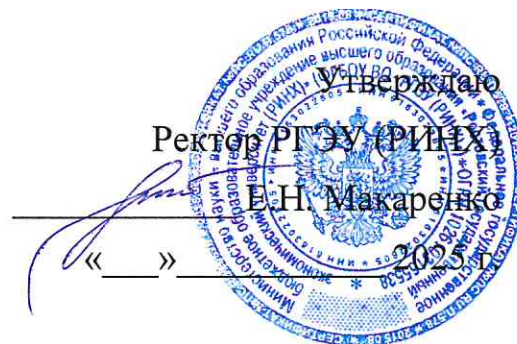


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА
(ФИЛИАЛА) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ЗА 2024 ГОД**

**ТАГАНРОГ
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
2.1. Содержание образовательного процесса	7
2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
2.3. Оценка востребованности выпускников.....	10
2.4. Внутривузовская система управления качеством	11
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	18
2.6. Особенности реализации программ дополнительного образования	19
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
3.1. Результаты в сфере научных разработок.....	21
3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры	22
3.3. Выполнение научно-исследовательских работ и участие ППС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов.....	27
3.4. Научно-методическая поддержка деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО)	27
3.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях	28
3.6. Формы управления и организация проведения научных исследований, разработка проблем высшей школы.....	32
3.7. Публикационная активность	34
3.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы.....	35
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	37
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

–письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

–приказ ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» № 47 от 03.03.2025 «О проведении процедуры самообследования».

Целью самообследования является анализ эффективности деятельности филиала Университета, а также обеспечение доступности и открытости информации об образовательной организации.

В процессе самообследования была проведена оценка деятельности структурного подразделения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение;

–анализ показателей деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» – обособленное структурное подразделение ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Институт был создан на основании Постановлений Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, Совета Министров РСФСР от 19 августа 1952 г. № 1090 и Приказа Министра просвещения РСФСР от 02 сентября 1953 г. № 655 путем реорганизации Новочеркасского учительского института в Новочеркасский педагогический институт, который Распоряжением Совета Министров РСФСР от 19 августа 1955 г. № 2975-р и Приказом Министра просвещения РСФСР от 31 августа 1955 г. № 435 переведен в город Таганрог с 01 сентября 1955 г.

21 апреля 2011 г. инициатива коллектива ТГПИ была одобрена изданием Распоряжения Администрации Ростовской области № 125, присвоившего образовательной организации имя А. П. Чехова.

30 июня 2011 г. зарегистрирован Устав в новой редакции с новым наименованием ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 624 от 29 июля 2013 г. «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» были реализованы мероприятия по исполнению указанного Приказа.

30 мая 2014 г. в Единый государственный регистр юридических лиц внесена запись о том, что ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» прекратил деятельность путем реорганизации в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)».

На сегодняшний день Таганрогский институт имени А. П. Чехова осуществляет подготовку педагогических работников практически для всех ниш профессиональной педагогической деятельности (предметная (педагогическая), психологическая, психолого-педагогическая, специальная (дефектологическая)).

Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное наименование: Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)".

Краткое наименование: Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)".

Местонахождение (юридический адрес): 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.

Расположение корпусов института:

1. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
Факультет истории и филологии
Факультет экономики и права
2. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48
Факультет физики, математики, информатики
3. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

4. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 68
Факультет иностранных языков
5. Ростовская область, г. Таганрог, пер. Тургеневский, 32
Факультет психологии и социальной педагогики
6. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54а
Центр повышения квалификации

Контактная информация:

Телефон: +7(8634) 60-18-12

Адрес электронной почты: rector@tgpi.ru

Адрес WWW-сервера: <http://tgpi.ru/>

Филиал осуществляет свою деятельность на основании федеральных и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования, Устава университета, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 1215, Положения о филиале от 27 мая 2014 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0008832, регистрационный № 1804 от 08.12.2015 г.; срок действия лицензии – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90А01 № 0001940, регистрационный № 1846 от 12.04.2016 г.)

В соответствии с п. 1 Приложения № 10 к Постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 440 срок действия свидетельства об аккредитации – бессрочно.

Миссия института заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Миссия реализуется за счет сложившегося многолетнего опыта системы обучения, устоявшейся корпоративной культуры, созданных условий, базирующихся на нравственных и научных ценностях, постоянном стремлении к совершенствованию системы менеджмента качества образовательного процесса.

Реализация миссии направлена на признание Таганрогского института имени А. П. Чехова центром подготовки специалистов регионального и федерального уровней, разработки инноваций в области управления качеством высшего (профессионального) образования, трансляции в образовательном пространстве инновационных технологий в сфере инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения организации детского отдыха, филологического, исторического и естественнонаучного образования, а также инструментария развития молодежной инициативы на основе проектной социально-ориентированной деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевыми направлениями Концепции развития института имени А. П. Чехова, обозначенными в соответствии с актуальным контентом Стратегии развития ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», является совершенствование образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление позиций института/филиала в системе подготовки кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего, общего, среднего и среднего специального образования Ростовской области, расширение экосистемы партнерства, развитие горизонтальных связей в рамках расширения направлений и форм профессионального диалога с образовательными организациями (в т.ч. высшего педагогического образования) и органами управления образованием.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Совет филиала. Непосредственное управление деятельностью института осуществляет его директор, назначаемый приказом ректора.

Полномочия совета филиала определены Положением о Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Совет филиала организует, направляет и координирует учебно-воспитательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, социальную и иную работу.

План работы совета филиала разрабатывается на учебный год.

Заседания Совета филиала проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Возглавляет Совет директор филиала.

К компетенциям Совета филиала относится рассмотрение следующих основных вопросов:

- вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей филиала;
- вопросы представления к присвоению учёных званий доцента и профессора, члена - корреспондента и академика работникам Филиала из числа профессорско-преподавательского состава и ходатайство о принятии решения перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
- вопросы ходатайства перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» об избрании на должность деканов факультета и заведующих кафедрами филиала;
- вопросы по определению направлений научных исследований и рассмотрению годовых планов научно-исследовательских работ филиала;
- рассмотрение вопросов редакционно-издательской деятельности филиала.

Администрация института имени А. П. Чехова, возглавляемая директором, включает также заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора по научной работе и проектной деятельности, координирующих деятельность структурных подразделений филиала по соответствующим направлениям.

Локальные нормативные акты (положения, должностные инструкции и др.) достаточно полно отражают образовательную деятельность института и представлены, прежде всего, общеуниверситетскими положениями, приказами, распоряжениями, положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений, процедурные аспекты деятельности по различным направлениям и т.д.

В состав административной группы института/филиала входят 6 отделов: учебно-методический отдел, отдел информационного сопровождения образовательной деятельности и цифровой трансформации, отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры, отдел организации и сопровождения научной деятельности, эксплуатационно-технический отдел, административно-хозяйственный отдел.

Организационную структуру филиала составляют следующие отделы и службы, показанные на рисунке 1.

Ландшафт функционирования структурных подразделений института, занимающихся непосредственно разработкой и реализацией образовательного контента, научно-исследовательской деятельностью, воспитательной работой со студенческой молодежью института, представлен факультетами (6): факультет физики, математики, информатики; факультет истории и филологии; факультет иностранных языков; факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования; факультет психологии и социальной педагогики; факультет экономики и права)), 15 кафедрами (до 13.06.2024 года – 16 кафедр, с 13.06.2024 года приказом №168 РГЭУ «РИНХ» кафедра теоретической, общей физики и технологии реорганизована путём присоединения к кафедре математики образованием кафедры математики и физики), Центром повышения квалификации, научно-исследовательскими лабораториями.

**Организационно-структурная схема
Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

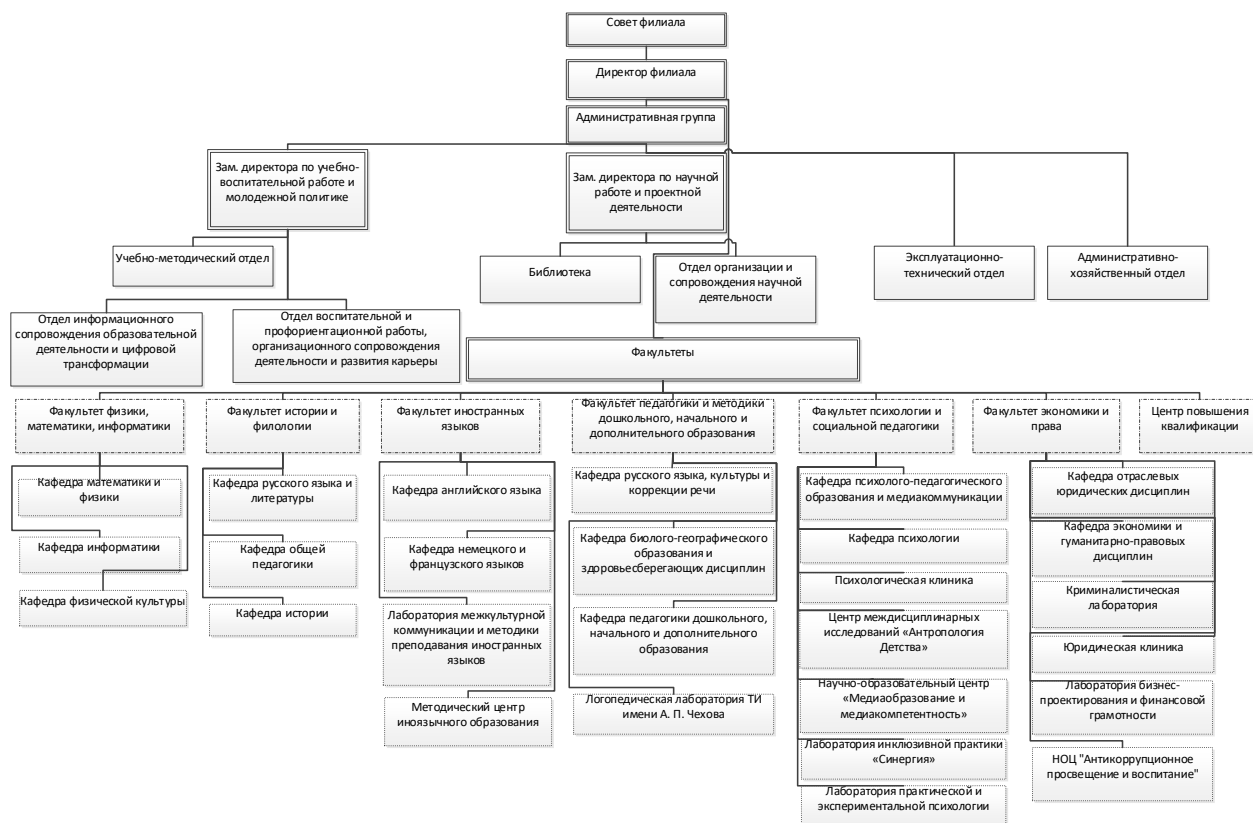


Рис. 1 – Организационная структура филиала

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Содержание образовательного процесса

В соответствии с действующей лицензией в институте реализуется комплекс образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Развитие образовательной организации высшего образования определяется в значительной степени как процесс ее трансформации с учетом современных вызовов. Высокий уровень конкуренции, ограничение бюджетных мест (контрольных цифр приема), сниженный уровень интереса абитуриентов к получению профессии педагогической направленности формируют необходимость постоянного моделирования, обновления и актуализации как образовательного контента деятельности института, так и используемых инструментов и технологий повышения качества образовательной политики.

В 2024 учебном году институт реализует образовательные программы по 33 профилям бакалавриата в рамках 14 направлений подготовки.

В 2024 учебном году институт готовит магистров по 19 программам в рамках 6 направлений подготовки. Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС ВО, на основе которых разработаны также локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Требования к условиям реализации образовательных программ: общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, требования к

применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Во всех основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры реализуется компетентностный подход, который предусматривает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

У обучающихся имеется индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭИОС обеспечивает доступ ко всем документам и процедурам в соответствии со стандартом.

