**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01. Философия образования и науки**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- Развить интерес к фундаментально-теоретическим знаниям, сформировать мировоззренчески-методологические компетенции в области научной и образовательной деятельности.

- Сформировать потребность в философской оценке фактов действительности.

- Повысить мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

- Познакомить магистрантов с различными подходами к философии образования,

- Способствовать усвоению современной методологии научных психолого-педагогических исследований

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1.Сформировать представление о современных проблемах науки и образования.

2.Познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки и образования.

3.Сформировать умение анализировать тенденции развития науки и образования. 4.Способствовать развитию профессионального мышления и мировоззрения.

5.Овладеть навыками критического анализа научной информации.

6.Осуществлять профессионально-личностное самоопределение.

7.Овладение методологией и методами научно-исследовательской работы.*.*

1. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен **знать:**

- современные проблемы науки и образования;

- основные концепции в области философии науки и образования;

- тенденции развития науки и образования.

Студент должен **уметь:**

- анализировать тенденции развития науки и образования;

- развивать способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен **владеть:**

- навыками анализа, синтеза и способностью к абстрактному мышлению;

- навыками взаимодействия в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c" \l "sdfootnote2sym)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Философия образования и науки | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ, «Педагогика и методика воспитательной работы», «Методист, воспитатель, учитель истории» | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)профессор | Штатный сотрудник | 2019 |

8.Разработчик: д.ф.н., профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б 1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)****Программа** | *44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**44.04.02.01. «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Дать общее представление о процессе научного исследования.

Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.

Дать представление о специфике научного исследования

Углубить навыки проведения научного исследования в смежных областях.

Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

принципы и методы организации и управления малыми коллективами; особенности социальных, этнических и культурных различий в коллективах; системы методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки; основы самостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной, проектно-исследовательской группе; методы подготовки научных статей; специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания, выделение научных проблем.

**уметь:** взаимодействовать с коллегами на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; применять системы методов научного познания в теоретической и практической научной деятельности; применять навыки исследовательской деятельности на различных уровнях проектно-исследовательской деятельности; оформлять статьи, доклады, презентации в соответствии с требованиями научных журналов и ИТ; применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, умение решения научных проблем

**владеть:**

чувством ответственности за поддержание партнёрских, доверительных отношений в сфере своей профессиональной деятельности;способностью выстраивать систему дополнительного образования на основе научных методов и форм познания; способностью руководить исследовательской работой обучающихся, как в группе, так и индивидуально; способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 2
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методология и методы научного исследования | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ, «Педагогика и методика воспитательной работы», «Методист, воспитатель, учитель истории» | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)профессор | Штатный сотрудник | 2019 |

8.Разработчик: д.ф.н., профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.0.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся.* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.
	2. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем.

2. Систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик.

3. Заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- принципы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);- современные технологии проектирования и организации научного исследования (ОПК-6);- инновационные обучающие технологии (ПК-5); - основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);- формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38). |
| Студент должен **уметь:** - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);- применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПАК-5); - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа - выявлять основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);- использовать формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38). |
| Студент должен **владеть:** - навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ОПК-5)- современными методами проектирования и диагностики необходимые в профессиональной деятельности (ОПК-6);- навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);- технологией выявления основных проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);- формы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38). |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-10; ПК-38.**

- ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

|  |
| --- |
| - ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.-ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.- ПК-10: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.- ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| М1Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра Педагогики и социокультурного развития личности афедра  | штатный | 2020 |

1. Разработчик: к.п.н., доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
2. **Задачи:** формирование следующих умений:

Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);

Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;

Умение разработать и провести эксперимент;

Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен **знать:**

Пути саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), закономерностей психического развития обучающихся (ОПК-1); методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2); профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); принципы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

Студент должен **уметь**: использовать методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3); выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2) проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

Студент должен **владеть:** навыками саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала (ОК-3); современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | КафедраПедагогики и социокультурного развития личности доцент | штатный | 2020 |

1. Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.05 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Целями освоения дисциплины:** формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем культурно-исторической и деятельностной школ психологии.
2. **Задачи: освоения дисциплины**

**–**изучение содержания дисциплины культурно-исторический и деятельный подход в психологии и образовании как интегративной области научного знания;

- дать целостное системное представление о культурно-историческом и деятельном подходах в психологии и образовании;

 -ознакомить с теоретическими и прикладными основами культурного, исторического и деятельного подходов в психологии и образовании

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен **знать:**

- Основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов (ОПК-2);

- историю развития культурно-исторического и деятельностного подходов (ПК-35);

- взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов (ОПК-4).

Студент должен **уметь:**

-применять культурно-исторический и деятельностный подход в решении профессиональных задач;

-находить достоверные источники информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов;

-идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта;

Студент должен **владеть**:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

-способами анализа информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов;

-методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.

4.**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-2, 4, 11; ПК-11, 35

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | Педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б 06 Формирование психологически комфортной и безопасной**

**образовательной среды**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| Программа | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с типологией и моделированием образовательной среды.

2. Формировать представления о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности.

3. Овладеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы.

4. Изучить метод проектирования развивающей образовательной среды.

5. Развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен **знать**:- риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); - здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-8);- методы для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-36);- специфику менеджмента социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-39). |
| Студент должен **уметь**: - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);- применять здоровьесберегающие технологии психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-8);- использовать методы для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-36);- выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-39) |
| Студент должен **владеть**: - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);- здоровьесберегающими технологиями психологического содействия по оказанию комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-8);- методами для решения научных исследовательских проблем по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-36);- способностью выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-39) |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОПК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-36; ПК-39**

ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

|  |
| --- |
| ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований. |

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра Педагогики и социокультурного развития личности  | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, формирование готовности к психолого-педагогической деятельности в структуре психологической службы.

