

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Утверждаю

Директор РГЭУ (РИНХ)

Е. Н. Макаренко

04 2020 г.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА
(ФИЛИАЛА) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ЗА 2019 ГОД**

ТАГАНРОГ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова – (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Институт был создан на основании Постановлений Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, Совета Министров РСФСР от 19 августа 1952 г. № 1090 и Приказа Министра просвещения РСФСР от 02 сентября 1953 г. № 655 путем реорганизации Новочеркасского учительского института в Новочеркасский педагогический институт, который Распоряжением Совета Министров РСФСР от 19 августа 1955 г. № 2975-р и Приказом Министра просвещения РСФСР от 31 августа 1955 г. № 435 переведен в город Таганрог с 01 сентября 1955 г.

21 апреля 2011 г. инициатива коллектива ТГПИ была одобрена изданием Распоряжения Администрации Ростовской области № 125, присвоившего вузу имя А. П. Чехова.

30 июня 2011 г. зарегистрирован Устав в новой редакции с новым наименованием ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 624 от 29 июля 2013 г. «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова» были реализованы мероприятия по исполнению указанного Приказа.

30 мая 2014 г. в Единый государственный регистр юридических лиц внесена запись о том, что ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» прекратил деятельность путем реорганизации в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)».

Одновременно в структуре ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ) на базе бывшего ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова» создан Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Местонахождение (юридический адрес): 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.

Междугородный телефонный код: 8634.

Контактные телефоны: 60-18-12, 60-53-97, 60-18-51.

Факс: 60-34-17

Адрес электронной почты: rector@tgpi.ru

Адрес WWW-сервера: <http://tgpi.ru/>

Миссия института заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Миссия реализуется за счет сложившегося многолетнего опыта системы обучения, устоявшейся корпоративной культуры, созданных условий, базирующихся на нравственных и научных ценностях, в постоянном совершенствовании системы менеджмента качества образовательного процесса.

Институт стремится к созданию широкого образовательного пространства, включающего взаимодействие образовательных организаций, учреждений сферы культуры, сегментов индустрии гостеприимства и других сфер экономики: педагогические колледжи (Ростовский-на-Дону, Волгодонской, Вешенский, Зерноградский, Константиновский, Каменский, Шахтинский), ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат», более 500 детских дошкольных учреждений, средних общеобразо-

вательных школ и учреждений дополнительного образования г. Таганрога и ряда муниципальных образований Ростовской области, отделы культуры и муниципальные/региональные учреждения творческой направленности, туристско-информационные центры и субъекты сферы туризма.

Становление многоуровневой системы обучения формирует информационную, профессиональную, правовую культуру, способствует развитию общеобразовательных и предметно ориентированных компетенций, совершенствованию образовательных и научных технологий. Институт создает условия и стимулы для осуществления современной образовательной тенденции непрерывного обучения, обеспечивающей приобретение востребованных специальностей. Эффективное функционирование практического компонента обучения – наличие библиотечно-информационного пространства, технических средств обучения, работа научных школ института – повышают степень последующей профессиональной адаптации и самосовершенствования специалистов.

Реализация миссии направлена на признание Таганрогского института имени А. П. Чехова центром подготовки специалистов регионального и федерального уровней и инноваций в области управления качеством высшего (профессионального) образования, разработки и трансляции в образовательном пространстве инновационных технологий в сфере инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения организации детского отдыха, филологического, исторического и естественнонаучного образования, а также инструментария развития молодежной инициативы на основе проектной социально-ориентированной деятельности.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – совет филиала. Непосредственное управление деятельностью института осуществляет его директор.

Полномочия совета филиала определены Положением о Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Совет филиала организует, направляет и координирует учебно-воспитательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, социальную и иную работу. План работы совета филиала разрабатывается на учебный год.

В состав института в качестве структурных подразделений входят 6 факультетов, 18 кафедр, учебно-методический отдел, отдел воспитательной работы и трудоустройства, отдел организации и сопровождения научной деятельности, общий отдел, лаборатория программного и технического обеспечения, библиотека, эксплуатационно-технический отдел, административно-хозяйственный отдел.

Координация деятельности структурных подразделений филиала по различным направлениям осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной, по научной и по административно-хозяйственной работе и безопасности.

Нормативная документация (положения, должностные инструкции и др.) и вузовская нормативная база достаточно полно отражает образовательную деятельность института и представлена, прежде всего, общеуниверситетскими положениями, приказами, распоряжениями, положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений, процедурные аспекты деятельности по различным направлениям и т.д.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура подготовки специалистов

В соответствии с действующей лицензией в институте реализуются профессиональные образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования.

Согласно действующей лицензии институт имеет право на осуществление образовательной деятельности по 17 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам бакалавриата и по 11 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам магистратуры, а также по программам дополнительного профессионального образования повышения ква-

лификации педагогических работников (от 72 до 500 часов) и программам дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки педагогических работников (свыше 500 часов).

На 6 факультетах института ведется обучение по 11 направлениям подготовки бакалавриата очной, очно-заочной и заочной формам обучения (38 профилей) и по 7 направлениям подготовки магистратуры очной и заочной формам обучения (17 магистерских программ). Контингент обучающихся по основным образовательным программам высшего образования составляет 5071 человек, в том числе по очной форме обучения – 1617 человека, очно-заочной – 112 человек, заочной – 3242 человека. Численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения, составляет 1969 человек.

