**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.01 Педагогическое образование |
| **Магистерская программа** | 44.04.01.02 «Образовательный менеджмент» |
| **Кафедра** | Общей педагогики  |

1. **Цель изучения дисциплины:** повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
2. **Задачи изучения дисциплины:** знакомство магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки, функционирующей в Российской Федерации системой образования, с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления современными педагогическими системами.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | *Знать* приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой  |
| *Уметь* совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| *Владеть* приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| ОК-4 | Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | *Знать* ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности |
| *Уметь* использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| *Владеть* ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | *Знать*методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры |
| *Уметь* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| *Владеть* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | *Знать*принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации |
| *Уметь*рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| *Владеть* приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| ПК-4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | *Знать* современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения |
| *Уметь* анализировать результаты процесса обучения  |
| *Владеть* способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-14 | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | З специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| У исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| В инновационными технологиями менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** *экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.01 "Педагогическое образование" магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

1. **Цель:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональ-ной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

*в* *области* *научно-исследовательской* *деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*в* *области* *педагогической* *деятельности*:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста

1. **Задачи** **дисциплины** «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;

- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

задачи дисциплины в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов педагогических исследований.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З методологию педагогических исследований |
| У использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| В современными методами научного исследования в предметной сфере |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | З методологию педагогических исследований |
| У адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу |
| В обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  |  (педагогическая) |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | З теоретические основы организации научно-исследовательской работы |
| У адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу |
| В методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З теоретические основы организации научно-исследовательской работы |
| У использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| В способами осмысления и критического анализа научной информации |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании |
| У выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практи-ческие рекомендации на основе исследовательских данных |
| В навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,1997«учитель истории»ТИУиЭ2017«юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности», 72 ч.2017 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видам профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |  |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой  |
| Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| ОК-2 | Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Уметь действовать в нестандартных ситуациях |
| Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| ОК-5 | Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании |
| Уметь приобретать новые знания самостоятельно  |
| Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знатьспецифику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Владетькреативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-13 | Управленческая деятельностьготовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов | Знать современное состояние системы образование, инновационные процессы, факторы, влияющие на ее развитие |
| Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |
| Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |  |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
2. **Форма контроля: *экзамен***
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор Быкасова Л.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** изучение обучающимися основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий
* **Задачи изучения дисциплины:** получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании; научить использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности; научить использовать информационные системы поддержки учебного процесса
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности

*Уметь:* использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач

*Владеть:* базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

* **Общая трудоемкость**  *ЗЕТ:* 3
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.04.01.02 «Образовательный менеджмент» |
| **Кафедра** | английского языка |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Деловой иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» (Б1.Б.05) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

Уметь:

*- в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*- в области чтения:*

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*- в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*- в области письма:*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: коммуникативной компетенцией. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра педагогического образования соответствующего профиляи обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения.

Студенты должны владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики.

Решение образовательных задач в процессе подготовки магистра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя социальные, интеллектуальные и личностные качества студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Владеть способами познавательной деятельности:

* применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и ПК компетенций:

| №п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения обучающиеся должны: |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | ОК-3 | Выпускник обладает способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Иностранный язык и продолжать его совершенствование; как проводить исследовательские и проектные работы на иностранном языке | Управлять своим временем, использовать свой творческий потенциал на иностранном языке | Навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики, навыками работы с компьютером. |
|  | ОПК-1 | Выпускник обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности | Осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь | Русским и иностранным языками на должном уровне, навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики |
|  | ОПК-3 | Выпускник готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на иностранном языке, соблюдая нормы этикета и толерантного поведения | Руководить коллективом на иностранном языке, учитывая этноконфессио-нальные и культурные различия | Иностранным языком на уровне, необходимом для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами |
|  | ПК-15 | Выпускник готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | Иностранный язык на уровне работы в команде, достаточном для ведения экспериментальной работы и решения поставленных задач | Использовать профессионально-ориентированные выражения и клише, необходимые для осуществления образовательной деятельности, реализации экспериментальной работы | Иностранным языком на уровне работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|  | ПК-16 | Выпускник готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | Иностранный язык на уровне принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | Вести диалог на иностранном языке по профилю специальности | Устойчивыми разговорными и профессиональными фразами и клише, словарем по специализации и применять их в осуществлении образовательной деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 72ч.*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Деловой иностран-ный язык | Кликуши-на Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Филология» | к.филол.н., доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штат-ный | 2017,2018 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков моделирования ситуаций, организации и реализации управленческой деятельности, формирование знаний и умений инновационного управления в сфере образования, в т.ч. и высшей школы.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам менеджмента образовательных учреждений, в т.ч. и высших. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах управленческой деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | З социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| У действовать в нестандартных ситуациях |
| В Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК- 4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З Современные ориентиры развития образования |
| У осуществлять стратегическое и оперативное планирование; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональнойрефлексии (самооценки) |
| В Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
|  | Профессиональные компетенции (ПК)  |
| ПК-16 | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | З индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| У использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| В навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.01 Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений | Солнышков Максим Евгеньевич | ТРТУ – Экономист-менеджер;ТГПИ – Учитель английского и испанского языков | Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре иностранных языков | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры общей педагогики | штатный | Июнь, 2018Докторантура ЮФУ 13.00.08  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 **Б1.В.02 Менеджмент проектной деятельности в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать осознанное понимание сути менеджмента проектной деятельности в образовании, его роли в воспитании, образовании обучаемых, а также формирование у студентов знаний, умений и опыта в области проектирования и применения их в профессионально-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** понимание менеджмента проектной деятельности в образовании как необходимости, позволяющей готовить магистров к будущей научно-исследовательской и педагогической деятельности; овладение знаниями проектирования современного образования; формирование целостного представления о проектной деятельности: знаний методов и способов проектирования образовательной среды и их использования на практике; планирование и выполнение эффективных проектов.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |  |
| ОК-2 | Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Уметь действовать в нестандартных ситуациях |
| Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая деятельность*  |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания |
| Уметь применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-15 | готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | Знать специфику экспериментальной виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации работы |
| Уметь применять виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| Владеть видами, средствами, формами и методами внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***5***