**2.Задачи:**

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;

- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК | Общекультурные компетенции  |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | З алгоритм действия в нестандартных ситуациях |
| У действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения |
| В навыками действия в нестандартных ситуациях |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции  |
| ОПК-2 | способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | З научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности |
| У использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности |
| В владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-6 |  владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | З современные технологии проектирования и организации научного исследования |
| У осуществлять комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности |
| В современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | З методы диагностики образовательной среды |
| Упроводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| Вспособностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| ПК-9 | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | З основные приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| У консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| Вспособностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-34 | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | Зспособы изучения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| Увыделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| Вспособностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| ПК-37 | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | Зтребования и способы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности |
| Уразработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| Вспособностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |

**4.** **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-2; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-34; ПК-37**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | ШаповаловаВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | К.п.н., доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).Кафедра педагогики и социокультурного Развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.0.8 Социальная психология образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социальной психологии образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

 **2. Задачи изучения дисциплины:** нацелить студентов на самообразование и самовоспитание в рамках данной учебной дисциплины; дать знания о современных технологиях организации социальной психологии образования.

**3**.**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины магистры должны

знать:

* основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* формы и методы установления межличностных контактов, общения детей и взрослых (ОПК - 3);
* методы проектирования диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ОПК-5);
* методы диагностики психического развития учащихся (ПК-1);
* инновационные методы и технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

уметь:

* выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* отбирать конструктивные формы и методы организации межличностных контактов, общения детей и взрослых (ОПК - 3);
* проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
* отбирать, использовать и разрабатывать методики диагностики психического развития учащихся (ПК-1);
* отбирать инновационные методы и технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

владеть навыками***:***

* навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
* межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых (ОПК - 3);
* осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ОПК-5);
* навыками организации психодиагностического исследования психического развития учащихся (ПК-1);
* навыками использования инновационных методов проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2) .

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2**

* ОПК-1: способность выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
* ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение;
* ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
* ПК-1: способность проводить диагностику психического развития учащихся (ПК-1);
* ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социальная психология образования  | Жилина Людмила Яковлевна | Таганрогский государственный педагогический институт, «Социальный педагог» | канд.пед.н.  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») | штатный | 2019 |

8.Разработчик: к.п.н. Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09 Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цели** освоения дисциплины: ознакомление с комплексным подходом в психологии и образовании при осуществлении деятельности психолога и педагога

**2. Задачи:** подготовить будущих специалистов к применению комплексного подхода в различных сферах психологической и педагогической деятельности; дать представление о теоретических основах комплексного подхода, ознакомить с историей генезиса комплексного подхода и показать современное состояние этого подхода в психологии и образовании.

 **3. Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен знать: основные положения системного подхода, отличие системного подхода от комплексного, применение системного подхода в психологии и современном образовании; нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

Студент должен уметь: использовать комплексный подход в психологической и педагогической деятельности, применять дополняющие психологические и педагогические методики; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Студент должен владеть: методами комплексного анализа ситуации учащихся при психологической помощи клиентам, уметь организовать междисциплинарное и межвежомственное взаимодействие специалистов; способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-5; ПК-7; ПК-33

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | Педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Общая педагогика и психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** вооружение студентов компетенциями а также знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

 **2.Задачи:**

-раскрыть особенности предмета, терминологического аппарата, методологических положений организации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

-сформировать у студентов представления о педагогических технологиях, технологической основе учебно – воспитательного процесса;

* помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой;
* анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;
* овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к психолого-педагогическим явлениям.
* формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен **знать:** -принципы действия в нестандартных ситуациях (ОК-2);= научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологи организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);Как проводить диагностику психического развития обучающихся. (ПК-1)Как проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы. (ПК-2)Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)ПК-4: способностью конструктивно |
| Студент должен **уметь:**  -действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);-использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);-проводить диагностику психического развития обучающихся. (ПК-1)- проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы. (ПК-2) - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)- принципы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4) |
| Студент должен **владеть**:- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - умением проводить диагностику психического развития обучающихся. (ПК-1);-умением проектировать профилактические и коррекцион6но- развивающие программы. (ПК-2); - умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4). |
| **4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**ОК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решенияОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретацииПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся. ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программыПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |

ПК-4: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля: экзамен**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Общая педагогика и психология | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Окончила факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | Педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

8.Разработчик: д.п.н., профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программа дисциплины**

**Б1.В.01 Основы медиакомпетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цели** освоения дисциплины: развитие медиакомпетентности студентов по отношению к системе медиа и медиатекстам; формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию медиакомпетентности учащихся

**2.Задачи:** познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой развития медиакомпетентности, медиаобразовании;

-обучить аудиторию технологии развития медиакомпетентности личности в процессе медиаобразования.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ПК | Профессиональные компетенции (по видам деятельности) |
| ПК-5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | З инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| У использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| В навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа |
| ПК-9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | З основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; |
| У проводить консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| В способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | Зосновы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| Уконструктивно взаимодействовать с системой дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; |
| В способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| ПК-33 | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | З основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| У уметь использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |
| Вспособностью использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-33**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**6,Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы медиокомпетентности | Фёдоров Александр Викторович | ТРТИ 1977«ЭВМ»ВГИК1983«киновед» | Доктор педагогических наук, профессор. | Кафедра Педагогики и социокультурного развития личности и педагогики. | штатный | 2020 |

8.Разработчик: д.п.н., профессор Федоров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Психолого-педагогическая антропология**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии; развитие исследовательских умений, нового педагогического мировоззрения, антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной психолого-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

углубить и расширить антропологическое знание о человеке, ребенке, педагоге как субъектах воспитательно-образовательного процесса, сформировать представление об историческом становлении психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции; осуществить синтез знаний о человеке, полученных из области философии, социологии, культурологии, педагогики, психологии и других человековедческих дисциплин в контексте гуманистической образовательной парадигмы;  раскрыть возможности психолого-педагогической антропологии как особого научного метода получения знаний о человеке как субъекте саморазвития и самовоспитания; сформировать у магистрантов практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования учебного процесса в контексте антропологического подхода; рассмотреть особенности антропологических воспитательно-образовательных систем и технологий, выявить и обосновать многообразие теоретико-методологических подходов к исследованию феноменов детства, человека, культуры, развития, социализации и воспитания.

