**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.01 История и методология науки

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** формирование у магистров системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, развитие понимания смысла и основ научного познания, умения различать и выбирать системы познавательных ценностей, формирование готовности руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

**2. Задачи** формирование философского мировоззрения. выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы; дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности; выработать у магистров представление об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества; сформировать у магистров методологические основы мышления, понимание общих принципов использования методов в учебной и научной работе; раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования; сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (ОК) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания | |
| У применять различные (в том числе и информационные) технологии для поиска современных общекультурных знаний | |
| В культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | З о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | |
| У работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия | |
| В в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-5**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.01 История и методология науки | Интымакова Лариса Георгиевна | РГУ, 1982 г., «Философия» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный |  |

Разработчик:

Доцент кафедры общей педагогики Л. Г. Интымакова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.02 Методология научного исследования

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины** заключается в формировании у магистров системного представления о методологических основах научного исследования, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическая подготовка магистрантов к ведению самостоятельной исследовательской работы.

**2. Задачи** формирование целостного представления о научном исследовании и организации его проведения; углубленная проработка методологических основ научного исследования с философских позиций с целью формирования культуры мышления и практического применения при написании магистерской диссертации;формирование у магистрантов навыков организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов, умений планировать и выполнять экспериментальную работу.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | методы аргументации и доказательства | |
| рационально использовать приемы и методы, позволяющие совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровни | |
| навыками логического, творческого и системного мышления | |
| **УК-4** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | |
| работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия | |
| в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | приемы и методы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня | |
| выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования | |
| навыками самообразования и самосовершенствования в области методологии научного исследования | |
| **ПКР-6** | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| способен осуществлять руководство проектными и научно-исследовательскими работами с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
|  | | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ПКР-6; ПКР-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.02 Методология научного исследования | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | английского языка |

**1. Цели** **освоения дисциплины** формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности, а также развитие межкультурной компетентности магистрантов, включающей страноведческие, социокультурные, лингвокультуроведческие знания и знания основ бизнес-коммуникации, а также умение межкультурного иноязычного общения в профессионально – ориентированной сфере.

**2. Задачи** овладеть основами современной методологии научного познания при изучении различных видов текстов и коммуникаций; освоить ведущие методы и приёмы речевого воздействия в разных сферах коммуникации.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | основные понятия и термины, составляющие теоретическую базу современного гуманитарного знания и современной филологической науки |
| применять в практической деятельности навыки сбора, систематизации и  самостоятельного анализа языковых и литературных фактов |
| необходимым лексическим запасом на русском и иностранном языках для построения  речевой коммуникации в профессиональной сфере |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и  культурных различий, способы их реализации в практической деятельности |
| применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения  учебно-воспитательных и других профессиональных задач;  толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальным  и партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. |
| навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными,  профессиональными и юридическими нормами;  практическим умением устанавливать контакты с партнёрами и грамотно  организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической  сфере;  навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных  рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:УК-4; УК-5**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский госпедуниверситет, иняз, «филология» 2000г. | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова  Кафедра английского языка | штатный | 1. «Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ в рамках Федерального образовательного стандарта» направление "Современные тенденции инновационных процессов в образовании: ИКТ–компетентность педагога", 72 ч. 2017 г.  2. Преподавание дисциплин образовательной области "Филология" (специализация: английский язык)  Направления:  - "Стратегии речевого поведения в англоязычной среде"  - "Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога"  108 ч., 2017 г.  3. "Современные методы и модели в преподавании иностранных языков", 144 ч., 2018 г.  4. Повышение профессионального уровня владения английским языком (уровень С2), 72 ч., 2018 г.  5. Лингводидактические аспекты профессиональной подготовки переводчика, 2018 г. 36 ч.  6. Использование интерактивных игр на разных этапах изучения иностранного языка, 7 ч., 2018 г.  7. «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2019 г.  8. Методический семинар «Иностранный язык: от школьно-го предмета к основным жизненным навыкам», 6 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Доцент кафедры английского языка Т. Г. Кликушина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.04 Русский язык в профессиональной коммуникации

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | русского языка и литературы |

**1. Цели** **освоения дисциплины** совершенствовать языковую подготовку магистрантов, с учётом современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.

