

# Психология физического воспитания

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18      |     |       |     |
| Неделя                                    | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 38      | 38  | 38    | 38  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**ОПК-2:** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК-3:** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

**ПК-6:** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**СК-4:** способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания;
- основы обучения, воспитания и развития учащихся, осуществляемых с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- особенности взаимодействия с учащимися: понимание психологического состояния учащихся; методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения;
- основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека

**Уметь:**

- организовывать педагогическую деятельность с использованием методов формирования гражданской позиции;
- подбирать средства, методы и условия обучения и воспитания с учетом социальных, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выделять социально-психологические особенности занимающихся; осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**Владеть:**

- планирования и организации воспитательной деятельности, направленной на формирования гражданской позиции;
- убеждения и мотивации занимающихся, используя дифференцированный подход;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- взаимодействия с учащимися, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки;
- подготовки учащихся и организации учебно-тренировочного процесса с учетом психологических, физиологических, медицинских показателей.

# Биомеханика

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |  |  |
|---|---------|----|-------|----|--|--|
| Неделя                                      | 18 4/6  |    |       |    |  |  |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |  |  |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |  |  |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |  |  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |  |  |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, что-бы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию биомеханики, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств; кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;

биомеханические основы спортивно-технического мастерства, построение двигательных действий как процесс управления, понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

### **Уметь:**

формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека;

осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;

планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологии.

**Владеть:**

способностью ориентирования в современном информационном пространстве при изучении биомеханики двигательных действий человека;  
методами осуществления биомеханического контроля при анализе современных технологий совершенствования двигательных действий спортсменов;  
способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

# Лечебная физическая культура и массаж

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                      | 13 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                                | 42      | 42  | 42    | 42  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с соблюдением требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**СК-1:** владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций; адаптационные резервы организма, аллергические реакции на различные воздействия, противопоказания и показания при различных болезнях; принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций; методы и технологии обучения и диагностики; основные понятия и термины специальных научных знаний, составляющих базовую платформу лечебной физической культуры; методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий с различными группами населения; основные термины, понятия и концепции формирования здоровья; функции педагога в аспекте формирования, сохранения и укрепления здоровья подрастающего человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма, влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

**Уметь:**

составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению ЛФК и массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; принимать решения по оказанию первой помощи и дальнейших действий при выявлении первых признаков заболеваний или неблагоприятных состояний; использовать современные методы реабилитации и диагностики; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; осуществлять педагогическую деятельность и вести контроль за физической подготовленностью детей; формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии; оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся; учитывать индивидуальные и возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе;

**Владеть:**

различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию их здоровья и конкретных заболеваний; навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с различными группами населения; современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа; методами и технологиями обучения и диагностики; современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа; различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию здоровья и конкретных заболеваний, на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к занимающимся; методиками диагностики уровня физического и функционального развития ребенка, его готовности к обучению; навыками определения показателей высших психических функций, индивидуально-типологических свойств личности, функционирования систем и органов; основными компетенциями в области формирования здоровья ребенка;

# Гигиена физического воспитания и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
|   | 17      | 2/6 |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                                | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                                | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является формирование у студентов системы знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, что расширит их профессиональную компетентность и будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности, а также быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний ;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания ;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта

**Уметь:**

- оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма;
- физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения ;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма ;
- формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний;

**Владеть:**

- оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке; средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучаемых.



# Биохимия

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                      | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии, обеспечивающие необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности; биохимические характеристики тренированного организма.
- правила составления биохимических уравнений;
- владеть биохимической терминологией

### **Уметь:**

- подбирать индивидуальный биохимический режим функционирования организма для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности. (ОПК-6);
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-4);
- организовать учебный процесс с учетом биохимических основ режимов чередования физических нагрузок и отдыха; использовать интернет ресурс с целью повышения личного уровня знаний в области биохимии физической культуры и спорта;
- с помощью графических средств отобразить биохимические процессы, протекающие в организме. (СК-4).

**Владеть:**

- использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств. (ОПК-6);
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную. (ПК-4);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуре и спорта; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма (СК-4).

# БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Теория и методика гимнастики

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | 3 (2.1) |    | Итого |     |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|----|-------|-----|
|  | 18      | 4/6 | 17      | 18  | 18      | 18 | 228   | 288 |
| Неделя                                 | 18 4/6  |     | 17      |     | 18      |    |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП      | РП  | УП      | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 8       | 8   | 10      | 10  | 4       | 4  | 22    | 22  |
| Практические                           | 30      | 30  | 42      | 42  | 14      | 14 | 86    | 86  |
| Итого ауд.                             | 38      | 38  | 52      | 52  | 18      | 18 | 108   | 108 |
| Контактная работа                      | 38      | 38  | 52      | 52  | 18      | 18 | 108   | 108 |
| Сам. работа                            | 34      | 34  | 56      | 56  | 18      | 18 | 108   | 108 |
| Часы на контроль                       | 36      | 36  |         |     | 36      | 36 | 72    | 72  |
| Итого                                  | 108     | 108 | 108     | 108 | 72      | 72 | 288   | 288 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | – формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике, к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре, получение теоретических знаний и практических умений для проведения занятий по физической культуре с разным кон-тенгентом занимающихся; |
| 1.2 | – создание у студентов представления о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям;  |
| 1.3 | – закрепление и совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре.   |

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-8:</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   |
| <b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                            |
| <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| <b>СК-1:</b> владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся |
| <b>СК-2:</b> способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом                                 |
| <b>СК-3:</b> готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- средства, методы, способы организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями; (ОК-8);
- теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК-2);
- общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной гимнастики – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения, повышающие уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, развития обучающихся (ПК-2);
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания на занятиях гимнастикой;
- закономерности физического, психического развития в разные возрастные периоды и влияние его на организм обучающегося (СК-1);
- средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

**Уметь:**

- определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности (ОК-8);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни (ОПК-2);
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы (ПК-1);
- осуществлять применение современных методов и технологии обучения, повышающих уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся; использовать различные средства и методы при занятиях гимнастикой;
- применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий людей;
- анализировать и диагностировать исследовательские данные;
- обрабатывать и применять современные научные методы диагностики достижений обучающихся (ПК-2);
- использовать различные средства и методы технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- выбирать индивидуальные системы физических упражнений с учетом состояния занимающихся (СК-1);
- использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);
- находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

**Владеть:**

- методикой организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей (ОК-8);
- методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК-2);
- технологией профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе внедрения индивидуальных программ по изучаемому предмету;
- методикой организации и проведения учебных занятий по гимнастике с элементами акробатики в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способами исследования и диагностирования в видах гимнастики;
- методами определения показателей развития функциональных возможностей занимающихся гимнастикой;
- методикой организации и проведения научно-исследовательской работы (ПК-2);
- системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей обучающегося;
- способами применения и получения данных диагностирования с точки зрения исследовательской работы (СК-1);
- навыками формирования основ здорового образа жизни, успешного проведения учебных занятий по физической культуре в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (СК-2);
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

# БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Теория и методика легкой атлетики

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 8       | 8  | 6       | 6   | 14    | 14  |
| Практические                              | 30      | 30 | 28      | 28  | 58    | 58  |
| Итого ауд.                                | 38      | 38 | 34      | 34  | 72    | 72  |
| Контактная работа                         | 38      | 38 | 34      | 34  | 72    | 72  |
| Сам. работа                               | 34      | 34 | 38      | 38  | 72    | 72  |
| Часы на контроль                          |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 108     | 108 | 180   | 180 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | освоение студентами технологии обучения и диагностики двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; формирование системы научно-практических знаний профессиональной деятельности педагога физической культуры для проведения занятий с разным контингентом занимающихся; систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области теории и методики легкой атлетики. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>   |
| <b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>   |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b> |
| <b>СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</b>                                 |
| <b>СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- научно-биологические и практические основы физической культуры;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- основы техники видов легкой атлетики и методику обучения легкоатлетическим видам;
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- основные образовательные программы по учебным предметам и реализовывать их в педагогической деятельности;
- основные методы исследования и диагностирования в видах легкой атлетики,
- методы организации контроля в спортивной подготовке легкоатлета;
- общеметодические и специфические принципы физического воспитания;
- теоретико-практические основы развития физических качеств;
- основы методики оздоровительной, физкультурно-спортивной направленности посредством применения легкоатлетических упражнений;
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-оздоровительных, спортивных и др. задач.

**Уметь:**

- использовать различные средства и методы при занятиях легкой атлетикой;
- применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий людей;
- формировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых для обеспечения полноценной реализации двигательных способностей на занятиях легкой атлетикой;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- владеть системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей;
- рационально использовать средства и методы на занятиях легкой атлетики для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- формулировать оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения.

**Владеть:**

- навыками применения физических упражнений для развития и совершенствования физических качеств занимающихся;
- профессиональными умениями педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям на основе легкой атлетики;
- технологией профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики»;
- навыками организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности с целью использования ее в профессиональной работе;
- навыками для разработки и внедрения индивидуальных программ по изучаемому предмету;
- методикой организации и проведения учебных занятий в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- способами применения и получения данных диагностирования с точки зрения спортивной метрологии;
- методами определения показателей развития функциональных возможностей;
- методикой организации и проведения научно-исследовательской работы;
- методикой организации и проведения оздоровительной, физкультурно-спортивной направленности посредством применения легкоатлетических упражнений;
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

# БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Теория и методика подвижных игр

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 18      |     |       |     |
| Неделя                                 | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                           | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                       | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, формирование умений и практических навыков применения подвижных игр в учебном процессе с различными возрастными категориями учащихся. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>   |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>  |
| <b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>   |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>   |
| <b>СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</b>   |
| <b>СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| базовые правовые знания в области физического воспитания; основы контроля и самоконтроля за состоянием организма; основы планирования игрового материала в учебном процессе в рамках реализации ФГОС; причины травматизма и способы его предупреждения, требования к местам проведения занятий, приёмы страховки, помощи и само страховки; основы здорового образа жизни; способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся |



**Уметь:**

давать оценку принимаемым мерам по охране здоровья обучающихся и реализации прав обучающихся; осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения, подвижных игр для лиц различного возраста с учетом их физического состояния; планировать учебный материал исходя из поставленных целей и задач учебного процесса; предупреждать причины травматизма, соблюдать соответствующие требования к местам проведения занятий, применять приёмы страховки, помощи и само страховки, использовать на практике знания основ врачебного контроля и самоконтроля

**Владеть:**

технологией применения базовых правовых знаний в области физического воспитания для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса; навыками осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий; технологией планирования и анализа педагогической деятельности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС; навыками соблюдения соответствующих требований к местам проведения занятий, применения приёмов страховки, помощи и само страховки, использования на практике знаний основ врачебного контроля и самоконтроля; методикой организации и проведения подвижных игр для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

# БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Теория и методика спортивных игр

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1)    |            | 6 (3.2)    |            | 7 (4.1)    |            | Итого      |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Неделя     |            | 16         |            | 17 2/6     |            |            |            |
| Вид занятий                            | УП         | РП         | УП         | РП         | УП         | РП         | УП         | РП         |
| Лекции                                 | 16         | 16         | 8          | 8          | 10         | 10         | 34         | 34         |
| Практические                           | 20         | 20         | 46         | 46         | 26         | 26         | 92         | 92         |
| Итого ауд.                             | 36         | 36         | 54         | 54         | 36         | 36         | 126        | 126        |
| Контактная работа                      | 36         | 36         | 54         | 54         | 36         | 36         | 126        | 126        |
| Сам. работа                            | 36         | 36         | 54         | 54         | 36         | 36         | 126        | 126        |
| Часы на контроль                       | 36         | 36         |            |            | 36         | 36         | 72         | 72         |
| <b>Итого</b>                           | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>324</b> | <b>324</b> |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр, практических умений и навыков проведения учебных занятий по спортивным играм с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся, согласно образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с соблюдением требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| <b>ОК-8:</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   |
| <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| <b>СК-1:</b> владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся |
| <b>СК-2:</b> способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом                                 |
| <b>СК-3:</b> готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b><br>методы работы с командой, основы управления коллективом, культурные и личностные различия обучающихся; основные нормативные требования физической подготовленности занимающихся; образовательные программы и требования образовательных стандартов; основные принципы, средства и методы формирования практических умений и навыков проведения учебных занятий с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся; основы здорового образа жизни; основные принципы, средства и методы формирования практических умений и навыков проведения учебных занятий. |
|--|

**Уметь:**

организовать и проводить занятия с учетом социальных, культурных и личностных различий; использовать знания и практические умения, для определения физической подготовленности занимающихся; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы в соответствие с образовательными программами и требованиями образовательных стандартов; использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей; дозировать и регулировать физическую нагрузку; использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности, для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**Владеть:**

навыками проведения занятий спортивных игр с учетом социальных, культурных и личностных различий; навыками применения современных методов и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств для обеспечения полноценной деятельности; навыками проведения учебных, физкультурно-рекреационных, спортивных, оздоровительных и других видов занятий с различными категориями обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов и соблюдением техники безопасности; навыками использования средств и методов физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей; дозирования и регулирования физической нагрузки; навыками оценки физических способностей, физической подготовленности и функционального состояния обучающихся и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; навыками организации самостоятельных занятия физкультурно-спортивной направленности, для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

# БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Туризм

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |                |    |       |    |
|--|----------------|----|-------|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | <b>4 (2.2)</b> |    | Итого |    |
| Неделя                                 | 14 2/6         |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22             | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72             | 72 | 72    | 72 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизиологической адаптацией в разных средах пребывания, вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристской деятельности: развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>   |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b> |
| <b>СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- теорию и методику современного начального образования в области духовно-нравственного развития школьников;
- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- основы социальной и коррекционной педагогики.
- психологические и физиологические особенности и закономерности в физическом воспитании детей;
- организационно-управленческие особенности детского туризма и туристической деятельности;
- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;
- методику обучения двигательным действиям в туризме подготовки спортсменов в туризме;
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков;
- особенности различных видов физкультурной деятельности, их возможности реализации процессе занятий туризмом;
- возрастные особенности детей и средства воспитания культуры здоровья средствами физического воспитания;

**Уметь:**

- определять перспективные направления развития личности школьника,
- планировать и прогнозировать результаты его развития;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния в процессе занятий туризмом;
- осуществлять обучение двигательным действиям и совершенствование физических и психических качеств занимающихся в соответствии с требованиями программы;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма;
  
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе спортивного туризма;
- организовывать различные виды физкультурной деятельности и использовать их при реализации гигиенических, физкультурно-оздоровительных, профессионально-прикладных задач;
- использовать туристическую деятельность как средство оздоровления и воспитания

**Владеть:**

- теоретико-методологическими основами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методами психолого-педагогического сопровождения детей в духовно-нравственном развитии;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- умением определять цели, задачи детского туризма как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья;
- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области туризма;
- навыками решения учебно-воспитательных задач в туризме;
- овладеть новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- Комплексом средств технической, физической и рекреационной направленности для успешной реализации двигательных и оздоровительных задач;
- организационными и управленческими навыками проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных и туристических мероприятий;

# БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Единоборства народов мира

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) |        | Итого |    |
|--|---------|--------|-------|----|
|  | Неделя  | 13 2/6 |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп     | уп    | рп |
| Лекции                                 | 10      | 10     | 10    | 10 |
| Практические                           | 26      | 26     | 26    | 26 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72     | 72    | 72 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области теории и методики различных видов единоборств, умений и навыков в организации и проведения занятий единоборствами для повышения физической подготовленности, овладения техническими элементами различных видов единоборств, развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>  |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>  |
| <b>СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</b>   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| средства и методы определения уровня физической подготовленности; эстетические, нравственные и духовные ценности формируемых на занятиях физической культурой; технику безопасности при занятиях единоборствами; основы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по единоборствам   |
| <b>Уметь:</b>   |
| определять уровень физической подготовленности занимающихся; использовать физкультурно-спортивную деятельность для формирования духовно-нравственных качеств личности для достижения личных жизненных и профессиональных целей; проводить профилактику травматизма и соблюдать технику безопасности на занятиях по единоборствам; организовывать и проводить соревнования и учебно-тренировочные занятия по единоборствам |

**Владеть:**

организации и проведения учебных занятий для поддержания и повышения уровня физической подготовленности, необходимой для полноценной жизнедеятельности; формирования духовно-нравственных качеств личности; соблюдения требований безопасности, профилактики травматизма; организации и проведения соревнований и учебно-тренировочных занятий по единоборствам с учетом поставленных целей и задач.

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## Опасные ситуации природного характера и защита ОТ НИХ

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 16      | 16  | 30    | 30  |
| Практические                                | 22      | 22 | 38      | 38  | 60    | 60  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 54      | 54  | 90    | 90  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 54      | 54  | 90    | 90  |
| Сам. работа                                 |         |    | 90      | 90  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                            |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 36      | 36 | 180     | 180 | 216   | 216 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

**СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.



**Уметь:**

- применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- применять приемы оказания первой помощи;
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Владеть:**

- практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС;
- навыками оказания первой помощи;
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей;
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## Опасные ситуации техногенного характера и защита ОТ НИХ

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18      |     |       |     |
| Неделя                                      | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                                | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                                | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них, а также знаний о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9:** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-6:** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**СК-5:** способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

степень ответственности перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области защиты обучающихся от техногенных рисков; уровни опасности человеческой деятельности в техногенной среде; ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения; потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов

**Уметь:**

осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных процессов; осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных техногенных процессов; прогнозировать развитие опасных техногенных процессов; разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных процессов, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления опасных техногенных процессов; использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения; организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера

**Владеть:**

методами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от техногенных рисков; владеть правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от факторов радиационного и химического загрязнения: владеть способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей техногенного характера

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## Опасные ситуации социального характера и защита от них

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 16      | 16  | 20      | 20  | 36    | 36  |
| Практические                                | 38      | 38  | 34      | 34  | 72    | 72  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54      | 54  | 108   | 108 |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54      | 54  | 108   | 108 |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54      | 54  | 108   | 108 |
| Часы на контроль                            |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 144     | 144 | 252   | 252 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>   |
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>   |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>   |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>   |
| <b>СК-8: способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим</b>   |
| <b>СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</b>   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов;</li> <li>– основные правила работы в команде;</li> <li>– современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;</li> <li>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.</li> </ul> |

**Уметь:**

- оперировать основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в
- профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Владеть:**

- практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения;
- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования;
- способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования;
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## Основы обороны государства и военной службы

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 13      |     |       |     |
| Неделя                                      | 13      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                                | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                                | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>   |
| <b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>  |
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| – историю создания и развития видов и родов войск Вооруженных Сил РФ, их боевых традиций;   |
| – физические, информационные и психологические функциональные принципы действия современного оружия;  |
| – основные подходы к самоорганизации и самообразованию;   |
| – основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  |
| – требования к основным военно-учетным специальностям и общие положения Уставов Вооруженных Сил РФ;   |
| – цели и задачи духовно-нравственного воспитания.   |

**Уметь:**

- применять компетентностный подход обучения с целью формирования гражданской позиции обучающихся;
- формировать релевантные признаки компетентностного обучения учащихся с использованием информационного пространства Интернет;
- применять основные методы самоорганизации и самообразования;
- применять приемы оказания первой помощи;
- пользоваться методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службы и/или получения военного образования;
- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками формирования у учащихся базы данных и знаний, отражающей различные аспекты гражданской обороны и военной службы;
- поиска в современном информационном пространстве различных военных знаний;
- навыками работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации;
- навыками оказания первой помощи;
- навыками проведения компетентностного обучения с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- способностью осуществлять духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 18      |     |       |     |
| Неделя                                 | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                            | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                 | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                           | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                       | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;   |
| 1.2 | показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства. |

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| <b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| <b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
| <b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| <b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  |
| <b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| <b>СК-10:</b> готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности                                  |
| <b>СК-11:</b> способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций |



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, методы защиты населения при ЧС, основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования, основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, как применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера,

**Уметь:**

организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, принимать, решения по целесообразным действиям в ЧС, проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения, использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования, организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения, – применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера; проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

**Владеть:**

навыками оказания первой помощи; навыками использования профессиональных знаний; навыками организации помощи для сохранения жизни и здоровья, навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса различных возрастных групп обучающихся, навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, способами сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

# ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## Организация обеспечения пожарной безопасности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |                |    |    |    |       |    |    |    |
|--|----------------|----|----|----|-------|----|----|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | <b>7 (4.1)</b> |    |    |    | Итого |    |    |    |
| Неделя                                 | 17 2/6         |    |    |    |       |    |    |    |
| Вид занятий                            | уп             | рп | уп | рп | уп    | рп | уп | рп |
| Лекции                                 | 14             | 14 | 14 | 14 |       |    |    |    |
| Практические                           | 22             | 22 | 22 | 22 |       |    |    |    |
| Итого ауд.                             | 36             | 36 | 36 | 36 |       |    |    |    |
| Контактная работа                      | 36             | 36 | 36 | 36 |       |    |    |    |
| Сам. работа                            | 36             | 36 | 36 | 36 |       |    |    |    |
| Итого                                  | 72             | 72 | 72 | 72 |       |    |    |    |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | -дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;                          |
| 1.2 | -ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;         |
| 1.3 | -дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах. |

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| <b>ОК-6:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| <b>ОК-8:</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   |
| <b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| <b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| <b>СК-10:</b> готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности                                  |
| <b>СК-11:</b> способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности, структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

**Уметь:**

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся, поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения, применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера, проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

**Владеть:**

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов, готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами, навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Теоретические основы безопасности и риски жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 14 2/6  |     |       |     |
| Неделя                                      | 14 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>                                       |
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>  |
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>   |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>                                      |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b> |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