Филиал реализует дополнительные профессиональные образовательные программы по профилю института в соответствии с действующей лицензией. Базовым подразделением дополнительного профессионального образования является центр повышения квалификации.

В 2019 году прошли обучение по программам ДПО 1103 человек, из них по программам в объеме менее 72 часов – 960 человек, осуществили профессиональную переподготовку от 250 до 500 часов – 93 человека, от 500 часов и выше – 50 человек.

Структура подготовки специалистов в институте соответствует потребностям региона и действующей лицензии.

Содержание подготовки

Структура и содержание образовательных программ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с учебными планами и профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС ВО и ФГОС З++.

На их основе разработаны нормативные документы по организации учебного процесса.

Программы, реализуемые на основании ФГОС ВО

Основная образовательная программа бакалавриата и магистратуры, в соответствии со стандартом, предусматривает изучение дисциплин базовой части, вариативной (в объеме не менее 30%): обязательной и выборной; практики, относящиеся к вариативной части: учебная (если предусмотрена стандартом) и производственная (включая преддипломную), государственная итоговая аттестация.

Каждая образовательная программа имеет возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых и вариативных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования.

Удельный вес занятий лекционного типа соответствуют стандартам.

Программы, реализуемые на основании ФГОС З++

В соответствии с утвержденными ФГОС З++ в вузе реализуются программы по 7 направлениям подготовки бакалавриата и 4 программам магистратуры.

Основная образовательная программа бакалавриата и магистратуры, в соответствии со стандартом, предусматривает изучение дисциплин (модулей): обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (объем обязательной части, без учета ГИА, соответствует объему, установленному стандартами); практики и государственная итоговая аттестация.

Требования к условиям реализации образовательных программ: общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, требования к применяемым механизмам оценки

качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

У обучающихся имеется индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭИОС обеспечивает доступ ко всем документам и процедурам, в соответствии со стандартом.

Для прохождения практик заключено более 60 договоров с предприятиями, учреждениями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики. Долгосрочные договоры института с организациями региона позволяют полностью обеспечить обучающихся местами прохождения практик, которые иногда совмещаются с местами их потенциального трудоустройства.

Информационно-методическое обеспечение

Основными источниками информационно-методического обеспечения являются: библиотечный фонд, информационные источники на электронных носителях, информационные ресурсы Интернет, традиционный и электронный доступ в центральные российские и зарубежные библиотеки.

Библиотека в целом удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечный фонд составляет 409408 экземпляров научной, справочной, учебной и другой литературы (печатные издания – 291678, электронные издания – 117730). Фонд учебной, учебно-методической литературы составляет 9810 экз. Научная литература составляет 202113 экз., художественная литература составляет 56871 экз. На одного обучающегося очной формы обучения приходится 263 экз. изданий.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями основной учебной литературы. В 2019 году поступило 478 экземпляров печатной литературы и 373 электронных изданий из ЭБС.

С 1999 года в библиотеке ведется электронный каталог, организованный на основе программы «МАРК-SQL». Доступ к базам данных предоставляется через сеть Интернет.

Обучающимися филиала в учебной деятельности используются: электронные учебно-методические комплексы, электронная библиотека, учебные сайты факультетов.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки – 80.

Качество подготовки специалистов

Требования при приеме

Институтом осуществляется комплексная широкомасштабная профориентационная работа по формированию контингента обучающихся, выявлению и привлечению в вуз абитуриентов, наиболее подготовленных к освоению программ высшего образования. Ежегодно разрабатывается, модернизируется и реализуется план мероприятий для абитуриентов: проведение консультаций, издание и распространение информационных и учебно-методических материалов, организация и проведение дней открытых дверей, встреч абитуриентов с директором и деканами факультетов, участие в «Ярмарках профессий», проводимых в муниципальных образованиях Ростовской области и других субъектов Федерации. Реализуется программа обучения обучающихся ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» по профильным педагогическим дисциплинам с целью их ориентирования к поступлению в ТИ имени А. П. Чехова.

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках госзаказа и предусматривает прием по общему конкурсу и целевой прием, в соответствии с актуальной нормативно-правовой платформой (в частности, договорами с муниципальными образованиями).

Результаты анализа документации приемной комиссии свидетельствуют о сохранении конкурсной ситуации в отчетный период: конкурс среди поступающих в ТИ имени А. П. Чехова на очную форму обучения в 2019 году составил 7,8 человека на место, на заочную форму обучения – 6,7 человека на место.

Организация приема документов, проведение вступительных испытаний и зачисление в институт соответствуют требованиям нормативных документов.

Условия реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018/2019 учебном году к ведению образовательного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования привлечено профессорско-преподавательского состава в количестве 180 человек, являющихся штатными работниками; 29 человек на условиях внутреннего совместительства; 20 человек на условиях внешнего совместительства.

Среди профессорско-преподавательского состава 171 человек имеют ученую степень и/или ученое звание.

К учебному процессу привлечено 31 доктор наук и (или) профессор.

Из 6 факультетов института 2 (33,3%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 4 (66,7%) кандидаты наук, доценты.

Из 18 кафедр института 5 (28 %) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 13 (72 %) – кандидаты наук и (или) доценты.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 50,5 лет, научных работников – 48,5 лет.