В рамках электронной информационно-образовательной среды института ЭИОС организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Для его реализации используется платформа MOODL, на базе которой в настоящее время открыто около 3000 электронных курсов по всем уровням образования и формам обучения. Контингент обучающихся института имеет доступ к дисциплинам, предусмотренным учебными планами. 100% преподавателей и студентов являются участниками электронного онлайн взаимодействия. Функционал и инструментальные средства ЭИОС позволяют удаленно организовать полноценный учебный процесс: в электронных курсах на платформе Moodle размещены лекции, обучающие видеоматериалы, презентационные файлы, гипертекстовые учебники.

Практика студентов, осваивающих в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ «РИНХ» программы бакалавриата и магистратуры, нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, центры помощи детям, а также органы местного самоуправления, правоохранительные и судебные органы, социальные, финансовые организации и учреждения.

Для осуществления практической подготовки обучающихся заключено более 50 договоров с предприятиями, учреждениями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики, в числе которых:

1. ООО ДООЦ «Дмитриадовский».
2. ООО Детский оздоровительный центр «Котлостроитель».
3. ООО пансионат «Красный десант».
4. ООО Детский оздоровительный центр «Орленок».
5. Учреждения социального обслуживания и досуга детей, пожилых людей и лиц с ОВЗ.
6. Акционерное общество «Оздоровительный комплекс «Чайка»».
7. Государственный Архив Ростовской области.
8. Археологический музей-заповедник «Танаис».
9. ГБПОУ РО «Таганрогский техникум машиностроения и металлургии ТАГМЕТ».
10. ООО Центр Интегративной психологии «Совиный клад» г. Таганрог.
11. Агропромышленная компания «Каравай» г. Таганрог.
12. ООО «Тургеневский» г. Таганрог.
13. ООО «Центральный элеватор» г. Таганрог.
14. ООО «АВИАОК» г. Таганрог.
15. ООО НИЦ «Супер-ЭВМ и Нейрокомпьютеров» г. Таганрог.

16. АНО «Луч Надежды» г. Таганрог.
17. Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога.
18. Управление образования г. Таганрога.
19. Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области.
20. Отдел образования Администрации Матвеево-Куганского района Ростовской области.

Институт взаимодействует в рамках правового партнерства (соглашений о сотрудничестве) с 6 городскими Управлениями образования (г. Ростов-на-Дону, г. Батайск, г. Донецк РО, г. Новочеркасск, г. Новошахтинск, г. Таганрог); 1 Департаментом образования (г. Шахты); 25 районными Управлениями (Отделами) образования (Советский, Зерноградский, Дубовский, Мартыновский, Боковский, Миллеровский, Орловский, Целинский, Мясниковский, Красносулинский, Цимлянский, Обливский, Егорлыкский, Волгодонский, Сальский, Тагинский, Константиновский, Багаевский, Песчанокопский, Неклиновский, Тарасовский, Ремонтненский, Матвеево-Куганский, Кагальницкий, Куйбышевский).

Соглашения о сотрудничестве и поэтапной подготовке педагогических кадров в рамках проекта «колледж – университет»: 9 педагогических колледжей Ростовской области (Вешенский, Волгодонский, Донской, Зерноградский, Зимовниковский, Каменский, Константиновский, Шахтинский); МБУ ДО «Школа искусств» г. Шахты РО; ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры».

Институтом осуществляется комплексная широкомасштабная профориентационная работа по формированию контингента обучающихся, выявлению и привлечению в филиал абитуриентов, наиболее подготовленных к освоению программ высшего образования.

Ежегодно разрабатывается, модернизируется и реализуется план мероприятий для абитуриентов: проведение консультаций, издание и распространение информационных и учебно-методических материалов, организация и проведение дней открытых дверей, дней «погружения» в студенческую жизнь, выездных профориентационных мероприятий с участием студенческой агитбригады, организованной в 2024 году, встреч абитуриентов с директором, представителями администрации и деканами факультетов, сотрудниками, курирующими работу приемной комиссии, участие в «Ярмарках профессий», проводимых в муниципальных образованиях Ростовской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и других субъектах Федерации.

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках госзаказа и предусматривает прием в рамках контрольных цифр.

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры в 2024 году составила 4683 человека, в том числе по очной форме обучения – 1520 человек, очно-заочной – 511 человек, заочной – 2652 человека.

По итогам работы приемной комиссии в рамках набора 2024 года в институт зачислено 1125 человек (321 – на очную, 173 – на очно-заочную, 631 – на заочную формы обучения).

Организация приема документов, процедуры проведения вступительных испытаний и зачисления в университет соответствуют требованиям соответствующих нормативных документов ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы, отвечает требованиям достаточности и современности.

Основными источниками информационно-методического обеспечения являются библиотечный фонд, информационные источники на электронных носителях, информационные ресурсы Интернет.

Библиотека в целом удовлетворяет требованиям Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечный фонд составляет 537011 экземпляров научной, художественной, учебной и учебно-методической литературы (печатные издания – 285559, электронные издания – 251452). Фонд учебной литературы составляет 170749 экз., учебно-методической 175510 экз., научная литература составляет 233167 экз., художественная литература составляет 115544 экз. На одного обучающегося очной формы обучения приходится 357 экз. изданий.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями литературы в печатном и электронном виде. В 2024 году, например, поступило 337 экземпляров печатной литературы и 18667 электронных изданий из ЭБС «IPRbooks», «Ibooks», «Лань» «Университетская библиотека онлайн», которые предоставляют удаленный доступ к своим ресурсам и обеспечивают комфортное чтение студентам с нарушениями зрения.

В электронном читальном зале предоставляется доступ всем студентам к ресурсам открытого доступа, к электронным ресурсам на основе реализуемых под патронатом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» договоров и соглашений, оказывается консультативная помощь читателям сотрудниками научной библиотеки института при работе с электронным каталогом, подписными и открытыми электронными ресурсами, базами данных собственной генерации и т.д.

С 1999 года в библиотеке ведется электронный каталог, организованный на основе программы «МАРК-SQL». Коллектив научной библиотеки института на постоянной и системной основе обогащает базу данных «Труды ученых ТГПИ / Таганрогского института имени А. П. Чехова» в открытом доступе, которая является частично полнотекстовой. В научно-библиографическом отделе библиотеки для пользования читателям предоставляется доступ к базам «Краеведение», «Педагогика» (по материалам периодической печати).

Доступ к базам данных «Университетская библиотека онлайн», «IPRbooks», «Ibooks» и «Лань» предоставляется через сеть Интернет.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки – 80.

2.3. Оценка востребованности выпускников

Одним из ведущих показателей оценки эффективности работы образовательной организации является трудоустройство выпускников.

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет Таганрогскому институту имени А. П. Чехова (филиалу) РГЭУ (РИНХ) осуществлять подготовку квалифицированных педагогических работников для образовательных организаций различного типа: воспитателей детских садов, учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением учителей химии), а также педагогов дополнительного образования.

Качественная подготовка обучающихся образовательной организации обуславливает широкий спектр возможностей выпускникам быть весьма конкурентоспособными и востребованными специалистами на рынке труда.

Под руководством сотрудников отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры проводится работа по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников.

В 2024 выпуск в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» составил 996 человек (159 – магистра, 837 – бакалавров).

Распределения выпускников в 2024 году следующие: трудоустроены – 79,3%, продолжили обучение на следующем уровне образования – 8,97%; призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 0,56%; прочее – 11,17%

Основные направления работы отдела:

– информирование обучающихся выпускных курсов по вопросам ориентирования на современном рынке труда;

- формирование базы данных работодателей на основе сбора информации о вакансиях, поступающих в институт, а также вакансиях регионального рынка труда;
- сотрудничество с ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога».

На сайте образовательной организации в разделе Выпускнику отражена информация об актуальных вакансиях в сфере образования.

В 2024 учебном году отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры проводил с обучающимися работу по следующим направлениям:

- информирование о вакансиях в сфере образования;
- разъяснение по программе поддержки выпускников «Земский учитель»;
- проведение «Ярмарки вакансий» с ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога»;
- проведение «Единого дня карьеры» совместно с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на площадке Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- мастер-классы по составлению резюме;

В течение года регулярно проводились мероприятия, направленные на презентацию организаций и учреждений, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников.

2.4. Внутривузовская система управления качеством

Важнейшим показателем деятельности филиала университета является качество подготовки выпускников.

Этот показатель продуктивности функционирования определяет привлекательность образовательной организации высшего образования для потенциальных потребителей и обеспечивает его конкурентоспособность на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вуз обязан проводить самообследование, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, что, в свою очередь, осуществимо в рамках системы менеджмента качества (СМК).

Модель системы менеджмента качества «РГЭУ (РИНХ)» СТО РГЭУ.5.102-2018 (утверждена приказом от 27.09.2018 г. № 309), основана на процессном подходе по ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) регистрационный № РОСС RU.ЮТ02.00021 от 08.12.2022. Срок действия до 08.12.2024.

Филиал осуществляет контроль качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями и методикой, предложенными отделом управления качеством РГЭУ (РИНХ). Под его патронатом в филиале проводятся работы по развитию СМК с целью повышения качества процессов, а также гарантий обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов.

Анализ эффективности анализируемой системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. В филиале проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов ГИА по направлениям, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов. Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

В оценке качества реализуемых образовательных программ принимают участие: администрация филиала, представители ППС, студенты, работодатели, выпускники.

Документами, регламентирующими контроль успеваемости и промежуточной аттестации, являются Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (принято Решением Учёного совета ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» от 12.05.2020 Протокол № 9) и Изменения к Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования от 22 октября 2024, которые определяют общий порядок организации, проведения и учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценивания результатов самостоятельной работы студентов, текущей и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система (БРС).

Критерии оценивания изложены в листах контрольных мероприятий (ЛКМ) преподавателями, за которыми закреплены учебные дисциплины. Самостоятельная индивидуальная работа студентов отражена в рабочих программах дисциплин.

Высокий уровень качества знаний обучающихся филиала университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Для оценки качества условий реализации образовательной деятельности проводится ежегодное анкетирование. Результаты анкетирования 2024 года свидетельствуют о положительной оценке работы филиала студентами и выпускниками

Таблица 1 – Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы за 2024 год

Образовательная программа	Уровень удовлетворенности
09.03.03 Прикладная информатика	
09.03.03.01 Прикладная информатика в менеджменте	92,4 %
37.03.01 Психология я	
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг	99 %
38.03.02 Менеджмент	
38.03.02.03 Экономика и управление малым бизнесом	98,8 %
40.03.01 Юриспруденция	
40.03.01.02 Гражданско-правовой	98,6 %
43.03.02 Туризм	
43.03.02.01 Организация туристической деятельности	100 %
44.03.01 Педагогическое образование	
44.03.01.06 Математика	99,4 %
44.03.01.07 Музыка	97 %
44.03.01.08 Начальное образование	96 %
44.03.01.11 Технология	97,2 %
44.03.01.14 Изобразительное искусство	96,2 %
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)	99 %
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика	99 %
44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования	99 %
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
44.03.03.01 Логопедия	98,6 %
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.03.04.01 Экономика и управление	97 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	

подготовки)	
44.03.05.17 Русский язык и Литература	97,2 %
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	98,6 %
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	95,4 %
44.03.05.23 История и Обществознание	96 %
44.03.05.24 Математика и Физика	97 %
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование	98,6 %
44.03.05.28 Дошкольное образование и Музыка	95,2 %
44.03.05.29 Математика и Информатика	95,3 %
44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное искусство	94,4 %
44.03.05.31 Физика и Технология	94 %
44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	98,6 %
44.03.05.34 География и Экономика	97 %
44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности	97,2 %
44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)	99 %
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	95,4 %
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	98,6 %
44.03.05.40 Биология и География	97,4 %
45.03.02 Лингвистика	
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский, французский языки)	96 %
46.03.01 История	
46.03.01.01 Историческое краеведение	95 %
46.03.01.02 История и музейное дело	99 %
МАГИСТРАТУРА	
09.04.03 Прикладная информатика	
09.04.03.02 Информационные системы и анализ больших данных	95,4 %
37.04.01 Психология	
37.04.01.01 Юридическая психология	96 %
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология	98,6 %
39.04.03 Организация работы с молодежью	
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	99,4 %
44.04.01 Педагогическое образование	
44.04.01.01 Историческое образование	97,4 %
44.04.01.02 Образовательный менеджмент	97,6 %
44.04.01.03 Литературное образование	98,6 %
44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык	96,2 %
44.04.01.05 Математическое образование	97 %
44.04.01.06 Технология	97,2 %
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры	98,6 %
44.04.01.14 Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	99,4 %
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования	95 %
44.04.01.16 Педагогика искусства	97 %

44.04.01.17	Организационно-методическое сопровождение начального образования	98,2 %
44.04.01.18	Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	97,2 %
44.04.01.19	Физическое образование	94 %
44.04.01.20	Теория и технология воспитательной работы	98,7 %
44.04.01.21	Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности	95,4 %
44.04.01.22	Управление в системе образования	97 %
44.04.01.23	Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	98,6 %
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	
44.04.02.02	Медиапсихология и медиаобразование	98 %
44.04.02.04	Специальная психология и коррекционная педагогика	98,6 %
44.04.02.05	Педагогика и психология воспитания	96,4 %
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.04.04.01	Правоведение и правоохранительная деятельность	97,2 %

В целом результаты исследования демонстрируют высокую степень удовлетворённости обучающихся условиями организации и реализации образовательного процесса в 2024 году:

- результатами своего обучения в образовательной организации,
- объективностью и справедливостью системой оценки знаний,
- качеством организации и проведения практик,
- организацией научно-исследовательской и воспитательной работы,
- доброжелательностью и вежливостью преподавателей и сотрудников,
- соответствием обучения ожиданиям.