1. **Результаты обучения по дисциплине:**

Студент должен **знать:**

- антропологию человека, ребенка, педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса и технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- примы консультирования педагогических работников в контексте антропоориентированного образования (ПК-9);

- приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Студент должен **уметь:**

- применять технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе антропологизации образования (ОК-3);

- выделять этапы исторического становления психолого-педагогической антропологии в зарубежной и отечественной традиции и применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- консультировать педагогических работников по вопросам антропоориентированного образования (ПК-9);

- осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Студент должен **владеть:**

- навыками развития субъектов воспитательно-образовательного процесса и технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- инновационными технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- приемами консультирования педагогических работников по вопросам антропоориентированного образования (ПК-9);

- приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- приемами выявления актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-33; ПК-34

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2.*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психолого-педагогическая антропология | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра социальной педагогики и психологии | штатный | 2019 |

8.Разработчик: д.ф.н., профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Зарубежные психологические теории личности**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение ведущих зарубежных психологических учений.

**2. Задачи:** изучить теоретические основы зарубежных психологических учений, познакомиться с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе современного психолого-педагогического знания; изучить основные положения наиболее популярных психологических концепций, применяемых в работе социального педагога;ознакомиться с основными зарубежными концепциями развития личности, используемыми в социально-педагогической практике;сформировать профессиональную позицию в отношении зарубежных психологических учений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен **знать:**

- основные положения классического психоанализа З.Фрейда;

- основные тенденции развития современного психоанализа (постфрейдизм);

- основные положения аналитической психологии К. Юнга и отличия от концепции З. Фрейда;

- основные положения индивидуальной психологии А.Адлера;

- тенденции развития современной зарубежной гуманистической психологии;

- прагматические тенденции развития зарубежной психологии и ее связь с психотерапией.

Студент должен **уметь:**

- представить основные положения классического психонализаЗ.Фрейда;

- объяснить различия в концепции З.Фрейда и К.Юнга;

- объяснить различия в трактовке ведущих механизмов развития психики в психоанализе З.Фрейда и А.Адлера;

- оценить роль зарубежной психологической теории в развитии технологий социально-педагогической и социальной помощи;

- применять модели зарубежных психологических учений для психологического анализа ситуаций клиента.

Студент должен **владеть:**

современными концепциями развития психики и личности, используемыми в практической деятельности (ПК-33); обоснованием методов и технологий в психолого-педагогической деятельности (ПК-6); методами разработки программ психологических наблюдений за личностью (ПК-3).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-3; ПК-6; ПК-33

ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-33: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Зарубежные психологические теории личностии | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Окончила Факультет иност. языка. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | Кафедра психологии | Штатный | 2019 |

8.Разработчик:д.ф.н., профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.О4 Психология профессиональной деятельности и личности учителя**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1.Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности учителя.

**2.Задачи:**

- освоить методологию психологии педагогического труда учителя, научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности;

- подготовить студентов к исследованию проблем в контексте реальной профессиональной деятельности, разработке образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;

- сформировать у студентов положительный образ личности учителя.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-6 | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | З современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| У владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| В современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | З риски образовательной среды, формы и методы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению |
| У анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| В способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| ОПК-8 | способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | З психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| У применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| В способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | З способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| Уконструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| Вспособностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психология профессиональной деятельности и личности учителя | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Окончила Факультет иност. языка. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук. профессор, Почетный работник Высшей школы. | Кафедра психологии | Штатный | 2019 |

8.Разработчик:д.ф.н., профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 **Б1.В.О5 «Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе со школьниками»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся"* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности.* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными особенностями организации и проведения коммуникативных тренингов, повышение их социально-коммуникативной компетенции.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* овладение социально-психологическими знаниями;
* повышение уровня коммуникабельности;
* развитие способности адекватного и более полного познания себя и других;
* формирование умения вступать в контакты с другими людьми;
* формирование умения сотрудничать, вступать в деловые контакты;
* формирование умения влиять на общение между людьми; умение адекватно воспринимать, учитывать и реагировать на критику;
* сообщить студентам правила и методы релаксации собственного психического равновесия;
* научить их проектировать, планировать и осуществлять педагогическое общение на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития;
* подготовить их к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами и воспитанниками;
* сформировать устойчивое стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), к творческой самореализации в процессе изучения курса.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студенты должны

***знать***:

* основные риски образовательной среды; знать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
* формы и методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива (ОПК-11);
* технологии проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).
* принципы диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ПК-5).

***уметь:***

* прогнозировать основные риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
* отбирать конструктивные формы и методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива (ОПК-11);
* разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
* проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ПК-5);

***владеть:***

* навыками планирования и организации комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
* навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
* навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
* приемами проектирования диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ПК-5).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-7; ОПК-11; ПК-3; ПК-5

 ОПК-7: Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-11: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

 ПК-3: Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Использование коммуникативных тренингов в учебно-воспитательной работе со школьниками  | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультцрного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.псих. н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.О6 Научно-исследовательский семинар**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности
	2. **Задачи изучения дисциплины:** знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; овладение студентами навыками информационного поиска; формирование у студентов навыков использования методов научного исследования; развитие у студентов творческих способностей и критического мышления; развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий.
	3. **Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен знать: современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)

Студент должен уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35), использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36), организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); представлять научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

Студент должен владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования (ПК-38, 39, 40, 41), навыками использования современных методов научного исследования (ПК-35, 36).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-35; ПК-36; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41

5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научно-исследовательский семинар | ШаловаСветлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного естествознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02»Психолого-педагогическое образование»*  |
| **Магистерская программа.** | *44.04.02.01. «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

**1.Цель изучения дисциплины**:

содействие развитию общей и профессиональной компетенции магистра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:

формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;

Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;

Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;

Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:* принципы и методы организации и управления малыми коллективами; знание особенностей социальных, этнических и культурных различий в коллективах; специфики аналитической научной деятельности при анализе литературы

*Уметь:* взаимодействовать с коллегами на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; применять результаты аналитической научной деятельности при проведении теоретического анализа литературы.