**5. Форма контроля: *экзамен***

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.02 Менеджмент проектной деятельности в образовании | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт Специальность: немецкий и английский языкКвалификация: учитель немецкого и английского языков средней школы | Доктор педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова(филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя»С 25.11.2015 по 15.01.2016 72 академических часа ПК/04№ 612403457331 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.03 Социология образования

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.04.01 Педагогическое образование 44.04.01.02 Образовательный менеджмент |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

**1. Цель** настоящего курса учебной дисциплины «Социология образования» состоит в формировании у студентов научного вúдения устройства и функционирования института образования как целостной социальной системы, в формировании углубленного, практико-ориентированного представления о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования.

**2. Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;

- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение института образования как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции института образования и регулированию его развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем института образования, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии образования с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Человеческий социум как система, воспроизводимая посредством небиологических механизмов. Образование и семья как институциональные механизмы небиологического воспроизводства социума. Технологии научного познания и образовательные технологии.  |
| Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. |
| Общенаучным методическим инструментарием познания. |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Институциональное образование. Воспроизводимые образованием институциональные структуры общества. Институт образования как подготовка специалистов, способных к творческому и инновационному решению профессиональных и социальных задач. |
| Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| Владеть методами педагогики. |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Ускорение развития социума как фактор появления междисциплинарных сфер знаний и специальностей, фактор информатизации образовательного процесса и насыщения его новыми информационными технологиями. Новые современные формы образования. |
| Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого. |
| Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Уровни образования. Взаимозависимость и взаимодетерминированность института образования и профессиональной сферы деятельности человека. Наука и образование как сферы когнитивной деятельности человека, их сходство и принципиальные различия. Технологии научного познания и образовательные технологии.  |
| Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| Общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами педагогики |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Специфика управления в системе образования. Образовательные процессы и структуры вне институционального образования: корпоративное образование, самообразование. Профессиональные сообщества и ассоциации в образовательной сфере. Культурный, религиозный, этнический, гендерный факторы в образовании. |
| Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого. |
| Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Образование как управляемый педагогический процесс. Основные функции управления и образовательные организации. Исторические типы образовательных организаций.  |
| Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами |
| Общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами педагогики. |
| СК-3 | готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям | Национальная специфика образовательных систем. Научные исследования в системе образования. |
| Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого. |
| Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; СК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.03 Социология образования | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,1997«учитель истории»ТИУиЭ2017«юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности» 72 ч.2017АНО ВО«Российский новый университет»«Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 Б1.В.04 Педагогика профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины**

 ознакомление магистров с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области психолого-педагогического образования.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики; системы знаний о сущности среднего профессионального, высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации; системы знаний о научной сущности педагогики; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях; показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы абстрактного мышлению, анализа, синтеза, теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений; современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании.

*Уметь:* совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельного освоения и использования новых методов обучения, новых сфер профессиональной деятельности; анализировать тенденции современной педагогической и психологической науки и практики, определять перспективные направления научно-методических исследований и разработок, использовать эффективные методы обучения в профессиональной деятельности; приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; осуществлять практическую деятельность с использованием информационных технологий; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования.