Таблица 2 – Удовлетворенность педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ за 2024 год

Образовательная программа	Уровень удовлетворенности
09.03.03 Прикладная информатика	
09.03.03.01 Прикладная информатика в менеджменте	96,2 %
37.03.01 Психология я	
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг	100 %
38.03.02 Менеджмент	
38.03.02.03 Экономика и управление малым бизнесом	100 %
40.03.01 Юриспруденция	
40.03.01.02 Гражданско-правовой	100 %
43.03.02 Туризм	
43.03.02.01 Организация туристической деятельности	100 %
44.03.01 Педагогическое образование	
44.03.01.06 Математика	100 %
44.03.01.07 Музыка	100 %
44.03.01.08 Начальное образование	100 %
44.03.01.11 Технология	97 %
44.03.01.14 Изобразительное искусство	98 %
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)	100 %
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	100 %

44.03.02.01 Психология и социальная педагогика	100 %
44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования	100 %
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
44.03.03.01 Логопедия	100 %
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.03.04.01 Экономика и управление	100 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
44.03.05.17 Русский язык и Литература	97 %
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	98,5 %
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	98 %
44.03.05.23 История и Обществознание	97 %
44.03.05.24 Математика и Физика	95,4 %
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование	94,3 %
44.03.05.28 Дошкольное образование и Музыка	97 %
44.03.05.29 Математика и Информатика	94,1 %
44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное искусство	93 %
44.03.05.31 Физика и Технология	94,6 %
44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	98 %
44.03.05.34 География и Экономика	96,6 %
44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности	98,6 %
44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)	96 %
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	95,5 %
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	98,2 %
44.03.05.40 Биология и География	95 %
45.03.02 Лингвистика	
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский, французский языки)	99 %
46.03.01 История	
46.03.01.01 Историческое краеведение	99,2 %
46.03.01.02 История и музейное дело	99 %
МАГИСТРАТУРА	
09.04.03 Прикладная информатика	
09.04.03.02 Информационные системы и анализ больших данных	96 %
37.04.01 Психология	
37.04.01.01 Юридическая психология	99 %
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология	98,6 %
39.04.03 Организация работы с молодежью	
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	
44.04.01.01 Историческое образование	97,2 %
44.04.01.02 Образовательный менеджмент	96 %
44.04.01.03 Литературное образование	98,6 %

44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык	99,4 %
44.04.01.05 Математическое образование	97 %
44.04.01.06 Технология	99,4 %
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры	97,6 %
44.04.01.14 Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	99,4 %
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования	97,2 %
44.04.01.16 Педагогика искусства	99 %
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования	99,5 %
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	100 %
44.04.01.19 Физическое образование	95,1 %
44.04.01.20 Теория и технология воспитательной работы	98,6 %
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности	96 %
44.04.01.22 Управление в системе образования	97,2 %
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование	99 %
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика	99 %
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания	98,6 %
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность	97 %

Результаты исследования демонстрируют высокую удовлетворенность научно-педагогических работников различными аспектами работы в филиале. Большинство научно-педагогических работников удовлетворены взаимоотношениями с обучающимися и коллективом, условиями безопасности труда, занимаемой должностью и неформальным общением. Результаты опроса об уровне удовлетворенности работодателей качеством образования за 2024 год представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Удовлетворенность работодателей качеством образования за 2024 год

Образовательная программа	Уровень удовлетворенности
09.03.03 Прикладная информатика	
09.03.03.01 Прикладная информатика в менеджменте	100 %
37.03.01 Психология я	
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг	100 %
38.03.02 Менеджмент	
38.03.02.03 Экономика и управление малым бизнесом	100 %
40.03.01 Юриспруденция	
40.03.01.02 Гражданско-правовой	98,6 %
43.03.02 Туризм	
43.03.02.01 Организация туристической деятельности	100 %
44.03.01 Педагогическое образование	
44.03.01.06 Математика	100 %
44.03.01.07 Музыка	100 %
44.03.01.08 Начальное образование	100 %

44.03.01.11	Технология	100 %
44.03.01.14	Изобразительное искусство	100 %
44.03.01.15	Иностранный язык (английский)	100 %
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	
44.03.02.01	Психология и социальная педагогика	100 %
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	
44.03.03.01	Логопедия	100 %
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.03.04.01	Экономика и управление	99 %
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
44.03.05.17	Русский язык и Литература	99 %
44.03.05.18	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	100 %
44.03.05.19	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	100 %
44.03.05.23	История и Обществознание	100 %
44.03.05.24	Математика и Физика	98 %
44.03.05.25	Начальное образование и Дошкольное образование	100 %
44.03.05.28	Дошкольное образование и Музыка	100 %
44.03.05.29	Математика и Информатика	99,1 %
44.03.05.30	Дошкольное образование и Изобразительное искусство	98,5 %
44.03.05.31	Физика и Технология	99 %
44.03.05.33	Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	100 %
44.03.05.34	География и Экономика	98,6 %
44.03.05.35	Биология и Безопасность жизнедеятельности	99,2 %
44.03.05.36	Русский язык и Иностранный язык (английский)	97,1 %
44.03.05.37	Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	99,4 %
44.03.05.39	Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	100 %
45.03.02	Лингвистика	
45.03.02.02	Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский, французский языки)	100 %
46.03.01	История	
46.03.01.01	Историческое краеведение	100 %
МАГИСТРАТУРА		
09.04.03	Прикладная информатика	
09.04.03.02	Информационные системы и анализ больших данных	98,7
37.04.01	Психология	
37.04.01.01	Юридическая психология	100 %
39.04.03	Организация работы с молодежью	
39.04.03.01	Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	100 %
44.04.01	Педагогическое образование	
44.04.01.01	Историческое образование	100 %
44.04.01.02	Образовательный менеджмент	100 %
44.04.01.03	Литературное образование	100 %
44.04.01.04	Языковое образование. Русский язык	100 %
44.04.01.05	Математическое образование	100 %

44.04.01.06 Технология	100 %
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры	98,6 %
44.04.01.14 Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	100 %
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования	100 %
44.04.01.16 Педагогика искусства	100 %
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования	100 %
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	99 %
44.04.01.20 Теория и технология воспитательной работы	100 %
44.04.01.22 Управление в системе образования	100 %
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	100 %
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование	100 %
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика	100 %
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания	100 %
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность	99 %

В целом работодатели высоко оценивают подготовку студентов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). В большинстве случаев они полностью или скорее удовлетворены уровнем владения теоретическими знаниями и практическими навыками выпускников.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2023/2024 учебном году к реализации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего (профессионального) образования привлечено профессорско-преподавательского состава в следующих количественных параметрах:

153 человека являются штатными работниками,

73 человека работают на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

Среди представителей профессорско-преподавательского состава 136 человек имеет ученую степень и/или ученое звание. К учебному процессу привлечено 18 докторов наук и (или) профессоров.

Из 6 факультетов института 2 (33,3 %) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 4 (66,7 %) – кандидаты наук, доценты.

Из 16 кафедр института 1 (8 %) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 15 (93 %) – кандидаты наук/доценты.

Средний возраст штатного профессорско-преподавательского состава составляет 51 год, внешних совместителей – 45 лет, научных работников – 50 лет.

Средний возраст руководителей административной группы составляет 48 лет, деканов факультетов: в 2024 г. – 51 год, заведующих кафедрами: в 2024 г. – 55 лет.

Рост числа научно-педагогических работников филиала обеспечивается, в основном, за счет подготовки студентов-выпускников, получивших дипломы магистра, а также аспирантов, прошедших обучение в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на площадке головного вуза. Активно привлекаются представители профессорско-преподавательского состава из других организаций системы высшего образования города Таганрога и Ростовской области в целом.

2.6. Особенности реализации программ дополнительного образования

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) реализует дополнительные профессиональные образовательные программы на основе действующей лицензии и в соответствии с содержанием основных образовательных и научно-исследовательских программ института.

Базовым подразделением дополнительного профессионального образования является Центр повышения квалификации (ЦПК).

В рамках деятельности Центра повышения квалификации реализуются:

- программы профессиональной переподготовки;
- программы повышения квалификации;
- семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы.

Деятельность ЦПК осуществляется в сотрудничестве с Бизнес-школой РГЭУ (РИНХ). Так, в 2024 г. были реализованы совместные программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (100 человек) и по программам психологической направленности.

Взаимодействие ЦПК и структур головного вуза предусматривает учет практической направленности программ ДПО в Таганрогском институте имени Чехова и традиционно осуществляется преимущественно в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Развитие ДПО в Таганрогском институте имени А. П. Чехова базируется на запросах направления «Педагогическое образование». Вместе с тем для формирования контента ДПО актуальны и другие направления: «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение по отраслям», «Специальное (дефектологическое) образование», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Прикладная информатика».

На базе ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова в течение 2024 г. успешно реализованы 19 программ профессиональной переподготовки (ПП) и 13 программ повышения квалификации (ПК). 94 % программ ПП и 78 % программ ПК созданы на базе основных образовательных программ института.

Высококвалифицированный преподавательский состав ЦПК – один из факторов успешной реализации целей анализируемого направления деятельности коллектива института. Наличие учёных степеней представителей ППС, задействованных в работе ЦПК: 1 % – доктора наук, 91 % – кандидаты наук, 8 % – без степени.

Возрастной состав преподавателей, задействованных в работе ЦПК: 3 % – 24-40 лет, 89 % – 41-50 лет, 7 % – 54-65 лет, 1 % – свыше 65 лет.

Контингент слушателей в 2024 году по программам профессиональной переподготовки составил 143 чел.; по программам повышения квалификации – 174 чел., всего слушателей – 317. *Тематическая направленность реализуемых дополнительных профессиональных программ определяется:*

– актуальными вызовами современной общественно-политической и социальной ситуации (инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, инновационные педагогические технологии, образовательная робототехника, цифровизация образования, художественно-эстетическое образование, психолого-педагогические аспекты дистанционного и смешанного обучения и пр.);

– изменениями в современных ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, новыми акцентами в программах воспитания и образования школьников и обучающихся;

- требованиями профессиональных стандартов;
- конкретными запросами работодателей и социальных партнеров.

В основной перечень новых программ *профессиональной переподготовки*, разработанных в течение 2024 г. в ЦПК, вошли следующие:

- Дополнительное образование: художественно-эстетическое образование, педагог сценического искусства (310 ак. ч.);
- «Прикладная информатика и информационная безопасность» (564 ак. ч.);

- «Юриспруденция» (564 ак. ч.);
- «Детская психология» (288 ак. ч.) и др.