*Владеть:* чувством ответственности за поддержание партнёрских, доверительных отношений в сфере своей профессиональной деятельности; способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-11; ПК-33**

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 3

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Концепции современногоестетствознания | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ, спец. «Педагогика и методика воспитат. Работы». Квалификация «Воспитатель. Методист. Учитель истории» | Доктор философских наук, профессор (член-корреспондент РАЕ) | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, профессор | Штатный сотрудник | 2020 |

8.Разработчик: д.ф.н., профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.02 Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса и осмысления педагогического опыта.

**2.Задачи изучения дисциплины:** овладение социально-педагогическими знаниями;

* повышение уровня профессиональной компетентности;
* обеспечение освоения ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
* развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
* формирование умений и навыков осуществления воспитательного процесса и обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (практической, управленческой, проектировочной, исследовательской).
* формирование устойчивого стремления к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), к творческой самореализации в процессе изучения курса.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате освоения дисциплины студенты должны **знать:**

|  |
| --- |
| - профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);-инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5) |
| должны **уметь**:- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12) |
| должны **владеть**:- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**: ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-12- ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность - ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы- ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа - ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. |

 **5.Общая трудоемкость**(в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра Педагогики и социокультурного развития личности  | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Методы активного социально-психологического учения**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**магистерская программа* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать магистрантам знания, умения по использованию основных методов обучения, применяемых практическим психологом, работающим с группой, что будет способствовать освоению основных методов активного социально-психологического обучения, особенностей организации психологического тренинга (как основной формы приложения этих методов).

 **2. Задачи:**

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с особенностями психолого-педагогической деятельности;

- формирование профессиональной компетенции в области методов активного социально-психологического учения;

- овладение методическими особенностями организации психологического тренинга как основной формы приложения методов активного социально-психологического обучения;

- изучение и практическое использование методов активного социально-психологического обучения.

 **3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК – 9 | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | З теоретические основы использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании |
| У применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| Втехнологией построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом методов активного социально-психологического образовании |
| ОПК – 11 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З принципы, формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| У организовывать руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| Вприемами организации руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| ПК- 1 | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | З возрастные особенности детей; последовательность разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| Ус учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| Втехнологиями разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-9; ОПК-11; ПК-1**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методы активного социально-педагогического учения | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультцрного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.псих.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика социализации**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности.

2. Охарактеризовать основные направления и институты социализации личности.

3. Проанализировать этапы процесса социализации.

4. Охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |
| --- |
| Студент должен знать:- основные теории социализации личности (ОК-1);- механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности (ОК-3);- процессы социализации необходимые для выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития(ОПК-1);- этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34). |
| Студент должен **уметь:** - анализировать основные теории социализации личности (ОК-1);- применять механизмы социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности (ОК-3);- выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития(ОПК-1);- выделять этапы социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34). |
| Студент должен **владеть:** - навыком анализа и синтеза основных теорий социализации личности (ОК-1);- механизмами социализации, обусловливающие саморазвитие, самореализацию, творческий потенциал личности (ОК-3);- умениями выстраивать процессы социализации необходимые для взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);- этапами социализации в системе образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34). |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-34.**

|  |
| --- |
| - ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;- ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;- ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;- ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. |

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Теория и практика социализации | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет «филолог, преподаватель русского языка и литературы» | Кандидат педагогических наук, доцент | Кафедра Педагогики и социокультурного развития личности  | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |
|  |
|  |

1. **Цели** освоения дисциплины – обобщение накопленных знаний в области теории конфликта, знакомство со способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.

**2.Задачи** курса:

* изучить сущность конфликта, закономерности его возникновения и развития, его виды и функции;
* формировать представления об основных стадиях и способах управления конфликтным процессом
* рассмотреть методы диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
* сформировать представления о стилях взаимодействия, основах предупреждения и методах разрешения конфликтов.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, обладать умениями организовывать межличностные контакты, общение; обладать способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОК-3; ОПК-3; ПК-4; ПК-35**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | З способы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, самостоятельного изучения новых методов исследования. |
| У применять способы самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности |
| В навыками и умениями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, изменения социокультурных и социальных условий деятельности |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-3 | умение организовывать межличностные контакты, общение | З способы организации межличностных контактов, общения |
| У организовывать межличностные контакты, общение |
| В навыками организации межличностных контактов, общения |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | З способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся |
| У - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| В способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК-35 | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | З способы критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы |
| У критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| В методами и приемами критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Конфликтология  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Моделирование воспитательных систем**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |

**1.Цели** освоения дисциплины – формирование целостного представления о сущности  педагогического процесса и его специфики в системе образования школьников.

***2.Задачи***дисциплины:

–  познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей школьного возраста;

– формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания школьников;

 – подготовить студентов к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей школьного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

– развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики школьного возраста.

**3.Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен знать, уметь и использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; быть готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-2; ОПК-5; ПК-36.

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-2 |  способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | З научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности |
| У использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| В современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | З способы организации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности |
| У проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| В навыками организации проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *Научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая*  |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | З современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| У использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| В методами и приемами современных научных методов для решения научных исследовательских проблем |

**5..Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля:** экзамен

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Моделирование воспитательных систем  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Сравнительная педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» позволит будущим магистрам лучше ориентироваться в многообразии подходов, которые существуют в образовательной практике в разных странах. Полученные знания будут способствовать правильной оценке отечественного и зарубежного опыта.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

познакомить студентов с основными тенденциями развития образования в современном мире;

рассмотреть образовательные системы в разных странах мира;

способствовать систематизации знаний о развитии образовательной практики за рубежом;

показать возможности использования приобретенных знаний в области сравнительной педагогики при решении современных проблем образования в нашей стране;

содействовать развитию у студентов способности оценивать зарубежный опыт в области образования.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен **знать:** технологии сбора и обработки информации (ОПК-2); инновационные обучающие технологии (ПК-5).