**2. Задачи** овладеть основами современной методологии научного познания при изучении различных видов текстов и коммуникаций; освоить ведущие методы и приёмы речевого воздействия в разных сферах коммуникации.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему |
| разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием |
|  |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | основные понятия и термины, составляющие теоретическую базу современного гуманитарного знания и современной филологической науки |
| применять в практической деятельности навыки сбора, систематизации и  самостоятельного анализа языковых и литературных фактов |
| владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора  и литературы в синхроническом  и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая  социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками  позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; |
| приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками  позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;  приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.04 Русский язык в профессиональной коммуникации | Нарушевич Андрей Георгиевич | ТГПИ, 1993г., «русский язык и литература» | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав. кафедрой русского языка и литературы | штатный | 1. Русско-французский культурный диалог в контексте современного высшего образования, 36 ч., 2018 г.  2. «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя», 72 ч., 2019 г.  3. «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой русского языка и литературы А. Г. Нарушевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.05 Информационные и коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | информатики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** изучение магистрантами основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере правового образования.

**2. Задачи:** изучение основополагающих принципов организации современных информационных технологий; рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях управления образовательными учреждениями; рассмотрение вопросов, связанных с основами управления с применением современных информационных технологий; получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения; выработка умения самостоятельного принятия решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей управления.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Основные понятия и современные принципы работы с информацией |
| Применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний |
| Навыками для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| **ОПК-1** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Свою ответственность в рамках профессиональной компетенции |
| Проводить свои решения в рамках профессиональной компетенции |
| Способностью принимать нестандартные решения и решать проблемные ситуации |
| **ПКР-2** | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы |
| Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки |
| Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных |
| Применять информационные технологии для профессионального обучения и воспитания будущих специалистов |
| Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-4; ОПК-1; ПКР-2; ПКР-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.05 Информационные и коммуникационные технологии  в профессиональной деятельности | Буланов Сергей Георгиевич | ТГПИ, 2001 г., «Математика» | Кандидат технических наук | ТИ имени А.П. Чехова,  кафедра  информатики | штатный | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Доцент кафедры информатики С. Г. Буланов

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.06 Психология профессиональной деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | психологии |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** являются знание ценностных основ профессиональной деятельности, усвоение основных понятий психологии профессионального образования, изучение истории профессионального образования, ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности, рассмотрение возрастных аспектов психологии профессионального образования, анализ собственной профпригодности, овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста.

**2. Задачами** дисциплины являются: освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности; овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств магистрантов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему |
| разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием |
| технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, технологиями развития личности обучаемого; технологией педагогического общения |
| **УК-4** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) |
| направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации |
| технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, технологиями развития личности обучаемого; технологией педагогического общения |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования |
| технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-3; УК-6; ОПК-3**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.06 Психология профессиональной деятельности | Махрина Елена Александровна | РГУ, 2003 «Психология»» | Кандидат психологических наук | ТИ имени А.П. Чехова,  кафедра  психологии | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Доцент кафедры психологии Е. А. Махрина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.07 Правовые основы управления образованием

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1 Цели:** формирование основ образовательно-правовой подготовки магистранта, правовые компетентности на основе знаний норм образовательного права, своих обязанностей и ответственности, способов правовых действий и правового регулирования образовательных отношений.

**2. Задачи:** изучить основные теоретические и практические положения данной дисциплины; сформировать у магистрантов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности в образовательной сфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**УК-1; ОПК-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.07 Правовые основы управления образованием | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.08 Педагогическое проектирование образовательной среды

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** заключается в формировании способности преподавателя обеспечивать инновации в сфере образовательного процесса высшей школы посредством разработки и реализации педагогических проектов.

**2. Задачи** формирование адекватных представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования; обеспечение понимания принципов педагогического проектирования; развитие и формирование умений, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (ОК) | | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | находит, обобщает и творчески  использует имеющийся опыт в соответствии с  задачами саморазвития | |
| выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования | |
| планирует профессиональную  траекторию с учетом профессиональных  особенностей, а также других видов  деятельности и требований  рынка труда | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирать знания основных положений  кодифицированных правовых актов,  Федерального закона «Об образовании  в Российской Федерации» и др.; нормативных  правовых документов, регламентирующих  требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей  деятельности; | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностно  го отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами  становления нравственного отношения  обучающихся к окружающей  действительности; способами усвоения  подрастающим поколением и  претворением в практическое действие  и поведение духовных ценностей  (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации  контроля и оценивания образовательных  результатов обучающихся, разработки  программ мониторинга; специальных  технологий и методов, позволяющих  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| Применяет инструментарий и  методы диагностики и оценки  показателей уровня и динамики  развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику  трудностей в обучении | |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки | |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ | |
| Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | |
| методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;  результатов научных исследований в  сфере педагогической деятельности | |
| использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора  методов в педагогической деятельности | |
| методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| **ПКР-1** | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных  общеобразовательных программ | |
|  |  |  | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.08 Педагогическое проектирование образовательной среды | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.09 Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной

образовательной среды

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | психологии |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** сформировать методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и компетенций в области организации и проведения научных исследований; подготовить обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности

**2. Задачами** освоения данной дисциплины является формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования и проектирования; ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации; с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательских работ; воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) |
| Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих  разногласий и конфликтов, обеспечивает  работу команды необходимыми ресурсами.  Представляет публично результаты  проекта (или отдельных его этапов) в форме  отчетов, статей, выступлений на научно  -практических семинарах и конференциях.  Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов  проекта (или осуществляет его внедрение). |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирует знание основных положений  кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных  правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; |
| Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет  актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями  федеральных государственных образовательных стандартов |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования |
| технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной  позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности  к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать  программы преодоления трудностей в обучении |
| Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов  обучающихся, оценки результатов их применения |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;  принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в  профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами  образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей  обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками  образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом  обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.  Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований  Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.09 Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной  образовательной среды | Махрина Елена Александровна | РГУ, 2003 «Психология»» | Кандидат психологических наук | ТИ имени А.П. Чехова,  кафедра  психологии | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Доцент кафедры психологии Е. А. Махрина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.10 Практикум по моделированию современной образовательной среды

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** Создание условия для изучения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и уровня, подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне отвечающем современным государственным образовательным стандартам; формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

**2. Задачи**  расширение и углубление понимания основных тенденций развития всех уровней профессионального образования, роли учителей и преподавателей в решении проблем модернизации образования и внедрения в практику новых ФГОС; изучение концептуальных основ, структуры и содержания ФГОС, технологии разработки образовательных программ образовательных организаций; освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;  усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; развить рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знание основных положений  кодифицированных правовых актов,  Федерального закона «Об образовании  в Российской Федерации» и др.; нормативных  правовых документов, регламентирующих  требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей  деятельности; | |
| Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной  деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере  образования с целью выполнения научного исследования | |
| Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации  контроля и оценивания образовательных  результатов обучающихся, разработки  программ мониторинга; специальных  технологий и методов, позволяющих  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| Применяет инструментарий и  методы диагностики и оценки  показателей уровня и динамики  развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику  трудностей в обучении | |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки | |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;  принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в  профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ | |
| Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | |
| методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;  результатов научных исследований в  сфере педагогической деятельности | |
| использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора  методов в педагогической деятельности | |
| методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| **ПКР-1** | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных  общеобразовательных программ | |
| **ПКР-6** | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | Использует профессиональные умения в  разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Разрабатывает рабочие программы учебных курсов, по программам ДПО. Разрабатывает  учебно-методические материалы для реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования | |
| Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся,  оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении  основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество  выполнения и оформления проектных, исследовательских работ | |
| Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
|  |  |  | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-6; ПКР-7**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.10 Практикум по моделированию современной образовательной среды | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.11 Математическое моделирование в профессиональном образовании

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | математики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области методов математического и компьютерного моделирования применительно к правоведению и правоохранительной деятельности.

**2. Задачи:**

1. Сбор данных об объекте и определение целей моделирования.

2. Отбор главных параметров объекта или процесса и их математическое описание.

3. Выбор инструментов математического моделирования.

4. Разработка алгоритмов и программ исследования моделируемых объектов или процессов.

5. Анализ результатов компьютерного моделирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) |
|  |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Основные понятия и современные принципы работы с информацией |
| Применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний |
| Навыками для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:УК-2; УК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.11 Математическое моделирование в профессиональном образовании | Сидорякина Валентина Владимировна | ТГПИ, 1999г., «Математика» | Кандидат физико-математических наук | ТИ имени А.П. Чехова,  Зав. кафедрой  математики | штатный | «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы», 72 ч., 2017 г.  «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой математики В. В. Сидорякина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.12 Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития образовательных учреждений; ознакомление с теоретико - методологическими аспектами инноваций в образовании; обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

**2. Задачи -** знакомство с наиболее характерными приемами организации инновационной деятельности в образовании, многообразием отношений в различных социальных группах, обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий. формирование мотивации к инновационной деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (ОК) | | |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). | |
| Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | |
| Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-4; ОПК-2**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[10]](#footnote-10):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.12 Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав. кафедрой общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.01 Актуальные проблемы правопонимания

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цели:** комплексный и системный анализ закономерностей, содержащихся в различных типах правопонимания, и на основе выявления этих закономерностей определение путей, механизмов соотношения правопонимания и юридической практики.