*Владеть:* современными методами и технологиями в предметной сфере, методами научного исследования, способствующими освоению новых сфер профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий; навыками исследования современных проблем науки и образования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 з.е.*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.05 Экспертиза образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации контрольно-аналитической деятельностью, как главного источника информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, выработки соответствующих технологий и методик.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам организации контроля в управленческой деятельности руководителя образовательной организации. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах контрольно-аналитической деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК)  |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации  |
| У рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности |
| В приемами организации работы в команде |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З использование информационных технологий в образовании; вопросы экономики, планирования, финансирования образования |
| У анализировать эффективность своей деятельности; вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера |
| В приемами работы с прикладными информационными программами, применяемыми в образовании |
|  | специальные компетенции (СК) |
| СК-1 | готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса | З технологию организации мониторинга качества образовательного процесса |
| У организовывать и осуществлять мониторинг качества образовательного процесса |
| В приемами работы по организации мониторинга качества образовательного процесса |
| СК-2 | способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности | З основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности |
| У использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности |
| В приемами реализации основных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.05 Экспертиза образовательного процесса | Солнышков Максим Евгеньевич | ТРТУ – Экономист-менеджер;ТГПИ – Учитель английского и испанского языков | Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре иностранных языков | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры общей педагогики | штатный | Июнь, 2018Докторантура ЮФУ 13.00.08  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (магистерский семинар)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** рефлексия основных положений педагогической теории через призму практической работы (овладение навыками анализа образовательного менеджмента).
2. **Задачи изучения дисциплины:** систематизировать базовые представления о понятийно-терминологическом аппарате современных научных исследований в области образовательного менеджмента; расширить инструментарий анализа структуры дискурсивного поля образовательного менеджмента; сформировать аналитические, организационные, стратегические, управленческие навыки научно-исследовательской работы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой  |
| Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  |
| Владеть способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
|  | Специальные компетенции (СК) |  |
| СК-1 | готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса | *Знать* способы организации мониторинга качества образовательного процесса |
| *Уметь* организовать мониторинг качества образовательного процесса |
| *Владеть* способами организации мониторинга качества образовательного процесса |
| СК-3  | готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям | Знать основные функции управления и образования, исторические типы образовательных организаций, национальную специфику образовательных систем. |
| Уметь выбирать и использовать адекватные методы познания; осуществлять самостоятельный поиск необходимых источников информации; интерпретировать и обосновывать получаемые факты. Формировать из полученных знаний инструментарий решения новых задач. |
| Владеть общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть основными методами педагогического исследования.  |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
2. **Форма контроля: *экзамен (2), зачет (1)***
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.06 Образовательный менеджмент в межкультурном контексте (семинар) | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами и этапами развитиясистемы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) |
| ПК-4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  | *Знать* современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения |
| *Уметь* анализировать результаты процесса обучения  |
| *Владеть* способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | *Знать* современные технологии управления качеством образования |
| *Уметь* рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| *Владеть*приемами организации работы в команде; современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| ПК-14 | Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | *Знать*методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента*Уметь* исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента*Владеть* инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
|  | Специальные компетенции (СК) |  |
| СК-1 | готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса | *Знать способы организации мониторинга качества образовательного процесса* |
|  |  | *Уметь организовать мониторинг качества образовательного процесса* |
|  |  | *Владеть способами организации мониторинга качества образовательного процесса* |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 з.е.*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.07 Мониторинг качества управления образовательной системой в образовательной организации | Солнышков Максим Евгеньевич | ТРТУ – Экономист-менеджер;ТГПИ – Учитель английского и испанского языков | Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре иностранных языков | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры общей педагогики | штатный | Июнь, 2018Докторантура ЮФУ 13.00.08  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Инновационный менеджмент в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного представления об управлении системой образования посредством овладения комплексом подходов и процедур, развивающих умение анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
2. **Задачи изучения дисциплины:** знакомство магистрантов с основными проблемами управления человеческими ресурсами и социальными комплексами, функционирующими в системе образования Российской Федерации, с особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | Знать современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач |
| Уметь руководить исследовательской работой обучающихся |
| Владеть технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-14 | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | *Знать* специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| *Уметь* исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| *Владеть* инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-15 | готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | Знать специфику экспериментальной виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации работы |
| Уметь применять виды, средства, формы и методы внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| Владеть видами, средствами, формами и методами внутренних коммуникаций для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** *экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.08 Инновационный менеджмент в образовании | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.09 Управление персоналом в образовательной организации**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01. Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 Образовательный менеджмент* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

