

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГЭУ (РИНХ)

Е.Н. Макаренко

04 _____ 2021 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИЛА)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ЗА 2020 ГОД**

ТАГАНРОГ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	5
2.1. Содержание образовательного процесса	5
2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	7
2.3. Оценка востребованности выпускников.....	7
2.4. Внутривузовская система управления качеством.....	8
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	9
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
3.1. Результаты в сфере научных разработок	12
3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры	12
3.3. Публикационная активность.....	17
3.4. Результаты студенческой научно-исследовательской работы	18
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	19
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказ ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» № 28 от 11.03.2021 «О проведении процедуры самообследования».

Целью самообследования является анализ эффективности деятельности филиала Университета, а также обеспечение доступности и открытости информации об образовательной организации.

В процессе самообследования была проведена оценка деятельности структурного подразделения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение;
- анализ показателей деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» – обособленное структурное подразделение ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Институт был создан на основании Постановлений Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, Совета Министров РСФСР от 19 августа 1952 г. № 1090 и Приказа Министра просвещения РСФСР от 02 сентября 1953 г. № 655 путем реорганизации Новочеркасского учительского института в Новочеркасский педагогический институт, который Распоряжением Совета Министров РСФСР от 19 августа 1955 г. № 2975-р и Приказом Министра просвещения РСФСР от 31 августа 1955 г. № 435 переведен в город Таганрог с 01 сентября 1955 г.

21 апреля 2011 г. инициатива коллектива ТППИ была одобрена изданием Распоряжения Администрации Ростовской области № 125, присвоившего образовательной организации имя А. П. Чехова.

30 июня 2011 г. зарегистрирован Устав в новой редакции с новым наименованием ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 624 от 29 июля 2013 г. «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» были реализованы мероприятия по исполнению указанного Приказа.

30 мая 2014 г. в Единый государственный регистр юридических лиц внесена запись о том, что ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» прекратил деятельность путем реорганизации в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ).

Одновременно в структуре ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ) на базе бывшего ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» создан Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Местонахождение (юридический адрес): 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.

Междугородный телефонный код: 8634.

Контактные телефоны: 60-18-12, 60-53-97, 60-18-51.

Факс: 60-34-17

Адрес электронной почты: rector@tgpi.ru

Адрес WWW-сервера: <http://tgpi.ru/>

Миссия института заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Миссия реализуется за счет сложившегося многолетнего опыта системы обучения, устоявшейся корпоративной культуры, созданных условий, базирующихся на нравственных и научных ценностях, в постоянном совершенствовании системы менеджмента качества образовательного процесса.

Институт стремится к созданию широкого образовательного пространства, включающего взаимодействие образовательных организаций, учреждений сферы культуры, сегментов индустрии гостеприимства и других сфер экономики: педагогические колледжи (Ростовский-на-Дону, Волгодонский, Вешенский, Зерноградский, Константиновский, Каменский, Шахтинский), ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат», более 500 детских дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования г. Таганрога и ряда муниципальных образований Ростовской области, отделы культуры и муниципальные/региональные учреждения творческой направленности, туристско-информационные центры и субъекты сферы туризма.

Становление многоуровневой системы обучения формирует информационную, профессиональную, правовую культуру, способствует развитию общеобразовательных и предметно ориентированных компетенций, совершенствованию образовательных и научных технологий. Институт создает условия и стимулы для осуществления современной образовательной тенденции непрерывного обучения, обеспечивающей приобретение востребованных специальностей. Эффективное функционирование практического компонента обучения – наличие библиотечно-информационного пространства, технических средств обучения, работа научных школ института – повышают степень последующей профессиональной адаптации и самосовершенствования специалистов.

Реализация миссии направлена на признание Таганрогского института имени А. П. Чехова центром подготовки специалистов регионального и федерального уровней и инноваций в области управления качеством высшего (профессионального) образования, разработки и трансляции в образовательном пространстве инновационных технологий в

сфере инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения организации детского отдыха, филологического, исторического и естественнонаучного образования, а также инструментария развития молодежной инициативы на основе проектной социально-ориентированной деятельности.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – совет филиала. Непосредственное управление деятельностью института осуществляет его директор.

Полномочия совета филиала определены Положением о Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Совет филиала организует, направляет и координирует учебно-воспитательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, социальную и иную работу. План работы совета филиала разрабатывается на учебный год.

В состав института в качестве структурных подразделений входят 6 факультетов, 18 кафедр, учебно-методический отдел, отдел воспитательной работы и трудоустройства, отдел организации и сопровождения научной деятельности, общий отдел, отдел информационного сопровождения образовательной деятельности, библиотека, эксплуатационно-технический отдел, административно-хозяйственный отдел, спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка».

Координация деятельности структурных подразделений филиала по различным направлениям осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной, по научной и по административно-хозяйственной работе и безопасности.

Локальные нормативные акты (положения, должностные инструкции и др.) достаточно полно отражают образовательную деятельность института и представлены, прежде всего, общеуниверситетскими положениями, приказами, распоряжениями, положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений, процедурные аспекты деятельности по различным направлениям и т.д.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Содержание образовательного процесса

В соответствии с действующей лицензией в институте реализуются профессиональные образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования.

Согласно действующей лицензии институт имеет право на осуществление образовательной деятельности по 17 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам бакалавриата и по 11 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам магистратуры, а также по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников (не менее 16 часов) и программам дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки педагогических работников (не менее 250 часов).

На 6 факультетах института ведется обучение по 12 направлениям подготовки бакалавриата: Прикладная информатика; Психология; Менеджмент; Юриспруденция; Туризм; Педагогическое образование; Психолого-педагогическое образование; Специальное (дефектологическое) образование; Профессиональное обучение (по отраслям); Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Лингвистика; История, которые реализуемые в очной, очно-заочной и заочной формам обучения (41 профиль) и по 6 направлениям подготовки магистратуры: Прикладная информатика; Психология; Организация работы с молодежью; Педагогическое образование; Психолого-педагогическое образование; Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной формам обучения (19 магистерских программ).

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры в 2020 году составила 5097 человек, в том числе по очной форме обучения – 1651 человека, очно-заочной – 185 человек, заочной – 3261 человека

(численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения, составляет 2023 человек).

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС, на основе которых разработаны также все локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Требования к условиям реализации образовательных программ: общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

У обучающихся имеется индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭИОС обеспечивает доступ ко всем документам и процедурам, в соответствии с ФГОС.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции процесс обучения студентов очной, заочной и очно-заочной был переведен в онлайн-формат, реализуемый на платформе Moodle. В соответствии с «Требованиями к электронному курсу, размещаемому на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова», разработанными командой методистов и программистов отдела информационного сопровождения образовательной деятельности института, преподаватели наполняют курсы образовательным контентом (теоретический материал, необходимая литература, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, элементы, предполагающие оценивание и др.).