**2. Задачи:**

1. Дать определение понятия «правопонимание».
2. Провести сравнительный анализ основных научных подходов к понятию «права», существовавших на различных этапах развития правопонимания в советской юридической науке, и выявить определяемые ими приобретенные и генетические особенности права.
3. Установить соотношение правопонимания и правотворческой деятельности компетентных государственных органов.
4. Уяснить методологическое значение правовых концепций для правореализации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | |
| Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | |
|  | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-5; ОПК-1; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[11]](#footnote-11):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.01 Актуальные проблемы правопонимания | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.02 Проблемы теории государства и права

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин; формирование научного юридического мировоззрения и обеспечение высокого уровня профессиональной культуры, необходимой практикующему юристу, расширяющей диапазон его профессионального видения, позволяющей правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем.

**2. Задачи:** иметь представление об основной проблематике курса; знать закономерности функционирования и исторического развития права и государства, проблемы взаимосвязи государства и права и иных сфер жизни общества и человека, понятийный и категориальный аппарат теории государства и права, эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины; уметь использовать в аналитических исследованиях юридическую методологию; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть навыками публичного выступления, логически стройного изложения своих мыслей, юридической терминологией, навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, навыками сравнительного анализа правовых явлений различных правовых систем и правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Основные понятия и современные принципы работы с информацией | |
| Применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний | |
| Навыками для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-4; ОПК-1; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[12]](#footnote-12):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.02 Проблемы теории государства и права | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.03 Современные проблемы профессионального образования

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование мировоззренческо методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

**2. Задачи дисциплины:** раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования; выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования; упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (ОК) | | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих  разногласий и конфликтов, обеспечивает  работу команды необходимыми ресурсами.  Представляет публично результаты  проекта (или отдельных его этапов) в форме  отчетов, статей, выступлений на научно  -практических семинарах и конференциях.  Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов  проекта (или осуществляет его внедрение). | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **ПКР-3** | Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации |  | |
| Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов | |
| Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации | |
| **ПКР-4** | Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП | Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
|  | |
| Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2; УК-3; ПКР-3; ПКР-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[13]](#footnote-13):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.03 Современные проблемы профессионального образования | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.04 Информационная безопасность и правовые средства её обеспечения

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цели** получение обучающимися знаний об общественных отношениях в сфере правовой защиты информации, о ее понятии и видах, о состоянии информационной безопасности РФ, основных направлениях и задачах ее обеспечения, о средствах правовой защиты информационных ресурсов; об информационной преступности и мерах борьбы с ней, об организационных методах и средствах защиты информации.

**2. Задачи:** определение места и роли информационной безопасности и информационного законодательства в современном информационном обществе; изучение организации в России информационно правого обеспечения органов государственной власти, юридических и физических лиц; изучение зарубежного опыта в области регулирования, упорядочивания и защиты отношений, возникающих в сфере создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и применения информации; изучение международного информационного законодательства, информационного законодательства Российской Федерации, выработка практических навыков применения информационного законодательства; активизация решения проблем юридической науки в области информационных отношений в соответствии с новыми общественными потребностями; развитие научного творчества магистрантов в области информационного права; изучение общих институтов и положений информационного права.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-1; УК-2; ОПК-8

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[14]](#footnote-14):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.04 Информационная безопасность и правовые средства её обеспечения | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.05 Деятельность правоохранительных органов в сфере

экономической безопасности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цели:** прочное усвоение магистрами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику прав человека и гражданина, позволяющей магистрам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

**2. Задачи:** раскрыть содержание и определение экономической безопасности как научной категории; охарактеризовать экономическая безопасность как предмет административно- правового регулирования; разобрать нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности; рассмотреть систему и правовой статус субъектов обеспечения экономической безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Основные понятия и современные принципы работы с информацией | |
| Применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний | |
| Навыками для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня | |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| ПКР-3 | Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации |  | |
| Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов | |
| Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**УК-4; ОПК-8; ПКР-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[15]](#footnote-15):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.05 Деятельность правоохранительных органов в сфереэкономической безопасности | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.06 Деятельность правоохранительных органов

по защите прав человека

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1.Цели освоения дисциплины:** прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику прав человека и гражданина, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

**2. Задачи:** иметь представление об основной проблематике курса; знать основное содержание курса, необходимую терминологию, категории истории государства и права; уметь самостоятельно анализировать идеологические проблемы, делать обобщения и сопоставления; владеть навыками публичного выступления, логически стройного изложения своих мыслей, цивилизованного ведения дискуссии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | |
| Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | |
|  | |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[16]](#footnote-16):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.06 Деятельность правоохранительных органов  по защите прав человека | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.07 Правовая безопасность в России

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цели освоения дисциплины:** освоения дисциплины являются: на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современной юридической науки сформировать научное юридическое мировоззрение и обеспечить высокий уровень профессиональной культуры, необходимый практикующему юристу, расширив диапазон его профессионального видения, позволяющий правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем, с которыми ему предстоит сталкиваться в своей будущей деятельности.