на основе современной концепции управления человеческими ресурсами сформировать у студентов целостное представление о функционировании системы управления персоналом в организации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- в процессе изучения дисциплины студенты должны освоить теорию и ознакомиться с практикой:

-формирования, сохранения и развития человеческих ресурсов организации;

-создания и функционирования службы управления персоналом;

-оценки эффективности вложений капитала в человеческие ресурсы;

-регулирования трудовых отношений в организации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  | *Знать*  социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| *Уметь* взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
| *Владеть* способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | *Знать* способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого |
| *Уметь* апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) |
| *Владеть* современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований |
| ПК-14 | готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | *Знать* специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| *Уметь* исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| *Владеть* современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических исследований |
| ПК-16 | готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | *Знать* индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| *Уметь* использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| *Владеть* индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-3, ПК-1, ПК-14, ПК-16

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1. В.09 Управление персоналом в образовательной организации | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институтРусский язык и литература | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный | Декабрь 2017 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.10 Современные проблемы информатизации образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** формировании у обучающихся методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем информатизации образования в условиях его модернизации.
* **Задачи изучения дисциплины:**
* изучение основных проблем информатизации образования;
* освоение методологии информатизации образования;
* формирование научно-методической готовности к организации и управлению процессом информатизации образовательных учреждений различного типа;
* получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
* использование современных средств ИКТ, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современные принципы работы с базами данных и информационными системами в образовании; архитектуру информационных систем управления образовательного учреждения, а также специализированные пакеты программ для решения профессиональных задач.

*Уметь:* применять информационные технологии хранения и обработки данных для решения профессиональных задач; проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

* **Общая трудоемкость**  *ЗЕТ:* 2
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 Б1.В.ДВ.01.01Педагогический менеджмент

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией

1. **Задачи изучения дисциплины:**

обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам педагогического менеджмента. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах управленческой деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен;

*Знать:* социальную и этическую ответственность за принятые решения; социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способы и методики организации профессионального и личностного самообразования; способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого.

*Уметь:* действовать в нестандартных ситуациях; взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели; апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.).

*Владеть:* навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий; технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 Б1.В.ДВ.01.02 Традиционные и инновационные технологии

в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

вооружить магистрантов знаниями научных основ технологии организации процесса обучения и воспитания; обеспечить овладение основными понятиями, раскрывающими сущность педагогической технологии; способствовать приобретению навыков проектирования педагогической технологии; формирование умений структурировать учебный материал в соответствии с принципами технологического обучения (интеграция, модульность, генерализация знаний и т.д.); совершенствование умений и навыков свободного владения активными методами обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен;

*Знать:* современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач; современные технологии и приемы обучения, способы анализа и оценки результатов обучения; специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

*Уметь:* руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать и организовывать образовательную деятельность на основе инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*Владеть:* технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся; навыками разработки инновационных и традиционных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов образовательного процесса; креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.ДВ.02.01 Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01. Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 Образовательный менеджмент* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов систематизированных знаний в области деловой и научной коммуникации, освоение этических основ, форм и сфер делового общения с российскими и зарубежными партнерами в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-определение необходимых базовых знаний, связанных с теорией и практикой деловой и научной коммуникации, ведения деловых переговоров: организация, подготовка, концептуальные подходы к ним;

- освоение психологии деловой и научной коммуникации, тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;

- осознание магистрантами сущности деловой и научной коммуникации и ее роли в профессиональной деятельности; изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры; деловой этики в образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов деловой и научной коммуникации; изучение исторических аспектов развития делового протокола;

- освоение магистрантами разнообразного опыта практических действий в процессе деловой и научной коммуникации; методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;

- планирование, разработка и организация различных видов и форм деловой и научной коммуникации в образовательной сфере;

- анализ видов деловой переписки (включая и международную), особенности составления деловых документов в области образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | *Знать* спецификуметодов анализа, синтеза,развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| *Уметь* совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| *Владеть* навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | *Знать* специфику профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| *Уметь* осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| *Владеть* способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | *Знать* Способы и методики организации профессионального и личностного самообразования |
| *Уметь* Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели |
| *Владеть* Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая* |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование образовательным программам | *Знать* способы организации анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование образовательным программам |
| *Уметь* анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование образовательным программам |
| *Владеть* методами анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, научного исследования образовательных программ |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5:

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1. В.ДВ.02.01 Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институтРусский язык и литература | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный | Декабрь 2017 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.ДВ.02.02 Нормы русского языка в научной сфере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01. Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 Образовательный менеджмент* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов систематизированных знаний, умений, а также владение нормами русского языка в научной сфере, регулирующих сферу научной деятельности, приёмами подготовки и произнесения публичного выступления в научной сфере деятельности и формирование умения создавать и преобразовывать научные тексты разных жанров.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-определение необходимых базовых знаний, связанных с нормами русского языка в научной сфере;