Рост числа научно-педагогических работников высшей категории обеспечивается в основном за счет подготовки собственных кадров; также наметилась тенденция укрепления инструментария повышения конкурентоспособности института в части привлечения ППС из «внешней среды» в разрезе функционирования системы высшего образования города Таганрога и Ростовской области в целом.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Управление и организация проведения НИР

Научно-исследовательская работа ТИ имени А. П. Чехова – важное направление деятельности института в целом. Вопросы организации и проведения НИР регулярно обсуждаются на заседаниях совета филиала (включая регулярные отчеты по НИР заместителя директора по научной работе, деканов факультетов, заведующих кафедрами на заседаниях советов факультетов, кафедр, Совета НИРС); получила институциональное оформление новая дискуссионная площадка, в рамках которой осуществляется обсуждение стратегии развития НИР/НИРС в институте – научно-экспертный совет (НЭС).

Для оперативного отражения текущих событий в области науки и результатов научной деятельности педагогических и научных работников института функционирует научный раздел сайта <http://tgpi.ru> и издается научный журнал «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова».

Среди научных достижений института в 2019 года следует отметить 13 поддержанных НИР по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), 1 НИР по гранту Российского научного фонда (РНФ), а также 20 НИР, финансируемых за счет средств хоздоговоров.

Организована координация научных исследований с Российской Академией образования (РАО) и общественными академиями (Российской Академией Естествознания, Международной педагогической академией), с рядом зарубежных вузов.

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые ТИ имени А. П. Чехова оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицей, другим учреждениям образования и культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

Получила развитие институциональная платформа взаимодействия института с субъектами системы основного общего и среднего образования Ростовской области в контексте научно-методического сопровождения создания и функционирования на их базе областных инновационных площадок (развитие детской одаренности, инклюзивное образование, правовое просвещение и др.).

В контексте совершенствования инфраструктуры производства инноваций развивается платформа создания и функционирования исследовательских лабораторий при кафедрах института.

Научные направления, научные школы

Научно-исследовательская деятельность в институте ведется по десяти отраслям науки (история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика и политология). Осуществляются научные исследования (актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки и образования) по следующим направлениям исследовательского поиска представителей ведущих научных школ:

Педагогическое направление (руководители – д.п.н., профессор И.А. Стеценко, д.п.н., профессор Л.В. Быкасова, д.п.н., профессор М.П. Целых, д.п.н., профессор Е.А. Михайлычев, к.п.н., доцент О.А. Кочергина, доцент И.В. Чельшева). Основные результаты исследовательской деятельности по направлению аккумулируются на электронной площадке сайта института «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» (<http://tgpi.ru/science/preyemstvennost-v-usloviyah>), а также апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров (лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека, лаборатория педагогической наукометрии и пр.).

Филологическое направление (руководители – к.ф.н. А.Г. Нарушевич, д.ф.н., проф. И. В. Голубева). Филологическое направление в 2019 году было поддержано двумя грантами РФФИ (к.ф.н. А.Г. Нарушевич, д.ф.н. Червоный А.М.), студенческими грантами (Франция, Германия). В рамках данного направления опубликована серия учебных пособий по преподаванию русского языка, которые внедрены в учебный процесс российских школ. В рамках функционирования направления был успешно проведен Съезд преподавателей русского языка в южном федеральном округе (20-22 ноября 2019 г.): проект реализован на основе гранта Министерства просвещения РФ.

Изучение творчества А. П. Чехова (руководитель – к.ф.н. В. В. Кондратьева), в том числе – в открытом при вузе Центре изучения творчества А. П. Чехова (<http://chehov.tgpi.ru/>). По тематике изучения творчества А. П. Чехова опубликован ряд статей в журналах и научных сборниках, прочитаны доклады на научных конференциях (в т.ч. международных).

Медиаобразование и медиакомпетентность (руководитель – д.п.н., проф. А.В. Федоров). Исследования по данному направлению в 2019 году проводились за счет средств гранта РНФ и РФФИ (руководитель проектов – д.п.н., проф. А.В. Федоров). По тематике данного проекта был опубликован ряд монографий и серия статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. К 65-летию

почетного президента Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России, профессора А.В. Федорова была проведена международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций».

Математические методы устойчивой параллельной обработки, поиска и распознавания (руководитель – д.т.н., профессор Я. Е. Ромм). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК.

Философское направление (руководители – д. философ. н., профессор В.В. Попов, д. философ. н., профессор О.А. Музыка). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК.

Международные отношения и политические науки (руководитель – д. полит.н, проф. А.Ю. Голобородько). Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК, а также получили практическое применение в рамках реализации ряда международных просветительских проектов в контексте российской «мягкой силы».

Материальная база, используемая для НИР

Институт располагает материальной базой, на основе которой ведется НИР: учебные и научные лаборатории, 21 компьютерный класс, из которых 14 оборудованы мультимедиа проекторами, компьютерный музыкальный класс; лаборатория программного и технического обеспечения, библиотека. Количество IBM PC-совместимых компьютеров – 520. В институте имеется единая вычислительная сеть. Локальных сетей – 3, Intranet-серверов – 8. Все пользователи имеют доступ в Интернет. В институте имеется вузовская электронная библиотека, где помещены полные тексты книг, научных сборников, учебных пособий и статей преподавателей вуза.

