

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»
Факультет психологии и социальной психологии

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040700.68 ОРГАНИЗИЦИЯ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Магистерская программа
«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций»

Таганрог
2013

1. Общие сведения.

1.1.Сведения о факультете, выпускающей кафедре.

Факультет «Психологии и социальной педагогики», был образован в 1985 году как факультет «Методики воспитательной работы». До 1994 года проводился выпуск по специальности 030900 «Методист-воспитатель». С 1994 года началась подготовка по специальности «Социальная педагогика» (письмо Министерства образования РФ 433/25) и прекращена подготовка по специальности «Методика воспитательной работы». В 2011 года факультет был переименован в факультет «Психологии и социальной педагогики» (Решение Совета института от 28. 10.2011 года, приказ № 181).

В настоящее время, факультет осуществляет подготовку магистров по направлению 040700.68 «Организация работы с молодежью» магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций», бакалавров по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по двум профилям: «Психология и социальная педагогика» и «Психология образования» и 050700.62 Педагогика (профиль «Социальная педагогика»).

Подготовка по общекультурному и профессиональному блокам учебного плана по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью» началась в 2013 году. Подготовка по магистерской программе проводится выпускающей кафедрой социокультурного развития личности, зав. кафедрой - к.пед. н., доцент Чельшева И.В.

Подготовка по специальности «Психология образования» проводится выпускающей кафедрой «Педагогики и психология личности», зав. кафедрой к. психол. н., доцент Ефремова О.И.

Выпускающей кафедрой по профилю «Психология и социальная педагогика» и педагогика (профиль «Социальная педагогика») является кафедра социальной педагогики и психологии, зав. кафедрой, д. пед.н., профессор Молодцова Т.Д.

Деятельность факультета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Уставом института, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, приказами ректора и проректоров, другими локальными актами и инструкциями.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам института и требованиям высшей школы. Основными заказчиками являются социальные службы города Таганрога и

Ростовской области, учреждения образования и культуры.

Требования лицензионных нормативов по квалификации профессорско-преподавательского состава по всем циклам дисциплин по всем формам обучения выполняются.

В настоящий момент на факультете обучается 692 студента. На дневном отделении 397 студентов (в том числе 357 на бюджетной и 40 на внебюджетной основе) и 295 на заочном отделении (в том числе 142 на бюджетной и 153 внебюджетной основе.) За период с 2008 по 2012 г. подготовлено и выпущено 735 специалиста (по очной форме обучалось 340 человек, по заочной форме обучения 395 человек).

Главным органом управления факультетом является Совет факультета. Действующий Совет создан в сентябре 2010 года.

Председателем Совета является декан факультета, к.пед.н., доцент Гура Валерий Васильевич, который руководит факультетом с 2010 года. Ученым секретарем Совета факультета является к.п.н., доцент кафедры социокультурного развития личности Рыжих Наталья Петровна.

В состав Совета входит 11 человек, представляющие все кафедры факультета, осуществляющие учебный процесс на факультете. В совет входят заведующие кафедрами, деканат, профорг факультета, ученый секретарь и представители студенчества. Все члены Совета имеют ученые степени (2 доктора и 7 кандидатов наук). Также в состав Совета факультета входят: координатор совета по студенческому самоуправлению и председатель культурно-массовой комиссии факультета. При необходимости студенты факультета приглашаются на заседания Совета в большем составе (обычно 2-3 представителя студенческого самоуправления).

На своих заседаниях Совет факультета, которые проводятся раз в месяц, последний четверг, рассматриваются как перспективы и принципы развития факультета, так и текущие проблемы и вопросы жизни и деятельности факультета (анализ семестровой аттестации, ход педагогической практики, профориентационная работа со школами и колледжами, утверждение программ, утверждение и корректировка учебных планов, внедрение новых форм работы со студентами, утверждение дисциплин и курсов по выбору и факультативов для студентов, подготовка к сессии и подведение ее итогов и т.д.). Органом оперативного управления является деканат.

Обеспечение образовательного процесса

Деканат укомплектован полным штатом сотрудников.

Между сотрудниками деканата на основании должностных инструкций, а так же в зависимости от статуса и производственной необходимости, четко распределены профессиональные обязанности. Так, например, определено лицо, курирующее учебную работу, воспитательную работу, сотрудник, ответственный за работу со студентами отделения заочного обучения, а также назначен ответственный сотрудник деканата, ведущий номенклатуру дел факультета. Между заместителями декана распределены обязанности по соответствующим направлениям работы. При этом сотрудники деканата (в

первую очередь заместители декана) ознакомлены со всеми направлениями деятельности факультета. Данное обстоятельство позволяет организовывать взаимозаменяемость сотрудников деканата по мере необходимости, что повышает эффективность деятельности деканата.

На факультете действуют три кафедры:

Кафедра социокультурного развития личности является выпускающей по направлению магистерской подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью».

Структура кафедры. Численный состав – 8 штатных преподавателей и один совместитель. Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Челышева Ирина Викторовна, А.В. Федоров – проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», доктор педагогических наук, профессор (совместитель); председатель учебно-методической секции кафедры В.С. Шаповалова - кандидат педагогических наук, доцент; Л.И. Лысенко – кандидат педагогических наук, доцент; Н.П. Рыжих - кандидат педагогических наук, доцент; Т.П. Мышева - кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Мурюкина - кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Базымина - кандидат филологических наук, доцент; Н.А. Бабкина – ст. преподаватель; Н.А. Пономаренко – ст. лаборант, Е.П. Григоренко – лаборант.

Кафедра социальной педагогики и психологии является выпускающей для специалитета и бакалавров по специальности «Социальная педагогика» и бакалавров по профилю «Психология и социальная педагогика». Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Молодцова Т.Д. В состав кафедры входят к.п.н., доцент Т.И. Меньшикова; к.п.н., доцент Л.И. Кобышева; к.п.н., доцент С.Ю.Шалова, Гура В.В.- к.п.н., профессор, Скуднова Т.Д.- д.п.н., профессор, Терновая И.П.- к.п.н., доцент, Макаров А.В.- к.п.н., доцент; Буршит Е.Л. – старший преподаватель, Помянтовский А.Н.- ассистент, Уколова Ю.В. – ст. лаборант.

Кафедра педагогики и психологии личности имеет статус выпускающей по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» и по профилю «Психология образования». Численный состав кафедры: 9 штатных преподавателей (8 доцентов, 1 ст. преподаватель), 2 ст. лаборанта. Заведующий кафедрой – к. психол. наук, доцент Ефремова О.И. Преподаватели кафедры: к. психол. наук, доцент Ефремова О.И., к. пед. наук, доцент Вараксин В.Н., к. пед. наук, доцент Черевик К.С., к. пед. наук, доцент Болдырева-Вараксина А.В., к. пед. наук, доцент Русинова М.М., к. пед. наук, доцент Жилина Л.Я., к. социол. наук, доцент Латышева А.Т., к. психол. наук, доцент Казанцева Е.В., ст. преподаватель Мищенко О.П. Лаборанты: Габрава И.А., Леонидова М.В.

Кафедра социокультурного развития личности существует с 1984 года. До 1994 года она называлась кафедрой теории и методики воспитательной работы, после 1994 — социокультурного развития личности. В 1984-1987 годах кафедрой заведовали доктор педагогических наук профессор Т.Д. Молодцова, доктор педагогических наук, профессор И.К.Воеводский. В период с 1987 по 2008 год кафедрой заведовал доктор педагогических наук, профессор

А.В.Федоров. С 2008 года кафедрой заведует кандидат педагогических наук, доцент И.В.Челышева. Помимо нынешнего состава кафедры социокультурного развития личности в предыдущие годы здесь работали: профессор, д.п.н. Т.Д.Молодцова, доцент, к.п.н. П.В.Лукин, доцент, к.п.н. В.П.Грибанов, доцент, к.п.н. И.П.Терновая, доцент, к.п.н. М.П.Целых, доцент, к.п.н. С.Ю.Шалова, доцент, к.п.н. Т.Н.Табелко, доцент, к.и.н Т.Ф.Шак, старшие преподаватели: О.И.Пономарева, Т.И.Меньшикова, Н.С.Лавриненко, ассистенты Е.О.Белоусова, И.А.Овчарова и Т.И.Федорова.

Профессиональные знания коллектива кафедры постоянно обновляются в процессе стажировок, в ходе работы преподавателей кафедры над диссертациями.

Преподаватели кафедры социокультурного развития личности участвуют в подготовке специалистов по специальностям «Социальная педагогика» с 1994 года, «Психология и педагогика» с 2005 года, бакалавров по специальности «социальная педагогика» с 2010, бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» 050400.62 по профилям «Психология и социальная педагогика» и «психология образования» с 2011 года, «Организация работы с молодежью» (магистратура) с 2013 года. С 2011 года преподаватели кафедры социокультурного развития личности ведут ряд учебных дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое образование».

На кафедре осуществляется подготовка будущих социальных педагогов по двум специализациям. Специализации, представленные в учебном плане, имеют номера официальной государственной регистрации (03.13.04. - по профилю подготовки специалистов в области дополнительного образования школьников и 03.13.30. - «Медиаобразование») и полностью соответствуют списку специализаций, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для специальности «Социальная педагогика» (03.13.00).

Преподавателями кафедры разработан целый ряд рабочих программ и учебно-методических комплексов, полностью соответствующих Государственным образовательным стандартам.

Преподаватели кафедры ведут следующие предметы по подготовке специалиста и бакалавриата: дисциплины по дополнительному образованию, организации досуговой деятельности в социуме, медиаобразованию: воспитательные традиции народов Юга России, поликультурное воспитание, социальная политика, мировая художественная культура, педагогика и психология профессионального образования, социальная защита детства, дефектология, основы медиаобразования, социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию, поликультурное образование и др.;

В 2010 и 2011 году кафедра социокультурного развития личности являлась победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

С 2013 года кафедра является выпускающей по направлению магистерской подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью».

Кафедра социокультурного развития личности в своей деятельности руководствуется следующими документами: Государственными стандартами, приказы и инструктивные письма Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имен А.П.Чехова», Положением о кафедре, и др.

Согласно существующему «Положению о кафедрах», заседания кафедры проводятся один раз в месяц в соответствии с годовым планом работы в установленные сроки. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Каждый член кафедры может вносить свои предложения по повестке дня заседания кафедры. По предложению заведующего Кафедрой утверждается регламент обсуждения принятых к рассмотрению вопросов. В заседаниях кафедры участвует весь состав кафедры.

Голосование осуществляется всеми присутствующими на заседании членами кафедры. В голосовании по вопросам рекомендации на должность профессорско-преподавательского состава принимают участие штатные преподаватели. По отдельным вопросам кафедры определяется форма голосования – открытая или тайная. Каждый член кафедры имеет один голос. При равенстве голосов голос заведующего кафедрой является решающим.

На заседании кафедры ведется протокол, который подписывается заведующим кафедрой и секретарем. Протокол заседания кафедры оформляется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова». На заседания кафедры приглашаются преподаватели других кафедр, студенты факультета.

На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы организации учебно-методической, научно-исследовательской работы кафедры, воспитательной работы со студентами, обсуждаются вопросы методической секции (отв.- к.п.н.. доцент В.С. Шаповалова), регулярно осуществляется контроль за выполнением поручений, данных преподавателям кафедры.

На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний студентов дневного и заочного отделений, а также подготовки выпускников. В частности, регулярно рассматриваются вопросы о ходе выполнения выпускных квалификационных и курсовых работ специалитета и бакалавриата по очной и заочной формам обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель), о проведении и результатах ТПЗ (ноябрь, апрель), о подготовке, ходе и итогах учебных сессий студентов ДФО и ЗФО (декабрь, февраль, апрель, май, июль) Результаты выполнения студентами контрольных срезов анализируются преподавателями, анализ работ сдается в деканат.

Вопросы повышения качества знаний студентов поднимаются в ходе обсуждения открытых занятий преподавателей кафедры, разработки вопросов к экзаменам и зачетам, на методической секции кафедры, при обсуждении организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов (январь, март, апрель).

Ежегодно на заседаниях кафедры (июнь) обсуждается и утверждается тематика выпускных квалификационных работ на следующий учебный год. Все запланированные в повестке дня вопросы рассматриваются в полном объеме. Протоколы заседаний кафедры ведутся регулярно.

В ходе заседания кафедры обсуждаются вопросы совершенствования подготовки магистрантов по направлению «Организация работы с молодежью». В сентябре 2013 году был избран учебно-методический совет направления «Организация работы с молодежью». Председатель учебно-методического совета - руководитель магистерской программы 040700.68 «Организация работы с молодежью» д.п.н., профессор А.В.Федоров. В составе учебно-методического совета - зав. кафедрой, к.п.н., доцент И.В.Челышева; к.п.н., доцент В.С. Шаповалова, к.п.н., доцент Е.В.Муюкина.

В задачи учебно-методического совета входят вопросы организации работы научно-исследовательского семинара магистратуры, совершенствования учебно-методических комплексов, разработки фондов оценочных средств, внедрения инновационных и интерактивных форм и методов обучения магистрантов, контроль за соблюдением ФГОС по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и др.

Функции заведующего кафедрой: обеспечивает выполнение основных задач и функций кафедры; руководствуется в своей работе приказами, распоряжениями и инструктивными письмами Государственными стандартами, приказы и инструктивные письма Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имен А.П.Чехова», Положением о кафедре, приказами и распоряжениями ректора, декана факультета, Положением о кафедрах и организует их своевременное выполнение; осуществляет контроль за своевременным выполнением сотрудниками Кафедры приказов и распоряжений ректора института, декана факультета, планов Кафедры и индивидуальных планов; руководит работой по составлению и реализации перспективных и годовых планов, охватывающих все сферы деятельности Кафедры; формирует кадровый состав Кафедры, привлекая опытных высококвалифицированных специалистов; своевременно распределяет учебную нагрузку между преподавателями, утверждает индивидуальные планы преподавателей; контролирует работу преподавателей, посещая проводимые ими занятия, анализирует их содержание и методический уровень преподавания; участвует в проведении научно-исследовательской работы на кафедре и руководит ею; осуществляет ежегодный анализ результатов всех видов деятельности кафедры, своевременно представляет планово-отчетную документацию о работе Кафедры в соответствующие структуры института; обеспечивает координацию деятельности Кафедры с другими подразделениями института; поддерживает творческие связи с родственными кафедрами других вузов, развивает сотрудничество с научными учреждениями, предприятиями и организациями, с которыми установлены творческие контакты; определяет распорядок работы Кафедры и обеспечивает выполнение трудовой дисциплины всеми сотрудниками; осуществляет составление учебной нагрузки, проведение

заседаний кафедры, занимается организацией научной работы на кафедре.

Председатель учебно-методической секции кафедры осуществляет планирование работы секции на учебный год, осуществляет контроль за проведением открытых занятий, подготовкой учебно-методической документации. Планы и отчеты работы учебно-методических секций систематически заслушиваются на заседаниях кафедры.

2. Структура подготовки

2.1. Изменение структуры подготовки за последние 5 лет

Подготовка по направлению «Организация работы с молодежью» магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций» началась в 2013-2014 учебном году на дневном и заочном отделении. В данный момент осуществляется обучение на 1 курсе по ДФО и ЗФО.

Таблица 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 организация работы с молодежью (магистерская программа
«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций») ФГОС
ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Общие сведения о контингенте

год	<i>Контингент по очной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
2013	6	-	6	-	-	-
год	<i>Контингент по заочной форме обучения*</i>					
	<i>Всего</i>	<i>по договору</i>	<i>из Ростовской области</i>	<i>из ЮФО (не считая РО)</i>	<i>из стран СНГ</i>	<i>из стран дальнего зарубежья</i>
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	-	-	-	-	-
2013	6	-	6	-	-	-

2.2. Динамика приема по всем формам обучения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 организация работы с молодежью (магистерская программа
«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций») ФГОС
ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование
В 2013 году прием абитуриентов по данному направлению подготовки
осуществлен впервые.

2.3. Выпуска по данному профилю ещё не было.

Факультет руководствуется в образовательной деятельности Уставом ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», Положением о факультет и кафедре (2012 г.), инструктивными письмами Минобрнауки России, приказами ректора, декана и др. Организация учебного процесса происходит в соответствии с образовательной программой и графиком учебного процесса, а также в соответствии с локальными нормативными актами, приведенными в таблице.

3. Содержание и условия подготовки

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»

№ п/п	№ приказа	Число	Название приказа
1.	31	03.03.2009	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2009/2010 учебный год
2.	165	16.10.2009	О срочном предоставлении информации
3.	33	01.03.2010	О подготовке и проведении 53-й студенческой научной конференции института в 2010 году
4.	71	07.04.2010	Об утверждении Нормативов расчета часов при распределении всех видов нагрузки ППС на 2010/2011 учебный год
5.	79	16.04.2010	О планировании нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2010-2011 уч. год
6.	216	16.04.2010	О формировании номенклатуры дел ГОУВПО «ТГПИ»
7.	116	30.06.2011	О закреплении индексов за структурными подразделениями института ГОУВПО «ТГПИ»
8.	117	01.07.2011	О мероприятиях, связанных со сменой наименования вуза
9.	121	01.07.2011	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных

			средств
10.	298-ст.	02.09.2011	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2011-2012 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
11.	385-ст.	17.11.2011	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
12.	37-ст.	09.02.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
13.	18	27.02.2012	О подготовке и проведении 55-й студенческой научной конференции института в 2012 году
14.	65-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
15.	66-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
16.	67-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики
17.	68-ст.	02.03.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
18.	24	05.03.2012	О составе Итоговых государственных аттестационных комиссий на 2012г.
19.	77-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
20.	79-ст.	14.03.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
21.	98-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 3 курса факультета психологии и социальной педагогики
22.	99-ст.	02.04.2012	О педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
23.	67	10.05.2012	О нормах расчета часов при распределении нагрузки по учебной практике студентов 1 и 2 курсов
24.	103	14.05.2012	Об утверждении номенклатуры дел
25.	209-ст.	29.06.2012	О летней педагогической практике студентов 4 курса факультета психологии и социальной педагогики
26.	304-ст.	21.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
27.	311-ст.	24.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
28.	322-ст.	28.09.2012	О педагогической практике студентов 5 курса факультета психологии и социальной педагогики
29.	349-лс.	03.07.2012	О численности штата профессорско-преподавательского состава кафедр, финансируемых за счет госбюджетных средств
30.	279-ст.	03.07.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками факультета социальной педагогики очной формы обучения
31.	327-ст.	01.10.2012	О закреплении тем и назначении руководителей ВКР на 2012-2013 уч. год за студентами выпускниками очной формы обучения

3.2.Соответствие содержания ООП образовательному стандарту:

Образовательная программа высшего образования (ОПВО), реализуемая по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью» магистерская программа 04070001«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 «Организация работы с молодежью» квалификация (степень) магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2010 г. № 18.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» от 14 февраля 2008г. № 71;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 040700 «Организация работы с молодежью» квалификация (степень) магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2010 г. №18 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975);

- инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- локальные нормативные акты ТГПИ имени А.П.Чехова.