базовые понятия и термины исторической науки; закономерности и особенности всемирно-исторического процесса; особенности командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов, основы самоорганизации и самообразования; методы защиты населения при ЧС, основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения, виды и стратегии общения в образовательном процессе, как применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера,

**Уметь:**

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, критически воспринимать и оценивать историческую информацию; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса, поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения, – применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера; проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

**Владеть:**

навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; умением выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, навыками командной работы, навыками взаимодействия с коллегами для выполнения задач в области организации профессиональной деятельности, приемами самообразования и саморазвития, отражающими стремление самосовершенствования личности, навыками оказания первой помощи; навыками использования профессиональных знаний; навыками организации помощи для сохранения жизни и здоровья, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, способами сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся, навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2)  |     | Итого |     |
|--|-----------|-----|-------|-----|
|  | Неделя 11 |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП        | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические                           | 34        | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                             | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                       | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144       | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правового регулирования безопасности жизнедеятельности. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>  |
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>   |
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>  |
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>   |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>  |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>  |
| <b>СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</b>  |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, вопросы обучения и воспитания детей и молодежи в сфере безопасности жизнедеятельности; правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности, целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации, правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности, правовое регулирование в области охраны труда, основные этапы развития российского законодательства в области безопасности жизнедеятельности. |

**Уметь:**

соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, разбираться в основных нормативно-правовых актах, регулирующих жизнедеятельность общества;

**Владеть:**

навыками правового регулирования безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних, охране учащихся и персонала, обеспечения безопасности в образовательном учреждении на основе правовых актов и нормативов, навыком проведения занятий по вопросам нормативно-правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Основы национальной безопасности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2)  |     | Итого |     |
|---|-----------|-----|-------|-----|
|   | Неделя 11 |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП        | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34        | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144       | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области национальной безопасности,                        |
| 1.2 | выработать у них готовность осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России. |

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>  |
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</b>  |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b><br>структуру и содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, предметную область безопасности жизнедеятельности, политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера. |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции, находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся, применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.   |



**Владеть:**

навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности, умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность, информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов, способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 14 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | являются:   |
| 1.2 | воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о:    |
| 1.3 | основных законодательных актах РФ по охране труда;                        |
| 1.4 | вредных и опасных производствах и факторах;                               |
| 1.5 | особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; |
| 1.6 | особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.                  |
| 1.7 |   |

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>                      |
| <b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>  |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>  |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b> |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные законодательные акты РФ по охране труда;  
основы охраны труда и безопасности на производстве;  
правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении;  
государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда;  
технику безопасности на производстве, ее задачи и значение;  
производственную санитарию, гигиену труда и личную гигиену работника и учащегося.  
требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

**Уметь:**

четко формулировать основные понятия в области охраны труда;  
оценивать вредные и опасные производства и факторы;  
оценивать особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве;  
оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.

**Владеть:**

методиками определения параметров микроклимата помещений;  
навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на производстве;  
методами аттестации рабочих мест.  
навык к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Психология безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 16      |     |       |     |
| Неделя                                      | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания студентам по общим теоретическим вопросам психологии безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о предпосылках формирования поведения в опасных ситуациях, о негативных факторах макросоциальной и микросоциальной среды; ознакомить студентов с методологией формирования психологически безопасной образовательной среды; формировать у студентов систематизированные знания психолого-педагогических основ обучения ОБЖ; учить решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями в области психологии безопасности жизнедеятельности. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>  |
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>   |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>  |
| <b>СК-6: способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b><br>основные этапы и закономерности развития общества; особенности социальных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и толерантно их воспринимать; цели, задачи, основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса; особенности отклонений в психологическом состоянии обучающихся. |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать закономерности развития общества с целью научиться строить бесконфликтные отношения; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; грамотно использовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса; выявлять отклонения в психологическом состоянии обучающихся.          |

**Владеть:**

способность проявлять гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; способность работать в команде, толерантно воспринимая в процессе общения особенности ее участников; способность осуществлять работу по ОБЖ с учетом всех требований к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыки бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса; навыки выявления отклонений в психологическом состоянии обучающихся.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Безопасность в семье и в быту

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
|   | Неделя   |    |       |    |
| Неделя                                      | 11       |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 10       |    | 10    |    |
| Практические                                | 26       |    | 26    |    |
| Итого ауд.                                  | 36       |    | 36    |    |
| Контактная работа                           | 36       |    | 36    |    |
| Сам. работа                                 | 36       |    | 36    |    |
| Итого                                       | 72       |    | 72    |    |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ПК-3:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СК-5:** способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

# Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 6 (3.2) |    | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 17 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14      | 14  | 28    | 28  |
| Практические                                | 22      | 22 | 22      | 22  | 44    | 44  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Часы на контроль                            |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 72      | 72 | 108     | 108 | 180   | 180 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | - являются формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности.  |
| 1.2 | Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.  |
| 1.3 | Для правильного планирования и организации тренировочного процесса в профессиональном спорте и оздоровительных спортивных мероприятий в рекреационной деятельности; для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления тренировочным процессом; для достижения оздоровительного и спортивного эффекта при организации тренировочного процесса в разных возрастных группах; для восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорта |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>СК-8: способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Основные тенденции развития современного медицинского знания;теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях .Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. Цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человек.Основные тенденции развития современного медицинского знания;теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях .

**Уметь:**

: Основные тенденции развития современного медицинского знания;теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности. Цели и задачи дисциплины;базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.Основные тенденции развития современного медицинского знания;теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях .

**Владеть:**

Приемами оказания первой доврачебной помощи;применением теоретических знаний на практике .Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса .Системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;основной терминологической и методологической базой дисциплины. Приемами оказания первой доврачебной помощи;применением теоретических знаний на практике .



# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Методика обучения по профилю "Физическая культура"

Утверждена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |    | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 16      |     | 17 2/6  |    | 13      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп  | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 20      | 20  | 12      | 12 | 6       | 6   | 52    | 52  |
| Лабораторные                              |         |    |         |     | 10      | 10 |         |     | 10    | 10  |
| Практические                              | 22      | 22 | 34      | 34  | 14      | 14 | 30      | 30  | 100   | 100 |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 54      | 54  | 36      | 36 | 36      | 36  | 162   | 162 |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 54      | 54  | 36      | 36 | 36      | 36  | 162   | 162 |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 54      | 54  | 36      | 36 | 36      | 36  | 162   | 162 |
| Часы на контроль                          |         |    |         |     |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 108     | 108 | 72      | 72 | 108     | 108 | 360   | 360 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности учителя по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения, с учетом нормативно-правовых требований, формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации, правовые основы физкультурной деятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; роль и место физической культуры и спорта для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта; современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность

**Уметь:**

использовать базовые правовые знания при разработке документов планирования по предмету; анализировать основные нормативно-правовые документы; использовать нормативно-правовые акты в сфере образования для обоснования цели профессиональной деятельности; осуществлять подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в урочное и внеурочное время; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий;

**Владеть:**

технологией планирования и анализа педагогической деятельности, владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся; навыками составления и реализации учебных программ; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе; способами и методами организации сотрудничества, а также организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий; методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Методика обучения по профилю "Безопасность жизнедеятельности"

Закреплена за кафедрой **бизнес-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16      |     | 17 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 26      | 26  | 20      | 20  | 14      | 14  | 60    | 60  |
| Лабораторные                              | 20      | 20  | 14      | 14  | 10      | 10  | 44    | 44  |
| Практические                              | 26      | 26  | 20      | 20  | 12      | 12  | 58    | 58  |
| Итого ауд.                                | 72      | 72  | 54      | 54  | 36      | 36  | 162   | 162 |
| Контактная работа                         | 72      | 72  | 54      | 54  | 36      | 36  | 162   | 162 |
| Сам. работа                               | 36      | 36  | 54      | 54  | 72      | 72  | 162   | 162 |
| Часы на контроль                          |         |     |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 144     | 144 | 360   | 360 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре урока; методах и методических приёмах, ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, формировать у студентов систематизированные знания нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-7:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   |
| <b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| <b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| <b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| <b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| <b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| <b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге;
- нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности;
- основные понятия и образовательные программы по учебным предметам;
- современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания;
- возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов;
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ;
- формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.

**Уметь:**

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
- использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ;
- применять образовательные программы в работе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся;
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

**Владеть:**

- методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;
- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;
- навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- навыками организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей.

# Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |    | Итого |     |
|--|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
|  | Неделя  |    | 17      |    | 18      |    | 14 2/6  |    | 18      |    | 16      |    |       |     |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Практические                           | 54      | 54 | 54      | 54 | 36      | 36 | 72      | 72 | 36      | 36 | 76      | 76 | 328   | 328 |
| Итого ауд.                             | 54      | 54 | 54      | 54 | 36      | 36 | 72      | 72 | 36      | 36 | 76      | 76 | 328   | 328 |
| Контактная работа                      | 54      | 54 | 54      | 54 | 36      | 36 | 72      | 72 | 36      | 36 | 76      | 76 | 328   | 328 |
| Итого                                  | 54      | 54 | 54      | 54 | 36      | 36 | 72      | 72 | 36      | 36 | 76      | 76 | 328   | 328 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основы формирования физической культуры личности студента; средства и методы физического воспитания; формы занятий физическими упражнениями; правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; способы оценки и коррекции осанки; методику корригирующей гимнастики для глаз; способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; способы регуляции психических состояний человека; способы решения конфликтных ситуаций во время занятий физической культурой и спортом.

**Уметь:**

планировать учебную и внеучебную деятельность для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности; составить комплекс физических упражнений и провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма человека занимающегося физической культурой или спортом; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей; составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки; толерантно воспринимать личностные различия; работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности.

**Владеть:**

организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; использования профессионально-прикладной физической подготовки; составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; самоконтроля за состоянием своего организма во время физической нагрузки; межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде (группе) на занятиях физической культурой и спортом.

# Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой            **физической культуры**  
 Учебный план                        44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения                      **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 16      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная<br>работа                        | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работа в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;
- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;
- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.

**Уметь:**

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков ( врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Владеть:**

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков ( врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
- навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи



# Разработка индивидуальных программ физического воспитания

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 16      |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для разработки индивидуальных программ физического воспитания.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

- классификацию моделей индивидуальных программ обучающихся;
- подходы к построению моделей индивидуальных программ обучающихся;
- способы моделирования индивидуальных программ обучающихся.
- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

### Уметь:

- использовать нетрадиционные средства физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обосновывать необходимость разработки индивидуальных программ обучающихся;
- разрабатывать модели индивидуальных программ обучающихся;
- анализировать эффективность разработанных и реализуемых моделей индивидуальных программ обучающихся.

**Владеть:**

- владеть методикой составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной и восстановительной направленностью;
- подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных программ обучающихся;
- формирования содержания индивидуальных программ обучающихся;
- документального оформления индивидуальных программ обучающихся.
- конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

# Основы научно-методической деятельности

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>физической культуры</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>               |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                    | 13      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-1);
- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности со-временного физкультурно-спортивного движения России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (ОК-3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (ОПК-4);
- методы выявления отклонений функционального состояния организма (ПК-2);
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности (СК-3).