Важным аспектом деятельности ЦПК является разработка современных программ *повышения квалификации*, отвечающих запросам, формируемым современными процессами в образовании. Ведущими специалистами ЦПК в рамках расширения/обновления контента с учетом актуальных тенденций развития системы образования разработаны и успешно реализуются программы, позволяющие в значительной мере не только своевременно отвечать на запросы образовательной среды, но и формировать инновационную повестку развития системы муниципальной и региональных систем образования. Среди них можно выделить следующие:

- «Новые стратегии преподавания русского языка и литературы в системе основного общего, среднего профессионального и высшего образования» (72 ак. ч.);
- «Психоэмоциональная саморегуляция с помощью метода «Нейрографика» (Первая практикоориентированная ступень (36 а.ч);
- «Мягкие навыки (Soft skills) и психоэмоциональная саморегуляция в достижении образовательных и профессиональных целей» (72 ак. ч.);
- «Проектирование и реализация педагогической деятельности по предметам естественно-научного цикла в условиях цифровизации профессионального образования» (36 ак. ч.);
- «Познавательный пеший туризм в образовательном пространстве» (72 ак. ч.);
- «Методика преподавания основ образовательной робототехники и конструирования» (72 ак. ч.);
- «Разработка образовательного контента с использованием возможностей видеостудии Jalinga» (72 ак. ч.);
- «Арт-терапевтические практики в работе психолога. Сказкотерапия» (36 ак. ч.)
- «Китайский язык. Полное погружение (вторая ступень)» (72 ак. ч.);
- «Лингвистическая и дидактическая составляющие обучения слушателей уровня С1/С2 (Английский язык)» (72 ак. ч.);
- «Базовые методы работы в семейной психотерапии» (90 час.) и др.

Отдельным направлением в работе ЦПК является разработка адресных программ, ориентированных на обучающихся Таганрогского института имени А. П. Чехова и других вузов региона.

Наиболее востребованы обучающимися института (в первую очередь, выпускных курсов) программы профессиональной переподготовки, позволяющие получить новую специальность одновременно с освоением основной образовательной программы ВО. Расширение круга профессиональных компетенций повышает конкурентоспособность молодого специалиста, формирует новый статус выпускника вуза на рынке труда.

В контексте анализа реализации программ профессиональной переподготовки с наивысшим показателем наполняемости их обучающимися института можно выделить ряд программ (от 75 до 100 % общей численности слушателей в рамках этих программ составляют обучающиеся института):

- «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (284 ак. ч.);
- «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (310 ак. ч.);
- «Специальное дефектологическое образование: логопедия» (546 ак. ч.) и др.

От 45 до 75 % общей численности обучающихся составляют обучающиеся института в следующих группах профессиональной переподготовки:

- «Педагогическое образование: изобразительное искусство и МХК» (310 ак. ч.);
- «История и обществознание» (582 ак. ч.);
- «Основы практической психологии и коучинга» (310 ак. ч.) и др.

Программы повышения квалификации привлекают внимание студентов, если они созданы адресно, с расчетом на определенную целевую группу. В этом случае речь идет о практически 100 %-ной наполняемости учебной группы ЦПК обучающимися по программам ВО:

- «Методика преподавания основ образовательной робототехники и конструирования (72 ак. ч.);
- «Арт-терапевтические практики в работе психолога. Сказкотерапия» (36 ак. ч.);
- Познавательный пеший туризм в образовательном пространстве (72 ак. ч.);
- «Лингвистическая и дидактическая составляющие обучения слушателей уровня С1/С2 (Английский язык) (72 ак. ч.) и др.

Традиционно популярны среди студентов «психологические» и «специально-дефектологические» программы:

- «Психологическое консультирование с помощью метафорических ассоциативных карт» (18 ак. ч.);
- «Логопедический массаж» (72 ак. ч.) (100 %).

Анализ развития ДПО в Центре повышения квалификации Таганрогского института имени А. П. Чехова позволяет оценить данную структуру как динамично развивающийся сектор деятельности образовательной организации, обеспечивающий практическую реализацию стратегического контента образовательной политики государства.

Конкурентными преимуществами института в области ДПО является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и накопленный опыт, позволяющий не только поддерживать ДПО на конкурентном уровне, но и развивать его за счет разработки и реализации новых актуальных программ, в том числе с опорой на мобильность и поддержку со стороны ППС и организаций-партнеров.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Результаты в сфере научных разработок

Текущие события в области науки и результаты научно-исследовательской деятельности института отражаются в разделе «НАУКА» на сайте института <http://tgpi.ru>.

Издаются два периодических научных журнала – «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» (2 номера в год) и «Педагогическое образование: традиции и инновации» (4 номера в год), включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Среди достижений института в 2024 году в сфере получения доходов от научно-исследовательской деятельности следует отметить 8 поддержанных грантов РНФ, а также 25 НИР, финансируемых за счет средств хоздоговоров.

Динамика финансовых средств, полученных институтом от НИР по грантам и хоздоговорам за 5 лет (2020 г.-2024 г.) приведена в таблице 4.

Таблица 4. – Динамика финансовых средств, полученных институтом от НИР по грантам и хоздоговорам за 5 лет (2020-2024 гг.)

Год	Число внешних грантов (РФФИ, РНФ и др.)	Число хоздоговоров	Общий объем финансирования (в тыс. руб.)
2020	13	25	11 773
2021	14	23	11 661
2022	7	24	8 520
2023	9	20	14 365
2024	8	25	1 325

К наиболее значимым научным событиям 2024 года можно отнести:

- защиту докторской диссертации **Е. А. Мурашовой** по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические

науки) (научный консультант – д-р филол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Г.Т. Поленова);

- защиту кандидатской диссертации **В. И. Мищенко** по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки (научный руководитель – д-р. психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Е. А. Макарова).

В филиале организована координация научных исследований с Российской Академией образования (РАО) и общественными академиями (Российской Академией Естествознания, Международной педагогической академией), с рядом зарубежных образовательных организаций. Активно функционирует Приазовский научный центр Российской академии образования (<https://www.tgpi.ru/science/priazovskiy-nauchniy-centr>). Деятельность Приазовского научного центра направлена на научное сотрудничество, в основе которого находится интеграция научно-образовательных потенциалов РАО и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» для реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере науки, образования, современных технологий, а также инновационных проектов.

Ассистент кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации Е. М. Купарева заняла 1-е место в Конкурсе РАО молодых ученых в области наук об образовании в номинации «За научные достижения в сфере практической педагогической деятельности».

В русле тематики основных направлений научных исследований преподаватели института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования и культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

Продолжает развиваться институциональная платформа взаимодействия института с субъектами системы основного общего и среднего образования Ростовской области в контексте научно-методического сопровождения создания и функционирования на их базе областных инновационных площадок (развитие детской одаренности, инклюзивное образование, правовое просвещение и др.).

3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры

В контексте совершенствования инфраструктуры инноваций развивается платформа создания и функционирования исследовательских лабораторий при кафедрах института. Основные результаты научно-исследовательской работы аккумулируются и апробируются в деятельности специализированных учебных лабораторий, клиник и центров. С целью развития научно-практического сотрудничества в филиале открыты и активно работают Приазовский научный центр РАО, психологическая и юридическая клиника, 16 научных лабораторий:

1. Лаборатория по проблемам педагогического образования родителей.
2. Лаборатория «Одаренность. Детство. Развитие».
3. Лаборатория «Особый ребенок».
4. Лаборатория педагогической наукометрии.
5. Логопедическая лаборатория.
6. Криминалистическая лаборатория.
7. Учебная лаборатория практической и экспериментальной психологии.
8. Лаборатория экологической и техносферной безопасности.
9. Лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека.
10. Лаборатория инклюзивной практики «Синергия».
11. Лаборатория бизнес-проектирования и финансовой грамотности.

12. Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков.

13. Учебно-научная лаборатория прикладной математики, искусственного интеллекта и информатизации математического образования.

14. Лаборатория «STEAM-образование».

15. Учебно-научная лаборатория цифровой трансформации образования и прикладной информатики.

16. Научная лаборатория «Казачество в истории и памяти».

Также в институте работают **6 научно-образовательных центров**:

1. Центр междисциплинарных исследований «Антропология Детства».

2. Центр изучения русского языка и литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр»).

3. НОЦ «Антикоррупционное просвещение и воспитание».

4. Методический центр иноязычного образования.

5. Центр геоэкологического проектирования.

6. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР).

Научные исследования в филиале ведутся по следующим направлениям:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (руководители – д-р. пед. наук, И. А. Стеценко, д-р. пед. наук Л. В. Быкасова, д-р. пед. наук, профессор М. П. Целых, канд. пед. наук, доцент О. А. Кочергина, канд. пед. наук, доцент М. А. Пуйлова) представлено следующей тематикой:

1. Профессиональная подготовка педагога в условиях трансформации высшего образования (О. А. Кочергина, М. П. Целых, О. Н. Кирюшина, Н. В. Топилина, Л. Г. Интымакова);

2. Современное дистанционное образование (Л. В. Быкасова);

3. Основные тенденции развития «Живой педагогики» в современном образовательном пространстве (И. А. Стеценко);

4. Педагогическое образование и просвещение родителей в условиях современной образовательной ситуации (О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина)

5. Педагогическая наукометрия (М. Е. Солнышков);

6. Компетентностный подход к подготовке педагога-музыканта (М. В. Кревсун);

7. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (Е. Е. Буршит);

8. Реализация STEAM-образования в условиях ДОУ и начальной школы (М. А. Пуйлова);

9. Медиакультура педагога-музыканта (Т. В. Надолинская);

10. Инклюзивное образование (О. А. Музыка, Т. Д. Скуднова, О. А. Холина).

Основные результаты научно-исследовательской работы аккумулируются и апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров: лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека; лаборатория «STEAM-образование», лаборатория педагогической наукометрии и др.

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (руководители – канд. филол. наук, доцент В. С. Анохина, канд. филол. наук, доцент Т. М. Субботина, д-р. филол. наук, доцент А. М. Червоный, д-р. филол. наук, доцент А. Е. Павленко, д-р. филол. наук., проф. И. В. Голубева).

Кафедра русского языка и литературы (зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Т. М. Субботина) продолжает исследования в рамках следующих направлений:

1. Языковые единицы в формальном и семантико-прагматическом аспектах.
2. Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе.
3. Методические основы формирования читательской грамотности обучающихся.
4. Русская литература XIX-XX вв.

Результаты проводимой научно-исследовательской работы активно внедряются в учебный процесс. Ежегодно обновляется тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, актуализируются программы учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Применяется принцип преемственности при формировании тематики курсовой, выпускной и магистерской работы обучающегося, что способствует более эффективному научному взаимодействию преподавателя-руководителя и студента и поэтапному осознанному погружению студента в научно-практическую деятельность. Изучением творчества и популяризацией имен выдающихся русских поэтов и писателей занимается Научно-просветительский центр изучения русского языка и литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр» – руководитель канд. филол. наук О. А. Яковлева) (<http://chehov.tgpi.ru/>).

При кафедре русского языка и литературы продолжает работу «Филологическая школа». Ежемесячно проводятся занятия в очном и дистанционном форматах. Продолжается проектная деятельность кафедры, направленная на исследование и популяризацию имён выдающихся учёных-филологов, чья профессиональная деятельность связана с Таганрогским педагогическим институтом.

Подготовлен юбилейный раздел «Вестника Таганрогского института имени А. П. Чехова», посвящённый 100-летию со дня рождения проф. П. В. Чеснокова. Проведена Международная научно-практическая конференция «Русская литература XX века: смыслы, контексты, поэтика», посвящённая 100-летию со дня рождения кандидата филологических наук, профессора, заведующего кафедрой литературы (1986-2005) Таганрогского государственного педагогического института М. Д. Бочарова.

Разработка и внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс на **кафедре русского языка, культуры и коррекции речи** (зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент В. С. Анохина) ведётся по двум направлениям: филологическому и логопедическому.