Трудоемкость и нормативные сроки освоения основной образовательной программы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Дисциплины общенаучного цикла составляют 29 зачетных единиц (требования ФГОС 20-30), профессионального цикла – 40 зачетных единиц (требования ФГОС 30-40), раздел «Практики, НИР» - 27 зачетных единиц (требования ФГОС 27-37), раздел «Итоговая государственная аттестация» - 24 зачетных единицы (требования ФГОС 23-33). Дисциплины по выбору обучающихся суммарно по циклам М 1, М 2 составляют 30,4 % вариативной части ООП. Занятия лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий составляют по

дневной форме обучения - 25,5%,
по заочной форме обучения - 30 %.

ОП ВО по направлению 040700.68 «Организация работы с молодежью» магистерской программе 04070001 «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций» с учетом требований ФГОС ВПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общенаучный цикл; профессиональный цикл; разделов практик и научно-исследовательской работы; итоговой государственной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Базовая часть общенаучного цикла (трудоемкость 17 ЗЕТ) предусматривает изучение следующих рекомендованных ФГОС дисциплин: «Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин», «Иностранный язык», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде».

Вариативная часть общенаучного цикла (трудоемкость 12 ЗЕТ) включает обязательные дисциплины «История и методология науки», «Планирование и организация научного исследования», «Методы математической обработки экспериментальных данных». В структуре цикла предусмотрен также два блока дисциплин по выбору с общей трудоемкостью 4 ЗЕТ.

Базовая часть профессионального цикла (трудоемкость 6 ЗЕТ) предусматривает изучение рекомендованных ФГОС дисциплин: «Социальные проблемы молодежи», «Методология комплексных исследований молодежи», «Социальные теории и социальное развитие в современном мире».

Вариативная часть профессионального цикла содержит дисциплины магистерской программы «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций» общей трудоемкостью 34 ЗЕТ: «Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной среде», «Основы медиакомпетентности», «Развитие критического мышления в процессе медиаобразования», «Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры», «Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры», «Социология культуры».

В структуре профессионального цикла предусмотрено также 5 блоков дисциплин по выбору с общей трудоемкостью 10 ЗЕТ. Процент занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (за весь период обучения) по ООП составляет по дневной форме обучения – 39,5 % от аудиторных занятий, по заочной форме обучения – 40,6 % от аудиторных занятий.

Трудоемкость дисциплин ООП составляет две и более зачетных единиц, что соответствует требованиям ФГОС. Процент занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (за весь период обучения) по ООП составляет по дневной форме обучения – 39,5 % от аудиторных занятий, по заочной форме обучения – 40,6 % от аудиторных занятий. процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий составляют по дневной форме обучения - 25,5%, по заочной форме обучения - 30 %.

Общенаучный цикл образовательной программы составляет 29 зачетных единиц, профессиональный цикл – 40 зачетных единиц, раздел «Практики, НИР» - 27 зачетных единиц, «Итоговая государственная аттестация» - 24 зачетных единицы.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП «Организация работы с молодежью» регламентируется учебным планом магистратуры с учетом его программы «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Дисциплины по выбору обучающихся суммарно по циклам М 1, М 2 составляют 30,4 % вариативной части ООП.

100% всех видов занятий по дисциплинам учебного плана обеспечено учебно-методической документацией. Содержание преподаваемого материала соответствует современному уровню развития науки.

В рабочей учебной программе дисциплин магистерской программы четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП. Трудоемкость дисциплин ООП по очной и заочной формам обучения составляет две и более зачетных единиц,

Максимальная учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет в первый год обучения по очной форме 8 недель, 2 год -10 недель. В зимний период каникулярное время составляет 2 недели в год.

При реализации данной ООП предусматривается Педагогическая практика. Педагогическая практика магистрантов по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью», программа «Организация работы с

молодежью в сфере массовых коммуникаций» проводится на выпускающей кафедре. Магистранты проходят педагогическую практику на базе учреждений, предприятий и организаций, объектом деятельности которых является молодежь. Базами педагогической практики по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», согласно договорам с организациями на территории которых проходит педагогическая практика, выступают:

- Администрация г. Таганрога
- МБУК «Дворец молодежи» г. Таганрога
- МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Таганрога
- Государственное автономное учреждение Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив» и др.

Педагогическая практика регламентируется утвержденным учебным планом по магистерской программе «Организация работы с молодежью». Согласно учебному плану педагогическая практика по очной и заочной формам обучения составляет 6 недель, проводится во 2-м семестре.

Образовательная программа подготовки магистрантов включает научно-исследовательскую практику, цель которой - формирование и развитие профессиональных знаний и овладение необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями по дисциплинам направления «Организация работы с молодежью» магистерской программы «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций». Научно-исследовательская практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке магистров в соответствии с основной образовательной программой, обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке магистров в области организации работы с молодежью и проводится в учреждениях, предприятиях и организациях, объектом деятельности которых является молодежь.

Прохождение научно-исследовательской практики предусмотрено в 4 семестре обучения. Время прохождения практики составляет 4 недели. Результаты научно-исследовательской практики используются при подготовке магистерской диссертации.

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведения основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа включает следующие составляющие:

- научно-исследовательская работа в семестре;
- участие в научно-исследовательском семинаре;
- научно-исследовательская практика;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится в форме сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации,

получения навыков проведения самостоятельного научного исследования, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей. Тематика научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации, ход подготовки которой осуществляется согласно индивидуальному плану магистрантов.

Согласно ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 040700 «Организация работы с молодежью», основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результаты исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Научно-исследовательский семинар выступает одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, творческой). Семинар проводится на регулярной основе в течение всего периода обучения. К работе семинара привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. Участие в работе научно-исследовательского семинара дает магистрантам возможность сформировать аналитические навыки, умения вырабатывать собственные выводы и рекомендации, навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Согласно тематическому плану систематически проводятся коллективные заседания семинара, на которых присутствуют руководитель магистерской программы, научные руководители и магистранты. В ходе заседаний проводятся дискуссии по тематике научных исследований ведущих преподавателей, аспирантов и магистрантов; проходят презентации и обсуждения вебинаров ведущих ученых, обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов, рефератов и исследовательских работ магистров; докладываются результаты самостоятельной работы студентов с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, итоги прохождения практик, выступлений на конференциях, публикациях, выполнения индивидуальных планов и т.п. Семинар курируется руководителем магистерской программы.

Коллективные формы работы научно-исследовательского семинара проводятся с участием ведущих ученых, специалистов и работодателей по организации работы с молодежью. Результаты работы магистрантов систематически обсуждаются в ходе дискуссий, круглых столов и обсуждения отчетов о проделанной работе. Широкое обсуждение позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и уровня культуры.

Кроме совместных форм проведения научно-исследовательского семинара согласно утвержденному графику осуществляются индивидуальные консультации с руководителем магистерской программы и научными руководителями магистерской диссертации.

При проведении научно-исследовательского семинара используются как традиционные, так и современные активные и интерактивные формы обучения. Традиционные методы предполагают выступление с докладами, информационными сообщениями, проведение дискуссий и круглых столов.

При организации работы научно-исследовательского семинара предпочтение отдается интерактивным формам (ответы на вопросы, дискуссии, круглые столы и др.) взаимодействия высококвалифицированных специалистов, преподавателей и магистрантов. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в процессе научно-исследовательского семинара активных и интерактивных форм (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Современные интерактивные методы предполагают использование следующих образовательных технологий: Case-study, методы проблемного обучения, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод, анализ видеолекций и вебинаров ведущих преподавателей, исследователей и практиков, творческой проблемно-ориентированной деятельности студентов, которая заключается в поиске, анализе, структурировании и презентации информации, выполнения проектов, анализе научных публикаций, анализ статистических и фактических материалов, схем и моделей и др.

Кроме групповых и индивидуальных форм работы важная роль отводится самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной работы – систематизация, более глубокое усвоение и закрепление студентами полученных теоретических знаний, формирование навыков научно-исследовательской работы и ориентация на умение применять теоретические знания на практике, развитие познавательной активности студентов, их самостоятельности и ответственности. Самостоятельная работа студентов предусматривает полное и качественное выполнение индивидуальных заданий по теме диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится непосредственно на выпускающей кафедре, а также, если это целесообразно, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Кафедра, с учетом личных пожеланий и склонностей магистра, определяет и конкретизирует форму участия каждого магистра в научно-исследовательской работе. Объем и конкретные задания научно-исследовательской работы в семестре определяются в индивидуальном плане работы магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

3.3. Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, электронно-библиотечные системы, лицензионные программы, договоры.

Вопросы разработки методических материалов и учебных программ, их соответствие учебным планам и государственным образовательным стандартам, использование в учебном процессе постоянно обсуждаются на заседаниях кафедры, заседаниях учебно-методической секции и учебно-методическом совете по направлению «Организация работы с молодежью».

По учебной и учебно-методической работе кафедры:

- реализует преподавание дисциплин основных образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с имеющейся у Института лицензией;

- участвует в разработке рабочих учебных планов по специальностям и направлениям;

- вносит для рассмотрения Ученым советом института изменения по действующим учебным планам специальностей и направлений;

- разрабатывает на основе государственных образовательных стандартов, утвержденных учебных планов и типовых программ, учебно-методические комплексы (УМК) учебных курсов;

- обеспечивает проведение учебной работы по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, для студентов всех форм обучения;

- обеспечивает высокий теоретический и методический уровень преподавания дисциплин путем применения традиционных и внедрения новых технологий обучения;

- осуществляет различные формы контроля за учебной деятельностью студентов и анализируются результаты контроля;

- обеспечивает самостоятельную работу студентов. Для организации помощи студентам в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнения курсовых работ проводятся консультации, график которых утверждается заведующим и вывешивается на доску объявлений кафедры;

- осуществляет связь с библиотекой по вопросам книгообеспеченности дисциплин, закрепленных за кафедрой, формирует заказ на приобретение необходимых учебников, учебных и учебно-методических пособий;

- на заседаниях кафедры большое внимание уделяет составлением календарных планов, рабочих программ по основным дисциплинам, подготовке экзаменационных билетов и контрольных вопросов. Особое внимание уделяет обсуждению тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, повышению качества их подготовки. Преподаватели кафедры работают над совершенствованием методики проведения занятий, используют проблемные, деловые, игровые формы работы, активно применяют ТСО.

- обеспечивает учебный процесс необходимыми учебно-методическими материалами: методическими пособиями, указаниями и рекомендациями, материалами для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, самостоятельной и индивидуальной работы студентов, по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

- на заседаниях кафедры систематически обсуждаются проведенные открытые занятия, организовано взаимопосещение лекций и практических

занятий, ведется журнал взаимопосещений.

На заседаниях секции обсуждаются графики открытых занятий, результаты контрольных срезов, анализ результатов зимней и летней сессии, подготовки к студенческим и преподавательским научным конференциям, заслушиваются отчеты о научной работе преподавателей.

На заседаниях секции и учебно-методического совета постоянно рассматриваются вопросы, связанные с качеством учебного процесса.

Учебный процесс обеспечивается соответствующей учебной и учебно-методической литературой. По всем учебным дисциплинам, которые ведут преподаватели кафедр по направлению «Психолого-педагогическое образование», сформированы комплексы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, которые включают:

- УМК читаемых дисциплин, учебные программы, конспекты лекций;
- нормативно-методические материалы (методические рекомендации по выполнению творческих заданий, написанию рефератов, курсовых работ, проведению самостоятельной работы и др., инструкции по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов); по подготовке к контрольным работам, зачетам и экзаменам; по оформлению итогов самостоятельной работы, защите ВКР);
- учебно-информационные материалы (темы семинарских занятий; творческие задания, перечень тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами, созданы специальные подборки (кейсы, папки и пр.), которыми студенты обеспечиваются при организации самостоятельной работы; электронные ресурсы, необходимые студенту для подготовки к семинарским занятиям, кино- и видеофильмы;
- учебно-методические материалы (по ряду предметов готовятся к изданию электронные учебники).

Для учебных и научных целей используются следующие библиотечные ресурсы:

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.
- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
- База данных «Информо».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».
- Электронный каталог. Поиск материалов, к которым можно получить доступ в библиотеке.
- База данных "Труды учёных ТГПИ". В основном содержит труды, опубликованные в издательстве ТГПИ. Многие материалы можно скачать.
- Фонды.
- Библиографические базы данных.
- Издания на электронных носителях.
- Периодические издания (II полугодие 2012г.).

- Периодические издания (I полугодие 2013г.).
- Новые поступления (ноябрь-декабрь).
- Новые поступления (январь-февраль).

Таблица 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 организация работы с молодежью (магистерская программа
«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций») ФГОС
ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Обеспечение образовательного процесса учебной
и учебно-методической литературой по направлению подготовки 040700.68
организация работы с молодежью (магистерская программа «Организация
работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций»)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Число обучающихся, одновременно изучающих, дисциплину</i>
М1. Общенаучный цикл				
М1.Б. Базовая часть				
1.	М1.Б.1 Философские проблемы естественнонаучны х и гуманитарных дисциплин	С.А. Лебедев, Ю. А. Ковылин Философия научно- инновационной деятельности. Академический Проект; Москва: Парадигма, 2012	4	4/6
		Спиркин, А.Г Философия. Гриф УМО. М.: ЮРАЙТ, 2012.	3	4/6
		Степин В.С. История и философия науки. М., 2011.	4	4/6
2.	М1.Б.2 Иностранный язык	Дебердеева Е.Е., Колесниченко В.Л, Плотникова Г.С.Mastering English (communicative competence forming in the English language). Таганрог: ТГПИ, 2011.	20	4/6

		English for University Students: Учебник для студентов высших учебных заведений в двух частях. М.: Академия, 2006.	30	4/6
3.	М1.Б.3 Компьютерные технологии в науке и образовании	Стеценко И. А., Корниенко О. А.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.		4/6
		Астанин С.В.Компьютерные образовательные технологии. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	54	4/6
4.	М1.Б.4 Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде	Письменный Д.Т.Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. М.: Айрис-пресс, 2010	10	4/6
		Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Высш. шк., 2005	20	4/6
	М1.В. Вариативная часть			
	М1.В.ОД. Обязательные дисциплины			
5.	М1.В.ОД.1 История и методология науки	Микешина Л.А.Философия науки. Москва, 2011.	1	4/6
		Никифоров А.Л.Философия науки: История и теория. М., 2011.	3	4/6
		Степин В.С.Теоретическое знание. М., 2010.	3	4/6
6.	М1.В.ОД.2 Планирование и организация научного исследования	Краевский В.В., Бережнова Е.В.Методология педагогики: новый этап. М., 2006.	Электронный ресурс	4/6
		Загвязинский В.И., Атаханов Р.Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2011.	20	4/6
		Васильева	6	4/6

		З.И.Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): Педагогическое исследование. СПб., 2003		
7.	М1.В.ОД.3 Методы математической обработки экспериментальных данных	Письменный Д.Т.Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. М.: Айрис-пресс, 2010	10	4/6
		Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Высш. шк., 2005	20	
	М1.В.ДВ. Дисциплины по выбору			
8.	М1.В.ДВ.1 Экспертиза социальных проектов	Письменный Д.Т.Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. М.: Айрис-пресс, 2010	10	4/6
		Наследов А.Д.Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. Спб.: Речь, 2004	2	4/6
		Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов.М., 2010.	20	4/6
	М1.В.ДВ.2 Стратегический менеджмент в молодежной сфере	Переверзев М.П., Калинина З.Н.Менеджмент в молодежной политике. М.: ИНФРА-М, 2010.	10	4/6
		Агапов Е.П. Организация работы с молодежью. Ростов на Дону: Феникс, 2012.	10	4/6
9.	М1.В.ДВ.2 Религия и молодежь	Яблокова И.Н.История религий. М.:«Изд. АСТ», 2010.	150	4/6
		Гараджа В.И.Социология религии. М.: ИНФРА-М, 2012	10	4/6
		Жудинова Е.В. Религии мира. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.	1	4/6

	М1.В.ДВ.2 Защита интеллектуальной собственности	Конституция Российской Федерации.М., 1993.	10	4/6
		Судариков С. А. Право интеллектуальной собственности: 2011 Электронный учебник: [Электронный ресурс]	Электронный учебник: [Электронный ресурс]	4/6
		Лопатин В.Н., Дорошков В.В. Защита интеллектуальной собственности. Актуальные проблемы теории и практики. Т. 3. (под ред. В.Н. Лопатина): Учебное пособие.	Электронный учебник: [Электронный ресурс]	4/6
	М2. Профессиональный цикл			
	М2.Б. Базовая часть			
10.	М2.Б.1Социальные проблемы молодежи	Волков Ю.Г.Социология молодежи. Ростов н/Д: Феникс, 2008.	10	4/6
		Завадская Ж.Е.Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения. Минск: Современная школа, 2010.	10	4/6
11.	М2.Б.2Методология комплексных исследований молодежи	Добреньков В.И., Осипова Н. Г.Методология и методы научной работы: учеб. пособие для студ. вузов. МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. М.: КДУ, 2009.	Электронный ресурс	4/6
		Манько Ю.В., Оганян К.М.Социология молодежи: учебное пособие. СПб.: ИД «Петрополис», 2008.	Электронный ресурс	
12.	М2.Б.3Социальные теории и социальное развитие в современном мире	Кравченко А.И., Анулин В.Ф.Социология. СПб., 2003.	25	4/6
		Тощенко Ж.Т.Социология. М., 2007	20	
	М2.В. Вариативная часть М2.В.ОД.Обязательные дисциплины			
13.	М2.В.ОД.1Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной среде	Бауман З.Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005.	20	4/6
		Социология молодежи: Учебник / Под ред. В.Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005.	10	4/6

14.	М2.В.ОД.2Основы медиакомпетентности	Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза М., 2012.	Электронный ресурс	4/6
		Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., и др. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».М., 2013.	Электронный ресурс	4/6
15.	М2.В.ОД.3Развитие критического мышления в процессе медиаобразования	Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза М., 2013.	Электронный ресурс	4/6
		Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., и др. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М., 2013.	Электронный ресурс	4/6
16.	М2.В.ОД.4Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры	Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., и др. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М., 2013.	Электронный ресурс	4/6
		Бужин В.Н., Бужина Т.С. Медиапланирование. Теория и практика: учебное пособие. М., 2010.	Электронный ресурс	4/6
		Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во «Информация для всех», 2009.	Электронный ресурс	4/6
17.	М2.В.ОД.5Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры	Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза М., 2012.	Электронный ресурс	4/6

		Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., и др. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М., 2013.	Электронный ресурс	4/6
18.	M2.В.ОД.6 Социология культуры	Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.	Электронный ресурс	4/6
		Орлова Э.А. Социология культуры. М.: Академический Проект, 2012.	Электронный ресурс	
		Руднев, В.П. Словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты. М.: Аграф, 2009.	Электронный ресурс	
M2.В.ДВ. Дисциплины по выбору				
19.	M2.В.ДВ.1.1. Тайм-менеджмент	Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. М.: Московская Финансово-Промышленная Академия, 2011.	Электронный ресурс	4/6
		Берд П. Тайм – менеджмент: Планирование и контроль времени. М.: ФАИР – ПРЕСС, 2007.	Электронный ресурс	
20.	M2.В.ДВ.1.2. Современные проблемы психологии управления	Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - 2-е изд. СПб. : Питер, 2008.	25	4/6
		Мананикова Е.Н. Психология управления. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2009.	10	
21.	M2.В.ДВ.2.1. Современные проблемы	Г.М. Андреева Социальная психология. М.: Аспект Пресс. 2008.	25	4/6

	талантливой молодежи	Б.В.Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г.Крылова Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. М.: Издательский центр «Академия», 2008.	25	4/6
22.	М2.В.ДВ.2.2 Массовидные социально-психологические явления в молодежной среде	Беззубцев С.Слухи, которые работают на вас. М., 2011.	20	4/6
		Щербатых Ю. В.Психология страха: Популярная энциклопедия. М., 2001.	10	4/6
23.	М2.В.ДВ.3.1. Духовно-нравственное воспитание молодежи на материале медиа	Лемиш Д. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей. М., 2008.	10	4/6
		Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе. Как выжить в мире СМИ. М., 2001.	10	4/6
1.	М2.В.ДВ.3.2.Гражданское и патриотическое воспитание молодежи	Магомедов А.А. Межнациональные отношения интернациональное и патриотическое воспитание. М., 2004	10	4/6
		Ильинский И.М.Молодежь и молодежная политика. М.: 2001.	10	4/6
2.	М2.В.ДВ.4.1Волонтерские движения как проявление социальной активности	Гойхман О. Я.Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2008.	5	4/6
		Луков В. А.Социальное проектирование. М.: Изд-во «Флинта», 2012	5	4/6
3.	М2.В.ДВ.4.2 Профилактика насилия в молодежной среде	Прикуль Л.В.Профилактика насилия в семье и школе Волгоград: Учитель, 2009.	10	4/6
		Волкова Е.Н.Проблема насилия над детьми и пути их преодоления. СПб.: Питер, 2008.	10	4/6
4.	М2.В.ДВ.5.1 Социально-педагогическая работа с семьей	Неблагополучные семьи / сост. О.А. Запотьлок. Минск: Красико - Принт, 2008.	5	4/6
		Б. Н. Алмазов и др. Методика и технологии работы	3	4/6

		социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Моск. гос. соц. ун-т. - М.: Академия, 2007.		
		Сохранная Н.А. Работа с неполными семьями. Минск: Красико - Принт, 2006.	3	4/6
5.	M2.B.ДВ.5.2 Профилактика противоправного поведения молодежи	Аддиктивное поведение подростков/ сост. С.Г. Кажарская. Минск: Красико - Принт, 2008.	5	4/6
		Модель подготовки специалиста по профилактике наркомании в системе высшего профессионального образования: учеб. программы/ сост. Шипицына Л.М. и др. СПб.: Образование-Культура, 2003.	1	4/6
		Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей. Под ред. Л.В. Кузнецовой, [сост. Г.С. Семенов]. М.: Шк. Пресса, 2007.	2	4/6
	М3. Практики, НИР			
	М3.Н Научно-исследовательская работа			
1.	M3.Н.1 Научно-исследовательская практика	Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи. Екатеринбург, 2007.	3	4/6
		Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.	3	4/6
2.	M3.Н.2. Научно-исследовательская работа	Кожухар В.М. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2010.	4	4/6
		Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). М: ИНФРА-М, 2011.	4	4/6
	М3.П. Производственная практика			
1.	M3.П.1 Педагогическая практика	Корнева Л.В. Психологические основы	5	4/6

		педагогической практики. – М., 2006.		
		Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантея. Гродно, 2004.	5	4/6
2.	М3.Д. Диссертация	Кожухар В.М. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2010.	4	4/6
		Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). М: ИНФРА-М, 2011	4	4/6
3.	М4. Итоговая государственная аттестация	Т. А. Юзефавичус Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. М.: Академия, 2010.	5	4/6
		Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике. М.: ИНФРА-М, 2010	4	4/6

II. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

<i>№ п/п</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов</i>
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	201	201
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12+97=109	109
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	17
4.	Справочно-библиографические издания:	27	83
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	117+608=725	749
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	25	55
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю	2	16

	(направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	169359 наим.	170264 экз.

III. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Университетская библиотека онлайн
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Издательство «Директ-Медиа»
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Университетская библиотека онлайн
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100 %

<*> Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Комментарии. При отсутствии или недостатке в библиотеке рекомендуемой учебной литературы студентам предлагаются электронные версии учебников, размещаемые в компьютерном классе, на кафедре и ксерокопии отдельных разделов учебников и учебных пособий, размножаемые на кафедре. Многие источники из списка дополнительной литературы имеются в фондах библиотеки ТГПИ в количестве от 1 до 10 экземпляров, используются студентами при подготовке рефератов, докладов, творческих и курсовых работ. Студенты пользуются научной литературой (в частности, монографиями и другими научными работами преподавателей кафедры), научными и профессиональными журналами («Медиаобразование», «Психологический журнал», «Наука и школа») при изучении следующих дисциплин: Основы медиакомпетентности, Методология комплексных исследований молодежи, Социальные проблемы молодежи, Экспертизы социальных проектов, Гражданское и патриотическое воспитание, Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиа, Профилактика насилия в молодежной среде, Профилактика противоправного поведения

молодежи, Социология культуры, Развитие критического мышления в процессе медиаобразования. Общий показатель обеспеченности учебной литературой по кафедре – 95,5%. В настоящее время кафедра готовится к загрузке электронной библиотеки по проблемам медиакультуры и медиаобразования на библиотечный ресурс ТГПИ имени А.П.Чехова.

**Перечень договоров на проведение практик студентов
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. ЧЕХОВА»**

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
	2	3	4
1.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
2.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
3.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.
4.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
5.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
6.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
7.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
8.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.
9.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
10.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
11.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.
12.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
13.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
14.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
15.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.
16.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
17.	Областное гос. оздоровительное учреждение Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	631/11	17.05.2011 Г.
18.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
19.	МБУК «»Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
20.	«Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»	484/10	28.01.2010 г.
21.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
22.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5	560/10	01.09.2010 г.

	г. Таганрога		
23.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
24.	2	3	4
25.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
26.	ГОУСПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
27.	Администрация г. Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
28.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
29.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
30.	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
31.	ГОУСПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
32.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
33.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
34.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
35.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1,2 видов №1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.
36.	Государственное автономное учреждение Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив»	877/13	1.09.2013 г.

3.4. Использование современных образовательных технологий.

На кафедре систематически обсуждаются вопросы совершенствования учебно-методической деятельности. В частности, обсуждаются проблемы, связанные с совершенствованием содержания лекционных, практических и семинарских занятий, содержание преподаваемых дисциплин, педагогической практики на стационаре и ЗФО.

В процессе преподавания учебных дисциплин отдается интерактивным формам работы (решение проблемных ситуаций, социальное проектирование, дискуссии, круглые столы, метод мозгового штурма и др.).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе обучения магистрантов активных и интерактивных форм (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе изучения учебных курсов используются современные образовательные технологии: Case-study, методы проблемного обучения, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод. анализ видеолекций и вебинаров ведущих преподавателей, исследователей и практиков, творческая проблемно-ориентированная деятельность студентов, которая заключается в поиске, анализе, структурировании и презентации

информации, выполнения проектов, анализе научных публикаций, анализ статистических и фактических материалов, схем и моделей и др.

Например:

На занятиях по курсу «Тайм-менеджмент» применяется использование современных образовательных технологий: лекции-тренинги, мульти-медиапрезентации; работа в малых группах; проектная деятельность, написание эссе, рефератов, докладов, творческих работ и т.п. Студентами используется общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

На занятиях по курсу «Планирование и организация производственно-творческой деятельности на материале медиакультуры используются технологии моделирования и проектирования, анализ медиатекстов, решение проблемных ситуаций, тренинги и деловые игры.

По курсу «Социально-педагогическая работы с семьей» студенты выполняют творческие задания, используется метод групповых дискуссий, написание эссе и др.

По дисциплине «Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры» студентам предлагаются следующие виды работы: просмотр и анализ медиатекстов, составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений авторской концепции медиапроизведений,

По дисциплине «Волонтерские движения как проявление социальной активности» студентами выполняются творческие задания; составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме, используется форма парламентских дебатов. На занятиях студентам предлагаются ситуации или примеры из практики, дается подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов.

Курс «Современные проблемы талантливой молодежи» включает проведение организационно-деятельностных игр с элементами обучающих тренингов, что позволяет студентам максимально использовать не только свой организационный и творческий потенциал, но и профессионально важные качества: эмпатию, профессиональную этику, умение прогнозировать результат деятельности и осуществлять профессиональную рефлекссию. Такие игры и занятия с элементами тренинговых упражнений проводятся студентами с воспитанниками разных возрастных категорий. Результаты работы отражаются в презентациях, обсуждениях, отчете-самоанализе.

По курсам, связанным с изучением медиакультуры и медиаобразования подготовлена электронная библиотека из дайджеста основных учебников и первоисточников для самостоятельной работы студентов. Разработаны тестовые задания по читаемым предметам.

Преподавание учебных дисциплин по подготовке магистрантов сопровождается активным применением видеоматериалов по темам занятий, с использованием видеотеки кафедры (видеотека составляет более 100 DVD-дисков).

3.5. Обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием, компьютерами

На занятиях используется компьютеры и проекционное оборудование, для иллюстрации лекционного материала.

В преподавании всех курсов используются DVD и медиапроектор. Медиапроектор в значительной степени облегчает чтение и восприятие студентами материала лекций, а на DVD воспроизводятся художественные фильмы по различной тематике с последующим обсуждением.

Магистранты готовят и защищают при помощи медиатехники медиапрезентации по программам курсов.

Значительная часть занятий магистрантов осуществляется с использованием медиатехники: ноутбуки, медиапроекторы, телевизоры. Значительная часть учебных дисциплин проводится в компьютерном классе факультета.

Одной из форм итогового контроля по учебным дисциплинам и педагогической практики магистратуры является создание социальных проектов и видеороликов, которые создаются студентами под руководством магистрантов.

Таблица 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 организация работы с молодежью (магистерская программа
«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций»)
ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля) в</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем</i>	<i>Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</i>
------------------	---	--	---

	<i>соответствии с учебным планом</i>	<i>основного оборудования</i>	
1.	Философские проблемы естественных и гуманитарных дисциплин	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
2.	Иностранный язык	Компьютерный класс с лингафонным оборудованием. Персональный компьютер – 12 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68.
3.	Компьютерные технологии в науке и образовании	Кабинет информатики, ауд. 417. Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет, компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB-T781W.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
4.	Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде	Кабинет информатики, ауд. 416. Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет, компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB-T781W, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
5.	История и методология науки	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
6.	Планирование и организация научного исследования	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
7.	Методы математической обработки экспериментальных данных	Кабинет информатики, ауд. 417. Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет, компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB-T781W.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48.
8.	Социальные проблемы молодежи	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
9.	Методология комплексных исследований молодежи	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
10.	Социальные теории и социальное развитие в современном мире	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
11.	Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной сфере	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
12.	Экспертиза социальных проектов	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
13.	Тайм - менеджмент	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

14.	Современные проблемы психологии управления	Аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
15.	Основы медиакомпетентности	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
16.	Духовно-нравственное воспитание молодежи	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
17.	Волонтерские движения как проявление социальной активности	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
18.	Педагогика межнационального общения	Аудитория 11. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
19.	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
20.	Профилактика девиантного поведения молодежи	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
21.	Развитие критического мышления в процессе медиаобразования	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
22.	Актуальные проблемы талантливой молодежи	Аудитория 6. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
23.	Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры	Аудитория 10, компьютерный класс. Персональный компьютер с выходом в интернет - 10 шт.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
24.	Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры	Мультимедийная аудитория 3. Телевизор, DVD- плеер, видеомаягнитофон, персональный компьютер, музыкальный центр.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
25.	Социально педагогическая работа с семьей	Мультимедийная аудитория 15. Телевизор, DVD- плеер.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
26.	Социология культуры	Мультимедийная аудитория 5. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
27.	Социология досуга	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.

28.	Религия и молодежь	Аудитория 14. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
29.	Развитие личности в обучении и воспитании	Мультимедийная аудитория 7. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
30.	Стратегический менеджмент в молодежной сфере	Аудитория 2. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32.
31.	Защита интеллектуальной собственности	Кабинет информатики, ауд. 416. Локальная компьютерная сеть с центральным компьютером и выходом в интернет, компьютеры AMD Sempron (tm) Processor 300+ - 15 шт., интерактивная доска PANASONIK UB -T781W, проектор NEC Projector M230XG.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46.

3.6.Наличие и использование площадей и зданий (в кв. м.)

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер: Б, Б1, Б2, п/Б).	Здание педагогического института Площадь: 4490,2 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.00 0534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно- эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.

2.	Ростовская область, г. Таганрог, Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А, А1, А2, А3, п/А).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1209,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.00 0534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
3.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А., п/А., п/А1, А2, а2).	Учебный корпус литфака. Площадь: 5265,4 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением регистрационно-й службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.00 0534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.0005 34.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.

4.	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская 68 (литер А, А1, п/А, п/А1, а, а1).	Здание учебного корпуса. Площадь: 1657,8 кв.м.	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АЕ № 725894, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-192, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области. Срок действия – бессрочный договор.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 61.48.03.000.М.000534.09.08 от 17.09.2008г. Отдел государственного пожарного надзора г. Таганрога Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.09.2008 г.
	Всего:	12623,2 кв.м.	X	X	X	X

**Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещения для работы медицинских работников				
1.1	Помещение для работы медицинских работников	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.2	Пункт медицинского обслуживания	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
2.1	Пункт общественного питания. Столовая	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 46 (литер А)..	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.10.2008г. серия 61-АД № 354950 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-189, выданное Управлением федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
2.2	Пункт общественного питания. Буфет	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская 33 / пер. Тургеневский 32 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010 г. 61-АЕ № 746019 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
3.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников; общежития				
3.1	Студенческое общежитие	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 54 (литер А, Б).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Литер: А. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. серия 61-АЕ № 725896 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-194, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области Литер: Б. Свидетельство о государственной регистрации права от 20.07.2010г. серия 61-АЕ № 725895 запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-193, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4.	Объекты физической культуры и спорта				

4.1	Спортивный зал	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная 48 (литер А).	оперативное управление	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2010г. 61-АЕ № 725893, запись регистрации от 24.10.2008г. № 61-61-42/115/2008-190, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
4.2	Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка»	Ростовская область, Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская 5.	постоянное (бессрочное) пользование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова».	Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей № РОО-26-000541.

Примечание. Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

3.8. Организация практик, перечень основных предприятий, с которыми есть договор, базы практик, программы практик, отчеты по практикам, отзывы руководителей практик руководителей предприятий.

Основная образовательная программа магистров, разработанная на основании Государственного образовательного стандарта, включает в себя наряду с учебным планом, программами дисциплин программы педагогической, научно-исследовательских практик. Практика являются обязательным условием профессиональной подготовки магистра по направлению 040700.68 – «Организация работы с молодежью».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности. Педагогическая практика студентов, обучающихся по магистерской программе, обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке магистров в области организации работы с молодежью и имеет целью изучение основ педагогической и методической работы в учреждениях, предприятиях и организациях, объектом деятельности которых является молодежь.

Задачи практики:

- актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин магистерской программы, применение их на практике; формирование и развитие практических навыков организации работы с молодежью;

- комплексное освоение общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация консультирования молодых людей по проблемам развития социальной активности, профессионального становления, личностного развития, отражения проблем молодежи в СМИ, использования медиа и т.д.;
- овладение методами, приемами, средствами и технологиями организации и управления педагогическим процессом; использование образовательного, воспитательного и развивающего потенциала медиаобразования в образовательном процессе;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской и педагогической деятельности магистрантов.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к освоению основной образовательной программы по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью».

Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению и подкрепляет прикладное значение ряда учебных дисциплин.

Для решения основных задач педагогической практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных курсов: «Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры»; «Тайм-менеджмент», «Современные проблемы талантливой молодежи», «Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры», «Волонтерские движения как проявление социальной активности» и др.

В процессе изучения данных курсов и прохождения предыдущих педагогических практик, которые осуществлялись в ходе освоения подготовки специалитета/бакалавриата, студентами уже были получены первоначальные сведения о педагогической деятельности.

К началу педагогической практики студенты магистратуры должны

Знать:

- принципы организации и реализации теории воспитания в учреждениях образования;
- возрастные закономерности психолого-педагогического развития личности;
- методики и формы проведения воспитательных мероприятий;
- методы и средства регулирования психофизической нагрузки во время воспитательных мероприятий.

Уметь:

- составлять план воспитательной работы;

- составлять конспекты занятий;
- осуществить отбор дидактического материала, адекватного целям и задачам воспитательного мероприятия;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе воспитательной деятельности;
- выполнять педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- уметь делать соответствующие педагогические выводы по результатам проведенной работы.

Владеть:

- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями воспитания, содержанием дидактического материала и возрастными особенностями;
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в воспитательном процессе.
- умениями и навыками проведения внеклассной культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной работы;
- навыками планирования работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории.

Изучение дисциплины «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части и вариативной части профессионального цикла.

Теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо, как предшествующее:

М2.В.ОД.1 - Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной среде

М2.Б.3 – Социальные теории и социальное развитие в современном мире

М2.В.ОД.6 - Социология культуры

М3.Д – Научно-исследовательская практика.

Формы проведения практики – педагогическая. Конкретными формами педагогической деятельности могут быть: организация социально-направленных, профилактических, социокультурных, оздоровительных, консультационных, воспитательных и др. мероприятий с различными категориями молодежи: акций, занятий, бесед, викторин, брейн-рингов, игр, конкурсов, соревнований, дискуссий и т.д.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к освоению основной образовательной программы по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью».

Педагогическая практика реализуется на базе учреждений, предприятий и

организаций, объектом деятельности которых является молодежь:

Администрация г. Таганрога

МБУК «Дворец молодежи» г. Таганрога

МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Таганрога и др.

Государственное автономное учреждение Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив» и др.

Базами педагогической практики также могут быть:

- государственные учреждения социальной направленности, поддержки и помощи различным категориям молодежи;
- образовательные учреждения государственного и негосударственного финансирования (школы, гимназии, лицеи, учреждения интернатного типа, средние специальные и высшие учебные заведения;
- учреждения, связанные с проблемами воспитания и развития молодежи в общественной среде (центры коррекции и реабилитации и т.д.);
- учреждения, связанные с организацией детского и молодежного досуга, поддержкой детского творчества, развития полноценной личности (учреждения дополнительного образования и общественные организации: детские и молодежные клубы, студии, оздоровительные центры и лагеря, учреждения летнего отдыха детей и молодежи и проч.);
- социальные центры различного профиля, осуществляющие работу с молодежью;
- редакции молодежных радио/ телевизионных программ, редакции газет и журналов;
- учреждения культуры, сфера деятельности которых включает работу с молодежью (Дворцы культуры, Дворцы молодежи, музеи, библиотеки, парки культуры и отдыха и т.п.);
- другие учреждения, где существует востребованность выпускников направления подготовки «Организация работы с молодежью».