**Уметь:**

- вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-1);
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности (ОК-3);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями (ОПК-4);
- уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма (ПК-2);
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские) (СК-3).

**Владеть:**

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации. (ОК-3);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды (ОПК-4);
- навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма (ПК-2);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств (СК-3).

# Методология и методика научного исследования

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 13      |     |       |     |
| Неделя                                      | 13      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование"(с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.32 "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности" к научно-педагогическому исследованию по актуальным проблемам школьного образования; формирование основ методологической культуры будущих педагогов.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные закономерности историко-культурного развития общества, этапы исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в основном общем и среднем общем образовании.

### **Уметь:**

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; использовать знания основных закономерностей историко-культурного развития общества, этапов исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; применять базовые правовые знания в области образовательной деятельности на ступени основного общего и среднего общего образования, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в основном общем и среднем общем образовании.

**Владеть:**

организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, соединения образовательного опыта прошлого с настоящим; опыт практического применения базовых правовых знаний в области образовательной деятельности и на ступени основного общего и среднего общего образования, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в в основном общем и среднем общем образовании.

# Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |                |    |       |    |
|--|----------------|----|-------|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | <b>4 (2.2)</b> |    | Итого |    |
| Неделя                                 | 14 2/6         |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22             | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72             | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений работать в команде, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и владения навыками организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях для развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| <b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| <b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| <b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b><br>основные требования к проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; терминологию, эстетические, нравственные и духовные ценности формируемые в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, особенности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для осуществления воспитательной и консультационной работы с детьми и подростками  |
| <b>Уметь:</b><br>планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учетом социальных, культурных и личностных различий; для достижения личных жизненных и профессиональных целей обучающихся; осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; использовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу для развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

**Владеть:**

планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с участниками образовательного процесса с учетом социальных, культурных и личностных различий для достижения личных жизненных и профессиональных целей обучающихся; навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей



# Технология проведения спортивно-массовых мероприятий

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 14 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение студентами системы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, формирование навыков самостоятельной работы по их подготовке и проведению. |
| 1.2 | Научить планированию, организации и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.  |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания;
- особенности организации работы по взаимодействию с людьми;
- терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками.
- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Уметь:**

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.
- использовать знания в практической деятельности;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий
- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способностью и осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методиками организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

# Технология оздоровительной работы

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>физической культуры</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>               |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18      |     |       |     |
| Неделя                                      | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья использования современных методов и технологий обучения и диагностики, владения навыками организации и применения оздоровительных технологий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>   |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b><br>основы контроля и самоконтроля, особенности использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья; методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; научно-биологические и практические основы технологии оздоровительной работы  |
| <b>Уметь:</b><br>осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами различного возраста; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий; определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения двигательными действиями и развития физических качеств |

**Владеть:**

методикой проведения контроля и самоконтроля состояния организма в процессе занятий; современными методами диагностики и технологии обучения; навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами оценивания эффективности физкультурно-оздоровительных занятий

# Адаптивная физическая культура

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>физической культуры</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>               |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                      | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов адаптивной физической культуры для обеспечения максимального развития жизнеспособности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида), владения использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, организации и применения средств для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; медико-физиологические и психологические особенности построения частных методик для лиц с отклонениями здоровья

### **Уметь:**

применять традиционные и инновационные средства, формы и методы АФК с различными категориями и возрастными группами населения в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (инвалидами); применять методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить свою работу с учетом знаний медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека с учетом отклонений в состоянии здоровья человека

**Владеть:**

осуществления контроля и самоконтроля за состоянием организма занимающихся в процессе занятий; применения современных методов и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья; применением методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками использования методики АФК с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья инвалида

# Физкультурно-спортивные сооружения

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 11       |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 10       | 10 | 10    | 10 |
| Практические                                | 26       | 26 | 26    | 26 |
| Итого ауд.                                  | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72       | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|      |  |
|------|--|
| 1.1  | Дисциплина "Физкультурно-спортивные сооружения" предусматривает изучение обучающимися общих основ проектирования, строительства, |
| 1.2  | ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом,   |
| 1.3  | массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных   |
| 1.4  | заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и  |
| 1.5  | оздоровительных учреждениях:   |
| 1.6  | 1. Изучить нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных  |
| 1.7  | объектов;  |
| 1.8  | 2. Приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных  |
| 1.9  | сооружений;  |
| 1.10 | 3. Овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих   |
| 1.11 | больших материальных и финансовых затрат;  |
| 1.12 | 4. Знать основы организации, проектирования, строительства, финансирования и   |
| 1.13 | эксплуатации спортивных сооружений   |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>   |
| <b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>   |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b> |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- классификацию, характеристику, категоричность спортивных сооружений;
- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при строительстве спортивных объектов;
- основы организации, и эксплуатации спортивных сооружений;
- основы планирования в деятельности спортивных сооружений;
- основные нормы Единой классификации спортивных сооружений;
- основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию;
- основы техники безопасности для занимающихся на открытых спортивных сооружениях, а также в крытых спортивных залах, комплексах.

**Уметь:**

- применять полученные знания в практической деятельности;
- сооружать простейшие спортивные сооружения и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т.д.);
- овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
- составить перспективный план работы спортивного сооружения; текущий план работы спортивного сооружения; необходимую документацию организационно-массовой, спортивной работы, учебно-спортивной работы.

**Владеть:**

- организации мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально- технического обеспечения;
- составления необходимой документации по учету и отчетности.



# Профессионально-прикладная физическая подготовка

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
|   | 11       |    |       |    |
| Неделя                                      | 11       |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 10       | 10 | 10    | 10 |
| Практические                                | 26       | 26 | 26    | 26 |
| Итого ауд.                                  | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Контактная<br>работа                        | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72       | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности в теоретической и практической профессиональной подготовке бакалавров, направленной на формирование системы знаний, умений в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой. |
| 1.2 |   |
| 1.3 |   |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-8:** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-5:** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**СК-1:** владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;
- осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;
- специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом;
- иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;
- иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;
- иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся:  
знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;
- иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям, физическим и психическим качествам обучающихся;
- иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;

**Уметь:**

- применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;
- применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма,
- применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);
- обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;
- уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации;
- уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся;
- определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения;
- уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса;
- уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
- обеспечивать необходимое методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся;

**Владеть:**

- владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма;
- владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости),
- владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)
- владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;
- владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.
- понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности;
- владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;
- использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний;

# Менеджмент в физической культуре и спорте

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 6 (3.2) |    | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 17 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14      | 14  | 28    | 28  |
| Практические                              | 22      | 22 | 22      | 22  | 44    | 44  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Часы на контроль                          |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 108     | 108 | 180   | 180 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- Основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (ОК-5);
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-7);
- Закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

**Уметь:**

- Анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- Применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями (ПК-7).

**Владеть:**

- Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-5);
- Технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-7);
- Методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- Методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

# Управление экономическими процессами в спорте

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) |    | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|--|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |    | 17 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14      | 14  | 28    | 28  |
| Практические                           | 22      | 22 | 22      | 22  | 44    | 44  |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36      | 36  | 72    | 72  |
| Часы на контроль                       |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 72      | 72 | 108     | 108 | 180   | 180 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>  |
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>  |
| <b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>  |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| - Основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (ОК-5);<br>- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-7);<br>- Закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;<br>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);<br>- Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7). |

**Уметь:**

- Анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- Применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями (ПК-7).

**Владеть:**

- Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-5);
- Технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-7);
- Методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- Методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

# Методы активации резервных возможностей в области физической культуры

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |                 |    |       |    |
|--|-----------------|----|-------|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | <b>10 (5.2)</b> |    | Итого |    |
| Неделя                                 | 11              |    |       |    |
| Вид занятий                            | УП              | РП | УП    | РП |
| Лекции                                 | 10              | 10 | 10    | 10 |
| Практические                           | 26              | 26 | 26    | 26 |
| Итого ауд.                             | 36              | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36              | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36              | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72              | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, ката-строф, стихийных бедствий(ОК-9);
- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях(ОПК-3);
- на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий. (ОПК-6);
- методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях. (ПК-4).

**Уметь:**

- применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях (ОПК-3);
- распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности (ОПК-6);
- использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма (ПК-4).

**Владеть:**

- навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях (ОПК-3);
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильно-го применения педагогического контроля (ОПК-6);
- формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях (ПК-4).



# Феномен человека

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
|   | Неделя   |    |       |    |
| Неделя                                      | 11       |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 10       | 10 | 10    | 10 |
| Практические                                | 26       | 26 | 26    | 26 |
| Итого ауд.                                  | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72       | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, ката-строф, стихийных бедствий(ОК-9);
- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях(ОПК-3);
- на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий. (ОПК-6);
- методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях. (ПК-4).

**Уметь:**

- применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях (ОПК-3);
- распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности (ОПК-6);
- использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма (ПК-4).

**Владеть:**

- навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях (ОПК-3);
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильно-го применения педагогического контроля (ОПК-6);
- формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях (ПК-4).

# Правовые основы физической культуры и спорта

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>физической культуры</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>               |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                    | 13      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды ВУЗа. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ(ОК-7);
- законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования; (ОПК-4);
- методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **Уметь:**

- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования (ОК-7);
- осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования (ОПК-4);
- реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Владеть:**

- владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ (ОК-7);
- методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта (ОПК-4);
- навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

# Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) |    |    |    | Итого |    |    |    |
|--|---------|----|----|----|-------|----|----|----|
| Неделя                                 | 13      |    |    |    |       |    |    |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп | рп | уп    | рп | уп | рп |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14 | 14 | 14    | 14 | 14 | 14 |
| Практические                           | 22      | 22 | 22 | 22 | 22    | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72 | 72 | 72    | 72 | 72 | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды ВУЗа. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ(ОК-7);
- законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования; (ОПК-4);
- методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### Уметь:

- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования (ОК-7);
- осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования (ОПК-4);
- реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Владеть:**

- владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ (ОК-7);
- методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта (ОПК-4);
- навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

# Спортивная метрология

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>физической культуры</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>               |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 5 (3.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                      | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений (ПК-2);
- показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах (СК-4).

### **Уметь:**

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК-2);
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик (СК-4).

**Владеть:**

- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов (ПК-2);
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).



# Математико-статистическая обработка исследовательских данных

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |                |    |       |    |
|---|----------------|----|-------|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | <b>5 (3.1)</b> |    | Итого |    |
| Неделя                                      | 18             |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22             | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Контактная<br>работа                        | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72             | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений (ПК-2);  
 - показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах (СК-4).

**Уметь:**

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК-2);  
 - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик (СК-4).

