из следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл и разделы: физическая культура; учебные и производственные практики и научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация. Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин составляет:

- Гуманитарный, социальный и экономический цикл - 972 час.,
- Математический и естественнонаучный цикл - 432 час.,
- Профессиональный цикл - 8028 час.,
- Физическая культура - 400 час.,
- Практики, НИР - 1080 час.,
- Итоговая государственная аттестация - 216 час.

Объем учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС ВПО. В учебном плане имеется базовая и вариативная часть, устанавливаемая вузом. Альтернативность дисциплин по выбору студента составляет 100%. Обучение студентов ведется с использованием рабочих программ дисциплин, полностью отвечающих требованиям ФГОС. ООП по всем дисциплинам включает занятия лекционного типа, составляющие не более 40% аудиторных занятий, а также лабораторные и практические занятия, дисциплины по выбору и внеаудиторные виды учебной деятельности. Все они формируют у студентов соответствующие знания, умения, навыки и компетенции. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

– **Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры** (таблица 4). ООП аттестуемого бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и

материалами по всем учебным курсам и дисциплинам на 100%. Студентам обеспечен 100% доступ к фондам учебно-методической документации. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и указанием в рабочих программах времени, требуемым для выполнения задания. Для обеспечения учебной, научной и самостоятельной работы студентов, как аудиторной, так и внеаудиторной, используются возможности информационно образовательной среды, создаваемой в институте. Наряду с этим используются традиционные учебные материалы, к которым относятся:

- учебники и учебные пособия центральных издательств и других вузов;
- иноязычные специальные словари;
- сборники научных трудов высшей школы, журналы по филологии и методике;
- дидактические материалы для самостоятельной работы;
- методические пособия, имеющие гриф Минобрнауки России, УМО и др.;
- методические пособия, разработанные преподавателями факультета;
- периодические издания на иностранных языках (научные журналы «Вопросы языкознания», «Иностранные языки в школе» и др.).

Основные источники учебно-методической информации – учебники, учебные пособия, методические разработки, лексикографические издания, художественная литература на иностранных языках. Обеспеченность учебной литературой достигается постоянным пополнением книжного фонда по всем дисциплинам ООП.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В учебном процессе широко используются аудио- и видеозаписи как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Имеется электронное учебное пособие по лингвострановедению “Britain from the outside”. Значимыми компонентами ИОС вуза, обеспечивающими ориентацию учебного процесса на комплексное применение ИКТ, являются учебный портал, система видео-конференц-связи, удаленное тестирование, которое используется как в самостоятельной, так и в аудиторной работе.

Основной учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам предметного блока – учебниками по практическому курсу английского, французского и немецкого языков с 1 по 5 курс студенты очной формы обучения обеспечены на 100%. Такой же процент составляет обеспеченность студентов адаптированной и оригинальной художественной литературой на изучаемых языках.

Студенты пользуются внутренними и внешними электронными ресурсами библиотеки ТГПИ имени А.П. Чехова:

Внешние ресурсы:

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.
- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
- База данных «Информио».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».

Внутренние ресурсы:

• Электронный каталог. Поиск материалов, к которым можно получить доступ в библиотеке.

• База данных "Труды учёных ТГПИ". В основном содержит труды, опубликованные в издательстве ТГПИ. Многие материалы можно скачать.

- Фонды.
- Библиографические базы данных.
- Издания на электронных носителях.
- Периодические издания (II полугодие 2012г.).

- Периодические издания (I полугодие 2013г.).
- Новые поступления (ноябрь-декабрь).
- Новые поступления (январь-февраль).

Обеспеченность печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам ООП представлена в таблице 4.

Таблица 4

050100.62. Педагогическое образование
профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык

I. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

<i>N n/n</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпляр ов</i>	<i>Число обучающихся, одновременно изучающих, дисциплину</i>
1.	Б1.Б.1 История	1. Орлов А. Ф., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. М.:МГУ. Изд-во «Проспект», 2010 2. История России в мировой цивилизации. Курс лекций под редакцией А. А. Радугина. М., 2010. 3. Орлов А. С. История России: учебник. М. : Проспект, 2006 4. Расторгуев С. В. История России IX - XX вв. М.: Омега - Л, 2007 5. Донскова, Л А. Названова Л.В. История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.). Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 6. Введенский Р. М. История России XVII-XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2008. 7. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учеб. для вузов. М.: Высш. шк., 2003. 8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М.: Проспект,. 2009. Т. 2	50 13 49 11 10 15 94 10	69
2.	Б1.Б.2 Философия	1. Социальная синергетика: методология, семантика, аксиология: учебное пособие / О.А. Музыка. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 288 с.	20	69

	2. Петрушенко С.А. Философия естественных наук: основные биологические концепции: учебное пособие / отв. ред. О.А. Музыка – Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 172 с.	5	
	3. Проблема смысла в философии и языке: монография / В.В. Попов, В.Г. Семенова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 212 с.	15	
	4. Попов В.В., Музыка О.А., Чаленко М.В. Факторы темпоральности и оценки в историческом дискурсе: монография / в авт. ред. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012. – 164 с.	15	
	5. Музыка О.А., Попов В.В., Фатыхова Е.М. Оценка в системе нелинейности общественного развития: монография / в авт. ред. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 148 с.	15	
	6. Человек в нелинейном мире: монография / О.А. Музыка, В.В. Попов, Д.В. Ковтунова / в авт. ред. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012. – 132 с.	15	
	7. Теоретические основания социального противоречия: учеб. пособие / В.В. Попов, А.А. Иваненко, Б.С. Щеглов; под. ред. проф. В.В. Богданова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 188 с.	20	
	8. Социальное противоречие в интегральном измерении: учеб. пособие / (В.В. Попов и др.); науч. ред. д-р филос. наук, проф. О.А. Музыка. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2011. – 136 с.	20	
	9. Попов В.В., Щеглов Б.С., Иваненко А.А., Музыка О.А., Богданов В.В. Социально- философские основы социального противоречия: учеб. пособие / в авторской редакции. – Таганрог: Изд-во	15	

	<p>Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 140 с.</p> <p>10. Музыка О.А., Попов В.В., Жданова В.И. Философские основания индивидуального и психологического времени: монография / в авт. ред. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 140 с.</p> <p>11. Алексеев П. В. Философия [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Алексеев, Петр Васильевич, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 588 с.</p> <p>12. Соколов В. В. Философия как история философии [Текст] / Соколов, Василий Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - М. : Академ. Проект, 2010. – 842 с</p> <p>13. Истина в науках и философии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред. И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М. : Альфа-М, 2010. - 492 с.</p> <p>14. Античная философия [Текст] : энцикл. слов. / Рос. акад. наук, Ин-т филос.; [редкол.: П. П. Гайденко, М. А. Солопова (отв. ред.) [и др.] . - М. : Прогресс-Традиция, 2008. – 895 с.</p> <p>15. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика [Текст] / Г. А. Аванесова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т филос.; [отв. ред. В. В. Василькова]. - М. : Прогресс-Традиция, 2009. - 688 с.</p> <p>16. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R): цв., зв. - (Информационные технологии в образовании). - ISBN 978-5-390-00085-4 : 324.00.</p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	---	--

		17. Краткий философский словарь [Текст] / А. П. Алексеев [и др.] ; отв.ред. А. П. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 492 с. 18. Хрестоматия по западной философии : учеб. пособие / сост. Н. Н. Фокина; [под ред. В. И. Кириллова]. - М.: Проспект, 2008. - 539 с.	5 10	
3.	Б1.Б.3 Иностранный язык	1. Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. М.:Высшая школа, 1973 2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык, 2005, М.:Нестор Академик Паблшерз	30 50	124
4.	Б1.Б.4 Экономика образования	1. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг- М.: Центр социального прогнозирования, 2007. 2. Геворкян Е.Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. 3. Инновационная политика высшего учебного заведения / М. А. Девяткина [и др.]; - М.: Экономика, 2006. 4. Ларионова М.В.Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. - М. : Университет.книга: Логос, 2006. 5. Геворкян Е.Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006.	1 2 3 1 2	0
5.	Б1.Б.5 Педагогическая риторика	1. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов : для студентов нефилолог. фак. Ростов, 2006 2. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов : для студентов нефилолог. фак.	145 45 7	55

		<p>Ростов, 2005</p> <p>3. Журбина Г.П, Лифенко Л.В, Мелькумянц Н.В. Культура устной и письменной речи. Таганрог, 2011</p> <p>4. Десяева Н.Д. Культура речи педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М, 2006</p> <p>5. Солганик Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся ст. кл. шк. гуманитар. профиля М, 2005.</p> <p>6. Семина С.И. Риторика. Таганрог, 2004</p> <p>7. Т Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи. М., 2007</p> <p>8. Купина Н.А., Михайлова О.А. Основы стилистики и культуры речи : практикум для студентов-филологов М., 2004</p> <p>9. Федосов И.А. Литературные нормы и языковое искусство : учеб. пособие: для студентов, обучающихся по специальностям "Филология" и "Журналистика. Ростов-на-Дону., 2003</p> <p>10. Кллова О.А. Лингвистическая стилистика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям: в 2 кн. Кн.2 : Практикум. М., 2006</p> <p>11. Трошина Н. Н. Культура языка и языковая рефлексия. Аналитический обзор.</p> <p>12. Янко Т. Е. Интонационные стратегии в русской речи в сопоставительном аспекте.</p>	<p>30</p> <p>16</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>14</p> <p>14</p> <p>www.biblioclub.ru св. доступ</p> <p>www.biblioclub.ru св. доступ</p>	
6.	Б1.Б.6 Латинский язык и античная культура	1. Ярхо В.Н. Латинский язык М.:Высшая школа, 2004	150	69
7.	Б1.В.ОД.1 Политология	<p>1. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс: учебник - М. : Юрайт, 2008.</p> <p>2. Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Василика. - М. : Гардарики,</p>	<p>25</p> <p>25</p>	55

		<p>2008.</p> <p>3. Баталина В.В. <i>Краткий курс по политологии: учеб. пособие</i> - М.: Окей-книга, 2009</p> <p>4. Политология: электрон. учеб. / Мельвиль, А. Ю. и др. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R)</p> <p>5. Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учеб. пособие / Исаев, Борис Акимович, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2009.</p> <p>6. Основы политологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. А. Агафонов [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.</p> <p>7. Пугачев, В.П. Введение в политологию : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005</p> <p>8. Дюверже М. Политические партии / Дюверже, Морис. - М.: Академ. Проект: Парадигма, 2005.</p> <p>9. Рогачева И.А. Россия: власть и бизнес / Рогачева, Ирина Александровна. - СПб.: Наука, 2007.</p> <p>10. Основы политологии: учеб. пособие / А. В. Понеделков [и др.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007.</p>	<p>25</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>46</p> <p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
8.	Б1.В.ОД.2 Логика и культура мышления	<p>1. Толпыкин В. Е. Логика [Текст] : учеб. пособие / Толпыкин, Виктор Егорович, Т. В. Толпыкина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 223 с.</p> <p>2. Жоль К. К. Логика в лицах и символах : учеб. для вузов / Жоль, Константин Константинович. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ: Восток-Запад, 2008. – 319 с.</p> <p>3. Дорошин И. А. Логика: конспект лекций / Дорошин,</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	69

		<p>Иван Александрович. – М. : Высш. образование, 2010. – 213 с.</p> <p>4. Фреге Готтлоб Логика и логическая семантика : сб. тр.: пер. с нем. / Фреге, Готтлоб ; под ред. З. А. Кузичевой. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 512 с.</p> <p>5. Войшвилло Е. К. Логика : учеб. для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 527 с.</p> <p>6. Мельников В. П. Исследование систем управления</p> <p>7. [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. М. Мельников. – М.: Академия, 2008. – 336 с. (3 экз.).</p> <p>8. Фрейдина Е. В. Исследование систем управления [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Фрейдина. – М.: Омега-Л, 2009. – 368 с.</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p>	
9.	Б1.В.ДВ 1 Политическая история стран Западной Европы	<p>1. История Западной Европы в новое время. Т.І. Кареев Н. СПб., 1892</p> <p>2. История Западной Европы в новое время. Т.ІІ. Кареев Н. СПб., 1893</p> <p>3. История Западной Европы в новое время. Т.ІІІ. Кареев Н. СПб., 1893</p> <p>4. История мировой экономики: Учебник для вузов Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М., 2002.</p> <p>5. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. М., 2001.</p> <p>6. История социума и демократии. В 2 кн. Книга 1: Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения Буйчик А.Г., Зайнагабдинова Э.Ч.,</p>	<p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p>	69

		<p>Сорокина Е.В СПб., 2007. История средних веков URL: http://pstgu.ru/ download/1288953676.ages.pdf Васильев А.А. 7. Крушение Вестфальской системы и становление нового мирового порядка. URL: http://www.zlev.ru /125/125_36.htm#_ftn1 Кортунов С.В. 8. Локальные войны: история и современность Под ред. И.Е. Шаврова М., 1981.</p>	<p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p>	
10.	Б1.В.ДВ 2 История и культура стран изучаемых языков	<p>1. История Европы. Т.2. Средневековая Европа. М., 1992. 2. История Европы. Т.3. От средневековья к новому времени (конец XV — первая половина XVII века). М., 1993. 3. История Европы. Т.4. Европа нового времени (XVII — XVIII веков). М., 1994. 4. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М., 1979. 5. Новая история. Первый период. / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза, М.А. Полтавского. М., 1983. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. М., 1986.</p>	<p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p> <p>эл.вид</p>	69
11.	Б1.В.ДВ.2 1.Образовательное право	1. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - М. : Академия, 2008.	327	0
12.	Б1.В.ДВ.2 2.Нормативно- правовое обеспечение образования	2. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - М. : Академия, 2008.	327	0
13.	Б2.Б.1 Основы математической обработки информации	<p>1. Теория вероятностей и математическая статистика : Учеб. пособие для студентов вузов / В.Е. Гмурман. - 9-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2003 2. Теория вероятностей и</p>	<p>50</p> <p>15</p>	69

		<p>математическая статистика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. спец. / Н.Ш. Кремер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010</p> <p>3. Теория вероятностей: учеб. пособие / Н.В. Драгныш; отв. ред. проф. А. А. Илюхин. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011</p> <p>4. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов / В.Е. Гмурман. - 8-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2003</p> <p>5. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие для студентов вузов / В.Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. - М.: Высш. образование, 2007</p> <p>6. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам / Д.Т. Письменный. - 5-е изд. - М.: Айрис Пресс, 2010</p> <p>7. Математическая статистика: Учеб. для студентов высш. техн. учеб. заведений / В. Б. Горяинов [и др.] ; под ред. В.С. Зарубина, А.П. Крищенко. - 2-е изд., стер. - М.: МГТУ им. Баумана, 2002</p> <p>8. Математическая статистика: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / В. Н. Калинина, В. Ф. Панкин. - 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк.: Академия, 2001</p> <p>9. Наглядная математическая статистика: учеб. пособие для студентов вузов / М.Б. Лагутин. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007</p>	<p>27+1</p> <p>49</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>10</p>	
14.	Б2.Б.2 Информационные технологии в образовании	<p>1. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2004. - 415 с.</p>	5	0

		<p>2. Компьютерные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсам "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе", "Основы искусств. интеллекта" / Астанин С.В. ; под ред. проф. Я. Е. Ромма. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2009. - 190 с.</p> <p>3. Информационные технологии в образовании : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Захарова И.Г.. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 189 с.</p>	<p>20</p> <p>14</p>	
15.	Б2.Б.3 Естественнонаучная картина мира	<p>1. Концепции современного естествознания/Хорошавина С.Г., Ростов н/Д: Феникс, 2003</p> <p>2. Концепции современного естествознания/Басаков М. И., Ростов н/Д: Феникс, 2001</p> <p>3. Концепции современного естествознания/Рузавин Г. И., М.: Проект, 2002</p> <p>4. Концепции современного естествознания/Дубнищева Т. Я., М.: Академия, 2003</p> <p>5. Концепции современного естествознания/Лихин А. Ф., М.: Проспект, 2008</p> <p>6. Концепции современного естествознания/Солопов Е. Ф., М.: Владос, 1998</p> <p>7. Современное естествознание. Энциклопедия в 10-ти томах./ В. Н. Сойфер, М.: Магистр-Пресс, 2000</p> <p>8. Курс лекций "Концепции современного естествознания"/Хорошавина С. Г., Ростов н/Д: Феникс, 2000</p> <p>9. Практикум по естествознанию/ Липовко П.О., Ростов н/Д: Феникс, 2001</p> <p>10. Естествознание: Энцикл. Словарь/В. Д. Шолле, М.: БРЭ, 2002</p> <p>11. Концепции современного естествознания/Самыгин С. И., Ростов н/Д: Феникс, 2001</p>	<p>250</p> <p>49</p> <p>59</p> <p>50</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	55

		<p>12. Концепции современного естествознания/Карпенков С. Х., М.: Высш. шк., 2002</p> <p>13. Концепции современного естествознания/В.Н. Лавриненко, М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1997</p> <p>14. Постнеклассическая наука концепции современного естествознания /О. А. Музыка, В. В. Попов, Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2005</p> <p>15. Концепции современного естествознания/Гранатов Г. Г., М.: Флинта: МПСИ, 2005</p> <p>16. Методическое пособие по дисциплине " Концепции современного естествознания": [Электронный ресурс]/О. А. Музыка, Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2004</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>Диск</p>	
16.	Б2.В.ОД.1 Математика и информатика	<p>1. Теория вероятностей и математическая статистика : Учеб. пособие для студентов вузов / В.Е. Гмурман. - 9-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2003</p> <p>2. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов / В.Е. Гмурман. - 8-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2003</p> <p>3. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. спец. / Н.Ш. Кремер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010</p> <p>4. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам / Д.Т. Письменный. - 5-е изд. - М.: Айрис Пресс, 2010</p>	<p>50</p> <p>49</p> <p>15</p> <p>1</p>	69
17.	Б2.В.ОД.2 Основы экологической культуры	<p>1. Социальная экология : учеб. для студентов, обучающихся по спец. "Природопользование" / Прохоров, Борис Борисович. - М. : Академия, 2005. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). -</p> <p>2. Экология и культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.</p>		0

