**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Истории |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
2. **Задачи:**

– овладение системой исторических знаний;

– развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств, способствующие формированию научного мировоззрения;

- движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития, основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

*Уметь:*

- оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы для формирования научного мировоззрения;

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию.

*Владеть:*

- навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории;

- навыками свободного оперирования историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов для формирования научного мировоззрения;

- навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжения их истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент Названова Л.В., канд. ист. наук, доцент Гуров М.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | теория и философия права |

1. **Цель** освоения дисциплины - формирование мировоззренческих взглядов на устройство, функционирование и динамику развития природного и социального миров, общей философской культуры студентов, развитие умений применять философские подходы при анализе природных и социальных процессов.
2. **Задачи:**

- ознакомление студентов с особенностями философии как способа теоретического познания и духовно-практического освоения действительности;

- ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания;

- формирование у студентов целостного обобщённого представления о философско-логических подходах, используемых в области их будущей профессиональной деятельности, в том числе стимулирование развития у студентов практических умений рационального и эффективного мышления;

- формирование и укрепление навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично и рационально формулировать, представлять и аргументировано в письменной и устной форме отстаивать собственное понимание проблем и видение способов их решения;

- способствование овладению приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования*,* мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ.

**уметь:**

использовать знания в области философии как методологии научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия

**владеть**:

навыками моделирования социальных процессов, прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений, приемами, подходами исторического анализа, навыками коммуникативной культуры, основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной и естественнонаучной программ, основными стратегиями и навыками организации работы в группах, навыками использования ряда методов в своем исследовательском проекте, навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** д-р филос. наук, доцент Шолохов Андрей Витальевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профили (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Английского языка |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. формирование умения достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
3. формирование практического владения языком специальности, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умения вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.
4. формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи;
5. формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистических компетентностей, необходимых учителю основной школы.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**

* **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь:**

**в области говорения**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОК-6; ОПК-5
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 6
3. **Форма контроля:** зачет (1курс, 1 семестр); экзамен (2 курс, 3 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры английского языка, канд. филол. наук Аханова Марина Геннадьевна; доцент кафедры английского языка, канд. филол. наук Плотникова Галина Степановна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 Педагогическая риторика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

2) овладение коммуникативно-речевыми умениями;

3) осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

4) овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

5) изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи; причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей; разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи; основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах; основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи; специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций.

*Уметь:* требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли; планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи; при необходимости вносить в речь изменения; установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру; требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности; определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи; отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею.

*Владеть:* навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности; навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания; навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов; навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории; навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений; навыками осуществления монологической и диалогической речи; навыками стимулирования речевой деятельности учеников; навыками управления речевой ситуацией.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи, канд. филол. наук Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.05 «Основы математической обработки информации»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Информатики |

1. **Цель изучения дисциплины:** усвоение понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; ознакомить с основами организации вычислительных систем; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации.

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СК-2 – способностью обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики.

СК-5 – владением навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

1. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ
2. **Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доценткафедры информатики,кандидаттехнических наук, доцентБуланов Сергей Георгиевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование»  (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний,

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент Киричек В. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания; формирование научных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также сообщение системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений человеческой реальности, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самопознанию.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

- составление представления об основных направлениях и школах мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;

-формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

-систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

-развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

-формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста.

-углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

*Знать:*этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

*Уметь:*осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Владеть:*умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой и научно-исследовательской работы; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; четкой формулировки понятий и категорий; дифференциация схожих понятий, терминов; использования педагогических методов и приемов в зависимости от педагогической ситуации; формирования собственного стиля педагогической деятельности, развития у себя профессионально важных педагогических качеств.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.филол.н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:**  формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами психологии развития, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями отногенетического развития психики человека; сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания; формирование умения практического применения знаний по дисциплине в профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,   
- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития;

**-** усвоение основных научных понятий и категорий, предусмотренных программой;

-анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;

-овладение основными методами исследования, позволяющими творчески

подходить к конструированию педагогического процесса;

-нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную практическую деятельность;

-формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: сформированность понятия ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самоценности личностного развития; закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии; технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме; содержание и анализ ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса; основные базовые понятия курса.

*Уметь:* свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; оценить конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.

*Владеть:* системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии; навыками самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов; системой методов повышения своего профессионального мастерства*.*

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
3. **Форма контроля:** ЗаО

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.34 «География» и «Экономика»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;

- сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;

- проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;

- рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;

- познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;

- рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;

- раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** За

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1): к**.псх.н., доцент кафедры психологии А.Е. Москаленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

**Уметь:**

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

- способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6. Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кирюшина Ольга Николаевна, канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.02 Теоретическая педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- методологию педагогических исследований проблем образования;

- сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

**Уметь:**

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

**Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями;

- технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
3. **Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Кирюшина Ольга Николаевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.03 Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

**Знать:**

- способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования;

- способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

**Уметь:**

- вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

**Владеть**

- различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки;

- технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Кирюшина Ольга Николаевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6),

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6),
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования,

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Зарубина Римма Викторовна – канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. (ОПК-2);

*–* - цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6);

*Уметь:*

– - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОК-9);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. (ОПК-2)

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена » является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть важнейшие общебиологические закономерности;

– развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека;

– раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);

*–* цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

– анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; (ОК-9);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

– осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

*–* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

– соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

*–* приемами оказания первой доврачебной помощи;

– применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2)

*–* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

– основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** очная форма обучения / зачёт – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13 Физическая культура и спорт**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 43.03.05 «Педагогическое  образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– основы формирования физической культуры личности студента ;

– способы регуляции психических состояний человека;

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– способы оценки и коррекции осанки;

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз;

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток.

***Уметь:***

– толерантно воспринимать личностные различия;

– регулировать свое психическое состояние;

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки.

***Владеть:***

*–* навыками межличностного общения;

*–* навыками толерантного отношения к окружающим;

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом;

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** зачет – 3,5 семестры.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

Сальный Роман Викторович – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.14 Основы вожатской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

**-** основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**-** основы социальной значимости профессии;

**-** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

**-** способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**-** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

**-** особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

**-** основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Уметь:**

**-** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

**-** анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;

**-** применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**-** взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**-** организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;

**-** использовать знания в практической деятельности;

**-** организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**Владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.),

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.

**-** навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества.

**-** навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**-** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**-** навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

**-** методиками организации коллективно-творческой деятельности.

**-** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-7.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Грибанова Вероника Александровна, канд. пед. наук.

Косоголова Татьяна Николаевна, старший преподаватель.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.15 Логика и культура мышления**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:  * атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познанияформы**;** * формы абстрактного мышления, операциис ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования. |
| уметь:  * выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира**;** * различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы |
| **владеть**:   * + навыки анализа, обобщения информации, основными понятиями логики**;**   + навыки использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-6.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Шолохов Андрей Витальевич, д-р философских наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.16 «Математика и информатика»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Информатики |

1. **Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:** дать представление о методах теории вероятностей и математической статистики, алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении; ознакомить с основами организации вычислительных систем; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации.

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

1. **Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доценткафедры информатики,кандидаттехнических наук, доцентБуланов Сергей Георгиевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.17 «Основы экологической культуры»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.18 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1. Цель:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать:

## основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества; что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ; методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона.

**Уметь**:

выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах; демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом;

**Владеть**:

умением достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи;

умением применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач;

навыками демонстрации знаний для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т.д.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ОК-5; ПК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Шолохов Андрей Витальевич, доктор философских наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.19 Нормативно – правовое обеспечение образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
* проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
* проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать**

основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования

нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

**Уметь**

анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

**Владеть**

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

- способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-4; ПК-6. **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Топилина Наталья Валерьевна, канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.01 Микроэкономика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цели** освоения дисциплины: получение теоретических и прикладных профессиональных знаний в области основных микроэкономических проблем и моделей, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

**2. Задачи:** использование экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

*-* анализа отрасли (рынка), используя экономические модели;

- освоение современных экономических концепций и моделей;

- анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов;

- анализа движения уровня цен и объемов выпуска продукции;

- решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; методы планирования операционной (производственной) деятельностью организации; теоретические основы проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

**уметь** выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; выбирать экономические модели систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам; рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне микроэкономики; применять различные методы анализа конкретной экономической ситуации, подбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации метод изучения; составить план статистического исследования реальной экономической ситуации.

**владеть навыками** подбора наиболее подходящей методики и технологии обучения для реализации конкретной образовательной задачи; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; анализа и интерпретации полученных решений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, ПК-2, СК-1, СК-3, СК-5.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.01 Макроэкономика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цели** освоения дисциплины: получение теоретических и прикладных профессиональных знаний в области основных микроэкономических проблем и моделей, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

**2. Задачи:** использование экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

*-* анализа отрасли (рынка), используя экономические модели;

- освоение современных экономических концепций и моделей;

- анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов;

- анализа движения уровня цен и объемов выпуска продукции;

- решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; методы планирования операционной (производственной) деятельностью организации; теоретические основы проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

**уметь** выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; выбирать экономические модели систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам; рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне микроэкономики; применять различные методы анализа конкретной экономической ситуации, подбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации метод изучения; составить план статистического исследования реальной экономической ситуации.

**владеть навыками** подбора наиболее подходящей методики и технологии обучения для реализации конкретной образовательной задачи; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне микроэкономики; анализа и интерпретации полученных решений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, ПК-2, СК-1, СК-3, СК-5.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4зет.*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Экономика образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования

- методы исследования экономических отношений в системе образования; структуру и модели организации образовательных систем

- место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов

- объект и предмет курса; природу и содержание основных понятий экономики образования

**Уметь:**

- самостоятельно исследовать экономические отношения в системе образования

- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения

- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; формулировать цели развития образовательного учреждения

- применять теоретические знания при анализе экономической действительности; решать конкретные практические задачи; выявлять и оценивать экономические проблемы и процессы; принимать оптимальные хозяйственные решения; использовать результаты эмпирических исследований при анализе процессов экономики образования; систематизировать и интерпретировать материалы, полученные из средств массовой информации, в области образовательной политики

**Владеть:**

- навыками самостоятельной исследовательской работы

- терминами: бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование

- терминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения

- основными методами анализа при решении современных проблем экономики образования

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4; ПК-4; СК-1; СК-2.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5 з.е*.*
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Маркетинг**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цели** освоения учебной дисциплины: приобретение студентами необходимой квалификации для понимания сущности маркетинга, его роли и места в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, руководствуясь вопросами удовлетворения потребностей потребителей в условиях конкурентной среды.

**2.** **Задачи:**

-исследование концепций маркетинга;

-изучение методов анализа и оценки конкурентной среды;

-изучение стратегий роста и конкурентных стратегий;

-изучение методов и критериев выбора целевых рынков;

-изучение критериев и методов позиционирования и построения карты восприятия;

-изучение основных элементов комплекса маркетинга;

-изучение формирования товарного ассортимента;

-изучение классификация товаров и жизненного цикла товара;

-изучение методов разработки и выведения на рынок новых товаров;

-изучение основных решений по использованию товарной марки;

-изучение стратегических и тактических маркетинговых решений по цене;

-изучение методов и критериев формирования каналов распределения;

-изучение маркетинговых коммуникаций и элементов комплекса продвижения;

-изучение маркетинговых решения по рекламе, личным продажам, стимулированию продаж и связям с общественностью.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне предприятия; методы сбора информации для целей проведения маркетингового анализа; теоретические основы проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

**уметь** выбирать наиболее адекватный конкретной ситуации метод проведения исследования маркетинговых показателей деятельности предприятия; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; составить план маркетингового исследования в реальной экономической ситуации.

**владеть навыками** формирования учебных блоков по дисциплине для реализации требований образовательных стандартов; применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем; навыками анализа и интерпретации полученных решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-2, СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 Менеджмент**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** изучения дисциплины является формирование основополагающих представлений о современных видах организаций, об их структуре и эффективном управлении организациями с учетом ситуационных различий на основе предвидения будущего.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение концептуальных основ менеджмента как практики управления;

формирование способности использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

освоение современных концепций организации операционной деятельности и готовность их использования в профессиональной деятельности,

формирование социально-психологической и коммуникативнойкомпетентности студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** роль и место эволюции управленческой мысли в решении стратегических задач организации; экономических основ поведения организации.

**Уметь:** оценивать и анализировать исторические процессы и события; участвовать в разработке стратегии организации с учетом аспектов корпоративной и социальной ответственности, участвовать в реализации программы организационных изменений адекватно существующим изменениям.