**Владеть:**

- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов (ПК-2);
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

# Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 8 (4.2) |     | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 13 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 10      | 10  | 30    | 30  |
| Практические                                | 34      | 34  | 26      | 26  | 60    | 60  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                            |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108     | 108 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов системы знаний, умений и   |
| 1.2 | навыков, связанных с методикой преподавания спортивных дисциплин в общеобразовательной и спортивной школе и умение                          |
| 1.3 | самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в  |
| 1.4 | профессиональной деятельности. Формирование умений и навыков в организации  |
| 1.5 | и проведении соревнований по различным видам спорта. Содействие учащимся в формировании компетенций в области физической культуры и спорта. |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>   |
| <b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b> |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>   |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>         |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- компоненты педагогического мастерства;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- современные образовательные технологии;
- основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущности отдельных методов обучения и воспитания;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы просветительской деятельности;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

**Уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- уметь находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и их применения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

**Владеть:**

- овладеть методами убеждения и мотивации занимающихся;
- планировать и программировать спортивную и оздоровительную тренировку, составлять индивидуальные планы занятий для различных участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки.

# Основы тренерской деятельности

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |     | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 13 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 10      | 10  | 30    | 30  |
| Практические                              | 34      | 34  | 26      | 26  | 60    | 60  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целью освоения учебной дисциплины «Основы тренерской деятельности» является получение студентами комплексного представления о работе тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2:** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**СК-1:** владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- компоненты педагогического мастерства;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- современные образовательные технологии;
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущность отдельных методов обучения и воспитания;
- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей;
- восстановительные средства, методику психорегулирующей тренировки;
- современные образовательные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся во время урочной и неурочной деятельности;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**Уметь:**

- уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;
- уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и уметь учитывать характер их влияния на организм человека, с учетом пола и возраста;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств у обучающихся.

**Владеть:**

- использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- позволяющие осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- использования физических упражнений разной целевой направленности с целью уважительного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью обучающихся;
- направленные на решение задач, способствующих повышению качества физического воспитания, духовно-нравственному развитию обучающихся во время проведения учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- осуществления сотрудничества с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;
- формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- способствующие овладению методами убеждения и мотивации занимающихся;
- планирования и прогнозирования спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий;
- составления индивидуальных программ, рабочих планов, планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь;
- владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

# Социология безопасности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |        | Итого |    |
|---|---------|--------|-------|----|
|   | Неделя  | 13 2/6 |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп     | уп    | рп |
| Лекции                                      | 10      | 10     | 10    | 10 |
| Практические                                | 26      | 26     | 26    | 26 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72     | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные понятия в области БЖД. основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры;
- основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию; основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности.

#### Уметь:

- видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса;
- излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности.



**Владеть:**

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

- способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности.

# Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | Итого  |    |    |    |
|---|--------|----|----|----|
| Неделя                                      | 13 2/6 |    |    |    |
| Вид занятий                                 | уп     | рп | уп | рп |
| Лекции                                      | 10     | 10 | 10 | 10 |
| Практические                                | 26     | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд.                                  | 36     | 36 | 36 | 36 |
| Контактная<br>работа                        | 36     | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа                                 | 36     | 36 | 36 | 36 |
| Итого                                       | 72     | 72 | 72 | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов системных знаний об аналитических технологиях обеспечения высокого уровня безопасности жизнедеятельности и специфики основных трудностей их разработки |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для разработки аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности (БЖД) в системе «Человек – Среда обитания»;
- технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых задач; способы интегрирования современных информационных технологий в аналитическую деятельность;
- основные подходы самоорганизации и самообразованию;
- социальную значимость аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- методику обучения безопасности жизнедеятельности в школе; формы и методы организации занятий в контексте аналитического аспекта изучаемого вопроса;

**Уметь:**

- разрабатывать этапы процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- использовать основы методологии аналитической деятельности в разработке аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- применять основные методы самоорганизации и самообразования;
- использовать методологию аналитической деятельности для обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- способствовать формированию "личности безопасного типа"– личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся осознанно решать эти проблемы и при этом разумно сочетать возможности и интересы личности и общества;

**Владеть:**

- конкретизации в контексте решения задачи обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»: регламента целевого потребления ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД; функций субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; комплекса механизмов взаимодействия субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; специфики функционирования компонентов системы;
- аналитической обработки информации из различных источников;
- целенаправленной работы с разнообразными источниками информации;
- конкретизации ориентиров аналитического подхода к обеспечению БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- аналитически решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

# Охрана окружающей среды

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 13      |     |       |     |
| Неделя                                    | 13      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов и актуальных тенденций охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и современных принципов ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; об основных биологических адаптациях человека; основные профессиональные и экологически обусловленные заболевания; как формировать культуру без-опасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие угрозы и риски стоящие, перед человеческим сообществом в области обеспечения безопасности, а также всю меру последствий в случае их реализации.

**Уметь:**

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; определять физиологические параметры, определяющие комфортное состояние человека; определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Владеть:**

организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; оказанием первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины; взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; правилами оказания первой медицинской помощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся; практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

# Гражданская оборона

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого  |     |
|---|---------|-----|--------|-----|
|   | Неделя  |     | 13 2/6 |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП     | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20     | 20  |
| Практические                                | 34      | 34  | 34     | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108    | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности систематизированных знаний в области организационных и нормативно-правовых основ Гражданской обороны – системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>  |
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>   |
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</b>   |
| <b>СК-9: владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</b>             |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- тенденции развития Гражданской обороны;
- эволюцию ГО в условиях концентрированных войн в период второй половины XX века – начала XXI века;
- нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую безопасность РФ;
- процессы глобализации и среды безопасности XXI века;
- новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность;
- требования Федерального закона «Об образовании в РФ» по реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- теоретические аспекты ГО в условиях нарождающегося информационного общества;
- основные нормативно-правовые акты и стратегию ГО для развития системы национальной безопасности РФ.

**Уметь:**

- выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий;
- применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции;
- применять ОБДЭ-подход (операции, базирующиеся на достижении эффектов) для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в среде информационного общества;
- осуществлять компетентностное обучение Гражданской обороне информационного общества;
- осуществлять обучение принципам охраны жизни и здоровья обучающихся информационного общества;
- осуществлять мониторинг уровня духовно-нравственного состояния и поведения обучающихся информационного общества;
- руководствоваться стратегиями ГО, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества;
- обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения ГО для обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**Владеть:**

- компетентностным подходом к обучению Гражданской обороне;
- пониманием действий концентрированного оружия «холодной войны»;
- когнитивным аспектом современной Гражданской обороны;
- положениями и принципами учебно-воспитательной работы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- положениями информационной культуры Гражданской обороны XXI века о средствах защиты жизни и здоровья обучающихся;
- методиками информационного сопровождения воспитания и духовно-нравственного развития в рамках электронного и дистанционного образования;
- концентрированными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека и общества в рамках ГО;
- приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в рамках ГО.

# Чрезвычайные ситуации военного времени

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого  |     |
|---|---------|-----|--------|-----|
|   | Неделя  |     | 13 2/6 |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП     | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20     | 20  |
| Практические                                | 34      | 34  | 34     | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108    | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов профессиональной культуры безопасности в условиях военного времени, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей, а также способностей идентификации опасности и оценивания рисков в экстремальной ситуации |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  |
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции   |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию   |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека   |
| СК-9: владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности             |



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы психологического историко-культурного развития человека и человечества;
- основные этапы и закономерности процесса социализации обучаемых;
- основные подходы самоорганизации и самообразованию;
- способы строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения;
- опасности военного времени, их свойства и характеристики;
- основные тенденции развития современных средств поражения, применение которых возможно в потенциальных вооруженных конфликтах;
- мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях в условиях ведения военных действий.

**Уметь:**

- проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских, психологических проблем;
- способствовать социализации обучаемых в контексте формирования у них гражданской позиции;
- применять основные методы самоорганизации и самообразования;
- обеспечивать развитие интересов, склонностей и способностей детей и подростков в своей профессиональной деятельности;
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в условиях военного времени, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- использовать теоретические знания для снижения рисков жизнедеятельности;
- выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

**Владеть:**

- расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр.;
- морально-этической поддержки обучаемых адекватно особенностям имеющего место этапа процесса их социализации;
- работы с разнообразными источниками информации;
- обеспечения безопасности в ОУ;
- оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса;
- защиты от опасных ситуаций военного характера;
- применения методов разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации;
- безопасного поведения в условиях ЧС военного времени.

# Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     |       |     |
|  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Неделя                                 | 17 2/6  |     |       |     |
| Лекции                                 | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                           | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                  | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов знания, умения и навыки ведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, научить творческому подходу к разработке и проведению внеклассных мероприятий по ОБЖ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ; особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения; цели, задачи, основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся; особенности и закономерности социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Уметь:**

целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ; осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; грамотно использовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса во внеклассной работе по ОБЖ; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

**Владеть:**

навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике; навыками осуществления лично ориентированной внеклассной работы по ОБЖ; способностью осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом всех требований к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; умением целесообразно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выделять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе внеклассной работы по ОБЖ; умением осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

# Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |                |     |       |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | <b>7 (4.1)</b> |     | Итого |     |
| Неделя                                      | 17 2/6         |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20             | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54             | 54  | 54    | 54  |
| Контактная<br>работа                        | 54             | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54             | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108            | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания обучающимся по общим теоретическим вопросам использования инновационных технологий в преподавании безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре уроков с применением инновационных технологий, методах и методических приёмах; ознакомить студентов с особенностями применения современных технологий преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях; формировать у студентов основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ с применением инновационных технологий. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>   |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>                                    |
| <b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>   |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>  |
| <b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b> |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основы философских и социогуманитарных знаний, являющихся фундаментом курса ОБЖ;  
причины и особенности социальной значимости профессии учителя ОБЖ;  
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;  
требования образовательных стандартов по ОБЖ;  
современные методы и технологии обучения и диагностики;  
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса ОБЖ;  
возможности организации взаимодействия с МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**Уметь:**

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  
осуществлять мотивированную и целенаправленную образовательную деятельность на основе понимания социальной значимости курса ОБЖ;  
учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;  
реализовывать ОП по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;  
использовать инновационные методы обучения и диагностики;  
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса ОБЖ;  
организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**Владеть:**

использования основ философских и социогуманитарных знаний в рамках преподавания курса ОБЖ;  
осуществления мотивированной и целенаправленной образовательной деятельности на основе понимания социальной значимости курса ОБЖ;  
обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  
реализации ОП по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;  
использования инновационных методов обучения и диагностики;  
использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса ОБЖ;  
организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

# Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 8 (4.2) |    |    |    | Итого |
|---|---------|----|----|----|-------|
| Неделя                                      | 13      |    |    |    |       |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп | рп |       |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14 | 14 |       |
| Практические                                | 22      | 22 | 22 | 22 |       |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36 | 36 |       |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36 | 36 |       |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36 | 36 |       |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72 | 72 |       |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов знаний о механизмах медикобиологического взаимодействия человека с факторами среды обитания; |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> формирование у студентов знаний о последствиях их воздействия на                             |
| 1.3 | организм человека;  |
| 1.4 | <input type="checkbox"/> формирование у студентов знаний о принципах санитарногигиенического нормирования             |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9:** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ОПК-2:** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**СК-7:** владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

общие закономерности воздействия физических факторов на человека; основные профессиональные и региональные болезни; задачи и принципы гигиенического нормирования опасных и вредных факторов; концептуальные основы токсикологии

**Уметь:**

оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов (шум, вибрация, ЭМИ и др.).