		<p>спец. и направлениям / Петров, Кирилл Михайлович ; Фед. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высшего образования и фундамент. науки на 1997-2000 годы". - СПб. : С.-Петербург. ун-т, 2001. - 367 с.</p>		
18.	Б2.В.ДВ.1 1. Технические и аудио визуальные технологии обучения	<p>1. Технические средства обучения и воспитании детей/ Смирнов А. В., 2005, – М.: «Академия»</p> <p>2. Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие./ Отв. ред. К. Э. Разлогов, 2005, – М.: Едиториал УРСС</p> <p>3. Технические средства обучения в школе. Учебное пособие./Кравченя Э.М., 2005, – Мн.: Тетра Системс.</p> <p>4. Технические средства обучения и методика их использования./ Коджаспирова Г. М., Петров К. В., 2003, –М.: «Академия».</p> <p>5. Новейший самоучитель работы на компьютере. Базовый уровень. Под ред. Симоновича С., 2002, М. : «Деском», «Айпресс»</p> <p>6. Сканирование изображений. Шпунт Я.Б., М.,– ООО. Изд-во«НТ Пресс», 2004</p> <p>7. Цифровое фото на компьютере. Леонтьев В.П., М.,ОЛМА Медиа Групп, 2007.</p> <p>8. Комплексный подход к использованию технических средств обучения. Мархель И.И., Овалимян Ю.О., 1987, Москва.</p> <p>9. Технические средства обучения в общеобразовательной школе. Г. И. Рах и др., 1993, –М.: «Просвещение</p>	<p>100</p> <p>400</p> <p>400</p> <p>400</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>400</p>	
19.	Б2.В.ДВ.1 2. Комплекс технических средств обучения	<p>1. Технические средства обучения и воспитании детей/ Смирнов А. В., 2005, – М.: «Академия»</p> <p>2. Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие./ Отв. ред. К. Э. Разлогов, 2005, – М.: Едиториал УРСС</p>	<p>100</p> <p>400</p>	

		3. Технические средства обучения в школе. Учебное пособие./Кравченя Э.М., 2005, – Мн.: Тетра Системс.	400	
		4. Технические средства обучения и методика их использования./ Коджаспирова Г. М., Петров К. В., 2003, –М.: «Академия».	400	
		5. Новейший самоучитель работы на компьютере. Базовый уровень. Под ред. Симоновича С., 2002, М. : «Деском», «Айпресс»	3	
		6. Сканирование изображений. Шпунт Я.Б., М.,– ООО. Изд-во«НТ Пресс», 2004	1	
		7. Цифровое фото на компьютере. Леонтьев В.П., М.,ОЛМА Медиа Групп, 2007.	1	
		8. Комплексный подход к использованию технических средств обучения. Мархель И.И., Овалимян Ю.О., 1987, Москва.	5	
		9. Технические средства обучения в общеобразовательной школе. Г. И. Рах и др., 1993, –М.: «Просвещение	400	
20.	БЗ.Б.1.1 История психологии. Психология человека	1. Марцинковская, Т.Д. История психологии : Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001.	50	
		2. Петровский, А.В. Психология : Учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 2-е изд., стереотип. - М. :Академия, 2001	198	
		3. Шульц, Д.П. История современной психологии : Пер. с англ. / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц. - 1-е рус. изд. - СПб. : Изд-во "Евразия", 1998	1	
		4. История психологии : конспект лекций / [сост. С. А. Векилова]. - М. : АСТ: Астрель ; СПб. : Сова, 2005.	1	

	<p>5. Кольцова В.А. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник ; Моск. гуманит. ун-т; Ин-т психологии РАН. - М. : Моск. гуманитар. ун-т: Ин-т психологии РАН, 2006</p> <p>6. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии : учеб. для студентов психолог. и пед. вузов / Марцинковская, Татьяна Давыдовна. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007</p> <p>7. Фролова, Светлана Владимировна. История психологии : конспект лекций / Фролова, Светлана Владимировна, А. А. Карелин. - М. : Высш. образование, 2007</p> <p>8. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии от Античности до наших дней : учеб. для студентов психолог.специальностей высш. учеб. заведений / Ждан, Антонина Николаевна ; Моск.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 7-е, испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Фонд "Мир", 2007</p> <p>9. Ананьев, Борис Герасимович. Избранные труды по психологии / Ананьев, Борис Герасимович ; Петербургская науч. шк.; [отв. ред. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров]. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - (Российские психологи). - ISBN 978-5-288-04394-9.Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии / Рос. психология: Петербургская науч. школа; [отв. ред. Л. А. Коростылева, Г.С. Никифоров]. - 2007</p> <p>10. Фролова, Светлана Владимировна. История психологии [Текст] : конспект лекций / Фролова, Светлана Владимировна, А. А. Карелин. -</p>	<p>1</p> <p>29</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p>	
--	--	--	--

	М. : Высш. образование, 2008		
	11. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии от Античности до наших дней [Текст] : учеб. для студентов психолог. специальностей высш. учеб. заведений / Ждан, Антонина Николаевна ; Моск.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 8-е, испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Трикта, 2008.	150	
	12. Немов, Роберт Семенович. Психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Немов, Роберт Семенович. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2004	50	
	13. Слободчиков, В. И. Психология человека : Введение в психологию субъективности: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс, 1995.	19	
	14. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.	60	
	15. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : Практикум: [Для студентов вуза] / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 1999.	8	
	16. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : Практикум / Л. Д. Столяренко ; Ред.-сост. Столяренко Л.Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2000	9	
	17. Обозов, Н.Н. Психология взрослого человека : Метод.пособие / Н. Н. Обозов. - СПб. : Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, 1997	1	
	18. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : Учеб.пособие для студентов высш. учеб.	4	

	<p>заведений / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 1997</p> <p>19. Психология личности : Хрестоматия: В 2-х т. Т.2 / [Ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - 2-е изд., доп. - Самара :Издат. Дом "БАХРАХ", 1999.</p> <p>20. Аверин, В.А. Психология личности : Учеб.пособие / В. А. Аверин ; Европейский ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999.</p> <p>21. Черемошкина, Любовь Валерьевна. Психология памяти : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии / Черемошкина, Любовь Валерьевна. - М. : Академия, 2002</p> <p>22. Петровский, А. В. Психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, А. В. Брушлинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2002</p> <p>23. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : практикум / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004</p> <p>24. Рогов, Евгений Иванович. Эмоции и воля / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2001</p> <p>25. Леонтьев, Алексей Николаевич. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям и спец. "Психология", "Клиническая психология" / Леонтьев, Алексей Николаевич. - М. : Смысл: Академия, 2004</p> <p>26. Тихомиров, Олег Константинович. Психология мышления : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>25</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>5</p>	
--	--	--	--

		<p>направлению и специальностям психологии / Тихомиров, Олег Константинович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005</p> <p>27. Бреслав, Гершон Моисеевич. Психология эмоций : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / Бреслав, Гершон Моисеевич. - М. : Смысл: Академия, 2004</p> <p>28. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Алексей Николаевич Леонтьев : деятельность, сознание, личность / Леонтьев, Алексей Алексеевич, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. - М. : Смысл, 2005.</p> <p>29. Акопов, Гарник Владимирович. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Текст] / Акопов, Гарник Владимирович ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010</p>	<p>19</p> <p>1</p> <p>1</p>	
21.	БЗ.Б.1.2 Психология развития и педагогическая психология	<p>1. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская. - М. : ВЛАДОС, 1998</p> <p>2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Под общей ред. В.Г. Щур. - М. :Шк. Пресса, 2000</p> <p>3. Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Эльконин, Борис Даниилович. - М. : Академия, 2001</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>10</p>	69

	4. Алферов, А.Д. Психология развития школьников : Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / А. Д. Алферов. - Ростов н/Д : Феникс, 2000.	38	
	5. Детская практическая психология : Учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; Под ред.Т.Д. Марцинковской. - М. :Гардарики, 2000	1	
	6. Нитч, К. Без паники: переходный возраст : Кн. для подростков и родителей. Пер. с нем. / К. Нитч, Б. Байль, К. Шеллинг. - М. : КРОН-ПРЕСС, 1998.	1	
	7. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу : Пособие для студентов сред.ивыш. пед. учеб. заведений, учителей нач. кл. и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998.	1	
	8. Венгер, Л.А. Психология : Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец.N2002 "Дошк. воспитание"и N2010 "Воспитание в дошк. учреждениях" / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.	1	
	9. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии : Учеб.пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999.	1	
	10. Пиаже, Ж. Суждение и рассуждение ребенка / Ж. Пиаже. - СПб. : Союз, 1997.	1	
	11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика, 1991.	1	
	12. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников :	2	

	Учеб.пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / Ф. И. Иващенко. - 2-изд., перераб. и доп. - Минск : Універсітэцкае, 1999.		
	13. Детская психодиагностика и профориентация : [Учеб.пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей] / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 1999.	6	
	14. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышев. - М. :Пед. о-во России, 1999	2	
	15. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000	12	
	16. Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии : Учеб.пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / Ф. И. Иващенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Універсітэцкае, 1999.	2	
	17. Обозов, Н.Н. Психология взрослого человека : Метод.пособие / Н. Н. Обозов. - СПб. : Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, 1997	1	
	18. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : Учеб.для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец. / Н. Ф. Талызина. - 3- е изд., стереот. - М. : Академия, 1999	12	
	19. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя / А. П. Чернявская. - М. : Центр "Пед. поиск", 2001	6	
	20. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : Учеб.пособие для студентов высш. учеб.	4	

	заведений / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 1997		
	21. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.1 : В 2х кн.: Практик. пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.	1	
	22. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2 : В 2х кн.: Практик. пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.	1	
	23. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : Пособие для практик. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. - М. : ВЛАДОС, 2001	1	
	24. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. - М. : Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001	1	
	25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учеб.для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., исправ. и перераб. - М. : Логос, 1999.	1	
	26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. А. Зимняя. - Ростов н/Д : Феникс, 1997	18	
	27. Петровский, А.В. Психология : Учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001	198	
	28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям	245	

	и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2002		
	29. Хон, Р.Л. Педагогическая психология : Принципы обучения / Р. Л. Хон. - Екатеринбург : Деловая кн., 2002	2	
	30. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : Учеб.для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающимся по пед. спец. / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001	20	
	31. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Академ. Проект, 2000	1	
	32. Бандура, А. Подростковая агрессия : Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М. : Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000	1	
	33. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : Учеб.пособие для студентов и аспирантов психолг. дисциплин на гуманит. фак. / Ф. Райс. - 8-е межд. изд. - СПб. : Питер, 2000	1	
	34. Крайг, Грэйс. Психология развития / Крайг, Грэйс. - 7-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2003	1	
	35. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / Анцупов, Анатолий Яковлевич. - М. : ВЛАДОС, 2003	10	
	36. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология : Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология" / Смирнова, Елена Олеговна. - М. : ВЛАДОС, 2003	3	
	37. Сорокова, Мария Геннадьевна. Система М. Монтессори: Теория и практика	10	

		<p>: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика нач. образования; 031300 - Соц. педагогика / Сорокова, Мария Геннадьевна. - М. : Академия, 2003</p> <p>38. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. - М. : ВЛАДОС, 2002</p> <p>39. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребёнка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003</p> <p>40. Шаграева, Ольга Аркадьевна. Детская психология : Теорет. и практ. курс: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Шаграева, Ольга Аркадьевна. - М. : ВЛАДОС, 2001</p> <p>41. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии / Габай, Татьяна Васильевна. - М. : Академия, 2003</p> <p>42. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития : молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология / Хухлаева, Ольга Владимировна. - М. : Академия, 2002</p> <p>43. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>50</p> <p>50</p> <p>5</p>	
--	--	---	--	--

	<p>подростка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / Хухлаева, Ольга Владимировна. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005.</p> <p>44. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2005</p> <p>45. Давыдов, Василий Васильевич. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эксперимент. психолог. исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Давыдов, Василий Васильевич. - М. : Академия, 2004</p> <p>46. Шэффер, Дэвид. Дети и подростки: психология развития : пер. с англ. / Шэффер, Дэвид. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2003</p> <p>47. Педагогическая психология : конспект лекций / [сост. С. В. Кошелева]. - М. : АСТ: Астрель ; СПб. : Сова, 2005</p> <p>48. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология : учеб. пособие / Демидова, Ирина Феликсовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2003</p> <p>49. Казанская, Валентина Георгиевна. Подросток. Трудности взросления : кн. для психологов, педагогов, родителей / Казанская, Валентина Георгиевна. - СПб. : Питер, 2006</p> <p>50. Чижова С.Ю. Детская агрессивность : 100 ответов на родительские "почему?" / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. - Ярославль : Академия развития, 2005</p> <p>51. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К, 2007</p> <p>52. Хегенхан, Б. Теория</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--	--

		<p>научения / Б. Хегенхан, М. Олсон. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2004</p> <p>53. Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Эльконин, Борис Даниилович. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007</p> <p>54. Ананьев, Борис Герасимович. Избранные труды по психологии / Ананьев, Борис Герасимович ; Петербургская науч. шк.; [отв. ред. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров]. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - (Российские психологи). - ISBN 978-5-288-04394-9. Т. 2. Развитие и воспитание личности. – 2007</p> <p>Давыдов, Василий Васильевич.</p> <p>55. Лекции по педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / Давыдов, Василий Васильевич. - М. : Академия, 2006</p> <p>56. Оганесян, Наталья Томовна. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] : учеб. пособие / Оганесян, Наталья Томовна. - М. : КНОРУС, 2009</p> <p>57. Юров, Александр Кириллович. Психология развития [Текст] : курс лекций: по курсу "Возрастная психология" : Ч. 1 / Юров, Александр Кириллович ; под ред. проф. В. Т. Фоменко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>30</p> <p>1</p> <p>14</p>	
22.	БЗ.Б.1.3 Основы специальной психологии	<p>1. Кащенко, Всеволод Петрович. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах : пособие для родителей и педагогов / Кащенко, Всеволод Петрович. - М. : Шк. Пресса, 2005</p>	2	55

	2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития : [в 2-х кн.]. Кн.1 / С. Г. Шевченко [и др.] ; [под ред. С.Г.Шевченко]. - М. : Шк. Пресса, 2005.	2	
	3. Залеская, Оксана Владимировна.Младшие школьники с ЗПР : уроки общения: пособие для практ. психолога / Залеская, Оксана Владимировна. - М. : Шк. Пресса, 2005.	2	
	4. Дети с ЗПР : коррекц. занятия в общеобразоват. шк.: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Кн.1. - М. : Шк. Пресса, 2005	1	
	5. Калягин В.А.Психолого - педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика" / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - СПб. : КАРО, 2005 Дети со сложными нарушениями развития : психофизиолог. исслед. / Л. П. Григорьева [и др.] ; под ред.Л.П.Григорьевой. - М. : Экзамен, 2006	32	
	6. Николаева, Елена Ивановна. Леворукий ребенок : диагностика, обучение, коррекция: учеб. пособие для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	2	
	7. Николаева, Татьяна Вячеславовна. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : метод. пособие / Николаева, Татьяна Вячеславовна. - М. : Экзамен, 2006.	4	
	8. Лаврова, Е. В. Нарушение голоса : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 (050715) - / Е. В. Лаврова, О. Д.	14	

	<p>Коптева, Д. В. Уклонская. - М. : Академия, 2006.</p> <p>9. Исаев Дмитрий Николаевич. Психопатология детского возраста : учеб. для вузов / Исаев, Дмитрий Николаевич. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007</p> <p>10. Калягин Виктор Александрович. Психология лиц с нарушениями речи : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Калягин, Виктор Александрович, Т. С. Овчинникова. - СПб. : КАРО, 2007</p> <p>11. Зотов, Михаил Владимирович. Суицидальное поведение : механизмы развития, диагностика, коррекция / Зотов, Михаил Владимирович. - СПб. : Речь, 2006</p> <p>12. Истратова, Оксана Николаевна. Справочник по групповой психокоррекции / Истратова, Оксана Николаевна, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2006</p> <p>13. Змановская Елена Валерьевна. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Змановская, Елена Валерьевна. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007</p> <p>14. Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях [Текст] / Т. Д. Молодцова [и др.] ; отв. ред. канд. психологических наук, доц. О. И. Ефремова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008</p> <p>15. Борякова, Наталья Юрьевна. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Борякова, Наталья Юрьевна. - М. : АСТ:</p>	<p>70</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>1</p>	
--	--	--	--

	Астрель, 2008		
	16. Гарбузов, Вилен. Нервные и трудные дети [Текст] / Гарбузов, Вилен. - М. : АСТ ; СПб. : Астрель-СПб, 2007	1	
	17. Саенко Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна ; Таганрог. ин-т управления и экономики. - М. : Академ. Проект, 2006	5	
	18. Бубеев, Юрий Аркадьевич. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий [Текст] / Бубеев, Юрий Аркадьевич, В. В. Козлов, Н. Ф. Круговых. - М. : Слово, 2009.	1	
	19. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение [Текст] / О. С. Никольская [и др.]. - М. : Теревинф, 2008	1	
	20. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учеб. пособие] / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010.	1	
	21. Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / под ред. проф. А. А. Александрова. - СПб. : Питер, 2008.	12	
	22. Бине, А. змерение умственных способностей : Пер. с фр. / А. Бине. - СПб. : Союз, 1999	1	
	23. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : Словарь / Н. В. Новоторцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль : Академия Развития: Академия К, 1999	2	
	24. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2001	1	
	25. Семаго, Н.Я. Проблемные дети : Основы диагностической	1	

	и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. : АРКТИ, 2000		
	26. Психология одаренности детей и подростков : Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева [и др.] ; Под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000	6	
	27. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2000	1	
	28. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Зейгарник, Блюма Вульфовна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003.	25	
	29. Специальная психология : Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; Под ред. В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2003	247	
	30. Саенко Юлия Владимировна. Специальная психология : Курс лекций: Учеб. пособие по спец. № 031000 по курсу "Основы спец. психологии" для студентов пед. вузов / Саенко, Юлия Владимировна ; Таганрог. гос. пед. ин-т. Под ред. А.К. Юрова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	4	
	31. Панфилова, Марина Александровна. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : Практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / Панфилова, Марина Александровна. - М. : ГНОМ и Д, 2002	3	
	32. Дружинин, Вадим Евгеньевич. Психическое	2	

		здоровье детей / Дружинин, Вадим Евгеньевич. - М. : Сфера, 2002 33. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002 34. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002	13 30	
23.	Б3.Б.2. / Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	1. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов, Виктор Алексеевич ; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2010. – 200 с. 2. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: учеб. пособие для студентов пед. спец. / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003. - 247 с. 3. Тищенко Е. Г. История воспитательно-образовательных систем: учеб. пособие; под ред. проф. Е. А. Михайлычева. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007. - 204 с. 4. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Торосян, Вардан Григорьевич. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 351 с. 5. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Джуринский, Александр Наумович. - М.: ВЛАДОС-	25 2 40 34 170	69