**2. Задачи:** определение места и роли юриспруденции в системе социально-гуманитарного знания и модернизации современного общества; приобретение навыков творческого правового мышления и научно-исследовательской деятельности; выработка умения понимать и применять научные методы познания права; освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | |
| Выстраивает программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования | |
| Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации. | |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:УК-6; ОПК-3; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[17]](#footnote-17):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07 Правовая безопасность в России | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.08 Магистерский семинар

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** заключается в теоретическом изучении и овладении практическими навыками стратегического анализа, в фокусировке знания, полученного в рамках общетеоретических и специальных дисциплин профессионального цикла, для последующего их применения в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе подготовки самостоятельных научных докладов, рефератов, выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи:** сформировать базовые представления о понятийно-терминологическом аппарате современных научных исследований; инструментарий, который поможет анализировать, структурировать дискурсивное поле науки; навыки (аналитические, организационные, стратегические, управленческие) проведения научно-исследовательской работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (ОК) | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих  разногласий и конфликтов, обеспечивает  работу команды необходимыми ресурсами.  Представляет публично результаты  проекта (или отдельных его этапов) в форме  отчетов, статей, выступлений на научно  -практических семинарах и конференциях.  Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов  проекта (или осуществляет его внедрение). | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **7**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[18]](#footnote-18):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08 Магистерский семинар | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.01 Государственные идеологии в истории государства и права

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цели освоения дисциплины:** прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ современной правовой науки на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. Кроме того, реализуемая учебная программа, ориентированная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, ставит, прежде всего, целью обобщение и развитие индивидуально личностных способностей обучающихся к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.

**2. Задачи:** иметь представление об основной проблематике курса; знать основное содержание курса, необходимую терминологию, категории истории государства и права; уметь самостоятельно анализировать идеологические проблемы, делать обобщения и сопоставления; владеть навыками публичного выступления, логически стройного изложения своих мыслей, цивилизованного ведения дискуссии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | |
| Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | |
|  | |
| **ОПК-1** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[19]](#footnote-19):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.  01.01 Государственные идеологии в истории государства и права | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы истории государства и права зарубежных стран

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цели освоения дисциплины:** Исследование актуальных и полемичных конструкций, идей представлений, парадигм, понятий и категорий о государственно-правовых явлениях и процессах, а также общих и специальных закономерностей их становления, развития и функционирования на протяжении всей их истории и в современный период. Выработка у магистрантов умений определять направления, масштабы и пределы проникновения юридических начал в экономику, политику, социальные отношения и другие сферы общества, прогнозируя регулятивные процессы на базе исследования отечественного и зарубежного опыта с применением научной методологии.

**2. Задачи:** Рассмотрение фундаментальных политико-правовых теорий, идей, школ, течений, направлений и концепций, а кроме того, динамики ценностей и идеалов права и государства;демонстрация генезиса основных государственно-правовых институтов;выработка у магистрантов навыков и умений правильного применения методов исследования государственно-правовых институтов;изучение дискуссионных в современной юридической науке, теоретически значимых проблем российских и зарубежных институтов права и государства;исследование механизмов нормативно-правового воздействия на общественные отношения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | |
| Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | |
|  | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[20]](#footnote-20):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.  01.02 Проблемы истории государства и права зарубежных стран | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.01 Юридическая антропология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Целью** освоения дисциплины: формирование основ образовательно-правовой подготовки магистров, повышение эффективности правовой компетентности на базе знаний об антропологическом измерении права и понимании особенностей источников и онтологических форм права, обусловленных сущностью человека; дать качественные знания в сфере документационного обеспечения управления, востребованные органами государственной власти, коммерческими и общественными организациями; подготовить магистров к успешной работе в сфере органов власти и управления, редакций средств массовой информации в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемы данными органами решений; создать условия для овладения предметно-специализированными компетенциями, способствующими его устойчивости на рынке труда.

**2. Задачи:** дать представление об истории возникновения юридическая антропологии как дисциплины, изучавшей первоначально системы властно-управленческих отношений в традиционных обществах; разобрать основные типы институтов, характерных для них, а также главные формы раннеполитических объединений; раскрыть органическую связь становления субдисциплины с колониальным процессом, а также обратить особое внимание на ее возможности как прикладной науки; показать потенциал юридическая антропология в изучении современных политических процессов в индустриальных и постиндустриальных обществах и в особенности политической культуры России.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-1; УК-2; ОПК-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[21]](#footnote-21):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.  02.01 Юридическая антропология | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.02 Правовое регулирование деятельности

муниципальных образовательных учреждений

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**Цели дисциплины**: формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

**Задачи дисциплины:** изучение конституционного права граждан на образование; изучение образовательного законодательства; формирование навыков самостоятельной работы с образовательнымзаконодательством, формирование навыков проведения научных исследований в областиобразовательного законодательства.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-1; УК-2; ОПК-1