**Владеть:**

компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных наук.

# Медицина катастроф

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 8 (4.2) |    |    |    | Итого |    |    |    |
|---|---------|----|----|----|-------|----|----|----|
| Неделя                                      | 13      |    |    |    |       |    |    |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп | рп | уп    | рп | уп | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14 | 14 | 14    | 14 | 14 | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22 | 22 | 22    | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72 | 72 | 72    | 72 | 72 | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; основах гигиены и |
| 1.2 | эпидемиологии  |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

Анатомо-физиологические особенности человеческого организма. Механизмы и анатомо-физиологические последствия воздействия химических веществ, биологических агентов и различных видов энергии на человеческий организм и другие биосистемы.

Различные классификации вредных веществ (в том числе по классам опасности на основе токсикометрических параметров), опасных биологических и физических факторов окружающей среды.

:

### Уметь:

использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности, выбирать технические средства и технологии с учетом их опасности и последствий их воздействия на человеческий организм и экосистемы.

Анализировать и прогнозировать ситуации связанные с воздействием вредных веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды на человеческий организм и экосистемы.



**Владеть:**

методами оценки опасности вредных химических веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды с использованием справочной и нормативно-технической литературы

# Современный комплекс проблем безопасности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                    | 13      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | осознание тенденций возникновения и развития новых проблем опасности/безопасности жизнедеятельности в нарождающемся информационном обществе. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности**

**СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России;
- Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты, ассоциированные с вопросами молодежного экстремизма и терроризма;
- основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их цифрового обучения;
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания;
- правоохранительную деятельность государства, систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- опасности социального, техногенного и природного характера, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.

**Уметь:**

- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности деятельности педагога и обучающихся;
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями;
- уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции;
- организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности обучающихся;
- оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса;
- навыками осуществлять духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками организации эффективного взаимодействия с учащимися и социальным окружением учащегося;
- мониторинга состояния среды обитания с точки зрения обеспечения защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера, порождаемых экстремистскими, террористическими и военными действиями.

# Эволюция войн и терроризм

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 13      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системных знаний в области истории и эволюции военных конфликтов и террористических акций; выработка у студентов навыков противодействия терроризму и современным методам ведения войны |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности**

**СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные этапы и закономерности процесса социализации обучаемых;
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты, ассоциированные с вопросами военных угроз РФ и явлением терроризма;
- основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения;
- опасности военного времени, их свойства и характеристики;
- правоохранительную деятельность государства, систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- опасности социального, техногенного и природного характера, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.

**Уметь:**

- способствовать социализации обучаемых в контексте формирования у них гражданской позиции;
- эффективно применять в своей работе знания правовых основ борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями;
- видеть опасности и угрозы национальным интересам РФ, имеющие место, как во внешнем мире, так и внутри РФ;
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.

**Владеть:**

- морально-этической поддержки обучаемых адекватно особенностям имеющего место этапа процесса их социализации;
- использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса;
- анализировать информацию с точки зрения её угроз национальным интересам РФ;
- организации эффективного взаимодействия с учащимися и социальным окружением учащегося;
- мониторинга состояния среды обитания с точки зрения обеспечения защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера, порождаемых экстремистскими, террористическими и военными действиями.

# Механизмы внушения и способы психологической защиты

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
|   | Неделя   |    |       |    |
| Неделя                                      | 11       |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 14       | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22       | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72       | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний о позитивных и негативных социальных контактах, возможности оказания негативного влияния на человека, о взаимовлиянии людей, основных механизмах защиты от него, а также о нейтрализации последствий влияния негативных суггестивных факторов на человека |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

- особенности коммуникации, способствующие решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приемы и методы самоорганизации и самообразования;
- факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, способы их устранения, нейтрализации;
- особенности современных методов и технологий обучения и диагностики.

### Уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять на практике приёмы и методы самоорганизации и самообразования;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- оптимально и целесообразно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### Владеть:

- навыками коммуникации, способствующей решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способами самоорганизации и самообразования;
- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;
- навыками целесообразного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

# Информационная безопасность

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
|   | Неделя   |    |       |    |
| Неделя                                      | 11       |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 14       | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22       | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36       | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72       | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | - Ознакомление студентов с основными положениями по обеспечению информационной безопасности. Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовым осуществить обучение и воспитание школьников и гражданского населения России с учетом интересов национальной безопасности России и препятствовать негативным фактам конспиротического характера. |
| 1.2 | - Сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, представлений в области информационной безопасности.  |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**СК-6: способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; Виртуальная реальность и её воздействие на нравственное, духовное, эмоциональное и физическое здоровье обучаемых. Игромания, компьютерные манипуляции, фишинг, киберугрозы и пропаганда других опасных явлений в Интернете. Способы Защиты от нежелательной информации в Интернете. Нравственно-этические проблемы информационного общества.

### **Уметь:**

классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации, искать и обрабатывать информацию из различных источников, приводить собственные примеры явлений и тенденций, связанных с безопасностью информационного общества; интерпретировать изучаемые явления и процессы, давать им сущностные характеристики, высказывать критическую точку зрения и свои суждения по проблемным вопросам в области обеспечения информационной безопасности, сравнивать, анализировать и систематизировать имеющийся учебный материал.

**Владеть:**

распознавания современных средств и способов обеспечения информационной безопасности; основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности, методы и средства борьбы с угрозами информационной безопасности; быть способными классифицировать вредоносные программы и их влияние на целостность информации; порядок заражения файлов; методы проведения профилактики, защиты и восстановления пораженных вредоносными программами объектов; нормативные руководящие документы, касающиеся защиты информации.



# Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2)  |    | Итого |    |
|--|-----------|----|-------|----|
|  | Неделя 11 |    |       |    |
| Вид занятий                            | УП        | РП | УП    | РП |
| Лекции                                 | 14        | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22        | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36        | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36        | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36        | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72        | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системных знаний в области оценки и профилактики возможных угроз психическому здоровью в результате взаимодействия с виртуальной реальностью. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные подходы самоорганизации и самообразования;
- психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе контакта с виртуальной реальностью;
- основные опасности и угрозы для жизнедеятельности человека в процессе работы в виртуальной реальности; методы саморегуляции организма, с целью повышения эффективности противодействия опасности и угрозам для жизнедеятельности человека в процессе работы в виртуальной реальности;
- технологии проектирования контента для своей дисциплины.

### **Уметь:**

- применять основные методы самоорганизации и самообразования;
- воспринимать информацию в области психологии безопасности, ставить цели и выбирать адекватные ситуации по возможности безопасные пути для достижения результата;
- обеспечить охрану жизни и здоровья человека, обучающихся в процессе работы в виртуальной реальности;
- внедрять интернет-технологии в учебный процесс как безопасные для здоровья субъектов образовательного процесса.

**Владеть:**

- работы с разнообразными источниками специализированной информации;
- работы с понятийным аппаратом, профессиональным языком в предметной области знания;
- формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек при контакте с виртуальной реальностью;
- эргономической обработки текстовых и мультимедийных материалов.

# Организация деятельности охранных структур

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |        | Итого |    |
|---|---------|--------|-------|----|
|   | Неделя  | 13 2/6 |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп     | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14     | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22     | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Контактная<br>работа                        | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36     | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72     | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 являются: усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования, выработка навыков организации охраны в сфере образования.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

содержание базовых понятий, категорий и институтов, характеризующих организацию и деятельность правоохранительных структур, нормативные основы правоохранительной деятельности для обеспечения безопасности личности, общества и государства, основные и исходные права и свободы личности, этические принципы соблюдения чести и достоинства.

#### **Уметь:**

определять круг правовых норм, регулирующих конкретные общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности, ориентироваться в охранительном законодательстве, которое является основой обеспечения законности уголовного судопроизводства и обеспечения безопасности личности, общества, государства. Обращаться к судебной практике и понимать ее значение для правоприменительной деятельности, толерантно и уважительно относиться к личности вне зависимости от ее социального или иного отличия.

**Владеть:**

способностью уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы граждан, навыками и способами принятия правовых решений и совершения юридических действий, основанных на законе.

# Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 13 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | специальная теоретическая подготовка в области проведения аварийно-спасательных работ;   |
| 1.2 | развитие представления о законодательной базе проведения спасательных работ,   |
| 1.3 | безопасности проведения спасательных работ;  |
| 1.4 | выработка знаний и навыков, необходимых для правильной организации аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий. |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| <b>ОК-6:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| <b>ОК-8:</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   |
| <b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| <b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| <b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| <b>СК-10:</b> готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности                                  |
| <b>СК-11:</b> способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, – основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, виды и стратегии общения в образовательном процессе, структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

**Уметь:**

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся, создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса, поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения, – применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера; проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

**Владеть:**

навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов, – способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами, навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии, навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях

# Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>физической культуры</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>               |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 13 2/6  |     |       |     |
| Неделя                                 | 13 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                           | 42      | 42  | 42    | 42  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                  | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОК-8:** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

**СК-2:** способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

**СК-3:** готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.

Возрастные особенности детей и подростков.

Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия.

Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.

Методы коррекции медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.

Формы, средства и методы физического воспитания учащихся.

Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта.

Средства и системы оздоровления, традиционные и нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии.

Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации.

Объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся.

Этапы и порядок обучения двигательным действиям.

**Уметь:**

Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности.  
Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью.  
Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности.  
Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.  
Составлять программу физической подготовки учащихся.  
Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся.  
Определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-оздоровительную деятельность.  
Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.  
Реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом.  
Использовать в своей деятельности профессиональную лексику.  
Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп.  
Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре.

**Владеть:**

Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма.  
Основами физической подготовки различных категорий населения.  
Средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.  
Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.  
Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания.  
Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.  
Умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;  
Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;  
Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.  
Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся.  
Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся.  
Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов.



# Легкоатлетическое многоборье

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                                | 42      | 42  | 42    | 42  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкоатлетическое многоборье», подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, освоение профессиональных умений и навыков в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, приобретение умений и навыков научно-методической деятельности, формирование комплекса знаний, способствующие сохранению и укреплению здоровья. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

**СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- роль легкоатлетического многоборья как эффективного средства физической культуры и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля самостоятельных занятий легкоатлетическим многоборьем;
- основы техники видов в легкоатлетическом многоборье и методику обучения;
- основные критерии уровня физической подготовки, направленные на обеспечение полноценной деятельности в легкой атлетике;
- методику подготовки спортсменов в легко-атлетическом многоборье;
- способы организации видов деятельности, способствующие поддерживать, развивать активность, инициативность и самостоятельность у обучающихся;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения.

**Уметь:**

- подбирать и использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкоатлетическим многоборьем;
- осуществлять медико-биологический и педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий легкоатлетическим многоборьем с использованием инструментальных методик;
- организовывать и проводить соревнования по легкоатлетическому многоборью для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми раз-личного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных условий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений.