	ПРЕСС, 2003. - 400 с.		
	6. Латышина Д. И. История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Гардарики, 2003. - 603 с.	102	
	7. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.]; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2004. - 510 с	98	
	8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.	51	
	9. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 219 с.	50	
	10. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Никитина, Наталья Николаевна, Н. В. Кислинская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007. - 223 с.	80	
	11. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Лапина, Олимпиада Александровна, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 157 с.	5	
	12. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Лобанов, Анатолий Александрович. - М.: Академия, 2002. - 190 с.	15	
	13. Рубинштейн М. М. Проблема учителя: учеб. пособие для студентов высш.	6	

		<p>пед. учеб. заведений / Рубинштейн, Моисей Матвеевич; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 172 с.</p> <p>14. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Исаев, Илья Федорович. - М. : Академия, 2002. - 207 с.</p> <p>15. Афонина Г.М. Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе / Г. М. Афонина ; Под ред. Ф.Б. Сушкова. Таганрог. гос. пед. ин-т. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. - 50 с.</p>	<p>15</p> <p>277</p>	
24.	Б3.Б.2.2 Теоретическая педагогика	<p>1. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2004.</p> <p>2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2003 (2008).</p> <p>3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2003 (2005).</p> <p>4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>5. Гребенюк О.С., М. И. Рожков. Общие основы педагогики: Учебник. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.</p> <p>6. Пономарёв Н. Л., Смирнов Б. М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие. М.: Академия, 2007.</p> <p>7. Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб.</p>	<p>155</p> <p>63(10)</p> <p>20 (25)</p> <p>100</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>11</p>	55

		<p>пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.</p> <p>8. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. М.: Академия, 2005.</p> <p>9. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2008.</p> <p>10. Кирюшина О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования : учеб. пособие. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.</p> <p>11. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учеб. в 2 ч. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005.</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>10</p>	
25.	БЗ.Б.2.3 Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач	<p>1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - М.: Академия, 2008. – 509 с.</p> <p>2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Селевко, Герман Константинович. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.1. - 2006. - 816 с.</p> <p>3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Селевко, Герман Константинович. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.2. - 2006. - 815 с.</p> <p>4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.]; Под</p>	<p>19</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>	55

	<p>общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 333 с.</p> <p>5. Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.</p> <p>6. Колеченко А. К. Психология и технологии воспитания: монография / Колеченко, Александр Кузьмич. - СПб.: КАРО, 2006. - 413 с.</p> <p>7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005. (2008)- 237 с.</p> <p>8. Гликман И. З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с.</p> <p>9. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Аджиева [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2009. - 159 с.</p> <p>10. Корнетов Г. Б. Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики общественно-активной школы: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М.; Тверь : Научная книга, 2009. - 63 с.</p> <p>11. Теоретические основы воспитания: учебник / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. - М.: Академия, 2010. - 269, [1] с.</p> <p>12. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2004.</p> <p>13. Деркунская В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие. - М.: Центр пед.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>10 (5)</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>155</p> <p>1</p>	
--	---	--	--

		<p>образования, 2007. - 117 с.</p> <p>14. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие; под ред. А. В. Болдыревой-Вараксиной. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011. - 251 с.</p> <p>15. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 222 с.</p> <p>16. Савостьянов А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией : учеб.-практ. пособие. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 160 с.</p> <p>17. Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр. / Т. Д. Молодцова [и др.]; ред. Т. Д. Молодцова. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005. - 140с.</p> <p>18. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2006. - 191с.</p> <p>19. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под общей ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 285 с.</p> <p>Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 223 с.</p>	<p>12</p> <p>16</p> <p>6</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>25</p>	
26.	БЗ.Б.3 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 460 с. - (Учебник для вузов).</p> <p>2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб.</p>	<p>30</p> <p>29</p>	69

		<p>заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под ред. проф. С. В. Белова. - М. : КНОРУС, 2008. - 389 с.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. проф. А. И. Сидорова. - М. : КНОРУС, 2007. - 496 с.</p> <p>4. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. проф. А. И. Сидорова. - М. : КНОРУС, 2007. - 496 с.</p> <p>5. Маринченко А. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А. В. Маринченко. - М. : Дашков и К, 2007. - 359 с.</p> <p>6. Лобачев Анатолий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Лобачев, Анатолий Иванович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008. - 367 с. - (Основы наук).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	
27.	БЗ.Б.4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>1. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2001.</p> <p>2. Волокина Т. В. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2008</p> <p>3. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. Учебно-практическое пособие М. Астрель 2004.</p> <p>4. Артюшина Г.П. Основы медицинских знаний. М. Академия, 2009.</p> <p>5. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний. М. Высшая школа 2001.</p> <p>6. Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. Медико-биологические основы</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>70</p> <p>10</p>	69

		вузов. М.: Академия, 2007 3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004 4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга для преподавателя иностранного языка. Минск: Вышейная школа, 2001	1 3	
31.	БЗ.Б.6.2 Методика обучения французскому языку	1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001 2. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку. М:ВЛАДОС,2005 3. Беликова Г.В. Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов. М.:Высшая школа, 2006 4. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.	http://en.colreferat.com/Новые_возможности_общения_достижения_лингвистики,_переводоведения_и_технологии_преподавания_язык_часть=4 (свободный доступ) 11 30 http://p1b.ru/1086-n-v-baryshnikov-v-metodika-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-v-shkole/ (свободный доступ)	0
32.	БЗ.В.ОД.1 Введение в языкознание	1. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 2002. 2. Кодухов В.И. Введение в языкознание 3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. СПб, 2006. 4. Вендина Т.И. Введение в	100 100 50 14	69

		языкознание. М., 2005.		
33.	БЗ.В.ОД.2 Зарубежная литература	<p>1. Осьмухина О. Ю. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы. Учебное пособие - М.: Флинта, 2010.</p> <p>2. Курдина Ж. В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие - М.: Флинта, 2010</p> <p>3. Жук М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие - М.: Флинта, 2011.</p> <p>4. Никола М. И. Античная литература. Учебное пособие 3-е изд., доп. - М.: Прометей", 2011.</p> <p>5. Михальская Н.П. История английской литературы. - М.: Академия, 2011.</p> <p>6. Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы XIX века. - М.: Академия, 2010.</p> <p>7. Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века. - М.: Академия, 2008.</p> <p>8. Луков В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней. – М.: Академия, 2009.</p>	<p>WWW.bi blioclub.r и свободн ый доступ WWW.bi blioclub.r и свободн ый доступ WWW.bi blioclub.r и свободн ый доступ WWW.bi blioclub.r и свободн ый доступ 30 20 20 20</p>	69
34.	БЗ.В.ОД.3 Теоретическая фонетика английского языка	<p>1. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. М.: Владос, 2001. – 382 с.</p> <p>2. Петрова С.В. Нескучная фонетика английского языка. М.: АСТ; Харьков: Торгсинг, 2005. – 254 с.</p>	<p>1 1</p>	0
35.	БЗ.В.ОД.4 Теоретическая фонетика немецкого языка	1. Блохина Л. П., Богомазова Т. С., Милюкова Н. А. и др. Ключевые проблемы немецкой	1	0

		<p>фонетики. М., 1986</p> <p>2. Домашнев И. А. Современный немецкий язык в его национальных вариантах. – Л., 1983</p> <p>3. Милюкова Н. А., Норк О. А. Фонетика немецкого языка: Учебное пособие для студ. лингв. и филол. Фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004</p> <p>4. Карпов К. Б., Милюкова Н. А. Фоностистика немецкого языка. – М., 1983</p>	<p>1</p> <p>35</p> <p>1</p>	
36.	БЗ.В.ОД.4 Теоретическая фонетика французского языка	<p>1. Литкенс К.Я. Фонетика. М.: Чистые пруды, 2005</p> <p>2. Иванченко А.И. Трудности французской орфографии. СПб:КАРО, 2005</p> <p>3. В. Н. Бурчинский. Теоретическая фонетика французского языка. Учебное пособие. Восток – Запад, 2006.</p> <p>4. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка: учебно-методическое пособие для вузов, 2008.</p> <p>5. Серебриникова Е.Ф., Викулова Л.Г. и др. Изучаем теорию самостоятельно: материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006</p> <p>6. Henriette Gezundhajt. Phonétique et phonologie, Henriette Gezundhajt, Département d'études françaises de l'Université de Toronto, 1998-2004.</p> <p>7. Pierre Martin. Cours de phonétique (cours théorique), 2004.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3031307 свободный доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library/pdf2txt/537/65537/36914 свободный доступ</p> <p>2</p> <p>www.linguistes.com/phonetique/phon.html (свободный доступ)</p> <p>www.phonétique.ulaval.ca/contentu.html (свободный доступ)</p> <p>www9.geor</p>	0

		<p>8. Guy Spielmann. Phonetique et Phonologie: Documents de travail, 2011.</p> <p>9. Aline Germain-Rutherford et Philippe Martin. Le système prosodique du français, 2005.</p>	<p>getown.edu/faculty/spielmag/docs/phonetique/phon1453.htm (свободный доступ) courseweb.edtedched.uottawa.ca/Phonetique/pages/prosodie/notions.htm (свободный доступ)</p>	
7.	БЗ.В.ОД.5 Лексикология английского языка	<p>1. Антрушина Г.Б. лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2004.-287с.</p> <p>2. Арнольд Л.В. лексикология современного английского языка. М.: Высшая школа, 1973.-303с.</p> <p>3. Полякова Е.В. Лексикология. Таганрог, Изд-во ТГПИ, 2007.-140с.</p> <p>4. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. 4-е издание, М., 2004</p> <p>5. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006</p>	<p>50</p> <p>100</p> <p>50</p> <p>50</p> <p>30</p>	55
37.	БЗ.В.ОД.9 Лексикология немецкого языка	<p>1. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>2. Девкин В.Д. Немецкая лексикография. Учебное пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2005.</p> <p>3. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.</p> <p>4. Розен Е.В. Как появляются слова. Немецкая лексика: история и современность. – М.: Издательство МАРТ, 2000.</p>	<p>30</p> <p>26</p> <p>30</p> <p>1</p>	9
38.	БЗ.В.ОД.9 Лексикология	1. Катагощина Н.А. Как	30	34

французского языка	<p>образуются слова во французском языке. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1980</p> <p>2. Степанова О.М. Практикум по лексикологии современного французского языка. М.:Высшая школа,2006</p> <p>3. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка. М.:Высшая школа, 2001</p> <p>4. Истомин В.С. Лексикология французского языка, Ростов н/Д: ПИ ЮФУ. 2009.</p> <p>5. Аврамов Г.Г. Lexicologie du français moderne, Ростов н/Д: ПИ ЮФУ,2009.</p> <p>6. Сеницын В.В. Конспект лекций по лексикологии французского языка, Тула: Тульский гос. ун-т, 2007.</p> <p>7. Серебринникова Е.Ф., Викулова Л.Г.и др. Изучаем теорию самостоятельно: материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006</p> <p>8. Цыбова И.А. Словообразование в современном французском языке. М.: Высш. шк., 2008.</p> <p>9. Червоный А.М. Сборник упражнений по лексикологии французского языка(словообразование). Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000.</p>	<p>10</p> <p>18</p> <p>http://www.twirpx.com/file/334523/ (свободный доступ)</p> <p>http://www.twirpx.com/file/163801/ (свободный доступ)</p> <p>http://www.twirpx.com/file/302098/ (свободный доступ)</p> <p>http://www.twirpx.com/file/213643/ (свободный доступ)</p> <p>2</p> <p>http://www.twirpx.com/file/740994/ (свободный доступ)</p> <p>70</p>	
БЗ.В.ОД.10 Теоретическая грамматика английского языка	<p>1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. М.: Флинта: Наука, 2003. – 291 с.</p> <p>2. Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика английского языка.М., 2007с.</p> <p>3. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. 2-е изд., М.,</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p>	0

		2007 4. Иванова И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка. 1981	50	
39.	БЗ.В.ОД.10 Теоретическая грамматика немецкого языка	1. Москальская О.И. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache М.: Академия, 2004 2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков М.: ВЛАДОС, 2004 3. Поленова Г.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Система заданий и методические рекомендации по их выполнению. Таганрог, ТГПИ, 2001. 4. Крушельницкая К.Г. <u>Очерки по сопоставительной грамматике немецкого и русского языков</u> М.: Ком-Книга, 2006.	21 30 20 1	0
40.	БЗ.В.ОД.10 Теоретическая грамматика французского языка	1. Тарасова А.Н. Французские глаголы 2. М.:Лист Нью,2003 Тарасова А.Н. Французский язык, М.:Высшая школа,2003 3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М.: Добросвет, 2000. 4. Серебриникова Е.Ф., Викулова Л.Г. и др. Изучаем теорию самостоятельно: материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006 5. Сушок Э. И. Лекции - Французская Теорграмматика, 2009.	1 5 http://www.twirpx.com/file/204326/ (свободный доступ) 2 http://www.twirpx.com/file/299791/ (свободный доступ) http://www.twirpx.com/file/176008/ (свободный доступ)	0

		<p>6. Grevisse M., Goosse A. Le Bon Usage , 2007.</p> <p>7. Pollet Samvelian, Université ILPGA, 2003-2004. Des mots aux syntagmes. Презентация.</p> <p>8. Pollet Samvelian, Université ILPGA, 2003-2004. La syntaxe. Objet d'étude et méthodologie</p>	<p>m/file/987458/ (свободный доступ)</p> <p>http://www.twirpx.com/file/987461/ (свободный доступ)</p>	
41.	БЗ.В.ОД.11 Лингвострановедение и страноведение стран США и Великобритании	<p>1. Назарова В.Н. Страноведение: Великобритания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 367 с.</p> <p>2. Нестерова Н.М. Страноведение. Англия. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001.</p> <p>3. Назарова В.Н., Полякова Е.В., Слинько А.Е. Великобритания. Взгляд со стороны. Электронное учебное пособие.</p>	<p>45</p> <p>2</p> <p>электронная версия</p>	0
42.	БЗ.В.ОД.11 Лингвострановедение и страноведение Германии	<p>1. Краснощеков Е. В., Поленова Г. Т. Лингвострановедение и страноведение Германии, Таганрог 2010</p> <p>2. Н.А. Коляда. Страноведение. Германия. "Феникс" Ростов-на- Дону 2002.</p> <p>3. Г.Д. Архипкина, Н.А. Коляда. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. "Феникс" Ростов-на- Дону 2004.</p> <p>4. А.И. Медников. Германия: география, история. "Феникс" Ростов-на- Дону 2002.</p>	<p>20</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>13</p>	0
43.	БЗ.В.ОД.11 Лингвострановедение и страноведение Франции	<p>1. Харитонов Н.В., Самохотская Л.Н. Франция как она есть. М.:ВЛАДОС, 2003</p> <p>2. Григорьева Е.Я. История Франции XXвв. М.:Дрофа , 2008.</p> <p>3. Вершинина Е.Г. Знакомьтесь:Франция. М.:Высшая школа,2007</p> <p>4. Справочное изд-во.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>1</p>	0

		<p>М.:Интердиалект, 1999</p> <p>5. Смирнов Л.М. Франция в XX веке. М.:Дрофа,2001</p> <p>6. Бейн Е.И.,Смирнова Р.Ф., Лавриненко В.А. Регионы Франции. ТГПИ, Таганрог, 2007</p> <p>7. Бондаревский Д.В. Страноведение:Франция. Ростов-на-Дону, 2009</p> <p>8. Межетова М.А., Челябинский государственный университет, 2012, 34 слайда.</p> <p>9. На французском языке. Education, enseignement: Les formations supérieures, la recherche</p> <p>10. Межетова М.А., Челябинский государственный университет, 2012 г, 37 сл. На французском языке. La France dans le monde: Les ressources Харитонова .В.,Самохотская Л.Н.Франция как она есть. М.:ВЛАДОС, 2003</p>	<p>1</p> <p>17</p> <p>1</p> <p>http://www.twirpx.com/file/1058911/</p> <p>(свободный доступ)</p> <p>http://www.twirpx.com/file/1058901/</p> <p>(свободный доступ)</p> <p>7</p>	
44.	БЗ.В.ОД.12 Практический курс английского языка	<p>1. Кей С. New Inside Out: Student's Book: Pre-intermediate [Курс "Наизнанку: новый": пособие для студентов: уровень - ниже сред.], 2008. Оксфорд : Macmillan- 159 с.: ил. + CD-R-1</p> <p>2. Керр, Филипп. New Inside Out: Workbook [with Key]: Pre-intermediate [Курс "Наизнанку: новый": уровень-ниже среднего: рабочая тетр.], 2008. Оксфорд : Macmillan, 2008. - 94 с. : ил. + CD-R-1.</p> <p>3. Щитова Н.Г. Развитие навыков устной речи, Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. - 233 с.</p> <p>4. Хоббс, Мартин. New Inside Out: Pre Intermediate [Курс "Наизнанку: новый": уровень - ниже сред.]. - Оксфорд : Macmillan, 2008. - VHS PAL 70 Mins : DVD</p>	<p>20</p> <p>13</p> <p>20</p> <p>11</p>	124

	5. Мэрфи, Джон . New Headway: Video: Pre-Intermediate: Student's Book [Видеокурс "Дорога вперед": уровень - ниже среднего: пособие для студентов]. - Оксфорд : University Press, 2008. - 48 с.	11	
	6. Щитова Н.Г. Идиомы английского языка (Части тела). Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - 47 с.	33	
	7. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс.М.:Владос, 1999.-544с.	50	
	8. Деллар, Хью Outcomes:pre-intermediate: Student's Book [Курс "Ауткамз": учебник: уровень - ниже сред.] [Текст] / Деллар, Хью, Э. Вокли. - Сингапур : Heinle, 2010. - 179 с.	15	
	9. Наталл, Карол Outcomes:pre-intermediate: Workbook [Курс "Ауткамз": рабочая тетр.: уровень - ниже сред.] [Текст] / Наталл, Карол, Д. Эванс. - Сингапур : Heinle, 2011. - 136 с.	15	
	10. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка (в 2х частях).М.: Деконт+ - ГИС: ЭКСМО. 2002-639с.	54	
	11. Моэм , Уильям Сомерсет. Театр [Текст] : кн. для чтения на англ. яз. / Моэм , Уильям Сомерсет. - СПб. : КОРОНА принт: КАРО, 2009. - 380, [2] с.	33	
	12. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка. Essentials of Conversational English Grammar . - М. : Академия, 2008. - 412 с.	30	
	13. Аракин В.Д. практический курс английского языка 3 курс. М.: Владос, 1999.-431с.	125	
	14. F.Scott Fitzgerald. The Great Gatsby. Thailand, Macmillan, 2005.-86с.+ CD	12	
	15. Jane Austen. Sense and Sensibility. Thailand, Macmillan, 2005.-135с.+ CD	12	
	16. Головчинская Л.С. Совершенствуйте свой английский. Пособие по развитию навыков устной речи.	30	