**Владеть:** Навыкамиучастия во внедрении инновационных технологий; способности к экономическому образу мышления

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-6; ПК-1; СК-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** д-р экон. наук, проф. Стаханов Дмитрий Викторович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Бизнес-планирование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономика и предпринимательство |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков бизнес-планирования при обосновании целесообразности организации бизнеса и программ развития действующих бизнес-единиц в различных сферах деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о месте и роли бизнес - планирования в системе управления организацией;

- овладение студентами умения находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

- раскрыть содержание бизнес - планирования деятельности организации;

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков разработки бизнес-планов создания нового бизнеса и оценки эффективности проектов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– методы формирования организационного плана бизнес-проекта;

– основные методы использования бизнес-планов при создании новых предприятий;

– информационные продукты для составления и реализации бизнес-планов;

– этапы реализации бизнес-планов;

– методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента;

– методы продвижения бизнес-плана;

– методологию бизнес-планирования;

– методы оценки эффективности и надежности бизнес-плана;

– основные методы использования бизнес-планов при создании новых предприятий;

– методы координации как функции менеджмента, предназначенные для обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;

**Уметь:**

– разрабатывать организационные структуры управления бизнес-проектами и оценивать их эффективность;

– планировать операционную деятельность по созданию нового бизнеса;

– применять информационные технологии в бизнес-планировании;

– планировать операционную деятельность организации при бизнес-планировании;

– контролировать поэтапную реализацию бизнес-планов;

– оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений при разработке бизнес-планов;

– формулировать бизнес-идею;

– разрабатывать проекты развития новых направлений деятельности и создания новых продуктов в организациях и проводить их оценку;

– обосновывать методическое и информационное обеспечение для координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес - плана всеми участниками;

**Владеть***:*

– методами организационного планирования при формировании организационного плана бизнес-проекта;

– навыками подготовки аналитических материалов обоснования бизнес-решений в процессе управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

– навыками применения информационных технологий бизнес-планирования

– современным инструментарием разработки и контроля реализации бизнес-планов;

– методами обеспечения координации работ при реализации бизнес-планов;

– применять результаты анализа рисков для принятия управленческих решений в процессе реализации бизнес-планов;

– методами оценки эффективности проектов;

– методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единиц;

– информационными технологиями бизнес-планирования;

– навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

– навыками обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; СК-1; СК-3; СК-4; СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 Управление проектами**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами знаний о проектной технологии управления с использованием современного программного обеспечения и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности, в том числе для целей управления предприятием.
2. **Задачи изучения дисциплины:** усвоение рыночного подхода в системе экономики планирования реализации проектов; изучение методологии анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений; изучение методических основ управления рисками проектов; развитие навыков по технологии проектирования эффективных решений многопроектного управления.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности и виды коммуникации в группе;

– принципы функционирования профессионального коллектива;

– социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;

– роль и место управленческих решений в структуре менеджмента организации;

– виды управленческих решений и факторы, влияющие на их выбор.

– методы планирования управленческих решений;

– механизмы формирования состава исполнителей проекта;

– модели формирования команды проекта, проблемы, требования, особенности и условия эффективной работы команды проекта, ее роль в системе взаимоотношений участников проекта;

* основы генезиса современной концепции управления проектом;
* содержание и логику системно-методологической модели управления проектами на основе международного ANSI PMI PMBOK® 2010 (5 групп процессов управления проектами и 9 областей знаний) и национального Стандарта управлении проектами;
* основные методы управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта;
* точки контроля;
* методы управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта;
* сетевые модели проекта;
* концепции и фазы проектов;
* – перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.

**Уметь:**

– организовывать командное взаимодействие;

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– определять и обосновывать использование управленческих решений;

– выстраивать систему планирования и реализации управленческих решений;

– разрабатывать организационные структуры управления проектами и оценивать их эффективность;

– планировать и распределять задачи между участниками проекта;

– организовывать командное взаимодействие для решения задач управления проектом;

– разрабатывать концепцию проекта и проводить предварительный анализ осуществимости проекта;

– оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений в проектном управлении;

– разрабатывать проекты развития новых направлений деятельности и создания новых продуктов в организациях и проводить их оценку;

* строить календарный план проекта;
* оптимизировать сетевую модель;

**Владеть:**

* методами оценки эффективности проекта;
* методами оперативного управления проектом;
* методами управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта;
* навыками описания процедуры выполнения работ и определения способов контроля;
* навыками применения методов и программных средств обработки деловой информации;
* современными методами организации планирования операционной (производственной) деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**   
ОК-5; ПК-1; СК-1; СК-3; СК-4; СК-5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**Целых Л.А. канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение системного представления об основах ведения бухгалтерского учета в организации и выработка умения анализировать их деятельность различными методами; подготовить обучающегося к углубленному изучению обеспечиваемых (последующих) дисциплин.
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся систему знаний о принципах организации бухгалтерского учета, основах его нормативного регулирования, хозяйственных процессах и основных моделях их бухгалтерского учета, и порядке обобщения учетной информации, о методиках анализа, информационно-аналитическом обеспечении управления деятельности хозяйствующего субъекта, основах аудиторской деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: цели и задачи организации учета в организации, систему нормативного регулирования, основные нормативные документы, определяющие методологические основы учета (ОК-7); порядок бухгалтерского учета в организации (ПК-1); особенности бухгалтерского учета, анализа и аудита деятельности организации (СК-1, 2, 3, 5).

Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОК-7); использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (СК-1, 2, 3, 5); отражать в учете имущество и обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте (ПК-1); использовать приемы аудита деятельности организации (СК-1, 2, 3, 5).

Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (ОК-7); навыками самостоятельной работы при ведении аналитического и синтетического учета хозяйственных операций; проведения экономических расчетов по сделкам; профессионального ориентирования в системе данных, образующих финансовый учет предприятия (ПК-1); навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации (СК-1, 2, 3, 5).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-1: способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности

СК-2: способностью обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики

СК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях

СК-5: владением навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7*
2. **Форма контроля:** *зачет, экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Экономика предприятия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 Георграфия и экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов знаний об особенностях организации производственно-хозяйственной деятельности и практических навыков построения эффективных процессов деятельности предприятия.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами к организации, терминологией экономики предприятия, систематизировать знания в области формирования структур предприятия, изучить особенности реализации информационных систем в управлении экономическими процессами предприятия, развивать навыки и умения в использовании инструментария экономического анализа деятельности предприятия.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Студент должен знать:**

**-** современные методы и технологии обучения и диагностики в соттветствии с требованиями дисциплины;

- основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу по экономике предприятия; методики рассчета экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- методики проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей по экономике предприятия.

**Студент должен уметь**:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- использовать методики проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей по экономике предприятия.

**Студент должен владеть**:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;

- способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-2, СК-1, СК-3, СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Статистика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** изучения дисциплины является получение студентами базовых, устойчивых знаний основ современной статистики, овладение навыками использования статистических методов для расчетов различных экономических показателей в организации и управлении труда, в методике планирования работы в системах управления.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) создать условия для ознакомления с методологическими основами концепций и классификаций экономико-статистических классификаций и группировок,

2) развить умения составлять план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировывать круг характеризующих её исходных показателей, проводить целенаправленный статистический анализ с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, использовать публикуемые статистические данные в качестве информационной основы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации; базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики в стране и регионе; способы сбора и обработки статистических данных; методики расчета и анализа статистических показателей, характеризующих экономические процессы; основные этапы процессов сбора, обработки и хранения информации.

**Уметь:** ориентироваться в информационных потоках современного общества; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно работать со статистическим материалом, объяснять тенденции мировой экономики с помощью графических и аналитических моделей; объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

**Владеть:** навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий; методами статистического анализа, использовать экономические знания в профессиональной практике; навыками поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных статистических задач; навыками проведения статистических расчетов с применением современных инструментов; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3; ПК-2; СК-1; СК-2; СК-3; СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 зет.*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Холодковская Наталия Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10 Стратегический менеджмент**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** изучения дисциплины является получение студентами глубокого понимания природы и сущности отношений управления как определяющего фактора организационной эффективности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение концептуальных основ менеджмента как практики управления;

формирование способности использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

освоение современных концепций организации операционной деятельности и готовность их использования в профессиональной деятельности,

формирование социально-психологической и коммуникативнойкомпетентности студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** роль и место эволюции управленческой мысли в решении стратегических задач организации; экономических основ поведения организации.

**Уметь:** оценивать и анализировать исторические процессы и события; участвовать в разработке стратегии организации с учетом аспектов корпоративной и социальной ответственности, участвовать в реализации программы организационных изменений адекватно существующим изменениям.

**Владеть:** Навыкамиучастия во внедрении инновационных технологий; способности к экономическому образу мышления

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5 зет.*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** д-р экон. наук, проф. Стаханов Дмитрий Викторович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11 Маркетинг в образовании**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель освоения дисциплины -** обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ отношений на рынке образовательных услуг между основными участниками рынка, выявление тенденций трансформации маркетинговой деятельности образовательных учреждений в условиях реформирования системы образования, развитие стратегического маркетингового мышления.

**2. Задачи:** познакомить с основными подходами и этапами развитиямаркетинга социальных услуг, терминологией, с основными направлениями научных исследований в данной области, систематизировать знания в области маркетинга образовательных услуг.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования; теоретические и методологические подходы к анализу проблем образовательного учреждения в разрезе маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением; теоретические и методологические основы применения маркетинговых подходов для формирования образовательного процесса; теоретические и методологические подходы к анализу проблем образовательного учреждения в разрезе маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением; теоретические и методологические особенности проведения маркетингового анализа и планирования деятельности образовательного учреждения.

**уметь** выбирать наиболее подходящую для решения конкретной задачи методику исследования; выбирать корректные модели систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам; подобрать корректно ситуации набор маркетинговых инструментов для реализации конкретной задачи; составить план маркетингового исследования для получения данных о потенциальных абитуриентах и их требованиях к образовательному процессу; применять конкретные методики маркетингового планирования и управления деятельностью образовательного учреждения; обосновать в конкретной ситуации выбранные пути решения, основываясь на нормах законодательства в сфере образования.

**владеть навыками** формирования учебных блоков по дисциплине для реализации требований образовательных стандартов в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования; формирования учебных блоков по дисциплине для реализации требований образовательных стандартов в разрезе маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением; корректной оценки полученных в результате проведенного анализа данных; адаптации теоретических и методических подходов к решению конкретной практической задачи; навыками анализа и интерпретации полученных решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-4, ПК-4, ПК-5, СК-1, СК-2, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.12 Управление персоналом**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 География и экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов знаний об особенностях организации производственно-хозяйственной деятельности и практических навыков построения эффективных процессов управления персоналом.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить с основными подходами к организации, терминологией управления персоналом, систематизировать знания в области формирования структур управления персоналом, изучить особенности реализации информационных систем в управлении персоналом, развивать навыки и умения в использовании инструментария информационного менеджмента.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Студент должен знать:**

**-** основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в управлении персоналом;

- теоретические основы самоорганизации и самообразования личности;

- методические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

**Студент должен уметь**:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- применять методы и методики самоорганизации и самообразования;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

**Студент должен владеть**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-5, ОК-6, ПК-7, СК-1, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.13 Экономическая и социальная география мира**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 Георграфия и экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной структуры хозяйства и общества;

-познакомить с зарубежным опытом изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран;

- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира;

- охарактеризовать процесс формирования политической карты мира и современной географии населения;

- раскрыть понятие «мировое хозяйство» в его различных трактовках, представить имеющиеся модели его пространственной структуры;

- дать представление о факторах возникновения, закономерностях развития и картине размещения мирового хозяйства на разных исторических этапах;

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран; - дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Студент должен знать:**

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- основные характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явления, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- основные взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- основные тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Студент должен уметь**:

-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Студент должен владеть**:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-3, СК-6, СК-7, СК-9
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.14 «Биогеография»***

***(****код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.34 «География» и «Экономика»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий биогеографии;

- сформировать представление о зоогеографическом делении суши и ландшафтном делении земного шара;

- познакомить с закономерностями распределения организмов и их сообществ на Земле;

- познакомить с основами естественнонаучных знаний, категориального и понятийного аппарата, закономерностями биологических и экологических явлений в природе;

- обеспечить специальное географическое образование будущих преподавателей обогащения знаниями закономерностей проявления и развития биогеографических процессов в природе;

- сформировать у студентов навыки и умения применения полученных теоретических знаний на практике в процессе занятий по географии.

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения по географии (ПК-1);

- сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета (ПК-4);

- систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов (ПК-4);

- методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- теоретические основы формирования биологических и экологических явлений в природе (СК-6);

- иметь представление об основных свойствах природных, биогеографических и экологических объектов, процессов и явлений (СК-6);

- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки (СК-6);

- основы взаимодействия биологических и экологических компонентов географической среды (СК-7);

- особенности трансформации биогеографического потенциала на изучаемой территории (СК-7);

- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК (СК-7);

- возможные направления развития природных, биогеографических и экологических систем (СК-9);

- выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем (СК-9).

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета (ПК-4);

- проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- выявлять и характеризовать биогеографические и экологические объекты, явления, процессы на региональном уровне (СК-6);

- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических, биологических и экологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне (СК-6);

- характеризовать биогеографические объекты на региональном уровне (СК-6);

- определять признаки природных, биологических и экологических компонентов географической среды (СК-7);

- читать картографические материалы (СК-7);

- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде (СК-7);

- выделять дробные единицы природного, биологического и экологического районирования (СК-7);

- выявлять взаимосвязи природных, биологических и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-7);

- анализировать изменения в развитии природных, биологических и экологических систем (СК-9);

- исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (СК-9).