Дополнительными инструментами являлись платформа Zoom, возможности которой позволяли проводить занятия в режиме онлайн (лекции, семинарские занятия).

Образовательный контент существенно расширился за счет использования MOOCs, разработанных ведущими российскими и зарубежными университетами. Так, студенты факультета иностранных языков прошли обучение на зарубежной образовательной платформе Future Learn, являющейся частью Открытого университета с более чем 40-летним стажем в области дистанционного и онлайн-образования (курсы «Basic English 2: Pre-Intermediate», «English for Healthcare»). Студенты факультета истории и филологии обучались по программе курса «Психология педагогического взаимодействия» (РГПУ им. А. И. Герцена).

Для осуществления практической подготовки обучающихся заключено более 60 договоров с предприятиями, учреждениями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики. Долгосрочные договоры института с организациями региона позволяют полностью обеспечить обучающихся местами прохождения практик, которые иногда совмещаются с местами их потенциального трудоустройства.

Институтом осуществляется комплексная широкомасштабная профориентационная работа по формированию контингента обучающихся, выявлению и привлечению в образовательную организацию абитуриентов, наиболее подготовленных к освоению программ высшего образования. Ежегодно разрабатывается, модернизируется и реализуется план мероприятий для абитуриентов: проведение консультаций, издание и распространение информационных и учебно-методических материалов, организация и проведение дней открытых дверей, встреч абитуриентов с директором и деканами факультетов, представителями приемной комиссии, участие в «Ярмарках профессий», проводимых в муниципальных образованиях Ростовской области и других субъектах Федерации.

Институт предусматривает прием в рамках контрольных цифр.

В 2020 году в соответствии с эпидемиологической обстановкой прием, в основном, осуществлялся удаленно посредством электронной информационной системы образовательной организации.

По итогам набора зачислено 1218 человек (396 на очную, 73 на очно-заочную, 749 на заочную форму обучения).

В 2020 году конкурс на очную форму обучения составил в среднем 9 человек на место, на заочную – 5.

Организация приема документов, процедуры проведения вступительных испытаний и зачисления в институт соответствуют требованиям соответствующих нормативных документов.

2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы, отвечает требованиям достаточности и современности.

Основными источниками информационно-методического обеспечения являются: библиотечный фонд, информационные источники на электронных носителях, информационные ресурсы Интернет.

Библиотека в целом удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечный фонд составляет 413806 экземпляров научной, художественной, учебной и учебно-методической литературы (печатные издания – 292214, электронные издания – 121592). Фонд учебной литературы составляет 144139 экз., учебно-методической 10463 экз. Научная литература составляет 204002 экз., художественная литература составляет 55202 экз. На одного обучающегося очной формы обучения приходится 254 экз. изданий.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями литературы в печатном и электронном виде. В 2020 году поступило 899 экземпляров печатной литературы (628 книг и 271 журнал) и 5492 электронных изданий из ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», которая предоставляет удаленный доступ к своим ресурсам и обеспечивает комфортное чтение студентам с нарушениями зрения.

В электронном читальном зале предоставляется доступ всем студентам к ресурсам открытого доступа, к электронным ресурсам на основе договоров и соглашений, оказывается консультативная помощь при работе с ресурсами и т.д.

С 1999 года в библиотеке ведется электронный каталог, организованный на основе программы «МАРК-SQL». Библиотека ведет базу данных «Труды ученых ТГПИ» в открытом доступе, которая является частично полнотекстовой. В научно-библиографическом отделе для пользования читателям предоставляется доступ к базам «Краеведение», «Педагогика» (по материалам периодической печати). Доступ к базам данных «Университетская библиотека онлайн» и «Лань» предоставляется через сеть Интернет.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки – 80.

2.3. Оценка востребованности выпускников

Одним из ведущих показателей оценки эффективной работы образовательной организации является трудоустройство выпускников.

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет осуществлять Таганрогскому институту имени А. П. Чехова (филиалу) РГЭУ (РИНХ) подготовку квалифицированных учителей для различного вида образовательных организаций: воспитателей детских садов, учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам, за исключением учителей химии, а также педагогов дополнительного образования. Качественная подготовка обучающихся образовательной организации дает возможность быть конкурентоспособными и особенно востребованными специалистами на рынке труда.

Под руководством отдела воспитательной работы и трудоустройства проводится работа по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников. Основные направления работы отдела:

- информирование обучающихся выпускных курсов по вопросам ориентирования на современном рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе сбора информации о вакансиях, поступающих в институт, а также вакансиях регионального рынка труда;
- сотрудничество с ГКУ РО «Центром занятости населения г. Таганрога».

На сайте филиала в разделе Выпускнику отражена информация о вакансиях в следующих разделах:

- Автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников – АИСТ;
- Вакансии по Таганрогу и Ростовской области.

В 2020 году отдел воспитательной работы и трудоустройства проводил с обучающимися работу по следующим направлениям:

- информирование о вакансиях в сфере образования;
- разъяснение по программе поддержки выпускников «Земский учитель»;
- проведение «Ярмарки вакансий» с ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога»;
- мастер-классы по составлению резюме.

В течение года регулярно организовывались мероприятия по презентации организаций и учреждений, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников.

В 2019/2020 выпуск в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» составил 1051 человек (168 – магистров, 883 – бакалавра).

Распределения выпускников очной формы обучения в 2019-2020 учебном году следующие: трудоустроены – 77,2%, продолжили обучение на следующем уровне образования – 17,2%; призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 5,6%.

2.4. Внутривузовская система управления качеством

Важнейшим показателем деятельности филиала университета является качество подготовки выпускников. Этот показатель определяет привлекательность университета для потенциальных потребителей и обеспечивает его конкурентоспособность на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана проводить самообследование, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, что, в свою очередь, осуществимо в рамках системы менеджмента качества (СМК).

Модель системы менеджмента качества «РГЭУ (РИНХ)» СТО РГЭУ.5.102-2018 (утверждена приказом от 27.09.2018 г. № 309), основана на процессном подходе по ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) регистрационный № РОСС RU. ФК04.К00190 от 17.12.2018 Срок действия до 17.12.2021.

Филиал осуществляет контроль качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями и методикой, предложенной отделом управления качеством РГЭУ (РИНХ). Под его руководством в филиале проводятся работы по развитию СМК с целью повышения качества процессов, а также гарантий обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Высокий уровень качества знаний обучающихся филиала университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

В филиале проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов ГИА по направлениям, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов. Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

В оценке качества реализуемых образовательных программ принимают участие: администрация филиала, ППС, студенты, работодатели, выпускники.

