

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель Министра образования и  
науки Российской Федерации  
А.Г.Свинаренко

---

«31» января 2005 г.  
Номер государственной регистрации  
№ 704 пед/сп (новый)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность 032700.00 Юриспруденция с дополнительной специальностью**

Квалификация учитель права и \_\_\_\_  
(в соответствии с дополнительной специальностью)

Вводится в действие с момента переутверждения  
вместо ранее утвержденного (14.04.2000 г., № 361пед/сп)

Москва 2005

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032700.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

**1.1.** Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации №686 от 02.03.2000г.

**1.2. Квалификация выпускника** – учитель права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) по специальности 032700.00 Юриспруденция с дополнительной специальностью при очной форме обучения 5 лет.

### **1.3. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший квалификацию учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью), должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### **1.3.1. Область профессиональной деятельности.**

Сфера образования, в том числе среднее общее (полное) образование, органы управления образованием, органы системы правоохраны, в том числе системы ювенальной юстиции.

#### **1.3.2. Объект профессиональной деятельности.**

Обучающийся

#### **1.3.3. Виды профессиональной деятельности.**

Учебно-воспитательная;  
социально-педагогическая;  
культурно-просветительная;  
научно-методическая;  
организационно-управленческая;  
правоохранительная;  
консультативная.

Выпускник, получивший квалификацию учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью), подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению типовых задач профессиональной деятельности в учреждениях системы образования различных форм и уровней, органах системы правоохраны, в том числе системы ювенальной юстиции.

### **1.4. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

**2.1.** Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

**2.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

### 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032700.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

**3.1.** Основная образовательная программа подготовки учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практики.

**3.2.** Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

**3.3.** Основная образовательная программа подготовки учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

**3.4.** Основная образовательная программа подготовки учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки, в том числе ДДС – дисциплины дополнительной специальности;

ФТД – факультативные дисциплины.

**3.5.** Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки учителя права и \_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

**3.6.** Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032700.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1500
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	1050
ГСЭ.Ф.01	<b>Иностранный язык</b> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах	340

словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### ГСЭ.Ф.02

#### **Физическая культура**

408

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

### ГСЭ.Ф.03

#### **Отечественная история**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и

особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

#### **ГСЭ.Ф.04**

##### **Культурология**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

#### **ГСЭ.Ф.05**

##### **Политология**

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции

политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

### **ГСЭ.Ф.07**

#### **Русский язык и культура речи**

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

### **ГСЭ.Ф.08**

#### **Социология**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

### ГСЭ.Ф.09

#### Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### ГСЭ.Ф.10

#### Экономика

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы

цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>225</b>
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>225</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>	<b>400</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>320</b>
<b>ЕН.Ф.01</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>100</b>
	Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.	
<b>ЕН.Ф.02</b>	<b>Концепции современного естествознания</b>	<b>120</b>
	Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкоедействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	
<b>ЕН.Ф.03</b>	<b>Технические и аудиовизуальные средства обучения</b>	<b>100</b>
	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись	



(аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

<b>ЕН.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>80</b>
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1600</b>
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>1280</b>
<b>ОПД.Ф.01</b>	<b>Психология</b>	<b>300</b>
	<p><i>Общая психология.</i> Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.</p> <p><i>История психологии.</i> Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.</p> <p><i>Возрастная психология.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:</p> <p><i>Педагогическая психология.</i> Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p><i>Социальная психология.</i> Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.</p>	
<b>ОПД.Ф.02</b>	<b>Педагогика</b>	<b>300</b>
	<p><i>Введение в педагогическую деятельность.</i> Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности</p>	

педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

*Общие основы педагогики.* Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

*Теория обучения.* Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

*Теория и методика воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

*История педагогики и образования.* История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

*Социальная педагогика.* Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

*Педагогические технологии.* Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

*Управление образовательными системами.* Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

*Психолого-педагогический практикум.* Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

ОПД.Ф.03

### **Основы специальной педагогики и психологии**

72

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

ОПД.Ф.04

### **Теория и методика обучения праву и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью)**

332

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам. Основные организационные формы учебных занятий. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся по праву. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

*Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.* Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;

анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

*Теория и методика преподавания \_\_\_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью)*

- |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ОПД.Ф.05</b>  | <p><b>Возрастная анатомия и физиология</b></p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |
| <b>ОПД.Ф.06</b>  | <p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p> <p>Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p> | <b>72</b> |
| <b>ОПД. Ф.07</b> | <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Проблемы национальной и международной безопасности</p>      | <b>72</b> |

	Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	
<b>ОПД.Ф.08</b>	<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b> Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио») Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	<b>60</b>
<b>ОПД.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>160</b>
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>160</b>
<b>ДПП</b>	<b>Дисциплины предметной подготовки</b>	<b>4534</b>
<b>ДПП.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>3034</b>
<b>ДПП.Ф.01</b>	<b>Теория государства и права</b> Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Происхождение государства и права. Основные подходы к пониманию права. Право в системе нормативного регулирования. Источники (формы) права. Норма права. Система права. Правотворчество. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Систематизация нормативно-правовых актов. Толкование норм права. Реализация норм права. Правосознание и правовая культура. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок. Основные правовые системы современности. Понятие и сущность государства. Функции государства. Типология государства и права. Форма государства. Формы управления. Формы государственно-территориального устройства. Политические режимы. Механизм государства. Система государственных органов Российской Федерации. Правовое государство и гражданское общество. Государство в политической системе общества.	<b>200</b>
<b>ДПП.Ф.02</b>	<b>Всеобщая история государства и права</b> Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Рим). Государство и право Средних веков (Франция, Англия, Германия). Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и право в странах Европы. Роль христианства и католической церкви. Государства Востока в средних веках. Арабский халифат и мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права. Англосаксонская и континентальная системы права. Государство и право Нового времени. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Основные тенденции развития буржуазного права зарубежных стран в XIX - начале XX вв. Государство и право Новейшего времени. Основные изменения в праве буржуазных государств. История государства и права России: государство и право Древней Руси. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX-XVI вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности	<b>250</b>

(XII – XV в.в.) Сословно-представительная монархия в России. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Государство и право России в период становления и развития капитализма. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право России на современном этапе. Эволюция государственно-политической и правовой системы

- ДПП.Ф.03**                    **Конституционное право России**                    **220**
- Конституционное право как отрасль права. Предмет, система и источники. Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности по действующей Конституции РФ. Гражданство в РФ. Референдум и избирательная система в РФ. Федеративное устройство России и конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Основы государственной власти и система государственных органов в РФ. Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ. Судебная власть в РФ Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
- ДПП.Ф.04**                    **Конституционное право зарубежных стран**                    **120**
- Понятие, предмет, метод и источники конституционного права зарубежных государств. Теория Конституции. Конституционно-правовые основы общественного строя и конституционно-правовой статус человека и гражданина. Институты непосредственной демократии в зарубежных странах. Территориальная организация публичной власти. Территориальное устройство государств. Местное самоуправление. Государственные органы и их положение. Парламент и парламентаризм. Характеристика конституционного права отдельных государств. Правовое положение граждан в зарубежных странах, разновидности политических режимов. Формы государства. Избирательное право и избирательные системы.
- ДПП.Ф.05**                    **Правоохранительные органы**                    **80**
- Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Законодательство о правоохранительных органах Российской Федерации. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации. Судебная система и статус судей. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Прокуратура РФ и направления прокурорской деятельности. Органы раскрытия и расследования преступлений. Органы внутренних дел, милиция. Органы обеспечения безопасности. Федеральная служба безопасности. Министерство юстиции. Федеральная налоговая служба. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Таможенные органы. Комиссии по делам несовершеннолетних. Оказание юридической помощи населению. Частные детективные и охранные службы в РФ.
- ДПП.Ф.06**                    **Административное право**                    **160**
- Понятие административного права, предмет и метод административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права: граждане (статус, права и обязанности). Органы исполнительной власти (виды, статус, полномочия). Понятие и виды государственной службы и государственных служащих. Органы местного самоуправления. Арендные и частные предприятия. Общественные и религиозные объединения. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Административное принуждение. Ответственность по административному праву и ее виды. Сущность административного процесса. Основы организации управления в современных условиях.

- ДПП.Ф.07**                      **Гражданское право**                      **4000**
- Гражданское право в системе права России. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования, их правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Основные виды объектов гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Классификация сделок и условия их действительности. Право на защиту гражданских прав. Представительство. Исковая давность. Гражданско-правовая ответственность. Понятие собственности и ее правовые формы. Объекты права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности. Наследование собственности граждан. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав. Обязательства и отдельные виды обязательств. Гражданский договор и его виды. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.
- ДПП.Ф.08**                      **Гражданское процессуальное право**                      **80**
- Понятие, предмет, источники, принципы и система российского гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения. Участники гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Судебное доказывание и доказательства. Иск в гражданском процессе. Судебный приказ. Судебное разбирательство. Виды судебных постановлений. Заочное и особое производство. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Производство в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Исполнительное производство. Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды.
- ДПП.Ф.09**                      **Трудовое право**                      **180**
- Предмет, метод и система трудового права. Основные принципы и источники трудового права. Субъекты трудового права. Система правоотношений в трудовом праве. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Труд несовершеннолетних. Труд молодежи. Методы правового регулирования заработной платы. Тарифная система оплаты рабочих и служащих. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. Международно-правовое регулирование труда.
- ДПП.Ф.10**                      **Образовательное право**                      **160**
- Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Образовательные правоотношения. Объекты и субъекты образовательных отношений. Управление системой образования. Гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений. Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Правовые споры участников образовательных отношений. Правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Международное правовое регулирование образования.