*Владеть:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- навыками анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки (ПК-4);

- навыками комплексного анализа биогеографических объектов, процессов на региональном уровне (СК-6);

- навыками анализа приёмов комплексного анализа биогеографических объектов на региональном уровне (СК-6);

- навыками применять комплексный анализ биогеографических объектов на региональном уровне (СК-6);

- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды (СК-7);

- основами географического анализа территории (СК-7);

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) (СК-7);

- способами презентации актуальной географической информации (СК-7);

- методиками оценки развития биогеографических систем (СК-9);

- навыками отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем (СК-9).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, СК-6, СК-7, СК-9.*

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-6 - способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

СК-7 - способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

СК-9 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  3 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, 6 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.15 «Геология»**

*код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.34 «География» и «Экономика»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-формирование системы знаний в области геологии;

- воспитание бережного отношения к природе;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации;

- развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геологии;

- развитие умений применять полученные знания и методы определения минералов на практике;

- сформировать представлениезнания о вещественном составе земной коры, о свойствах минералов и горных пород, об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, промышленном значении , о происхождении различных типов полезных ископаемых и географии месторождений, о возможностях распознавания распространенных минералов и горных пород, о подразделениях общей стратиграфической и геохронологической шкалы, о методах геохронологии и стратиграфии, истории развития и образования современных континентов, эволюции географической среды и ее основных компонентов — фито- и биоценозов, атмосферы, гидросферы, рельефа.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные закономерности строения Земли (ПК-2);

- вещественный состав и строение земной коры, основные минералы и горные породы, слагающие земную кору (ПК-2);

- геодинамические процессы, происходящие в земной коре и на ее поверхности (ПК-2);

- геохронологическую и стратиграфическую шкалы, содержание геологической карты (ПК-2);

- типы тектонических движений и тектонических дислокаций (ПК-2);

- основные структурные единицы земной коры и литосферы (ПК-2);

- основные этапы геологической истории земной коры (ПК-2);

- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся (ПК-6);

- как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);

- осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся (ПК-6);

- отличие кристаллического вещества от аморфного (СК-6);

- элементы огранки кристалла, простые и комбинационные формы кристаллов, их облик и габитус (СК-6);

- формы встречаемости минералов в природе, состав, структуру, диагностические свойства минералов и методы их определения, условия образования минералов, применение, крупнейшие месторождения мира, России (СК-6);

- генетические типы горных пород (магматические, осадочные, метаморфические), принципы классификации внутри типов, полезные ископаемые, связанные с породами различной генетической принадлежности, распространенность пород в разных типах земной коры (СК-6);

- строение, состав современных литосферных плит и особенности взаимодействия литосферных плит фанерозоя, наиболее значимые события, происходившие на молодых, древних платформах, в геосинклинальных поясах кайнозоя (СК-9);

- палеогеографию и эволюцию фауны и флоры в это же время (СК-9).

*Уметь:*

- определять основные минералы и горные породы (ПК-2);

- читать геологическую карту (ПК-2);

- строить схематический геологический разрез по заданному направлению и стратиграфическую колонку к нему с восстановлением истории геологического развития территории (ПК-2);

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);

- распознавать распространенные минералы и, определять по структуре, текстуре и минеральному составу с помощью определителя название горной породы, узнавать по внешним признакам распространенные горные породы (СК-6);

- описывать минералы и горные породы в естественных и искусственных обнажениях (СК-6);

- работать с геологическими и тектоническими картами: строить вертикальные геологические разрезы по геологической карте, определять возраст складчатости, интрузий, мощность чехла на платформах, отличать древние платформы от молодых (СК-9).

*Владеть навыками:*

- навыками определения основных породообразующих минералов и горных пород (ПК-2);

- навыками чтения геологической карты (ПК-2);

- навыками построения схематических геологических разрезов по заданному направлению с восстановлением истории геологического развития территории (ПК-2);

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6);

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);

- основными навыками по определению минералов и горных пород;

- методами изучения древних обстановок осадконакопления и их основные типы, навыками чтения геологической и тектонической карт (СК-6);

- навыками проведения полевых геологических описаний (СК-9);

- приемами использования полученные знания по геологии в географических исследованиях (СК-9).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ПК-2, ПК-6, СК-6, СК-9.*

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследованиями в области геологии;

ПК-6 - готовностью к взаимодействия с участниками образовательного процесса;

СК-6 - способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

СК-9 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  5 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 1 курс, 1 семестр; экзамен 1 курс, 2 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16 Землеведение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» | |
| **Профиль (специализация)** | | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической и экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы научного мировоззрения, строение Солнечной системы и основные характеристики географических оболочек нашей планеты, методы исследования географических оболочек планеты объектов неживой природы, географическую номенклатуру;

- климатические характеристики природных систем, особенности природных зон, растительные и животные объекты природной зональности;

- основные свойства всех географических оболочек нашей планеты;

- возможности образовательной среды в области изучения строения Солнечной системы и основных характеристик географических оболочек нашей планеты, методов исследования географических оболочек планеты, объектов неживой природы, географическую номенклатуру.

*Уметь:*

- находить географические объекты на картах, определять минералы и горные породы, исследовать основные характеристики объектов неживой природы;

- ориентироваться в исчислении времени различных территориальных комплексах, характеризовать природные условия, растительность и животный мир природной зональности России и мира;

- ориентироваться в свойствах, законах, явлениях , происходящих в геосфере;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса в области нахождения географических объектов на картах, определения минералов и горных пород, исследования основных характеристик объектов неживой природы.

*Владеть:*

- основными принципами защиты окружающей среды, навыками работы с основными приборами, картами и др. оборудованием, ориентирования на местности, решения географических задач;

- навыками определения географических координат населенных пунктов, определять сезонные явления природных комплексов, классифицировать реки по режиму и питанию;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в области изучения строения Солнечной системы и основных характеристик географических оболочек нашей планеты, методов исследования географических оболочек планеты, объектов неживой природы;

- навыками характеризовать и описывать процессы в геосфере.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-6, СК-9, ПК-6, ПК-1.
2. **Общая трудоемкость** *4 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент В. А. Панова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17 Картография с основами топографии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 Георграфия и экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить свойства карт и основные законы их построения (математические, языковые и др.);

- изучить классификацию картографических произведений, в том числе школьных карт и атласов;

- обучить будущего учителя использованию карт различного содержания и масштабов для географического анализа распространения явлений и объектов, т.е. дать понятие о картографическом методе исследования;

- научить использовать крупномасштабные карты для ориентирования на местности и решения простейших задач графического моделирования;

- дать представление об основных приемах анализа отдельных карт и их серий, атласов, различных по тематике и назначению;

- дать представление о принципах получения и анализа дистанционных изображений Земли;

-дать представление о современных методах создания карт, о принципах создания и использования геоинформационных систем.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Студент должен знать:**

- основные требования образовательной программы по картографии с основами топографии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- основные характерстики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Студент должен уметь**:

- реализовывать основные требования образовательной программы по картографии с основами топографии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- анализировать характерстики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Студент должен владеть**:

- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-1, СК-6, СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.18 Геоморфология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» | |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» | |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: познать общие законы формирования рельефа, подготовить к умению анализировать значение и роль земной поверхности в процессе ее развития во взаимосвязи с компонентами природной среды.
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать представление студентов о познании элементов, форм и совокупностей форм, а также структуры (строения) земной коры и рельефа; установление происхождения рельефа, механизма его образования и истории развития; выявление связей рельефа с геодинамическими потоками и дислокациями в земной коре, литодинамическими потоками по земной коре и в ее ближайших окрестностях, а также с другими геологическими явлениями в приземных слоях лито-, атмо- и гидросферы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- особенности протекания основных геоморфологических процессов в географической оболочке и особенности их географического распространения; основные рельефообразующие процессы, характерные типы и формы рельефа;

- принципы, подходы и схемы геоморфологического районирования и построения геоморфологических карт;

- характеристику почвенного покрова основных зон- классификацию горных пород и грунтов;

- принципы классификации почв;

- строение литосферы, процессы формирующие рельеф, основные формы рельефа;

- возможности образовательной среды в области изучения особенностей протекания основных геоморфологических процессов в географической оболочке и особенностей их географического распространения; основных рельефообразующих процессов, характерные типы и формы рельефа.

*Уметь:*

- проводить морфологический и морфометрический анализ рельефа по топографической карте;

- выделять на местности и описывать различные генетические типы и формы рельефа; − описывать современные рельефообразующие процессы и особенности их протекания в прошлом;

- составлять графическую геоморфологическую документацию;

- ориентироваться в процессах формирующих рельеф, основных формах рельефа;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса в области выделения на местности и описания различных генетических типов и форм рельефа; а также современных рельефообразующих процессов и особенностей их протекания в прошлом.

*Владеть:*

- базовыми общегеографическими и геоморфологическими терминами и понятиями;

- навыками работы с геоморфологическими и топографическими картами;

- методикой выполнения морфологических и морфометрических работ;

- приемами определения генезиса, возраста рельефа и методами полевой диагностики соответствующих форм и типов рельефа;

- навыками характеризовать и описывать процессы формирующие рельеф, основные формы рельефа;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в области изучения особенностей протекания основных геоморфологических процессов в географической оболочке и особенностей их географического распространения; основных рельефообразующих процессов, характерные типы и формы рельефа.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-6, СК-7, СК-9, ПК-1, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** 4 ЗЕТ.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  канд. пед. наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.19 Гидрология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 География и экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;

- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;

- сформировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;

- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;

- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Студент должен знать:**

- основные требования образовательной программы по гидрологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- основные характеристики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Студент должен уметь**:

- реализовывать основные требования образовательной программы по гидрологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- анализировать характерстики физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Студент должен владеть**:

- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ПК-1, СК-6, СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*
3. **Форма контроля:**  экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.20 География почв с основами почвоведения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины** является формирование представления о почве, как системе особого класса природных систем – биокосных. Освоение фундаментальных основ региональной и глобальной географии почв: закономерностей почвообразования, дифференциации почвенного покрова, почвенно-географического районирования. Изучение современных подходов, принципов и методов почвенно-географических исследований, картографии и районирования почвенного покрова и почвенных ресурсов, вопросов оценки их деградации, проблем охраны и сохранения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенногеографических исследований;

- изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;

- изучение специфики почвообразования в различных природных обстановках;

- изучение факторов почвообразования и свойств главных типов почв в связи с изменением физико-географических условий;

– вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв;

– рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова, знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПК-4);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-6);

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК-9).

*Уметь:*

- объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох (ПК-1);

- ориентироваться в мире современных географических знаний (ПК-4);

- определять уровень достоверности географической информации (СК-6);

– работать с научной, справочной и методической литературой (СК-9).

*Владеть:*

- географической номенклатурой (ПК-1) ;

- навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития (ПК-4);

- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения. (СК-6);

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения процессов почвообразования (СК-9).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1; ПК-4; СК-6; СК-9**

ПК-1 –готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 –способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-6 – способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях

СК-9 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  3 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения зачёт 7 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21 Метеорология и климатология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к самостоятельной организации метеорологических исследований, связанных с оценкой уровня загрязнения атмосферного воздуха, с оценкой состояния геосистем, включая сбор, обработку и анализ метеорологической информации, а также с анализом влияния современного изменения климата на функционирование геосистем в целом.
2. **Задачи изучения дисциплины:** способствовать формированию представлений об общих закономерностях формирования воздушных масс, их распределении по земному шару; обеспечить формирование умений анализировать синоптические ситуации, исходя из теоретических принципов метеорологии, физики атмосферы, геоморфологии и гидросферы; содействовать освоению методологических и методических приемов исследования структуры и функционирования атмосферы, как одного из компонентов геосистем; обеспечить ознакомление с общими принципами разработки прогнозов погоды и климата на разные периоды времени: от краткосрочных (6, 12, 24 часа) до долгосрочных (неделя, месяц и более длительный периоды); научить практическим приемам оценки влияния основных климатических характеристик на устойчивое развитие природных комплексов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

-процессы и факторы формирования климата, классификацию климатов, ресурсный потенциал, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах;

- о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- особенности практической реализации метеорологической и климатической информации в развитии природных и социально-экономических территориальных систем.

**Уметь:**

- предвидеть развитие атмосферных процессов, оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- вести наблюдения за основными метеорологическими факторами и погодными условиями;

- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

**Владеть:**

- навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- навыками практической реализации метеорологической и климатической информации;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками оценки погодных условий.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ПК-1; СК-6; СК-7; СК-9*
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. тех. , доцент Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.22 Физическая география России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать основы знаний в области региональной физической географии России; показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно-антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России; показать основные особенности отдельных компонентов; природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; научить давать комплексную физико-географическую характеристику отдельных регионов России

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;

- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;

- выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов России;

- познакомить студентов с методами региональной физической географии;

- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;

- вырабатывать у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения;

- сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- понятий и закономерностей физической и социально-экономической географии;

- характеристик физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Уметь:**

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Владеть***:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- владение навыками определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- навыками вычленения главных региональных природных факторов при проектировании природно-антропогенных систем;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

**4.****Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; СК-6; СК-7; СК-9.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.23 «Физическая география материков и океанов»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Программа бакалавриата** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознание и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

развитие географического мышления бакалавров на примере изучения региональных особенностей природно-территориальных и природно-аквальных комплексов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить закономерности пространственной дифференциации географической оболочки на примере материков и океанов;

- рассмотреть природно-территориальные и природно-аквальные комплексы высших рангов как целостные части географической оболочки, обладающие внутренним единством, определенной степенью однородности и индивидуальными чертами природы;

- раскрыть особенности взаимодействия человека и природы в пределах геосистем и основные геоэкологические проблемы;

- создать образное представление о природе различных ПТК и ПАК.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- теоретические основы формирования физико — географических объектов, явлений, процессов (СК-6);

- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений (СК-6);

- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки (СК-6);

- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды (СК-7);

- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории (СК-7);

- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК (СК-7);

- возможные направления развития природных и социально-экономических систем (СК-9);

- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем (СК-9);

- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем (СК-9).