		<p>Кн. 3. М. : АСТ: Астрель, 2001. - 255, [1] с.</p> <p>17. Аракин В.Д. практический курс английского языка 4 курс. М.: Владос, 1998.-335с.</p> <p>18. Аракин В.Д. практический курс английского языка 4 курс. М.: Владос, 2000.-335с.</p> <p>19. Головчинская Л.С. Совершенствуйте свой английский. Пособие по развитию навыков устной речи. Кн. 4. М. : АСТ: Астрель, 2001. - 260, [1] с.</p> <p>20. Аракин В.Д. практический курс английского языка 5 курс. М.: Владос, 1999.-228с</p> <p>21. Головчинская Л.С. Совершенствуйте свой английский. Пособие по развитию навыков устной речи. Кн. 5. М. : АСТ: Астрель, 2001. - 272, [1] с.</p>	<p>74</p> <p>22</p> <p>30</p> <p>50</p> <p>30</p>	
45.	БЗ.В.ОД.12 Практический курс немецкого языка	<p>1. Бибин О. А Базовый курс немецкого языка для студентов факультетов иностранных языков. Часть 1,2. Учебник. СПб.: СОЮЗ, 1997</p> <p>2. Попов А.А.,Иванова Н.Д., Обносков Н.С. Практический курс немецкого языка Репринтное издание. – М.: Иностранный язык. ВЯТКА, 2000</p> <p>3. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М.Учебник немецкого языка «Zeit fuer Deutsch» М., «Издательство Иностранный язык», 2003.</p> <p>4. Heinrich Stalbe. Brennpunkte. Max Hueber Verlag 1994</p>	<p>10</p> <p>29</p> <p>29</p> <p>10</p>	41
46.	БЗ.В.ОД.12 Практический курс французского языка	<p>1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. М.:Нестор Академик Паблишерз, 2005</p> <p>2. Суслова Ю.И.Учебник французского языка. М.:Высшая школа,2001</p> <p>3. Г.Може Курс французского языка (4 тома) СПб,Лань,2005</p> <p>4. Багдасарян М.А..</p>	<p>50</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>2</p>	34

	М.Интеллект-Центр,2004		
	5. Кроль Французский язык. Практический курс.	25	
	М.ВЛАДОС,1999		
	6. Ханкова С.М. Учебник по аналитическому чтению для старших курсов лингвистических университетов. М.МГУ,1999	15	
	7. Попова В.А., Казакова Ж.А. Французский язык. М.:Нестор Академик Паблшерз,2005	90	
	8. Червоный А.М. обсудим прочитанное. Ч.II Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000.	70	
	9. Червоный А.М. обсудим прочитанное. Ч.III Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001.	70	
	10. Александровская Е. Б. Le français. ru A1 Тетрадь упражнений к учебнику французского языка: учебник для студентов высших учебных заведений М.: Нестор Академик , 2009.	16	
	11. Александровская Е. Б. Le français. ru A1. Учебник французского языка для студентов высших учебных заведений -М. : Нестор Академик , 2009	8	
	12. Александровская Е. Б. Le français. ru A2. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка.- М.: Нестор Академик , 2007	8	
	13. Александровская Е. Б. Le français. ru A2. Учебник французского языка для студентов, обучающихся по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». М.: Нестор Академик , 2010	8	
	14. Александровская Е. Б. Le français. ru B1.Тетрадь упражнений к учебнику французского языка.- М.: Нестор Академик , 2010		
	15. Александровская Е. Б. Le français. ru B1. Учебник	8	

		французского языка для студентов, обучающихся по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Кн. 1. М. : Нестор Академик , 2009 16. Александровская Е. Б. Le francais. ru В1. Учебник французского языка для студентов, обучающихся по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Кн. 2. М. : Нестор Академик , 2009	8	
47.	БЗ.В.ДВ.1 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	1. Ferree T., Sanabria K. English A. North Star/ Reading and Writing. High Intermediate, 2004. 2. Ferree T., Sanabria K. North Star/ Listening and Speaking. High Intermediate, 2004. 3. Аракин В.Д. практический курс английского языка 2 курс. М.: Владос, 1998.-516с. 4. Аракин В.Д. практический курс английского языка 5 курс. М.: Владос, 1999.-228с 5. Аракин В.Д. практический курс английского языка 3 курс. М.: Владос, 1999.-431с. 6. Аракин В.Д. практический курс английского языка 4 курс. М.: Владос, 1998.-335с. 7. Аракин В.Д. практический курс английского языка 4 курс. М.: Владос, 2000.-335с.	10 10 56 50 125 74 22	55
48.	БЗ.В.ДВ.1 Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	1. Шиянова Е.Ю. Практикум речевого общения. СПб:Союз, 2004. 2. Червоний А.М. Учебно-методическое пособие. Изд-во Таганрог, ТГПИ,2007.	25 70	34
49.	БЗ.В.ДВ.1 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)	1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Киев. Логос. 1998 2. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004 3. Л.Б. Ковтун, Чозгиян Т.Г. Деловая и коммерческая корреспонденция (немецкий язык) Таганрог 2010. Изд-во ТТИ ЮФУ 2010	1 1 1	9

		4. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С., Сарычева Г.П. Деловая корреспонденция на немецком языке. Ростов-на- Дону. Феникс. 2004.	1	
50.	БЗ.В.ДВ.1 Практикум по аудированию (немецкий язык)	1. Lagune” Kursbuch. Deutsch als Fremdsprache Hueber-Verlag H.Aufderstrasse, J.Mueller, Th.Storz2010, Augsburg 2. Lagune” Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache Hueber-Verlag H. Aufderstrasse, J. Mueller, Th.Storz2010, Augsburg 3. Учебник „Themen Neu” М.Перлманн-Бальме, А.Томачевски, Д.Вирс Мюнхен, 2011	2 2 3	9
51.	БЗ.В.ДВ.1 Практикум по аудированию (английский язык)	1. Чаплыгина Ю.С., Куликова Н.В. Movie Mix Видеокурс по деловому обучению на английском языке.- Самара, 2008. 2. Tuning in the USA. Listeners Guide.- Macmillan, 1991. 3. Portraits in Words. Reading and Listening Skills Text for Students of English as a Foreign Language, 1992. 4. Joanne Collie. Stephen Slater. Short Stories for Creative Language Classrooms.- Cambridge University Press, 1995.	1 1 1 1	104
52.	БЗ.В.ДВ.1 Практикум по аудированию (французский язык)	1. Спирин Ю.П. Работа с текстом на уроке французского языка. М.:Чистые пруды, 2005 2. Туркина Л.В. Французский язык, М.:Высшая школа,2005	1 5	11
8.	БЗ.В.ДВ.2 История языка (английский язык)	1. Иванова И.П. История английского языка. СПб.: Лань, 2001. – 510 с. 2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка. СПб.: Лань, 2001. – 159 с. 3. Павленко Л.Г. История английского языка. Таганрог, изд-во ТГПИ, 2006. – 104 с.	50 30 40	55
53.	БЗ.В.ДВ.2 История языка (немецкий язык)	1. Gorlo J.A. Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. Учебное пособие. - Таганрог ТГПИ – 2004. – 104 с. 2. Moskalskaja O.I. Deutsche	20 30	21

		<p>Sprachgeschichte. СПб., 1996.</p> <p>3. Гердт А.А. Краткий курс истории немецкого языка. Класс. Выпуск 3 – 4. – Ростов-на-Дону 2000:18 - 43</p> <p>4. Поленова Г.Т. Таблицы и задания по истории немецкого языка. Таганрог 2000.</p>	<p>1</p> <p>25</p>	
54.	БЗ.В.ДВ.2 История языка (французский язык)	<p>1. Степанова О.М. Практический курс французского языка М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003</p> <p>2. Скредина Л.М. История французского языка. М.:Высшая школа, 2001</p> <p>3. Бубнова Г.И. Французский язык. М.:Высшая школа, 2001</p>	<p>39</p> <p>31</p> <p>25</p>	34
9.	БЗ.В.ДВ.2 Сравнительная типология (английский язык)	<p>1. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. СПб.: Филологический факультет, СПбГУ, 2004. 248 с.</p> <p>2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. - Л., 1979.</p>	<p>30</p> <p>20</p>	35
55.	БЗ.В.ДВ.2 Сравнительная типология (немецкий язык)	<p>1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Лингвистика». М.: Академия, 2004.</p> <p>2. Зеленецкий А.Л., Монахов П.Ф. Сравнительная типология немецкого и русского языков. М., 1983.</p> <p>3. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Учебное пособие. 3-е изд.. М.: Физматлит, 2000.</p> <p>4. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Изд. 3-е. Комкнига, 2006.</p>	<p>20</p> <p>1/30(ч.з.)</p> <p>1</p> <p>1</p>	9
56.	БЗ.В.ДВ.2 Сравнительная типология (французский язык)	<p>1. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Серия "Из лингвистического наследия В.Г.Гака". Изд.3, стереот.</p>	<p>http://www.twirpx.com/file/613415/ (свободны</p>	11

		<p>2006.</p> <p>2. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков. Учебное пособие для студ. лингв, фак. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2005.</p> <p>3. И.Н. Кузнецова. Grammaire contrastive du francais et du russe. Издательский дом "Стратегия", 2002.</p>	<p>й доступ) http://www.uchiyaziki.ru/index.php/uchebniki-francuzskogo-yazika-po-grammatike/2294-grammaire-contrastive-du-francais-et-du-russe (свободный доступ)</p>	
17.	БЗ.В.ДВ.3 Стилистика (английский язык)	<p>1. Косоножкина Л.В. Практическая стилистика английского языка: Ростов-на-Дону, 2004.</p> <p>2. Гальперин Стилистика английского языка. 1981</p> <p>3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М., 1990</p>	<p>57</p> <p>50</p> <p>25</p>	0
57.	БЗ.В.ДВ.3 Стилистика (немецкий язык)	<p>1. Е.А. Горло Стилистика немецкого языка: теория и практика Таганрог: ТГПИ, 2010</p> <p>2. Н. А. Богатырева, Л. А. Ноздрина Стилистика современного немецкого языка М., 2008</p> <p>3. Е. А. Гончарова Теория и практика стилистического анализа М., Академия, 2010</p> <p>4. М. П. Брандес Übungen zur deutschen Textstilistik / Практикум по стилистике текста. Немецкий язык, М., Академия 2010</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>2</p> <p>1</p>	0
58.	БЗ.В.ДВ.3 Стилистика (французский язык)	<p>1. Долинин К.А. Стилистика французского языка, М. Просвещение, 1987.</p> <p>2. Ш.Балли Упражнения по французской стилистике,</p>	<p>http://philologos.narod.ru/dolinin/dolinin1987.htm (свободный доступ) 3</p>	0

		<p>М:УРСС,2004</p> <p>3. Степанов Ю.С. Французская стилистика М:КомКнига, 2006</p> <p>4. Серебриникова Е.Ф., Викулова Л.Г.</p> <p>5. и др. Изучаем теорию самостоятельно: материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006</p> <p>6. Сеницын В.В. Стилистика современного французского языка: Курс лекций. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>http://www.twirpx.com/file/213646/ (свободный доступ)</p>	
59.	БЗ.В.ДВ.3 Интерпретационный анализ текста (английский язык)	<p>1. Новикова И.А. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, М.: Владос, 2003.-199с.</p> <p>2. Максимов В.И. Стилистика и литературное редактирование. М.: Гардарики, 2005.-304с.</p> <p>3. Головчинская Л.С. Совершенствуйте свой английский. М.: Астрель, 2002.</p> <p>4. Dodonova N.E. Text Analysis. Taganrog, 2007. Изд-во ТГПИ.- 200с.</p>	<p>50</p> <p>1</p> <p>30</p> <p>30</p>	0
60.	БЗ.В.ДВ.3 Интерпретационный анализ текста (немецкий язык)	<p>1. Кузнецова Н.С., Шайдорова Н.А. Аналитическое чтение и интерпретация текста Новгород: НовГУ, 2003</p> <p>2. Горло Е. А. Стилистика немецкого языка: теория и практика / Stilistik der deutschen Sprache: Theorie und Praktikum Таганрог, ТГПИ 2010</p> <p>3. Поповская Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006</p>	<p>1</p> <p>20</p> <p>1</p>	0
61.	БЗ.В.ДВ.3 Интерпретационный анализ текста (французский язык)	<p>1. Багдасарян М.А. Аналитическое чтение: Учебник французского языка для V курса институтов и факультетов иностранных языков. М.: Дрофа, 2002.</p> <p>2. Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на</p>	<p>2</p> <p>5</p>	0

		<p>франц. языке. М: Высшая школа, 2004</p> <p>3. Долинин К.А. Интерпретация текста: Французский язык: Учебное пособие. Изд. 4-е. — М.: КомКнига, 2010.</p> <p>4. Полянчук О.Б. Основы стилистического анализа художественного текста (на французском языке). Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005.</p>	<p>http://philologos.narod.ru/dolina/hermen.htm (свободный доступ)</p> <p>http://www.twirpx.com/file/200806/ (свободный доступ)</p>	
18.	БЗ.В.ДВ.4 Межкультурная коммуникация (английский язык)	<p>1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.- 287 с.</p> <p>2. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: Академия, 2006. – 333с.</p>	<p>10</p> <p>29</p>	0
62.	БЗ.В.ДВ.4 Межкультурная коммуникация (немецкий язык)	<p>1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003</p> <p>2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2004</p> <p>3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга для преподавателя иностранного языка. Минск: Высшая школа, 1999</p>	<p>18</p> <p>53</p> <p>3</p> <p>1</p>	0
63.	БЗ.В.ДВ.4 Межкультурная коммуникация (французский язык)	<p>1. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учебное пособие М., 2006</p> <p>2. Громова О.А. Французский разговорный язык М.: Высшая школа, 2001</p>	<p>10</p> <p>18</p>	0

		3. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004	5	
64.	БЗ.В.ДВ.8 Теория и практика перевода (немецкий язык)	1. Латышев Л.К. Технология перевода. Уч. пос. по подготовке переводчиков (с нем. яз)- М.: АКАДЕМА, 2005. 2. Виноградов В.С. Перевод. Общие и лексические вопросы. М. Университет КДУ 2006	5 20	0
19.	БЗ.В.ДВ.8 Теория и практика перевода (английский язык)	1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. Сиб.М., 2006 2. Латышев Л.К. Перевод. Теория, практика и методика преподавания. М., 2005 3. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности. М., 2008 4. О.А. Сулейманова. Грамматические аспекты перевода. М., 2010. 5. Миньяр-Белоручев А.П. Английский язык. Учебник устного перевода. 4-е изд. М., 2006 6. Мухортов Д.С. Практика перевода. М., 2006 7. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Изд. 2-е испр. И доп. М., 2008	5 30 30 15 10 30 40	0
65.	БЗ.В.ДВ.8 Теория и практика перевода (французский язык)	1. Гак В.Г. Теория и практика перевода. М.:Интердиалект, 1999 2. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода. М.:ЧеРо,1999 3. Латышев Л.К. Технология перевода М.6Академия,2005 4. И.С. Алексеева. Введение в переводоведение. : Учеб. Пособие для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. Спб: Филологический ф-т СПбУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006	24 1 4 30	0
20.	БЗ.В.ДВ.8 Научно-технический перевод (английский язык)	1. Латышев Л.К. Технология перевода. М.: Академия, 2005.- 317с. 2. Латышев Л.К. Перевод. Теория, практика и методика преподавания. М., 2005	4 30	0

		3.Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. М.: АСТ: Астрель, 2006.- 383 с.	30	
66.	БЗ.В.ДВ.8 Научно-технический перевод (немецкий язык)	1. Латышев Л. К. Технология перевода. Уч. пос. по подготовке переводчиков (с нем. яз)- М.: АКАДЕМА, 2005. 2. Гарбовский Н.К. Теория перевода. –М., Изд-во Московского университета. 2004. 3. Дулиенко Г.И. Пособие по переводу немецкой научно-технической литературы Изд-во: Высшая школа, 1977 4. Гильченко, Н. Л. Практикум по переводу с немецкого на русский 2005	5 1 1 1	0
67.	БЗ.В.ДВ.8 Научно-технический перевод (французский язык)	1. Гак В.Г. Теория и практика перевода. М.:Интердиалект, 1999 2. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода. М.:ЧеРо,1999 3. Латышев Л.К. Технология перевода М.6Академия,2005 4. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. Москва-С-Петербург, 2004	24 1 4 31	0
68.	БЗ.В.ДВ.9 Академическое письмо (немецкий язык)	1. Стратегии академического чтения и письма под ред. М.А. Гусаковского и др. Минск, 2007 2. Назарова В. Н. Курс академического письма Таганрог 2006 3. Бут У. К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов М., 2004 4. Эко У. Как написать дипломную работу М., 2001	1 1 1 1	0
69.	БЗ.В.ДВ.9 Академическое письмо (английский язык)	1. Назарова В.Н. Курс академического письма. Таганрог, изд-во ТГПИ, 2006. 2. Liz and John Soars. New Headway. Oxford university press, 2001. 3. Academic Writing Course. Collins: London and Glasgow, 2007 4. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E. Lemarch, Lisa A. Rumisek.	30 4 2 2	0

		Macmillan, 2011		
70.	БЗ.В.ДВ.9 Академическое письмо (французский язык)	<p>1. Гусаковский М.А. Курс академического письма., Миск, 2007.</p> <p>2. Mimran R., Poisson-Quinton S. Expression écrite. Niveau 3-4. Paris, 2006-2008</p> <p>3. Boeglin M. Lire et rédiger à la fac: du chaos des idées au texte structuré. Paris, 2005</p>	<p>Ксерокопир я 10 шт на кафедре</p> <p>Ксерокопир я 10 шт на кафедре</p> <p>Ксерокопир я 10 шт на кафедре</p>	0
71.	Б4 Физическая культура	<p>1. Популярныe методы оздоровления человека, Трубников В.И. 2004, Таганрог: Изд-во Таганрог,</p> <p>2. Физическая культура студента, под ред. В.И. Ильинича, 2005, М.: Гардарики</p> <p>3. Физическая культура: конспект лекций, Сальников А. Н., 2005, М.: Приор-издат</p> <p>4. Теория и методика физического воспитания и спорта, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2006, М.: Академия</p> <p>5. Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе, Быков Н. Д., 2009, Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та</p> <p>6. Трубникова, Екатерина Валентиновна. Олимпийское образование студенческой молодежи : пособие для преподавателей по внеаудитор. работе со студентами спорт.-оздоровит. цикла / Трубникова, Екатерина Валентиновна. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003. - 90 с.</p> <p>7. Зарубина, Римма Викторовна. Совместная деятельность преподавателя, врача и студента по воспитанию здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050720.65 "Физическая культура" / Зарубина, Римма Викторовна ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 103 с. - Библиогр.: с. 100-103</p>	<p>26</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>38</p> <p>52</p> <p>10</p>	124

	8. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2008. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование).	24	
	9. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт : методология, теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М. : Академия, 2006. - 526 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2421-9 : 316.91.	10	

II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

<i>n/n</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	25+6=31	31
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	18	18
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	5	5
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	4	
5.	Научная литература	169359 наим.	170264 экз.