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **3**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[22]](#footnote-22):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.  02.02 Правовое регулирование деятельности  муниципальных образовательных учреждений | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цели** **практики:** освоения дисциплины: создать необходимые предпосылки для профессиональной подготовки магистрантов к преподавательской деятельности: реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования; проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий,  
связанных с преподаванием; создание творческой атмосферы образовательного процесса; воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

**2. Задачи** **практики:**  закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;  принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в  профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-3; ОПК-6**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **6**

**6. Форма контроля:** **зачет с оценкой**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[23]](#footnote-23):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

Б2.О.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цель** **НИР:** формирование и развитие научных, профессиональных знаний в сфере избранной специальности.

**2. Задачи НИР:** приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, закрепление полученных теоретических знаний, выработка стратегии научного исследования, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, рефлексия методов исследования, анализ базы источников для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации  контроля и оценивания образовательных  результатов обучающихся, разработки  программ мониторинга; специальных  технологий и методов, позволяющих  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| Применяет инструментарий и  методы диагностики и оценки  показателей уровня и динамики  развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику  трудностей в обучении | |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки | |
| **ПКР-6** | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| способен осуществлять руководство проектными и научно-исследовательскими работами с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-2; ОПК-5; ПКР-6; ПКР-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **12**

**6. Форма контроля:** **зачет с оценкой, зачет с оценкой,**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[24]](#footnote-24):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.О.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цель** **НИР:** формирование и развитие научных, профессиональных знаний в сфере избранной специальности.

**2. Задачи НИР:** приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, закрепление полученных теоретических знаний, выработка стратегии научного исследования, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, рефлексия методов исследования, анализ базы источников для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **ПКР-6** | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| способен осуществлять руководство проектными и научно-исследовательскими работами с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-2; ОПК-5; ПКР-6; ПКР-7**

**УК-1; УК-2; ПКР-6; ПКР-7**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **6**

**6. Форма контроля:** **зачет с оценкой, зачет с оценкой**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[25]](#footnote-25):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1. Цели** **освоения дисциплины:** заключается в формировании способности преподавателя обеспечивать инновации в сфере образовательного процесса высшей школы посредством разработки и реализации педагогических проектов.

**2. Задачи** формирование адекватных представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования; обеспечение понимания принципов педагогического проектирования; развитие и формирование умений, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ | |
| Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | |
| методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;  результатов научных исследований в  сфере педагогической деятельности | |
| использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора  методов в педагогической деятельности | |
| методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| **ПКР-1** | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных  общеобразовательных программ | |
| **ПКР-2** | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы | |
| Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки | |
| Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания | |
| **ПКР-3** | Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации | Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов | |
| Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации | |
|  | |
| **ПКР-4** | Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП | Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
| Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
| Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО | |
|  |  |  | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **9**

**6. Форма контроля: зачет с оценкой**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[26]](#footnote-26):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

Б2.В.02(П)Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | общей педагогики |

**1**. **Цели практики:** создать необходимые предпосылки для профессиональной подготовки магистрантов к преподавательской деятельности: реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования; проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием; создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в (высшей) школе; использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса; воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности магистрантов.

**2. Задачи практики:** закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий; овладение методикой анализа учебных занятий;  формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации  контроля и оценивания образовательных  результатов обучающихся, разработки  программ мониторинга; специальных  технологий и методов, позволяющих  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| Применяет инструментарий и  методы диагностики и оценки  показателей уровня и динамики  развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику  трудностей в обучении | |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки | |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;  принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в  профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **9**

**6. Форма контроля: зачет с оценкой**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[27]](#footnote-27):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ, 1984 г., «Русский язык и литература» | Кандидат педагогических наук | ТИ имени А.П. Чехова, кафедра общей педагогики | штатный | Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования  72 ч., 2017 г.  «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя, 72 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой общей педагогики О. А. Кочергина

**АННОТАЦИЯ**

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цели освоения дисциплины**: создать необходимые условия и предпосылки для подготовки магистрантами выпускной квалификационной работы в виде диссертации. Для этого необходимо: реализовать профессиональные образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования; проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий связанных с научным исследованием; создание творческой атмосферы научного, поискового процессов; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в (высшей) школе; использование собственной научной работы в качестве средства написания диссертации; развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