Время проведения практики: 6 недель во 2 семестре.

Перечень договоров на проведение практик студентов ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. ЧЕХОВА»

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	№ договора	Дата
	2	3	4
37.	ООО «Санаторий «Янтарь»	769/12	03.09.2012 г.
38.	ОАО «Российские железные дороги», ДОЛ «Экспресс»	762/12	04.06.2012 г.
39.	ОК «Чайка» ОАО «Таганрогский завод «Прибой»	732/12	30.05.2012 г.
40.	ООО пансионат «Красный десант»	731/12	30.05.2012 г.
41.	ООО «Газпром добыча Уренгой»	730/12	04.04.2012 г.
42.	ООО ДОЦ «Котлостроитель»	729/12	04.04.2012
43.	ООО ДОЦ «Орленок»	728/12	04.04.2012 г.
44.	ООО ДОК «Спутник»	725/12	29.02.2012 г.

45.	ООО ДОЛ «Дружба»	724/12	29.02.2012 г.
46.	ООО «ЦДиЮП Мир»	723/12	17.02.2012 г.
47.	«Таганрогский центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУВД по Ростовской области»	509/10	01.04.2012 г.
48.	ГБОУ СПО «Таганрогский металлургический колледж»	775/12	27.09.2012 г.
49.	ГБОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М.Петлякова»	774/12	27.09.2012 г.
50.	ГБОУ СПО «Таганрогский колледж морского приборостроения»	773/12	21.09.2012 г.
51.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №17 г. Таганрога	629/11	17.05.2011 г.
52.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №3 г. Таганрога	630/11	17.05.2011 г.
53.	Областное гос. оздоровительное учреждение Ростовской обл. санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №18 г. Таганрога	631/11	17.05.2011 Г.
54.	МБУК «СКЦ «Приморский»	634/11	16.06.2011 г.
55.	МБУК «Дворец молодежи»	632/11	08.06.2011 г.
56.	«Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»	484/10	28.01.2010 г.
57.	УСЗН г. Таганрога	511/10	05.04.2010 г.
58.	ГОУ Ростовской обл. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №5 г. Таганрога	560/10	01.09.2010 г.
59.	ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №19 г. Таганрога	587/10	01.12.2010 г.
60.	2	3	4
61.	Управление образования г. Таганрога	551/10	23.06.2010 г.
62.	ГОУ СПО «Таганрогский музыкальный колледж»	477/09	06.10.2009 г.
63.	Администрация г. Таганрога	417/09	03.06.2009 г.
64.	МОУ ДОД ЦВР	310/08	28.08.2008 г.
65.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	313/08	02.09.2008 г.
66.	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 81»	322/08	22.09.2008 г.
67.	ГОУ СПО «Таганрогский механический колледж»	321/08	22.09.2008 г.
68.	ГОУ Ростовской обл., Таганрогский лицей-интернат «Педагогический»	10/2108-СЮ	21.02.2008 г.
69.	Управление образования Неклиновского р-на	284/08	21.05.2008 г.
70.	Муниципальная Анастасиевская СОШ М.-Курганского р-на Ростовской обл.	285/08	26.05.2008 г.
71.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Специальная коррекционная общеобразовательная Колледж 1,2 видов №1 г. Таганрога (школа)	315/08	8.09.2008 г.
72.	Государственное автономное учреждение Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив»	877/13	1.09.2013 г.

3.9. Виды взаимодействия с потенциальными работодателями

Преподаватели и студенты активно и постоянно взаимодействуют с потенциальными работодателями. Работодатели помогают в разработке модели будущего специалиста, участвуют в подготовке будущего специалиста (участвуют в лекционных и практических занятиях, проводят практикумы и т.д.).

На факультете организуются встречи магистрантов с представителями Отдела по делам молодежи Администрации г. Таганрога, МБУК «Дворец молодежи» г. Таганрога МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Таганрога, ГАО Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив» и др. Организуются совместные круглые столы, диспуты; проведении организационно-деятельностных игр с элементами обучающих тренингов, что позволяет магистрантам максимально использовать не только свой организационный и творческий потенциал, но и профессионально важные качества: эмпатию, профессиональную этику, умение прогнозировать результат деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию. Магистранты участвуют в многих проектах данных учреждений по молодежной политике.

3.10. Взаимодействие с другими структурными подразделениями факультета в обеспечении образовательной программы, в том числе привлечение сотрудников научных подразделений к учебному процессу.

Для ООП по направлению «Организация работы с молодежью», магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций» привлекаются сотрудники следующих кафедр: «Философии» (Предмет: Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин), «Иностранных языков» (Иностранный язык), «Гражданского и уголовного права» («Защита интеллектуальной собственности»), информатики («Компьютерные технологии в науке и образовании»), математики («Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде», «Методы математической обработки экспериментальных данных»).

С заведующими кафедр осуществляется постоянное взаимодействие, преподаватели приглашаются на заседание кафедры социокультурного развития личности и Совет факультета, обсуждаются рабочие программы. Особенно тесная взаимосвязь осуществляется с кафедрами факультета: «Педагогики и психологии личности» и «Социальной педагогики и психологии». Преподаватели кафедры «Педагогики и психологии личности» ведут занятия по предметам «Современные проблемы психологии управления», «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи». Кафедра «социальной педагогики и психологии» осуществляет подготовку магистрантов по предметам «Планирование и организация научного исследования», «Волонтерские движения как проявление социальной активности», «Социальные теории и социальное развитие в современном мире».

С преподавателями кафедр факультета психологии и социальной

педагогике осуществляется тесное профессиональное взаимодействие, проводятся совместные заседания кафедр, обсуждение диссертаций, взаимопосещения, методические и методологические семинары, обсуждения занятий, обмен опытом, круглые столы и т.д. Тесная взаимосвязь участников процесса подготовки магистрантов обеспечивает высокое качество подготовки будущих бакалавров.

3.11. НИР студентов (организационные формы, процент вовлеченности студентов в НИР кафедры и их результаты; основные научные направления (научные школы) факультета.

Научно-исследовательская работа студентов на факультете психологии и социальной педагогики (с 2008 по 2013 гг.) проводится по основным направлениям научных исследований кафедры социальной педагогики и психологии: «Социально-педагогические проблемы социализации личности» и кафедры социокультурного развития личности - «Социокультурная деятельность» и «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Для системного решения проблем организации НИРС на факультете психологии и социальной педагогики можно выделить три основных вида исследовательской деятельности:

Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс (УИРС). Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Необходимыми компонентами учебно-исследовательской деятельности являются:

- а) самостоятельная работа;
- б) пользование библиографическими указателями, каталогами, картотеками.

Мы рекомендуем студентам использовать такие приемы, как конкретизация, акцентирование, установление связей между объектами, комбинирование и др. Помогает знакомство с методами творческого решения проблем, такими как: метод ключевых вопросов, мозговой штурм, метод эмпатии, морфологический анализ, методика нормативной творческой деятельности. На семинарских занятиях каждый прием подвергается тщательному изучению и анализу, рассматриваются возможности его применения для решения задач профессиональной подготовки магистрантов.

Приобщение к УИРС происходит на спецкурсах и семинарах, результаты которых варьируют от компилятивной реферативной работы до курсовой и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации, содержащих итоги самостоятельных исследований магистрантов; при этом студенты осваивают различные виды записей: конспектирование, аннотирование, составление тезисов, реферирование.

Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс. Ее основные формы – участие в научных кружках, проблемных группах,

выступление с докладами на научных конференциях, семинарах и участие в конкурсах, олимпиадах. В данном виде работ участвует не менее 70% студентов.

Здесь основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в аспирантуре.

Научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

Ее основная задача – научная профессионализация студентов под руководством преподавателей и научных сотрудников, т.е. специализация и подготовка к аспирантуре. В частности, аспирантами стали следующие студенты: Пташинский И.А., Ржеусский В., Гасанов А., Пузиков О., Каравайкина О. и другие.

НИРС предполагает участие студентов в научных исследованиях, выполняемых на кафедрах, в НИИ и других научных подразделениях вуза. При этом студенты осваивают специфику НИР, приобретают навыки работы в научных коллективах, а научные руководители выявляют своих будущих аспирантов и сотрудников.

Особую роль научно-исследовательская работа играет в подготовке магистрантов. Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведения основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа включает следующие составляющие:

- научно-исследовательская работа в семестре;
- участие в научно-исследовательском семинаре;
- научно-исследовательская практика;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Задачами НИР магистрантов является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике работы с молодежью инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.
- В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодежью» научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Дисциплина М3.Н.2 «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части профессионального цикла М3.П.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится в форме сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков проведения самостоятельного научного исследования, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей. Проблематика научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации, ход подготовки которой осуществляется согласно индивидуальному плану магистрантов.

Конкретными формами НИР являются:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным – индивидуальным планом НИР;
- участие в научно-исследовательском семинаре по программе магистратуры;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей;
- подготовка и защита курсовых работ и курсовых проектов,
- участие в научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Задания по НИР магистрантов выполняются в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта (Приложение 1). Индивидуальный план НИР магистранта является обязательным документом образовательной программы подготовки магистра.

Содержание научно-исследовательской работы в 4 семестре включает в себя:

- подготовку и анализ фактологического материала для магистерской диссертации, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе
- участие в научно-исследовательском семинаре;
- индивидуальные консультации с научными руководителями.

На завершающем этапе научно-исследовательской работы в семестре осуществляется представление результатов НИР в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы, оформление отчета о научно-исследовательской работе и защита магистерской диссертации.

Согласно ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 040700 «Организация работы с молодежью», основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результаты исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Научно-исследовательский семинар выступает одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, творческой). Семинар проводится на регулярной основе в течение всего периода обучения. К работе семинара привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. Участие в работе научно-исследовательского семинара дает магистрантам возможность сформировать аналитические навыки, умения вырабатывать собственные выводы и рекомендации, навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Согласно тематическому плану систематически проводятся коллективные заседания семинара, на которых присутствуют руководитель магистерской программы, научные руководители и магистранты. В ходе заседаний проводятся дискуссии по тематике научных исследований ведущих преподавателей, аспирантов и магистрантов; проходят презентации и обсуждения вебинаров ведущих ученых, обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов, рефератов и исследовательских работ магистров; докладываются результаты самостоятельной работы студентов с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, итоги прохождения практик, выступлений на конференциях, публикациях, выполнения индивидуальных планов и т.п. Семинар курируется руководителем магистерской программы.

Коллективные формы работы научно-исследовательского семинара проводятся с участием ведущих ученых, специалистов и работодателей по организации работы с молодежью. Результаты работы магистрантов систематически обсуждаются в ходе дискуссий, круглых столов и обсуждения отчетов о проделанной работе. Широкое обсуждение позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и уровня культуры.

Кроме совместных форм проведения научно-исследовательского семинара согласно утвержденному графику осуществляются индивидуальные консультации с руководителем магистерской программы и научными руководителями магистерской диссертации.

При проведении научно-исследовательского семинара используются как

традиционные, так и современные активные и интерактивные формы обучения. Традиционные методы предполагают выступление с докладами, информационными сообщениями, проведение дискуссий и круглых столов.

При организации работы научно-исследовательского семинара предпочтение отдается интерактивным формам (ответы на вопросы, дискуссии, круглые столы и др.) взаимодействия высококвалифицированных специалистов, преподавателей и магистрантов. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе научно-исследовательского семинара активных и интерактивных форм (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Современные интерактивные методы предполагают использование следующих образовательных технологий: Case-study, методы проблемного обучения, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод, анализ видеолекций и вебинаров ведущих преподавателей, исследователей и практиков, творческой проблемно-ориентированной деятельности студентов, которая заключается в поиске, анализе, структурировании и презентации информации, выполнения проектов, анализе научных публикаций, анализе статистических и фактических материалов, схем и моделей и др.

Кроме групповых и индивидуальных форм работы важная роль отводится самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной работы – систематизация, более глубокое усвоение и закрепление студентами полученных теоретических знаний, формирование навыков научно-исследовательской работы и ориентация на умение применять теоретические знания на практике, развитие познавательной активности студентов, их самостоятельности и ответственности. Самостоятельная работа студентов предусматривает полное и качественное выполнение индивидуальных заданий по теме диссертации.

Научно-исследовательская работа в семестре (МЗ.Н.2) осуществляется в течение 12 недель в 4 семестре в соответствии с индивидуальным планом обучаемого под руководством научного руководителя.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится непосредственно на выпускающей кафедре, а также, если это целесообразно, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Кафедра, с учетом личных пожеланий и склонностей магистра, определяет и конкретизирует форму участия каждого магистра в научно-исследовательской работе. Объем и конкретные задания научно-исследовательской работы в семестре определяются в индивидуальном плане работы магистранта.

Научно-исследовательская работа включает следующие составляющие:

- научно-исследовательская работа в семестре;
- участие в научно-исследовательском семинаре;
- научно-исследовательская практика;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы по учебному плану составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы в семестре (4 семестр) разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Общее руководство НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководитель магистерской программы проводит научно-исследовательские семинары и осуществляет контроль деятельности научных руководителей магистрантов.

Руководство научно-исследовательской работой магистрантов (написание магистерской диссертации и выполнение индивидуального плана работы магистранта) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Контроль за выполнением НИР отражается в индивидуальном плане магистранта.

Контроль за осуществлением научно-исследовательской работы с 4 семестре включает в себя:

- качество подготовки и анализа фактологического материала для магистерской диссертации, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе
- участие магистранта в научно-исследовательском семинаре;
- посещение индивидуальных консультаций научных руководителей.

В качестве отчета о выполненной магистрантом научно-исследовательской работе в 4 семестре засчитываются:

- рабочий материал по выполненной самостоятельно научно-исследовательской работы со списком литературных источников;
- обзорная научная статья со списком литературных источников;
- обзор современных методов исследования по теме магистерской диссертации;
- интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (в диссертации).

На завершающем этапе научно-исследовательской работы в семестре осуществляется представление результатов НИР в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы, оформлении отчета о научно-исследовательской работе и защиты магистерской диссертации.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Научно-исследовательский семинар магистерской программы «Организация работы с молодежью» в соответствии со стандартом и учебным планом является неотъемлемой частью учебного процесса, активной формой

научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых.

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах, развитие творческих способностей и приобретение знаний магистрантами в области актуальной проблематики работы с молодежью, а также повышение эффективности самостоятельной научно-исследовательской работы, необходимой для успешной подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов;

- проведение консультационной работы для магистрантов, позволяющей им эффективно разрабатывать избранное направление исследования и тему магистерской диссертации;

- формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной речи (презентация, реферат, аналитический обзор, доклад, сообщение, выступление, научная статья и др.);

- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистрантов с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности;

- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего магистра;

- обсуждение научно- исследовательских публикаций по проблематике организации работы с молодежью.

Кроме совместных форм проведения научно-исследовательского семинара согласно утвержденному графику осуществляются индивидуальные консультации с руководителем магистерской программы и научными руководителями магистерской диссертации.

При организации работы научно-исследовательского семинара предпочтение отдается интерактивным формам (ответы на вопросы, дискуссии, круглые столы и др.) взаимодействия высококвалифицированных специалистов, преподавателей и магистрантов. Семинар курируется руководителем магистерской программы.

Кроме групповых и индивидуальных форм работы важная роль отводится самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной работы – систематизация, более глубокое усвоение и закрепление студентами полученных теоретических знаний, формирование навыков научно-исследовательской работы и ориентация на умение применять теоретические

знания на практике, развитие познавательной активности студентов, их самостоятельности и ответственности. Самостоятельная работа студентов предусматривает полное и качественное выполнение индивидуальных заданий по теме диссертации (Приложение 1).

Традиционные методы предполагают выступление с докладами, информационными сообщениями, проведение дискуссий и круглых столов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе научно-исследовательского семинара активных и интерактивных форм (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Современные интерактивные методы предполагают использование следующих образовательных технологий: Case-study, методы проблемного обучения, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод. анализ видеолекций и вебинаров ведущих преподавателей, исследователей и практиков, творческой проблемно-ориентированной деятельности студентов, которая заключается в поиске, анализе, структурировании и презентации информации, выполнения проектов, анализе научных публикаций, анализ статистических и фактических материалов, схем и моделей и др.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. В процессе обсуждения оцениваются компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО система оценки качества научно-исследовательской работы магистрантов в семестре предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, проведения индивидуальных консультаций, заседаний научно-исследовательского семинара, предварительной проверки материалов отчета по НИР и т.п.

Промежуточная аттестация НИР в 4 семестре проводится в форме защиты отчета. Отчет по научно-исследовательской работе является обязательным документом, который представляется руководителю в установленные сроки. По результатам предоставленного отчета о научно-исследовательской работе обучающихся выставляется дифференцированный зачет. Оценка по НИР приравнивается к оценке по теоретическому обучению.

В качестве отчета о выполненной магистрантом научно-исследовательской работе в 4 семестре засчитываются:

- рабочий материал по выполненной самостоятельно научно-исследовательской работы со списком литературных источников;
- обзорная научная статья со списком литературных источников;
- обзор современных методов исследования по теме магистерской диссертации;
- интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (в диссертации).

На завершающем этапе научно-исследовательской работы в семестре осуществляется представление результатов НИР в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы, оформлении отчета о научно-исследовательской работе и защиты магистерской диссертации.

Общее руководство и контроль за прохождением НИР магистрантами осуществляет руководитель магистерской программы и заведующий выпускающей кафедры. Непосредственное руководство работой студентов обеспечивают научный руководитель.

Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой магистерской диссертации.

Руководитель научно-исследовательской работой:

- руководит составлением индивидуального плана работы магистранта, согласовывает его с руководителем магистерской программы;
- контролирует выполнение заданий индивидуального учебного плана;
- руководит научно-исследовательской работой студентов в ходе проведения научно-исследовательского семинара;
- проводит индивидуальные консультации как форму текущего контроля, рекомендует основную и дополнительную литературу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

На первом этапе научно-исследовательской работы студенты под руководством научных руководителей составляют индивидуальный план, в котором определяются конкретные мероприятия, которые должны быть

проведены по всем разделам НИР в установленные сроки.

На подготовительном этапе научно-исследовательской работы осуществляется выбор и согласование темы научного исследования. В начале обучения на одном из научно-исследовательских семинаров с участием ведущих преподавателей магистранты получают информацию о научных направлениях, проблемах и темах научных исследований на кафедре, осуществляемых в рамках магистерской программы.

Магистрант имеет возможность выбора интересующего его направления и проблемы исследований, в соответствии с которыми за ним закрепляется научный руководитель и формулируется тема магистерской диссертации.