Основные формы оценки качества, реализуемые в филиале – ежегодное анкетирование и тестирование. Проведено анкетирование и обработаны анкеты выпускников и студентов 2-3 курсов филиала по мониторингу удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса. Результаты анкетирования 2020 года свидетельствуют о положительной оценке работы филиала студентами и выпускниками.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2019/2020 учебном году к ведению образовательного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования привлечено научно-педагогических работников в количестве 173 человек, являющихся штатными работниками; 43 человека на условиях внутреннего совместительства; 24 человека на условиях внешнего совместительства.

Среди профессорско-преподавательского состава 169 человек имеют ученую степень и/или ученое звание.

К учебному процессу привлечено 32 доктор наук и (или) профессоров.

Из 6 факультетов института 2 (33,3%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 4 (66,7%) кандидаты наук, доценты.

Из 18 кафедр института 5 (28 %) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 13 (72 %) – кандидаты наук и (или) доценты.

Средний возраст штатного профессорско-преподавательского состава составляет 51,6 лет, внешних совместителей – 46 лет, научных работников – 37,5 лет.

Рост числа научно-педагогических работников высшей категории обеспечивается в основном за счет подготовки собственных кадров; также наметилась тенденция укрепления инструментария повышения конкурентоспособности института в части привлечения ППС из «внешней среды» в разрезе функционирования системы высшего образования города Таганрога и Ростовской области в целом.

2.6. О реализации программ дополнительного образования

Филиал реализует дополнительные профессиональные образовательные программы по профилю института в соответствии с действующей лицензией. Базовым подразделением дополнительного профессионального образования является центр повышения квалификации.

Центр повышения квалификации (ЦПК) существует как структурное подразделение Таганрогского института имени А.П. Чехова. В рамках Центра реализуются:

программы профессиональной переподготовки;

программы повышения квалификации;

семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы.

Деятельность Таганрогского ЦПК координирует Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ).

В соответствии со спецификой деятельности Таганрогского института имени А. П. Чехова развитие ДПО в образовательной организации осуществляется преимущественно по направлению «Педагогическое образование». Актуальны для ДПО и другие направления: «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение по отраслям», «Специальное дефектологическое образование», «Социология», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Прикладная информатика».

В течение 2020 г. успешно реализованы 17 программ профессиональной переподготовки (ПП) и 13 программ повышения квалификации (ПК), из них 14 программ ПП и 13 программы ПК созданы на базе основных образовательных программ института. В реализации ряда программ основополагающим стал принцип опережающего обучения: так были созданы 2 программы повышения квалификации по проблемам преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в начальной и средней школе, «STEAM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в аспекте ФГОС» и др.

Общее число обученных по программам профессиональной переподготовки в 2020 г. составило 213 человек, по программам повышения квалификации - 821 человек.

К преподаванию по программам ДПО привлечены ведущие специалисты – доктора и кандидаты наук, как правило, осуществляющие деятельность по основным образовательным программам. В кадровом обеспечении большинства программ привлеченные специалисты составляют от 5 до 20 % от общей численности преподавателей. Среди них:

- руководители региональных и муниципальных органов образования (г. Таганрога, Неклиновского, Матвеево-Курганского районов Ростовской области);
- директора и заместители директоров школ, организаций специального и дополнительного образования (Дома детского творчества, Школы юных техников, музыкальные и спортивные школы);
- педагоги-новаторы дошкольного и среднего образования, победители и лауреаты профессиональных конкурсов («Учитель года») и др.

Тематическая направленность реализуемых ДПП определяется:

- актуальными вызовами современной общественно-политической и социальной ситуации (инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, педагогика и психология для родителей, специфика работы сельской школы, педагогические аспекты перехода на дистанционное обучение и пр.);
- изменениями современных ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования;
- требованиями профессиональных стандартов;
- конкретными запросами работодателей и социальных партнеров (с октября 2017 г. по октябрь ноябрь 2020 г. заключено более 40 договоров о партнерстве, предусматривающих разнообразные формы взаимодействия, в т.ч. по реализации программ ДПО).

Среди программ профессиональной переподготовки наиболее востребованными на протяжении 2018-2020 гг. являются: «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика и психология», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Физическая культура и спорт», «Специальное дефектологическое образование: организация и содержание логопедической работы».

В течение 2020 г. разработан ряд принципиально новых для ЦПК программ профессиональной переподготовки:

- Социология и социокультурные проекты (260 акад.час.).
- Педагогика безопасности (264 акад.час.)
- Прикладная информатика (258 акад.час.)
- Педагогическое образование: учитель географии (276 акад.час.)
- Педагогическое образование: учитель биологии (276 акад.час.)
- Преподаватель дополнительного образования: эстрадное пение (288 акад.час.)
- Юриспруденция (основы государственной гражданской и муниципальной службы) (288 акад.час.)
- Педагогическое образование: учитель информатики (258 акад.час.)
- Информатика (276 акад.час.).

Среди программ повышения квалификации наиболее востребованными на протяжении 2018 -2020 гг. являются: «Методология и практика работы учителя-предметника в аспек-

те модернизации образования и реализации ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в работе с электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС) образовательной организации», «Современные подходы к организации работы с лицами, имеющими ОВЗ, в аспекте реализации ФГОС», «Современные стратегии деятельности вожакого», «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации».

В 2020 г. разработан и реализован ряд принципиально новых для ЦПК программ повышения квалификации:

- «STEAM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в аспекте ФГОС»
- «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»
- «Организационно-методические основы сопровождения деятельности руководителя образовательной организации в контексте современных тенденций»
- «Технологии и инструментарий создания современной воспитательной среды в образовательной организации в контексте изменения законодательства в области воспитательной работы»
- «Организационно-педагогический ландшафт поддержки и развития детской одарённости в системе взаимодействия учреждений высшего, дошкольного, начального общего и дополнительного образования» и др.

В 2020 г. осуществлена реализация ряда программ, ориентированных на обучающихся старших курсов Таганрогского института имени А. П. Чехова и других образовательных организаций. Расширение контента профессиональных компетенций у студента-выпускника не только способствует несомненному личностному росту, но и повышает рейтинг молодого специалиста на рынке труда. Так, по программам ПП «Испанский язык», «Преподаватель дополнительного образования: эстрадное пение», «Преподаватель дополнительного образования: сольное и хоровое народное пение», «Юриспруденция (основы государственной гражданской и муниципальной службы)» прошли обучение 38 студентов Таганрогского института имени А. П. Чехова. На студенческую аудиторию были ориентированы и программы повышения квалификации «Особенности работы гида-переводчика», «Современные стратегии деятельности вожакого», «Медиамастер», «Познавательный пеший туризм» (всего обучено 87 студентов).