Выполнение научно-исследовательских работ

Финансирование НИР ТИ имени А. П. Чехова (2019 г.)

Всего (тыс. руб.)	Минобрнауки (ФЦП) (тыс. руб.)	Российские гранты, РНФ, РФФИ (тыс. руб.)	Ср-ва субъект. РФ (тыс. руб.)	Хоз-дог. ср-ва (тыс. руб.)	Заруб. гранты (тыс. руб.)	Собственные средства (тыс.руб.)
14445,0	–	12950,0	–	1495,0	–	–

Участие ППС ТИ имени А. П. Чехова в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов

В 2019 году кафедры ТИ имени А. П. Чехова активно участвовали в конкурсах на соискание грантовой поддержки РФФИ, в программах других фондов: всего на различные конкурсы кафедрами института было направлены свыше ста заявок на гранты. Также в 2019 г. было оформлено 6 заявок на получение гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук. Поддержана одна заявка доцента кафедры общей педагогики Горбатковой Ольги Ивановны (тема научного исследования: Проблема школьного насилия в отражении современных российских и американских медиа: компаративный анализ), сроки выполнения работы с 2020 г. по 2021 гг.

Проведение научных конференций, участие в конференциях

В течение года на базе института было проведено 19 научных и научно-просветительских мероприятий: Съезд преподавателей русского языка в Южном федеральном округе, 12 конференций и круглых столов, 6 просветительских акций. По материалам конференций были выпущены сборники трудов. Среди наиболее значимых конференций следует отметить:

1. В рамках декады науки 15 февраля 2019 г. – Всероссийская научная онлайн-конференция «История как учебная дисциплина: научно-методические проблемы и пути совершенствования исторического образования в вузе».
2. 22 марта 2019 г. – VI Международная научно-практическая конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта».
3. 12 апреля 2019 г. – III Международная научно-практическая конференция «Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации».
4. 11 апреля 2019 г. – XI Международной научной конференции «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге».
5. 20 апреля 2019 г. – форум мнений «Безопасные рубежи».
6. 26 сентября 2019 г. – Всероссийская молодежная научная конференция «Проблемы комплексной безопасности в информационном обществе».
7. 27-28 сентября 2019 г. – IV Всероссийская научная конференция «Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации».
8. 25-26 октября 2019 г. – III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы аддиктивного поведения».
9. 29 и 30 октября 2019 г. – IV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании».
10. 6 ноября 2019 г. – VI Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку».
11. 6 ноября 2019 г. – Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (к 65-летию почетного президента Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России, профессора А. В. Федорова)».
12. 20 – 22 ноября 2019 г. – Съезд преподавателей русского языка в Южном федеральном округе при грантовой поддержке Министерства просвещения РФ.
13. 25 ноября 2019 г. – Круглый стол с международным участием «Противодействие идеологии терроризма».

Просветительские акции

1. 8 февраля 2019 г. в День российской науки, в праздник, отмечаемый в честь основания в нашей стране Академии наук, впервые в г. Таганроге прошла научно-просветительская акция «Ученые — детям!».
2. 13 апреля 2019 г. под девизом «А вдруг пятерка?» состоялся Тотальный диктант.
3. 7 мая 2019 г. – Всероссийская акция «Диктант Победы», посвященная 74-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Великой Отечественной войне.
4. 1 июня 2019 г. – в Международный день защиты детей, в рамках реализации проекта «Всероссийский родительский педагогический тест».
5. 13 сентября 2019 г. – Исторический диктант. Исторический диктант проводился при поддержке Администрации г. Таганрога, администрации института и Станции юных туристов г. Таганрога.
6. 1 ноября 2019 г. – Большой этнографический диктант.

В 2019 году представители профессорско-преподавательского состава института участвовали в работе 142 научных конференций, проводимых в России и за рубежом.

Осуществление конкретных мероприятий, связанных с НИР

- оперативное информирование преподавателей/научных работников о грантовых ресурсах российских и международных научных программ и фондов, потенциальных заказчиков научно-технической продукции;
- систематическая консультационная поддержка (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование;
- активизация и стимулирование научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся;
- планирование, организация и информационное сопровождение научных конференций, проводимых институтом;
- выпуск электронного научного журнала «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» (1 номер в год), получившего официальную регистрацию в РИНЦ, имеющий e-ISSN;
- работа сайта института <http://tgpi.ru> . На сайте размещается и на регулярной основе обновляется информация о научной деятельности всех кафедр и факультетов. На сайте размещен каталог библиотеки института. Есть информация о грантовых фондах, поддерживающих научные исследования, о деятельности ведущих научных школ института, раздел «Библиотека трудов преподавателей», где помещены полные тексты книг, научных сборников, учебных пособий и статей преподавателей вуза; продолжилось формирование вузовской информационной базы, освещающей тенденции развития НИР в контексте информационно-аналитического сопровождения осуществляемых прикладных и фундаментальных исследований;
- развитие региональных научных связей института, совместных научных проектов с другими российскими вузами, научного сотрудничества с филиалами вузов, педагогическими колледжами и т.п.;
- стимулирование международных научных связей ППС и НР института.