Студент должен **уметь:** использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2); использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

Студент должен **владеть**: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2, ПК-38, ПК-39).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-2; ПК-5; ПК-38; ПК-39.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Сравнительная педагогика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук, доцент | КафедраПедагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 История форм культурно-досуговой деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение генезиса основных форм культурно-досуговой деятельности, эволюции досуга как важнейшей сферы жизнедеятельности общества и предмета научного исследования.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - создать целостное представление о развитии форм культурно-досуговой деятельности как эволюционного процесса с его преемственностью и инновациями, взаимосвязью с культурой, менталитетом, образом жизни конкретной этнической общности;

- расширить опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов, развить у них умение анализировать конкретные события и явления в сфере досуга с позиций современных взглядов на историографию;

- развить у магистрантов способность к самостоятельному научному исследованию, позволяющему совершенствовать и обогащать методы и исходные понятия для дальнейшей разработки теории досуга и социально-культурной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-33 | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы  | З методы и приемы анализа психолого-педагогической литературы |
| У осуществлять анализ психолого-педагогической литературы |
| В навыками анализа психолого-педагогической литературы |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-33

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*

*5.***Форма контроля: экзамен**

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| История форм культурно-досуговой деятельности  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 1. г.
 |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины.**

**Б1.В.ДВ.05.01Технология самостоятельной работы**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов опыта самостоятельной творческой работы. В процессе самостоятельной деятельности студенты осваивают такие средства, методы и формы этой деятельности, которые служат осуществлению не только учебных целей, но и подготовке будущих специалистов для продуктивной профессиональной деятельности. На этапе обучения в вузе самостоятельная работа находит свое отражение в курсовых, дипломных проектах.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и технологических приемов во время работы над научным текстом. Вывести студента от репродуктивного понимания полученной информации к продуктивному. Ознакомление с основными понятиями, принципами, приемами и методами самостоятельной работы.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК | Общекультурные компетенции  |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | З принципы саморазвития, самореализации |
| У осуществлять поиск источников для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| В навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-35 | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | З методы и приемы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы |
| У осуществлять критический анализ методов решения исследуемой проблемы |
| В навыками критического анализа методов решения исследуемой проблемы |
| ПК-37 | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | З методы и приемы осуществления научной исследовательской деятельности |
| У представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| В навыками разработки и представления обоснованного перспективног плана научной исследовательской деятельности |
| ПК-38 | способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | З методы и приемы взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| У организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |
| В навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ПК-35; ПК-37; ПК-38

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Технология самостоятельной работы | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный |  |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины.**

**Б1.В.ДВ.05.02.Технология работы в учреждениях дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цели** освоения дисциплины:

формирование и развитие у студентов компетенций готовности к освоению, внедрению и реализации педагогических технологий организации свободного времени учащихся, их творческой самореализации и гражданского становления в системе дополнительного образования детей.

* 1. **Задачи:**

-раскрыть особенности предмета, терминологического аппарата, методологических положений организации учебно – воспитательного процесса в объединениях учреждений дополнительного образования детей;

-сформировать у студентов представления об педагогических технологиях, технологической основе учебно – воспитательного процесса в УДОД;

- конкретизировать и скорректировать представления студентов о возможностях, условиях и особенностях применения педагогических технологий в детских объединениях УДОД различной профильной направленности;

-способствовать развитию профессионального творческого мышления слушателей, умения проектировать и внедрять инновации в собственную профессиональную деятельность;

-сформировать у студентов отношение к знаниям технологических основ инновационной педагогической деятельности и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК -7 |

|  |
| --- |
| способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия поихпредупреждению и преодолению |

 | З технологию анализа и прогнозирования рисковобразовательной среды |
| У планировать комплексные мероприятия попредупреждению и преодолениюрисковобразовательной среды |
| Внавыками выявления рисковобразовательной среды |
| ОПК-10 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | З основные понятия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| У использовать коммуникативные методы в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| В коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-10 | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | З проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков |
| У определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| Внавыками определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-7; ОПК-10; ПК-10

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

*5.***Форма контроля:** зачет

**6.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Технология работы в учреждениях дополнительного образования  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020  |

8.Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Основы психологии семьи и семейного консультирования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель** изучения дисциплины**:** систематизация и углубление представлений и знаний студентов о семье, ее социально–психологических, правовых, психолого–педагогических и эмоционально–психологических аспектах, формирование и развитие компетенций готовности к проведению диагностико-консультативной работы с семьей.
2. **Задачи** изучения дисциплины: формирование представления у студентов о сущности и специфике семьи как социального института и малой социальной группы, ее функциях, структуре, проблемах на современном этапе, видах, особенностях и закономерностях семейных отношений; усвоение студентами теоретических основ и методов диагностико-консультативной работы с семьей; формирование у студентов навыков оказания психолого-педагогической и психологической помощи семье.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен **знать:**

сущность, структуру, функции семьи, категории и проблемы современных семей, основные характеристики, методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (ОПК-3, ПК-2);

теоретические основы семейного консультирования, основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей (ПК-2, ПК-4);

Студент должен **уметь:**

определять проблемные сферы семейных отношений, квалифицировать проблемы супружеских и детско-родительских отношений (ОПК-3);

разрабатывать программы диагностического исследования проблем супружеских и детско-родительских отношений, разрабатывать план работы с семьей. (ПК-2, ПК-4);

Студент должен **владеть:**

навыками анализа проблемных ситуаций в семье, оказания психолого-педагогической и психологической помощи семье (ОПК-3, ПК-2, ПК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-3; ПК-2; ПК-4

ОПК-3: умение организовать межличностные контакты, общение.

ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы психологии семьи и семейного консультирования | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультцрного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.псих.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Возрастные аспекты психологии воспитания**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа**  | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель** изучения дисциплины**:** подготовка студентов, обладающих основательной психолого-педагогической подготовкой и целостной системой знаний в области возрастных аспектов психологии воспитания.
2. **Задачи** изучения дисциплины:

1) сформировать представление о психологических закономерностях воспитания на различных возрастных этапах развития личности;

2) раскрыть основные принципы и законы развития личности в онтогенезе;

3) раскрыть возможности дисциплины для организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной поддержки детей на различных этапах возрастного развития;

4) обеспечить формирование у магистрантов способности моделировать и проектировать психолого-педагогическую деятельность в контексте возрастных аспектов*.*

1. **Результаты обучения по дисциплине**

Студент должен **знать:**

- технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, (ОПК-2);

- приемы диагностики образовательной среды (ПК-7);

- методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-8);

- методику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-9).