Деятельность ЦПК не ограничивается продвижением программ ДПО. Реализуется также целый ряд просветительских мероприятий различного уровня: семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги. Так, в рамках продвижения нового проекта «Методика преподавания русского языка как иностранного» в 2020 г. на базе ЦПК проведен ряд вебинаров с широким международным участием (Венгрия, Турция, Австрия, Казахстан и др.) В ходе вебинара "Механизмы реализации принципов актуальности и доступности учебного материала на современных занятиях по РКИ» состоялась презентация актуальных методик проектирования инновационного ландшафта преподавания РКИ в контексте «живой» методики и цифровой дидактики. К участию в вебинаре были приглашены студенты, начинающие обучение по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Анализ развития ДПО в филиале позволяет оценить ее как динамично развивающийся сектор деятельности образовательной организации, обеспечивающий практическую реализацию образовательной политики государства.

Конкурентными преимуществами института в области ДПО является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и накопленный опыт, позволяющий не только поддерживать ДПО на конкурентном уровне, но и развивать его за счет реализации новых актуальных программ, в том числе с опорой на мобильность и поддержку со стороны.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Результаты в сфере научных разработок

Научно-исследовательская работа Таганрогского института имени А. П. Чехова – важное направление деятельности института в целом. Вопросы организации и проведения НИР регулярно обсуждаются на заседаниях совета филиала (включая регулярные отчеты по НИР заместителя директора по научной работе, деканов факультетов, заведующих кафедрами на заседаниях советов факультетов, кафедр, Совета НИРС); получила институциональное оформление новая дискуссионная площадка, в рамках которой осуществляется обсуждение стратегии развития НИР/НИРС в институте – научно-экспертный совет (НЭС).

В условиях распространения коронавирусной инфекции в 2020 г. научная деятельность в институте, а также работа различных структур, отвечающих за оперативное управление НИР и НИРС, осуществлялись преимущественно в онлайн формате на платформе Zoom.

Для оперативного отражения текущих событий в области науки и результатов научной деятельности педагогических и научных работников института функционирует научный раздел сайта <http://tgpi.ru> и издаются два научных журнала – «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» и «Педагогическое образование: традиции и инновации».

Среди научных достижений института в 2020 года следует отметить 13 поддержанных НИР по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), 1 НИР по гранту Российского научного фонда (РНФ), а также 20 НИР, финансируемых за счет средств хоздоговоров.

Организована координация научных исследований с Российской Академией образования (РАО) и общественными академиями (Российской Академией Естествознания, Международной педагогической академией), с рядом зарубежных образовательных организаций.

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования и культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

Получила развитие институциональная платформа взаимодействия института с субъектами системы основного общего и среднего образования Ростовской области в контексте научно-методического сопровождения создания и функционирования на их базе областных инновационных площадок (развитие детской одаренности, инклюзивное образование, правовое просвещение и др.).

В контексте совершенствования инфраструктуры производства инноваций развивается платформа создания и функционирования исследовательских лабораторий при кафедрах института.

3.2. Развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры

Научно-исследовательская деятельность в институте ведется по десяти отраслям науки (история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика и политология). В образовательной организации ведутся научные исследования (актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки) по следующим направлениям ведущих научных школ:

Педагогическое направление (руководители – д-р. пед. наук, профессор И. А. Стеценко, д-р. пед. наук, профессор Л. В. Быкасова, канд. пед. наук, доцент О. А. Кочергина). Основные результаты исследовательской деятельности по направлению аккумулируются на электронной площадке сайта образовательной организации «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации

Федерального государственного образовательного стандарта» (<http://tgpi.ru/science/preyemstvennost-v-usloviyah>), а также апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров (лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека; лаборатория «STEAM-образование», лаборатория педагогической наукометрии). В 2020 г. в рамках работы данного направления вышел в свет первый номер журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации».

Филологическое направление (руководители – канд. филол. наук А. Г. Нарушевич, д-р. филол. наук, проф. И. В. Голубева). Филологическое направление ежегодно поддерживается грантами РФФИ (канд. филол. наук А. Г. Нарушевич, канд. филол. наук В. С. Анохина, д-р. филол. наук Червоный А. М., д-р. филол. наук Павленко А. Е.), студенческими грантами (Франция, Германия). В рамках данного направления опубликована серия учебных пособий по преподаванию русского языка, которые внедряются в учебный процесс российских школ.

Изучение творчества А.П. Чехова (руководитель – канд. филол. В. В. Кондратьева), в том числе – в открытом при образовательной организации Центре изучения творчества А. П. Чехова (<http://chegov.tgpi.ru/>). По тематике изучения творчества А. П. Чехова опубликован ряд статей в журналах и научных сборниках, проведена XII Международная научная конференция «Молодежные чеховские чтения в Таганроге», прочитаны доклады на всероссийских и международных научных конференциях.

Медиаобразование и медиакомпетентность (руководитель – д-р. пед. наук, проф. А. В. Федоров). Исследования по данному направлению в 2020 году проводились за счет средств грантов РФФИ (руководители проектов – д-р. пед. наук, проф. А. В. Федоров, канд. пед. наук, доцент И. В. Челышева, канд. пед. наук А. А. Левицкая) и гранта Президента РФ для поддержки молодых российских ученых (руководитель канд. пед. наук, младший научный сотрудник О. И. Горбаткова). По тематике данного проекта был опубликован ряд монографий и серия статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. Ежегодно проводятся Международная научная онлайн-конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций», занятия Всероссийской открытой медашкола для преподавателей, студентов, магистрантов и молодых исследователей в области медиаобразования «Медиаобразование и медиаграмотность для всех». В рамках данного направления функционирует научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Математические методы устойчивой параллельной обработки, поиска и распознавания (руководитель – д-р. тех. наук, профессор Я. Е. Ромм). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов.

Философское направление (руководители – д-р. филос. н., проф. В. В. Попов, д-р. филос. наук, проф. О. А. Музыка). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов.

Международные отношения и политические науки (руководитель – д-р. полит. наук, проф. А. Ю. Голобородько). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов.

Исторические науки (руководители – д-р. ист. наук, профессор Е.Ф. Кринко, канд. ист. наук, доцент А. А. Волвенко, канд. ист. наук, доцент В. А. Агеева). Исследования в рамках данного направления осуществляются по следующим темам – история Великой Отечественной войны, история казачества. Руководители являются неоднократными побе-

дителями конкурсов РФФИ, имеют публикации, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности образовательной организации в целом. Вопросы организации и проведения НИР регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого Совета института (включая регулярные отчеты по НИР зам. директора по научной работе, деканов факультетов, заведующих кафедрами на Ученом Совете института), на заседаниях научно-экспертного совета, советов факультетов, кафедр, Совета НИРС. Для оперативного отражения текущих событий в области науки и результатов научной деятельности образовательной организации функционирует научный раздел сайта www.tgpi.ru и издаются два научных журнала «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» и «Педагогическое образование: традиции и инновации».