Публикации

Одним из показателей востребованности научных исследований является издание научной продукции. Профессорско-преподавательским составом института за 2019 г. изданы: 39 монографий (из них 9 - в зарубежных издательствах, 30 в российских); 439 публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); 124 статьи в журналах, входящих в список ВАК; 86 учебников и учебных пособий (из них 6 с грифом Министерства просвещения РФ). Качество научных публикаций представителей института подтверждено высокими оценками на различных конкурсах всероссийского уровня. ППС института в 2019 г. опубликовано также 57 статей в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus.

Проф. А.В. Федоров - главный редактор журнала «Медиаобразование» (в состав учредителей входят Бюро ЮНЕСКО в Москве и ТИ имени А. П. Чехова, журнал с 2016 года входит в базу Web of Science и ВАК) и англоязычного журнала International Journal of Media and Information Literacy, член редколлегии журнала EARI (Испания, <https://ojs.uv.es/index.php/eari/index>), член редсовета журнала “Acta Didactica” (Румыния), член редколлегии журнала «Исследователь» (Казахстан), член редколлегии «Педагогического журнала» (журнал входит в список ВАК, <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), член редсовета журнала «Научный диалог» (журнал входит в список ВАК, [11](http://www.nauka-</p></div><div data-bbox=)

dialog.ru/redaktionnyj_sovet), проф. В.В.Попов - член редколлегии журнала «Философия права» (журнал входит в список ВАК), проф. Е.А. Михайлычев – член редколлегии журнала «Педагогическая диагностика», проф. Л.В. Быкасова - член редколлегии журнала «Историческая и социально-образовательная мысль» ВАК (журнал входит в список ВАК); проф. В.Г. Семенова и проф. А.Ю. Голобородько - члены редколлегии журнала «Инноватика и экспертиза» (г. Москва).

Большинство преподавателей института активно занимается научной деятельностью. Публикационная активность 44-х преподавателей института по данным РИНЦ в 2019 году находилась в рамках индекса цитирования (индекс Хирша) от 4-х до 29-ти.

Цитирование ППС в РИНЦ в 2019 году

№	Ф.И.О.	Число цит. в РИНЦ	Индекс цит. в РИНЦ
1.	Федоров А.В.	6266	29
2.	Попов В.В.	2184	28
3.	Кринко Е.Ф.	1616	17
4.	Музыка О.А.	934	16
5.	Челышева И.В.	1433	13
6.	Проценко Е.А.	480	13
7.	Коженко Я.В.	540	12
8.	Быкасова Л.В.	405	11
9.	Ромм Я.Е.	741	10

Научно-исследовательская работа обучающихся

Научная работа обучающихся института, определяемая Положением о НИРС (научно-исследовательской работой студентов), выступает органичной составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Исследовательская работа обучающихся в вузе - одно из важнейших средств повышения качества подготовки бакалавров и магистров, способных творчески решать профессиональные задачи в сфере образования, юриспруденции, экономики, психологии. Деятельное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельный научный поиск являются высшим уровнем познавательной активности студентов.

В институте довольно активно развивается научно-исследовательская работа обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения всех факультетов в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР), магистерских диссертаций, а также Startup-проектов. К организации студенческих НИР привлечены все кафедры института. Все преподаватели выпускающих кафедр, имеющие ученые степени кандидатов и докторов наук, руководят студенческими НИР.

В целях совершенствования инструментария поддержки и сопровождения студенческой научно-исследовательской деятельности в филиале на регулярной основе проводятся заседания научного кружка (согласно утвержденному плану), которые проходят в форме проблемных лекций, круглых столов, дискуссионных заседаний, мастер-классов. Так, 24 мая 2019 г. в рамках работы СНО факультета иностранных языков состоялся семинар "Современная Великобритания: наука, образование, культура". Семинар провёл художник, писатель, лингвист из Великобритании Ю.К. Габрилович, который ознакомил участников семинара со своей деятельностью в области лингвистики, поделился своими наблюдениями о России и россиянах, рассказал о культурной жизни современной Великобритании, а также представил две авторские книги – "История происхождения английского языка и его употребление" (2014 г.) и "Современный английский язык" (2019 г.).

В институте проводятся ежегодные студенческие научные конференции, консультации обучающихся, выезжающих с докладами на конференции в другие вузы страны. Работу НИРС в вузе координируют отдел организации и сопровождения научной деятельности (ООиСНД) и Научно-экспертный совет (НЭС).

Обучающиеся института принимают активное участие не только во внутривузовских и всероссийских, но и международных очных и заочных конференциях. «Научная география» партнерства в рамках РФ охватывает такие города, как Москва, Краснодар, Ростов-на-Дону, Грозный, Волгоград, Новочеркасск и т.д..

Ежегодно организуются выставки студенческих работ, где представляются экспонаты, выполненные руками студентов. За 2019 год филиалом было организовано 36 подобных выставок.

На ежегодных студенческих конференциях, проходящих в институте, в среднем заслушивается более 900 докладов. По результатам конференций ежегодно публикуются сборники студенческих работ (ежегодно такого рода сборники включают около 300 публикаций лучших студентов, в 2019 г. выпуск осуществлен в электронной форме). В институте проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу, лучший Startup-проект года.

Студенты, занявшие по решению жюри призовые места, награждаются грамотами.