Студент должен **уметь:**

- использовать технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, (ОПК-2);

- реализовывать приемы диагностики образовательной среды (ПК-7);

- оказывать методы психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-8);

- использовать методику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-9).

Студент должен **владеть:**

- технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);

- научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, (ОПК-2);

- приемами диагностики образовательной среды (ПК-7);

- методами психологического содействия оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-8);

- методикой консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации воспитательно-образовательной деятельности (ПК-9).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ОПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*

**6.Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Возрастные аспекты психологии воспитания | Скуднова Татьяна Дмитриевна | ТГПИ инфак «французский и немецкий языки» | Доктор философских наук, профессор | Кафедра психологии | штатный | 2019 |

8.Разработчик: д.ф.н., профессор Скуднова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Основы специальной педагогики и психологии**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01. Педагогика и психология воспитания учащихся* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель** изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в различных областях дефектологической науки (теория, методология, история, современность), необходимых для углубления фундаментальной и профессиональной подготовки.
2. **Задачи** изучения дисциплины:

сформировать представление о различных детских дефектах, основных теориях специальной педагогики и психологии, формами детских аномалий развития, причинах этих аномалий.- познакомить с научной методологией эмпирических исследований в сфере дефектологической науки.

- научить применять полученные знания в практике специальных исследований;

-уметь дифференцировать различные виды патологий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен **знать:**  Как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)Как проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1) Как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)Студент должен **уметь:**Выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)Проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1)Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |
| Студент должен **владеть:**Умением выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)Умением проводить диагностику психического развития обучающихся ь (ПК-1)Умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **ОПК-1; ПК-1; ПК-3**

Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)

Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)

Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

5.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

*6.***Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы специальной психологии | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ(РИНХ)» Факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2019 |

1. Разработчик: д.п.н., профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Этнопедагогика и этнопсихология**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 "Педагогика и психология воспитания учащихся"* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель** изучения дисциплины:ознакомление студентов с основными особенностями этнопедагогики, этнической психологии, культуры; классификациями народов мира; спецификой взаимоотношений народов мира.

**2.Задачи** изучения дисциплины:

1. осветить особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира;
2. обозначить значение национальных особенностей, национального характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах;
3. сформировать навыки общения с представителями различных этнических групп.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студенты должны

***знать***:

* особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира,основные формы и методы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* основы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
* основные проблемы развития и обучения участников образовательного процесса (ПК-6);
* современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

***уметь:***

* анализировать особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов, мира выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1);
* формировать систему позитивных межличностных отношений, позитивный психологический климат и организационную культуру для решения психолого-педагогических задач в организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывать национальные особенности характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах (ОПК - 4);
* различать и прогнозировать проблемы развития и обучения участников образовательного процесс (ПК-6);.
* отбирать научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

***владеть:***

* навыками анализа особенности этнопедагогики, этнической психологии и культуры народов мира, навыками использования различных форм, методов взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК - 1),
* организовывать на практике междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом национальных особенностей характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах (ОПК - 4);
* на практике разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
* использования на практике современных научных методов для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-36

ОПК-1: способность выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом психологии развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Этнопедагогика и этнопсихология | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультцрного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.псих. н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 История психологии**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.01 «Педагогика и психология воспитания учащихся»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1.** **Цель** изучения дисциплины:

-формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;

- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

**2.** **Задачи** изучения дисциплины:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.

3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** знать этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

**Уметь:** осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

**Владеть:** умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,

- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9.

ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-4: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-9: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| История психологии  | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия» | Кандидат психологических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психологии | штатный | 2020 |

8.Разработчик: к.психол.н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Психология управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль**  | *44.04.02.01 “Педагогика и психология воспитания учащихся”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цели** освоения дисциплины: анализ психологических проблем современной психологии управления и овладение методами и проемами построения психологически целесообразной стратегии и тактики управленческой деятельности.

**2.Задачи:**

- вычленение и анализ актуальных проблем психологии управленческой деятельности;

- освещение вопросов психологического обеспечения в управленческой деятельности;

- обучение студентов применению методов анализа профессиональной деятельности и проведения профессиональной диагностики в процессе повышения психологической компетентности руководителей.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-11 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | З: психологические, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности управляемого объекта  |
| У: анализировать психологические, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности управляемого объекта |
| В: навыками анализа психологических, социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей управляемого объекта |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности*(организационно-управленческая)* |
| ПК-8 | способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности  | З: психологическую специфику целеполагания, планирования и организации работы в педагогическом коллективе |
| У: учитывать психологическую специфику целеполагания, планирования и организации работы в педагогическом коллективе |
| В: навыками анализа психологической специфики целеполагания, планирования и организации работы в педагогическом коллективе |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-11; ПК-8.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ*): 1.