**2. Задачи преддипломной практики магистрантов:** формирование представления о применении в научном исследовании методологии и технологии проектирования, обеспечения качества диагностического инструментария, современных информационных технологий; реализация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм научного исследования; овладение методикой анализа исследовательских процедур; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистров.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | основные понятия и термины, составляющие теоретическую базу современного гуманитарного знания и современной филологической науки | |
| применять в практической деятельности навыки сбора, систематизации и  самостоятельного анализа языковых и литературных фактов | |
| владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора  и литературы в синхроническом  и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | |
| работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия | |
| в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | находит, обобщает и творчески  использует имеющийся опыт в соответствии с  задачами саморазвития | |
| выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования | |
| планирует профессиональную  траекторию с учетом профессиональных  особенностей, а также других видов  деятельности и требований  рынка труда | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирать знания основных положений  кодифицированных правовых актов,  Федерального закона «Об образовании  в Российской Федерации» и др.; нормативных  правовых документов, регламентирующих  требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей  деятельности; | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностно  го отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами  становления нравственного отношения  обучающихся к окружающей  действительности; способами усвоения  подрастающим поколением и  претворением в практическое действие  и поведение духовных ценностей  (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации  контроля и оценивания образовательных  результатов обучающихся, разработки  программ мониторинга; специальных  технологий и методов, позволяющих  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| Применяет инструментарий и  методы диагностики и оценки  показателей уровня и динамики  развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику  трудностей в обучении | |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки | |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;  принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в  профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ | |
| Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | |
| методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;  результатов научных исследований в  сфере педагогической деятельности | |
| использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора  методов в педагогической деятельности | |
| методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| **ПКР-1** | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных  общеобразовательных программ | |
| **ПКР-2** | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы | |
| Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки | |
| Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания | |
| **ПКР-3** | Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации | Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов | |
| Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации | |
|  | |
| **ПКР-4** | Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП | Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
| Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
| Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО | |
| **ПКР-5** | Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности |  | |
| Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности | |
| Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО | |
| **ПКР-6** | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| способен осуществлять руководство проектными и научно-исследовательскими работами с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5;ПКР-6; ПКР-7.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **9**

**6. Форма контроля:** **зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[28]](#footnote-28):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная практика | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы:**

Выпускники магистратуры готовятся к научно-исследовательской, педагогическо-проектировочной деятельности и способны решать следующие профессиональные задачи в *научно-исследовательской деятельности*:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

- организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

в *педагогическо-проектировочной деятельности*:

- проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | |
| разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | |
| владеть навыками решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | основные понятия и термины, составляющие теоретическую базу современного гуманитарного знания и современной филологической науки | |
| применять в практической деятельности навыки сбора, систематизации и  самостоятельного анализа языковых и литературных фактов | |
| владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора  и литературы в синхроническом  и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | |
| работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия | |
| в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | находит, обобщает и творчески  использует имеющийся опыт в соответствии с  задачами саморазвития | |
| выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования | |
| планирует профессиональную  траекторию с учетом профессиональных  особенностей, а также других видов  деятельности и требований  рынка труда | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирать знания основных положений  кодифицированных правовых актов,  Федерального закона «Об образовании  в Российской Федерации» и др.; нормативных  правовых документов, регламентирующих  требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей  деятельности; | |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для  проектирования образовательной программы  (ОП); методов педагогической диагностики  особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного  процесса | |
| Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП | |
| Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в  образовании; опытом участия в проектировании ООП | |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного  процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации  обучения | |
| Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с  индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | |
| Владеет методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностно  го отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами  становления нравственного отношения  обучающихся к окружающей  действительности; способами усвоения  подрастающим поколением и  претворением в практическое действие  и поведение духовных ценностей  (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует знание принципов организации  контроля и оценивания образовательных  результатов обучающихся, разработки  программ мониторинга; специальных  технологий и методов, позволяющих  разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| Применяет инструментарий и  методы диагностики и оценки  показателей уровня и динамики  развития обучающихся; проводит  педагогическую диагностику  трудностей в обучении | |
| Владеет действиями применения методов контроля и оценки | |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  числе инклюзивные, технологии в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;  принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в  профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ | |
| Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | |
| методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;  результатов научных исследований в  сфере педагогической деятельности | |
| использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора  методов в педагогической деятельности | |
| методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | |
| **ПКР-1** | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП | Использует профессиональные умения в разработке и реализации программ учебных  дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | |
| Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных  общеобразовательных программ | |
| **ПКР-2** | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы | |
| Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки | |
| Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания | |
| **ПКР-3** | Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации | Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов | |
| Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации | |
|  | |
| **ПКР-4** | Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП | Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
| Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | |
| Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО | |
| **ПКР-5** | Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности |  | |
| Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности | |
| Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО | |
| **ПКР-6** | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
| **ПКР-7** | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | приемы анализа подходов к процессу подготовки специалистов для правоведения и правоохранительной отрасли | |
| способен осуществлять руководство проектными и научно-исследовательскими работами с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | |
| Научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-2; ПКР-6; ПКР-7; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **9**