Научные работы обучающихся подаются также на всероссийские и международные конкурсы. В 2019 году обучающиеся института приняли участие в международных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах, в том числе в конкурсах и олимпиадах Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации: Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России; Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления; Всероссийская Олимпиада научных и прикладных работ по национальной безопасности и геополитике России; Всероссийский природоохранный Конкурс «Сохраним и приумножим Природу России»; Международный Конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля»; Всероссийский конкурс на лучший проект по молодежному самоуправлению «Россия сильна тобою!»; Всероссийский Конкурс социальной рекламы; Всероссийский конкурс научных и прикладных работ по противодействию коррупции, конкурс МПГУ «Правовая культура как основа гармоничного развития личности», Всероссийская олимпиада «Я профессионал», региональный проект «Мой бизнес» и др.

В 2019-ом году получил развитие проект «Авторская школа» (разработка обучающимися под патронатом ППС инновационных продуктов в области совершенствования качества функционирования субъектов образовательной системы города и региона), инициированный администрацией филиала при активной поддержке структурных подразделений и институтов студенческого самоуправления.

Всего опубликовано свыше четырехсот статей и тезисов докладов обучающихся институт в российских и зарубежных изданиях.

К значимым достижениям НИРС можно отнести не только публикации, грамоты, премии, реализованные Startup-проекты, 115 полученных медалей, дипломов, а также стипендии и гранты по результатам НИРС.

Развитие академической мобильности студентов

В начале апреля 2019 года объявлены результаты очередного конкурса в рамках программы «Ассистенты преподавателя русского языка во Франции – 2019/2020». Как и в последние 4 года, среди победителей конкурса – студенты факультета иностранных языков нашего института Антонина Попова и Ирина Колмакова, которые, получив весомую грантовую поддержку, проводят 2019-2020 учебный год во Франции, ассистируя в преподавании русского языка в Руане и Лионе. Победой участие в

конкурсе увенчалось и для выпускника нашего института Валерия Фоменко, который в настоящее время проходит обучение в магистратуре РГЭУ (РИНХ).

В последние 5 лет обучающиеся факультета иностранных языков института стали обладателями 16 зарубежных грантов: «Преподаватель будущего» - 1 грант; «Ассистент преподавателя русского языка во Франции» – 6 грантов; «Ассистент преподавателя русского языка в Германии» – 3 гранта; «Языковые курсы и стипендии в Германии» – 6 грантов.

В течение более 20 лет студенты, изучающие немецкий язык, стали стипендиатами различных немецких фондов, получив за это время 47 стипендий.

В период с 2016 по 2019 год 38 студентов факультета в сопровождении доцента кафедры немецкого и французского языков Куликова В.П. при участии преподавателей кафедры английского языка прошли стажировку в Федеральной Земле Северная Рейн-Вестфалия (Германия) в целях ознакомления с методикой преподавания немецкого языка как родного для студентов и повышения квалификации для преподавателей.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность – одно из активно развивающихся направлений в деятельности ТИ имени А. П. Чехова: осуществляется многоаспектное научное и учебно-методическое сотрудничество по организации академических обменов, проведению совместных научных исследований и публикаций их результатов, обмену опытом в организации учебного процесса, организации и участию в международных конференциях и т.д. Реализуемая стратегия международного сотрудничества способствует активному участию института в международных интеграционных процессах в сфере образования и науки, выступает фактором интернационализации деятельности института.

Одним из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности вуза, является наличие иностранных студентов.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата и магистратуры, составляет 118 чел., из них студенты очной формы обучения – 30 чел., заочной формы – 86 чел., очно-заочной формы – 2 чел. Таким образом, доля иностранных обучающихся в структуре общего контингента студентов составляет 2,3%.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей вуза в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс вуза.

Ведется активная работа по созданию площадки «Альянс Франсез» на базе факультета иностранных языков Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Благодаря регулярным встречам с зарубежными гостями и делегациями на факультете иностранных языков в рамках различных программ: выступление театральной труппы и визит представителей мэрии из г. Ле Ман (Франция) в рамках фестиваля «Французская осень»; участие представителей образовательного центра французского языка по линии «Альянс Франсез» в культурных и образовательных мероприятиях факультета; приглашение для чтения лекций специалистов-носителей языка по зарубежной (французской, немецкой) литературе; визиты почетных лекторов из российских и зарубежных высших учебных заведений, на которых студентам предоставляется уникальная возможность насладиться живой иноязычной речью и непосредственной манерой общения с носителями языка.

В 2019-ом году получило развитие партнерство института с Дебреценским университетом (Венгрия): участие ППС в конференциях (к.ф.н. доц. А.Г. Нарущевич, к.ф.н., проф. В.В. Кондратьева), раз-

работка и реализация программ продвижения русского языка в Венгрии, участие в программах академической мобильности ППС (д.полит.н., к.ф.н., проф. А.Ю. Голобородько), развитие проектов международного гуманитарного просветительского сотрудничества (к.ф.н., проф. В.В. Кондратьева).

Международное гуманитарное просветительское сотрудничество как направление международной деятельности института довольно активно развивается и в рамках участия коллектива филиала в программе побратимских связей «Таганрог-Люденшайд» (Германия): группа ППС и обучающихся факультета истории и филологии под патронатом декана к.и.н., доц. В.А. Агеевой при поддержке ППС кафедры немецкого и французского языков (к.ф.н., доц. В.П. Куликов) выступил партнером общественной организации «Группа мира» (Люденшайд) в рамках разработки и реализации просветительских проектов, позволяющих укрепить ценность и значимость концепта «историческая память» в актуальном дискурсе социально-политических коммуникаций обеих стран.