- освоение норм русского языка в научной сфере;

- рассмотрение вопросов делового и научной коммуникации; изучение исторических аспектов развития норм русского языка;

- освоение магистрантами разнообразного опыта практических действий в процессе научной коммуникации, основанного на знании норм русского языка в научной сфере.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | *Знать* спецификуметодов анализа, синтеза,развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| *Уметь* совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| *Владеть* навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | *Знать* специфику профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| *Уметь* осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| *Владеть* способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | *Знать* Способы и методики организации профессионального и личностного самообразования |
| *Уметь* Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели |
| *Владеть* Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая* |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | *Знать* способы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| *Уметь* формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| *Владеть* способами формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики  |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2:

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 з.е.
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1. В.ДВ.02.02 Нормы русского языка в научной сфере | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институтРусский язык и литература | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный | Декабрь 2017 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг образовательных услуг

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.01 "Педагогическое образование" |
| **Магистерская программа** | 44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент" |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** является обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ отношений на рынке образовательных услуг между основными участниками рынка, выявление тенденций трансформации маркетинговой деятельности образовательных учреждений в условиях реформирования системы образования, развитие стратегического маркетингового мышления
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами и этапами развитиямаркетинга социальных услуг, терминологией, с основными направлениями научных исследований в данной области, систематизировать знания в области маркетинга образовательных услуг.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-4, ПК-2, ПК-13, ПК-14, ПК-16

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| *педагогическая деятельность* |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | *Знать* специфику формирования образовательной среды |
| *Уметь* применять полученные знания в данной области для решения конкретных практических задач |
| *Владеть*навыками применения профессиональных маркетинговых инструментов для решения инновационных задач в сфере образования |
|  | *управленческая деятельность* |
| ПК-13 | готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; | *Знать*основные понятия и категории, используемые при формировании образовательной среды |
| *Уметь* использовать различные методы анализа для решения конкретных задач |
| *Владеть* навыками обработки информации с применением специальных таблиц и матриц |
| ПК-14 | готовностью исследовать, органозовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; | *Знать*выбирать инструменты для решения конкретных задач |
| *Уметь*определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| *Владеть* навыками применения инновационных технологий менеджмента для организации работы управляемой системы |
| ПК-16 | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.  | *Знать* содержание индивидуальных и групповых технологий, подходящих для управления образовательной деятельностью |
| *Уметь* выбирать определенную технологию в соответствии со сложившейся практической ситуацией |
| *Владеть* навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Маркетинг образовательных услуг | Агафонова Т.В. | Таганрогский институт управления и экономики, бухгалтерский учет, анализ и аудит | кандидат философских наук | ТИ имени А.П.Чехова (филиал)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный сотрудник | 2018 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.02 Кадровый аудит

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.01 "Педагогическое образование" |
| **Магистерская программа** | 44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент" |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** способствовать формированию у обучающихся системы знаний о карьерной деятельности, умений анализировать результаты профессиональной деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами к организации карьерной деятельности, терминологией менеджмента персонала, систематизировать знания в области карьерной деятельности, изучить особенности реализации карьеры в образовательной деятельности, развивать навыки и умения карьерной деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: технологии проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации и ее кадрового потенциала; методологию и инструментарий проведения аудита персонала; последовательность проведения аудита персонала;

*Уметь*: проектировать эффективную кадровую политику, поддерживающую позитивный имидж организации; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов в организации; оценивать персонал организации и перспективы его развития; планировать и управлять карьерой работников;

*Владеть*: приемами анализа профессионального самоопределения и профессиональной идентичности; навыками оценки профессиональной деятельности и поступков; навыками подбора кадрового состава для решения конкретных задач управления и организации конструктивного сотрудничества руководителей, специалистов и исполнителей; приемами выстраивания отношений с сотрудниками и клиентами.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовностью исследовать, органозовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат экономических наук, доцент, Грищенко Ольга Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика современного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение профессионально-нравственной культурой, необходимой современному руководителю для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование знаний, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