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне (СК-6);

- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне (СК-6);

- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне (СК-6);

- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды (СК-7);

- читать картографические произведения (СК-7);

- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде (СК-7);

- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования (СК-7);

- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-7);

- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем (СК-9);

- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (СК-9);

- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (СК-9).

*Владеть навыками:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне (СК-6);

- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне (СК-6);

- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне (СК-6);

- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды (СК-7);

- основами географического анализа территории (СК-7);

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) (СК-7);

- способами презентации актуальной географической информации (СК-7);

- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем (СК-9);

- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем (СК-9);

- использовать приемы составления прогноза развития природных систем (СК-9).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ПК-1, СК-6, СК-7, СК-9.*

- ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-6 - способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- СК-7 - способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- СК-9 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  6 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 1 курс, 4 семестр; экзамен - 3 курс, 5 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.24.01 Методика обучения экономике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения экономики, формирование экономического мышления, экономической культуры.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение основных положений теории и методики обучения экономики;
* отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
* выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
* овладение современными методами преподавания и воспитания;
* развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

– базовые правовые основы в различных сферах деятельности;

– требования к своей профессиональной деятельности; основы методики обучения;

– принципы отбора содержания и моделей обучения;

– нормативные правовые акты в сфере образования;

– основные общеобразовательные программы по изучению экономики;

– основные методы и формы обучения экономике; современные педагогические технологии;

– современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности;

– основные методы воспитания подрастающего поколения; значение внеклассной работы, ее основные формы; особенности социального партнерства в системе образования;

– методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся;

– структуру, цели и задачи экономического образования.

**Уметь:**

– планировать работу педагога, учитывая возрастные особенности учащихся;

– использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей экономики, научные исследования; вызвать интерес к своему предмету у учащихся;

– применять нормативные правовые акты в сфере образования к профессиональной деятельности;

– организовать учебно–образовательный процесс;

– применять основные приёмы активизации познавательной деятельности на уроках;

– на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации;

– находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономике.

**Владеть:**

– методиками проектирования педагогических технологий;

– навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– навыками методической работы для организации учебно–воспитательной деятельности;

– методикой проведения различных типов занятий;

– способами проектирования технологии обучения и воспитания;

– основами психологии общения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;

– специальной экономической терминологией.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 11.
3. **Форма контроля:** зачет (6 сем), экзамен (7 сем), экзамен (8 сем).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. тех.наук, доцент Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.24.02 Методика обучения географии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения географии.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение основных положений теории и методики обучения географии;
* отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
* выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
* овладение современными методами преподавания и воспитания;
* развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- базовые правовые основы в различных сферах деятельности;

- требования к своей профессиональной деятельности; основы методики обучения;

- принципы отбора содержания и моделей обучения;

- нормативные правовые акты в сфере образования;

- основные общеобразовательные программы по изучению географии;

- основные методы и формы обучения географии; современные педагогические технологии;

- современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности;

- основные методы воспитания подрастающего поколения; значение внеклассной работы, ее основные формы; особенности социального партнерства в системе образования;

- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся;

- основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- планировать работу педагога, учитывая возрастные особенности учащихся;

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования; вызвать интерес к своему предмету у учащихся;

- применять нормативные правовые акты в сфере образования к профессиональной деятельности;

- организовать учебно-образовательный процесс;

- применять основные приёмы активизации познавательной деятельности на уроках;

- на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации;

- находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

- методиками проектирования педагогических технологий;

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- навыками методической работы для организации учебно-воспитательной деятельности;

- методикой проведения различных типов занятий;

- способами проектирования технологии обучения и воспитания;

- основами психологии общения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;

- навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 11.
3. **Форма контроля:** зачет (7 сем), зачет (8 сем), экзамен (9 сем).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. тех.наук, доцент Веселая Анастасия Александровна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Физической культуры |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы формирования физической культуры личности студента;

– способы регуляции психических состояний человека;

– способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом;

– средства и методы физического воспитания;

– формы занятий физическими упражнениями;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– способы оценки и коррекции осанки;

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз;

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток.

**Уметь:**

– толерантно воспринимать личностные различия;

– регулировать свое психическое состояние;

– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;

– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы;

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки.

**Владеть:**

– навыками межличностного общения;

– навыками толерантного отношения к окружающим;

– навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом;

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6.
2. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): –
3. **Форма контроля:** зачет – 1, 2, 4, 6 семестры.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры.

Сальный Роман Викторович – доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Географическое прогнозирование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о прогнозировании как науке, ее принципах методах и практическом применении в области хозяйственной деятельности, связанной с преобразованием природы; формирование у студентов готовности использовать базовые систематизированные знания о районировании научного и прикладного характера, сформировать основные представления о географическом прогнозировании, как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль географического прогнозирования в системе географического знания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основы прогнозирования в управлении природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

- изучить методы и методику прогнозирования.

- дать представление о системном подходе и моделировании в прогнозировании.

- в процессе изучения дисциплины «Географическое прогнозирование» предусмотрена работа студентов с литературными источниками и компьютерными программами.

- сформировать знания методологических основ и информационной базы географического прогнозирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания географии; классификацию географических прогнозов; представлять и уметь указать параметры прогнозов; знать основные принципы разработки прогнозов; знать научные основы прогнозирования; теорию и методику моделирования различных географических систем, их прогнозирования, а также их строение, функционирование и поведение;

- понятий и закономерностей физической и социально-экономической географии;

- характеристик физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Уметь:**

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках географии; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода; использовать методы прогнозирования в исследовательской работе; прогнозировать показатели окружающей среды; уметь составлять элементарную прогнозирующую систему;

- умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами в географических комплексах разного ранга;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по географии на разных ступенях школьного обучения; навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами разного масштаба; методами исследования природных комплексов; навыками проведения ландшафтных исследований, обработки картографической и статистической географической информации; современными методами географических исследований, включая дистанционные и геоинформационные, основными методами географических исследований для прогнозирования геосистем; навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных задач;

- навыками определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- навыками вычленения главных региональных природных факторов при проектировании природно-антропогенных систем;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; СК-6; СК-7; СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Эколого-географический мониторинг**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** изучения дисциплины является усвоение студентами комплекса понятий и представлений о системах и подсистемах эколого-географического мониторинга как основы природоохранной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) изучение принципов организации системы мониторинга;

2) выявление основных методов мониторинга;

3) изучение кратких методических основ наблюдений, обобщений и прогнозов состояния природных компонентов и комплексов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** теоретические основы эколого-географического мониторинга; основные блоки мониторинга, современную систему мониторинга России; организацию мониторинга природных сред, специальные системы мониторинга.

**Уметь:** анализировать нормативно-законодательные источники, регламентирующие организацию, структуру и ведение мониторинга, основные отчетные материалы по результатам эколого-географического мониторинга; анализировать природные, экономические и социальные компоненты в географических комплексах разного ранга; анализировать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях.

**Владеть:** информацией о методах и способах наблюдений, применяемых приборах и устройствах; информацией о взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; информацией о методах и способах анализа физико-географических и социально-экономических объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; СК-6; СК-7; СК-9.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зет.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук Федорцова Светлана Сергеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03. 05. 34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, комплексами технических средств обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Налоги и налогообложение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цели** освоения дисциплины «Налоги и налогообложение»: получение системного представления о системе налогообложения в РФ.
2. **Задачи:** изучить экономические и юридические подходы к определению понятия «налог», изучить структуру налоговой системы РФ, понять взаимосвязи между ее элементами, изучить основы законодательства о налогах и сборах РФ.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** основные понятия, категории и инструменты фискальной политики государства; теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне микро- и макроэкономических субъектов.

**уметь** применять полученные знания в области налогообложения в решении конкретных экономических задач, расчетах.

**владеть навыками** анализа и интерпретации полученных решений; ориентироваться в источниках налогового права РФ и грамотно использовать нормативные акты при принятии управленческих решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5зет.*
3. **Форма контроля:** зачет,экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Бюджетная система**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цели** освоения дисциплины «Бюджетная система»: формирование у будущих специалистов профессиональных знаний по основам формирования бюджетов различных уровней, а так же выработка понимания экономической значимости бюджетных отношений в экономике современного государства.
2. **Задачи:** определить специфику современной бюджетной деятельности государства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** основные понятия, категории и инструменты бюджетной политики государства.

**уметь** применять полученные знания в области бюджетирования в решении конкретных экономических задач, расчетах.

**владеть навыками** анализа и интерпретации полученных решений; ориентироваться в источниках бюджетного права РФ и грамотно использовать нормативные акты при принятии управленческих решений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5зет.*
3. **Форма контроля:** зачет,экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Страховое дело**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров целостного концептуального взгляда по основным отраслям страхования, а также выработка понимания социальной значимости страховых отношений в современной экономике и обществе в целом.
2. **Задачи изучения дисциплины:** воспитание профессионально важных личных качеств современного специалиста в сфере страхования, развитие профессионально важных навыков, связанных с умением формулировать задачи, анализировать и оценивать, интерпретировать полученный результат.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | наименование | |
| ПК-1 | | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З:** теоретические основы реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **У:** применять полученные знания в области страхования в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **В:** достаточными знаниями в области страхового днла для реализации образовательных программ по учебным предметам |
| СК-1 | | способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | **З:** теоретические основы функционирования сферы страхования |
| **У:** применять полученные знания в области страхования в профессиональной деятельности |
| **В:** основами экономических знаний в области страхования |
| СК-3 | | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях | **З:** основные методы и показатели применяемые в страховом деле, а также нормативно-правовые основы страхования |
| **У:** применять полученные знания в области страхового дела, применять методики ведения расчетов в страховании |
| **В:** навыком применения основных экономических знаний в области страхования в профессиональной деятельности |
| СК-4 | | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг | **З:** виды и формы осуществления страховой деятельности в РФ и особенности их функционирования |
| **У:** применять полученные знания в области страхования, оценивать экономические и социальные условия и принципы осуществления страхования, в том числе сфере оказания образовательных услуг |
| **В:** навыками критического восприятия экономических и социальных условий осуществления страхования |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Банковское дело**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование и усвоение студентами основных теоретических и практических знаний, позволяющих увидеть принципы организации банковской системы, развитие аналитического мышления при рассмотрении условий коммерческого расчета, научить производить коммерческие расчеты; оценивать степень возможного риска, дать представление о законодательных основах современного банка; изучение активных и пассивных операций банков; осуществление комплексного анализа изучаемых явлений и процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:** достижение комплексного представления о банковской системе страны и ее базовых элементах; дать представление о законодательных основах современного банка; изучить активные и пассивные операции банков; развитие аналитического мышления у студентов при рассмотрении условия коммерческого расчета; выполнять необходимые расчеты и формулировать основные выводы; использовать в работе специальную литературу, справочный материал и средства вычислительной техники, классифицировать активные и пассивные операции банка; уметь рассчитывать величину возвращаемого займа; уметь производить коммерческие расчеты.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | наименование | |
| ПК-1 | | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З:** теоретические основы реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **У:** применять полученные знания в области банковского дела в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **В:** достаточными знаниями в области банковского дела для реализации образовательных программ по учебным предметам |
| СК-1 | | способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | **З:** теоретические основы функционирования банковской сферы экономики |
| **У:** применять полученные знания в области банковского дела в профессиональной деятельности |
| **В:** основами экономических знаний в области банковского дела |
| СК-3 | | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях | **З:** основные методы и показатели применяемые в банковском деле, а также нормативно-правовые основы банковской деятельности |
| **У:** применять полученные знания в области банковского дела, применять методики ведения расчетов в банковской сфере |
| **В:** навыком применения основных экономических знаний в области банковской деятельности в профессиональной деятельности |
| СК-4 | | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг | **З:** виды и формы осуществления банковской деятельности в РФ и особенности их функционирования |
| **У:** применять полученные знания в области банковской деятельности, оценивать ее экономические и социальные условия и принципы осуществления, в том числе относительно оказания образовательных услуг |
| **В:** навыками критического восприятия экономических и социальных условий осуществления банковской деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Рынок ценных бумаг**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цели** изучения дисциплины является формирование у студентов общих понятий и навыков работы как с корпоративными, так и с государственными ценными бумагами, умение ориентироваться в основных финансовых инструментах.
2. **Задачи:** рассмотрение основ функционирования рынка ценных бумаг и биржевого дела в переходной Российской экономике с учетом ряда ключевых фундаментальных законов мирового фондового рынка.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** систему и механизм функционирования фондового рынка, виды, типы и категории ценных бумаг.