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования, культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

В 2020 году в филиале было открыто 6 лабораторий и 2 научно-образовательных центра (таблица 1).

Таблица 1

Лаборатории и научные центры

№	Название лаборатории	Руководитель лаборатории	Направление деятельности
1.	Центр «Антропологии детства»	Скуднова Т. Д.	Антропологическое сопровождение детства в условиях кризиса образования и рисков социализации
2.	Лаборатория инклюзивной практики «Синергия»	Музыка О. А.	Трансляция опыта инклюзивных практик института и внедрения инновационных идей, научных и учебно-методических материалов по проблемам инклюзивного образования
3.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»	Чельшева И. В.	Расширение научно-методологической базы для развития медиаобразования и медиакомпетентности различных возрастных групп населения
4.	Лаборатория бизнес-проектирования и финансовой грамотности	Стаханов Д. В.	Проведение прикладных, практико-ориентированных исследований в области бизнес-проектирования и финансовой грамотности
5.	Лаборатория прикладной математики, искусственного интеллекта и информатизации математического образования	Драгныш Н. В.	Проведение фундаментальных, поисковых и прикладных исследовательских работ; развитие направления искусственного интеллекта в образовательном процессе; обеспечение проведения лабораторных занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин
6.	Лаборатория «STEAM-образование»	Пуйлова М. А.	Изучение, научная систематизация и популяризация stem-направления (science, technology, engineering, art, mathematics).
7.	Научно-образовательный центр «Антикоррупционное просвещение и воспитание»	Пашковский П. В.	Изучение вопросов правового регулирования и правоприменительной практики противодействия коррупции в России и за рубежом

8.	Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков	Савицкая А. Н.	Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков в школе и образовательных организациях высшего образования; филологическое образование и речевая коммуникация; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – проблемы и пути их решения
----	---	----------------	--

Выполнение научно-исследовательских работ и участие ИПС в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов

В 2020 году кафедры филиала активно участвовали в конкурсах на соискание грантовой поддержки РФФИ, в программах других фондов: всего на различные конкурсы кафедрами института было направлено свыше ста заявок на гранты. Среди научных достижений института в 2020 года следует отметить 13 поддержанных НИР по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), а также 25 НИР, финансируемых за счет средств хоздоговоров (таблица 2).

Таблица 2

Финансирование НИР (2020 г.)

Всего (тыс. руб.)	Минобрнауки (ФЦП) (тыс. руб.)	Российские гранты, РНФ, РФФИ (тыс. руб.)	Ср-ва субъ-ект. РФ (тыс. руб.)	Хоз-дог. ср-ва (тыс. руб.)	Заруб. гранты (тыс. руб.)	Собственные средства (тыс.руб.)
11773,0	–	10600,0	–	173,0	–	–

Проведение научных конференций, участие в конференциях

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР).

В течение года на базе образовательной организации было проведено более 20 конференций и семинаров в онлайн-режиме. По материалам конференций были выпущены сборники трудов. Среди наиболее значимых конференций следует отметить:

1. 64-я преподавательская научно-практическая конференция. Отдел организации и сопровождения научной деятельности.
2. Региональная IV научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи». Факультет психологии и социальной педагогики Кафедра психологии РУМЦ ЮФУ.
3. II Региональная научно-практическая конференция «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права». Факультет экономики и права Кафедра отраслевых юридических дисциплин, кафедра теории и философии права.
4. XII Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге. Факультет истории и филологии. Кафедра русского языка и литературы.
5. 63-я студенческая научно-практическая онлайн-конференция. Отдел организации и сопровождения научной деятельности.
6. Региональная научная конференция "Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних - центральная проблема социальной педагогики". Факультет психологии и социальной педагогики.
7. Научно-практический онлайн-семинар «Коммуникативные УУД на уроках русского языка». Факультет истории и филологии. Кафедра русского языка и литературы.
8. Научно-методический семинар, посвященный международному Дню логопеда. Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования. Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи.

9. Всероссийская научная онлайн-конференция «Изменения в техносфере и окружающей среде в условиях самоизоляции». Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования. Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности.
10. II Международная научная онлайн-конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций». Факультет психологии и социальной педагогики. Кафедра педагогики и социокультурного развития личности.
11. V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании». Факультет физики, математики, информатики. Кафедра информатики, кафедра математики, кафедра теоретической, общей физики и технологии, кафедра физической культуры.
12. Всероссийская научная конференция «Педагогическая диагностика: история, теория, современность». Факультет истории и филологии. Кафедра общей педагогики. Управление образования г. Таганрога.
13. V Всероссийская научная конференция «Дополнительное образование в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации». Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования. Кафедра музыкального образования. Министерство культуры Ростовской области (Отдел профессионального искусства и образовательных учреждений). Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи.
14. III региональная научно-практическая молодежная конференция «Российское предпринимательство – проблемы, возможности, перспективы», посвященная 65-ю Таганрогского института имени А. П. Чехова. Факультет экономики и права. Кафедра экономики и предпринимательства.
15. Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ». Факультет истории и филологии. Кафедра общей педагогики. Научная лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие». Управление образования г. Таганрога.
16. Всероссийская IV-я научно-практическая онлайн конференция «Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения». Факультет психологии и социальной педагогики. Кафедра психологии.

Просветительские акции и конкурсы

1. Региональный научно-просветительский конкурс «Российский день истории».
2. Межрегиональная молодежная онлайн-конференция посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Образы военного детства в исторической памяти».
3. Всероссийская научная онлайн-конференция «Великая Отечественная война в исторических судьбах народов и регионов России», Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».
4. Дискуссионная площадка: «108 минут и жизнь поколения: 12 апреля 1961 года в источниках официального и личного происхождения», Исторический парк «Россия – Моя история», г. Ростов-на-Дону.

Осуществление конкретных мероприятий, связанных с НИР

- оперативное информирование преподавателей/научных работников о грантовых ресурсах российских и международных научных программ и фондов, потенциальных заказчиках научно-технической продукции;
- систематическая консультационная поддержка (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование;

- активизация и стимулирование научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся;
- планирование, организация и информационное сопровождение научных конференций, проводимых институтом;
- выпуск электронного научного журнала «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» (1 номер в год), получившего официальную регистрацию в РИНЦ, имеющий e-ISSN;
- выпуск электронного научного журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации» (2 номера в год), получившего официальную регистрацию в РИНЦ, имеющего e-ISSN
- работа сайта института <http://tgpi.ru> . На сайте размещается и на регулярной основе обновляется информация о научной деятельности всех кафедр и факультетов. На сайте размещен каталог библиотеки института. Есть информация о грантовых фондах, поддерживающих научные исследования, о деятельности ведущих научных школ института, раздел «Библиотека трудов преподавателей», где помещены полные тексты книг, научных сборников, учебных пособий и статей преподавателей образовательной организации; продолжилось формирование информационной базы образовательной организации, освещающей тенденции развития НИР в контексте информационно-аналитического сопровождения осуществляемых прикладных и фундаментальных исследований;
- развитие региональных научных связей института, совместных научных проектов с другими российскими образовательными организациями, научного сотрудничества с филиалами образовательных организаций, педагогическими колледжами и т.п.;
- стимулирование международных научных связей ППС и НР института.