III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

<i>n/n</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*></i>	<i>Краткая характеристика</i>	
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн	
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Издательство «Директ-Медиа»	
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн	
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Университетская библиотека онлайн	
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100%	

<*> Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

— **Использование современных образовательных технологий.** Внедрение инновационных технологий на факультете направлено на подготовку специалиста отвечающего современным требованиям, и в частности на развитие творческих способностей студентов. Решению этих задач способствуют разнообразные формы аудиторных и самостоятельных

занятий. Инновационный подход в обучении теоретическим дисциплинам проявляется в нетрадиционном проведении лекционных курсов, что находит отражение в интерактивном характере лекций, построенных на основе непосредственного / активного участия студентов. Преподаватели используют активные / деятельные формы работы: эвристический, исследовательский, диалогический методы, что позволяет реализовать на этапе лекционной части курса принципы проблемности обучения, автономии учащихся, новизны и креативности.

На практических занятиях используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению языковых явлений, выявляются межкультурные соответствия и различия в словарных составах родного и иностранного языков. Для более глубокого освоения языковых явлений применяется методика проектов, позволяющая студентам работать в команде при анализе словообразовательных моделей иностранного языка, семантических особенностей, сходств и различий в основных культурных концептах русского и иностранного языков. Вовлечению всех студентов в активную работу на семинарах способствует организация дискуссий. Творческие группы (Buzz Groups) вырабатывают общую концепцию, общее решение практической задачи.

Широкий выбор курсов по дисциплинам ООП способствует развитию индивидуальных научных интересов студентов. Элементы творческой деятельности присутствуют и поощряются в процессе учебной педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ.

При кафедрах работают проблемные кружки и группы по синтаксису, семантике, стилистике, фразеологии, неологии, сравнительной типологии. Для работы с практическим материалом привлекаются данные Интернета, анализируются аутентичные ток-шоу, новости и программы телевидения BBC, CNN и др. В обучении используются мультимедийные учебники (Le Francais d'or), организуются круглые столы и диспуты для обсуждения проблем молодежи, научные конференции по вопросам теории и практики преподавания иностранных языков.

Научно-методические исследования преподавателей выпускающих кафедр в области языковой подготовки педагогов формируют методическую базу для проведения активного, ситуационного и игрового обучения иностранному языку.

В процессе реализации ООП на факультете иностранных языков используются современные ИС оценки знаний студентов. Ряд сотрудников факультета прошел обучение и получил удостоверения «Конструктор тестов адаптивной среды тестирования». В рамках полученной квалификации преподаватели ведут работу использованию «AST-тестов» для компьютерного тестирования знаний студентов. Разработанные преподавателями факультета при помощи программы «AST-конструктор» тесты позволяют оперативно проверить уровень языковых компетенций студентов по английскому, французскому и немецкому языку. Помимо этого студенты регулярно участвуют в проведении ФЭПО.

В ходе занятий по предметам общегуманитарной и педагогической подготовки наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары, практические занятия) активно используются инновационные формы: лекции пресс-конференции, лекции вдвоем, лекции с запланированными ошибками и др., используются проектные формы обучения, учебные и деловые игры, тренинги, мастер-классы под руководством опытных преподавателей.

Создание, освоение, практическое применение новых и усовершенствование традиционных образовательных методов включает следующие образовательные технологии:

- Стратегии критичного обучения. (Используются на всех курсах обучения студентов на занятиях по практике иностранных языков и культуре речевого общения, а также на лабораторных занятиях по теоретическим курсам. Главной целью использования данной технологии является развитие способности критической оценки, выбора и аргументации мнений, суждений, позиций, действий при принятии решений);
- технологии имитационного игрового моделирования. (Применяется в курсе обучения методике преподавания иностранного языка при моделировании уроков, а также в учебной и педагогической практиках студентов);
- стратегии кооперативного обучения. (Применяется на практических занятиях по предметам: межкультурная коммуникация, культура речевого общения, теория и практика перевода, практический курс иностранного языка);

- кейс-метод. (Обучение с использованием моделей реальных педагогических ситуаций. Применяется на практических занятиях по предметам психолого-педагогического цикла, межкультурной коммуникации, культуре речевого общения, теории и практике перевода, практического курса иностранных языков и теоретическим курсам);
 - практический семинар-мастерская. (Используется для обучения принятию решений партисипативными методами в тех случаях, когда признание принятого решения всеми членами группы критически важно для его эффективного выполнения или когда единолично принятое решение может привести к конфликту среди участников группы, для обучения важно не столько само решение группы, сколько процесс его выработки. Применяется при прохождении педагогической практики, производственной практики);
 - стратегия проектного обучения. (В основе технологии лежит теория социального конструктивизма, которая утверждает, что обучающиеся усваивают содержание обучения, когда они создают, или конструируют знание в контексте социального опыта. Используется на практических занятиях всех дисциплин учебного плана);
 - стратегия рефлексивного обучения. (Используется в ходе педагогической практики студентов).
- **Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами (таблица 5).** Факультет, реализующий аттестуемую ООП, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Факультет обеспечен в достаточной степени мультимедийными проекторами и многофункциональными мультимедийными комплексами, которые стали привычной составляющей педагогических технологий.

Таблица 5

Направление 050100.62 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык)

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

<i>N n/n</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</i>	<i>Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</i>
1.	Философия	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
2.	Иностранный язык	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
3.	Педагогическая риторика	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
4.	Логика и культура мышления	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
5.	Основы математической обработки информации	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
6.	Естественнонаучная картина мира	Ноутбук Acer Extensa 5220 Видеопроектор NEC VT49G 800x600 Экран Draper Diplomat на треноге Телевизор Rolsen 15" (переносной) DVD/USB-плеер BBK	ул. Петровская, 68
7.	Математика и информатика	ауд.2: 8 компьютеров Intel Celeron 1.700GHz,	ул. Петровская, 68

		512MB RAM, 80GB HDD, 15" монитор Samsung, наушники	
8.	История психологии. Психология человека	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
9.	Психология развития и педагогическая психология	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
10.	Основы специальной психологии	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
11.	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
12.	Теоретическая педагогика	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
13.	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
14.	Безопасность жизнедеятельности	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
15.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
16.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
17.	Введение в языкознание	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская, 68
18.	Зарубежная литература	Лекционные аудитории факультета иностранных языков, лекционные аудитории факультета русского языка и литературы	ул. Петровская, 68, ул. Инициативная, 46
19.	Лексикология английского языка	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская 68
20.	Лексикология французского языка	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская 68
21.	Лексикология немецкого языка	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул. Петровская 68
22.	Практический курс английского языка	ауд.2: 8 компьютеров Intel Celeron 1.700GHz, 512MB RAM, 80GB HDD, 15" монитор Samsung, наушники ауд.5: 12 компьютеров AMD Athlon64 X2 Dual Core 5200+ 2.7GHz, 1GB RAM, 250GB HDD, 19" LCD монитор Acer, наушники Телевизор Philips 42" (с подключением к компьютеру и кабелю) ауд.10: Телевизор Samsung 42" (с подачей видео по кабелю или с USB-флешки) ауд.1:	ул. Петровская 68

		<p>Телевизор LG 29" (с подачей видео по кабелю)</p> <p>ауд.14: Видеопроектор BenQ MP515 800x600 Интерактивная доска Panasonic Panaboard (со звуком)</p> <p>ауд.20: Видеопроектор Acer X1111 800x600 Интерактивная доска Hitachi StarBoard</p> <p>Английская кафедра: (ауд.3): Телевизор Panasonic 21" Видеоплеер SONY DVD/USB-плеер BBK Телевизор Rolsen 15" (переносной) компьютер AMD Sempron 2GHz, 512MB RAM, 200GB HDD, монитор 17" Acer, компьютер AMD Sempron 2GHz, 512MB RAM, 80GB HDD, монитор 19" LG Flatron, компьютер Intel Celeron E1400 2GHz 1GB RAM 150GB HDD монитор 19" LG Flatron принтер Canon LBP3000 сканер Canon LiDe125</p>	
23.	Практический курс французского языка	<p>ауд.5: 12 компьютеров AMD Athlon64 X2 Dual Core 5200+ 2.7GHz, 1GB RAM, 250GB HDD, 19" LCD монитор Acer, наушники Телевизор Philips 42" (с подключением к компьютеру и кабелю)</p> <p>ауд.10: Телевизор Samsung 42" (с подачей видео по кабелю или с USB-флешки)</p> <p>ауд.1: Телевизор LG 29" (с подачей видео по кабелю)</p> <p>ауд.14: Видеопроектор BenQ MP515 800x600 Интерактивная доска Panasonic Panaboard (со звуком)</p> <p>ауд.20: Видеопроектор Acer X1111 800x600 Интерактивная доска Hitachi StarBoard CD-магнитола переносная Телевизор Rolsen 15" (переносной) DVD/USB-плеер BBK</p>	ул.Петровская 68
24.	Практический курс немецкого языка	<p>ауд.5: 12 компьютеров AMD Athlon64 X2 Dual Core 5200+ 2.7GHz, 1GB RAM, 250GB HDD, 19" LCD монитор Acer, наушники Телевизор Philips 42" (с подключением к компьютеру и кабелю)</p> <p>ауд.10: Телевизор Samsung 42" (с подачей видео по</p>	ул.Петровская 68

		<p>кабелю или с USB-флешки)</p> <p>ауд.1: Телевизор LG 29" (с подачей видео по кабелю)</p> <p>ауд.14: Видеопроектор BenQ MP515 800x600 Интерактивная доска Panasonic Panaboard (со звуком)</p> <p>ауд.20: Видеопроектор Acer X1111 800x600 Интерактивная доска Hitachi StarBoard Телевизор 14" (переносной) видеоплеер CD-магнитола переносная</p>	
25.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	<p>ауд.2: 8 компьютеров Intel Celeron 1.700GHz, 512MB RAM, 80GB HDD, 15" монитор Samsung, наушники</p> <p>ауд.5: 12 компьютеров AMD Athlon64 X2 Dual Core 5200+ 2.7GHz, 1GB RAM, 250GB HDD, 19" LCD монитор Acer, наушники Телевизор Philips 42" (с подключением к компьютеру и кабелю)</p> <p>ауд.10: Телевизор Samsung 42" (с подачей видео по кабелю или с USB-флешки)</p> <p>ауд.1: Телевизор LG 29" (с подачей видео по кабелю)</p> <p>ауд.14: Видеопроектор BenQ MP515 800x600 Интерактивная доска Panasonic Panaboard (со звуком)</p> <p>ауд.20: Видеопроектор Acer X1111 800x600 Интерактивная доска Hitachi StarBoard</p> <p>Английская кафедра: (ауд.3): Телевизор Panasonic 21" Видеоплеер SONY DVD/USB-плеер BVK Телевизор Rolsen 15" (переносной) компьютер AMD Sempron 2GHz, 512MB RAM, 200GB HDD, монитор 17" Acer, компьютер AMD Sempron 2GHz, 512MB RAM, 80GB HDD, монитор 19" LG Flatron, компьютер Intel Celeron E1400 2GHz 1GB RAM 150GB HDD монитор 19" LG Flatron принтер Canon LBP3000 сканер Canon LiDe125</p>	ул.Петровская 68
26.	Практикум по культуре речевого общения (французского языка)	<p>ауд.5: 12 компьютеров AMD Athlon64 X2 Dual Core 5200+ 2.7GHz, 1GB RAM, 250GB</p>	ул.Петровская 68

		HDD, 19" LCD монитор Acer, наушники Телевизор Philips 42" (с подключением к компьютеру и кабелю) ауд.10: Телевизор Samsung 42" (с подачей видео по кабелю или с USB-флешки) ауд.1: Телевизор LG 29" (с подачей видео по кабелю) ауд.14: Видеопроектор BenQ MP515 800x600 Интерактивная доска Panasonic Panaboard (со звуком) ауд.20: Видеопроектор Acer X1111 800x600 Интерактивная доска Hitachi StarBoard CD-магнитола переносная Телевизор Rolsen 15" (переносной) DVD/USB-плеер BBK	
27.	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка)	ауд.5: 12 компьютеров AMD Athlon64 X2 Dual Core 5200+ 2.7GHz, 1GB RAM, 250GB HDD, 19" LCD монитор Acer, наушники Телевизор Philips 42" (с подключением к компьютеру и кабелю) ауд.10: Телевизор Samsung 42" (с подачей видео по кабелю или с USB-флешки) ауд.1: Телевизор LG 29" (с подачей видео по кабелю) ауд.14: Видеопроектор BenQ MP515 800x600 Интерактивная доска Panasonic Panaboard (со звуком) ауд.20: Видеопроектор Acer X1111 800x600 Интерактивная доска Hitachi StarBoard Телевизор 14" (переносной) видеоплеер CD-магнитола переносная	ул.Петровская 68
28.	История языка (английский язык)	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул.Петровская 68
29.	История языка (французский язык)	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	Петровская 68
30.	История языка (немецкий язык)	Лекционные аудитории факультета иностранных языков	ул.Петровская 68
31.	Физическая культура	Спортивный зал института	ул.Инициативная 48

– **Наличие и использование площадей зданий** (в квадратных метрах). Материально-техническая база факультета в целом обеспечивает учебный процесс и удовлетворяет требованиям ФГОС направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык. В здании факультета находятся 18 аудиторий, актовый зал, деканат, 3 кафедральных помещения, кабинет методиста заочной формы обучения,

кабинет ТСО, подсобные помещения. Общая площадь здания учебного корпуса факультета составляет 1657,8 кв.м. Площадь учебных аудиторий – 835 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АЕ № 725894, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-192, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор. Фактическая площадь при расчете на одного студента включает помещения вуза, расположенные вне здания факультета (спортивные залы, читальные залы, информационный центр и др.).

– **Сведения об арендованных учебно-лабораторных зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.** Факультет не арендует помещения для учебных занятий.

– **Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, базы практик, программы практик, отчёты по практикам, отзывы руководителей практик и руководителей предприятий.**

На факультете имеются положения обо всех видах практик, включенных в ООП, отвечающих стандартам ФГОС: учебная (4 сем.) – 4 недели; летняя (6 сем.) – 4 недели; педагогическая (8 сем.) – 4 недели; педагогическая (9 сем.) – 6 недель; преддипломная (10 сем.) – 2 недели. Имеются рабочие программы практик, раскрывающие содержание, организационные формы практик, формируемые компетенции, задания практикантам и другие материалы, регламентирующие порядок организации, проведения и прохождения практики, критерии оценки ее результатов. Все виды практик разработаны на основе ФГОС ВПО в соответствии с их целями и задачами. Для проведения различных видов учебной практики институтом заключены договоры сроком действия на 5 лет с городским и районными управлениями образования (Договор № 551/10 на проведение практики студентов от 23.06.2010 г. с Управлением образования г. Таганрога; Договор № 284/08 на проведение практики студентов от 21.05.2008 г. с Управлением образования Неклиновского района; Договор № 285/08 на проведение практики студентов от 26.05.2008 г. с Муниципальной Анастасиевской средней общеобразовательной школой Матвеево-Курганского района Ростовской области).

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык, впервые пройдут практику в апреле 2012/2013 учебного года.

– **Виды взаимодействия с потенциальными работодателями** (участие работодателей в разработке образовательной программы; формирование компетентностной модели выпускника при участии потенциального работодателя; участие работодателей в подготовке обучающихся: чтение лекций, проведение мастер-классов, практикумов и т.п.; наличие заявок от работодателей на разработку специализированных магистерских программ, целевая подготовка и т.п.).

Факультет иностранных языков взаимодействует с различными структурами как внутри института (внутривузовские структуры, автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников – АИСТ (студенческая биржа труда), студенчество и пр.), так и за его пределами (органы власти, образовательные учреждения, предприятия и организации, профессиональные сообщества, учреждения культуры, СМИ и т.д.).

Совместная деятельность факультета с предприятиями и организациями включает работу с органами управления образования города на основе договоров о проведении различных видов практики студентов в учебных и учебно-воспитательных учреждениях, городских государственных организациях и предприятиях, а также в общественных организациях и фондах. Коммуникация с вышеперечисленными организациями осуществляется в связи с реализацией следующих задач факультета:

- содействие трудоустройству студентов и выпускников факультета;
- поиск рабочих мест и подбора специалистов для работодателей;
- сбор данных о трудоустройстве, востребованности выпускников факультета, о работодателях и формах взаимодействия с ними и т.д.;

- выявление общественного мнения о качестве образования выпускников факультета иностранных языков, проблемах трудоустройства выпускников, определения рейтинга специальностей;
- изучение, анализ, прогнозирование ситуации на рынке труда Ростовской области и южного региона России;
- укрепление связей с целевой аудиторией (учащиеся школ, работодатели) и другими группами;
- распространение информации о факультете иностранных языков и, в частности, о реализуемых на факультете направлениях и профилях образования.

Потенциальным работодателям предлагаются различные типы взаимодействия, такие, как:

- целевая подготовка специалистов в соответствии с договором;
- привлечение ведущих специалистов учреждений образования в качестве консультантов и рецензентов выпускных квалификационных работ студентов;
- привлечение ведущих специалистов учебно-воспитательных заведений в качестве руководителей практик;
- чтение ведущими специалистами учебно-воспитательных заведений и организаций лекций и проведение мастер-классов для студентов факультета иностранных языков.