**уметь** проводить основные финансовые операции на рынке ценных бумаг, уметь заключать сделки купли-продажи по акциям и другим ценным бумагам.

**владеть навыками** методами работы на основных торговых площадках фондового рынка РФ – РТС (Российская торговая система) – торговля акциями, ММВБ (Московская межбанковская валютная биржа) – торговля ГКО (Государственные краткосрочные облигации) и ОФЗ (Облигации федерального займа). Кроме того, овладеть умением оперировать ОГСЗ (Облигациями государственного сберегательного займа) в системе Российской банковской системы.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-3, СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Основы инвестиционной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний для осуществления учебно-профессиональной деятельности в сфере инвестиций, оценки их эффективности и оптимизации.
2. **Задачи изучения дисциплины:** воспитание профессионально важных личных качеств современного специалиста, развитие профессионально важных навыков, связанных с умением формулировать задачи, анализировать и оценивать, интерпретировать полученный результат
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | наименование | |
| ПК-1 | | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З:** теоретические основы реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **У:** применять полученные знания в области инвестиционной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **В:** достаточными знаниями в области инвестиционной деятельности для реализации образовательных программ по учебным предметам |
| СК-1 | | способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | **З:** теоретические основы инвестиционной деятельности |
| **У:** применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности |
| **В:** основами экономических знаний в области предпринимательской деятельности |
| СК-3 | | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях | **З:** основные методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, и нормативно-правовые основы инвестиционной деятельности |
| **У:** применять полученные знания в области инвестиционной деятельности, применять методические рекомендации по оценке инвестиционных проектов |
| **В:** навыком применения основных экономических знаний в области инвестиционной деятельности в профессиональной деятельности |
| СК-4 | | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг | **З:** виды и формы осуществления инвестиционной деятельности в РФ и особенности их функционирования |
| **У:** применять полученные знания в области инвестиционной деятельности оценивать экономические и социальные условия осуществления инвестиционной деятельности, в том числе сфере оказания образовательных услуг |
| **В:** навыками критического восприятия экономических и социальных условий осуществления инвестиционной деятельности |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-3, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

1. **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Основы предпринимательской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение системного представления об основах предпринимательства, планировании хозяйственной деятельности, управлении и формировании финансовой стратегии организации, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.
2. **Задачи изучения дисциплины:** определить специфику современной предпринимательской деятельности в условиях российского рынка, освоить основные методики проведения анализа состояния организации и ее положения на рынке, применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в ходе профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | наименование | |
| ПК-1 | | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **З:** теоретические основы реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **У:** применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам |
| **В:** достаточными знаниями в области предпринимательской деятельности для реализации образовательных программ по учебным предметам |
| СК-1 | | способностью использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | **З:** теоретические основы предпринимательской деятельности |
| **У:** применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности |
| **В:** основами экономических знаний в области предпринимательской деятельности |
| СК-4 | | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг | **З:** виды и формы осуществления предпринимательской деятельности в РФ и особенности их функционирования |
| **У:** применять полученные знания в области предпринимательской деятельности оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе сфере оказания образовательных услуг |
| **В:** навыками критического восприятия экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Коммерция**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» | |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** владение искусством вести коммерческие переговоры с партнерами, знать способы и методы регулирования хозяйственных взаимоотношений, потребительские свойства и методы качественной экспертизы товаров, разбираться в основах рекламного дела, маркетинга. Обеспечение теоретической базы профессиональной подготовки бакалавра в области коммерческих наук, в формировании коммерческого мышления студентов, развития их способности использовать знания, умения профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основ коммерческой деятельности применительно к внутренней и внешней торговле;

- разработка методологии исследования товарных рынков в сфере коммерции;

- освоение технологии проведения коммерческих переговоров, заключения коммерческих сделок и контрактов купли-продажи, их исполнения во внутренней и внешней торговле;

- выявление особенностей организации и техники проведения коммерческих операций предприятиями в оптовой, розничной торговле, торгово-посредническом звене, на внутреннем и внешнем рынках;

- ознакомление с государственным и международным регулированием коммерческой и предпринимательской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основные законы экономики;

- основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- место и роль науки в общественной жизни, в развитии цивилизации;

- основные виды экономических, финансовых и социально-экономических показателей функционирования предприятий и методики их расчетов, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- методы ситуационного анализа, включая SWOT-анализ, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ;

- сущность предпринимательской и коммерческой деятельности;

- условия становления и развития предпринимательской деятельности в сфере оказания образовательных услуг, ее виды и логику принятия решений.

**Уметь:**

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- оценивать влияние экономических факторов на систему торгово-хозяйственных взаимоотношений;

- использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

- рассчитывать базовые экономические, финансовые и социально-экономические показатели эффективности организации на основе типовых методик, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях;

- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской и коммерческой деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые образовательные услуги;

- формировать инновационные образовательные услуги при появлении новых рыночных возможностей.

- формировать необходимый объем информации для предпринимателей, в том числе в сфере оказания образовательных услуг.

**Владеть:**

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие экономики и общества;

- навыками основ экономических знаний в профессиональной деятельности;

- знаниями по обобщению и интерпретации экономической, финансовой и социально-экономической информацией фактически действующей компании в коммерческой деятельности;

- методами диагностики предпринимательских структур, в том числе организационно-управленческим анализом, производственно-хозяйственным анализом, анализом кадрового потенциала, анализом результатов управленческого учета в сфере оказания образовательных услуг;

- специальной терминологией.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; СК-1; СК-3; СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Финансы, денежное обращение и кредит**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 География и Экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** обучение и усвоение студентами основных теоретических и практических знаний, позволяющих увидеть принципы организации финансов экономических субъектов, получить представление о финансовой системе страны и ее базовых элементах, о содержании финансовой политики государства, о бюджетном федерализме, государственном кредите, об основных принципах финансирования и кредитования капитальных вложений.
2. **Задачи изучения дисциплины:** достижение комплексного представления о финансово-кредитной системе страны и ее базовых элементах; изучение логики функционирования государственных финансов и финансов предприятий, кредитных и страховых организаций, домохозяйств; овладение основными методами оценки финансового состояния предприятий; научить студентов свободно обращаться с категориальным аппаратом финансовой науки; содействовать развитию аналитического мышления при рассмотрении финансовых потоков во взаимосвязи с социальными процессами, политикой, этикой, ценностями той или иной нации; овладеть навыками использования полученных теоретических знаний в области финансов, денежного обращения и кредита при освоении курсов других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

* основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства, принципы функционирования кредитного механизма, основы финансовой деятельности предприятий;
* принципы организаций финансов различных форм собственности, принципы функционирования кредитного механизма, основы финансовой деятельности предприятий;
* социально-экономическую сущность государственных финансов; основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства;
* основные профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом.

*уметь:*

* использовать финансовые знания о логике функционирования всех звеньев финансово-кредитной системы страны;
* применять принципы финансирования и кредитования, оценивать кредитные и страховые риски, оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ;
* объяснять причины и характер происходящих финансово-экономических явлений, выносить аргументированные суждения по финансово-кредитным вопросам;
* выполнять профессионально-педагогические функции для формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

*владеть:*

* инструментарием финансового анализа, навыками работы с финансовыми документами, графиками, статистическими таблицами;
* навыками решения практических задач по анализу экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
* навыками решения практических задач и ситуаций российской финансовой практики;
* современными методами выполнения профессионально-педагогических функций для формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9; ПК-1; СК-1; СК-3; СК-5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 8.
2. **Форма контроля:** экзамен – 7,8 семестры.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Финансовый менеджмент**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организации (предприятия), раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, изучение методов решения финансовых проблем и задач по контролю и регулированию денежных потоков на предприятии, приемов управления финансовыми ресурсами предприятия, мобилизации и распределения финансового капитала с учетом соотношения между риском и прибылью в современных условиях.
2. **Задачи изучения дисциплины:** овладение современными концепциями и методами финансового менеджмента, приобрести навыки их прикладного использования при решении конкретных задач.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– концепции и методологию финансового менеджмента

– концепции и методологию финансового менеджмента

– методы финансового анализа экономических проблем и процессов;

– основы финансового моделирования

– методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений

*Уметь:*

– анализировать ситуацию при разработке стратегии управления финансовыми ресурсами организации

– применять методы финансового анализа экономических проблем и процессов;

– осуществлять финансовое моделирование

– применять решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;

– рассчитывать влияния WACC на стоимость компании;

– оценивать потоки денежных средств на основе аналитических материалов

– организовать презентацию публичного выступления;

– планировать деловую беседу и презентацию

*Владеть:*

– методами реализации стратегических финансовых решений

– способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

– навыками формирования системы финансовых показателей

– методами оценки последствий и эффективности принятия решений по изменению дивидендной политики и структуры капитала, источников финансирования и управления оборотным капиталом

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; СК-1; СК-3; СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 8 ЗЕТ.
3. **Форма контроля:** экзамен (7,8 семестры).
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.01 Математические модели и методы в экономике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профили (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобы расширить и углубить знания студентов в области экономического анализа со значительным использованием математического аппарата и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение особенностей применения и использования линейных математических моделей при выполнении плановых расчетов;
* обучение правильному применению современных методов анализа экономической информации;
* ознакомление с принципами формализации и способами отбора переменных в модели;
* обучение студентов расчету возможных ошибок результатов моделирования;
* изучение свойств основных математических моделей, области их применения и свойства получаемых результатов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- основы математики;

- инструментарий моделирования экономики;

- проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей;

- основные принципы математического моделирования;

- методы анализа результатов моделирования.

**Уметь:**

- правильно выбирать наилучшие экономико-математические модели для решения разнообразных социально-экономических задач;

- формулировать и решать оптимизационные задачи в экономике, финансах и менеджменте;

- применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- проводить статистические обследования, анализ данных и интерпретацию показателей.

**Владеть**

- навыками применения полученных знаний;

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

- навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей;

- основными понятиями некооперативной теории игр;

- навыками перевода различных экономических задач на язык математики;

- методами анализа результатов моделирования.

**4**. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.

1. **Форма контроля:** экзамен.
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, кандидат технических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 Финансовая математика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о методах, используемых в финансово-экономических расчетах при решении конкретных финансовых задач.

**2. Задачи** дисциплины:

1. приобретение практических навыков финансовых расчетов, необходимых для проведения количественного анализа финансовых операций

2. получение представления по использованию методов финансовых вычислений при анализе потоков платежей, эффективности инвестиционных платежей, расчете процентов и доходности финансово - кредитных операций в современных экономических условиях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** современные информационные технологии получения и обработки различной информации; базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики в стране и регионе; способы сбора и обработки финансовых данных; методики расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы; основные этапы процессов сбора, обработки и хранения информации.

**Уметь:** ориентироваться в информационных потоках современного общества; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно работать со статистическим материалом, объяснять тенденции мировой экономики с помощью графических и аналитических моделей; объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

**Владеть:** навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий; методами статистического анализа, использовать экономические знания в профессиональной практике; навыками поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных финансовых задач; навыками проведения финансовых расчетов с применением современных инструментов; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4зет.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Холодковская Наталия Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.01 Методы географических исследований**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами географических исследований в физической и экономической географии; ознакомить с классическими методами ведения исследований; показать связь и взаимовлияние различных методов для разработки гипотез и теории; раскрыть некоторые общие вопросы методологии и методики научных исследований; показать связь и взаимовлияние различных методов для разработки гипотез и теории; обосновать объективность географических объектов и применение разнообразных методов исследований; ознакомить студентов с методами научных исследований, методикой сбора, обработки и анализа информации по физической и экономической географии, формами представления результатов исследования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания.

- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии.

- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;.

- закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей;

- используемые на практике формы, методы, способы самоорганизации и самообразования;

- методы обучения, направленные на формирование и развитие самоорганизации и самообразования;

- основные понятия педагогики, психологии и методики преподавания различных предметов;

- основы организации работы в коллективе (командной работы) и особенности взаимодействия с коллегами;

- различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;

- основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- организации научно-исследовательской деятельности, критерии ее эффективности;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Уметь:**

- в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности;

- осуществлять учебно-познавательной деятельность;

- накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа собственной деятельности;

- применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности;

- разрабатывать программы по интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному самообразованию, иметь стремление к самоорганизации;

- работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;

- формировать понятия и давать определения;

- применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Владеть:**

- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин;

- навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения;

- основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач;

- навыками самоорганизации и самообразования в своей деятельности;

- современными методами самоорганизации и самообразования;

- навыками самообразования, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся;

- навыками самостоятельного приобретения и использования при организации научно-исследовательских работ новых знаний и умений применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-6; ПК-7; СК-8; СК-9

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Основные источники географической информации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью адекватного понимания особенностей развития современного мира; формирование понимания места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

- развитие навыков самостоятельного обучения, совершенствования и адекватного оценивания студентами своих образовательных и профессиональных возможностей, поиска оптимальных путей достижения целей в производственной практике; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.