3.3. Публикационная активность

Одним из показателей востребованности научных исследований является издание научной продукции. Профессорско-преподавательским составом института за 2020 г. изданы: 33 монографий (из них 2 - в зарубежных издательствах, 31 в российских); 425 публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); 83 статьи в журналах, входящих в список ВАК; 68 учебников и учебных пособий (из них 12 с грифом Министерства просвещения РФ). Качество научных публикаций представителей института подтверждено высокими оценками на различных конкурсах всероссийского уровня. ППС института в 2020 г. опубликовано также 51 статей в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus.

Проф. А. В. Федоров – главный редактор журнала «Медиаобразование» (в состав учредителей входят Бюро ЮНЕСКО в Москве и Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), журнал с 2016 года входит в базу Web of Science и ВАК) и англоязычного журнала International Journal of Media and Information Literacy, член редколлегии журнала EARI (Испания, <https://ojs.uv.es/index.php/eari/index>), член редсовета журнала “Acta Didactica” (Румыния), член редколлегии журнала «Исследователь» (Казахстан), член редколлегии «Педагогического журнала» (журнал входит в список ВАК, <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), член редсовета журнала «Научный диалог» (журнал входит в список ВАК, http://www.nauka-dialog.ru/redaktionnyj_sovet/), проф. Е.А. Михайлычев – член редколлегии журнала «Педагогическая диагностика», проф. Л.В. Быкасова – член редколлегии журнала «Историческая и социально-образовательная мысль» ВАК (журнал входит в список ВАК); проф. В.Г. Семенова и проф. А.Ю. Голобородько – члены редколлегии журнала «Инноватика и экспертиза» (г. Москва).

Большинство преподавателей института активно занимается научной деятельностью. Публикационная активность 44-х преподавателей института по данным РИНЦ в 2020 году находилась в рамках индекса цитирования (индекс Хирша) от 4-х до 31-ти (таблица 3).

Цитирование ППС в РИНЦ в 2020 году

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Число цит. в РИНЦ</i>	<i>Индекс цит. в РИНЦ</i>
1.	Федоров А. В.	7685	31
2.	Попов В. В.	2100	28
3.	Кринко Е. Ф.	1953	18
4.	Музыка О. А.	947	17
5.	Чельшева И. В.	1970	16
6.	Проценко Е. А.	520	13
7.	Коженко Я. В.	618	13
8.	Быкасова Л. В.	536	12
9.	Ромм Я. Е.	820	10

3.4. Результаты студенческой научно-исследовательской работы

Научная работа студентов института, определяемая Положением о НИРС (научно-исследовательской работой студентов), выступает органичной составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Исследовательская работа студентов в образовательной организации – одно из важнейших средств повышения качества подготовки бакалавров и магистров в сфере образования, юриспруденции, экономики, психологии, способных творчески решать профессиональные проблемы. Деятельное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельный научный поиск являются высшим уровнем познавательной активности студентов.

В институте интенсивно развивается и научно-исследовательская работа студентов в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР), магистерских диссертаций, а также Startup проектов. В рамках выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций в НИР участвуют все студенты очного и заочного отделений всех факультетов. К организации студенческих НИР привлечены все кафедры филиала. Все преподаватели выпускающих кафедр, имеющие степени кандидатов и докторов наук, руководят студенческими НИР. К внедрению рекомендовано 56 студенческих дипломных работ.

В рамках осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности в филиале организовано проводятся заседания научного кружка СНО (согласно утвержденному плану на 2020-2021 учебный год), Заседания СНО проходят в офлайн и онлайн форматах (в форме дискуссионных заседаний, проблемных лекций, круглых столов, мастер-классов).

В институте организовываются и проводятся ежегодные студенческие научные конференции, консультации студентов, выезжающих с докладами на конференции в другие образовательной организации страны, выступающих на зарубежных и отечественных образовательных платформах. Работу НИРС в филиале координирует отдел организации и сопровождения научной деятельности, Ученый совет филиала, Научно-экспертный совет (НЭС).

Студенты активно принимают участие не только в форумах, съездах, конференциях, организованных РГЭУ (РИНХ), но и во всероссийских и международных очных и заочных конференциях. Научная география участия охватывает такие города как Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Ростов-на-Дону, Волгоград, Новочеркасск, Казань, Омск).

На ежегодных студенческих конференциях, проходящих в институте, в среднем заслушивается более 800 докладов. В филиале проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу, конкурсы курсовых работ, на лучший Startup проект года. Студенты, занявшие по решению жюри призовые места, награждаются грамотами.

Научные работы студентов подаются также на текущие всероссийские конкурсы и международные конкурсы. В 2020 году студенты образовательной организации приняли участие в международных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах (конкурсы на лучшую НИР, организованные филиалом, РГЭУ

(РИНХ), а также в международные, всероссийские, региональные конкурсы и олимпиады Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации: Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России; Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления; Всероссийская Олимпиада научных и прикладных работ по национальной безопасности и геополитике России; Всероссийский природоохранный Конкурс «Сохраним и приумножим Природу России»; Международный Конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля»; Всероссийский конкурс на лучший проект по молодежному самоуправлению «Россия сильна тобою!»; Всероссийский Конкурс социальной рекламы; Всероссийский конкурс научных и прикладных работ по противодействию коррупции, конкурс МПГУ: Правовая культура как основа гармоничного развития личности, олимпиада «Я – профессионал»).

Всего опубликовано свыше трехсот статей и тезисов докладов студентов филиала в российских и зарубежных издательствах.

К значимым достижениям НИРС можно отнести не только публикации, грамоты, премии, реализованные Startup проекты, 106 полученных медалей, дипломов, а также стипендии и гранты по результатам НИРС.

В 2020 году стипендии, приравненные к стипендиям Правительства РФ (Положение 1390), получили 3 обучающихся филиала.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность – одно из активно развивающихся направлений в деятельности института: осуществляется многоаспектное научное и учебно-методическое сотрудничество по организации академических обменов, проведению совместных научных исследований и публикаций их результатов, обмену опытом в организации учебного процесса, организации и участию в международных конференциях и т.д. Реализуемая стратегия международного сотрудничества способствует активному участию института в международных интеграционных процессах в сфере образования и науки, выступает фактором интернационализации деятельности института.