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Психология управления | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

8.Разработчик: доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

**Б2.В.01(У)Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа** | *44.04.02.01 Педагогика и психология воспитания учащихся.* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель:** заключается в систематизации, расширении и закреплении у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.
	2. **Задачи:**

. -подготовка плана индивидуальной работы во время практики;

-участие в заседаниях кафедры, кафедральных и межкафедральных семинарах, методологических и методических семинарах;

- участие в организации и выступлении на научных, научно- практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами, факультетами, вузом, другими вузами;

- приобретение опыта публичного выступления о результатах своего исследования в научном сообществе;

-.подготовка и проведение лекций, семинаров, лабораторных занятий, вузовских мероприятий

3.**Результаты освоения программы практики:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции |  Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию и самореализации |  З совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| У применять совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| В готовностью к саморазвитию и самоорганизации.  |
|  |
|  |
| ОПК-2 | Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в организации, сборе и обработке информации. | З научно-обоснованные методы и технологии в организации, сборе и обработке информации. |
| У использовать научно-обоснованные методы и технологии в организации, сборе и обработке информации. |
| В научно-обоснованные методы и технологии в организации, сборе и обработке информации. |
| ПК-5;  | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | З основные инновационные обучающие технологии |
| У использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| В навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа |
| ПК-7;  | Способен проводить диагностику окружающей среды, определять причины нарушений учащихся | З диагностику окружающей среды, определять причины нарушений учащихся |
| У осуществлять диагностику окружающей среды, определять причины нарушений учащихся. |
| В диагностикой окружающей среды, способностью определять причины нарушений учащихся. |
| ПК-8;  | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | З пути и методы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности |
| У оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |
| В навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-9  | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | З пути и методы оптимизации образовательной деятельности |
| У консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| В навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-11 | способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | З принципы создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| У выстраивать благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| В навыками создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | З современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| У использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| В современными научными методами для решения научных исследовательских проблем |
| ПК-40 | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | З принципы подготовки статей, докладов, мультимедийных презентаций |
| У представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| В навыками презентации научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-36; ПК-40**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ):9**6.Форма контроля:** зачет с оценкой**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль**  | *44.04.02.01 “Педагогика и психология воспитания учащихся”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** заключается в систематизации, расширении и закреплении у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

1. Углубление знаний о психолого-педагогическом исследовании образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа и вида;

2.Развитие опыта моделирования современного учебного занятия и внеурочной

деятельности воспитанников;

 3. Формирование умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *ОК* | *Общекультурные компетенции* |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию и самореализации |  З совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| У применять совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| В готовностью к саморазвитию и самоорганизации.  |
| ОПК | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-2 | способность использовать инновационные технологии в практической деятельности | З инновационные технологии |
| У использовать инновационные технологии в практической деятельности |
| В навыками осуществления практической деятельности |
| ОПК-7 |  способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | З риски образовательной среды |
| У анализировать и прогнозировать риски образовательной среды |
| В приемами планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | З активные методы обучения |
| У применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| В алгоритмом использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании |
| *ПК* | *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | З принципы и методы проектирования профилактических и коррекционно-развивающихпрограмм  |
| У проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| В навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | З принципы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| У конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| В приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК-6 | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | З актуальные вопросы развития и обучения обучающегося |
| У разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| В приемами и методами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| ПК-35 | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | З методы решения исследуемой проблемы |
| У критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| В приемами и методами критической оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы |

1. **Практика участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-35
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, научно-исследовательская работа | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Окончила факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | Педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

8. Разработчик: д.п.н., профессор Молодцова Т.Д.

**4\**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль**  | *44.04.02.01 “Педагогика и психология воспитания учащихся”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** подготовка будущего магистра к решению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности.

**2.Задачи:** связаны с подготовкой будущего магистра к решению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности:

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских работ, исследовательских проектов в сфере образования, культуры, здравоохранения;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях**.**

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *ОК* | *Общекультурные компетенции* |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию и самореализации |  З совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| У применять совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| В готовностью к саморазвитию и самоорганизации.  |
| ОПК | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-2 | способность использовать инновационные технологии в практической деятельности | З инновационные технологии |
| У использовать инновационные технологии в практической деятельности |
| В навыками осуществления практической деятельности |
| ОПК-7 |  способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | З риски образовательной среды |
| У анализировать и прогнозировать риски образовательной среды |
| В приемами планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | З активные методы обучения |
| У применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| В алгоритмом использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании |
| *ПК* | *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся | З принципы и методы диагностики психического развития обучающихся |
| У проводить диагностику психического развития обучающихся |
| В навыками проведения диагностики психического развития обучающихся |
| ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | З принципы построения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы |
| У проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| В приемами интерпретации результатов диагностики психического развития обучающихся |
| ПК-10 | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | З проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения |
| У определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| В методами разрешения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| ПК-12 | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | З основные подходы к проектно-исследовательской деятельности |
| У создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| В приемами и методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| ПК-34 | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | З актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| У выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся в научном исследовании |
| В методами и технологиями анализа актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| ПК-37 | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | З алгоритм построения обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности |
| У разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| В навыками презентации плана научной исследовательской деятельности |

1. **Практика участвует в формировании следующих компетенций: ОК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-34; ПК-37**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Окончила факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | Педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

8. Разработчик: д.п.н., профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль**  | *44.04.02.01 “Педагогика и психология воспитания учащихся”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** заключается в систематизации, расширении и закреплении у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

1. Углубление знаний о психолого-педагогическом исследовании образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа и вида;

2.Развитие опыта моделирования современного учебного занятия и внеурочной

деятельности воспитанников;

 3. Формирование умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *ОК* | *Общекультурные компетенции* |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию и самореализации |  З совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| У применять совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| В готовностью к саморазвитию и самоорганизации.  |
| ОПК | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-2 | способность использовать инновационные технологии в практической деятельности | З инновационные технологии |
| У использовать инновационные технологии в практической деятельности |
| В навыками осуществления практической деятельности |
| ОПК-7 |  способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | З риски образовательной среды |
| У анализировать и прогнозировать риски образовательной среды |
| В приемами планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | З активные методы обучения |
| У применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| В алгоритмом использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании |
| *ПК* | *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | З принципы и методы проектирования профилактических и коррекционно-развивающихпрограмм  |
| У проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| В навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | З принципы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| У конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| В приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК-6 | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | З актуальные вопросы развития и обучения обучающегося |
| У разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| В приемами и методами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| ПК-35 | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | З методы решения исследуемой проблемы |
| У критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| В приемами и методами критической оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы |

1. **Практика участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-35
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):21*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, научно-исследовательская практика | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Окончила факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | Педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