- расширить представления о методах географической науки; рассмотреть современные источники географической информации; познакомиться с понятием «геоинформационные системы» их структурой и принципами функционирования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;

- закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей;

- используемые на практике формы, методы, способы самоорганизации и самообразования;

- методы обучения, направленные на формирование и развитие самоорганизации и самообразования;

- основные понятия педагогики, психологии и методики преподавания различных предметов;

- основы организации работы в коллективе (командной работы) и особенности взаимодействия с коллегами;

- различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;

- основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- организации научно-исследовательской деятельности, критерии ее эффективности;

- тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Уметь:**

- в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности;

- осуществлять учебно-познавательной деятельность;

- накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа собственной деятельности;

- применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности;

- разрабатывать программы по интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному самообразованию, иметь стремление к самоорганизации;

- работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;

- формировать понятия и давать определения;

- применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Владеть:**

- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин;

- навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения;

- основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач;

- навыками самоорганизации и самообразования в своей деятельности;

- современными методами самоорганизации и самообразования;

- навыками самообразования, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся;

- навыками самостоятельного приобретения и использования при организации научно-исследовательских работ новых знаний и умений применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- навыками оценки и установления тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем с помощью статистических показателей и графиков.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-6; ПК-7; СК-8; СК-9.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Лысенко Екатерина Александровна, канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01 Экономическая и социальная география России**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 География и Экономика |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов; комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать научное мировоззрение у студентов;
* дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала страны;
* проследить характерные черты в этнокультурной картине современной России;
* получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей;
* рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов страны;
* дать комплексную страноведческую характеристику регионов России.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
* принципы территориального деления России;
* особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
* специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;
* факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
* географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
* особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

*Уметь:*

– пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

– определять уровень ресурсо-обеспеченности регионов России;

– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;

– рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;

– определять тенденции развития регионов России;

– выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России.

*Владеть:*

* методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
* навыками чтения географических карт и статистических данных;
* навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и интерпретации информации, содержащейся в них;
* навыками построения контурных карт;
* способами презентации экономико-географической информации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4; ПК-7; СК-1; СК-7; СК-9.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*5 ЗЕТ.
2. **Форма контроля:** зачет 8 семестр, экзамен – 9 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02 Экономическая и социальная география Южного федерального округа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 География и Экономика |
| **Кафедра** | экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии Южного федерального округа (ЮФО); комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства ЮФО с выделением основных проблем его социально-экономического развития в современный период.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала ЮФО;
* проследить характерные черты в этнокультурной картине современного состояния населения ЮФО;
* получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей ЮФО;
* рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов ЮФО;
* дать историко- и экономико-географическую характеристику ЮФО.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

* особенности географического положения ЮФО (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
* принципы территориального деления ЮФО;
* особенности природно-ресурсного потенциала и населения ЮФО;
* специфические черты важнейших межотраслевых комплексов ЮФО;
* факторы размещения различных отраслей хозяйства ЮФО;
* географические особенности развития различных отраслей хозяйства ЮФО;
* особенности отраслевой и территориальной структуры регионов ЮФО.

*уметь:*

– определять уровень ресурсо-обеспеченности ЮФО;

– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели ЮФО;

– рассчитывать коэффициенты специализации ЮФО;

– определять тенденции развития ЮФО.

*владеть:*

* методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
* навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и интерпретации информации, содержащейся в них;
* навыками построения контурных карт;
* способами презентации экономико-географической информации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4; ПК-7; СК-1; СК-7; СК-9.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5 ЗЕТ.
2. **Форма контроля:** зачет 8 семестр, экзамен – 9 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. экон. наук, доцент Целых Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 География транспорта**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами знаний в области географии транспорта, экономико- и физико-географических, а также технико-экономических условий формирования и развития транспортных систем и отдельных видов транспорта и транспортно-экономических связей в России и мире, и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** Главными задачами дисциплины являются формирование системного мышления, приобретение навыков практической работы и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины. В соответствии с целью преподавания дисциплины студент должен получить представление, теоретические и практические знания о географии транспорта, исходя следующих задач дисциплины:

* усвоение территориальной организации транспортных систем, включая сетевые характеристики, терминалы, передвижения грузов, пассажиров и услуг;
* изучение методологии и методических основ выявления особенностей и закономерностей становления и развития территориальных транспортных систем страны и региона;
* изучение методических основ управления рисками проектов;
* развитие навыков выполнения эксплуатационных расчетов различных видов транспорта с использованием статистических материалов и анализа степени обеспеченности транспортными ресурсами..

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– модели формирования команды проекта, проблемы, требования, особенности и условия эффективной работы команды проекта, ее роль в системе взаимоотношений участников проекта;

– основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта;

– механизмы формирования состава исполнителей проекта

– методы изучения и планирования транспортной инфраструктуры территории

**Уметь:**

– организовывать командное взаимодействие для решения задач управления проектом;

– разрабатывать организационные структуры управления проектами и оценивать их эффективность;

– планировать и распределять задачи между участниками проекта

– проводить комплексный анализ развития транспортной инфраструктуры территории

**Владеть:**

– методиками применения матриц разделения административных задач управления;

– навыками деловых коммуникаций при управлении проектами

– навыками изучения и территориального планирования транспортной сети

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; СК-6; СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Целых Л.А. канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 География туризма**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 « Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами знаний теоретических знаний особенностей рекреационной деятельности, а также комплекса основных знаний об основах рекреационной географии и регионоведения, подготовка туристских маршрутов, и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Главными задачами дисциплины являются формирование системного мышления, приобретение навыков практической работы и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины. В соответствии с целью преподавания дисциплины студент должен получить представление, теоретические и практические знания о географии туризма, исходя следующих задач дисциплины:

* усвоение методических и методологических основ территориально-временной организации общества: основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии и смежных с ней дисциплин для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития Ойкумены;
* формирование у студентов комплексного подхода в составлении полных и логически последовательных характеристик любых объектов исследований в сфере географии туризма;
* развитие навыков выделения типичных и особенных черт объектов и процессов, умения объяснять их причины путем установления взаимовлияний природы и социально-экономических факторов;
* умение анализировать явления и оценивать прошлое в определении перспектив развития туристской отрасли с применением исторического подхода;
* сформировать умения анализировать фактурную информацию по туристским регионам с использованием комплексного географического подхода в оценке туристско-рекреационного потенциала территории;
* умение прогнозировать дальнейшее развитие туризма в туристском регионе (туристском районе, туристском центре), основываясь на знании общемировых современных процессах в туризме.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– профессиональную терминологию, основные понятия учебного курса;

– структуру рекреационных ресурсов, их региональную специфику;

– классификации и географические особенности распространения видов туризма;

– характеристику основных туристских регионов, стран, центров;

– методики туристско-географических исследований;

**Уметь:**

– составлять комплексную туристскую характеристику страны, региона;

– определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира;

– диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии;

– применять геоинформационные технологии для моделирования в туристском бизнесе;

– анализировать структуру и интенсивность туристских потоков в мире, стране и регионе;

**Владеть***:*

– культурой научного мышления, базирующегося на системных представлениях об обществе и природе;

– междисциплинарными методами исследований и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики;

– современными технологиями туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий;

– основными навыками экспозиционного проектирования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1; СК-6; СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4.
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Целых Л.А. канд. экон. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 Краеведение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цели** дать студентам комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации края и объяснить значение науки «краеведение» в исторических, природных, экономических и других исследованиях края.
2. **Задачи:** определить специфику современной бюджетной деятельности государства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** базовый материал основных исторических дисциплин.

**уметь** применять базовые знания в профессиональной деятельности, выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.

**владеть** способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе, политической организации общества.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2,ПК-4, СК-6, СК-7, СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4.*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02 Топонимика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цели:** формирование у студентов понятий, категорий и теорий топонимики; ознакомление с методами топонимических исследований; изучение географической топонимической системы мира и топонимов.
2. **Задачи:** изучить теоретические основы топонимических исследований.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать** сущность, функции и методы топонимики;  
понятийно-терминологический аппарат топонимики;  
основные принципы и закономерности образования топонимов и их проявления в странах и регионах мира.

**уметь** самостоятельно анализировать особенности топонимической картины мира отдельных стран и регионов мира, проводить комплексный анализ топонимов;  
применять основные методы топонимики, классифицировать топонимы;  
выделять и объяснять существенные признаки географических топонимов.

**владеть навыками** практической работы по проведению частного регионального районирования, анализа территории за счет методов топонимики; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований; практической работы по созданию информационных баз данных

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-6, СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Агафонова Татьяна Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.01 История географии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний об основных этапах географических развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов основ экономико-географического анализа на базе использования исторического метода; изучение истории становления и формирования географических познаний о мире; изучение истории географических открытий, истории географических идей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические основы по дисциплине;

- историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена;

- основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена.

**Уметь:**

- применять полученные географические знания на практических занятиях;

- применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Владеть**

- навыками работы с различными видами картографических материалов;

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-1; СК-9.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, канд. тех. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.02 История географических открытий**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний об основных этапах географических развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов основ экономико-географического анализа на базе использования исторического метода; изучение истории становления и формирования географических познаний о мире; изучение истории географических открытий, истории географических идей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические основы по дисциплине;

- историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена;

- основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена.

**Уметь:**

- применять полученные географические знания на практических занятиях;

- применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**Владеть:**

- навыками работы с различными видами картографических материалов;

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-1; СК-9.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна, канд. тех. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01 География населения с основами демографии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития населения как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа территориальной организации населения в России и мире.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению; познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения; дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах; дать базовые представления об этнических общностях и этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о сущности и типах этнических конфликтов; дать представления о причинах и характере миграций населения; привить навыки гуманитарно-географического подхода к рассмотрению территории.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: современные теоретические основы демографии, иметь представление о типах воспроизводства населения и закономерностях смены одного типа другим, о демографической ситуации и демографической политике и уметь их использовать в своей профессиональной деятельности; современные теоретические основы этнографии, иметь представление о сущности этносов и этнических процессов; • основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития рынка труда и занятости в мире и в России, в различных типах регионов; закономерности миграций населения в мире и в России, пути управления миграционными процессами.

Уметь: применять теоретические основы науки о расселении, специфику городского и сельского расселения в России и мире в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного регулирования и планирования.

Владеть: основами экспертно-аналитической деятельности в сфере демографической, миграционной и социальной политики, регулирования систем расселения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-6: способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях

СК-7: способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

СК-9: способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
2. **Форма контроля:** *экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.02 Этнография и география религий**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Этногеография и география религий» являются развитие пространственного воображения и формирование систематизированных знаний в области предмета.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- дать знания о предмете этнологии и этногеографии, концепций этноса, расовом, национально-языковом составе населения мира;

- изучить религии современного мира, конфессиональный состав регионов мира;

- выявить этнические конфликты, географию очагов современного сепаратизма и основные пути снижения остроты этнических конфликтов и.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основы о предмете этнологии и этногеографии; современные концепции этноса, этнические процессы; - расовый, национально-языковой состав населения мира.

Уметь: применять экспериментальные методы изучения этногеографии и географии религий на практике; выявлять этнические конфликты; находить основные пути снижения остроты этнических конфликтов; формулировать определения основных понятий этногеографии.

Владеть: научным языком при описании конфессионального состава регионов мира; навыками чтения различных видов географических карт и схем; различными способами представления географической информации; основными методами изучения географии религий и этногеографии..

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-6: способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях

СК-7: способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

СК-9: способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
2. **Форма контроля:** *экзамен*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат экономических наук, доцент Майорова Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. ДВ.15.01 Природопользование**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины «Природопользование» является формированием представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

**-** определение условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при рациональном природопользовании

- знание правовых вопросов экологической безопасности;

- экологические принципы рационального природопользования;

- определение задач и целей природоохранных органов управления и надзора.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПК-4);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований(СК-6);

- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-7);

- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК-9).

Уметь:

- объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох (ПК-1);

- ориентироваться в мире современных географических знаний (ПК-4);

- определять уровень достоверности географической информации (СК-6);

–использовать результаты географических и экологических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-7);

– работать с научной, справочной и методической литературой (СК-9).

Владеть:

- географической номенклатурой (ПК-1) ;

- навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития (ПК-4);

- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения. (СК-6);

методами естественнонаучных и социально-экономических исследований; способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-7);

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения процессов почвообразования (СК-9).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1; ПК-4; СК-6; СК-7; СК-9**

ПК-1 –готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 –способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-6 – способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях

СК-7 – способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

СК-9 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** очная форма обучения зачёт – 9 семестр, зачёт с оценкой 10 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович – канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности,

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.02 «Геоэкология»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.34 «География» и «Экономика»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

дать целостное представление о геоэкологии как науке, изучающей пространственно-временные закономерности взаимодействия сообществ с окружающей природной средой, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные теоретические и методологические положения современной геоэкологии, принципы и методы геоэкологических исследований;

- раскрыть содержание антропогенных изменений в геоэкосистемах;

- сформировать у студентов знания о природной среде и выявить влияние антропогенной деятельности на техногенные изменения природных компонентов и сред;

- формировать у студентов геоэкологическое мировоззрение, экологическое мышление, экологическую культуру;

- ознакомить с основными глобальными экологическими проблемами и путями их решения;

- научить студентов решать задачи охраны окружающей среды с применением последних достижений науки и техники.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения по географии (ПК-1);

- сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета (ПК-4);

- систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов (ПК-4);

- методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- теоретические основы формирования географических и экологических явлений (СК-6);

- иметь представление об основных свойствах геоэкологических объектов, процессов и явлений (СК-6);

- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки (СК-6);

- основы взаимодействия экологических компонентов географической среды (СК-7);

- особенности трансформации геоэкологического потенциала на изучаемой территории (СК-7);

- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК (СК-7);

- возможные направления развития природных и геоэкологических систем (СК-9);

- выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем (СК-9).