ДПП.Ф.11

**Уголовное право**

150

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступления и его состав. Множественность преступлений. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности, против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних, против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления, против мира и безопасности человечества.

ДПП.Ф.12

**Уголовно-процессуальное право**

90

Понятие, цели и задачи уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. Меры уголовно-процессуального принуждения. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация. Возбуждение уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного следствия. Предварительное следствие по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Производство в кассационной и надзорной инстанциях. Исполнение приговора. Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

ДПП.Ф.13

**Экологическое право**

114

Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие, предмет и система экологического права. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Источники экологического права. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов. Правовой режим охраны отдельных объектов окружающей природной среды. Международно-правовая охрана окружающей природной среды.



- ДПП.Ф.14**                    **Земельное право**                    **72**
- Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права. Право собственности на землю и другие природные ресурсы, иные права на землю. Возникновение, изменение, прекращение и защита прав на землю. Правовая охрана земель, управление использованием и охраной земель. Ответственность за земельные правонарушения и разрешение земельных споров. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, городов и иных поселений. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информации и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения. Правовой режим земель водного, лесного фонда и земель особо охраняемых территорий. Правовой режим земель, предоставляемых для разработки недр. Правовой режим земель запаса.
- ДПП.Ф.15**                    **Семейное право**                    **100**
- Понятие семейного права как отрасли права. Предмет, принципы и источники семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
- ДПП.Ф.16**                    **Международное право**                    **72**
- Международное (публичное) право как особая правовая система. Источники, основные принципы и субъекты международного права. Признание и правопреемство в международном праве. Территории и население в международном праве. Право международных договоров. Право внешних сношений. Международные организации и конференции. Мирные средства разрешения споров. Ответственность и санкции в международном праве. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности. Международное право в период вооруженных конфликтов. Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества. Международное морское, воздушное и космическое право. Атомное право. Международно-правовая охрана окружающей среды.
- ДПП.Ф.17**                    **Международное частное право**                    **72**
- Понятие, предмет и система международного частного права. Источники международного частного права. Коллизионный и материально-правовой методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Коллизионные нормы. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц, государства как особого субъекта – участника гражданско-правовых отношений. Вопросы собственности в международных отношениях. Внешнеэкономические сделки. Международные перевозки. Международные расчетные и кредитные отношения. Обязательства вследствие причинения вреда. Международная охрана интеллектуальной собственности. Коллизионные вопросы в сфере семейных, наследственных и трудовых отношений. Рассмотрение споров в судебном порядке и в порядке арбитража.
- ДПП.Ф.18**                    **Финансовое право**                    **124**
- Правовые основы финансовой деятельности государства. Предмет, метод и система финансового права. Финансовый контроль. Бюджетное право и бюджетный процесс. Правовое регулирование государственных доходов. Налоговое право. Правовое регулирование государственного кредита, страховой

деятельности. Правовое регулирование государственных расходов. Сметно-бюджетное финансирование. Правовое регулирование кредитования и расчетов, денежного обращения. Валютное регулирование и валютный контроль.

- ДПП.Ф.19**                      **Муниципальное право**                      **80**
- Понятие, предмет и метод муниципального права. Понятие, сущность и принципы местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в отдельных сферах. Территориальная основа местного самоуправления. Принципы определения территории муниципальных образований. Формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления. Организация системы органов местного самоуправления. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления, муниципальная служба. Финансово-экономические основы местного самоуправления, муниципальная собственность. Ответственность в сфере муниципально-правовых отношений. Правовые, организационные и финансово-экономические гарантии местного самоуправления. Судебная и иные формы защиты прав местного самоуправления.
- ДПП.Ф.20**                      **Криминология**                      **76**
- Понятие и предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками. Методы криминологических исследований. Преступность, ее основные качественные и количественные показатели. Общая характеристика преступности в России. Личность преступника и ее типология. Механизм преступного поведения. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация основных причин современной преступности в России. Борьба с преступностью и ее основные составляющие. Предупреждение преступности. Криминологическая характеристика экономической преступности. Насильственная преступность и ее предупреждение. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Преступность, связанная с наркоманией. Криминологическая характеристика неосторожной преступности, криминологическая характеристика коррупции и ее предупреждение. Криминологическая характеристика организованной преступности и терроризма. Основные признаки и тенденции преступности в зарубежных странах.
- ДПП.Ф.21**                      **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**                      **90**
- Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