Одним из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности образовательной организации, является наличие иностранных студентов.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

Ведется активная работа по созданию площадки «Альянс Франсез» на базе факультета иностранных языков Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Благодаря регулярным встречам с зарубежными гостями и делегациями на факультете иностранных языков в рамках различных программ: выступление театральной труппы и визит представителей мэрии из г. Ле Ман (Франция) в рамках фестиваля «Французская осень»; участие представителей образовательного центра французского языка по линии «Альянс Франсез» в культурных и образовательных мероприятиях факультета; приглашение для чтения лекций специалистов-носителей языка по зарубежной (французской, немецкой) литературе; визиты почетных лекторов из российских и зарубежных высших учебных заведений, на которых студентам предоставляется уникальная возможность насладиться живой иноязычной речью и непосредственной манерой общения с носителями языка.

В 2020-ом году получило развитие партнерство института с Дебреценским университетом (Венгрия): участие ППС в конференциях (канд. филол. наук, доц. А. Г. Наруше-

вич, канд. филол. наук, проф. В. В. Кондратьева), разработка и реализация программ продвижения русского языка в Венгрии, участие в программах академической мобильности ППС (д-р. полит. наук, канд. филол. наук, проф. А. Ю. Голобородько), развитие проектов международного гуманитарного просветительского сотрудничества (канд. филол. наук, проф. В. В. Кондратьева).

Международное гуманитарное просветительское сотрудничество как направление международной деятельности института довольно активно развивается и в рамках участия коллектива филиала в программе побратимских связей «Таганрог-Люденшайд» (Германия): группа ППС и обучающихся факультета истории и филологии под патронатом декана канд. ист. наук, доц. В. А. Агеевой при поддержке ППС кафедры немецкого и французского языков (канд. филол. наук, доц. В. П. Куликов) выступил партнером общественной организации «Группа мира» (Люденшайд) в рамках разработки и реализации просветительских проектов, позволяющих укрепить ценность и значимость концепта «историческая память» в актуальном дискурсе социально-политических коммуникаций обеих стран.

Международные стажировки (гранты)

В начале апреля 2020 года объявлены результаты очередного конкурса в рамках программы «Ассистенты преподавателя русского языка во Франции – 2020/2021». Как и в последние 4 года, среди победителей конкурса – студенты факультета иностранных языков нашего института Элина Слотова и Наталья Земляненко, которые, получив весомую грантовую поддержку, проведут следующий учебный год во Франции, ассистируя в преподавании русского языка в ЛеМане и Париже.

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) и Фонд «За русский язык и культуру» в Венгрии подвел итоги конкурса грантов 2020 года. В число победителей конкурса грантов вошел проект «Генетические и типологические связи русской и венгерской литературы XIX-XXI вв.» под руководством профессора кафедры русского языка и литературы В. В. Кондратьевой и профессора Института славистики Дебреценского университета Ангелики Молнар. Победа в конкурсе грантов стала очередным этапом в развитии плодотворного сотрудничества между Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и Институтом славистики Дебреценского университета.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для участия обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

Воспитательная работа базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение в частности следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации образовательной организации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;

- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;
- реализация конкурсных программ, направленных на:
 - социальную адаптацию молодежи;
 - поддержку талантливой молодежи;
 - пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
 - формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
 - организацию отдыха и досуга.

Помимо совета филиала, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников:

1. В рамках административного управления:

Отдел воспитательной работы и трудоустройства:

- начальник отдела;
- специалист по работе с молодежью;
- социолог;
- специалист по связям с общественностью;
- документовед;
- культурорганизатор.

2. В рамках факультетов:

- зам. деканов по воспитательной работе;

3. Органы студенческого самоуправления:

- старосты групп;
- профорги групп;
- студенческие советы факультетов;
- студенческие деканы факультетов;
- совет самоуправления общежитием.

4. Общественные организации, творческие объединения и движения образовательной организации.

Отдел воспитательной работы и трудоустройства является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебной и воспитательной работе.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, положением о филиале и другими локальными нормативными актами университета.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы Таганрогском институте имени А. П. Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной работы и трудоустройства.

Основные направления воспитательной работы:

- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;
- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие работе по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудоустрой, социально значимой);
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации мероприятий.

Совет студенческих деканов Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Целями и задачами деятельности Совет студенческих деканов являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении институтом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование студентов о деятельности образовательной организации;
- укрепление межрегиональных связей и связей между образовательными организациями;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий совет самоуправления общежитием.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежития с участием заместителя директора по учебной и воспитательной работе, представитель отдела воспитательной работы и трудоустройства и др.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
- бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- спортивный сектор;
- сектор организации дисциплины;
- информационный сектор.

В институте работает *лаборатория практической и экспериментальной психологии.*

Задача лаборатории: реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и профессорско-преподавательского состава в рамках высшего образования.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- диагностика обучающихся с целью выявления «групп риска» по различным направлениям (зависимости, повышенная тревожность, недостаточность познавательных процессов, личностные проблемы);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска»;
- посредничество в деловых конфликтах;
- проведение тренингов различной психологической направленности для обучающихся и сотрудников;
- проведение публичных лекций по востребованным проблемам для обучающихся и сотрудников;
- психологическое консультирование обучающихся и сотрудников.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде в Таганрогского института имени А. П. Чехова, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе образовательной организации ведут свою деятельность творческие коллектива, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение.

Цели объединения:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных обучающихся;
- формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения; осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и обмену опытом между обучающимися разных курсов.

Чеховский центр – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института.

Лига КВН Таганрогского института имени А. П. Чехова объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. Третий год подряд институт выступает организатором кубка КВН Главы Администрации г. Таганрога. Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» успешно представила институт на Международном Сочинском фестивале КиВиН (вошла в список команд с повышенным рейтингом), по результатам которого была приглашена в сезон Центральной Краснодарской лиги, Армавирской лиги и Донской лиги КВН.

Студенческий медиаclub «Зеркало» Руководитель – А. А. Макарова. Создан в 2019 г. Целью работы Клуба является создание условий для реализации творческого потенциала молодежи, формирования комплекса компетенций, связанных с освоением информационного пространства, развитием аналитического и творческого мышления, овладением навыками ораторского искусства, развитием медиакомпетентности участников.

Студенческий клуб «Вожатые Артека». Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В. С. Шаповалова. Создан в 2018 г.

Студенческий клуб «Юный экскурсовод». Руководитель клуба – кандидат педагогических наук, доцент Т. П. Мышева. Создан в 2018 г. Цель работы клуба: формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности на факультете и в городе.