– формирование умений и навыков применения положений этики в деятельности руководителя организации;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | З роль профессиональной этики в формировании общей культуры человека, особенности организации общения |
| У выработать собственную нравственную позицию и выстраивать социальные взаимодействия с учетом знаний в области профессиональной этики  |
| В навыками применения моделей этики делового общения на практике |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | З способы и формы анализа, самоанализа в области профессиональной этики |
| У применять основные психологические параметры управленческой этики и корпоративной культуры  |
| В навыками морально-нравственного осмысления социальной действительности, доказательства и опровержения |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая деятельность* |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З мировоззренческие аспекты моральных и нравственных ценностей, специфику социального взаимодействия в сфере «человек-человек», «человек-общество» |
| У вести диалог в соответствии как с нормами нравственности и морали, так и с требованиями этикета, использовать знания в области профессиональной этики в трудовой деятельности и в повседневной жизни |
| В способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками позиционирования себя в обществе, как во время работы с подчиненными, так и в общении с коллегами. |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика современного руководителя  | Интымакова Лариса Григорьевна | Ростовский государственный университет. Специальность «Философия».Квалификация Философ, преподаватель. | Кандидат философских наук, доцент | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Январь 2016 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная культура педагогического коллектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение магистрантами профессионально-нравственной культурой, необходимой современному руководителю образовательной организации для сплочения педагогического коллектива**.**
2. **Задачи:**

-определение необходимых базовых знаний, связанных с теорией и практикой корпоративной культуры, концептуальные подходы к ним;

- осознание магистрантами сущности корпоративной культуры и ее роли в профессиональной деятельности; изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование перспективного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая деятельность* |
| ПК-15 | готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | *Знать* специфику командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также специфику реализации экспериментальной работы |
| *Уметь* организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы  |
| *Владеть* способами организации командной работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| ПК-16 | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | *Знать* индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| *Уметь* использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| *Владеть* индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
|  | специальные компетенции (СК) |
| СК-3 | готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям  | *Знать* способы управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям  |
| *Уметь* организовывать образовательный процесс, основанный на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям  |
| *Владеть* способами организации образовательного процесса, на основе уважительного и бережного отношении к историческому наследию и национальным традициям |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная культура педагогического коллектива | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институтРусский язык и литература | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный | Декабрь 2017 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01 Психодиагностика развития педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

дать представление о специфике диагностического обследования в образовательном менеджменте и смежных областях, углубить навыки проведения диагностического обследования в образовательном менеджменте и смежных областях, сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской диагностической деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* социальные, этноконфессиональные и культурные различия; специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способы организации мониторинга качества образовательного процесса.

*Уметь:* взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; организовать мониторинг качества образовательного процесса.

*Владеть:* способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий; креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач; способами организации мониторинга качества образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

СК-1 – готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.02 Управление развитием образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04. 01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование теоретических основ анализа и проектирования и развития образовательных систем, понимание закономерностей выбора направлений развития, управление им на долгосрочном и среднесрочном уровне.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам организации управленческой деятельности руководителя образовательной организации. В процессе изучения дисциплины у магистрантов должны быть сформировано общее представление об управленческой деятельности и ее этапах; функциях и методах управленческой деятельности. Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* социальную и этическую ответственность за принятые решения; социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способы и методики организации профессионального и личностного самообразования; способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого.

*Уметь:* действовать в нестандартных ситуациях; взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели; апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.).

*Владеть:* навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий; технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 *Б1.В.ДВ.06.01 Методология педагогического творчества*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у магистров системного представления о методологических основах педагогического творчества, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии педагогического творчества и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование целостного представления о педагогическом творчестве и организации его проведения;

– формирование способностей к самосозиданию и самореализации педагога в творческой практической деятельности;

– организация проблемных ситуаций, в которых возможно творческое становление личности будущего учителя и проектирование собственной педагогической деятельности;

– развитие самостоятельности и независимости профессионально-педагогического мышления студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З приемы и методы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня |
| У рационально использовать приемы и методы, позволяющие совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровни |
| В навыками самообразования и самосовершенствования в области методологии педагогического творчества |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая деятельность* |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | З методы аргументации и доказательства; методы изменения научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности |
| У применять полученные знания в процессе педагогической работы |
| В навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З сущность и основные характеристики методологии педагогического творчества |
| У использовать методы и способы педагогического творчества в профессиональной и научной деятельности |
| В навыками логического, творческого и системного мышления |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3з.е.*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.06.01 Методология педагогического творчества | Интымакова Лариса Григорьевна | Ростовский государственный университет. Специальность «Философия».Квалификация Философ, преподаватель. | Кандидат философских наук, доцент |  кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент  | Штатный  | Январь 2016 г., удостоверение 612403457336 |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

 **Б1.В.ДВ.06.02 Коучинг в образовании**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение магистрами технологиями коучинга в образовании и управлении.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– рассмотреть основные виды и направления коучинга в России и за рубежом;

– овладеть знаниями и умениями организации и проведения коуч-беседы;

– освоить базовые технологии коучинга;

– закрепить на практике данные тенологии;