Результаты своей работы обучающиеся оформляют в виде рефератов, докладывают в ходе обсуждений в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, дискуссий в диалоговом режиме, в ходе анализа результатов работы студенческих исследовательских групп; презентаций, выполнения проектов, в ходе анализа научных публикаций, анализа статистических и фактических материалов, схем и моделей и др. Широкое обсуждение позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и уровня культуры. Обязательной активной формой НИР магистранта является участие в научно-исследовательском семинаре.

Подведение итогов НИР включает в себя проверку и оценка результатов НИР, проведение предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), обсуждение результатов НИР на заседании выпускающей кафедры.

На подготовительном этапе научно-исследовательской работы осуществляется выбор и согласование темы научного исследования. В начале обучения на одном из научно-исследовательских семинаров с участием ведущих преподавателей магистранты получают информацию о научных направлениях, проблемах и темах научных исследований на кафедре, осуществляемых в рамках магистерской программы.

Магистрант имеет возможность выбора интересующего его направления и проблемы исследований, в соответствии с которыми за ним закрепляется научный руководитель и формулируется тема магистерской диссертации.

Результаты своей работы магистранты оформляют в виде рефератов, докладывают в ходе обсуждений в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, дискуссий в диалоговом режиме, в ходе анализа результатов работы студенческих исследовательских групп; презентаций, выполнения проектов, в ходе анализа научных публикаций, анализа статистических и фактических материалов, схем и моделей и др. Широкое обсуждение позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и уровня культуры. Обязательной активной формой НИР магистранта является

участие в научно-исследовательском семинаре.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются тема магистерской диссертации, направления и методология ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение и утверждение на заседании выпускающей кафедры. Индивидуальные планы, успешно прошедшие обсуждение, утверждаются руководителем программы.

Научно-исследовательская работа играет важную роль в подготовке магистрантов и осуществляется с начала обучения. Так, в 2013 году все магистранты первого курса стали участниками «Всероссийского конкурса молодежных проектов 2014», выбрав наиболее интересные темы социальных проектов и подготовив заявки в конкурсному отбору. Юлия Журавлева стала победительницей в проекте «Я+ты=друзья». Активную научно-исследовательскую работу ведут магистранты заочной формы обучения: Новик Э.Э., ставшая победительницей конкурса «Команда 1214» в номинации «Добровольчество», Отроков О.Ю., победивший в этой же номинации с проектом «Центр волонтерского мастерства Ростовской области», Никиточкин А.С., ставший победителем в данном конкурсе (проект «Цветное сообщение»). Все проекты, которые были подготовлены магистрантами, тесно связаны с проблематикой магистерской программы «Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций», и были посвящены проблемам работы с молодежью средствами и на материале медиакультуры и медиаобразования.

Основные научные направления факультета

На кафедре социокультурного развития личности создана и успешно проводит исследования **научная школа «Медиаобразование, медиакомпетентность, медиапедагогика» - руководитель д.п.н., профессор А.В.Федоров.**

Роль и место научной школы в развитии медиаобразования в России. Основная масса российских исследований в области медиаобразования, так или иначе, основывалась на школьном и внешкольном материале. Между тем, дальнейшее развитие медиаобразования в России представляется крайне затруднительным без участия медиакомпетентных учителей, преподавателей. Вот почему усилия нашей научной школы сконцентрировались на чрезвычайно актуальной проблеме разработки теоретической концепции и методических подходов медиаобразования будущих педагогов. Коллектив научной школы уже 20 лет работает над систематизацией и анализом теоретических и методических концепций медиаобразования в России и за рубежом. В сентября 2002 года по представлению руководителя научной школы в Министерстве образования РФ была зарегистрирована (№ государственной регистрации УМО 03.13.30) новая специализация для педагогических вузов – «Медиаобразование». С 1.09.2002 мы начали экспериментальное обучение по этой специализации в нашем вузе. С 2000 года участниками научной школы

создано и поддерживается несколько медиаобразовательных интернет-сайтов, включая сайт на федеральном портале Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://edu.of.ru/mediaeducation> С января 2005 года при поддержке МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» и Московского бюро ЮНЕСКО коллектив научной школы инициировал и стал выпускать российский педагогический журнал «Медиаобразование». Общественное признание научной школы в мире. Коллектив научной школы имеет членство в следующих международных организациях: Международная палата «Дети, молодежь и медиа», международная организация CIFEJ (Монреаль, Канада), «Международный исследовательский форум «Дети и медиа» IRFCAM (Сидней, Австралия) и является официальным партнером Московского бюро ЮНЕСКО (<http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/stasya29062005124316.php>) и Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» (<http://www.ifap.ru>).

Члены коллектива научной школы были докладчиками на следующих ведущих международных конференциях: -международная конференция ЮНЕСКО «Между двумя этапами Всемирного саммита по информационному обществу» (СПб, 2005), докладчик – А.В.Федоров; заседание Совета Европы в Страсбурге по вопросам интернет и медиаобразования (2002), докладчик – А.В.Федоров; - европейская конференция по медиаобразованию в Белфасте (2004), докладчик – И.А.Каруна; - международная конференция по медиаобразованию в Познани (2004), докладчик – И.В.Челышева; - международная конференция по медиаобразованию в Монреале (2003), докладчик – А.В.Федоров; -международная конференция по компьютерным играм в Лондоне (2002), докладчик – А.А.Новикова; -международная конференция по медиаобразованию во Львове (2002), докладчик – Е.В.Мурюкина; -международные саммиты «Медиа для детей» в Салониках (2001, 1999), докладчик – А.В.Федоров; -международная конференция по медиаобразованию в Женеве (2000), докладчик – А.В.Федоров; - международный саммит по медиаобразованию в Торонто (2000), докладчик – А.В.Федоров; -международная конференция ЮНЕСКО по медиаобразованию в Вене (1999), докладчик – А.В.Федоров; -международная конференция по медиаобразованию в Сан-Паулу (1998), докладчик – А.В.Федоров; - международная конференция ЮНЕСКО по медиаобразованию в Париже (1997), докладчик – А.В.Федоров.

Руководитель научной школы: «Медиаобразование, медиакомпетентность, медиапедагогика» - д.п.н., профессор Федоров Александр Викторович, президент Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России, проректор по научной работе Таганрогского государственного педагогического института, главный редактор журнала «Медиаобразование», эксперт МОО ВПП «Информация для всех».

В последние годы за научные достижения руководителю научной школы А.В.Федорову были присуждены следующие премии: - Премия Союза кинематографистов РФ (гильдия киноведения) за лучшую российскую книгу по

проблемам теории медиакультуры (2002); -Премия губернатора Ростовской области в области науки (2000). В 1997 году звания «Соросовского аспиранта» был удостоен О.А.Благодарев (научный руководитель – А.В.Федоров).

Исследования в рамках научной школы стимулировали компаративистские научные исследования в области медиаобразования, связанные с Россией в Канаде (К.Ворсноп, Л.Розэр) и в США (Л.Гилберт). В последние годы достижения нашей научной школы отмечаются в центральных научных изданиях [Сапунов Б. Образование и медиакультура//Высшее образование в России. 2004. № 8. С.31. Чудинова В.П. и др. Дети и библиотеки в меняющейся среде. М.: Школьная библиотека. 2004. С.154-165; Корконосенко С.Г. Преподаем журналистику. Профессиональное и массовое медиаобразование. СПб.: Изд-во Михайлова, 2004. С.79-81, 203-238].

Участие научной школы в государственных и международных научных программах и грантовых исследованиях. Члены коллектива научной школы не раз становились победителями престижных грантовых конкурсов: РГНФ, «Университеты России», Министерства образования России, Президента Российской Федерации, Фулбрайта, Института Кеннана, Института «Открытое общество», ДААД, Фонда МакАртуров и др. Например: -исследование в рамках Программы «Развитие научного потенциала высшей школы» (2006-2008) Министерства образования и науки РФ. Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2006- 2008. -Исследование по гранту Совета по грантам Президента Российской Федерации «Государственная поддержка ведущих научных школ России». Руководитель ведущей научной школы РФ в области гуманитарных наук – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2003–2005. -Исследования по грантам Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ). Руководитель научно-исследовательского проекта по грантам РГНФ – А.В. Фёдоров. Время действия грантов: 1999-2000, 2001–2003 и 2004-2006. -Исследование в рамках гранта ЕСА Alumni (США). Руководитель научно- исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2004. -Исследование в рамках гранта ИНО-Центра «Межрегиональные исследования в общественных науках» (МИОН). Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2004-2005. -Исследование по гранту Фонда МакАртуров (США) по научным исследованиям в области социальных наук. Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2002–2004. -Исследование в рамках Программы Министерства образования РФ «Университеты России». Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2002-2003. -Исследование по гранту Президента Российской Федерации для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства. Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту - А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2002–2003. -Исследования по гранту Института Кеннана (США) по научным исследованиям в области гуманитарных наук. Руководитель научно-исследовательского проекта по

гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2003. -Исследование по гранту Фонда поддержки гуманитарных исследований Франции. Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту – д.п.н., профессор А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2002. -Исследование по гранту научно-исследовательской программы RSS Института «Открытое общество». Руководитель научно-исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 2000 – 2002. -Исследования по грантам Немецкого государственного фонда поддержки научных исследований ДААД (Германия). Руководитель научно-исследовательских проектов по гранту – А.В. Фёдоров (время действия грантов: 2000, 2006), А.А.Новикова (время действия гранта 2005).⁹ - Исследование по гранту Программы «Гражданское общество» Института «Открытое общество». Руководитель и исполнитель исследовательского проекта - А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 1999. -Исследование по гранту Министерства образования РФ в области научно- исследовательских проектов по гуманитарным наукам. Руководитель научно- исследовательского проекта по гранту – А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 1997 – 2000. -Исследования по грантам Центрального европейского университета (Будапешт) Руководитель научно-исследовательского проекта по грантам – д.п.н., профессор А.В. Фёдоров. Время действия грантов: 1998, 2006. -Грант на разработку программы университетского курса в области гуманитарных наук (HESP – CDC) Института «Открытое общество». Руководитель и исполнитель - А.В. Фёдоров. Время действия гранта: 1998. -Грант Института «Открытое общество» за лучшую разработку лекционного курса для вузов по педагогике - А.В.Федоров (1997). - Исследование по гранту Фулбрайта (США) – рук. проекта - к.п.н., доцент А.А.Новикова (2003-2004). -Грант FSA Alumni Grant Program (США) на разработку и проведение семинара по медиаобразованию для студентов педвуза – рук. проекта - к.п.н., доцент А.А.Новикова (2001). -Грант на ознакомительную поездку в учебные заведения Германии (1998) – А.А.Новикова. Грант FSA (Freedom Support Act, США) - А.А.Новикова (1994-1995).

Долговременность научного коллектива научной школы Научный коллектив школы является достаточно стабильным уже 20 лет. Под руководством А.В.Федорова было успешно защищено 7 кандидатских диссертаций. Членами научной школы было опубликовано в общей сложности около 400 статей в научных сборниках и журналах (российских и зарубежных), 18 монографий и учебных пособий и 10 научных брошюр – в основном по тематике, связанной с медиаобразованием. Общий объем публикаций (с 1987 года – около 500 п.л.).

Исследования научного руководителя школы Научный руководитель школы – доктор педагогических наук, профессор, Президент Ассоциации медиапедагогики России А.В.Федоров. Он автор свыше 300 научных работ (включая монографии и учебные пособия), опубликованных в России, и 50 статей, опубликованных в научных журналах и сборниках в США, Канаде, Германии, Австрии, Норвегии, Франции, Бельгии, Австралии и др.), участник 15 крупнейших международных конференций по медиаобразованию (Париж,

Женева, Страсбург, Торонто, Монреаль, Вена и др.). А.В.Федоров неоднократно проводил научные исследования в университетах и научно-исследовательских центрах США, Франции, Германии, Венгрии, Бельгии и других стран.

На кафедре социальной педагогики и психологии функционирует **научная школа «Предупреждение и преодоление детской и подростковой дезадаптации»** - руководитель д.п.н., профессор Т.Д.Молодцова. Более 10 лет в вузе работает научная школа по проблеме «Предупреждение и преодоление детской и подростковой дезадаптации». По тематике научной школы под руководством Т. Д. Молодцовой защитили диссертации В. Н. Вараксин, Э. Ю. Васильев, А. А. Новикова, А. В. Приходько, Ю. В. Кривосудова, Л. Я. Жилина, Т. И. Меньшикова. Подготовлены к защите диссертации М. Н. Гусевой и И.В. Едуш. Готовятся к защите кандидатские диссертации участников научной школы Е. Л. Буршит О. П. Мищенко, М. В. Леонидовой. Ежегодно не менее 40 курсовых и 20 дипломных работ защищается по указанной тематике. Всего участниками научной школы на данном этапе является 25 человек (среди них педагоги, аспиранты и студенты). Студенческие работы по названной тематике ежегодно публикуются и занимают призовые места на научных студенческих конференциях.

3.12. Кадровое обеспечение

Таблица 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 организация работы с молодежью (магистерская программа
«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций») ФГОС
ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Список преподавателей, ведущих занятия по программе
040700.68 «Организация работы с молодежью»

№	ФИО	Штатный/совместитель/почасовик	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (ак. Часов в по уч. плану, доля преподавателя в %)	Преподаваемые дисциплины в рамках образовательной программы	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (ак. Часов)	Нагрузка по дисциплинам, соответствующим базовому образованию	Нагрузка по дисциплинам, не соответствующим базовому образованию	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Ученая степень и звание	Примеры результатов научной и/или научно-методической, творческой деятельности за последние 3 года – монографии, статьи и пр. (не более трех для каждого преподавателя)
	Астанин Сергей Васильевич	штатный	профессор	44 ч	Компьютерные технологии в науке и образовании	44 ч 5,8 % 4,9 ст.	44 ч 5,8 % 4,9 ст.		Таганрогский государственный радиотехнический институт имени Калмыкова 1979 г. Б-1 062536 Специальность Автоматизированные системы управления Квалификация Инженер - системотехник	доктор тех. наук 10.04.98г. ДК 011316 профессор 16.01.02г. ПР 005786	Астанин С.В., Жуковская Н.К. Конфликтно-игровой подход к распределению ресурсов в организационной системе. //Прикладная информатика. 2011. № 4(34). – С. 125-132. Астанин С.В., Жуковская Н.К. Внутрифирменные механизмы распределения ограниченных ресурсов на основе переговорного процесса//Прикладная информатика. 2012. № 2(38). – С. 118-124. Проект №12-01-00766-а, финансируемый РФФИ 2012-2013 «Теоретические исследования моделей поведения и принятия решений в организационных системах». Научный руководитель – Астанин С.В.,
	Вараксин Владимир Николаевич	штатный	доцент	22 ч	Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи	22 ч 2,9 % 2,44	22 ч 2,9 % 2,44		ТГПИ 1988 г. Специализация. «Педагогика и методика	канд. пед. наук 18.05.01г. КТ 053652 доцент по кафедре менеджмен	Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. гриф УМО Минобрнауки РФ по специальности 050706.65. Таганрог:

						ст.	ст.		воспитательной работы»	та и художественных технологий 19.04.2006. ДЦ 043464	<p>Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» 2011. 209 с.</p> <p>Вараксин В.Н., Ефремова О.И., Казанцева Е.В. Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе: монография. Изд-во. LaplambertAkademicPublishingGmbH, Saarbrücken, Германия., 2012. 292с.,</p> <p>Ефремова О.И., Вараксин В.Н. Рабочий блокнот практики: учебно-мет. пособие. Таганрог: Изд-во ТГПИ имени А.П. Чехова. 2013. 228 с.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг воспитания рефлексии студентов в процессе обучения дисциплин психолого-педагогического цикла (статья). ОАЭ Дубай 4-11 марта 2012 г.</p> <p>Конференции: -Развитие научного потенциала высшей школы -Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода «Международный журнал экспериментального образования» №4, 2012, стр. 39-43.</p> <p>Единство теории и практики в процессе организации и воспитательной работы</p>
--	--	--	--	--	--	-----	-----	--	------------------------	--	--

											студентами(статья)I II-я международная научно-практическая конференция. СПб.: 27 апреля 2012 г. Профессиональная готовность будущих педагогов-психологов к конкурентности (Статья)«Международ ный журнал экспериментального образования» №3, 2012. 35-37с. Международная научная конференция «Современные проблемы науки и образования» 26-28 февраля г. Москва
	Вронск ая Марин а Влади миров на	сов	доцент	22 ч	Защита интеллек туально й собствен ности	22 ч 2,9 % 2,44 ст.	22 ч 2,9 % 2,44 ст.		ТИУиЭ 2005г. «юриспр уденция »	Канд. юридич. наук 17.07.09г. ДКН №090269	
	Дяченк о Светла на Иосиф овна	штатный	доцент	32 ч 22 ч	Математ ическое моделир ование социаль ных процесс ов в молодеж ной среде Методы математ ической обработ ки экспери менталь ных данных	32 ч 22 ч Все го: 54 ч. 7,2 % 6,0 ст.	32 ч 22 ч Все го: 54 ч. 7,2 % 6,0 ст.		ТГПИ 1984г. физмат, «матема тика и физика»	Канд. пед. Наук КТ 039364 26.12.97г.	Метод декомпозиции при решении неравенств как обобщение идеи монотонности функции. Вестник ТГПИ №1. Физико – математические и естественные науки. Таганрог Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», 2013 г. Математическое моделирование социальных процессов в сфере молодежной политики. Вестник ТГПИ имени А.П. Чехова №1. Физико – математические и естественные науки. Таганрог Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», 2014
	Клику шина Татьян а	штатный	доцент	64 ч	Иностран ный язык	64 ч 8,5	64 ч 8,5		Барнаул ьский госпедун ивер-	Канд. филол. наук 30.05.08г. ДКН	Проблемы изучения концептов в национальных языковых картинах

	Георгиевна					% 7,1 ст.	% 7,1 ст.		ситет, иняз, «филология»	061601	мира (на материале концепта "Englishness" в картине мира английского и русского народов). (Тезисы) «Культура и общество»: Актуальные проблемы теории и практики»: Электронный научный журнал: Гуманитарные и социальные науки, Ростов н/Дону, 2012. - №1. Режим доступа: http://www.hses-online.ru/Actual.html The problems of Movie Translation. (Статья) «English Education in Russia - Past, Present and Future»: Materials of the Fourth International Theoretical and Practical Conference (Taganrog). Collected scientific articles - M.: Publishing Company "Pero", 2012. – 48-51p. Precedent Phenomena.(Статья) «English Education in Russia - Past, Present and Future»: Materials of the Sixth International Theoretical and Practical Conference (Taganrog). Collected scientific articles - M.: Publishing Company "Pero", 2013. –44-45p. Концепт «Американская мечта» в произведении Н. Мейлера «Американская мечта». (Статья) Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013г.: в 34 частях. Часть 24; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО
--	------------	--	--	--	--	-----------------	-----------------	--	--------------------------------	--------	--