*Уметь:*

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета (ПК-4);

- проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- выявлять и характеризовать геоэкологические объекты, явления, процессы на региональном уровне (СК-6);

- выявлять особенности и внутреннюю структуру геоэкологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне (СК-6);

- характеризовать геоэкологические объекты на региональном уровне (СК-6);

- определять признаки геоэкологических компонентов географической среды (СК-7);

- читать картографические материалы (СК-7);

- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде (СК-7);

- выделять дробные единицы природного, географического и экологического районирования (СК-7);

- выявлять взаимосвязи природных и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-7);

- анализировать изменения в развитии природных и экологических систем (СК-9);

- исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (СК-9).

*Владеть навыками:*

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки (ПК-4);

- комплексного анализа геоэкологических объектов, процессов на региональном уровне (СК-6);

- применения комплексного анализа геоэкологических объектов на региональном уровне (СК-6);

- определения взаимосвязей компонентов географической среды (СК-7);

- основами географического анализа территории (СК-7);

- выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) (СК-7);

- способами презентации актуальной географической информации (СК-7);

- методики оценки развития геоэкологических систем (СК-9);

- отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем (СК-9).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, СК-6, СК-7, СК-9.*

- ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- СК-6 - способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;

- СК-7 - способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

- СК-9 - способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  4 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 5 курс, семестр 9, зачет с оценкой – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Основы научного исследования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 Георграфия и экономика |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для компетентной исследовательской деятельности в области туризма и гостеприимства, развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации. В данном курсе рассматривается основной круг вопросов, связанных с определением специфики научного исследования, особенностями планирования и проведения исследования, требованиями к оформлению конечных результатов научного исследования. Основу методологии рассмотрения составляет комплексный подход, который объединяет наиболее распространенные, современные и актуальные концепции современного науковедения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-сформировать представление о научном познании и его структуре;

- познакомится с методологией проведения научных исследований;

- изучить особенности проведения научных исследований в сфере экономики и георгафии;

- грамотно проводить основные этапы научного исследования (выбор темы исследования, поиск научной литературы, анализ источников, систематизация материала, работа над текстом и др.);

- познакомиться с особенностями основных видов студенческих научных работ;

- овладеть методами, необходимыми при подготовке курсовых и дипломных работ.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Студент должен знать:**

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- естественнонаучные и математические методы для ориентирования в современном информационном пространстве;

- теоеретико-методические основы самоорганизации и самообразования.

**Студент должен уметь**:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- основные методы и методики самоорганизации и самообразования.

**Студент должен владеть**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОК-6
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Стаханов Дмитрий Викторович, д-р экономических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.В.02 Практикум по 1С: Предприятие**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение производственными навыками на основе изучения универсальной системы нового поколения «1С: Предприятие» и в частности типовой конфигурации Бухгалтерия предприятия.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить особенности программы, освоить ввод хозяйственных операций, оформление типовых бухгалтерских документов; получить навыки формирования стандартных бухгалтерских отчетов; познакомиться с заполнением регламентированной бухгалтерской и налоговой отчетности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- основные принципы ввода информации в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»;

- принципы организации документооборота в бухгалтерском учете;

- состав и основные требования нормативных документов, регламентирующих бухгалтерский учет и бухгалтерскую отчетность в РФ;

- методику формирования показателей бухгалтерской отчетности организации;

- методологию организации синтетического и аналитического учета отдельных объектов бухгалтерского наблюдения

**Уметь:**

- вводить информацию в программу «1С: Бухгалтерия предприятия»;

- оформить ту или иную хозяйственную операцию; заполнить унифицированный первичный документ по отражению хозяйственных операций;

- правильно и своевременно отражать в первичных документах и регистрах бухгалтерского учета информацию о хозяйственных операциях организации;

- выполнять учет средств предприятия и их источников с помощью программы «1С: Бухгалтерия предприятия»;

- организовывать синтетический и аналитический учет отдельных объектов бухгалтерского наблюдения.

**Владеть:**

- навыками ввода информации в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»;

- навыками автоматизации завершения отчетного периода;

- последовательностью действий по документированию типовых хозяйственных операций;

- навыками отражения средств предприятия и их источников при помощи программы «1С: Бухгалтерия предприятия»;

- навыками организации синтетического и аналитического учета отдельных объектов бухгалтерского наблюдения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; СК-1.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 1.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Веселая Анастасия Александровна Кандидат технических наук

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.03 Основы работы с одаренными детьми учителя экономики**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Целью** изучения дисциплины является формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по экономике в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.
2. **Задачи** дисциплины:

Основные задачи курса:

1) получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях общего образования;

2) творческое применение знаний экономических дисциплин в работе с одарёнными детьми;

3) формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с одаренными детьми в образовательной организации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; современные информационные технологии получения и обработки различной информации; специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы сбора и обработки статистических данных.

**Уметь:** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ориентироваться в информационных потоках современного общества; разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей.

**Владеть:** педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий; способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); навыками поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных статистических задач

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1 зет.*
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Холодковская Наталия Сергеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.04.** **Основы работы с одаренными детьми учителя географии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика»» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цели** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога на основе владения знанием о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее географических оболочек, процессах, происходящих в них, географической номенклатуры , характеристики географических объектов на планах и картах.
2. **Задачи:** создать глубокий и прочный фундамент географических знаний у обучающихся; научить применять знание теоретических основ и технологий естественнонаучного образования, подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | З психологические особенности и характеристики одаренных студентов; |
| У – мотивировать студентов к профессиональной деятельности |
| В – навыками влияния на обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З-− основные тенденции развития современного естественнонаучного образования |
| У- использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся |
| В- навыками работы с одаренными обучающимися |
| СК-8 | способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности | З- методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности |
| У- применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности |
| В-–– методикой географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З - основные принципы отбора естественнонаучного содержания курса географии  У - ориентироваться в особенностях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  В - навыками, влияющими на профессионального самоопределение обучающихся |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З - возможности образовательной среды в области взаимодействия с участниками образовательного процесса;  У- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;  В-навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, СК-8, ПК-5, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** 1 ЗЕТ
3. **Форма контроля: зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд.пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.05 Социология и политология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Теории и философии права |

**1.** **Цель** дисциплины состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих, а именно политической системы общества.

1. **Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической и политической наук;

- формирование целостного представления об эволюции социологических и политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами их реализующими, в том числе в политической сфере;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе общественно-политических систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии и политологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать:

## - понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания , закономерности развития общества.

**Уметь:**

- работать с научной и философской литературой;

- уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые правовые и политические проблемы; применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний; методами социального взаимодействия; способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-2.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Шолохов Андрей Витальевич, доктор философских наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель:** повышение качества подготовки бакалавра путем расширения, углубления и закрепления полученных теоретических знаний; выработка умений применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов возникающих при осуществлении организационно-управленческой деятельности; приобретение практических навыков самостоятельной работы.
2. **Задачи:**

* приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
* ознакомиться с общей, производственной, управленческой структурами предприятия и основными производственно - хозяйственными показателями деятельности предприятия;
* изучение основных законодательных и нормативных документов и материалов, регулирующих деятельность предприятия (организации, учреждения) и приобретение навыков их использования;
* разработать информационные материалы, отражающие деятельность выбранного предприятия;
* усовершенствовать знания производственных и информационных технологий в применении к выбранной специальности;
* ознакомиться с применением информационных технологий на предприятии в современных условиях хозяйствования;
* ознакомление с функциями структурных подразделений предприятия и отдельных работников;
* изучение организации и методики планирования на предприятии по разным временным горизонтам, видам и разделам;
* ознакомление с организацией основных, вспомогательных, обслуживающих, побочных производственных процессов;
* приобретение навыков работы по сбору, обработке и анализу экономической информации;
* ознакомление с организацией и постановкой экономической, организационной и управленческой работы на предприятии и приобретение необходимых навыков этой работы;
* формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам собственных расчетов;
* развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы; освоение работы с разнообразными источниками информации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- особенности самоорганизации и самообразования;

- социальную значимость своей будущей профессии;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- особенности активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- особенности организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- способы организации сотрудничества с обучающимися, психолого-педагогические основы творческих способностей обучающихся.

**Уметь:**

- осуществлять самоорганизацию и самообразования;

- осуществлять профессиональную деятельность;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализовывать свои способности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**Владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования;

- навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Федорцова Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель изучения дисциплины:** повышение качества подготовки бакалавра путем расширения, соединение теоретических знаний студентов, полученных в ходе учебного процесса, с практической деятельностью будущего бакалавра; закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения конкретных дисциплин, выработка практических навыков решения конкретных вопросов возникающих при осуществлении организационно-управленческой деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
* ознакомиться с общей, производственной, управленческой структурами предприятия и основными производственно - хозяйственными показателями деятельности предприятия;
* изучение основных законодательных и нормативных документов и материалов, регулирующих деятельность предприятия (организации, учреждения) и приобретение навыков их использования;
* разработать информационные материалы, отражающие деятельность выбранного предприятия;
* усовершенствовать знания производственных и информационных технологий в применении к выбранной специальности;
* ознакомиться с применением информационных технологий на предприятии в современных условиях хозяйствования;
* ознакомление с функциями структурных подразделений предприятия и отдельных работников;
* изучение организации и методики планирования на предприятии по разным временным горизонтам, видам и разделам;
* ознакомление с организацией основных, вспомогательных, обслуживающих, побочных производственных процессов;
* приобретение навыков работы по сбору, обработке и анализу экономической информации;
* ознакомление с организацией и постановкой экономической, организационной и управленческой работы на предприятии и приобретение необходимых навыков этой работы;

1. развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы; освоение работы с разнообразными источниками информации.**Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

- права и обязанности гражданина;

- основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты способы защиты от них;

- социальную значимость своей будущей профессии;

- особенности активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- нормативно-правовую базу образовательной сферы;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания;

- особенности организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- способы организации сотрудничества с обучающимися, психолого-педагогические основы творческих способностей обучающихся;

- понятия, виды и признаки, а также закономерности функционирования организации, составляющие внешней и внутренней среды организации, методы построения организационных моделей;

- критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия управленческих решений;

- принципы и закономерности функционирования фирмы как хозяйственной системы в условиях рыночной экономики.

**Уметь:**

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики

- анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;

- осуществлять профессиональную деятельность;

- реализовывать свои способности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- соотносить свою педагогическую деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования;

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;

- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического социализации, и профессионального обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- разрабатывать миссию и цели организации, ее стратегические и тактические планы, проектировать организационные структуры управления, формулировать принципы стратегического планирования;

- сформировать систему показателей с использованием современных технологий сбора и обработки информации в целях комплексной оценки деятельности предприятия (организации);

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;

**Владеть:**

- способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;

- применять нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии;

- основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;

- навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- навыками активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- владеет технологиями организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования;

- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса;

- навыками организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

- методологией исследования систем управления организацией, современной методикой построения управленческих моделей;

- навыками заполнения статистической отчетности, ее комплексного анализа и представления статистических данных в табличной и графической формах;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Федорцова Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

1. **Цель:** углубленное изучение методики преподавания географии и экономики, основных форм педагогической и учебно-методической работы в средних образовательных учебных заведениях, развитие педагогических умений и навыков проведения уроков по географии и внеклассных мероприятий по экономике.
2. **Задачи:**

– развитие теоретических знаний, практических умений и навыков педагогической работы в учебных заведениях среднего образования;

– овладение методикой преподавания школьных курсов социально-экономической географии;

– закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам программ бакалавриата;

– овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

* основные принципы деятельности образовательного учреждения;
* документы нормативного обеспечения образовательной деятельности;
* организацию образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях, формы и методами учебной и воспитательной работы;
* структуру и содержание ГОС по географии;
* календарно-тематическое планирование учителя географии;
* формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся старших классов;
* особенности организации учебного процесса по социально-экономической географии;
* спектр методик преподавания экономической и социальной географии, воспитательной работы с учащимися 9-11-х классов;
* отличия в методике преподавания физической, социальной и экономической географии и других учебных дисциплин;
* индивидуальные и возрастные особенности учащихся старших классов, принципы индивидуальной работы с учащимися.

**Уметь:**

* составлять календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов средней школы и учебных программ;
* разрабатывать конспекты уроков по географии, определять цели уроков, формы его организации и проведения, содержательное наполнение, набор средств и методов;
* самостоятельно анализировать уроки с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия учителя и учеников, формы проведения занятия;
* организовывать и проводить внеклассные мероприятия по экономике.

**Владеть:**

* современными информационными и педагогическими технологиями, и методами обучения географии и экономики;
* формами и методами диагностики предметных и личностных достижений учащихся;
* нетрадиционными формами обучения географии и экономики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18.*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук Веселая Анастасия Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

* 1. **Цели** **практики:**

Преддипломная практика студентов является составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения конкретных дисциплин, приобретение навыков практической деятельности по направлению подготовки, на определение предмета и объекта исследования выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и подбор фактического материала для ее написания.