В ходе педагогических практик преподаватели факультета проводят социологические исследования и анкетирование, предлагая потенциальным работодателям оценить качество образования студентов факультета, отметить плюсы и минусы в подготовке, высказать пожелания и предложения по общекультурной и профессиональной подготовке студентов, отметить предпочтительные формы сотрудничества учебно-воспитательных заведений с факультетом.

– **Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в т. ч. привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу.** На факультете иностранных языков осуществляется тесное взаимодействие между всеми тремя кафедрами: английского, немецкого и французского языков, обеспечивающими подготовку бакалавров по представленному к аттестации профилю по очной и заочной формам обучения.

– **НИР студентов (организационные формы, процент вовлеченности студентов в НИР кафедры и их результаты); основные научные направления (научные школы) факультета.**

Одним из приоритетных направлений научной работы факультета является научно-исследовательская работа студентов. Студенты принимают участие в научно-исследовательской работе по основным направлениям научных исследований выпускающих и профилирующих кафедр. НИРС на факультете проводится в рамках учебного процесса и во внеучебное время как непосредственно на кафедрах, так и в Студенческом научном обществе и в проблемных студенческих группах при кафедрах. Студенческое научное общество факультета иностранных языков (далее НСО) возглавляет Ю.М. Демонова, доц. кафедры английского языка. На данном этапе НСО включает 3 секции, руководство которыми осуществляют преподаватели выпускающих кафедр.

Научное студенческое общество факультета иностранных языков Таганрогского государственного педагогического института - является действующим в рамках института добровольным междисциплинарным объединением студентов ТГПИ, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

Целью НСО факультета иностранных языков является создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала студентов, повышение исследовательской активности студентов, выявление их научного и организационного потенциала, а также привлечение к участию в научных мероприятиях различных уровней.

Основные задачи НСО факультета иностранных языков:

- формирование мотивации к исследовательской работе и содействие овладению студентами научным методом познания;
- содействие углубленному и творческому освоению студентами учебного материала;
- пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям, как основе создания новых знаний;
- выявление наиболее талантливых и способных к научной работе студентов;
- оповещение студентов о проведении научных мероприятий (конкурсов, олимпиад, семинаров, конференций и т. д.) и о возможности участия в них;
- организация и проведение семинаров, круглых столов, конференций, форумов и других мероприятий научного характера с участием студентов, профессорско-преподавательского состава, научных работников, представителей бизнеса, власти и общественных объединений;
- участие в подготовке и проведении общеинститутских научных мероприятий;
- установление и поддержка научных связей между студентами различных факультетов института;
- осуществление контактов с научными студенческими обществами других вузов;
- привлечение к участию в молодежных научных мероприятиях, проводимых НСО факультета, представителей научных молодежных объединений других вузов;
- привлечение студентов к инновационной деятельности, направленной на создание наукоемкой технической продукции, ориентированной на рынок высоких технологий, в частности, к работе в учебно-научных инновационных центрах и других инновационных структурах с целью овладением навыков научно-технического предпринимательства и инновационного бизнеса;
- организационно-методическая работа по созданию и повышению эффективности деятельности студенческих научных кружков;
- разработка и выдвижение на рассмотрение Совета по НИРС НСО факультета проектов и предложений, касающихся организации научно-исследовательской работы студентов.

На факультете сложились традиционные формы приобщения студентов к научно-исследовательской работе. К их числу относятся:

- работа в научных кружках, проблемных группах;
- участие в факультетских, институтских, межвузовских научных конференциях;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую научную работу;
- студенческие публикации,
- привлечение студентов в качестве соисполнителей по научно-исследовательским проектам и грантам.

Ежегодно студенты факультета участвуют в студенческой научной конференции, организуемой НСО института. На факультете традиционно работают около пятнадцати секций по различным направлениям гуманитарного знания (секция английской филологии, секция методики преподавания английского языка, секция культурологи, секция грамматики немецкого языка, секция истории немецкого языка, секция лексикологии немецкого языка, секция стилистики немецкого языка, секция литературы Германии, секция грамматики и истории французского языка, секция литературы французского языка, литературы и страноведения, секция лексикологии французского языка, секция методики преподавания французского языка, секция филологии Романо-германских языков, секция страноведения англоязычных стран). Ректорат материально поощряет студентов, занявших первое место на конференциях. По результатам научной работы студентов осуществляется публикация лучших научных студенческих работ.

Формы научной работы студентов	Контингент студентов по годам				
	2008	2009	2010	2011	2012
Общее число привлеченных студентов	250	177	242	229	193
Доклады на студенческой конференции	106	70	122	118	117
Публикации	26	25	29	22	33
Другие формы (зарубежные научные стажировки)	3	2	3	-	1

– **Кадровое обеспечение (таблицы 6, 6а).**

Таблица 6

Направление 050100.62 Педагогическое образование (5 лет) профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык

Сведения об обеспеченности ООП профессорско-преподавательском составе

п/п	Дисциплина учебного плана	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Специальность (направление подготовки) по документу о высшем образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации за последние 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины (кол-во)	Основное место работы, должность*	словия привлечения к педагогической деятельности* *
					всего	в т.ч. педагогический			
1.	Философия	Дараган Н.Д., доцент кафедры философии	РГУ, философия	канд. филос. наук, доцент	27	30	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент философии	
		Першонкова Е.А., доцент кафедры философии	ТГПИ, «русский язык и литература»	канд. пед наук, -	12	15	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент философии	
2.	Иностранный язык	Куликов В.П., доцент кафедры немец. языка	ТГПИ, английский и немецкий языки	канд. филол. наук, доцент	27	23	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. немец. языка	
		Смирнова Р.Ф., доцент кафедры франц. языка	ЛГПИ, французский язык	канд. филол. наук, доцент	53	48	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц. языка	
		Силкина Л.В., доцент кафедры франц. языка	РГПИ, французский и немецкий языки	канд. филол. наук, доцент	41	41	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц. языка	
3.	Педагогическая риторика	Лифенко Л. В. доцент кафедры русского языка	ТГПИ, русский язык и литература	канд. филол. наук, доцент	30	24	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры	

								русского языка	
4.	Логика и культура мышления	Дараган Н.Д., доцент кафедры философии	РГУ, философия	канд. филос. наук, доцент	27	30	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент философии	
		Першонкова Е.А., доцент кафедры философии	ТГПИ, русский язык и литература	канд. пед. наук, -	12	15	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент философии	
5.	Основы математической обработки информации	Драгныш Н.В., доцент кафедры мат. анализа	ТРТУ, автомат. системы обработки информации	канд.технич. наук, -	7	6	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры мат. анализа	
		Кардаильская О.С., доцент кафедры мат. анализа	ТГПИ физика и математика	канд. пед.наук, -	12	12	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры мат. анализа	
6.	Естественная картина мира	Донских С.Л., доцент кафедры теор., общей физики	ТГПИ физика и математика	канд.технич. наук, доцент	28	26	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент теор., общей физики	
7.	Математика и информатика	Дяченко С.И., доцент кафедры мат. анализа	ТГПИ математика и физика	канд.пед. наук, доцент	25	21	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент мат. анализа	
8.	История психологии. Психология человека	Холина О.А., доцент кафедры психологии	РГУ, психолог-практик	канд. психол. наук, -	18	8	4	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры психологии	
9.	Психология развития и педагогическая психология	Холина О.А., доцент кафедры психологии	РГУ, психолог-практик	канд. психол. наук, -	18	8	4	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры психологии	
10.	Основы специальной психологии	Холина О.А., доцент кафедры психологии	РГУ, психолог-практик	канд. психол. наук, -	18	8	4	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры психологии	
11.	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	Тищенко Е. Г., доцент кафедры общей педагогики	ТГПИ, английский язык	канд. пед. наук, доцент	28	25	3	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры общей педагогики	
12.	Теоретическая педагогика	Тищенко Е. Г., доцент кафедры общей педагогики	ТГПИ, английский язык	канд. пед. наук, доцент	28	25	3	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент	

								кафедры общей педагогика	
13.	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач	Тищенко Е. Г., доцент кафедры общей педагогики	ТГПИ, английский язык	канд. пед. наук, доцент	28	25	3	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры общей педагогики	
14.	Безопасность жизнедеятельности	Покотилова А.В., ст. преподаватель кафедры естествознания и БЖД	Харьковский ГУ, математика	-	34	20	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, ст. преподаватель кафедры естествознания и БЖД	
15.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Балабуткин В.А., профессор кафедры естествознания и БЖД	Горьковский медин-т, военно-мед. лечебно-проф. дело	доктор мед. наук, -	31	8	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, профессор кафедры естествознания и БЖД	
16.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Панова В.А., доцент кафедры естествознания и БЖД	РГУ, биология и химия	канд. пед. наук, доцент	35	23	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры естествознания и БЖД	
17.	Введение в языкознание	Лыков А.В., доцент кафедры русского языка	ТГПИ, русский язык и литература	канд. филол. наук, доцент	24	15	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. русского языка	
18.	Зарубежная литература	Смоличева С.В., доцент кафедры литературы	ТГПИ, русский язык и литература	канд. филол. наук, -	27	23	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. литературы	
19.	Лексикология английского языка	Полякова Е.В., доцент кафедры англ. языка	ТГПИ, английский и испанский языки	канд. филол. наук, доцент	27	27	3	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. англ. языка	
20.	Лексикология французского языка	Смирнова Р.Ф., доцент кафедры франц. языка	ЛГПИ, французский язык	канд. филол. наук, доцент	53	48	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц. языка	
21.	Лексикология немецкого языка	Куликов В.П., доцент кафедры немец. языка	ТГПИ, английский и немецкий языки	канд. филол. наук, доцент	27	23	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. немец. языка	
22.	Практический курс английского языка	Щитова Н.Г., доцент кафедры англ. языка	ТГПИ, иностранные языки	канд. филол. наук, доцент	16	13	2	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент	

		Юрина С.И., ст. преподаватель кафедры англ. языка	ТГПИ, английский и немецкий языки	-	29	21	-	каф. англ. языка	
		Минка А.Н., доцент кафедры англ. языка	ТГПИ, иностранные языки	канд. филол. наук, доцент	14	14	2	ТГПИ имени А.П.Чехова, ст. преподаватель каф. англ. языка	
		Пальмова Е.А. ассистент кафедры англ. языка	ТГПИ., иностранные языки	-	7	7	2	ТГПИ имени А.П.Чехова, ассистент каф. англ. языка	
		Слинько А.Е. ассистент кафедры англ. языка	ТГПИ, иностранные языки	канд.психол. наук, -	6	4	-	Таганрогский филиал РосНОУ, доцент кафедры сервиса и туризма	
23.	Практический курс французского языка	Лавриненко В.А., ст. преподаватель кафедры франц. языка	ТГПИ, французский и немецкий языки	-	37	34	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, ст. преподаватель каф. франц. языка	
		Бейн Е.И., доцент, кафедры франц. языка	Новозыбковский ГПИ, французский и английский языки	канд. филол. наук, доцент	38	34	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры французского языка	
		Смирнова Р.Ф., доцент кафедры франц. языка	ЛГПИ, французский язык	канд. филол. наук, доцент	53	48	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц. языка	
		Силкина Л.В., доцент кафедры франц. языка	РГПИ, французский и немецкий языки	канд. филол. наук, доцент	41	41	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц. языка	
		Мудрова Е.В., доцент кафедры франц. языка	ТГПИ, иностранные языки	канд. филол. наук, -	4	3	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц. языка	
24.	Практический курс немецкого языка	Куклина Т.В. доцент кафедры немец. языка	ТГПИ, филология	канд. филол. наук, -	8	8	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. немец. языка	
		Горло Е.А., доцент кафедры немец. языка	ТГПИ, филология	канд. филол. наук, доцент	11	11	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент	

								каф. немец. языка	
		Пашенко Ю.А., ст. преподаватель кафедры немец. языка	ТГПИ, филология	-	8	8	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, ст. преподаватель каф. немец. языка	
25.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	Юрова О.А., доцент кафедры нем. языка	ЛГПИ, филология	канд. пед. наук, доцент	30	30	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент кафедры немецкого языка	
		Пальмова Е.А. ассистент кафедры англ. языка	ТГПИ., иностранны е языки	-	7	7	2	ТГПИ имени А.П.Чехова, ассистент каф. англ. языка	
		Жуковская Н.В., доцент кафедры англ. языка	ТГПИ, иностранны е языки	канд. филол. наук, доцент	15	14	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. англ. языка	
		Михалева Г. В., ассистент кафедры англ. языка	ТГПИ, иностранны е языки	канд.пед. наук -	12	12	2	ТГПИ имени А.П.Чехова, ассистент каф. англ. языка	
26.	Практикум по культуре речевого общения (французског о языка)	Лавриненко В.А., ст. преподаватель кафедры франц. языка	ТГПИ, французск ий и немецкий языки	-	37	34	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, ст. преподаватель каф. франц. языка	
27.	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка)	Куклина Т.В. доцент кафедры немец. языка	ТГПИ, филология	канд. филол. наук, -	8	8	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. немец. языка	
28.	История языка (английский язык)	Павленко Л.Г., доцент кафедры англ. языка	ТГПИ, английский и немецкий языки	канд. филол. наук, доцент	41	38	1	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. англ. языка	
29.	История языка (французский язык)	Бейн Е.И., доцент кафедры франц. языка	Новозыбко вский ГПИ, французск ий и английский языки	канд. филол. наук доцент	38	36	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. франц.языка	
30.	История языка (немецкий язык)	Куклина Т.В. доцент каф. немец. языка	ТГПИ, филология	канд. филол. наук, -	8	8	-	ТГПИ имени А.П.Чехова, доцент каф. немец. языка	
31.	Физическая культура	Фокин В.Г., ст.преподаватель кафедры	Кемеровск ий ГУ, физическое	-	32	3		ТГПИ имени А.П.Чехова,	

		физической культуры	воспитание					ст.преподаватель кафедры физической культуры	
--	--	---------------------	------------	--	--	--	--	--	--

* Указать вуз и факультет (например: ЮФУ, ММ) или организацию и должность

** Штатный сотрудник – ш

Внутренний совместитель – i

Внешний совместитель – e

Почасовик – h

Таблица 6а

Направление 050100.62 Педагогическое образование (5 лет) профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык

Кадровый состав ППС

Кол-во преподавателей, привлеченных к реализации ООП	Остепененных (кол-во)	Представители предприятий и организаций, специалистов-практиков (кол-во)	% соответствия базового образования профилю преподаваемой дисциплины	Кол-во штатных ППС с ученой степенью и/или званием	из них до 35 лет	Кол-во докторов наук/профессоров	из них до 50 лет
34	29	-	100%	21	5	1	-

– Сведения об учебниках и учебных пособиях, монографиях, изданных за последние 5 лет штатными сотрудниками кафедр (таблица 7). Перечень монографий, учебников и учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет преподавателями по профилю образовательной программы представлен в таблице 7.

Таблица 7

050100.62 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

№	Вид	Авторы	Название	Гриф (Министерств, УМО, НМС и № документа)		Объем п.л.	Тираж	Год издания
				вид	дата присвоения			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Учебник	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов (2-е издание)			15 п.л.	3000	2009
2	Учебное пособие	Афанасьев П.А.	Готовые знаки и синтаксические модели в английском диалоге			11 п.л.	100	2008
6	Учебное пособие	Афанасьев П.А.	Ответные реплики подтверждения и отрицания учебных вопросно-ответных моделях английского языка			15 п.л.	100	2009

7	Учебное пособие	Афанасьев П.А.	Структурно-семантические типы подтверждения и отрицания в современном английском диалоге			6 п.л.	100	2009
8	Учебное пособие	Макарова Е.А.	Визуализация как способ структурирования знаний, формирования ментального пространства и развития интеллекта			4 п.л.	100	2009
9	Учебное пособие	А.Н. Минка.	British and American Press.			5 п.л.	100	2009
10	Учебное пособие	Назарова В.Н.	Advertising and its influence on the children			6 п.л.	50	2009
11	Учебное пособие	Щитова Т.Г.	Идиомы английского языка (части тела)			3 п.л.	100	2009
12	Учебное пособие	Ю.М. Демонова.	Основной курс практической фонетики английского языка			6 п.л.	100	2010
13	Учебное пособие	Щитова Т.Г.	Практическая фонетика английского языка (вводно-коррективный курс)			7 п.л.	100	2010
14	Учебное пособие	Кликушина Т.Г.	Аналитическое чтение: теория и практика			16 п.л.	100	2010
15	Учебное пособие	Назарова В.Н. Слинько А.Е.	Advertising and its Influence on the children			6 п.л.	50	2010
16	Учебное пособие	Полякова Е.В.	Жесты и жестовые фразеологизмы в межкультурном общении (национально-культурный и гендерный аспекты).			10,5 п.л.	100	2010
17	Учебное пособие	Жуковская Н.В..	Global problems and issues.			4 п.л.	100	2011
18	Учебное пособие	Минка А.Н.	Cross-Cultural Reading			3,25 п.л.	50	2011
19	Учебное пособие	Минка А.Н.	Portobello. A commentary with annotations			2,3 п.л.	50	2011
20	Учебное	Павленко	Беседы о живописи			1 п.л.	20	2012

	пособие	Л.Г.	Великобритании					
21	Учебное пособие	Пустыникова Л.Ю.	Инструктивные материалы к программе педагогической практики студентов старших курсов			0,7 п.л.	25	2012
22	Учебное пособие	Пустыникова Л.Ю.	Дидактические материалы к программе педагогической практики студентов старших курсов			1 п.л.	25	2012
23	Электронный справочник	Назарова В.Н.	Британия. Взгляд со стороны.	гриф УМО РФ				2012
24	Учебное пособие	А.В. Алферов, Е.Ю. Кустова	Введение интеракционную теорию языка. Ч.П. Психолингвистика			11 п.л.	200	2012
25	Учебное пособие	Е. В. Краснощеков, Г. Т. Поленова	Лингвострановедение и страноведение			19,25	100	2010
26	Учебное пособие	Горло Е. А.	Стилистика немецкого языка: теория и практика			216с.	100	2010
27	Учебное пособие	В. П. Куликов	Современная Германия			2,0	300	2012
28	Учебное пособие	Кривонос Ю. Е., Пашковская Т. В.	Экономическая теория.			15,48	100	2010
29	Учебное пособие	Дейнека Л. Н. Белобородов А. П.	Мировая экономика			14,25	100	2011
30	Учебное пособие	И. Н. Смирнов	История экономики			11,5	100	2012
31	Учебное пособие	В. К. Смирнова (в соавторстве Л. В. Названова, Л. А. Донскова, Е. В. Ромащенко)	История России в портретах ее деятелей (IX-XXI вв.)			6,6	100	2008
32	Учебное пособие	В. К. Смирнова	История казачества			8,75	100	2012
33	Учебное	Л. В.	История России:			17,75	100	2010