– продемонстрировать успешное овладение навыками коуча и использование коуч-инструментов в образовании и управлении

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *педагогическая деятельность* |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия, стили общения |
| У провести пробные занятия в аудиториях под контролем преподавателя  |
| В способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З что такое коучинг, его виды и направления, историю его возникновения и развития |
| У управлять коллективом на основе коуч- технологий; |
| В технологиями коучинга, применяемых в управленческой деятельности. |
| ПК-16 | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность | З приемы руководства коллективом;основные феномены групповой динамики;что такое коучинговая беседа, ее структура и процесс, коучинговый запрос и контракт, формат конечного результата |
| У анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| В основными базовыми технологиями коучинга; |
|  | Специальные компетенции (СК) |
| СК-3 | готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям | З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| У формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром в образовательной среде и управлении; |
| В методами управления коллективом |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.06.02 Коучинг в образовании | Интымакова Лариса Григорьевна | Ростовский государственный университет. Специальность «Философия».Квалификация Философ, преподаватель. | Кандидат философских наук, доцент | кафедра общей педагогики, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент | штатный | Январь 2016 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01(Н) Производственная практика,**

**научно-исследовательская работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»*  |
| **Кафедра** | *Общей педагогики*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие научных, профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний, выработка стратегии научного исследования, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.
2. **Задачи изучения дисциплины:** приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, рефлексия источников для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-3 | Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать традиционные методы научно-педагогического исследования |
| Уметь анализировать результаты научно-педагогического исследования  |
| Владеть методами научно-педагогического исследования |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  |
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | *З*методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры |
| *У* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| *В* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | Знать современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач |
| Уметь руководить исследовательской работой обучающихся |
| Владеть технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знатьспецифику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Владетькреативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-13 | Управленческая деятельностьготовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов | Знать современное состояние системы образование, инновационные процессы, факторы, влияющие на ее развитие |
| Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |
| Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 24*
2. **Форма контроля:** *зачет с оценкой*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

**АННОТАЦИЯ**

**программы практики**

**Б2.В.02(П) – Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 Образовательный менеджмент* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

1. **Цель практики:**

 является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в образовательных организациях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

1. **Задачи практики:**

Познакомить с системой работы современных образовательных организаций;

Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;

выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;

формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;

анализ результатов образовательной и управленческой деятельности совместно с руководителем магистерской программы, направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;

разработка индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательными организациями.

1. **Результаты прохождения практики.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия, стили общения; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

*Уметь:* применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; ФГОС и учебный план по одной из образовательных программ; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; провести пробные занятия в аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; проводить практические и семинарские занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин;

*Владеть:* приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения обучающися; способами осмысления и критического анализа научной информации; основными технологиями поиска информации в сети Интернет; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом; методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.

1. **Практика участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Тишина Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

**программы практики**

Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-педагогическая практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель практики:**

формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций педагога, подготовленного к работе в образовательных организациях системы общего и профессионального образования.

1. **Задачи практики:**

– ознакомление со спецификой организации учебного процесса в системе профессионального образования;

– усвоение основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в системе профессионального образования;

– овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;

– совершенствование практических умений и навыков ведения занятия (совершенствование профессиональной речи, накопление опыта общения с аудиторией, углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных средств обучения);

– развитие умений и навыков организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной среды;

– изучение практического опыта проведения занятий ведущими педагогами образовательной организации.

1. **Результаты прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:* ФГОС и учебный план по одной из образовательных программ; учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия, стили общения; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

*Уметь:*  формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; провести пробные занятия в аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;

*Владеть:* приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения обучающимся; методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; способами осмысления и критического анализа научной информации; основными технологиями поиска информации в сети Интернет; методами управления коллективом.

1. **Практика участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-15 – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

СК-2 – способностью использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.п.н., доцент Кирюшина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**программы практики**

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 Образовательный менеджмент* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

1. **Цель преддипломной практики** формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, управленческой работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление со структурой и деятельностью органов управления образованием, со структурой образовательного учреждения, методами формирования и реализации программ развития образовательных организаций, организацией работы в образовательных учреждениях в соответствии со специализацией и характером выпускной квалификационной работы; подбор материалов в соответствии с заданием на выпускную квалификационную работу; приобретение опыта анализа литературы по проблематике исследования, проведение педагогического эксперимента.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемые знания, умения, владения |
| Код  | Наименование  |  |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З методы анализа и синтеза, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| У совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| В способами совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | З методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности |
| У использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности |
| В новыми знаниями и умениями, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | З основные проблемы науки и образования, профессиональные проблемы и пути их решения |
| У использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| В навыками решения профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | З социальные, этноконфессиональные и культурные различия разных социальных групп |
| У взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| В приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| У готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| В креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач |
| У анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач |
| В способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-14 | умением исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | З специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| У исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| В умением исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
|  | Специальные компетенции (СК) |
| СК-1 | готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса | *Знать* способы организации мониторинга качества образовательного процесса |
| *Уметь* организовать мониторинг качества образовательного процесса |
| *Владеть* способами организации мониторинга качества образовательного процесса |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 12* з.е.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Преддипломная практика | Кочергина Ольга Александровна | Таганрогский государственный педагогический институтРусский язык и литература | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный | Декабрь 2017 |