8. Разработчик: д.п.н., профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(П) Производственная практика, преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль**  | *44.04.02.01 “Педагогика и психология воспитания учащихся”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель** заключается в систематизации, расширении и закреплении у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.02, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *ОК* | *Общекультурные компетенции* |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию и самореализации |  З совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| У применять совокупность способов организации готовности к саморазвитию и самоорганизации.  |
| В готовностью к саморазвитию и самоорганизации.  |
| ОПК | *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* |
| ОПК-2 | способность использовать инновационные технологии в практической деятельности | З инновационные технологии |
| У использовать инновационные технологии в практической деятельности |
| В навыками осуществления практической деятельности |
| ОПК-7 |  способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | З риски образовательной среды |
| У анализировать и прогнозировать риски образовательной среды |
| В приемами планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| *ПК* | *Профессиональные компетенции (ПК)*  |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | З принципы и методы проектирования профилактических и коррекционно-развивающихпрограмм  |
| У проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| В навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-33 | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | З принципы и методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| У проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| В навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| ПК-38 | способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | З приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| У организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |
| В приемами и методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК-39 | способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | З основные подходы к менеджменту социализации результатов научных исследований |
| У выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| В приемами и методами построения менеджмента социализации результатов научных исследований |
| ПК-41 | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | З алгоритм построения научной исследовательской проблемы |
| У выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности  |
| В приемами и методами проектирования научно- исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9; ПК-33; ПК-38; ПК-39; ПК-41

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, преддипломная практика | Молодцова Татьяна Даниловна | ТИ имени А.П.Чехова ФГБОУ ВО (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Окончила факультет педагогики и методики начального обучения. Специальность: Педагогика и методика начального образования. | Доктор педагогических наук.профессор, Почетный работник Высшей школы. | Педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

8. Разработчик: д.п.н., профессор Молодцова Т.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 “Психолого-педагогическое образование”* |
| **Профиль**  | *44.04.02.01 “Педагогика и психология воспитания учащихся”* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины :**установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи:**
* оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
* оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
* анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | З способы развития абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| У развивать свое абстрактное мышление, анализ, синтез |
| В навыками саморазвития абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | З алгоритм действия в нестандартных ситуациях |
| У действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения |
| В навыками действия в нестандартных ситуациях |
| ОК-3 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | З способы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, самостоятельного изучения новых методов исследования. |
| У применять способы самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности |
| В навыками и умениями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, изменения социокультурных и социальных условий деятельности |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции  |
| ОПК-1 | способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | З зоны ближайшего развития |
| У выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| В технологиями и приемами построения взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| ОПК-2 | способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | З научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности |
| У использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности |
| В владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| ОПК-3 | умением организовывать межличностные контакты, общение | З способы организации межличностных контактов, общения |
| У организовывать межличностные контакты, общение |
| В навыками организации межличностных контактов, общения |
| ОПК-4 |  умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | З специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности |
| У организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| В приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельности |
| ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | З способы организации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности |
| У проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| В навыками организации проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | З современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| У владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| В современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ОПК-7 |  способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | З риски образовательной среды, формы и методы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению |
| У анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| В способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| ОПК-8 | способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | З психолого-педагогические основы и нормативно правовые акты, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| У применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| В способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | З теоретические основы использования активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании |
| У применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| Втехнологией построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом методов активного социально-психологического образовании |
| ОПК-10 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | З основные понятия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| У использовать коммуникативные методы в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| В коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-11 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З принципы, формы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| У организовывать руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| Вприемами организации руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий организации межличностных контактов, общения, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического взаимодействия |
| ПК | Профессиональные компетенции |
| Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся | З возрастные особенности детей; последовательность разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| Ус учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| Втехнологиями разработки образовательных задач, направленных на диагностику психического развития обучающихся, в том числе, с использованием методов активного социально-психологического обучения |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | З способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| У проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| В навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | З способы выстраивания стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| У проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| В навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | З способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| Уконструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| Вспособностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК-5 | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | З инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| У использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| В навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа |
| ПК-6 | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | З современные технологии проектирования и организации научного исследования |
| У осуществлять комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности |
| В современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | З методы диагностики образовательной среды |
| Упроводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| Вспособностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| ПК-8 | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | З: психологическую специфику целеполагания, планирования и организации работы в педагогическом коллективе |
| У: учитывать психологическую специфику целеполагания, планирования и организации работы в педагогическом коллективе |
| В: навыками анализа психологической специфики целеполагания, планирования и организации работы в педагогическом коллективе |
| ПК-9 | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | З основные приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| У консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| Вспособностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-10 | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | З проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков |
| У определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| Внавыками определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| ПК-11 | способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | Зосновы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| Уконструктивно взаимодействовать с системой дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; |
| В способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| ПК-12 | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | З особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| У создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| В приемами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| ПК | Вид деятельности: научно-исследовательская |
| ПК-33 | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | З основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| У уметь использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |
| Вспособностью использовать теоретический анализ психолого-педагогической литературы для научных и образовательных целей |
| ПК-34 | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | Зспособы изучения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| Увыделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| Вспособностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| ПК-35 | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | З способы критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы |
| У критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| В методами и приемами критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | З современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| У использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем |
| В методами и приемами современных научных методов для решения научных исследовательских проблем |
| ПК-37 | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | Зтребования и способы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности |
| Уразработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| Вспособностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| ПК-38 | способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | З методы и приемы взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| У организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |
| В навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК-39 | способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | З основы менеджмента социализации результатов научных исследований |
| У выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| В навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований |
| ПК-40 | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | З правила подготовки и презентации научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| У представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| В навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| ПК-41 | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | З способы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности |
| У выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
| В навыками определения актуальных научных исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):6*

1. **Форма контроля:** защита ВКР
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б3.Б Государственная итоговая аттестация | Молодцова Татьяна Даниловна | ТГПИ начфак 1962г.«педагогика и методика начального образования» | Доктор педагогических наук, профессор | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

1. Разработчик: профессор Молодцова Т.Д.