	пособие	Названова	проверочные задания					
34	Учебное пособие	Л.В.Названова, Л.А.Донскова, Е.В.Ромашенко	Организация самостоятельной работы студентов			0,6/3	100	2008
35	Учебное пособие	Л.В.Названова, Л.А.Донскова, Е.В.Ромашенко	О подготовке студентов к интернет тестированию			3/9	100	2008
36	Учебное пособие	С.В. Астанин	Компьютерные образовательные технологии			12		2009
37	Учебное пособие	С.С. Белоконова, М.Ю. Гуревич	Информатика			11		2010
38	Учебное пособие	М.И.Царёва	Табличные процессоры. Базы данных			25	100	2010
39	Учебное пособие	С.С. Белоконова, М.Ю. Гуревич	Информатика. Часть 1			8		2011

Сборники трудов

1	Сборник трудов 3 междуна родной конференции (в 2-х томах)	Отв. редактор Поленова Г. Т.	Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков			13,5	100	2009
2	Юбилейный сборник избранных трудов	Г. Т. Поленова	В поисках истока языка			21	100	2011
3	Сборник трудов 4 междуна родной конференции	Отв. редактор Поленова Г. Т.	Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков			13,5	100	2011

Монографии

1.	Моногра	Целых,	Социальная работа	Гриф		– 9	2000	2010
----	---------	--------	-------------------	------	--	-----	------	------

	фия	М.П.	за рубежом: Великобритания	УМО		п.л.		
2.	Монография	Музыка О.А.	Социальная синергетика: методология, семантика, аксиология.		–	18	500	2009
3.	Монография	Интымакова Л.Г., Чередникова Н.П.	Мировоззрение в духовной жизни общества: сущность, структура, способы организации		–	12	500	2009
4.	Монография	Богданов В.В.	Проблема противоречия в перспективе социального прогнозирования.		–	11,8	500	2009
5.	Монография	Богданов В.В.	Проблема противоречия в перспективе социального прогнозирования.		–	9,3	500	2010
6.	Монография	Музыка О.А.	Социальная синергетика: методология, семантика, аксиология.		–	16,7	500	2010
7.	Монография	Петрушенко С.А.	Философия естественных наук: основные биологические концепции.		–	10,7	500	2010
8.	Монография	Попов В.В., Щеглов Б.С., Иваненко А.А., Музыка О.А., Богданов В. В.	Социально- философские основы социального противоречия.		–	8,?	500	2010
9.	Монография	Попов В.В., Иваненко А.А., Щеглов Б.С.	Теоретические основания социального противоречия.		–	11,7	500	2011
10.	Монография	Попов В.В., Щеглов Б.С., Музыка	Социальное противоречие в интегральном измерении.		–	8,5	500	2011

		О.А. и др.						
11.	Монография	Жданова В.И.	Аксиологические парадигмы в этике: от античности до ренессанса.		–	14,5	500	2011
12.	Монография	Жданова В.И.	Аксиологические парадигмы в этике: от эпохи Нового времени до современности.		–	14,5	100	2012
13.	Монография	Музыка О.А., Мамычева Д.И.	Современная естественнонаучная картина мира.		–	15	100	2012
14.	Глава в коллективной монографии	Поленова Г. Т.	Глава 3.3. Откуда взялась грамматика?//Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии (на примере сопоставительного изучения языков)			15	100	2009
15.	Глава в коллективной монографии	Краснощек ов Е. В.	Глава 3.2. Типологический взгляд на посесивность в тунгусо- маньчжурских языках?//Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии (на примере сопоставительного изучения языков)			15	100	2009
16.	Монография	.Царёва М.И, Стеценко И.А.	Проблемы информатизации профессионального образования			11	100	2012
17	Монография	А.Н. Минка	Прилагательные со значением степени			10	-	Lam bert 2012
18	Монография	О.В. Кравец	Функционально- семантическое поле компаративности			10	-	Lam bert 2012
19	Монография	Целых М.П.	Социальная работа в англоязычных странах			20	-	Lam bert 2012

20	Монография	Целых М.П. Быкина Е.И.	Современное состояние социальной работы в США			10 п.л	100	2009
----	------------	---------------------------	---	--	--	--------	-----	------

– **Сведения по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрами факультета за последние 5 лет (фундаментальные и прикладные исследования; участие в проектах; проведение и участие в конференциях, в том числе студентов).**

Основными научно-исследовательскими направлениями работы на факультете являются исследования по проблемам филологии, образования, педагогики и методики преподавания иностранных языков. Исследования по этим направлениям ведутся со времени основания факультета и занимают основное место в тематике диссертаций, монографий, статей и докладов преподавателей выпускающих кафедр. Преподаватели факультета разрабатывают перспективные направления педагогической и филологической науки, которые отвечают современным запросам образования и имеют практическое значение. Два члена факультета (проф. М.П. Целых, проф. Г.Т. Поленова) руководят научной работой аспирантов и соискателей по специальностям 13.00.01; 13.00.08; 10.02.01; 10.02.19. Преподаватели кафедры английского языка (Г.В. Михалева, Е.А. Пальмова) в 2012 г. защитили кандидатские диссертации по специальности 13.00.01. В 2009 г. доцент кафедры немецкого языка Л.В.Быкасова защитила докторскую диссертацию по специальности 13.00.01. «Научно-образовательный потенциал художественной педагогики ФРГ». В 2010 году Президиум ВАК утвердил диссертацию Л.В. Быкасосой.

За отчетный период преподаватели выпускающих кафедр в полном объеме выполняли запланированные виды научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Преподаватели кафедры английского языка выполняли работы по темам «Проблема совершенствования системы обучения английскому языку в средней школе» (Л.Г. Павленко, С.И.Юрина, Н.Г. Щитова, Г.В. Михалева, Л.Ю. Пустынникова, Е.А. Пальмова, Назарова В.Н.). Кафедра немецкого языка ведет научно-исследовательскую работу по четырем направлениям: теория языка, германистика, прагмалингвистика, методика профессионального образования, методика преподавания немецкого языка в школе и вузе. Преподаватели кафедры французского языка ведут исследования в рамках кафедрального научно-исследовательского проекта «Ассиметрия в языке». Зав. кафедрой французского языка доц. А.М. Червонный индивидуально разрабатывает тему «Типология выражения концепта ментальность».

Вопросы организации проведения НИР регулярно выносятся на обсуждение заседаний совета факультета, кафедр, деканских часов.

Получила распространение практика участия профессорско-преподавательского состава факультета в подготовке заявок на конкурсы, поддерживаемые грантами в рамках научных программ различного уровня: зарубежными, Российскими, региональными и локальными научными фондами для проведения индивидуальных и групповых исследований, организации научных конференций. Члены факультета участвуют в конкурсах исследовательских грантов и мини грантов ТГПИ. В настоящее время в рамках ФЦП ведется коллективное исследование под руководством доц. А.М. Червонного по проблеме сравнительной филологии и исследование, проводимое в рамках гранта РГНФ доцентом Н.Г. Щитовой «Средства речевого воздействия в телеэфире (на материале теле проекта «Дом-2»)). Внутренними грантами ТГПИ в 2009-2012 годах были поддержаны исследования 6 сотрудников факультета. Из зарубежных источников финансировались исследования 7 сотрудников факультета. Декан факультета М.П. Целых в 2011 г. получила грант программы Фулбрайт на НИР по теме «Взаимодействие социальной работы с режимом государственного управления и социального обеспечения в России, США и Великобритании (Сравнительный анализ) и прошла стажировку в Школе социальной политики и практики Пенсильванского университета (г. Филадельфия, США). В 2012 г. М.П. Целых получила грант ДААД (Германия) на НИР по теме «Современные тенденции в развитии социально-педагогической профессии в Германии и России XXI века» и прошла стажировку в Университете им. Гуттенберга (г. Майнц, Германия). Доцент Горло Е. А. получила грант им.

Иммануила Канта (Германская служба академических обменов и Министерство образования и науки Российской федерации) и грант Германской службы академических обменов на проведение научного исследования «Прагматическое значение» и прошла научную стажировку в университете г. Лейпцига (Германия).

За отчетный период объем финансирования научных исследований на факультете составил в тыс. руб.:

2008	2009	2010	2011	2012	Всего
470	340	1250	780	1870	4710

На факультете работает научно-методологический семинар под руководством доктора филологических наук, профессора, зав. кафедрой немецкого языка Г.Т. Поленовой. Заседания семинара проводятся ежемесячно. На заседаниях выступают опытные и молодые преподаватели кафедр, докладывая о результатах и перспективах своей научно-исследовательской деятельности.

Результаты научно-исследовательской работы факультета с 2009 по 2012 гг. получили отражение в 9 монографиях, 21 учебных пособиях, 3 сборниках статей международных конференций и большого количества статей в периодических журналах.

	2008	2009	2010	2011	2012	Всего
Монографии	4	3	-	1	5	13
Учебные пособия	4	7	6	2	6	25
Сборники статей	-	1	-	2	-	3

На базе факультета проведены 2 международные конференции по вопросам теории языка и методики иностранных языков. Результаты НИР, изданные в виде учебных пособий, научно-методической и учебно-методической литературы, используются в учебном процессе профессиональной подготовки педагогических кадров.

За отчетный период (2008-2012 гг.) преподаватели выпускающих кафедр факультета участвовали в 132 конференциях международного и российского уровня.

Ежегодно студенты факультета участвуют в научных и научно-практических конференциях. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и Иностранный язык участвовали в 55 научно-практической конференции ТГПИ имени А.П. Чехова (2012 г.). Четыре студента И/11 и И/12 (Грушкина Т.В., Аннакурдова Л.А., Багдасарян Д.А., Посикун Д.О.) выступили с докладами на секции «Страноведения английского языка».

– **Участие в научных программах и проектах.** В ходе отчетного периода преподаватели выпускающих кафедр факультета выполняли следующие проекты, поддержанные российскими и зарубежными научными фондами:

Проф. М.П. Целых руководила коллективным исследованием, поддержанном Российским гуманитарным научным фондом по теме «Сравнительный анализ развития социальной работы и социально-педагогической деятельности в Великобритании и России» (2010-2012).

Ассистент кафедры немецкого языка Ю. А. Пащенко проводила исследование, финансировавшееся стипендиальной программой под патронажем федерального канцлера Германии, по теме «Развитие общинной социальной работы в Германии» и прошла научную стажировку в Университете г. Кобленца (01.10.2009-01.12.2011).

Проф. М.П. Целых проводила исследование, финансировавшееся фондом Фулбрайта по теме «Взаимодействие социальной работы с режимом государственного управления и социального обеспечения в России, США и Великобритании (Сравнительный анализ)» и прошла стажировку в Школе социальной политики и практики Пенсильванского университета (г. Филадельфия, США, 2011 г.).

Доцент Горло Е. А. проводила исследование, финансировавшееся фондом им. Иммануила Канта (Германская служба академических обменов и Министерство образования и науки Российской федерации) и фондом Германской службы академических обменов на тему

«Прагматическое значение» и прошла научную стажировку в университете г. Лейпциг, Германия (2011 г.).

Декан факультета М.П. Целых получила грант ДААД (Германия) на НИР по теме «Современные тенденции в развитии социально-педагогической профессии в Германии и России XXI века» и прошла стажировку в Университете им. Гуттенберга (г. Майнц, Германия).

Доцент А.А. Червонный руководит коллективным исследованием в рамках гранта ФЦП «Особенности выражения констант духовной сферы Человека в идеоматике различных лингвокультурных сообществ» (2012-2013 гг.).

Доцент Н.Г. Щитова получила индивидуальный исследовательский грант Российского гуманитарного научного фонда на НИР по теме «Средства речевого воздействия в телеэфире (на материале теле проекта «Дом-2»)» (2012-2013 гг.).

– **Характеристика социокультурной среды факультета.** Социокультурная среда факультета иностранных языков способствует формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов и базируется на установлении гуманистических взаимоотношений с учащимися и организации коммуникативной деятельности в условиях приближенных к будущей профессиональной деятельности.

С этой целью деятельность факультета регламентируется положениями локальных документов, разработанных и действующих в ТГПИ имени А.П. Чехова. (Устав, положения, концепции, методические пособия и т.п.).

В 2011 году разработано и утверждено Положение о социокультурной среде факультета, отражающее процесс формирования общекультурных компетенций у обучающихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты. Разработаны и утверждены целевые программы по актуальным проблемам воспитания (правового, культуры здоровья, противодействия терроризму, экстремизму, культуры поведения и др.).

Социально–воспитательная работа на факультете иностранных языков охватывает широкий спектр деятельности. Система управления воспитательной и внеучебной работой осуществляется в единстве целей, задач и методов на нескольких уровнях:

- руководит работой зам. декана по воспитательной работе,
- организован контроль планирования и отчетности по воспитательной работе на факультете, кафедр.

Воспитательная работа является важной составной частью социокультурной деятельности на факультете, одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки педагогов. Согласно основной цели воспитательной работы в ТГПИ имени А.П. Чехова планирование и реализация воспитательной деятельности на факультете иностранных языков охватывает следующие направления:

1. воспитание профессионализма и образованности дипломированного выпускника;
2. нравственное и эстетическое воспитание;
3. физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
4. культурно-досуговая и интеллектуально-развивающая деятельность, создание условий для творческой самореализации личности;
5. воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры;
6. формирование толерантных взаимоотношений между студентами.

Внеучебная работа на факультете строится на основании утвержденной программы, в которой отражен концептуальный подход к организации воспитательной работы и реализуется как в общей программе воспитательной деятельности факультета, так и в планах кафедр и индивидуальных планах преподавателей.

Для формирования качественной социокультурной среды на факультете организована деятельность следующих студенческих общественных организаций:

- Совет студентов под руководством студентки V курса Е.А. Абрамян, в состав которого входят студенты факультета, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности; проводятся студенческие научно-практические конференции. За отчетный период с 2008 по 2012 годы студентами факультета выиграно **9 зарубежных грантов**.

- Старостат, совещания которого проходят еженедельно на факультете для обсуждения и решения текущих вопросов по учебному процессу и внеучебной деятельности;

- Совет студентов общежития, организованный из активистов, проживающих в студенческом общежитии института;

- Волонтерское движение по следующим направлениям: оказание помощи детям из детского дома №5 в изучении английского языка и в проведении творческих занятий с детьми младшего возраста, в различных акциях и мероприятиях в работе с детьми из «Социального приюта для детей и подростков г.Таганрога»; а так же планируется участие студентов факультета в работе волонтерских отрядов в Олимпийских играх 2014 г.

- Совет координаторов под руководством студентки III курса Д.С. Белоконовой по координации работы студенческих общественных организаций, осуществляющий тесное сотрудничество с городскими, областными и молодежными организациями.

На факультете работает институт кураторства:

- каждой академической группе студентов I курса назначен куратор из числа преподавателей;

- ежемесячно проводятся собрания кураторов с целью обсуждения текущих вопросов;

- в академических группах еженедельно проводятся кураторские часы, тематика которых зафиксирована в индивидуальных планах преподавателей, отчет о проведении – в протоколах заседания кафедры;

На факультете планомерно и целенаправленно осуществляется правовое воспитание студентов:

- в каждой академической группе 2 раза в год проводится инструктаж по проблемам безопасности;

- в каждой группе I курса в сентябре месяце проводятся лекции приглашенными представителями УВД по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде;

- в газете «Петроффка-68» размещаются публикации на правовые темы и ответы на вопросы студентов;

- ежегодно осенью и весной в институте проводятся акции «Студенты против наркотиков», «Бросай курить!», «Я-ЗА! здоровый образ жизни!».

Информационное наполнение социокультурной среды факультета осуществляется посредством следующих СМИ:

- студенческая газета факультета «Петроффка-68» выходит 5 раз в семестр;

- всю необходимую информацию студенты могут получить на постоянно обновляющемся сайте tgpi.ru.

Большое значение в формировании общекультурных компетенций имеет культурно-досуговая деятельность:

- ежегодно на факультете проходит от 15 до 25 внеучебных досуговых мероприятий, охватывающих не менее 150 студентов каждый год; среди них наиболее значимые: «День первокурсника», «Посвящение в студенты», «Литературный конкурс», «Осенний звездопад», «Последний звонок», «Новогодний вечер»; а так же праздничные концерты, посвященные Дню Учителя и 8 Марта; вечера английского, французского, немецкого языков; тематические вечера, посвященные традициям и праздникам стран изучаемых языков, организуемые выпускающими кафедрами факультета.

Студенты принимают активное участие в институтских и городских фестивалях молодежного творчества, конкурсах авторских и групповых проектов, студенческих форумах, благотворительных акциях: «Студент года», «Студенческая весна», «Я – ЗА! здоровый образ жизни!», «Таганрог глазами молодежи», «Обнови музей», «Под флагом Добра», «Чеховские открытия», «Кубок Губернатора Ростовской области», «Шаг в профессию», «Моя страна – моя Россия», «Азбука здоровья», «Конкурс молодежного самоуправления», «Гвоздики отечества», «Конкурс социальной рекламы «Жить здорово!» и во многих других локальных и региональных акциях.

Социально-воспитательная работа на факультете соответствует основным требованиям государственного стандарта по данному направлению образовательного процесса и успешно реализует поставленные цели и задачи.

С целью совершенствования социокультурной среды на факультете осуществляется оценка качества воспитательного процесса: разработана и утверждена система мониторинга

воспитательной работы, в соответствии с которой каждый год проводится внутренняя экспертиза результативности воспитательной работы.