Филологическое направление касаются следующих областей исследований:

1. Лингвопрагматические проблемы речевого общения и текста.
2. Проблемы научно-методического обеспечения культуры речи и риторики как учебных дисциплин.
3. Проблемы научно-методического обеспечения предметов логопедического блока как учебных дисциплин.
4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в средней школе; различные формы контроля по русскому языку в начальной и средней школе.

Логопедическое направление касаются следующих областей исследований:

1. Психолингвистические особенности речевых нарушений.
2. Нарушение письменной речи учащихся начальных классов.
3. Изучение особенностей восприятия текстов детьми с нарушениями речи.
4. Диагностическая и коррекционно-развивающая логопедическая помощь.

В качестве форм управления и организации проведения научных исследований использовались следующие: семинар-практикум для педагогов и студентов «Влияние нейрографики на язык, речь и мышление человека», Информационно-практический семинар для студентов и школьников, посвященный социально речевым тренировкам как одному из методов преодоления страха неудачи и отсутствия уверенности, Каллиграфический марафон для студентов и старшеклассников «Наш любимый город», Круглый стол «Вопросы

формирования читательской активности современных школьников», Брейн-ринг для 1-курсников «День эрудита».

Практикоориентированной и научно-исследовательской базой для студентов, обучающихся по профилю «Логопедия» является кафедральный проект Логопедическая школа выходного дня «Речеград». На базе функционирования данной школы студенты получают первый опыт практической деятельности по профилю обучения, проводят эксперименты и выполняют задания по курсовым и выпускным квалификационным работам.

На кафедре английского языка выполняется грант РНФ по теме «Система модальных глаголов в современном Шотландском языке: происхождение и функционально-семантические особенности» (рук. А. Е. Павленко) – 1500 000 руб.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ (руководители – д-р. пед. наук, проф. А. В. Федоров, канд. пед. наук, доцент И. В. Чельшева, канд. пед. наук Р. В. Сальный, канд. пед. наук Г. В. Михалева).

Научные направления, в рамках которых проводятся научные исследования в филиале:

1. Проблемы психолого-педагогического образования.
2. Медиаобразование и развитие медиакомпетентности.

Основные научные направления отражены в программе развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы от 22.11.2023 (https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/Утвержденная_программа_развития_2023.pdf).

Тематика медиаобразования соответствует направлениям деятельности научной школы «Медиаобразование и медиакомпетентность», которая входит в состав четырнадцати основных научных школ университета.

Кроме того, научные направления **кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** (зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И. В. Чельшева) соответствуют утвержденным изменениям к программе развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы от 05.09.2024 г.

(https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/05.09.2024_МН7_4301_ФГБОУ_ВО_РИНХ_.pdf), где в число перспективных проектов включено психолого-педагогическое проектирование в научно-исследовательской, образовательной и просветительской деятельности, предполагающее расширение междисциплинарной научно-исследовательской и методической работы преподавателей и обучающихся по вопросам медиаобразования и медиакомпетентности.

В 2024 году по данному научному направлению выполнялось 2 гранта РНФ:

1. Образ семьи и семейного воспитания в произведениях отечественного художественного кинематографа и перспективы медиаобразования (1920-2020) (рук. И. В. Чельшева) – 1 500 000 руб.;

2. Трансформация модели культурной идентичности, репрезентируемой в советском и российском кинематографе в XX – начале XXI века (рук. Р. В. Сальный) – 1 500 000 руб.

Опубликован ряд монографий и серия статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. Ежегодно проводятся Международная научная онлайн-конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций», занятия Всероссийской открытой медиашколы для преподавателей, студентов, магистрантов и молодых исследователей в области медиаобразования «Медиаобразование и медиаграмотность для всех». В рамках данного направления функционирует научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ устойчивой параллельной обработки, поиска и распознавания (руководители – д-р. тех. наук, профессор Я. Е. Ромм, канд. тех. наук Г. А. Джанунц, канд. тех. наук, доцент И. А. Тюшнякова).

В 2024 году на **кафедре математики и физики** выполнялось 2 гранта РНФ:

1. Прецизионные математические модели и численные алгоритмы для прогнозирования транспорта наносов во внутренних водоемах Юга России (рук. В. В. Сидорякина) – 500 000 руб.

2. Математическое моделирование разномасштабной турбулентности в мелководных водоемах при наличии пространственно-трехмерных волновых процессов (рук. Е. А. Проценко) – 1 500 000 руб.

Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы этого направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов, а также продолжается работа над докторской диссертацией С. Г. Буланова.

ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (руководители – д-р. филос. наук, профессор В.В. Попов, д-р. филос. наук, профессор О. А. Музыка).

По данному направлению в филиале выполняется грант РНФ по теме «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе» (рук. О. А. Музыка) – 1 500 000 руб.

Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. По данному направлению осуществляется подготовка магистрантов и аспирантов.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (руководители – д-р. ист. наук, профессор Е.Ф.Кринко, канд. ист. наук, профессор А. А. Волвенко, канд. ист. наук, доцент В. А. Агеева). Исследования в рамках данного научного направления осуществляются по следующим темам:

1. История Великой Отечественной войны (д-р ист. наук, профессор кафедры истории Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук, доцент В. А. Агеева, канд. ист. наук, доцент М. И. Гуров, д-р ист. наук, доцент Н. В. Селюнина);

2. Устная история (канд. ист. наук, доцент В. А. Агеева, ассистент кафедры Е. Н. Капканов, ассистент кафедры А. М. Барсемян);

3. Историческое краеведение (канд. ист. наук, доцент кафедры истории П. С. Качевский, канд. ист. наук, доцент Е. В. Прокофьева);

4. Археология Дона и Приазовья (канд. ист. наук, доцент кафедры истории П. С. Качевский);

5. История Донского казачества (канд. ист. наук, профессор кафедры истории А. А. Волвенко, ассистент кафедры истории В. А. Смирнов);

6. Социально-экономическая и политическая история Донского края в XIX- начале XX вв. (канд. ист. наук, доцент кафедры истории И. Н. Смирнов, канд. ист. наук, доцент Е. В. Прокофьева, ст. преподаватель кафедры истории);

7. Теория и практика методики преподавания истории и обществознания (канд. филос. наук, доцент кафедры истории И. В. Наливайченко).

По этому направлению в 2024 году выполнялись научные исследования по двум грантам РНФ:

1. Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области) (рук. В. А. Агеева) – 1 500 000 руб.

2. Система высшего управления казачьими войсками Российской империи: структура, институты, чиновный состав (1857-1917) (рук. А. А. Волвенко) – 1 500 000 руб.

В рамках работы данного научного направления ведется подготовка аспирантов – ассистентов кафедры истории В. А. Смирнова, Е. Н. Капканова.

3.3. Выполнение научно-исследовательских работ и участие ППС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов

В 2024 году общий объем финансирования НИР составил 13 625 тыс. рублей, из них финансовые средства, полученные по грантам (РФФИ и РФ) – 12 000 тыс. руб. и 1 625 тыс. руб. по хоздоговорам. По показателям отчетного года вуз выходит на уровень 84 тыс. руб. на одного научно-педагогического работника.

Выполнение НИР по грантам в 2024 году

1. Грант РФ № 23-28-01114 «Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области)», рук. В. А. Агеева (1,5 млн. руб.);

2. Грант РФ № 23-28-00653 «Система высшего управления казачьими войсками Российской империи: структура, институты, чиновный состав (1857-1917)», рук. А. А. Волвенко (1,5 млн. руб.);

3. Грант РФ 23-28-00128 «Трансформация модели культурной идентичности, репрезентируемой в советском и российском кинематографе в XX – начале XXI века», рук. Р. В. Сальный (1,5 млн. руб.);

4. Грант РФ № 23-21-00210 «Математическое моделирование разномасштабной турбулентности в мелководных водоемах при наличии пространственно-трехмерных волновых процессов», рук. Е. А. Проценко (1,5 млн. руб.);

5. Грант РФ № 23-21-00509 «Прецизионные математические модели и численные алгоритмы для прогнозирования транспорта наносов во внутренних водоемах Юга России», рук. В. В. Сидорякина (1,5 млн. руб.);

6. Грант РФ № 24-28-00049 «Система модальных глаголов в современном Шотландском языке: происхождение и функционально-семантические особенности», рук. А. Е. Павленко (1,5 млн. руб.);

7. Грант РФ № 24-28-00032 «Образ семьи и семейного воспитания в произведениях отечественного художественного кинематографа и перспективы медиаобразования (1920-2020)», рук. И. В. Чельшева (1,5 млн. руб.);

8. Грант РФ № 22–28–00515 «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе», рук. О. А. Музыка (1,5 млн. руб.).

3.4. Научно-методическая поддержка деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО)

Важным аспектом развития научно-исследовательской работы в институте является взаимодействие с ориентированными на решение актуальных образовательных задач города и региона организациями, функционирующими в формате НКО.

Таганрогская городская общественная организация развития и коррекции речи и межличностных отношений «Речеград» (председатель правления – Анохина В. С., зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи) неоднократно становилась победителем конкурсов Фонда президентских грантов, Благотворительного фонда «Синара», получала поддержку в виде муниципальных и областных субсидий.

ТГОО «Речеград» является практикоориентированной площадкой, позволяющей проводить научно-экспериментальные исследования в рамках реализуемых филиалом направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Проводимые преподавателями и студентами Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) научно-экспериментальные исследования позволяют достигать следующих целей:

- повышение качества образования и реализации компетентного подхода в подготовке специалиста;
- формирование инклюзивной культуры общества, обеспечивающей поддержку ценностей инклюзии и способствующей полноценному вовлечению людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь; создание системы мер социально-гуманитарного характера, способствующих организации в обществе особой социокультурной среды, направленной на поддержку людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; обмен инклюзивными практиками в сфере образования, культуры и социальной активности;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, а также помощь в выборе научного направления своей деятельности, в этом реализуется право на творческое саморазвитие в соответствии со способностями и потребностями каждого обучающегося;
- формирование положительной мотивации к выполнению профессиональной деятельности, знакомство с психолого-педагогическими и практическими проблемами развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, развитие умений анализировать содержание профессиональной деятельности логопеда, знакомство с актуальными методами и приёмами коррекционной работы логопеда в образовательном учреждении, развитие умения проводить диагностическое обследование дошкольников и анализировать эффективность известных логопедических методик, развитие корректного и адекватного восприятия детей с особенностями развития;
- определение роли и поиск эффективных приемов профессионального сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения в развитии; изучение особенностей воспитания в таких семьях, специфики структурно-ролевой жизнедеятельности семьей с детьми с ОВЗ, а также механизмов их интеграции в социум. Разработка профессиональных программ сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

3.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР).

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных в филиале в 2024 году, следует отметить:

1. V Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики» (5 апреля 2024 г.)
2. Региональный круглый стол «Феномен рассказывания в истории имперской и советской России» (24 января 2024 г.)
3. Всероссийская научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава и молодых ученых «Основные тенденции развития философско-правовых наук на современном этапе отечественной государственности», посвященная памяти директора Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» д-ра полит. наук Андрея Юрьевича Голобородько (6 февраля 2024 г.)
4. II Всероссийский педагогический форум «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы» (8 февраля 2024 г.)
5. XIII конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога (13 февраля 2024 г.)
6. VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» (совместно с Ресурсным учебно-методическим центром Южного федерального университета, 01 марта 2024 г.)

7. Международный конкурс студенческих научных работ в области искусства и музыкального образования в рамках проекта «Золотые имена русской классики», приуроченный к 220-летию со дня рождения М.И. Глинки и 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина (с 01 марта по 15 мая 2024 г.)

8. Всероссийская научно-практическая конференция для дошкольников, обучающихся первых классов и их семей «Семейная наука», посвященная «Году семьи» (16 марта 2024 г.)

9. Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (23 марта 2024 г.)

10. VII Международная научно-практическая конференция «Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации» (28 марта 2024 г.)

11. III Международная научно-практическая конференция «Педагогическая диагностика: история, теория, современность» (29 марта 2024 г.)

12. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права» (29 марта 2024 г.)

13. Международная научная конференция «Проблемы биологии, экологии и географии» (29 марта 2024 г.)