											«Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.71-73.
	Лысенко Людмила Ивановна	штатный	доцент	22 ч 44 ч	Социальные проблемы молодежи Социология культуры	22 ч 44 ч Все го: 66 ч. 8,8 % 7,3 ст.	22 ч 44 ч Все го: 66 ч. 8,8 % 7,3 ст.		Ленинградский институт культуры. 1985 г. Культурно-просветительский ф-т. Организатор – методист культурно-просвет. работы. ЕВ №212820	канд. пед. наук 20.10.06г. ДКН 007973 доцент ДЦ № 043176 22.12.11 г.	Социально-историческая память в контексте духовной культуры общества // Международный научный альманах. Вып.4. Сборник статей преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. Под ред. М.В.Воронцовой, А.А.Калюжного Таганрог-Актюбинск: Изд-во ПринтА, 2010. 356 с. с. 120-124. Социокультурная деятельность местного самоуправления и независимых общественных объединений в г. Таганроге в конце XIX-первой трети XX вв. Таганрог. Издатель Ступин А.Н. 2011. 224 с. Подготовка будущих педагогов к организации социокультурной деятельности. Таганрог. Издатель Ступин А.Н. 2012. 192 с. С.4 – 57. (Совместно с Челышевой И.В., Мuryкиной Е.В., Мышевой Т.П.).
	Мурюкина Елена Валентиновна	штатный	доцент	44 ч 44 ч	Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры Прогнозирование, моделирование	44 ч 44 ч 5,8 % 4,9 ст.	44 ч 44 ч 5,8 % 4,9 ст.		ТГПИ 1997 г. Ф-т педагогики и методики воспит. Работы. Воспитатель-методист. Учитель истории.	канд. Пед. Наук 17.03.06г. КТ 175481 ДЦ № 031167	Эстетический анализ медиатекстов на занятиях в студенческой аудитории (на примере литературно-художественной прессы). Ж. «Медиаобразование». 2010. № 1. С. 68-81. Анализ культурной мифологии на занятиях в студенческой

					ование и проектирование в молодёжной среде				ЭВ № 536654		<p>аудитории на примере статей из газет/журналов/интернет-сайтов (на материале детской прессы) // Медиаобразование. 2011. № 2. С.70-79.</p> <p>Анализ творческих работ студентов на тему «Выражение авторской концепции медиатекста в виде известного стихотворения» // Медиаобразование, 2012, № 1.</p> <p>Анализ медиаобразовательных возможностей факультативных программ для старшеклассников на материале телевидения и кинематографа //Иновации в образовании. 2012. № 12. С. 99-115.</p> <p>Эстетический анализ аудиовизуальных и печатных медиатекстов в студенческой аудитории в процессе выполнения // Медиаобразование, 2013, № 4. С. 67-76</p>
	Мышева Татьяна Петровна	штатный	Доцент ДЦ № 042518	22 ч	Социально-педагогическая работа с семьей	22 ч 2,9 % 2,44 ст.	22 ч 2,9 % 2,44 ст.		ТГПИ 1977г. Ф-т иностранных языков. Учитель английского и немецкого языка. А-1 №733959	канд. пед. наук 18.04.08г. ДКН 059005	<p>Обоснование музейно-педагогической программы «Окружающий мир и музей» как научно-методической основы эффективной подготовки студентов к ведению музейной, культурно-образовательной деятельности с учащимися // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Таганрог: Изд. отдел Таганрог.гос. пед. ин-та, 2010. № 2. 240 с. С.297-303.</p>

											<p>Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина // Вестник ТГПИ. 2011. №2. 369 с. С.44-49.</p> <p>Подготовка студентов по спецкурсу «Музееведение и музейная педагогика» Научные исследования и их практическое применение, современное состояние и пути развития 2012 года / Материалы научно-практической интернет-конференции, октябрь 2012, Киев. http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-312</p> <p>Исторический аспект становления музея и его социокультурной образовательной деятельности, глава3 монографии. Коллективная монография «История развития социокультурной деятельности в России». Таганрог. Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» 2012, с. 120-178.</p> <p>Современные научно-педагогические подходы к организации и содержанию деятельности школьного музея, статья. Вестник таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова.</p> <p>Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013. – Специальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>выпуск №1. С. 69-74</p> <p>Создание виртуального музея как эффективная медиаобразовательная технология при изучении истории педагогики.</p> <p>Медиаобразование - Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогики.2013. №4. С.117-126</p> <p>Историко-педагогический анализ и тенденции развития музея как социального института, статья.</p> <p>Вестник таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова.</p> <p>Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2014. №2. С. 143-148</p>
	Рыжих Наталья Петровна	штатный	доцент	22 ч	Современные проблемы талантливей молодежи	22 ч 2,9 % 2,44 ст.	22 ч 2,9 % 2,44 ст.		ТГПИ 1977 г. Факультет иностранных языков. Учитель английского и немецкого языка. Б-1 №062191	канд. пед. наук 21.12.07г. ДКН 046638 ДКН № 046638	<p>Медиаобразование студентов на интегрированных занятиях по английскому языку в рамках спецкурса в педагогическом вузе</p> <p>// Вестник Таганрогского государственного педагогического института.</p> <p>Гуманитарные науки. Таганрог: Изд. Отдел Таганрог.гос. пед. ин-та, 2010. № 2. 470 с. С. 332-338.</p> <p>Технология мониторинга медиаобразовательного ресурса как средства социокультурного развития воспитанников детских домов //</p> <p>Медиаобразование. 2011. № 4. С. 69-78.</p> <p>Диагностика</p>

											медиакомпетентности студентов педагогического вуза при выполнении творческого задания //Медиаобразование. 2012 г. №1. С. 50-63.
	Терновая Ирина Павловна	штатный	доцент	22 ч	Волонтерское движение как проявление социальной активности	22 ч 2,9 % 2,44 ст.	22 ч 2,9 % 2,44 ст.		ТГПИ 1979г., специальность «русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы	канд. пед. наук КТ 058717 26.03.99г. Доцент ДЦ № 028513 18.02.04 г.	История и современные подходы к изучению и решению проблемы семейно-ролевой социализации детей-сирот в России. Вестник ТГПИ, Гуманитарные науки: Изд. Отдел Таганрог. Гос. пед. ин-та, 2010. № 2. Семейно-ролевая социализация личности как социокультурный феномен. Современные проблемы науки и образования М., № 11 2011, ч. 1. Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии. Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012. - Специальный выпуск №1. - С. 91-97. Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома. Социальная работа в России: тенденции и перспективы. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Часть 2. - Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. Организация семейного воспитания в

											<p>условиях детского дома. Социальная работа в России: тенденции и перспективы. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Часть 2. - Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2013</p> <p>Особенности организации процесса семейно-ролевой социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа в России: тенденции и перспективы. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Часть 2. - Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2013.</p> <p>Детское самоуправление как фактор развития лидерских качеств воспитанников детского дома. Социальная работа в России: тенденции и перспективы. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Часть 2. - Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2013.</p> <p>Система дополнительного образования в детском доме как средство социальной адаптации детей-сирот. Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. - Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2014. - №2.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Челышева Ирина Викторовна	штатный	доцент	44 ч 22 ч	Планирование и организация творческого производства деятельности на материале медиакультуры Тайм менеджмент	44 ч 22 ч Все го: 66 ч. 8,8 % 7,3 ст.	44 ч 22 ч Все го: 66 ч. 8,8 % 7,3 ст.		ТГПИ 1987г. Ф-т педагогики и методики воспит. работы. Воспитатель-методист	канд. пед. наук 18.04.2003 г. г. КТ 104420	<p>Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: подготовка будущих педагогов/под ред. И.В.Челышевой. Таганрог: Изд. отдел Таганрог.гос. пед. ин-та, 2010. 220 с.</p> <p>(Совместно с Мuryкиной Е.В. и Рыжих Н.П.).</p> <p>Перспективные направления развития медиаобразования в России: деятельность научно-образовательных центров // Инновации в образовании, 2011. № 3 С.77-87.</p> <p>Медиаобразование подростков: проблемы и перспективы деятельности будущих педагогов // Медиаобразование. 2012. № 1. С. 64-78.</p> <p>Профессиональная подготовка будущих магистров по программе «Организация работы в сфере массовых коммуникаций»(под ред. И.В.Челышевой). Таганрог, 2014.</p> <p>Медиареальность: новый тип социокультурной среды. Saarbrücken (Germany): LambertAcademicPublishing, 2012. 195 с.</p> <p>История развития социокультурной деятельности в России. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2012. 180 с.(Совместно с Т.П.Мышевой, Л.И.Лысенко)</p> <p>Анализ произведений аудиовизуальной медиакультуры: теория и практика. Saarbrücken</p>
---------------------------	---------	--------	------------------	---	--	--	--	--	--	---

											<p>(Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 440 стр</p> <p>Перспективные направления развития медиаобразования в России: деятельность научно-образовательных центров // Инновации в образовании, 2011. № 3 С.77-87.</p> <p>Медиаобразование подростков: проблемы и перспективы деятельности будущих педагогов // Медиаобразование. 2012. № 1. С. 64-78.</p>
	Чередникова Нина Петровна	штатный	доцент	44 ч 32 ч	<p>Философские проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин</p> <p>История и методология науки</p>	44 ч 32 ч Все го 76 ч. 10,1 % 8,4 ст.	44 ч 32 ч Все го 76 ч. 10,1 % 8,4 ст.		ЛГУ 19.06.1982 «Философия», квалификация «Философ, преподаватель философии и обществоведения».	Канд. филос. наук ФС 007146 28.05.86. доцент 20.02.2002. ДЦ 015023	<p>Интымакова Л.Г., Чередникова Н.П. Трансформация самоидентификации личности в условиях полусубъективности современного общества // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Специальный выпуск. Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П.Чехова, 2011. № 2. С. 216-221.</p> <p>Чередникова Н.П. Состояние и генезис духовных и культурных ценностей в контексте исторического процесса и на современном этапе // Религия и общество: традиции, особенности и генезис духовных и</p>

											<p>культурных ценностей. Гл. 8. Воронеж: ВГПУ, 2012. С.151-168.</p> <p>Чередникова Н.П. Особенности духовно-нравственных ценностей христианства // Религия и общество: традиции, особенности и генезис духовных и культурных ценностей. Гл. 4, С. 52-56. М.-Воронеж: Наука: Информ, 2013. С. 52-56.</p> <p>Проблема математизации знания и дискуссии по философским проблемам физики в начале XX века. Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрог.гос.пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013. - № 2. С.153-158.</p> <p>Эстетическое отражение действительности как важнейший фактор познания.. Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд-во Таганрог.гос.пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2014. - № 2. С.314-318</p>
4	Шалова Светлана Юрьевна	штатный	доцент	32 ч 22 ч	Планирование и организация научног о исследования Социальные	32 ч 22 ч Все го:	32 ч 22 ч Все го:		ТГПИ 1986г. специальность «Педагогика и методик а воспит. работы», квалификация	канд.пед. наук КТ 002903 16.12.94г. доцент ДЦ 008410 20.05.98 г.	Ориентация на научно-педагогическое творчество как ценностный компонент среды педвуза// Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-

					теории и социаль ное развитие в совреме нном мире	54 ч.	54 ч.		«воспита тель.мет одист»		воспитательной среды в школе и вузе. - СПб. Изд. РГПУ имени Герцена А.И. 2010 г.
						7,2 %	7,2 %		Аспиран тура РГПУ им. А.И. Герцена		Создание условий для научно- педагогического творчества студентов в вузе. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011
						6,0 ст.	6,0 ст.		1994г.		Интеграция педагогической науки и профессионально- педагогического образования как научная проблема (ВАК). //Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 1.
									Специал ьность: теория и история педагоги ки		Шалова С.Ю. Интеграция педагогической науки и профессионально- педагогического образования как научная проблема //Интеграция образования. – 2012. - № 1. – с. 90 – 94
									Квалифи кация: педагог- исследов атель		Научно- исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов. //Интернет-журнал «Наукovedение». - 2012 - №3 (12) [Электронный ресурс]. - Идентификационный номер статьи в журнале: 0421200136\0086. – Режим доступа: http://naukovedenie.ru/ sbornik12/35.pdf , свободный – Загл. с экрана.
											Влияние научно- исследовательской деятельности на развитие познавательной активности студентов. //Сборник научных трудов Sworld. – Выпуск 3. Том 13. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012.

											<p>– 312-115. – с. 29-34. Об отношении современной молодежи к педагогическому образованию. //Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России: Доклады и тезисы выступлений участников Форума педагогических вузов России 21-22 ноября 2011 года /Сост. Б.Н. Бессонов, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая, М.И. Яскевич. – М.: МГПУ, 2012.–с. 117-119 . Влияние свойств темперамента студентов на поведение во время экзамена. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. - №10 (45) – с. 282-286 . Экспериментальный подход к изучению самооценки знаний студентов. Интернет-журнал «Наукovedение». - 2012 - №4 (13). - Идентификационный номер статьи в журнале: 26ПВН412– Режим доступа: http://naukovedenie.ru/sbornik26pvn412.pdf, свободный – Загл. с экрана. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе. //Инновации в образовании. – 2013. - № 5. – с. 97 – 107 . Проявление свойств темперамента студентов в стрессовой ситуации. // Гуманитарные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											научные исследования. – Ноябрь 2013. - № 11 URL: http://human.snauka.ru/2013/11/4056 (дата обращения: 01.11.2013).
Шаповалова Виталия Станиславовна	штатный	доцент	22 ч 22 ч 22 ч	Эксперт из социальных проектов Методология комплексных исследований молодёжи Социально-педагогическая работа с семьёй	22 ч 22 ч Все го: 66 ч. 8,8 % 7,3 ст.	22 ч 22 ч Все го: 66 ч. 8,8 % 7,3 ст.		ТГПИ 1994 г. Ф-т педагогики и методик и воспит. работы. Воспитатель-методист. Учитель истории	канд. пед. наук 19.01.01г. КТ 037618	Государственная политика современной России в области защиты прав детей // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Таганрог. Изд. Отдел Таганрог гос. пед. Ин-та, 2010. № 2. с.470. С.398-403. Региональные возможности формирования этнической толерантности у молодежи Донского края (Россия) // Национальная философия в контексте современных глобальных процессов: материалы международной научно-практической конференции / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. Минск: Право и экономика, 2011 [ISBN 978-985-442-964-9]. .762 с. С. 263–265. Правовое поле социальной работы в России. Социальная работа и современность: теория и практика // материалы VII Международной научно-практической конференции, 16-17 мая 2012 г./ Б.В. Новиков, Л.М. Дмитрова. Киев,	

											<p>НТУУ «КП», 2012. 356 с. С. 134-136.</p> <p>Обоснование конструктивности подхода «направленной правовой социализации» в формировании правовых ценностей студенческой молодежи. /Сборник тезисов по результатам конференции 22-23 ноября 2012 года «Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития современной молодежи. Молодежь и социальный компьютерный Интернет» Электронная версия www.mgopu.ru Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012.</p>
Федоров Александр Викторович	штатный	профессор	44 ч 44 ч	<p>Основы медиакомпетентности</p> <p>Развитие критического мышления в процессе медиаобразования</p>	44 ч 44 ч	<p>Все го</p> <p>88 ч.</p> <p>11,7 %</p> <p>9,8 ст.</p>	<p>44 ч 44 ч</p> <p>Все го</p> <p>88 ч.</p> <p>11,7 %</p> <p>9,8 ст.</p>	<p>Магистратура «Организация работы с молодежью» Основы медиакомпетентности и 45 час. Развитие критического мышления в процессе медиаобразования 23 час.</p>	<p>Специальность Киноведение, Квалификация – киновед (ВГИК, Москва, 29.06.1983)</p>	<p>доктор педагогических наук 17.12.1993 г. № диплома 021592</p> <p>Профессор 20.04.1994 (№ 002510)</p>	<p>Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. Монография. М.: Директ-медиа, 2014. 618 с.</p> <p>Федоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. Монография. М.: Директ-Медиа, 2013. 708 с.</p> <p>Федоров А.В.,</p>

											Левицкая А.А., Чельшева И.В. и др. Научно- образовательный центр «Медиаобразован ие и медиакомпетентн ость». Монография. М.: МОО «Информация для всех», 2012.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблица 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
 Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 организация работы с молодежью (магистерская программа

«Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций»)
код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

**Перечень монографий, учебников и учебных пособий,
выпущенных за последние 5 лет преподавателями
кафедры социокультурного развития личности
(2009 - 2013 гг.)**

№	Ф.И.О. автора или научного редактора	Наименование работы, ее вид	Жанр работы (моногра фия, учебник, учебное пособие, статья, глава из коллекти вной монограф ии, тезисы и т.д.)	Издательские данные (например: М.: Просвещение, 2005. 300 с. Или: //Педагогика. 2005. № 1. С.23- 33).	Кол-во печатн ых листов	тираж
1	2	3	4	5	6	8
2009 г.						
1.	Федоров А.В.	Медиаобразован ие и медиакомпетент ность: анкеты, тесты, контрольные задания.	научное издание	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. 136 с.	8,5	100
2.	Федоров А.В.	Медиаобразовани е и медиакомпетентн ость: сборник учебных программ/Под ред. А.В. Федорова.	научное издание	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 292 с.	12,2	100
3.	Федоров А.В.	Медиаобразован ие: вчера и сегодня.	Моногра фия	М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2009. 234 с.	10	100
4.	Федоров А.В.	Медиаобразован ие и медиакомпетент ность: слово экспертам./ Под ред. А.В.	сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009.232 с.	9,7	100

		Федорова.				
5.	Федоров А.В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: всероссийская научная школа для молодежи./ Под ред. А.В. Федорова.	сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. 220 с.	9,2	100
6.	Челышева И.В.	М8.етодика и технология медиаобразования в школе и вузе	монография	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 320 с.	20	
7.	Турик Л.А., Осипова Н.А.	Педагогические технологии в теории и практике	учебное пособие	Ростов на Дону: Феникс, 2009. с. 281 с.	13,4	
				ИТОГО:	83 п.л.	
2010 г.						
8.	Федоров А.В.	Media Education and Media Literacy: Russian Point of View.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 364 p.	15,2 п.л.	
9.	Федоров А.В.	Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2010).	МОНОГРАФИЯ	М.: Изд-во МОО «Информация для всех», 2010. 202 с.	8,4 п.л.	
10.	Челышева И.В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: подготовка будущих педагогов/под ред. И.В.Челышевой	МОНОГРАФИЯ	Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 220 с.	4,0 п.л.	Мурюкина Е.В. Рыжих Н.П.
11.	Рыжих Н.П.	Научно-образовательный центр «Медиаобразова	МОНОГРАФИЯ	Таганрог: Изд. Отдел Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 220 с.	4,0 п.л.	Мурюкина Е.В. Челышева И.В.