Международные стажировки (гранты)

С 3 по 8 февраля 2019 года и.о. декана факультета истории и филологии канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева при поддержке администрации института и ректората ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» приняла участие в Международном семинаре «Преподавание истории Холокоста» на базе образовательного центра Дом Ванзейской конференции (г. Берлин), организованном Научно-просветительным центром «Холокост» (г. Москва). В его работе под руководством сопредседателя Центра «Холокост», профессора РГГУ Ильи Альтмана приняли участие преподаватели вузов (Таганрог, Магнитогорск, Москва, Тверь), школьные учителя (Брянск, Владимир, посёлок Воротынский Калужской области, Москва, Ярославль), сотрудники институтов повышения квалификации, городских методических центров (Липецк, Рязань). Участники стажировки поделились своим опытом работы по теме «История Холокоста», методическими приемами и педагогическими находками, озвучили формы сетевого взаимодействия вузов и общеобразовательных организаций в рамках заявленной проблематики. Формат семинара носил как теоретическую, так и практико-ориентированную направленность.

В конце апреля – начале мая 2019 г. доцент кафедры английского языка Г.В. Михалева, исполнитель по грантам, поддержанным РНФ и РФФИ: проект № 17-18-01001 «Школа и вуз в зеркале советских, российских и западных аудиовизуальных медиатекстов» (руководитель проекта – доктор педагогических наук, профессор А.В.Федоров) и проект № 19-013-00030 «Отражение проблемы межэтнической толерантности студенческой молодежи в российском и англоязычном медиаобразовании постсоветского периода (1992-2020)» (руководитель проекта – кандидат педагогических наук, доцент И.В. Чельшева), работала в библиотечных фондах Британской библиотеки (The British Library) и Британского киноинститута (The BFI Reuben Library) в Лондоне (Великобритания). Целью работы стало знакомство с англоязычными научными публикациями по тематике вышеуказанных научных проектов (статьями, монографиями, журналами и др.), а также с электронной базой и сервисам этих библиотек.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для участия обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

Воспитательная работа базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение в частности следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации вуза;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;
- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;
- реализация конкурсных программ, направленных на:
 - социальную адаптацию молодежи;
 - поддержку талантливой молодежи;
 - пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
 - формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
 - организацию отдыха и досуга.

Помимо совета филиала, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников:

1. В рамках административного управления:

Отдел воспитательной работы и трудоустройства:

- начальник ОВР и Тр;
- специалист по работе с молодежью;
- социолог;
- специалист по связям с общественностью;
- документовед;
- культорганизатор.

2. В рамках факультетов:

- зам. деканов по воспитательной работе;

3. Органы студенческого самоуправления:

- старосты групп;
- профорги групп;
- студенческие советы факультетов;
- студенческие деканы факультетов;
- совет самоуправления общежитием.

4. Общественные организации, творческие объединения и движения вуза.

Отдел воспитательной работы и трудоустройства является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебной и воспитательной работе.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, положением о филиале и другими локальными нормативными актами университета.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы Таганрогском институте имени А. П. Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной работы и трудоустройства.

Основные направления воспитательной работы:

- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;
- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межнационального согласия и толерантности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие работе по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально значимой);
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации мероприятий.

Совет студенческих деканов Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Целями и задачами деятельности Совет студенческих деканов являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям вуза;
- информирование студентов о деятельности вуза;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий совет самоуправления общежитием.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежития с участием заместителя директора по УиВР, представителей отдела воспитательной работы и трудоустройства и др.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
- бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- спортивный сектор;
- сектор организации дисциплины;
- информационный сектор.

В институте работает лаборатория практической и экспериментальной психологии.

Задача лаборатории: реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и профессорско-преподавательского состава в рамках высшего образования.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- диагностика обучающихся с целью выявления «групп риска» по различным направлениям (зависимости, повышенная тревожность, недостаточность познавательных процессов, личностные проблемы);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска»;
- посредничество в деловых конфликтах;
- проведение тренингов различной психологической направленности для обучающихся и сотрудников;
- проведение публичных лекций по востребованным проблемам для обучающихся и сотрудников;
- психологическое консультирование обучающихся и сотрудников.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде в Таганрогского института имени А. П. Чехова, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе вуза ведут свою деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение.

Цели объединения:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных обучающихся;
- формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения; осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и обмену опытом между обучающимися разных курсов.

Чеховский центр – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института.

Лига КВН Таганрогского института имени А. П. Чехова объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. Впервые на площадке института был проведен Региональный школьный кубок КВН, в котором приняли участие команды Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов и г. Таганрога. Второй год подряд институт выступает организатором кубка КВН Главы Администрации г. Таганрога. Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» успешно представила вуз на Международном Сочинском фестивале КиВиН (вошла в список команд с повышенным рейтингом), по результатам которого была приглашена в сезон Центральной Краснодарской лиги, Армавирской лиги и Донской лиги КВН.

Студенческий медиаклуб «Зеркало» Руководитель – А.А. Макарова. Создан в 2019 г. Целью работы Клуба является создание условий для реализации творческого потенциала молодежи, формирования комплекса компетенций, связанных с освоением информационного пространства, развитием аналитического и творческого мышления, овладением навыками ораторского искусства, развитием медиакомпетентности участников.