4.4. Оценка качества освоения ООП:

- **Проходной балл и конкурс поступающих за последние три года** (таблица 2).
Таблица 2

050100.62 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык и
профиль Иностранный язык) ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	50+6	2.4	151	3	9	42000
2012	60	2.2	174	1	9	60200
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерческий прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-

- **Результаты промежуточных аттестаций за период освоения ООП** (таблица № 8);

Таблица 8

Направление 050100.62 Педагогическое образование (5 лет) профиль Иностранный язык
и профиль Иностранный язык

Итоги промежуточной аттестации

<i>год</i>	<i>Очная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010	-	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-
2012	56 (сдавали 55)	85,5	81,8	8	-
<i>год</i>	<i>Заочная форма обучения*</i>				
	<i>Всего студентов</i>	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>задолжники</i>	<i>отчислено</i>
2010					
2011					
2012	25	83,3	60,00	4	2

*По результатам переводных экзаменов

- % отчисленных в динамике не менее чем за три года по ООП бакалавриата составил:

Учебный год	Кол-во студентов	Кол-во отчисленных	% отчисленных
2011/12	56	1	1,8 %
2012/13	123	2	1,6 %

– **Результаты ГАК при имеющихся выпусках за последние три года (таблица 9).**
Первый выпуск студентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык планируется в июле 2016 г.

– **Качество знаний по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС (результаты тестирования в период самообследования).** Качество знаний студентов проверялось в период самообследования в ходе АСТ-тестирования.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и Иностранный язык показали следующие результаты:

Дисциплина	Дата проведения	№№ группы	Средний %	Ответственный преподаватель
Практикум по культуре речевого общения	02/02/2013	И/22	50,9%	Пальмова Е.А.
Практикум по культуре речевого общения	25/02/2013	И/21	74%	Михалева Г.В.
Практикум по культуре речевого общения	04/03/2013	И/24	82%	Куклина Т.В.
Практический курс английского языка	27/02/2013	И/12	73,4%	Минка А.Н.

– **Результаты академической активности студентов (специальные стипендии, награды, участие в грантах, конкурсах и т.п.)**

За период с 2011-2013 г.г. студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык факультета иностранных языков, принимали участие в различных творческих конкурсах и заняли следующие призовые места:

Команда студентов факультета, III место в городском конкурсе молодежных агитационных бригад: «Я – ЗА здоровый образ жизни»; 2011 г.

Кириллова В.И., I место в финале конкурса “Алло, мы ищем таланты! в номинации «Хореография»; 2011 г.;

Челомова Д.Г., I место в финале конкурса “Алло, мы ищем таланты! в номинации «Инструментальное исполнение»; 2011 г.

Посикун Д.О., Гусейнов А.П., II место финале конкурса “Алло, мы ищем таланты! в номинации «Авторское произведение»; 2011 г.

Барсегян С.В., II место финале конкурса “Алло, мы ищем таланты! в номинации «Конферансье»; 2011 г.

Москвина Д., Грипас Н.О., Клюкин Р.В., II место в конкурса “Чеховские открытия-2012! в номинации «Хореография» (ансамбль); 2012 г.;

Павлова Т.В., I место в финале конкурса «Чеховские открытия-2012!»! в номинации «Хореография»; 2012 г.;

Русанова Т.В., II место в финале конкурса “Студенческая весна -2012!» в номинации «Вокал»; 2012 г.;

Ивановская Е.С., Осовский В., III место в финале конкурса “Чеховские открытия-2012! в номинации «Инструментальное исполнение»; 2012 г.;

Калитвенцева В., III место в конкурсе “Чеховские открытия-2012! в номинации «Художественное чтение»; 2012 г.;

Посикун Д.О., III место в финале конкурса «Студенческая весна-2013! в номинации «Авторское произведение»;

Москвина Д., Грипас Н.О., Клюкин Р.В., I место в конкурсе «Студенческая весна-2013!» в номинации «Хореография» (ансамбль); 2013 г.;

Команда факультета иностранных языков и факультета психологии и социальной педагогики, III место в интерактивной игре в форме конструирования мини-проекта «Наркотикам нет места среди нас!», 2013 г.

Студенты факультета иностранных языков были награждены повышенными стипендиями в соответствии с Постановлением Правительства РФ №945:

№ п/п	ФИО	группа	Назначение повышенной стипендии	
1.	Багдасарян Д.А.	И 12	Культурно-творческая деятельность	2012 г.
2.	Посикун Д.О.	И 12	Культурно-творческая деятельность	2012 г.
3.	Гусейнов А.П.	И 12	Общественная деятельность	2012 г.
4.	Чумакова Е.П.	И 24	Общественная деятельность	2012 г.
5.	Москвина И.И.	И 12	Спортивная деятельность	2012 г.
6.	Москвина И.И.	И 22	Спортивная деятельность	2013 г.
7.	Патрасенко В.	И 21	За успехи в учебе	2013 г.
8.	Грипас Н.О.	И 11	Культурно-творческая деятельность	2013 г.

4.5. Трудоустраиваемость выпускников (таблицы № 10, 10а):

Первый выпуск студентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык планируется в июле 2016 г.

Таблица 10

Направление 050100.62 Педагогическое образование (5 лет) профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык

Наличие договоров с предприятиями/организациями

№ п/п	№ договора соглашения	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты	ФИО руководителя	Количество работающих выпускников из числа окончивших вуз с 2007 г.
1.	№ 29/2	Муниципальным учреждением «Управление образования	Ростовская обл. Орловский р-н, п. Орловский ул. Горького, 60	(86375)32-9-27	E-mail orlrone@orlovsky.donpac.ru	Кубанцев Владимир Сергеевич	нет

		я Орловского района»					
2.	№37/2	Муниципальным учреждением «Отдел образования администрации Тарасовского района»	346050 Ростовская обл. Тарасовский р-н п. Тарасовский, пер. Почтовый, 5		taradmin.ru Rostov-na-Donu	Скидан Галина Алексеевна	нет
3	№43/2	Отделом образования администрации Шолоховского района	346270, Ростовская область, Шолоховский район, станица Вешенская, улица Шолохова, 55	заведующий: 8(86353)21-3-63 зам.заведующего: (86353)24-4-58 приемная и факс: (86353)22-8-58	raiono@veshki.donpac.ru	Шелемех Владимир Сергеевич	нет
4	№43/2	Отделом образования администрации Шолоховского района	346270, Ростовская область, Шолоховский район, станица Вешенская, улица Шолохова, 55	заведующий: 8(86353)21-3-63 зам.заведующего: (86353)24-4-58 приемная и факс: (86353)22-8-58	raiono@veshki.donpac.ru	Шелемех Владимир Сергеевич	нет

– **Наличие отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников** – нет.

– **Наличие рекламаций на подготовку выпускников** - нет;

– **Количество договоров и соглашений с потенциальными работодателями.**

№п/п	Ф.И.О.	группа	№ договора о целевой контрактной подготовки между муниципальными органами и ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»
1.	Кравченко В.С.	И12	№ 29/2 с Муниципальным учреждением «Управления образования Орловского района»
2.	Зиновьева М.Е.	И22	№37/2 с Муниципальным учреждением «Отдел образования администрации Тарасовского района»
3.	Савченко О.О.	И21	№43/2 с Отделом образования администрации Шолоховского района
4.	Чумакова Е.П.	И24	№43/2 с Отделом образования администрации Шолоховского района

Инновационная деятельность факультета.

Инновационная деятельность факультета включает в себя организацию на кафедрах, входящих в состав факультета, выполнение работ по профессиональной подготовке кадров. В связи с этим главной целью деятельности факультета является обеспечение условий, гарантирующих качество подготовки для раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, приобретения ими необходимых профессиональных компетенций и формирования целостной, гармонично развитой личности.

За отчетный период на факультете иностранных языков открыты основные образовательные программы по направлениям бакалавриата третьего поколения: профиль Иностранный язык и профиль Иностранный язык(дневная форма обучения); профиль Перевод и переводоведение (дневная форма обучения) и профиль Иностранный язык (заочная форма обучения).

Факультет организывает и проводит с периодичностью 1 раз в два года международную конференцию по филологии с участием ученых из России, стран Западной и Восточной Европы (Ответственный – профессор Г.Т. Поленова).

На факультете продолжает свою работу междисциплинарный методологический семинар по проблемам филологии и образования (руководитель – профессор Г.Т. Поленова). За отчетный период были проведены 22 заседания семинара.

Ежегодно при активном участии сотрудников факультета в г. Таганроге проводятся «Дни Германии в России». Ежегодно факультет осуществляет программу студенческого обмена с гимназией им. Адольфа Райхвайна (г. Люденшайд, Германия) (Ответственный – доцент В.П. Куликов).

Преподаватели факультета получают российские и зарубежные гранты на проведение научных исследований в стране и за рубежом. Продолжается подготовка научных кадров через аспирантуру ТГПИ. Научными руководителями аспирантов являются проф. М.П. Целых и проф. Г.Т. Поленова. Члены факультета участвуют в работе диссертационных советов (проф. М.П. Целых и проф. Г.Т. Поленова). Молодые преподаватели факультета активно работают в рамках «Совета молодых ученых и специалистов» ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова.

За отчетный период укрепилась материально-техническая база обеспечения ПрОП и ООП. В результате проводимой работы на факультете получены следующие результаты.

2008 год

Преподаватели кафедры английского языка подготовили и издали 2 монографии: Макарова Е.А. «Современные образовательные технологии: психология и дидактика», Назарова В.Н. «Теоретико-педагогические аспекты совершенствования продуктивного обучения студентов языкового факультета академическому письму на английском языке».

Декан ф-та проф. М.П. Целых руководит научным проектом, поддержанным РГНФ, на тему «Сравнительный анализ развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в США и России». М.П. Целых становится обладателем гранта Института Кеннана (США) на НИР по теме «Развитие негосударственных социальных служб в России и США (сравнительный анализ)». М.П. Целых выпустила коллективную монографию «Компетентностный подход при подготовке социальных педагогов».

Преподавателями кафедры немецкого языка были выпущены монографии: Горло Е.А. «Поэтический дискурс перформативность, интенциональность, медийность» Ростов-на-Дону, Быкасова Л.В. монография «Образовательный потенциал художественной педагогики ФРГ» Москва.

Стипендиатами немецких фондов 2008 г. стали студенты: Антощенко В.А. (г. Брауншвайг), Агеева А.А. (г. Эссен).

Студенты факультета иностранных языков сотрудничают с центром изучения французского языка Alliance Francaise в г. Росток-на-Дону. Студентка Лызь В. стала победителем конкурса французской песни в Alliance Francaise.

2009год

Стипендиатами немецких фондов стали: Пашенко Ю.А. (г. Кобленц) и студенты: Степанян Л. (г. Брауншвайг), Щитова Е. (г. Брауншвайг). Старший преподаватель кафедры

немецкого языка Пашенко Ю.А. выиграла 2 гранта: летние курсы в Германии 2009 и «Программа Бундесканцлера для молодых ученых».

Преподаватели кафедры немецкого языка активно сотрудничают с коллегами из Германии: Мирошниченко Н.И. приняла участие в семинаре в Берлине на тему «Школа будущего».

Ассистент кафедры Демонова Ю.М. защитила кандидатскую диссертацию по филологии на тему: «Сравнительный анализ просодии модальности неудовольствия в английском и русском языках».

Под руководством проф., зав. кафедрой немецкого языка Поленовой Г.Т. преподаватель кафедры немецкого языка Потапова Т.В. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук по теме «Диахрония категории времени глагола (на материале русского языка и языков разных систем). Аспирантка Бердник О.В. (научный руководитель проф. Поленова Г.Т.) защитила диссертацию «Интерактивность указательных местоимений в языках разных систем в синхронном и диахронном освещении».

Декан ф-та проф. М.П. Целых руководит научной работой по исследовательскому проекту РГНФ на тему «Сравнительный анализ развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в США и России».

Профессор Макарова Е.А. участвовала во II Международной конференции «Foreign Languages teaching in tertiary education» в Греции.

2010 год

Проведен мастер-класс театральной группы «Томагавк» (Оксфорд, Великобритания). Ответственный – доцент В.Н. Назарова.

Прошла Всероссийская научная конференция, посвященная памяти выдающихся романистов В.Г. Гака и Л.М. Скрединой, «Наука о языке и Человек в науке», поддержанная грантом РГНФ. Руководитель – доцент А.М. Червоный.

В г. Таганроге на базе ТГПИ и при активном участии кафедры французского языка проводилось празднование «Года Франции в России» Ответственный – доцент А.М. Червоный.

Декан факультета М.П. Целых получила грант Российского гуманитарного научного фонда на НИР по теме «Сравнительный анализ развития социальной работы и социально-педагогической деятельности в Великобритании и России». Награждена почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования.

Организовано и проведено при поддержке посольства Германии в Москве мероприятие «Дни Германии в Таганроге» (11-15 октября 2010г.)

Налажен контакт с профессионально-техническим Лицеем г. Люденшайд, Германия (Ответственный – доцент Н.И. Мирошниченко).

Ассистент кафедры немецкого языка Ю. А. Пашенко получила грант стипендиальной программы под патронажем федерального канцлера Германии и прошла научную стажировку в Университете г. Кобленца (01.10.2009-01.12.2011). Участвовала в конференции «Professionell ist, was wirkt?!» (г. Кобленц, Германия); в международном семинаре «EU Fundraising» (г. Кемниц, Германия). Награждена грамотой за 2-ое место во 2-ом конкурсе эссе «Деятельность НКО в Европе и России» (г. С-Петербург).

Доцент Л.В. Быкасова награждена Почетной грамотой министерства образования РФ.

Доцент О.А. Юрова награждена Почетной грамотой министерства образования РФ.

2011 год

Декан факультета М.П. Целых получила грант программы Фулбрайт на НИР по теме «Взаимодействие социальной работы с режимом государственного управления и социального обеспечения в России, США и Великобритании (Сравнительный анализ) и прошла стажировку в Школе социальной политики и практики Пенсильванского университета (г. Филадельфия, США).

Доцент Горло Е. А. получила грант им. Иммануила Канта (Германская служба академических обменов и Министерство образования и науки Российской федерации) и грант Германской службы академических обменов на проведение научного исследования «Прагматическое значение» и прошла научную стажировку в университете г. Лейпциг, Германия.

Под руководством профессора Г. Т. Поленовой были защищены две диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук: (Бондарева Т. Э. Диахрония категории определенности/неопределенности (на материале русского языка и языков разных систем; Иконникова О. Н. Диахрония категории имени прилагательного (на материале языков разных систем).

Под руководством проф. М.П. Целых защищена кандидатская диссертация по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования преподавателем И.Е. Буршит на тему «Формирование готовности дошкольников к обучению в группах кратковременного пребывания в школе». Кандидатская диссертация И.Е. Буршит утверждена Президиумом ВАК в декабре 2011 г.

Проведена 4 Международная конференция «Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков» (г. Таганрог, 20-22 сентября 2011г.).

Ассистент Ю. А. Пащенко участвовала в международных конференциях: 1) «Почему Германия? Перспективы международного сотрудничества в области науки, образования, культуры, экономики и политики». Конференция состоялась в рамках года образования, науки и инноваций 2011/2012 Россия-Германия (г. Санкт-Петербург, май 2011 г.). 2) Ежегодная конференция стипендиатов фонда Александра фон Гумбольдта (г. Москва, март 2011 г.). 3). Международная конференция стипендиатов фонда Александра фон Гумбольдта (Пекин, февраль 2011 г.). 4) Форум преподавателей немецкого языка «Deutsche Sprache in Vielfalt erleben» (г. Москва, 25-29.06.2011 г.). Под руководством Ю.А. Пащенко была организована международная конференция с участием экспертов по социальной работе, педагогами, специалистами по работе с молодёжью, филологами, студентами, преподавателями кафедры немецкого языка и представителями власти со стороны Германии и Таганрога (Таганрог, 19-28 августа 2011 г.).

Профессор Г. Т. Поленова получила грант ТГПИ на издание монографии.

Доцент А.М. Червонный получил благодарственное письмо мэра г. Таганрога за вклад в научно-исследовательскую деятельность.

Студенты факультета стали стипендиатами немецких научных фондов: Л. Степанян ДААД (1 академический год, Штутгарт, Германия); С. Левченко – Летние языковые курсы (1 месяц, г. Брауншвайг, Германия), (Научный консультант доцент В.П. Куликов).

Студентка И. Назаренко заняла 3 место на региональном конкурсе французской песни, организуемом «Alliance Francaise» (г. Ростов-на-Дону).

2012

Декан факультета М.П. Целых получила грант ДААД (Германия) на НИР по теме «Современные тенденции в развитии социально-педагогической профессии в Германии и России XXI века» и прошла стажировку в Университете им. Гуттенберга (г. Майнц, Германия).

Доцент А.А. Червонный получил грант ФЦП для проведения коллективного научного исследования «Особенности выражения констант духовной сферы Человека в идеоматике различных лингвокультурных сообществ».

Доцент Н.Г. Щитова получила грант Российского гуманитарного научного фонда на НИР по теме «Средства речевого воздействия в телеэфире (на материале теле проекта «Дом-2»»).

Ассистент Е.А. Пальмова защитила кандидатскую диссертацию «Педагогические условия формирования основ диагностической культуры учащихся общеобразовательной школы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Президиумом ВАК утверждена кандидатская диссертация ассистента Г.В. Михалевой по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент Горло Е. А. заняла второе место в конкурсе «Лучший молодой учёный ФБГОУ ВПО «ТГПИ им. Чехова»» (08.02.2012).

Пащенко Ю. А. прошла обучение на курсах повышения квалификации для преподавателей немецкого языка (Goethe-Institut, г. Гёттинген, Германия, 17.08.2012); приняла участие в финале «1-го Форума российских учителей и преподавателей немецкого языка – 2012». Вошла в пятерку финалистов в номинации «Лучший преподаватель немецкого языка в

вузе» (г. Москва, 17-18.11.2012); организовала и провела двухнедельную программу российско-германского молодёжного обмена на тему «Российские следы в немецкой культуре» (г. Берлин, Кобленц, Германия, ноябрь, 2012 г.).

Г. Т. Поленовой присвоено почётное звание "Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации" (Приказ Минобрнауки России от 19 июня 2012 г.) Под руководством профессора Г. Т. Поленовой защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук (Гнездилова Г. А. «Аффикс –ся/с' в синхронно-диахронном аспекте (на материале русского языка и языков разных систем)».

Студентка 56 гр. Е. Абрамян заняла 2 место в конкурсе «Студент-исследователь ТГПИ имени А.П. Чехова», получила грант ДААД для прохождения летних языковых курсов в Германии (научный консультант Куликов В. П.).

Отчет утвержден на заседании Совета факультета 21.03.2013 г. Протокол № 10.

Декан факультета иностранных языков



М.П. Целых

03. 04. 2013 г.