**6. Форма контроля:** **экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.01 Правовые и воспитательные аспекты в сфере борьбы с коррупцией

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цель курса заключается:** в передаче обучающимся теоретических знаний, необходимых для последующего осуществления профессиональной деятельности и организации процесса по усвоению этих знаний; в выработке у обучающихся умений и навыков на основе научного мировоззрения познавать и оценивать явления и процессы, связанные с проявлениями коррупции; уметь анализировать детерминационную составляющую, связанную с проявлениями конкретных видов и форм коррупционной деятельности; уметь вырабатывать меры общего и специального предупреждения коррупции с применением наиболее оптимальных (эмпирически обоснованных) результатов прогнозирования; в развитии у обучающихся навыков аналитического мышления, объективного анализа ситуации, опосредованной конкретным видом или формой коррупционной деятельности; в формировании у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию.

**2. Задачи курса:** магистрант должен быть способен решать следующие профессиональные задачи: осуществлять криминологическую экспертизу нормативных правовых актов в аспекте их регулирования (и влияния на) процессов и явлений, детерминирующих проявление отдельных видов преступности; в правоприменительной деятельности; выявлять и обосновывать, в пределах своей профессиональной компетенции, причины и условия совершения конкретных видов преступлений, статистически образующих тот или иной отдельный вид преступности; составлять среднестатистический портрет личности лица совершившего конкретный вид преступления (из объема отдельного вида преступности); осуществлять организационно управленческие функции; уметь проводить научные исследования по проблемам изучения и предупреждения отдельных видов преступности; участвовать в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; вы работать умение моделировать специально криминологические программы предупреждения отдельных видов преступности; преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**УК-3; ОПК-1; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **1**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД.01 Правовые и воспитательные аспекты в сфере борьбы с коррупцией | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.02 Правовые основы государственной и муниципальной службы

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | отраслевых юридических дисциплин |

**1. Цель курса заключается:** изучение основных нормативных актов (законодательных и подзаконных), регулирующих государственные и муниципальные отношения, а также учебной и специальной литературы по теме курса; ознакомление магистрантов с материалами практики органов правосудия; освоение методик поиска необходимой информации; формирование дефинитивного аппарата в изучаемой области отношений различных звеньев государственного и муниципального аппарата, для практического использования полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности государственного и муниципального аппарата.

**2. Задачи курса:** определить место и роль государственной власти и местного самоуправления в политической системе общества; ознакомиться с правовыми основами государственной власти и местного самоуправления; изучить территориальные и организационные основы государственной власти и местного самоуправления; изучить экономические основы государственной власти и местного самоуправления; изучить компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и т.д.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **1**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[29]](#footnote-29):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД.02 Правовые основы государственной и муниципальной службы | Курилкина Ольга Александровна | ТИУиЭ, 2003г., «Юриспруденция» | Кандидат юридических наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой отраслевых юридических дисциплин | штатный | «Управление и маркетинг в системе образования», 72 ч., 2019 г.  «Основы дистанционных технологий», 16 ч. ,2019 г.  «Электронная информационно-образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой отраслевых юридических дисциплин О. А. Курилкина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.03 Конфликтология и медиация

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**Цель учебной дисциплины** - основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

**Задачи дисциплины:** раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий медиации в образовательной организации; способствовать уяснению сущности конфликта как сложного социального явления в организации образования; содействовать осмыслению закономерностей развития конфликта и возникновения медиации для предотвращения и урегулирования конфликтов в сфере образования; раскрыть сущность и смысл процедуры медиации; формировать представления о природе медиации и способах разрешения конфликтов в образовательной организации; создавать условия приобретения практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора сторон; использовать медиативный подход для предотвращения, возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной организации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  |  | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | |
| решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений | |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | |
| Планирует командную работу,  распределяет поручения и делегирует  полномочия членам команды, организует  обсуждение разных идей и мнений | |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормативно-правовую базу науки и образования в Российской Федерации | |
| оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| методикой разрешения правовых проблем и коллизий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных  ориентаций обучающихся, развития  нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования  нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
|  | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **1**

**6. Форма контроля:** **зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[30]](#footnote-30):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД.03 Конфликтология и медиация | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»  «ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.  2017  АНО ВО  «Российский новый университет»  «Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе»,  76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-12)
13. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-13)
14. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-14)
15. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-15)
16. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-16)
17. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-17)
18. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-18)
19. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-19)
20. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-20)
21. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-21)
22. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-22)
23. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-23)
24. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-24)
25. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-25)
26. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-26)
27. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-27)
28. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-28)
29. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-29)
30. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-30)