Студенческий клуб «Вожатые Артека». Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В.С. Шаповалова. Создан в 2018 г.

Студенческий клуб «Юный экскурсовод» Руководитель клуба – кандидат педагогических наук, доцент Т.П. Мышева. Создан в 2018 г. Цель работы клуба: формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации экскурсионной деятельности на факультете и в городе.

Центр устной истории создан при кафедре истории и действует на общественных началах. Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков.

Музей истории, археологии и палеонтологии в своей коллекции насчитывает несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

В 2018 году на площадке факультета истории и филологии организован студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы. Академический хор института (рук. М. В. Кревсун); хореографическая студия «НаВи» (рук. Н. Репенко), ансамбль русских народных инструментов «Лель» (рук. Т. И. Карнаухова) ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры; фольклорный ансамбль ТИ имени А. П. Чехова (рук. В.А. Березовская) является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры.

«Хор трех поколений» (рук. Н. Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 2014 года. Ежемесячные выступления Хора проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты классической музыки, «Спасибо вам, Учителя» и др.

Волонтерский отряд ТИ имени А. П. Чехова. Направления работы:

- общественная практика по проекту «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества учреждениями социальной сферы города Таганрога.

- педагогическое направление – работа вожатыми в детских оздоровительных центрах;
- работа с детьми «группы риска»;
- валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в городском конкурсе агитбригад, мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками);

- экологическое направление (совместно с Отделом по делам молодежи г. Таганрога по проекту «Таганрогу – чистый берег» и др.);

- функционирование Добровольной народной дружины института;

- патриотическое направление (помощь ветеранам и др.);

- организация и участие в обеспечении городских мероприятий.

Студенческий спортивный клуб осуществляет свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и развитию спорта в институте.

На базе клуба работают спортивные секции: баскетбол (муж., жен.), кросфит, волейбол (муж., жен.), настольный теннис, бадминтон, футбол (муж.), легкая атлетика, чирлидинг (основная, подготовительная).

Целями деятельности Спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;

- стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах

социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16456 кв. м, закрепленных за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848886 от 03.10.2014; Инициативная, 48: 61-АИ № 848980 от 03.10.2014; Инициативная, 50: 61-АИ № 886731 от 16.01.2015; Тургеневский, 32 / Александровская, 33: 61-АИ № 848885 от 03.10.2014; Петровская, 68: 61-АИ № 848981 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848512 от 03.10.2014).

В составе используемых помещений имеются лекционные залы, аудитории для семинарских и практических занятий, 19 компьютерных классов, библиотека с тремя читальными залами, концертный зал, административные и служебные помещения.

Питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники института обеспечены.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет общежития, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 54, Литер А: 61-АИ № 848673 от 03.10.2014; Инициативная, 54, Литер Б: 61-АИ № 848644 от 03.10.2014), 2 котельные, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848982 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848511 от 03.10.2014), которые подают теплоноситель в учебные корпуса и общежития, расположенные по ул. Инициативная, 46, 48, 50, 54.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются 2 спортивных зала (в 2019-ом году при поддержке ректората головного вуза – ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» были проведены работы в рамках модернизации объектов спортивной инфраструктуры института), открытые спортивные сооружения.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Административно-хозяйственная часть осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий, аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений, как своими силами, так и с привлечением сторонних организаций на конкурсной основе с последующим заключением государственных контрактов.

Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) является центром подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Таганрогский институт имени А.П. Чехова развивается как экспертный, научно-методический, научно-просветительский и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

Согласно действующей лицензии институт имеет право на осуществление образовательной деятельности по 17 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам бакалавриата и по 11 направлениям подготовки по программам высшего образования – программам магистратуры, а также по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников (от 72 до 500 часов) и программам дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки педагогических работников (свыше 500 часов).

Институт осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с учебными планами и профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС ВО и ФГОС З++. На их основе разработаны нормативные документы по организации учебного процесса.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности вуза в целом. Осуществляется по 10 отраслям науки: история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика, политология. В вузе ведутся научные исследования, актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей вуза в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс вуза.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5071
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1617
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	112
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	3342
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по програм-	баллы	57.59

	мам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,21
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	64,52
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	27/7,1%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций,	человек/%	4/9,5%

	осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	13607,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	81,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,8 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,9

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	15/7%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	121,25/73%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23,25/14%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>		131,25/0,87
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/ 0,03%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	1/ 0,06%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/ 0,02 %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата,	человек/%	116/ 2,9 %

	программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	31/ 1,9 %
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	2/ 1,7%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	83/ 2,5 %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	59/ 6,1%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0

	образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2268,2
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	285306,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1713,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	945,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	210%
(пп. 4.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)			
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,98
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,98
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	19,56%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	70,06
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	80,16
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	620/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	32/ 0,6%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	60
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	42
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	42
	нарушениями зрения		42
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	42
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	42
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	42

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	42
6.2.2	программ магистратуры	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	18
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	32
6.3.1	по очной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	32
6.4.1	по очной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	32
6.6.1	по очной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	38/11,9%

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	37/18,5%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/2%
(п. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)			