14. Всероссийская научно-практическая конференция «Математическое моделирование сложноформализуемых систем» (ММСС – 2024) (4 – 5 апреля 2024 г.)

15. V Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики» (5 апреля 2024 г.)

16. XVI Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (25-26 апреля 2024 г.)

17. Региональный конкурс научных работ учащихся, студентов, преподавателей и молодых ученых «Актуальные проблемы криминалистического обеспечения раскрытия, расследования и предупреждения преступлений» (08.04.2024 г. по 25.04.2024 г.)

18. III Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (30 мая 2024 г.)

19. VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций» (16-17 мая 2024 г.)

20. Региональная научно-практическая конференция для родителей и детей (дошкольников и обучающихся начальной школы) «Калейдоскоп семейного творчества», посвященная Году семьи (1 июня 2024 г.)

21. Круглый стол «Обучение служением: решение социально-значимых задач в подготовке будущих педагогов-психологов» в рамках Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики», организаторами которой выступили ФГБОУ «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Южно-российский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, кафедра финансового и HR менеджмента факультета менеджмента и предпринимательства РГЭУ (РИНХ) (24 апреля 2024 г.)

22. Ежегодный городской конкурс научно-исследовательских работ «Военная честь запрещает русским сдавать города без боя», посвященный героической обороне г. Таганрога в Крымской войне (1853-1856) (14 мая 2024 г.)

23. V Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Правовая культура и национальная безопасность в современных условиях в России и за рубежом: вопросы законности, экономики и образования» (31 мая 2024 г.)

24. V региональный форум «Литература и память: донские писатели о Великой Отечественной войне» (Соорганизаторами форума выступили факультет истории и

филологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и Раздорский этнографический музей-заповедник, 12 июня 2024 г.)

25. Всероссийский вебинар «Учись вместе с ребенком (обучение иностранному языку в формате ребенок-родитель)» (17 июня 2024 г.)

26. V Международный форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященный Году семьи (24 сентября 2024 г.)

27. Всероссийский вебинар «Методика раннего обучения иностранному языку» (16 октября 2024 г.)

28. VI Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (18 октября 2024 г.)

29. Всероссийская научная конференция «Современные вопросы управления бизнес-процессами в цифровой экономике» (24 октября 2024 г.)

30. IV Всероссийские научные чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог – Раздоры» (Организаторами чтений выступили факультет истории и филологии Таганрогского института имени А. П. Чехова и Раздорский этнографический музей-заповедник, при поддержке Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», Южного научного центра РАН, Государственного архива Ростовской области и юртового казачьего общества «Неклиновский юрт», 24-25 октября 2024 г.)

31. IX Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) (29 октября 2024 г.)

32. III Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и сохранение исторических некрополей» на факультете истории и филологии (29 октября 2024 г.)

33. II Международная научная конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (31 октября 2024 г.)

34. XI Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку» (15 ноября 2024 г.)

35. Всероссийская научно-практическая конференция «Русская литература XX века: смыслы, контексты, поэтика», посвященная 100-летию со дня рождения кандидата филологических наук, профессора, заведующего кафедрой литературы (1986-2005) Таганрогского государственного педагогического института М. Д. Бочарова (20 декабря 2024 г.)

ПО МАТЕРИАЛАМ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2024 г., БЫЛИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СБОРНИКИ

1. Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы IV-го Международного форума Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 27 сентября 2023 г. [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 392 с. – URL: – tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3242-1 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/det.pdf>

2. Актуальные проблемы аддиктивного поведения: материалы VII-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 15 декабря 2023 г. [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 209 с. – ISBN 978-5-7972-3297-1 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/addikt.pdf>

3. Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века / отв. ред. И.Е. Буршит [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический

комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 259 с. – URL: – tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3297-4
<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/pednayka.pdf>

4. Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных трудов по итогам II международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 31 октября 2024 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 505 с. – URL: – tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3346-6
<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/pednayka31.pdf>

5. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов 5-й Всероссийской научно-практической конференции 5 апреля 2024 года г. Таганрог [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – ISBN 978-5-7972-3274-2 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/32.pdf>

6. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы VI международной научной конференции / Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»; ответственный редактор И. В. Челышева, науч. ред. Н. А. Симбирцева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 306 с. – URL: – tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный. ISBN 978-5-7972-3334-3
<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/31.pdf>

7. Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации: материалы VII Международной научно-практической конференции 28 марта 2024 г. / отв. и науч. ред.-сост. Т. В. Надолинская [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – ISBN 978-5-7972-3273-5
<https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/30.pdf>

8. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы VIII-й Международной научно-практической конференции (Таганрог, 01 марта 2024 г.) / отв. ред. О. А. Холина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. – 227 с. ISBN 978-5-9275-4753-1 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/ink24.pdf>

9. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ», посвященной памяти профессора ГАЛИНЫ ГЕННАДИЕВНЫ ИНФАНТОВОЙ / под ред. В. С. Анохиной. – Таганрог, 2024. – 178 с. ISBN 978-5-6052470-0-5 <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/rech2024.pdf>

10. Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: сборник научных трудов [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – ISBN 978-5-7972-3244-5
<https://drive.google.com/file/d/1fNjiRvXoAUyYuci67NDhf9wO6-1c-Eqiz/view>

11. Физические основы современных технологий и методика преподавания естественно-научных и технологических дисциплин. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Ростов-на-Дону, 2024. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_68606140_50105264.pdf

12. Полисубъектный подход к организации образовательных инноваций: методологический и содержательный аспект: сборник научных трудов / отв. ред. И.Е. Буршит [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс

РГЭУ (РИНХ), 2024. – ISBN 978-5-7972-3114-1.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=53933809&selid=53933868>

13. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций: материалы VII международной научно-практической конференции (Таганрог, 16–17 мая 2024 г.) [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/in yaz24.pdf>

14. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: материалы VIII Международной научной конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 26 октября 2024 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – ISBN 978-5-7972-3199-8. – 416 с. <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/dop.pdf>

15. Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XVI Международ. науч. конф. / отв. ред. Т.М. Субботина, О.А. Яковлева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – URL: – tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». ISBN 978-5-7972-3347-3 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75124657>

16. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» URL: tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69191468>

17. Сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность» URL: tgpi_bibl@list.ru – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69141728>

Преподаватели Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в 2024 году приняли участие в 240 конференции, их них 93 международные.

3.6. Формы управления и организация проведения научных исследований, разработка проблем высшей школы

Научно-экспертный совет (НЭС), действующий в филиале с 2016 года, ставит перед собой задачи по проведению мониторинга, анализу результатов научной деятельности кафедр и структурных подразделений, что способствует более эффективному развитию научной работы в филиале. Также в задачи НЭС входит оперативное информирование преподавателей и студентов о грантовых ресурсах российских и международных научных программ и фондов, о потенциальных заказчиках научно-технической продукции; систематически оказывать консультационную поддержку (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование; стимулирование ППС на проведение научно-исследовательских работ, финансируемых из госбюджета, из средств государственных фондов, хоздоговорных исследований, а также средств зарубежных правительственных и неправительственных организаций; обеспечение координации деятельности факультетов и кафедр вуза по организации научных исследований и использования их результатов при административно-техническом сопровождении выполнения конкретных научных исследований.

В филиале осуществляется научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям проблем высшей школы:

1. Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов.
2. Совершенствование содержания, методов и форм психолого-педагогического образования студентов.
3. Теория и практика работы с молодежью.
4. Актуальные вопросы современного исторического и обществоведческого образования: методологические и методические аспекты.
5. Формирование патриотизма у студентов на основе контента исторической памяти.
6. Инклюзивное образование.

Декан факультета экономики и права д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики И. А. Стеценко, заведующий кафедрой общей педагогики канд. пед. наук, доцент О. А. Кочергина, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации канд. пед. наук, доцент И. В. Чельшева совместно с заместителем руководителя отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии, региональным координатором грантовых конкурсов и программ канд. пед. наук, доцентом кафедры общей педагогики О. В. Шевченко успешно координируют проект «Авторская школа».

Кафедра истории является базовой кафедрой Южного научного центра Российской академии наук, что позволяет осуществлять интенсивный обмен интеллектуальными ресурсами. Благодаря усилиям д-ра ист. наук Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук доцента В. А. Агеевой, канд. ист. наук, профессора кафедры истории А. А. Волвенко, а также при поддержке администрации института, актуализируются отдельные узловые проблемы Отечественной и мировой истории в фокусе взаимного обмена научными мнениями преподавателей кафедры и ученых ЮНЦ РАН.

Активное научно-теоретическое и научно-практическое сотрудничество с Раздорским этнографическим музеем-заповедником при поддержке директора музея М. П. Мерзлякова позволяет поддерживать интеллектуальный обмен результатами исследований с ведущими учеными, специализирующихся на изучении узловых проблем истории российского казачества. Площадкой для взаимного обмена мнениями стали ежегодно проводимые всероссийские чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог-Раздоры». В 2024 году в их работе приняли участие представители Раздорского этнографического музея, научные работники ЮНЦ РАН, научные работники народного военно-исторического музейного «Самбекские высоты», научные работники Государственного архива Ростовской области, ИАЭ, РАН имени Н. Н. Миклухо-Маклая и др.

Важную роль в организации проведения научных исследований играет научное сотрудничество с Государственным архивом Ростовской области (ГАРО). Директор архива, канд. ист. наук, доцент Н. А. Трапш, руководит научными исследованиями студентов и магистрантов. ГАРО выступает одной площадок для обмена научными знаниями, предоставляет возможности для углубления научного поиска студентам, магистрантам и аспирантам.

Привлечение к работе лекторов Российского общества «Знание» (РОЗ) позволяет интенсифицировать научно-практическое сотрудничество преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов с представителями РОЗ, в том числе посредством привлечения интеллектуальных ресурсов РОЗ при организации и проведении практико-ориентированных проектов. Например, Теоретико-прикладная школа молодого лектора «Преступления нацистов не имеют срока давности» (8 февраля 2024 г. – 8 апреля 2024 г.). ППС кафедры истории активно участвуют в образовательной программе «Знание. Карьера» для подрастающего поколения Российского общества «Знание», проводят интерактивные лекции для обучающихся. Председатель Ростовского регионального отделения РОЗ, канд. ист. наук. Ж. С. Метёлкина, будучи внешним совместителем на кафедре истории, руководит научно-

исследовательской работой студентов и магистрантов – историков факультета истории и филологии.

3.7. Публикационная активность

Профессорско-преподавательским составом института за 2024 г. изданы: 20 монографий, 42 учебных и учебно-методических пособия, 35 публикации в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, 101 публикация в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК, 512 публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ. Качество научной продукции подтверждено высокими оценками публикаций на различных конкурсах всероссийского уровня. Анализ публикационной активности приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ публикационной активности за 5 лет

№	Виды публикационной активности	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Число статей в журналах WoS & Scopus	54	65	40	43	35
2	Число статей в журналах из перечня ВАК	91	107	103	104	101
3	Число публикаций в РИНЦ	454	428	354	541	512
5	Число монографий	40	40	30	27	20
6	Число учебных пособий	68	49	71	51	42

Преподаватели института активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Публикационная активность 45 преподавателей института по данным РИНЦ в 2024 году находилась в рамках индекса цитирования (индекс Хирша) от 4 до 36. В таблице 6 приведены преподаватели, у которых индекс Хирша 12 и выше.