<b>ДПП.Ф.22</b>	<b>Юридическая психология</b> Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Психические процессы, психические состояния и реакции, воля, их психолого-правовая оценка. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения, личность преступника и психология преступной группы. Психология предварительного расследования. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические особенности адвокатской деятельности. Психологические особенности судопроизводства по уголовным и гражданским делам.	<b>72</b>
<b>ДПП.Ф.23</b>	<b>Ювенальное право</b> Предмет, задачи, структура и методология ювенального права. Генезис и источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювенального права. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, субъекты. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Несовершеннолетний в системе образовательных отношений и профилактика нарушений их права на образование. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних, профилактика их нарушений. Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Задачи, генезис и проблемы ювенальной юстиции в Российской Федерации. Несовершеннолетний как субъект административно-правовых и уголовно-правовых отношений. Судопроизводство в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе.	<b>72</b>
<b>ДПП.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>200</b>
<b>ДПП.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>200</b>
<b>ДПП.ДДС.00</b>	<b>Дисциплины дополнительной специальности</b>	<b>1500</b>
<b>ФТД.00</b>	<b>Факультативы</b>	<b>450</b>
<b>ФТД.01</b>	<b>Военная подготовка</b>	<b>450</b>
<b>Итого</b>		<b>8884 ч.</b>

### **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032700.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

**5.1.** Срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя права при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

теоретическое обучение (включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные)	156 недель;
экзаменационные сессии	27 недель
практики	22 недели
в том числе:	
учебная педагогическая,	4 недели
включая практику по дополнительной специальности	18 недель
итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы)	4 недели
	8 недель
каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска)	38 недель
резерв времени	9 недель

Высшее учебное заведение имеет право самостоятельно распределять резерв времени (на теоретическое обучение, практики и т.д.).

**5.2.** Реализация основной образовательной программы по специальности 032700.00 Юриспруденция с дополнительной специальностью допускается только в очной форме.

**5.3.** Объем аудиторных занятий студента не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят общеобразовательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

**5.4.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**5.7.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032700.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

**6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки учителя права и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью)**

**6.1.1.** Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки учителя права и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) на основе настоящего Государственного образовательного стандарта.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, должны способствовать формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практике, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

**6.1.2.** При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия» (остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза; при этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания; если дисциплины являются частью общепрофессиональной или предметной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла);

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в блок гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

реализовывать основную образовательную программу подготовки учителя права и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков обусловлено наличием у студентов знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

### **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. УМО на основании реальных данных может указать необходимую долю преподавателей, имеющих ученую степень и звание.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

### **6.5. Требования к содержанию и организации практики**

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.

Виды практики:

I. Педагогическая практика (в том числе практика по дополнительной специальности).

В период педагогической практики студент овладевает профессионально-педагогическими качествами, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по праву и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью);
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по праву и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью);
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя права и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании права и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью);
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

II. Учебная практика.

Учебная (правовая) практика студентов направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю специальности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин предметной подготовки;
- наблюдение за работой правоохранительных органов;
- приобретение первичных навыков правоохранительной и консультативной деятельности.

Правовая практика проводится на базе правоохранительных органов, органов управления образованием, учреждений системы образования.

Содержание всех видов практики, порядок их прохождения, формы отчетности определяются программами практики, которые разрабатываются вузом на основе примерной программы практики, рекомендуемой УМО по специальностям педагогического образования.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032700.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовке специалиста**

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основные нормативные акты, регламентирующие деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических, правоохранительных и воспитательных органов и учреждений;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя права и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

осуществление процесса обучения праву и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по праву и \_\_\_ (в соответствии с дополнительной специальностью) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения праву, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

*в области социально-педагогической деятельности:*

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;  
 организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;  
 ведение школьной и классной документации;  
 выполнение функций классного руководителя;  
 участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;  
*в области правоохранительной деятельности:*  
 защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;  
*в области консультативной деятельности:*  
 консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста**

### **7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы по основной специальности и государственные экзамены как по основной, так и по дополнительной специальностям.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

### **7.2.2. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 032700.00 Юриспруденция с дополнительной специальностью, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

### **7.2.3. Требования к государственным экзаменам специалиста**

Государственные экзамены специалиста являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО, как по основной, так и по дополнительной специальностям. Государственные экзамены могут проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итоговых междисциплинарных экзаменов как по основной, так и по дополнительной специальностям. Программа и порядок проведения государственных экзаменов определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 032700.00 Юриспруденция с дополнительной специальностью, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

**СОСТАВИТЕЛИ:****Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования**

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по юриспруденции 06 декабря 1999 г., протокол №3, корректировки утверждены Учебно-методической комиссией по юриспруденции.

Председатель Совета УМО по специальностям  
педагогического образования

В.Л. Матросов

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента государственной  
политики в образовании

И.И.Калина