Центр устной истории создан при кафедре истории и действует на общественных началах. Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков.

Музей истории, археологии и палеонтологии в своей коллекции насчитывает несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

С 2018 году на площадке факультета истории и филологии ведет работу студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы. Академический хор института (рук. М. В. Кревсун); хореографическая студия «НаВи» (рук. Н. Репенко), ансамбль русских народных инструментов «Лель» (рук. Т. И. Карнаухова) ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры; фольклорный ансамбль Таганрогского института

имени А. П. Чехова (рук. В. А. Березовская) является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры.

«Хор трех поколений» (рук. Н. Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 2014 года. Ежемесячные выступления Хора проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты классической музыки, «Спасибо вам, Учителя» и др.

Волонтерский отряд, направления работы:

– общественная практика по проекту «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества учреждениями социальной сферы города Таганрога.

– педагогическое направление – работа вожатыми в детских оздоровительных центрах;

– работа с детьми «группы риска»;

– валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в городском конкурсе агитбригад, мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками);

– экологическое направление (совместно с Отделом по делам молодёжи г. Таганрога по проекту «Таганрогу – чистый берег» и др.);

– функционирование Добровольной народной дружины института;

– патриотическое направление (помощь ветеранам и др.);

– организация и участие в обеспечении городских мероприятий.

Студенческий спортивный клуб осуществляет свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и развитию спорта в институте.

На базе клуба работают спортивные секции: баскетбол (муж., жен.), функциональный фитнес, волейбол (муж., жен.), настольный теннис, бадминтон, футбол (муж.), легкая атлетика, чирлидинг (основная, подготовительная).

Целями деятельности Спортивного клуба являются:

– пропаганда здорового образа жизни среди студентов;

– стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

– содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16456 кв. м, закрепленных за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848886 от 03.10.2014; Инициативная, 48: 61-АИ № 848980 от 03.10.2014; Инициативная, 50: 61-АИ № 886731 от 16.01.2015; Тургеневский, 32 / Александровская, 33: 61-АИ № 848885 от 03.10.2014; Петровская, 68: 61-АИ № 848981 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848512 от 03.10.2014).

В составе используемых помещений имеются лекционные залы, аудитории для Лабораторных и практических занятий, 19 компьютерных классов, библиотека с тремя читальными залами, концертный зал, административные и служебные помещения.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет общежития, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 54, Литер А: 61-АИ № 848673 от 03.10.2014; Инициативная, 54, Литер Б: 61-АИ № 848644 от 03.10.2014), 2 котельные, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848982 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848511 от 03.10.2014), которые подают теплоноситель в учебные корпуса и общежития, расположенные по ул. Инициативная, 46, 48, 50, 54.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются 2 спортивных зала, открытые спортивные сооружения, спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка».

Скорость беспроводной сети университета в отчетном году составила более 1000 Мбит/с.

В рамках электронной информационно-образовательной среды университета ЭИ-ОС организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет. Для его реализации используется платформа MOODL, на базе которой в настоящее время открыто около 3000 электронных курсов по всем уровням образования и формам обучения. Весь контингент студентов имеет доступ к дисциплинам, предусмотренным учебными планами. 100% преподавателей и студентов являются участниками электронного онлайн взаимодействия. Функционал и инструментальные средства ЭИОС позволяют удаленно организовать полноценный учебный процесс: в электронных курсах на платформе Moodle размещены лекции, обучающие видеоматериалы, презентационные файлы, гипертекстовые учебники. Для синхронного взаимодействия используется корпоративный сервис Zoom. Каждый электронный курс имеет набор инструментов контроля процесса освоения знаний как ТЕСТ и ЗАДАНИЕ (студенты в качестве ответа на задание могут отправлять любой цифровой контент от документов до аудио-и видео-ответов).

7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В отчетном периоде уделялось большое внимание развитию социальной инфраструктуры филиала университета, улучшению условий обучения, быта и отдыха студентов и сотрудников, созданию специальных материально-технических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном корпусе по адресу Инициативная, 46 работает столовая на 50 посадочных мест, обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием, с графиком работы с понедельника по субботу, удовлетворяющим спросу студентов и сотрудников.

В рамках условий охраны здоровья, обучающихся проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) в филиале организована работа по предотвращению заболевания и распространения COVID-19.

Для обучающихся и работников филиала проводится ежегодное флюорографическое обследование, вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Для штатных сотрудников филиала проводятся ежегодные медицинские осмотры.

Филиал располагает двумя студенческими общежитиями. Общежития обеспечены необходимым инвентарем, мебелью, постельными принадлежностями. В общежитиях проводятся воспитательная работа с участием студенческого совета и профсоюза.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ред. 29.12.2017), Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», филиал создает специальные материально-технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями обеспечена через организацию физической доступности – отсутствие бордюров и препятствий, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа к спортивным объектам и учебным аудиториям. Маркировка маршрута знаковыми средствами отображения информации содержит предупреждающие знаки, таблички, наклейки, мнемосхемы, которые размещены при входе в учебный корпус, в коридорах и рекреациях филиала.

В филиале имеется развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура, позволяющая внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс и организовывать полноценный досуг обучающихся. Институт располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря и обслуживает студентов, сотрудников и преподавателей в рамках проведения летних оздоровительных смен.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Административно-хозяйственная часть осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий, аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений, как своими силами, так и с привлечением сторонних организаций на конкурсной основе с последующим заключением государственных контрактов.

Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) является центром подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Таганрогский институт имени А. П. Чехова развивается как экспертный, научно-методический, научно-просветительский и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

Согласно действующей лицензии институт имеет право на осуществление образовательной деятельности по 17 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам бакалавриата и по 11 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам магистратуры, а также по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников (не менее 16 часов) и программам дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки педагогических работников (не менее 250 часов).

Институт осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС. На их основе разработаны локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности образовательной организации в целом. Осуществляется по 10 отраслям науки: история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика, политология. В филиале ведутся научные исследования, актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5097
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1651
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	185
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	3261
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,5

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,2
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,84
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	23 / 6,35
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,42

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	5 / 14,71
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	11773
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	70,71
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,76
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7,05
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	13 / 6,53
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	121,5 / 72,97
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	21,75 / 13,06
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) $\langle * \rangle$		-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,81
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,02
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	88 / 1,73
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	15 / 0,91

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,54
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	72 / 2,21
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	27 / 2,57
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2963

4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	313293,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1881,64
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1022,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	217,33%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,22
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,22
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	19
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	144,42
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	568 / 100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	30 / 0,59
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	29
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	нарушениями зрения		1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	22
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	29
6.3.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	29
6.4.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	35 / 10,61
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	33 / 16,75
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2 / 4