		ние и медиакомпетент ность»: подготовка будущих педагогов/под ред. И.В.Челышевой				
12.	Шаповалова В.С.	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса (монография)	МОНОГРАФИ Я	Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. инт-та, 2010. 362 с.	15,1 п.л.	
13.	Турик Л.А.	Портфолио студента педагогического вуза	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	Таганрог: Изд. отдел Таганрог. гос. пед. инт-та, 2010. 80 с.	3,3 п.л.	
14.	Турик Л.А.	Дебаты - игровая, развивающая, образовательная технология	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	Изд-во Таганрог, гос.пед.ин-та, 2010. 204 с.	8,5 п.л.	
15.	Мурюкина Е.В.	Научно- образовательный центр «Медиаобразова ние и медиакомпетент ность»: подготовка будущих педагогов/под ред. И.В.Челышевой	МОНОГРАФ ИЯ	Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 220 с.	4,0 п.л.	Челыше ва И.В., Рыжих Н.П.
2011						
16.	Федоров А.В.	Modern Media Education in Russia: Theory and Practice.	МОНОГРАФ ИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011, 120 p.	8 п.л.	
17.	Федоров А.В.	Russian Image on the Western Screen: Trends, Stereotypes, Myths, Illusions.	МОНОГРАФ ИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011, 228 p.	10 п.л.	
18.	Федоров А.В.	Russian Media	МОНОГРАФ	Saarbrücken	8 п.л.	

		Education Researches (1950-2010): Past and present.	ия	(Germany): Lambert Academic Publishing, 2011, 132 p.		
19.	Федоров А.В.	Something about Russian Films: history, themes, genres, directors.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011, 148 p.	9 п.л.	
20.	Федоров А.В.	Творчество кинооператора Юри Силларта в контексте визуальных поисков кинематографа XX века.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011, 76 с.	Лично – 3 п.л.	Барсуков В.И
21.	Федоров А.В.	Заметки о российском кино: общий и крупный план.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 472 с.	32 п.л.	
22.	Федоров А.В.	Методика анализа медиатекстов на занятиях со студентами: практика кинообразования .	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 188 с.	9 п.л.	
23.	Федоров А.В.	Россия в зеркале западного экрана: тенденции, стереотипы, мифы, иллюзии.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 264 с.	12 п.л.	
24.	Федоров А.В.	Массовое медиаобразование в мире: прошлое и настоящее.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 616 с.	Лично - 35 п.л.	Левицкая А.А.
25.	Федоров А.В.	Медиаобразовательные центры: научные исследования и практическая деятельность.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 476 с.	Лично - 30 п.л.	
26.	Федоров А.В.	Film Education for Students: Analysis of Media Texts.	МОНОГРАФИЯ	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 104 p.	8,0 п.л.	

27.	Федоров А.В.	Медиапедагоги России: энциклопедический справочник.	СПРАВОЧНИК	М.: МОО «Информация для всех», 2011. 158 с.	9 п.л.	
28.	Челышева И.В.	История, теория и методика профориентационной работы в школе	монография	Таганрог: Изд -во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. 208 с.	13 п.л.	Шаповалова В.С.
29.	Челышева И.В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателям и вузов	учебное пособие	Таганрог: Изд-во ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2011. 180 с.	11,25 п.л.	
30.	Челышева И.В.	Российское медиаобразование в XX веке: этапы, цели, методы, организационные формы	монография	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 200 с.	10 п.л.	
31.	Челышева И.В.	Анализ произведений аудиовизуальной медиакультуры: теория и практика	монография	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 440 стр.	17,1 п.л.	
32.	Шаповалова В.С.	Правовые и социально-педагогические основы защиты детства в России	монография	Таганрог. Издатель Ступин А.Н. 2011. 320 с. .	20 п.л. Лично - 10 п.л.	Кобышева Л.И.
33.	Лысенко Л.И.	Социокультурная деятельность местного самоуправления и независимых общественных объединений в г. Таганроге в конце XIX-первой трети XX вв.	учебное пособие	Таганрог. Издатель Ступин А.Н. 2011. 224 с.	14 п.л.	
34.	Лысенко Л.И.	Подготовка	монография	Таганрог.	12 п.л.	Челышева

		будущих педагогов к организации социокультурной деятельности		Издатель Ступин А.Н. 2011. 192 с. С.4 – 57.		И.В., Мурюкина Е.В., Мышева Т.П.
35.	Мышева Т.П.	Развитие музейно-образовательной компетентности студентов на материале регионального компонента.	учебное пособие	Таганрог, издатель Ступин А.Н. 2011. 216 с.	13,5 п.л.	
36.	Мурюкина Е.В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со студентами и аспирантами / Под ред. проф. А.В. Федорова.	учебное пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. 152 с.	9.5 п.л.	
37.	Мурюкина Е.В.	Развитие медиакультуры старшеклассников на материале прессы	монография	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 200 с.	9.5 п.л.	
38.	Мурюкина Е.В.	<i>Медиаобразовательные практики: медиаклуб для студентов</i>	монография	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. 200 с.	8 п.л.	
39.	Сальный Р.В.	Развитие медиавосприимчивости старшеклассников психолого-педагогические условия и методы.	монография	Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011. 204 с.	8.5 п.л.	
2012						
40.	Федоров А.В.	Кинообразование студентов: технология анализа фильмов для массовой и элитарной аудитории.	монография	Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 92 с.	6 п.л.	500
41.	Федоров	Научно-	монограф	М.: МОО	38 п.л.	500

	А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В., Мурюкина Е.В.,	образовательный центр «Медиаобразова ние и медиакомпетент ность».	ия	«Информация для всех», 2012. 614 с.		
42.	Федоров А.В.	Анализ аудиовизуальны х медиатекстов	монограф ия	М.: МОО «Информация для всех», 2012. 182 с.	8 п.л.	100
43.	Челышева И.В., Лысенко Л.И., Мышева Т.П.	История развития социокультурно й деятельности в России	монограф ия	Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2012. 180 с.	10 п.л.	100
44.	Челышева И.В.	Подходы к медиареальности : общество, культура и человек в XVII- XX вв.	монограф ия	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2012. 168 с.	8 п.л.	500
45.	Челышева И.В.	Медиареальност ь: новый тип социокультурно й среды	монограф ия	Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2012. 195 с.	8,5 п.л.	500
2013						
46.	Федоров А.В.	Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992- 2010).	монограф ия	М.: Изд-во МОО «Информация для всех», 2013. 230 с.	9,6 п.л.	300
47.	Fedorov, A.	Film Studies in the University Students' Audience: From Entertainment Genres to Art House.	монограф ия	Moscow, 2013, 233 р.	9,7 п.л.	300
48.	Шаповалова В.С.	Нормативно- правовые и этические основы педагога-	Электрон ный учебник	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013.	8,0 п.л.	-

		психолога				
--	--	-----------	--	--	--	--

3.14. Сведение по научно-исследовательским работам, выполненным кафедрой за последние 5 лет (фундаментальные и прикладные исследования, участие в проектах, проведение и участие в конференциях, в том числе студентов).

Кафедра социокультурного развития личности

На кафедре учатся аспиранты очной и заочной формы по специальности 13.00.01 «общая педагогика, теория и история образования» (научный руководитель - д.п.н., профессор А.В.Федоров, тематика диссертаций посвящена проблемам медиаобразования).

Педагоги, аспиранты и студенты кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедры. Преподавателями кафедры опубликовано свыше 50 монографий и учебных пособий (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Е.В.Мурюкина, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова), ряд сборников учебных программ (авторы - А.В.Федоров, И.В.Челышева, Л.И.Лысенко, Т.П.Мышева, Н.П.Рыжих, В.С.Шаповалова). Опубликовано свыше 800 статей (в научных сборниках, в журналах «Педагогика», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Вестник Российского гуманитарного научного фонда» и других. Только за последние десять лет объем опубликованных кафедрой трудов составил свыше 600 печатных листов. Разработан электронный архив публикаций преподавателей кафедры.

На кафедре осуществлялась работа по 20-ти темам фундаментальных научных исследований (научные руководители проектов - д.п.н., профессор А.В.Федоров, зав. кафедрой к.п.н. Челышева И.В, к.п.н., доцент Е.В.Мурюкина).

Кафедра социокультурного развития личности активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада);

Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

Преподавателями кафедры осуществляются поездки на научные конференции в Париж, Женеву, Вену, Лондон, Салоники, Торонто, Монреаль,

Балтимор, Сан-Паулу, Познань, Белфаст; проводятся научные исследования в университетах Будапешта (Венгрия), Касселя (Германия), в научно-исследовательских центрах CLEMI (Париж), Институт Кеннана (Вашингтон, США), Брюсселя (Бельгия) и др.) рамках грантов Министерства образования России, Института «Открытое общество», DAAD (Германия), Швейцарского научного фонда и др. В 2002 году А.В.Федоров выступил с докладом на слушаниях Совета Европы в Страсбурге (Франция), посвященных проблемам Интернет и медиаобразования.

Профессор А.В.Федоров как эксперт по медиаобразованию в России участвовал в ряде проектов ЮНЕСКО (в научно-исследовательской программе ЮНЕСКО, осуществляемой исследовательским центром Nordicom, в медиаобразовательных программах Московского отделения ЮНЕСКО, в научной конференции ЮНЕСКО по медиаобразованию в Париже (1997), Вене (1999) и др.),

Разработки кафедры усиленно внедряются в практику. Так, в 2002 году УМО по педагогическому образованию Министерства образования и науки РФ утвердило пакет документов, представлений коллективом кафедры, и зарегистрировало новую специализацию «Медиаобразование» (03.13.30), внедрение в практику которой осуществляется с 1 сентября 2002 года на факультете социальной педагогики. Активно внедряются в учебный процесс и результаты научно-исследовательской работы кафедры по ряду проектов.

В 2010 и 2011 году кафедра социокультурного развития личности являлась победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

2009

1. «Усовершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации, медиаобразования студентов»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30).

2. «Формы и методы социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

2010

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-

образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ (исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» гос. регистрационный номер 03.13.30)

3. «Пути совершенствования содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ.

2011

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2012

1. «Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования»: исследование в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров).

2. «Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс факультета социальной педагогики ТГПИ. Исследование выполняется в рамках специализации «Медиаобразование» (гос. регистрационный номер 03.13.30).

3. «Совершенствование содержания, методов и форм социокультурных аспектов социализации студентов педагогического вуза»: инициативное исследование кафедры, результаты которого внедряются в учебный процесс

Участие в научно-исследовательских проектах

2009

Федоров А.В. Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

2010

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Грантовый проект РГНФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в РФ и Франции в XXI веке»

Челышева И.В. Грантовый проект Центрально-Европейского университета «Трансформация женского образа в российском кинематографе во второй половине XX века»

Коллективный грантовый проект «Сравнительный анализ трансформация тематики образа России на западном экране от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2008)». Руководитель - А.В.Федоров

2011

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604

по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Челышева И.В. Грант РГНФ «Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания».

2012

«Разработка критериев оценки научно-образовательных центров медиаобразования». Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по мероприятию 1.1. (III очередь) – «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров» по лоту № 5. 2010-1.1-305-021 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук», ГК 02.740.11.0604 по теме «Анализ эффективности российских научно-образовательных центров в области медиаобразования по сравнению с ведущими зарубежными аналогами» (рук. проекта – А.В. Федоров).

Проект по Государственному заданию Минобрнауки РФ «Сравнительный анализ развития медиаобразования в странах Восточной Европы». Руководитель проекта - А.В.Федоров.

Федоров А.В. Грант РГНФ «Подготовка и создание электронной научной энциклопедии «Медиаобразование и медиакультура»

Федоров А.В. «Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом» - совместный проект ФЦП с профессором А.В. Онкович (Украина, АПН).

Челышева И.В. Грант РГНФ «Трансформация эстетической концепции российского медиаобразования (1950-2011).

Проведение и участие преподавателей кафедры в научных конференциях

2009

На базе ТГПИ проведена Всероссийская научная школа для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Также преподаватели кафедры участвовали в конференциях:

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. «Образовательные технологии XXI века», г. Москва

Челышева И.В. «Традиции, духовность, правопорядок». Тюмень

Челышева И.В., Шаповалова В.С., Мурюкина Е.В. «Толерантность в России: вопросы истории и ответы современности». Волгоград

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. «Журналистика в 2009 году». Москва МГУ.

Лысенко Л.И. «Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде, Черкесск

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. приняли участие в работе Первой Всероссийской школы молодых ученых по медиаобразованию (УК. школы – А.В. Федоров).

Федоров А.В. Конференция ЮНЕСКО «Образование в XXI веке» (Париж, май 2009).

2010

ФИО преподавателей и названия научных конференций, в кот. они участвовали в отчет. году:

Федоров А.В.: «Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010» (Москва); «Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире» (Москва); «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» (Москва); «Образовательная среда сегодня и завтра» (Москва); «Журналистика и медиаобразование-2010» (Белгород); «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен» (Воронеж), «Педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Владикавказ), «Инновации в системе высшего образования» (Челябинск) и др.

Челышева И.В.: «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст» (Минск); «Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010» (Москва); «Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире» (Москва); «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» (Москва); «Журналистика и медиаобразование-2010» (Белгород); «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен» (Воронеж); «Педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Владикавказ), «Инновации в системе высшего образования» (Челябинск) и др.

Шаповалова В.С. «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст» (Минск); «Педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Владикавказ).

Мурюкина Е.В.: «Журналистика. Лингвистика. Дидактика» (Киев); «Современные тенденции в развитии российского медиаобразования – 2010» (Москва); «Журналистика в 2009 году. Трансформация систем СМИ в современном мире» (Москва); «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» (Москва); «Журналистика и медиаобразование-2010» (Белгород); «Культурная память: актуальные проблемы и связь времен» (Воронеж), «Педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Владикавказ), «Инновации в системе высшего образования» (Челябинск) и др.

Бабкина Н.А. Научно-практическая конференция «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

2011

Международные: «Искусство памяти: воспитание национально-культурного создания молодежи» г. Санкт-Петербург (Федоров А.В., Чельшева И.В., Мuryкина Е.В.); «Личность и медиа: технологии взаимодействия» г. Москва (Чельшева И.В.); «Традиция. Духовность. Правопорядок» г. Тюмень (Чельшева И.В.); «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» г. Москва (Чельшева И.В., Шаповалова В.С.); «Проблемы и перспективы развития современной социальной работы» г.Одесса (Шаповалова В.С.); «Развитие международного и национального права на современном этапе» г.Рига (Шаповалова В.С.); «Национальная философия в контексте современных глобальных процессов» г. Минск (Чельшева И.В., Шаповалова В.С.) и др.

Всероссийские: «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» г. Москва (Федоров А.В., Чельшева И.В., Мuryкина Е.В.) и др.

2012

На базе ТГПИ проведена Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» по программе научных мероприятий, посвященных 80-летию Российского института культурологи (совместный проект с Российским институтом культурологии, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и Научно-образовательным культурологическим обществом).

Федоров А.В.: «Экранные искусства и театр в гуманитарном образовании: проблемы и перспективы» Москва, Институт художественного образования РАО.

Федоров А.В.: «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Федоров А.В. «Инновации в системе высшего образования» Челябинск, ЧИЭиП имени М.В. Ладощина.

Федоров А.В. «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» Москва, Институт содержания и методов обучения РАО.

Федоров А.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Федоров А.В. «Современные тенденции медиаобразования», Ладжоу, Китай.

Федоров А.В. «Медиаобразование и медиаграмотность», Варшава, Польша.

Чельшева И.В. «Ежегодная конференция национальной академии педагогических наук Украины», Киев.

Чельшева И.В. «Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений». Москва, Центр гуманитарных научных информационных исследований

Чельшева И.В. Современное состояние медиаобразования в России в

контексте мировых тенденций. Таганрог ТГПИ имени А.П. Чехова

Челышева И.В. «Традиции и инновации становления современной школы: опыт славянского образовательного пространства». Херсон.

Мышева Т.П. «Научные исследования и их практическое применение, современное состояние и пути развития 2012 года». Киев

Рыжих Н.П. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Мурюкина Е.В. «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Таганрог, ТГПИ имени А.П. Чехова

Преподаватели кафедры уже несколько лет проводят мастер-классы в образовательных учреждениях и научно-образовательных центрах в России и за рубежом.

Федоров А.В. - мастер-классы и семинары для преподавателей вузов (организатор Академия Украинской прессы) г. Киев (Украина) 2011 г.

Челышева И.В. - мастер-классы и семинары для преподавателей вузов (организатор Академия Украинской прессы) г. Киев (Украина) 2011 г.

Челышева И.В. Семинары и мастер-классы для работников образования Свердловской области и г. Екатеринбурга (организатор – Региональный центр медиаобразования): 2008, 2009, 2010, 2011 гг.

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. – мастер-классы по внедрению медиаобразования в образовательный процесс школы (организатор МОБУ СОШ № 22 г. Таганрога): 2010, 2011, 2012 гг.

Преподаватели кафедры участвуют в работе факультета повышения квалификации ТГПИ имени А.П.Чехова. В 2013 г. ведущие преподаватели кафедры (Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. участвовали в реализации программы для преподавателей вузов «Информационные технологии в образовании».

Участие студентов факультета в научной деятельности за последние пять лет

2009

Студентка Скуднова И.Б. (руководитель Челышева И.В.) получила диплом за лучшую научную работу конкурса РГПУ им. А.П. Герцена.

Участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов:

Емельяненко Е.С., Скуднова И. Б., Хруленко Е.В., Гречкина И.Н., Ткачева М.А., Войтажева О.А., Кондакова Т.А., Гурьева О. А., Торба А.А., Лукашук В.С., Кислица А.Г., Тимофеева Я.В., Щербакова А.А., Переяслов Д.А., Шайдарова К.В., Афоничкина У.А.

2010

В 2010 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ

15 студентов: Зверева Е.С., Скуднова И. Б., Губарева Ю.А., Богатырева Е.А., Кунева О.Г., Гурьева О. А., Маналаки А.В., Гасанов А.М., Куриленко Е.А., Бондаренко Я.А., Небыкова Н.А., Демихова Е.А., Шайдарова К.В., Хруленко Е.В., Горюлько Н.Б., Кожаева Е.В.

Студентка Гурьева О.А. принимала участие в научно-практической конференции «Технологии социальной работы: инновации, опыт» (Таганрог).

2011

В 2011 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 16 студентов: Ким Я. Н., Маслов И. А., Костюк Е.С., Дитяшева Н.А., Кукарека Э.Э., Константинова В. А., Прибиш Н.Г., Севастьянов П.Г., Сапрыка С.А., Кирилов Д.И., Заиченко О.Н., Стрела А.А., Черноусова Ю.А., Ключаров А. А., Торба С. А., Райтбурт Е. И.

2012

В 2012 году участвовали с докладами в студенческой конференции ТГПИ 18 студентов:

Дегтяренко В.И., Солодченко М.Н., Сухарь А.В., Фомина Л.В., Оноприенко О.А., Пирогова Е.В. Афанасьева Л.С., Тернавский А.В., Волохов Д.В., Мартынова О.С., Шевченко Я.Ю., Кучеренко К.В., Лагода В.М., Сачук Е.В., Корролев С.А., Надолинская Н.Н., Колесникова В.А., Клименко О.Н.

Награды преподавателей кафедры в конкурсах на лучшую научную книгу

2009

Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. награждена дипломом за создание нового научно-популярного медиаобразовательного жанра в конкурсе на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала дипломантом (3 место) конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

2010

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

2011

Федоров А.В. стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В. стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Мурюкина Е.В. стала дипломантом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. стали дипломантами

конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

2012

Преподаватели кафедры стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год:

Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания).