Таблица 6 – Лидеры цитируемости в РИНЦ в 2024 году

	Ф.И.О. преподавателя	Число цитирований в РИНЦ	Индекс Хирша в РИНЦ
1	Федоров А.В.	11180	36
2	Попов В.В.	2596	36
3	Чельшева И.В.	3412	23
4	Кринко Е.Ф.	3241	22
5	Музыка О.А.	2220	21
6	Латышева А.Т.	782	17
7	Проценко Е.А.	787	16
8	Тюшняков В.Н.	958	15
9	Быкасова Л.В.	826	14
10	Макарова Е.А.	963	14
11	Кобышева Л.И.	600	13

12	Шалова С.Ю.	519	13
13	Ефремова О.И.	878	12
14	Скуднова Т.Д.	586	12
15	Михалева Г.В.	673	12

Доктор педагогических наук, профессор А. В. Федоров в 2024 году являлся автором 4 монографий, 3 статей, индексируемых в базе данных Web of Science, 1 статьи в журнале, входящем в базу данных Scopus, и 2 справочников. Профессор А.В. Федоров – главный редактор журнала «Медиаобразование» (в состав учредителей входят Бюро ЮНЕСКО в Москве и Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), журнал с 2016 года входит в базу Web of Science и ВАК) и англоязычного журнала International Journal of Media and Information Literacy, член редколлегии журнала EARI (Испания, <https://ojs.uv.es/index.php/eari/index>), член редсовета журнала «Acta Didactica» (Румыния), член редколлегии журнала «Исследователь» (Казахстан), член редколлегии «Педагогического журнала» (журнал входит в список ВАК, <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), член редсовета журнала «Научный диалог» (журнал входит в список ВАК, http://www.nauka-dialog.ru/redaktsionnyj_sovet

Зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации И. В. Челышева является автором 4 статей в изданиях, входящих в базу данных Web of Science, 1 статьи в журнале, входящем в базу данных Scopus, руководителем грантового исследования.

Доцент кафедры математики и информатики Е.А. Проценко является автором 7 статей в журналах, входящих в базу данных Scopus, руководителем грантового исследования.

3.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы

В филиале интенсивно развивается научно-исследовательская работа студентов в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР), магистерских диссертаций, а также Startup-проектов. К организации студенческих НИР привлечены все кафедры. Преподаватели выпускающих кафедр, имеющие степени кандидатов и докторов наук, руководят студенческими НИР.

В рамках осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности в филиале регулярно проводятся заседания научного кружка СНО (согласно утвержденному плану на 2023-2024 учебный год). Заседания СНО проходят в офлайн и онлайн форматах (в форме дискуссионных заседаний, проблемных лекций, круглых столов, мастер-классов и др.). Их цель – популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде.

В институте организуются и проводятся ежегодные студенческие научные конференции, консультации студентов, выезжающих с докладами на конференции в другие вузы страны, выступающих на зарубежных и отечественных образовательных платформах. Работу НИРС в филиале координирует отдел организации и сопровождения научной деятельности, Ученый совет филиала, Научно-экспертный совет (НЭС).

Студенты активно принимают участие не только во внутривузовских форумах, съездах, конференциях, организованных РГЭУ (РИНХ), но и во всероссийских и международных очных и заочных конференциях. Научная география участия охватывает такие города, как Москва, Челябинск, Пенза, Екатеринбург, Краснодар, Анапа, Ульяновск, Петрозаводск, Горловка, Ростов-на-Дону и др., среди зарубежных – Казахстан, Индия, Беларусь.

На ежегодных студенческих конференциях, проходящих в филиале, в среднем заслушивается около 800 докладов. В вузе проводятся конкурсы на лучшую студенческую

научную работу, на лучший стартап-проект, конкурсы курсовых работ. Студенты, занявшие по решению жюри призовые места, награждаются дипломами и грамотами.

Научные работы подаются также на текущие всероссийские и международные конкурсы. В 2024 году студенты приняли участие в конкурсах на лучшую НИР, организованных филиалом, РГЭУ (РИНХ), в международных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах, в том числе в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации. Студенты также приняли участие и стали победителями и призерами в Международной дистанционной студенческой олимпиаде МПГУ «Педагогическое цифроведение»; VII Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ (г. Донецк); III Всероссийском конкурсе курсовых работ и проектов «Молодой ученый 2024» (г. Саратов); XI Всероссийском конкурсе исследовательских проектов, проводимом Самарским государственным техническим университетом в рамках программы работы с одарённой молодежью (ОДАРМОЛ-2024); Международной олимпиаде по педагогике и психологии «Искусство обучения и воспитания-2024» (г. Москва); II Всероссийском (с международным участием) конкурсе «Проектирование студенческих инициатив» (г. Бийск) и других.

Четыре команды студентов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) работали над заказными и инициативными проектами в рамках «Проектно-образовательного интенсива РГЭУ (РИНХ) Весна 2024» и «Проектно-образовательного интенсива РГЭУ (РИНХ) Осень 2024» в партнерстве с Университетом Национальной технологической инициативы 2035; шесть команд – в рамках Акселерационной программы РГЭУ (РИНХ) «Созвездие Юга».

В феврале 2024 года на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) был запущен пилотный проект Акселератора образовательных, социально-педагогических и творческих проектов. В нем приняли участие 4 команды студентов, разработавших проекты по заказу Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир».

Студентка группы ЛОГ-421 Бойченко Елена Сергеевна приняла участие во II Всероссийском конкурсе «Парад проектов» (г. Якутск). На конкурс был представлен стартап-проект «Макет сайта игры по развитию речи детей «Веселые зверушки»» (научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Филиппова О. Н.). Команда студентов под руководством канд. пед. наук, доцента Першонковой Е. А. участвовала в национальном сетевом акселераторе «Архипелаг-2024» и в Инновационном бизнес-акселераторе Ростова-на-Дону.

Студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) принимали активное участие в Фестивале технологического предпринимательства «ТЕХНОКОД».

Опубликовано 408 статей и тезисов докладов студентов вуза в российских и зарубежных издательствах, из них 232 без соавторов – работников вуза.

Магистрант группы ИСТG-211 Алексей Асташев входит в состав научного коллектива под руководством кандидата исторических наук, доцента, декана факультета истории и филологии В.А. Агеевой. Коллектив реализует проект № 23-28-01114 «Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области)». Источник финансирования – Российский научный фонд.

Студентка факультета ФФМИ Панченко Екатерина ведет работу в качестве исполнителя гранта № 23-28-00128, тема гранта: «Трансформация модели культурной идентичности, репрезентируемой в советском и российском кинематографе в XX – начале XXI века». Руководитель гранта – Сальный Р. В., доцент кафедры физической культуры.

Студентки факультета психологии и социальной педагогики Еременко Ульяна и Плужникова Алевтина ведут работу в качестве исполнителей гранта № 24-28-00320 «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными

возможностями во включающем обществе». Руководитель гранта Музыка О.А., д-р филос. наук, профессор, декан факультета психологии и социальной педагогики.

Повышенную стипендию за достижения в научно-исследовательской деятельности получили Голобородько Юрий (факультет ЭИП); Ерёменко Ульяна, Плужникова Алевтина (факультет ПиСП); Шарафаненко Евгения (факультет ПиМДНиДО).

Студенты Шарафаненко Евгения, Новак Алина (факультет ПиМДНиДО), Голобородько Юрий (факультет ЭИП), Лозенко Елизавета, Бех Екатерина, Клепинина Анастасия (факультет ПиСП) получили Умную стипендию от банка Центр-инвест.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

Реализуемая стратегия международного сотрудничества способствует активному участию института в международных интеграционных процессах в сфере образования и науки, выступает фактором интернационализации деятельности института.

В рамках реализации плана научных мероприятий ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и «дорожной карты» научных работ Таганрогским институтом имени А. П. Чехова ежегодно проводится более двух десятков научных мероприятий: форумов, научно-практических конференций, научных круглых столов международного, всероссийского и регионального значения. Проведение научных конференций позволяет налаживать партнерские связи в различных научных областях, привлекать к участию ученых из других регионов, обсуждать в новом контексте наиболее спорные вопросы, заключать новые соглашения о сотрудничестве.

Реализация совместной научно-образовательной и культурной деятельности в социальной и гуманитарной сферах, системе высшего образования, в целях обеспечения продвижения и изучения русского языка осуществляется в рамках сотрудничества с учебными заведениями:

- Ассоциация «За венгерско-российское сотрудничество имени Льва Николаевича Толстого»;
- Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» (Казахстан);
- Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал Хоразми в области медиаобразования и медиаграмотности;
- Образовательным центром «Родник», занимающимся изучением и продвижением русского языка и русской культуры (Египет);
- Международный университет Даффодил (Бангладеш);
- Барановичский государственный университет (Беларусь) и др.

Ежегодно преподавателями кафедры русского языка и литературы Таганрогского института имени А. П. Чехова проводится серия научных вебинаров по теме «Формирование коммуникативной компетенции при изучении русского языка», в которых принимают участие ведущие ученые-филологи из России, Казахстана, Румынии, Венгрии, Франции, Турции и других стран. Успешно прошли круглые столы с международным участием – «Путь Абая», «Современный риторический идеал», «Русский язык за рубежом» и др.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова по состоянию на 01.10.2024 обучалось 19 иностранных граждан, в том числе из стран: Украина – 6 человек; Азербайджан – 8 человек; Туркменистан – 1 человек; Казахстан – 2 человека; Узбекистан – 1 человек; Корея – 1 человек.

Обучающихся по направлению (квота Правительства РФ) всего 55 человек, из них иностранных граждан, в том числе из стран:

Украина – 1 человек

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим элементом подготовки педагогических кадров в вузе является воспитательная работа со студентами. Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности.

Цель учебно-воспитательной деятельности – воспитательная работа со студентами института, направленная на формирование всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, отличающегося социальной активностью и морально-этическими качествами человека и гражданина.

Как известно, в мае 2020 года Президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в Законе об образовании, которые касались усиления роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, а также будущих специалистов. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) воспитание понимается как деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

В соответствии с внесенными изменениями в части усиления воспитательной составляющей в образовательном процессе, в Таганрогском институте имени А. П. Чехова разработаны «Рабочие программы воспитания» и составлен календарный план воспитательных мероприятий по каждой образовательной программе.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный. Содержательное наполнение программ отражает перечень воспитательных мероприятий, разработанных с учетом специфики набора компетенции по каждой образовательной программе.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в филиале занимаются сотрудники Отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова, которые, взаимодействуя со службами проректора по воспитательной работе и молодежной политике головного вуза, с Центром развития карьеры и практической подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

На факультетах работа со студентами осуществляется кураторами, заместителями деканов по воспитательной работе, деканами; в общежитиях института - специалистом по работе с молодежью, заместителями деканов по воспитательной работе и советами общежитий.

Воспитательная работа базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации образовательной организации;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;
- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;
- реализация конкурсных программ, направленных на:
 - социальную адаптацию молодежи;
 - поддержку талантливой молодежи;
 - пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
 - формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
 - организацию отдыха и досуга.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, положением о филиале и другими локальными нормативными актами университета.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы в Таганрогском институте имени А. П. Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры.

Основные направления воспитательной работы:

- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;
- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие работе по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально значимой);
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации мероприятий.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова активно взаимодействует с различными структурными подразделениями РГЭУ (РИНХ):

- службой проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- отделом по воспитательной работе и реализации молодежных программ – сотрудничество по линии реализации молодежной политики.
- профсоюзной организацией обучающихся РГЭУ (РИНХ) – сотрудничество по линии реализации профсоюзной деятельности обучающихся.
- отделом лицензирования и аккредитации – подготовка статистических и аналитических отчетов для внутренней и внешней среды по показателям деятельности РГЭУ (РИНХ).
- центром патриотического воспитания – сотрудничество по организации мероприятий патриотической направленности.

Совет студенческих деканов Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения проблем студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Совет студенческих деканов решает следующие задачи:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;

- информирование студентов о деятельности образовательной организации;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий совет самоуправления общежитием.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежития с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, представителей отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры и др.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
- бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- спортивный сектор;
- сектор организации дисциплины;
- информационный сектор.

в Таганрогском институте имени А. П. Чехова созданы благоприятные условия для развития и деятельности творческих коллективов и индивидуальных исполнителей в области художественного и музыкального творчества. Ведут активную успешную деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение.

Цели объединения:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных обучающихся;
- формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения; осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и обмену опытом между обучающимися разных курсов.

Научно-просветительский центр изучения русской литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр») – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института.

Лига КВН Таганрогского института имени А. П. Чехова объединяет творческих обучающихся. Ежегодно в сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области; проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. С 2017 года на базе филиала проводится «Чемпионат школьной лиги КВН» среди команд города Таганрога и ряда районов Ростовской области: Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов Ростовской области и др. С 2024 года «Чемпионат школьной Лиги КВН» носит имя Андрея Юрьевича Голобородько.

Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» успешно представляет вуз на Международном и Всероссийском уровнях, является активным участником игр Центральной Краснодарской лиги, Армавирской лиги и Донской лиги КВН. В 2024 году команда приняла участие в Международном фестивале команд КВН «КиВиН-2024» в городе Сочи, в Фестивале Лиги КВН «Молодежь Москвы». На Фестивале КВН «Кубок ректора РГЭУ (РИНХ)» Елизавета Бондаренко, капитан команды, признана лучшей актрисой КВН-игры и получила соответствующую награду. Команда КВН является организатором и участником благотворительных поздравительных акций для детей на территории ДНР и города Мариуполь.

Студенческий медиаclub «Зеркало». Руководитель – член НОЦ «Медиаобразование и медиакомпетентность», кандидат педагогических наук Р.В. Сальный. Создан в 2019 г. Целью работы Клуба является создание условий для реализации творческого потенциала молодежи, формирования комплекса компетенций, связанных с освоением информационного пространства, развитием аналитического и творческого мышления, овладением навыками ораторского искусства, развитием медиакомпетентности участников.

Студенческий клуб «Вожатые Артека». Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В. С. Шаповалова. Создан в 2018 г. Ежемесячно проходят заседания клуба, на которых транслируют опыт деятельности в «Артеке» приехавшие из Крыма студенты нашего института.

Центр устной истории создан при кафедре истории и действует на общественных началах. Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков.

Музей истории, археологии и палеонтологии в своей коллекции насчитывает несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

С 2018 году на площадке факультета истории и филологии ведет работу студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы. Камерный хор «Amorilis» (рук. М. В. Кревсун); ансамбль народных инструментов "Русская палитра"(рук. М. В. Кревсун, Л. А. Бурякова и В. А. Березовская). Фольклорный ансамбль Таганрогского института имени А. П. Чехова «Подворье» (рук. В. А. Березовская); хореографические студии: эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Мазепчик), современной хореографии «Парадайз» (рук. А. Федоренко) ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры.

Хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 2014 года. Ежемесячные выступления Хора проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты классической музыки, «Спасибо вам, Учителя» и др.

Волонтерский отряд Таганрогского института имени А. П. Чехова. Направления работы:

– общественная практика по проекту «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества учреждений социальной сферы города Таганрога.

– педагогическое направление – работа вожатыми в детских оздоровительных центрах;

– работа с детьми «группы риска»;

– валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в городском конкурсе агитбригад, мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками);

- экологическое направление (совместно с Отделом по делам молодёжи г. Таганрога по проекту «Таганрогу – чистый берег» и др.);
- функционирование Добровольной народной дружины института;
- патриотическое направление (помощь ветеранам и др.);
- организация и участие в обеспечении городских мероприятий.

В 2024 году студенты института принимали активное участие в добровольческом движении и знакомились с особенностями электронного ресурса Добро.ру, позволившего научиться тонкостям волонтерской работы в разных направлениях, проведения полезных для людей благотворительных акций. В 2024 году было зарегистрировано и проведено более 150 волонтерских акций на платформе «Добро.ру».

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются два спортивных зала, открытые спортивные сооружения. В летний период функционирует спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря (Ростовская обл., Неклиновский район, с. Весело-Вознесенка, ул. Морская, д. 5). На территории лагеря в летнюю оздоровительную кампанию реализуются специальные смены для студентов.

С 2022 года реализуется Дополнительная общеразвивающая программа «Школа социокультурного развития “Шаг в будущее”» в рамках федерального проекта «Университетские смены» для детей, проживающих на территориях новых субъектов Российской Федерации.

Реализация образовательно-воспитательного процесса осуществлялась с привлечением более 150 преподавателей и студентов института. Целью программы смен является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся образовательных организаций (общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования).

Задачи программы:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризация российских ценностей, истории и культуры;
- содействие воспитанию, профессиональной ориентации, историческому просвещению с учетом цивилизационного наследия России и организации досуга несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций;
- интеграция принципов и механизмов реализации образовательной и воспитательной деятельности российских образовательных организаций высшего образования в деятельность образовательных организаций новых субъектов Российской Федерации;
- популяризация деятельности Движения Первых;
- создание сообщества единомышленников и площадок для обмена опытом в рамках реализации Программы.

Студенческий педагогический отряд «Хамелеон» Таганрогского института имени А. П. Чехова ведет свою деятельность с 2019 года. Бойцы СПО «Хамелеон» ежегодно работают вожатыми в детских оздоровительных центрах и лагерях на побережье Азовского и Черного морей. На базе СПО «Хамелеон» в 2024 году образовались студенческий педагогический отряд «Феникс» и студенческий строительный отряд «Берсерк».

Студенческий спортивный клуб осуществляет свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и развитию спорта в институте.

На базе клуба работают спортивные секции: баскетбол (муж., жен.), кросфит, волейбол (муж., жен.), настольный теннис, бадминтон, футбол (муж.), легкая атлетика.

Целями деятельности Спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;

– стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

– содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Кроме этого, получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости.

Внеучебная и профориентационная деятельность филиала подтверждается активным участием научно-педагогических работников и студентов в общественно-значимых мероприятиях различной направленности и различных уровней.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16456 кв. м, закрепленных за институтом на праве оперативного управления:

1. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 46 (61-АИ № 848886 от 03.10.2014);
2. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 48 (61-АИ № 848980 от 03.10.2014);
3. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 50 (61-АИ № 886731 от 16.01.2015);
4. Ростовская область, г. Таганрог, Тургеневский, 32 / Александровская, 33 (61-АИ № 848885 от 03.10.2014);
5. Ростовская область, г. Таганрог, Петровская, 68 (61-АИ № 848981 от 03.10.2014);
6. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 54-а (61-АИ № 848512 от 03.10.2014).

Инфраструктура филиала включает лекционные залы, аудитории для лабораторных и практических занятий, компьютерные классы, библиотеку с тремя читальными залами, концертный зал, административные и служебные помещения.

Ежегодно в учебных корпусах проводится выборочный капитальный и текущий ремонты.

В 2024 году выполнены работы по капитальному ремонту кровли учебного корпуса, расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50.

В рамках создания доступной среды для лиц с ОВЗ в корпусе института, расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 46, оснащены специализированным оборудованием аудитории №103/Л и № 102/Л (кабинет инклюзивного образования):

- портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue – 1 шт;
- специализированный стол – 2 шт;
- специализированное программное обеспечение;
- специализированный джойстик – 1 шт;
- специализированная клавиатура – 2 шт;
- комплект беспроводной системы вызова помощника – 1 шт.
- индукционная система Induction Порт – 1 шт.
- электронный видеоувеличитель – 3 шт
- кресло – коляска – 1 шт;

– клетка для собаки – поводья – 1 шт.

– звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации (Специальный аудио информатор, (информационное тифлотехническое средство пространственного ориентирования), предназначен для воспроизведения записанных речевых сообщений с целью создания звукового пеленга объекта, информирования слепых и слабовидящих людей – 2 шт.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет общежития, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 54, Литер А: 61-АИ № 848673 от 03.10.2014; Инициативная, 54, Литер Б: 61-АИ № 848644 от 03.10.2014), 2 котельные, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848982 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848511 от 03.10.2014), которые подают теплоноситель в учебные корпуса и общежития, расположенные по ул. Инициативная, 46, 48, 50, 54.

Скорость беспроводной сети интернет Wi-Fi составляет 1000 Мбит/с.

7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова уделяется значительное внимание развитию социальной инфраструктуры филиала, улучшению условий обучения, быта и отдыха студентов и сотрудников, созданию специальных материально-технических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном корпусе по адресу Инициативная, 46 работает столовая на 50 посадочных мест, обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием.

Регулярно проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Для обучающихся и работников филиала проводится ежегодное флюорографическое обследование, вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Для штатных сотрудников филиала проводятся ежегодные медицинские осмотры.

Филиал располагает двумя студенческими общежитиями.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ред. 29.12.2017), Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», филиал создает специальные материально-технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вход в здание общежития, расположенное по адресу Инициативная, 54 литер «Б» оборудован стационарным пандусом, смонтированным в соответствии с ГОСТ и СП. На первом этаже общежития расположен жилой блок для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, рассчитанный на 5 человек.

В 2024 году в целях адаптации санузла, расположенного в данном жилом блоке, в соответствии с требованиями СП 59.13330.2020 было приобретено специализированное оборудование:

- поручень для унитаза откидной настенный с б/д с фиксатором;
- поручень для унитаза откидной настенный с перекладиной с фиксатором;
- поручень для раковины настенный с изгибом;
- беспроводная система вызова помощи для санузла;
- универсальный травмобезопасный держатель;
- зеркало для инвалидов поворотное травмобезопасное;
- сушилка для рук;

- дозатор для жидкого мыла автоматический;
- стальная урна с вращающейся крышкой;
- тактильно-визуальные знаки ГОСТ Р 521131 "Туалет для инвалидов";
- тактильная мнемосхема помещения санузла.

В 2024 году в общежитие дополнительно была приобретена новая мебель:

1. Шкаф 1500*600*2000 – 33 шт.
2. Шкаф 1000*600*2000 – 39 шт.
3. Стол 1000*600*750 – 144 шт.
4. Прикроватная тумба 440*350*710 – 177 шт.
5. Кровать с матрасом в комплекте 2050*850 мм – 177 шт.
6. Пенал для посуды – 105 шт.
7. Офисное кресло Defender Sofia – 1 шт.
8. Стул для персонала и посетителей ISO CF-001 Vrabix – 150 шт.

Общежитие, расположенное по адресу ул. Инициативная, 54 литер «Б», полностью укомплектовано новой мебелью.

Доступность образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями обеспечена через организацию физической доступности – отсутствие бордюров и препятствий, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа к спортивным объектам и учебным аудиториям. Маркировка маршрута знаковыми средствами отображения информации содержит предупреждающие знаки, таблички, наклейки, мнемосхемы, которые размещены при входе в учебный корпус, в коридорах и рекреациях филиала.

В филиале имеется развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура, позволяющая внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс и организовывать полноценный досуг обучающихся. Институт располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря и обслуживает студентов, сотрудников и преподавателей в рамках проведения летних оздоровительных смен.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Административно-хозяйственная часть осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий, аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений, как своими силами, так и с привлечением сторонних организаций на конкурсной основе с последующим заключением государственных контрактов. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) является центром подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Таганрогский институт имени А. П. Чехова развивается как экспертный, научно-методический, научно-просветительский и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

Институт осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС. На их основе разработаны локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности образовательной организации в целом. Осуществляется по 10 отраслям науки: история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика, политология. В вузе ведутся научные исследования, актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

За отчетный период проделана определенная работа по повышению качества учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности филиала, по дальнейшему развитию и укреплению учебно-лабораторной и социальной инфраструктуры.

Коллективом Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в течение отчетного периода осуществлялась деятельность, направленная на:

- повышение квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава;
- обновление учебной и учебно-методической документации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- развитие студенческого самоуправления;
- планомерное содействие трудоустройству выпускников;
- совершенствование системы менеджмента качества.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024**

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4683
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1520
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	511
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2652
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,8

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	59,1
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	1/0,35 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	529/11,29 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	3/8,3 %

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	4683
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	314
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	14375,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	88,06
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,60 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9,95
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	7/4,5 %

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	118/77 %
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	18/11,8 %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		136/88,9 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,9
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	1/0,02 %
3.1.1	По очной форме обучения	человек/ %	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	1/0,19 %
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/ %	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	19/0,4 %
3.2.1	По очной форме обучения	человек/ %	6/0,39 %
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	1/0,19 %
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	12/0,45 %

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	4/0,4 %
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1100,7
4.	Финансово-экономическая деятельность		

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	399552,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2447,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1331,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	2020 200,76 %
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,49
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,49
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	23,29 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	68,06
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	89,08 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	421/80 %

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	32/0,68 %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	32
6.3.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0

Номер	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	24/8,7 %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	24/15,7 %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	0