**АННОТАЦИЯ**

*Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной*

 *работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель проведения государственной итоговой аттестации:** определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* *Магистерская программа 44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* (уровень магистратуры/ квалификация «магистр»).
2. **Задачи проведения государственной итоговой аттестации**: оценка защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, в том числе:

- достижение магистрантом необходимого уровня знаний, компетенций, умений и навыков;

- раскрытие выбранной темы, творческий подход к изучению современной научной литературы, периодической печати и иных источников информации, а также овладение навыками логически связанного письменного изложения проблем;

- демонстрация навыков самостоятельной научной работы, творческого мышления, обобщения результатов углубленного анализа;

- углубленное изучение выбранных разделов из специальных учебных курсов и развитие навыков самостоятельной исследовательской

1. **Результаты проведения государственной итоговой аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | З социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| У действовать в нестандартных ситуациях |
| В навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | З новые методы исследования, необходимые данные к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| У самостоятельно использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности |
| В навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | З информационные технологии, новые знания непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| В способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | З основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| У осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| В навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | З современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач |
| У использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| В навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | З технологию взаимодействовия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| У взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| В навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З Современные ориентиры развития образования |
| У осуществлять стратегическое и оперативное планирование; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) |
| В Технологией профессионального самообразования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | Вид деятельности: педагогическая |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации  |
| У рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности |
| В приемами организации работы в команде |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З способы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| У формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| В навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | З технологию руководства исследовательской работой обучающихся |
| У руководить исследовательской работой обучающихся |
| В навыками руководства исследовательской работой обучающихся |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | З современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения |
| У анализировать результаты процесса обучения |
| В способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| Вид деятельности: научно-исследовательская |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З использование информационных технологий в образовании; вопросы экономики, планирования, финансирования образования |
| У анализировать эффективность своей деятельности; вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера |
| В приемами работы с прикладными информационными программами, применяемыми в образовании |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З технологию использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| У использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| В навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Вид деятельности: управленческая  |
| ПК-14 | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | З методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента |
| У исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента |
| В инновационными технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*
2. **Форма контроля:** защита выпускной квалификационной работы.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной* *работы* | Быкасова Лариса Владимировна  | Пермский государственный педагогический институт«Учитель немецкого и английского языков» | Доктор педагогических наук, доцент | Профессор кафедры общей педагогики | Штатный | Программа «Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства» ФГАОУ АПКиППРО  |

Разработчик:

Д.пед.н., доцент Быкасова Лариса Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Интерактивные игры в менеджменте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовить магистрантов к социальной ответственности посредством освоения различных исследовательских практик.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь магистрантам выработать навыки самостоятельной креативной работы, для чего необходимо освоить научные подходы и соответствующие методы; развить у обучаемых профессиональную рефлексию.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знатьспецифику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Владетькреативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
|  |
| ПК-14 | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | З специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| У исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| В инновационными технологиями менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД.01Интерактивные игры в менеджменте | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор Быкасова Л.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Современные игротехники в менеджменте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.02 «Образовательный менеджмент»* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики*  |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовить магистрантов к социальной ответственности посредством освоения различных исследовательских практик; осуществлять рефлексию умений анализировать актуальные проблемы управления образованием.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь магистрантам выработать навыки самостоятельной креативной работы, для чего необходимо освоить инновационные игротехники, креативные подходы и методы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знатьспецифику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Владетькреативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-14 | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | З специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| У исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| В инновационными технологиями менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** *зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ФТД.02 Современные игротехники в менеджменте | Быкасова Лариса Владимировна | Пермский государственный педагогический институт. ЖВ № 679836От 05.07.1982Специальность: немецкий и английский языки. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. | Доктор педагогических наукДДН № 015851 от 28.01.2011 № 3д/34, доцент ДЦ № 016441 от 17.04.2002, № 360-д13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» с 08.02.2019 по 15.03.2019 72 часа в ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» УД / 428 от 18.03.2019 |

1. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)