Челышева И.В. -дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место).

Мурюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место).

Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место).

Награды и поощрения кафедры

2009

Мурюкина Е.В. получила премию губернатора Ростовской области.

2010

Челышева И.В. получила грамоту Минобрнауки РФ.

Кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

2011

Кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

3.15. Социокультурная среда факультета

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства факультета психологии и социальной педагогики, отвечает следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития вуза.

Социокультурная среда факультета психологии и социальной педагогики способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в

функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного, социального и научного творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.

Существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель» обусловили активный переход от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе. Следствием чего стал активный процесс вовлечения студентов в систему самоуправления, а также участия в деятельности клубных объединений факультета. В частности большую общественную нагрузку выполняет Студенческий совет в составе: К. Кучеренко (председатель культурно-массовой комиссии), О. Шищенко (председатель профбюро), Н. Ищенко (член Координационного совета института), С. Донец (физорг факультета), Н. Гаврикова (староста этажа корпуса общежития).

Совместно с руководителем научного студенческого общества - канд. пед. наук, доцентом Л.И. Кобышевой каждый год организуются студенческие научные конференции. Ряд студентов стали дипломантами всероссийских студенческих конкурсов по научно-исследовательской работе. По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»). Ежегодно студенты принимают участие в международной конференции, проводимой на базе Бердянского государственного педагогического университета (Украина). В 2011г. под руководством доц. Е.В. Казанцевой О. Куделя прошла во II-ой тур Всероссийской психолого-педагогической олимпиады (г. Белгород). В 2012г. Ю. Манжура стал обладателем Гран-при по итогам работы тематической секции. По итогам 2012 г. Ю. Журавлёва вошла в список победителей

вузовского конкурса «Лучший студент-исследователь ТГПИ имени А.П. Чехова».

Среди клубных объединений также показательна работа доц. А.В. Макарова, координирующего деятельность волонтерского отряда «Спасибо!», доц. В.Н. Вараксина и доц. Е.В. Казанцевой, руководящих «Школой юного психолога», доц. Т.П. Мышевой, руководителя клубного объединения «Таганрогский литературный музей-заповедник им. А.П. Чехова», доц. Е.В. Мурюкиной, руководителя студенческого медиаклуба.

Образовательное и культурное пространство факультета психологии и социальной педагогики позволяет студенту в процессе социализации войти в определенную систему общения, приобрести умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов. Уделяя внимание развитию социальной активности студентов, значительное место в организации учебно-воспитательного процесса на факультете отводится деятельности органов самоуправления. С начала каждого учебного года выбираются и утверждаются активы групп: старосты, культорги, редколлегия. На общем собрании актива утверждается общефакультетский студенческий совет. По инициативе совета факультета традиционными стали благотворительные акции, проводимые в домах престарелых, детей-инвалидов, в детских санаториях, детдомах и интернатах. Студенты дарят подарки, показывают концертные программы. Организован волонтерский педагогический отряд, который осуществляет социально-педагогические акции.

Преподаватели факультета проводят викторины и познавательные конкурсы, диспуты, круглые столы, музыкальные вечера для студентов, экскурсии в музеи города.

В организации культурно-массовой работы студентов на факультете сложились определенные традиции. Стала привычной организация таких праздников, как Посвящение в студенты, День учителя, Новый год, 8 марта, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, фестиваль «Мы зажигаем звёзды», конкурсы «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «КВН» и др. Студенты сами пишут сценарии этих праздников и вечеров, готовят концертные и игровые программы.

Студенты факультета активно участвуют в общегородских акциях («Марафон добра», «День города», «День студента» и т.д.), в институтских мероприятиях и конкурсах.

Многие годы на факультете активно действует волонтерский педагогический отряд, сотрудничающий с Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога (проект коммуникативного партнёрства с детским домом №5 «Содружество», участие в экологических акциях, слётах Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья, проекте «Лица некурящих», конкурсе «Таганрог глазами молодёжи», благотворительной акции «Шаг навстречу» и др). В период с 2010

по 2012гг. в рамках реализации комплексной антинаркотической программы агитбригада факультета психологии и социальной педагогики становилась трёхкратным победителем городского конкурса молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни». Начиная с 2010 г., педотряд факультета психологии и социальной педагогики принимает активное участие в Слётах вожатых ЮФО, участвуя в летней оздоровительной кампании на побережье Азовского и Чёрного морей. В 2011-2012гг. студенты факультета психологии и социальной педагогики возглавляли делегацию г. Таганрога на 1-ом и 2-ом форуме волонтером «Под флагом Добра» и «Под флагом доброй Воли».

Сформирована административная структура, обладающая организационным и педагогическим опытом, способная поднять воспитательную работу факультета психологии и социальной педагогики в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций (действует система кураторства над студенческими группами, каждый год проводится адаптационный лагерь первокурсников «Родные берега», еженедельно проводятся заседания старостата, на которых решается большое количество организационных вопросов по всем направлениям деятельности факультета).

Факультет осуществляет тесную связь со всем социальными и административными службами г. Таганрога: инспекциями по делам несовершеннолетних, детским приютом, специальной школой №16, вспомогательной школой №19, детским домом № 5, интернатами, ЦВР, ДДТ, детскими оздоровительными центрами и т.д. Особенно активная и продуктивная связь у факультета с лицеем-интернатом «Педагогический» г. Таганрога, Отделом по делам молодёжи Администрации г. Таганрога, Дворцом молодёжи г. Таганрога.

4. Оценка качества освоения ООП

4.1 Проходной балл и конкурс поступающих за последние 2 года отражены в таблице 2.

Таблица 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

Факультет

040700.68 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере массовых
коммуникаций»
ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Динамика приёма

<i>Дневное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010	-	-	-	-	-	-
2011		-	-	-	-	-
2012	-	1,1	-	-	6	30000
<i>Заочное отделение</i>						
<i>год</i>	<i>контрольные цифры приема</i>	<i>конкурс по заявлениям</i>	<i>проходной балл</i>	<i>целевой прием</i>	<i>коммерчески й прием</i>	<i>стоимость обучения</i>
2010						
2011	-	-	-	-	-	-
2012	-	1.2	-	-	6	15000

4.2 Результаты промежуточных аттестаций

Таблица 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
Психологии и социальной педагогики

факультет

040700.68 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Организация работы с молодежью в сфере массовых
коммуникаций»
ФГОС ВПО

код направления/специальности, уровень подготовки, наименование

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточной аттестации (переводных экзаменов) еще не проводилось

**По результатам переводных экзаменов*

4.4 Результаты ГАК

Не было выпуска.

4.4. Не было выпуска

4.6. Результаты академической активности студентов (специальные стипендии, награды, участие в грантах, конкурсах и т.п.)

За отчетный период студенты факультета получали специальные стипендии, принимали участие в конкурсах и грантах.

Год	Стип. Мэра г. Таганрога	Стип. Губернатора РО	Стипендия правительства РФ	Стипендии по приказу №945
2010	2	-	-	
2011	2	2	-	38
2012	2	2	-	25
2013			1	20

В 2013 году магистранты 1 курса стали победителями грантовых проектов по молодежной проблематике, связанной со сферой массовых коммуникаций – Всероссийского конкурса молодежных проектов.

Журавлева Ю.А. - стала победителем конкурса с проектом «Я+ты=друзья», Магистранты заочной формы обучения стали победителями в номинациях «Доброльчество», «Команда 2014»:

Отроков О.Ю. – проект «Центр волонтерского мастерства Ростовской области»;

Никиточкин А.С. – проект «Цветное сообщение»;

Новик Э.Э. – проект «Команда 2014».

Грант «Мониторинг медиаобразовательного ресурса, как средство социокультурного развития воспитанников детского дома» выигран в 2011 г. (студены: Заиченко О., Сафарян Р., Оноприенко О.).

Минигрант под руководством С.Ю.Шаловой привлечены студенты: Афанасьева Л., Шипика Н.; 2012г.

8 студентов факультета награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья); победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг); победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг); победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.); По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной

деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.); Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.); победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.); победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г.); победа в городском конкурсе «Студенческая весна» (Д. Карапетян) (2012г.); участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.);

Победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте» (Д. Саковнина) (2012г.); По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта).

5. Трудоустройство выпускников.

(Выпуска не было)

6. Инновационная деятельность факультета.

На кафедре систематически обсуждаются вопросы совершенствования учебно-методической деятельности. В частности, обсуждаются проблемы, связанные с совершенствованием содержания лекционных, практических и семинарских занятий, содержание преподаваемых дисциплин, педагогической практики на стационаре и ЗФО.

В процессе изучения учебных курсов используются современные образовательные технологии: Case-study, методы проблемного обучения, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод. анализ видеолекций и вебинаров ведущих преподавателей, исследователей и

практиков, творческая проблемно-ориентированная деятельность студентов, которая заключается в поиске, анализе, структурировании и презентации информации, выполнения проектов, анализе научных публикаций, анализе статистических и фактических материалов, схем и моделей и др.

Например:

на занятиях по курсу «Тайм-менеджмент» применяется использование современных образовательных технологий: лекции-тренинги, мультимедиапрезентации; работа в малых группах; проектная деятельность, написание эссе, рефератов, докладов, творческих работ и т.п. Студентами используется общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

На занятиях по курсу «Планирование и организация производственно-творческой деятельности на материале медиакультуры» используются технологии моделирования и проектирования, анализ медиатекстов, решение проблемных ситуаций, тренинги и деловые игры.

По курсу «Социально-педагогическая работы с семьей» студенты выполняют творческие задания, используется метод групповых дискуссий, написание эссе и др.

По дисциплине «Социально-педагогические технологии на материале медиакультуры» студентам предлагаются следующие виды работы: просмотр и анализ медиатекстов, составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений авторской концепции медиапроизведений,

По дисциплине «Волонтерские движения как проявление социальной активности» студентами выполняются творческие задания; составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме, используется форма парламентских дебатов. На занятиях студентам предлагаются ситуации или примеры из практики, дается подробное их описание, а они дают свой подход к проблеме и вариант ее разрешения. На такие занятия приглашаются специалисты-практики образовательных учреждений города, являющиеся базовыми площадками для прохождения практики студентов.

Курс «Современные проблемы талантливой молодежи» включает проведение организационно-деятельностных игр с элементами обучающих тренингов, что позволяет студентам максимально использовать не только свой организационный и творческий потенциал, но и профессионально важные качества: эмпатию, профессиональную этику, умение прогнозировать результат деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию. Такие игры и занятия с элементами тренинговых упражнений проводятся студентами с воспитанниками разных возрастных категорий. Результаты работы отражаются в презентациях, обсуждениях, отчете-самоанализе.

По курсам, связанным с изучением медиакультуры и медиаобразования подготовлена электронная библиотека из дайджеста основных учебников и первоисточников для самостоятельной работы студентов. Разработаны

тестовые задания по читаемым предметам.

Преподавание учебных дисциплин по подготовке магистрантов сопровождается активным применением видеоматериалов по темам занятий, с использованием видеотеки кафедры (видеотека составляет более 100 DVD-дисков).

6.1. Достижения факультета.

За последние годы факультет имеет следующие достижения:

Кафедра социокультурного развития личности активно сотрудничает с: отделом медиаобразования и информационных технологий ЮНЕСКО и московским отделением ЮНЕСКО; Международной ассоциацией медиакультуры для молодежи CIFEJ (Монреаль, Канада), канадскими ассоциациями деятелей медиаобразования (Торонто, Монреаль, Канада); Институтом Кеннана (Вашингтон, Вудро Вильсон Центр, США). Государственным центром медиаобразования CLEMI (Париж, Франция, колледжем «Орленок» (научно-методические связи - консультации, проведение занятий, педпрактики [включая педпрактику на заочном отделении), оснащение программами согласно заключенным договорам о сотрудничестве и т.д.] Центром внешкольной работы Таганрога, Таганрогским Домом детского творчества и т.д.

В 2010 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

Преподаватели кафедры – профессор А.В.Федоров, доцент И.В.Челышева, доцент Е.В.Мурюкина являются экспертами МОО ВПП «Информация для всех».

В 2011 году стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации профессор Федоров А.В., доцент Челышева И.В.

Доцент Мурюкина Е.В. в 2011 году стала дипломантом конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации. В том же году доценты Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Рыжих Н.П. стали дипломантами конкурса на лучшую научную книгу Российской Коммуникативной Ассоциации.

В 2011 году кафедра социокультурного развития личности стала победителем конкурса «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

В 2012 году преподаватели кафедры стали лауреатами и дипломантами V конкурса «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» за 2011-2012 учебный год:

Федоров А.В. - лауреат (I место), дипломант (справочные издания), дипломант (справочные издания).

Челышева И.В. -дипломант (I место), дипломант (I место), дипломант (II место).

Мурюкина Е.В. - дипломант (II место), дипломант (III место), дипломант (III место).

Рыжих Н.П. - дипломант (II место), дипломант (II место).

В 2011 году выиграли гранты профессор Федоров А.В. и доцент Челышева И.В.

В 2012 году кафедра участвовала в 6 научных проектах РГНФ.

В том же году выиграны следующие гранты:

Профессор Федоров А.В.- 2 грантовых проекта РГНФ

Доцент Челышева И.В – 1 грантовый проект РГНФ.

В 2013 году

Профессор Федоров А.В.- 1 грантовый проект РГНФ.

Доцент Челышева И.В – 1 грантовый проект РГНФ.

На кафедре «Социальной педагогики и психологии» в 2011 году получен грант фонда Фулбрайт профессором Целых М.П., выигран основной грант ТГПИ профессором Т.Д.Молодцовой, ассистентом Е.Л.Буршит и доцентом Т.И.Меньшиковой, основной грант доценту С.Ю.Шаловой, минигрант ТГПИ доценту Кобышевой Л.И.

Присуждено звание «Почетный декан ТГПИ» зав. кафедрой, профессору Д.Молодцовой.

В 2012 году памятным знаком «к 75-летию Ростовской области» награждена зав. кафедрой, профессор Т.Д.Молодцова,

Министерство образования и науки наградило почетной грамотой за значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных педагогов доцента И.П.Терновую.

Был выигран минигрант доцентом Шаловой С.Ю. и профессором Целых М.П.

Кафедра завоевала 2 место в конкурсе «Лучшая кафедра ТГПИ по результатам научной и учебной работы».

Кафедра педагогики и психологии личности имеет следующие достижения:

Доценту Вараксин В.Н. решением Президиума Российской Академии Естествознания награжден серебряной медалью им. В.И.Вернадского за успехи в развитии отечественной науки (№ 735, протокол № 260 от 5.05.2010).

Доценту Вараксину В.Н. присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования» (сертификат № 00935 от 5.10.2010).

Доценты Вараксин В.Н. и Казанцева Е.В. награждены Дипломом лауреата Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» за учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум» (г. Москва, май 2010 г.).


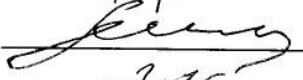
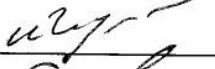
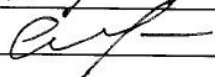
Доцент Вараксин В.Н. получил Благодарственное письма Министра общего и профессионального образования Ростовской области «За активное участие в организации и проведении финала областного конкурса “Учитель года Дона – 2010“», приказ № 67 от 20.08.2010.

В 2011 году Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С., Жилина Л.Я., Казанцева Е.В., Леонидова М.В. получили диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу 2010 г. от Фонда развития отечественного образования (г. Сочи, сентябрь 2011 г.).

8 студентов факультета награждены Грамотой Администрации г. Таганрога за активное участие в летней оздоровительной кампании 2011г. (по итогам слёта Содружества детских оздоровительных центров Азовского и Черноморского побережья); победа в городском конкурсе «Таганрог глазами молодёжи» (номинация «Литературное произведение» - 1 место — К. Лебедева (2010, 2011гг), 2 место — И. Ландырева (2012г.); номинация «Фотография» - призёры Д. Саковнина, Т. Монахова, Э. Петриченко (2011, 2012гг); победа агитбригады факультета в 5-ом, 6-ом, 7-ом городском конкурсе молодёжных агитационных бригад «Я – ЗА! здоровый образ жизни» (2010, 2011, 2012гг); победа в вузовском конкурсе молодёжных агитбригад «Молодой учитель — будущее России» (2012г.); По итогам Открытого конкурса 2009 г. на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по направлению 45 «Педагогика и методика преподавания дисциплин», проводимого ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», конкурсная комиссия, оценив поступившие из ТГПИ 8 работ, присудила следующие награды: дипломы РГПУ им. А.И. Герцена получили Гура Ф.В. («Поиск новых средств патриотического воспитания и подготовке к службе в армии старших школьников»), Кондрашова Н.С. («Организация внеучебной познавательной деятельности студентов младших курсов как условие формирования мотивов научно-педагогического творчества»); Войтажева О.А. («Развитие медиакомпетентности подростков в школьном медиаклубе как средство противодействия негативному влиянию экранного насилия»). Дипломом открытого конкурса награждена Козаченко И.А. («Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни»); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления образования г. Таганрога» (А. Меньшикова) (2011г.); победа в городском конкурсе молодёжного самоуправления в номинации «Молодёжный руководитель Управления культуры г. Таганрога» (Э. Петриченко) (2011г.); Гран-при международной конференции в БГПУ (Украина) (Ю. Манжура) (2012г.); победа в вузовском конкурсе «Алло, мы ищем таланты» (Д. Карапетян, С. Донец, танцевальный коллектив факультета (2010, 2011г.); авторское произведение (И. Ландырева (2011г.), «Чеховские открытия» - оригинальный жанр (П. Миланин, В. Бурмакин — 2012г.); победа в вузовском конкурсе «Студенческая весна» (танцевальный коллектив, оригинальный жанр, театральное направление (2010г., 2011г), «Лучшая концертная программа» (2010, 2011, 2012гг), конференсье (2010, 2011, 2012, 2013гг) Гран-при (К. Кучеренко, Я. Шевченко) (2012г); победа в городском конкурсе «Студенческая

весна» (Д. Карапетян) (2012г.);участие в фестивале «Возрождение России», посвящённое Дню защиты детей (1 июня 2012г.);

Победа в вузовском конкурсе «ТГПИ имени А.П. Чехова глазами студентов» (С. Донец, Э. Петриченко) (2012г.); победа в городском фотоконкурсе «Всё начинается с улыбки», «Как прекрасен этот мир» (2011г), (А. Стешенко) (2012г.);победа в городском фотоконкурсе «Живи спортом!» в номинации «Первые шаги в спорте « (Д. Саковнина) (2012г.);По итогам Универсиады 2012 года факультет занял 1 место (по сумме результатов 22 видов спорта)

Председатель		/Гура Валерий Васильевич/
Члены комиссии		/Молодцова Татьяна Даниловна/
		/Челышева Ирина Викторовна/
		/Ефремова Ольга Ивановна/