Основной целью преддипломной практики является сбор материалов по теме ВКР. Дополнительной целью является соединение теоретических знаний студентов, полученных в ходе учебного процесса, с практической деятельностью будущего бакалавра. Прохождение данной практики предусматривает нацеленность студента на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании её возможностей для овладения будущей специальностью.

* 1. **Задачи практики:**

1) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;;

2) освоить этапы проектирования комплексных экономических обследований в организации, схему подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, комплексных заключений;

3) овладеть системой современных технологий организации и проведения экономической диагностики;

4) анализ и обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы;

5) апробация или внедрение материала по теме выпускной квалификационной работы.

* 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**3нать:**

- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования;

- особенности самоорганизации и самообразования;

- социальную значимость своей будущей профессии;

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- особенности активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- нормативно-правовую базу образовательной сферы;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современны е методы и технологии обучения и диагностики;

- особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- особенности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- особенности организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- понятия, виды и признаки, а также закономерности развития природных и социально-экономических территориальных систем;

- принципы и закономерности функционирования фирмы как хозяйственной системы в условиях рыночной экономики;

- критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия управленческих решений;

- понятия, виды и признаки, а также закономерности функционирования организации, составляющие внешней и внутренней среды организации, методы построения организационных моделей;

- способы организации сотрудничества с обучающимися, психолого-педагогические основы творческих способностей обучающихся.

**Уметь:**

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;

- соотносить свою педагогическую деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования;

- реализовывать свои способности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять профессиональную деятельность;

- осуществлять самоорганизацию и самообразования;

- использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- разрабатывать миссию и цели организации, ее стратегические и тактические планы, проектировать организационные структуры управления, формулировать принципы стратегического планирования;

- сформировать систему показателей с использованием современных технологий сбора и обработки информации в целях комплексной оценки деятельности предприятия (организации);

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;

- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем;

**Владеть:**

- навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об экономических процессах;

- навыками самоорганизации и самообразования;

- навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

- технологиями организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования;

- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современным и методами и технологиями обучения и диагностики;

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- навыками организации сотрудничество обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

- методологией исследования систем управления организацией, современной методикой построения управленческих моделей;

- навыками заполнения статистической отчетности, ее комплексного анализа и представления статистических данных в табличной и графической формах;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

- современными методиками анализа социально-экономических показателей;

* 1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9
  2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
  3. **Форма контроля:** зачет.
  4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Федорцова Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель** проведения государственного экзамена состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).*

**2.** В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

*Педагогическая деятельность:*

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знание основ философских знаний и социогуманитарных знаний |
| Умение применять философские и социогуманитарные знания для формирования мировоззренческой позиции |
| Владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского и социогуманитарного материала и методами сравнения философских идей и концепций |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знание основных исторических закономерностей развития социума; основ гражданского общества, прав и обязанностей гражданина |
| Умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы |
| владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знание базовых понятий математических и естественнонаучных дисциплин, компьютерных программ. |
| Умение использовать основные математические действия и приемы, ведущие естественно-научные концепции, компьютерные данные и программы для проведения и оптимизации учебно-воспитательного процесса |
| Владение навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками интерпретации |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знание основных принципов, которые обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами |
| Умение анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий |
| Владение навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знание норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа |
| Умение адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы |
| .Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к  выполнению профессиональной деятельности. |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в образовании и экономике; |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности; |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов**;** |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность | Знает основные методики проведения занятий физическими упражнениями |
| Умеет составлять и проводить комплекс упражнений оздоровительной направленности |
| Владеет техникой и методикой подготовки в избранном виде спорта |
| ОК-9 | готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знание основных видов негативных факторов среды обитания и последствиях их воздействия на человека, характеристики потенциально опасных объектов и причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах |
| Умение идентифицировать опасные и вредные факторы |
| Владение основными терминами и понятиями первой медицинской помощи |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знание содержания преподаваемого предмета, основы социальной значимости, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Умение передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения |
| Владение различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знание особенностей педагогических действий воспитания и развития, формы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Умение обосновать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| Владение различными способами способностями обоснования педагогических действий, учитывая особые образовательные потребности обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знание современных учебно-воспитательных технологий |
| Умение разрабатывать предложения по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| Владение навыками использования современных учебно-воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в педагогической деятельности |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу педагогической деятельности |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами в сфере образования; |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знание общие закономерности организации профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики; |
| Умение редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; соблюдать требования речевого и профессионального этикета |
| Владение навыками литературного редактирования, репродуктивного реферирования, подготовки монологического выступления по дискуссионному профессиональному вопросу |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знание основных способов, форм, средств и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; |
| Умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| Владение навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере. |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(педагогическая)* | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знание организации и последовательности осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов |
| Умение организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога |
| Владение системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знание фундаментальных основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| Умение анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Владение навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знание психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся |
| Умение соотносить цели и задачи воспитания и духовно-  нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владение навыками организации учебной и внеучебной  деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного  развития |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знание современных технологий организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-  воспитательного процесса |
| Владение методами организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знание основ социализации и психолого-педагогических  принципов профессионального самоопределения обучающихся |
| Умение организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владение методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знание структуры и содержания образовательного процесса, психолого-педагогических особенностей его участников |
| Умение осуществлять взаимодействие с участниками  образовательного процесс |
| Владение навыками устной коммуникации с участниками  образовательного процесса |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знание способов организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогических основ творческих способностей обучающихся |
| Умение организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. |
| СК-2 | способность обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики | Знание методики проведения статистических обследований, анализа и интерпретации показателей, а такжеметодики и технологии обучения обучающихся проведению этих исследований |
| Умение обучать учащихся анализировать и интерпретировать показатели, полученные в результате обработки массивов информации |
| Владение навыками обучения проведению статистических обследований, анализу и интерпретации показателей |
| СК-3 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях | Знание основ и методики проведения и обучения экономическому анализу производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия, приемам расчета показателей его функционирования |
| Умение организовать педагогическое сопровождение по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| Владение методами педагогического сопровождения по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| СК-4 | способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг | Знание современного состояния предпринимательской деятельности в РФ, в том числе в сфере оказания образовательных услуг |
| Умение разрабатывать предложения по формированию благоприятных условий осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг |
| Владение навыками оценки условий осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере оказания образовательных услуг |
| СК-5 | владением навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей | Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных при проведении статистических обследований |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных при проведении статистических обследований |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при проведении статистических обследований. |
| СК-6 | способность характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях | Знание значимости экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации профессиональной деятельности; конкретных фактов, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития; основных понятий экономической и социальной географии и методов исследования |
| Умение анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; выделять этапы в отраслевом, региональном и локальном уровне развития. |
| Владение навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития на глобальном, региональном и локальном уровнях |
| СК-7 | способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга | Знание взаимосвязи природных компонентов в природных комплексах, закономерностей и факторов пространственной дифференциации географической оболочки, особенностей влияния природных условий на расообразование, расселение, быт и способ ведения хозяйства, роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил регионов, стран. |
| Умение оценивать экологические последствия деятельности человека, проводить анализ всех компонентов природных экономических и социальных комплексов на территории России и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов. |
| Владение специальной терминологией, навыками выполнения графических работ (построение графиков, картосхем, профилей и т. п.), обработки информации для оценки геоэкологической ситуации, сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками обработки информации для оценки геоэкологической ситуации. |
| СК-8 | способность применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности | Знание основных методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основных понятий и научного аппарата, необходимого для структурного анализа пространственной организации |
| Умение применять на практике методы исследований, районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения воспитания, социализации. |
| Владение основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. |
| СК-9 | способность определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем | Знание конкретных фактов, подтверждающих примеры демографического, отраслевого и регионального развития. |
| Умение давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, выделять этапы в отраслевом и региональном развитии, делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов. |
| Владение навыками выявления причинно-следственных связей между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами, методикой полевых комплексных географических исследований, навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов. |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6, СК-7, СК-8, СК-9
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** Экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):** зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент Грищенко О. В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.34 «География» и «Экономика» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цель** проведения государственного экзамена состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).*

**2.** В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

*Педагогическая деятельность:*

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**3. Результаты обучения по дисциплине.[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знание базовых понятий математических и естественнонаучных дисциплин, компьютерных программ. |
| Умение использовать основные математические действия и приемы, ведущие естественно-научные концепции, компьютерные данные и программы для проведения и оптимизации учебно-воспитательного процесса |
| Владение навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками интерпретации |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знание основ теории коммуникации; о процессах речевого планирования и контроля, о значении культуры речи в деловом общении; |
| Умение различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; |
| Владение культурой речи на всех уровнях языковой системы; основными правилами деловой риторики; основами диалогической и монологической речи (в устном и письменном вариантах); |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знание норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа |
| Умение адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы |
| .Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к  выполнению профессиональной деятельности. |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в образовании и экономике; |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности; |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов**;** |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знание содержания преподаваемого предмета, основы социальной значимости, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Умение передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения |
| Владение различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знание особенностей педагогических действий воспитания и развития, формы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Умение обосновать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| Владение различными способами способностями обоснования педагогических действий, учитывая особые образовательные потребности обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знание современных учебно-воспитательных технологий |
| Умение разрабатывать предложения по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| Владение навыками использования современных учебно-воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знание основной законодательной и нормативно-правовой базы РФ, основ юридической терминологии, применяемой в педагогической деятельности |
| Умение ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу педагогической деятельности |
| Владение навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами в сфере образования; |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знание общие закономерности организации профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики; |
| Умение редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; соблюдать требования речевого и профессионального этикета |
| Владение навыками литературного редактирования, репродуктивного реферирования, подготовки монологического выступления по дискуссионному профессиональному вопросу |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(педагогическая)* | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знание организации и последовательности осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов |
| Умение организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога |
| Владение системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знание фундаментальных основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| Умение анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Владение навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знание психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся |
| Умение соотносить цели и задачи воспитания и духовно-  нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владение навыками организации учебной и внеучебной  деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного  развития |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знание современных технологий организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-  воспитательного процесса |
| Владение методами организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знание структуры и содержания образовательного процесса, психолого-педагогических особенностей его участников |
| Умение осуществлять взаимодействие с участниками  образовательного процесс |
| Владение навыками устной коммуникации с участниками  образовательного процесса |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знание способов организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогических основ творческих способностей обучающихся |
| Умение организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности | Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. |
| СК-2 | способность обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики | Знание методики проведения статистических обследований, анализа и интерпретации показателей, а такжеметодики и технологии обучения обучающихся проведению этих исследований |
| Умение обучать учащихся анализировать и интерпретировать показатели, полученные в результате обработки массивов информации |
| Владение навыками обучения проведению статистических обследований, анализу и интерпретации показателей |
| СК-3 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать, рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях | Знание основ и методики проведения и обучения экономическому анализу производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия, приемам расчета показателей его функционирования |
| Умение организовать педагогическое сопровождение по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| Владение методами педагогического сопровождения по оцениванию и анализу основных финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях |
| СК-5 | владением навыками проведения статистических обследований, анализа данных и интерпретации показателей | Знание методических подходов по сбору, обработке и анализу массивов экономических данных при проведении статистических обследований |
| Умение использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки массивов экономических данных при проведении статистических обследований |
| Владение навыками оформления информационных обзоров, аналитических отчетов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при проведении статистических обследований. |
| СК-6 | способность характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях | Знание значимости экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации профессиональной деятельности; конкретных фактов, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития; основных понятий экономической и социальной географии и методов исследования |
| Умение анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; выделять этапы в отраслевом, региональном и локальном уровне развития. |
| Владение навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития на глобальном, региональном и локальном уровнях |
| СК-7 | способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга | Знание взаимосвязи природных компонентов в природных комплексах, закономерностей и факторов пространственной дифференциации географической оболочки, особенностей влияния природных условий на расообразование, расселение, быт и способ ведения хозяйства, роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил регионов, стран. |
| Умение оценивать экологические последствия деятельности человека, проводить анализ всех компонентов природных экономических и социальных комплексов на территории России и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов. |
| Владение специальной терминологией, навыками выполнения графических работ (построение графиков, картосхем, профилей и т. п.), обработки информации для оценки геоэкологической ситуации, сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками обработки информации для оценки геоэкологической ситуации. |
| СК-8 | способность применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности | Знание основных методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основных понятий и научного аппарата, необходимого для структурного анализа пространственной организации |
| Умение применять на практике методы исследований, районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения воспитания, социализации. |
| Владение основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой. |
| СК-9 | способность определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем | Знание конкретных фактов, подтверждающих примеры демографического, отраслевого и регионального развития. |
| Умение давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, выделять этапы в отраслевом и региональном развитии, делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов. |
| Владение навыками выявления причинно-следственных связей между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами, методикой полевых комплексных географических исследований, навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов. |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-5; СК-6, СК-7, СК-8, СК-9
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** Защита выпускной квалификационной работы.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):** зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент Грищенко О. В.

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)