**Владеть:**

- навыками применять средства и методы занятий легкоатлетическим многоборьем на основе потребности в физической активности;
- методами организации и проведения самостоятельных занятий в спортивной подготовке легкоатлета;
- системой практических навыков используемых в легкоатлетическом многоборье, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации работоспособности;
- умениями организации и проведения занятий по видам легкоатлетического многоборья с целью использования их в профессиональной работе.
- навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности средствами легкоатлетического многоборья.

# Психофизическое здоровье: путь к успеху

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18 4/6  |     |       |     |
| Неделя                                    |         |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                         | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                               | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 является становление активного и автономного субъекта собственной жизни в изменяющемся мире, готового решать социальные и профессиональные задачи.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**СК-6: способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные подходы к пониманию психологического здоровья; показатели и критерии психологического здоровья; особенности влияния психологического здоровья на профессиональную деятельность; актуальные проблемы и дискуссии современной психологии здоровья; основные подходы и принципы в исследовании здоровья; психологические факторы биологических процессов, влияющих на здоровье и благополучие личности; модели здоровья и здоровой личности; практические техники и философские принципы, лежащие в основе методов профилактики здоровья.

### **Уметь:**

- использовать особенности психических процессов для сохранения психологического здоровья; использовать психодиагностические методы для исследования эмоционально-волевой сферы личности; использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач; критически оценивать недостатки и возможности методологических подходов к здоровью; определять цели работы в области повышения качества жизни личности человека; критически обсуждать роль биологических, физиологических, психологических факторов здоровья и болезни; находить и использовать надежные методы оценки здоровья и благополучия личности; планировать и проводить научно-педагогические исследования в области психологии здоровья.

**Владеть:**

- стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; методами психологической диагностики восприятия цвета и звука; технологиями регуляции эмоционального состояния; навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности, методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности, демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

# Психофизиология профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18 4/6  |     |       |     |
| Неделя                                    |         |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                         | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                               | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | являются формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**СК-6: способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;
- методику самообразования.
- закономерности и особенности физического развития учащегося;
- задачи и содержание работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;
- организацию оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- методику работы с детьми по физическому воспитанию.
- нормы современного русского литературного языка; типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправлений.
- Теорию выявления патологий развития ребенка.
- Основные теоретические положения и стратегические задачи в области безопасности человека
- методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению учебных программ;

**Уметь:**

- проводить оценку эффективности и валидности программ и заданий;
- применять методы защиты от опасных ситуаций
- оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся.
- реферировать научную статью; составлять заявление, доверенность, справку и т.д.
- выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников;
- составить и заполнить валеокарты;
- уметь составить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- выявить особенности развития движений у школьников в зависимости от пола и с уче-том типов конституции;
- рационально и эффективно размещать физкультурное оборудование и инвентарь на занятиях по физической культуре;
- проводить сюжетно-ролевые дидактические, подвижные и спортивные игры;
- проводить исследования, анализировать полученные данные и сопоставлять их с учетом возраста детей.
- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.

**Владеть:**

- работой с литературой и другими информационными источниками.
- формами и методами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- техникой выполнения физических упражнений;
- организацией процесса обучения детей школьного возраста;
- современными технологиями в области физического воспитания школьников;
- методами диагностики физического развития
- навыками устной и письменной речи; речевым самоанализом; коммуникативной способностью.
- Навыками валеологической диагностики
- навыками применения методов защиты, обеспечивая безопасность жизнедеятельности
- способами оценки эффективности разработанных программ, приемами валидации.

# Способы автономного выживания человека в природе

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) |    |    |    | Итого |    |    |    |
|--|---------|----|----|----|-------|----|----|----|
| Неделя                                 | 13 2/6  |    |    |    |       |    |    |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп | рп | уп    | рп | уп | рп |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14 | 14 | 14    | 14 | 14 | 14 |
| Практические                           | 22      | 22 | 22 | 22 | 22    | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36 | 36 | 36    | 36 | 36 | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72 | 72 | 72    | 72 | 72 | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, о вынужденной и добровольной автономии в целях возможности оказания первой медицинской помощи и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**СК-8: способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

- федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге;
- методы поддержания уровня физической подготовки;
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ.

### Уметь:

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
  - быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами;
  - применять приемы оказания первой помощи;
  - адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Владеть:**

- использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;
- разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности оказания первой помощи;
- уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;
- оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ.



# Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 13 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                           | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>  |
| <b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>  |
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>  |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>СК-7: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков</b> |
| <b>СК-8: способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим</b>  |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b>   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от - - опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге
- методы поддержания уровня физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности,
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесс.,
- методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни;
- культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков,
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;
- систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов.

**Уметь:**

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
- умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами;
- применять приемы оказания первой помощи;
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни;
- культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами .

**Владеть:**

- использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;
- способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности;
- применять приемы оказания первой помощи;
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;
- методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;
- способностью быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений.

# Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                         | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                               | 212     | 212 | 212   | 212 |
| Итого                                     | 216     | 216 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышения качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирования мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включения студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   |
| <b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>  |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

технологии организации процесса самообразования; ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного образования; сущность и структуру образовательных процессов; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; системно анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение; вступать в диалог и сотрудничество; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

**Владеть:**

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе

# Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                         | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                               | 212     | 212 | 212   | 212 |
| Итого                                     | 216     | 216 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности с соблюдением этических норм и нормативно-правовых актов в сфере образования; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации психолого-педагогического сопровождения и организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>                                   |
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>   |
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                                 |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b> |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>  |
| <b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>                           |
| <b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>   |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>                     |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя; основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы

**Уметь:**

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования; вступать в диалог и сотрудничество; разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся

**Владеть:**

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками организации обучающихся в рамках нормативных документов; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организации воспитательной деятельности для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

# Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) |     | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     |         |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 4       | 4   | 4       | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                             | 4       | 4   | 4       | 4   | 8     | 8   |
| Контактная работа                      | 4       | 4   | 4       | 4   | 8     | 8   |
| Сам. работа                            | 320     | 320 | 320     | 320 | 640   | 640 |
| Итого                                  | 324     | 324 | 324     | 324 | 648   | 648 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-классного руководителя, содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии. |
| 1.2 | Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.  |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-4:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
| <b>ОК-7:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности  |
| <b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| <b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  |
| <b>ОПК-5:</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| <b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   |
| <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| <b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |

|   |
|---|
| <b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов  |
| <b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
| <b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |
| <b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности  |
| <b>СК-1:</b> владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся  |
| <b>СК-2:</b> способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом  |
| <b>СК-3:</b> готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач   |
| <b>СК-4:</b> способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей  |
| <b>СК-5:</b> способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека   |
| <b>СК-6:</b> способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся   |
| <b>СК-7:</b> владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков   |
| <b>СК-8:</b> способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим  |
| <b>СК-9:</b> владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности   |
| <b>СК-10:</b> готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности   |
| <b>СК-11:</b> способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;</li> <li>– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;</li> <li>– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;</li> <li>– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;</li> <li>– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;</li> <li>– методику проведения урока физической культуры;</li> <li>– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ;</li> <li>– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;</li> <li>– способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста;</li> <li>– принципы здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;</li> <li>– знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности, нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности, правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении (СК-9), систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов;</li> <li>– знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;</li> </ul> |



**Уметь:**

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
- планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков;
- составлять домашние задания для учащихся любого возраста;
- составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения;
- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;
- оценивать физическую нагрузку урока физической культуры;
- сочетать показ упражнения с объяснением;
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста;
- разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы;
- проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся;
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности;
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

**Владеть:**

- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;
- умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;
- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;
- основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках;
- навыками валеологической диагностики;
- способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике;
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;
- навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений;
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике

# Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) |     | Итого |     |
|--|----------|-----|-------|-----|
|  | УП       | РП  | УП    | РП  |
| Неделя                                 |          |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП       | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                             | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                      | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                            | 212      | 212 | 212   | 212 |
| Итого                                  | 216      | 216 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | обеспечение связи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и умение самостоятельно решать исследовательские задачи, необходимые для успешной подготовки к защите выпускной квалификационной работы |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                    |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры   |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

|   |
|---|
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>          |
| <b>СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</b>  |
| <b>СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</b>   |
| <b>СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</b>                  |
| <b>СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</b>   |
| <b>СК-6: способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</b>   |
| <b>СК-7: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков</b> |
| <b>СК-8: способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим</b>  |
| <b>СК-9: владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</b>   |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b>   |
| <b>СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |

- способы осуществления поиска научно-методической литературы и источников для подготовки ВКР к защите и ее защите;
- методические подходы для решения поставленных задач в ходе педагогического исследования, с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений, для достижения поставленной цели;
- виды устной и письменной коммуникации, основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми;
- базовые основы, позволяющие повысить профессиональную этику и речевую культуру, столь необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;
- формы устной и письменной коммуникации, основы профессиональной терминологии;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса; правила оказания доврачебной помощи обучающимся в ОУ;
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, а также знать нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;
- нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных типов;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, дифференцирование их исходя из половой принадлежности обучающихся;
- особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы;
- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивания программного обеспечения и в перспективе использования их с учетом решаемых профессиональных задач;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы и приемы позволяющие оказывать влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способностей во внеурочной деятельности и учебном процессе;
- работу с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе;
- методику разработки образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов их структуру и содержание для реализации в образовательных учреждениях;
- возможности образовательной среды для качественного преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе;
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании;
- основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях; основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; средства и методы для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста;
- способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего педагога;
- теорию выявления патологий в развитии ребенка;
- принципы здоровьесберегающих технологий; средства, методы, методики, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, позволяющие формировать культуру безопасного поведения у детей и подростков;
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;
- систему и методы обеспечения национальной безопасности;
- систему органов обеспечения безопасности и правового регулирования их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

**Уметь:**

- проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках;
- работать в соответствии с правилами самоорганизации и самообразования в процессе трудовой деятельности;
- эффективно применять знания правовых основ в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста; применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;
- использовать нормативно-правовые документы в решении теоретических и практических задач, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности в ОУ;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; выстраивать стратегию устного и письменного общения;
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих; оказать первую доврачебную помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- разрабатывать и применять образовательные программы в профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки; рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- применять методики, направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков; организовывать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста; разрабатывать сценарии спортивных праздников для учащихся любого класса или школы; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса;
- организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм на занятиях физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди обучающихся;
- определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности обучающихся для допуска их к физкультурно-спортивной деятельности; определять характер нагрузки и ее влияние на организм человека с учетом пола, возраста, физической подготовленности для обеспечения нормальной жизнедеятельности обучающегося;
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- обеспечить защиту личной, общественной и государственной безопасности;
- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Владеть:**

- мыслительными операциями расчленения целого на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками и способностью обеспечения комфортной обстановки для самоорганизации и самообразования;
- базовыми знаниями правовых основ в сферах физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; знаниями, позволяющими использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- организационными способностями позволяющими проводить мероприятия, направленные на защиту и обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, опираясь на базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- навыками использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом особых образовательных потребностей;
- психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающих качественный уровень учебно-воспитательного процесса;
- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения личной и общественной безопасности в сфере образования;
- системой норм русского литературного языка и профессиональной терминологией; профессиональной этикой и речевой культурой для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способностью уважительного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью обучающихся;
- навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способами решения задач, позволяющими влиять на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- способами, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- психолого-педагогическими приемами, позволяющими оказывать педагогическое сопровождение и влиять на профессиональное самоопределение обучающихся; профессиональными навыками во время взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организационными вопросами во время осуществления сотрудничества с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- навыками формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- способностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся;
- навыками убеждения, способностью грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках;
- способностью выявлять функциональное состояние обучающихся с целью обеспечения нормальной жизнедеятельности;
- методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни;
- методиками и практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим;
- навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций для охраны жизни обучающихся; навыками организации взаимодействий с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- способами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций социального, техногенного и природного характера.

# Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |                 |     |       |     |
|--|-----------------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | <b>10 (5.2)</b> |     | Итого |     |
| Неделя                                 | 11              |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП              | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 4               | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                             | 4               | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                      | 4               | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                            | 68              | 68  | 68    | 68  |
| Часы на контроль                       | 36              | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 108             | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». |
| 1.2 | Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся, с учётом требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС ВО.  |
| 1.3 | Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер.   |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>   |
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>                                    |
| <b>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>                         |
| <b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> |
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>   |
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>  |
| <b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>   |
| <b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>   |
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>                   |

|   |
|---|
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>                                     |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   |
| <b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>  |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>   |
| <b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>  |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>  |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>  |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>          |
| <b>СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</b>  |
| <b>СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</b>   |
| <b>СК-7: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков</b> |
| <b>СК-8: способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим</b>  |
| <b>СК-9: владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</b>   |
| <b>СК-10: готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</b>   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |



- исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта, место и интегрирующую роль в системе физкультурного профессионального образования;

- основные понятия теории и методики физической культуры и спорта;
- роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека; способы формирования личности в процессе физического воспитания и спорта;
- принципы, средства, методы и формы организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы обучения двигательным умениям и навыкам, методику формирования специальных знаний в области физической культуры и спорта; особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике;
- теоретико-практические основы воспитания физических качеств (двигательных способностей);
- технологию планирования и контроля в физическом воспитании и спорте, методику разработки документов планирования; способы оценки эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и спорта;
- способы физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- методику физического воспитания студенческой молодежи, населения в основной период трудовой деятельности, в пожелом и старшем возрасте;
- основы профессионально-прикладной физической подготовки;
- основы спортивной подготовки; технологию планирования в спорте;
- комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена;
- общую характеристику оздоровительной физической культуры; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры;
- общие закономерности физиологии и её основные понятия;
- возрастную и спортивную физиологию (физиологическую классификацию и характеристики физических упражнений); физиологические особенности урока физической культуры в школе; физиологические механизмы и закономерности формирования двигательного навыка; физиологические основы оздоровительной физической культуры и др.);
- индивидуальные и групповые особенности двигательных возможностей и двигательной деятельности, зависящие от возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, спортивной квалификации;
- педагогические и психологические основы, позволяющие добиться эффективности во время учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- возрастные особенности общения; педагогическое общение (педагогический такт, культура речи, основные правила поведения педагога с обучающимися и др.);
- особенности занятий физическими упражнениями с людьми, имеющими определённые заболевания;
- опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации; виды, источники, причины возникновения опасностей;
- классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления; нормативную, правовую и законодательную базу в области снижения риска ЧС; прогнозирование ЧС на основе анализа возможных причин их возникновения;
- стратегию национальной безопасности Российской Федерации; правовую основу стратегии национальной безопасности; сущность стратегии национальной безопасности Российской Федерации; основные определения в области национальной безопасности;
- гражданскую оборону Российской Федерации (ГО РФ): цели, задачи и структуру;
- экологическую безопасность как составляющую национальной безопасности России; экологические проблемы современности, понятия экологической безопасности;
- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности; причины возникновения и способы предотвращения социальных конфликтов; основные теории конфликтов и насилия; причины, виды и субъекты социальных конфликтов;
- психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа; категории поведения людей в экстремальных ситуациях; способы проведения анализа различных уровней психологической готовности людей к ЧС;
- опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития; способы определения опасной и чрезвычайной ситуации социального характера; источники угрозы и методы террора; основные способы противодействия террористическим актам; алгоритм поведения при угрозе террористических актов;
- способы профилактики аддиктивного поведения; виды и характеристику токсических веществ; особенности употребления токсических веществ, диагностику токсикомании, стадии токсикомании, лечение, профилактику; лечение и профилактику алкоголизма; проявление наркомании, лечение и профилактику;
- опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификацию; основную нормативно-правовую базу в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера; особенности учета ЧС; сигналы бедствия;
- опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификацию, закономерности проявления; причины возникновения;
- роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности; средства массовой информации (СМИ);
- основные понятия и определения пожарной безопасности; силы пожарной охраны; классификацию, причины, стадии развития и последствия пожаров; классификацию пожаров по классам; стадии развития и последствия пожаров на открытом пространстве и в помещениях; средства пожаротушения и их классификацию;
- основы охраны труда и безопасности на производстве; вредные и опасные производства и факторы; понятие «вредные производственные факторы»: физические, химические, биологические;
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и методы их предотвращения;
- инфекционные заболевания, их особенности; механизмы передачи инфекционных заболеваний; иммунитет, виды иммунитета;
- последовательность действий при оказании первой помощи в неотложных состояниях;
- физиологический, психологический и социальный аспекты здоровья и здорового образа жизни; группы здоровья; компоненты здорового образа жизни, факторы, влияющие на здоровье;

теоретические и методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях

**Уметь:**

- использовать основные понятия теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- применять средства, методы и формы физического воспитания при организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать двигательные умения, навыки и специальные знания, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека; решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при обучении двигательным действиям, спортивной технике;
- осуществлять выбор физических упражнений, позволяющий воспитывать физические качества (развивать двигательные способности);
- грамотно подходить к планированию и контролю в физическом воспитании и спорте, использовать различные методики для разработки документов планирования; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и спорта;
- организовать различные формы физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста; студенческой молодежи, населения в основной период трудовой деятельности, в пожелом и старшем возрасте;
- рационально использовать физические упражнения для профессионально-прикладной физической подготовки занимающихся;
- осуществлять спортивную подготовку, планирование в спорте;
- проводить комплексный контроль и учет при подготовке спортсмена;
- использовать средства и методы физического воспитания для организации и проведения оздоровительной физической культуры; использовать теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания общих закономерностей физиологии и её основные понятия;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания возрастной и спортивной физиологии;
- педагогически и психологически верно устанавливать взаимоотношение с обучающимися, позволяющие добиться эффективности во время учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- организовывать и проводить занятия физическими упражнениями с людьми, имеющими определённые заболевания;
- передать свои знания, которые позволят обучающимся рационально действовать во время опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; определить виды, источники, причины возникновения опасностей;
- классифицировать опасные ситуации по критериям риска и уровню управления; использовать приобретённые знания нормативных и правовых документов, законодательную базу в области снижения риска ЧС; прогнозировать ЧС на основе анализа возможных причин их возникновения;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания стратегии национальной безопасности Российской Федерации, её правовые основы;
- понять сущность возникновения социальных конфликтов и причины их возникновения;
- предугадать поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа; распознавать категорию поведения человека в экстремальных ситуациях; провести анализ различных уровней психологической готовности людей к ЧС;
- подготовить обучающихся к возможным опасным и чрезвычайным ситуациям социального происхождения; выявить источник угрозы и метода террора; оказать противодействие террористическим актам; составить алгоритм поведения при угрозе террористических актов;
- проводить профилактику аддиктивного поведения;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания, направленные на действия обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от сигнала бедствия;
- применять в профессиональной деятельности основные понятия и определения пожарной безопасности; использовать средства пожаротушения на открытом пространстве и в помещениях;
- осуществлять охрану труда и безопасность на производстве; выявлять вредные и опасные производства и факторы: физические, химические, биологические;
- донести до обучающихся причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и методы их предотвращения;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- разработать, организовать и провести урок, внеучебное занятие, мастер-класс по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях;
- разработать по ОБЖ задания для самостоятельной деятельности учащихся; организовывать профориентационную и патриотическую работу в школе по ОБЖ

**Владеть:**

- основными понятиями относящимися к теории и методике физической культуры и спорта, основам безопасности жизнедеятельности;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- навыками применения средств, методов и форм физического воспитания для организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками формирования двигательных умений, навыков и специальных знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека; способностью решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при обучении двигательным действиям, спортивной технике;
- навыками, позволяющими составлять комплексы физических упражнений, направленные на воспитание физических качеств (развитие двигательных способностей);
- планированием и контролем в физическом воспитании и спорте, способностью использовать различные методики для разработки документов планирования, оценки эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- навыками работы с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования, спорта, БЖ;
- различными формами физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, населения в основной период трудовой деятельности, в пожелом и старшем возрасте;
- рациональным использованием физических упражнений для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки занимающихся;
- навыками планирования, организации и проведения спортивной тренировки, с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методиками проведения комплексного контроля и учета при подготовке спортсмена;
- навыками использовать средств и методов физического воспитания для организации и проведения оздоровительной физической культуры; способами использования теоретико-методических основ оздоровительной физической культуры;
- педагогическими и психологическими приемами, позволяющими устанавливать взаимоотношение с обучающимися, с целью эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- организационными способностями, для проведения занятий физическими упражнениями с людьми, имеющими определённые заболевания;
- способностями, позволяющими передавать свои знания обучающимся, для осуществления ими рациональных действий во время проведения тренировочных заданий при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками использования нормативных и правовых документов, законодательной базы в области снижения риска ЧС; способностью осуществлять прогнозирование ЧС на основе анализа возможных причин их возникновения;
- навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний стратегии национальной безопасности Российской Федерации, её правовых основ;
- способами предугадывания поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа; способностью распознавать категорию поведения человека в экстремальных ситуациях; анализом различных уровней психологической готовности людей к ЧС;
- подготовкой обучающихся к возможным опасным и чрезвычайным ситуациям социального происхождения; способами выявления источников угрозы и методами террора; навыками оказания противодействий террористическим актам; способностью составлять алгоритм поведения при угрозе террористических актов;
- навыками проведения профилактики аддиктивного поведения;
- практическими навыками, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от сигнала бедствия;
- способностями применения в профессиональной деятельности основных понятий при определении пожарной безопасности; средствами пожаротушения на открытом пространстве и в помещениях;
- навыками осуществления охраны труда и безопасности на производстве; способами выявления вредных и опасных производств и факторов: физических, химических, биологических;
- средствами и методами, позволяющими донести до обучающихся причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и способами их предотвращения;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками позволяющими разработать программу, план-конспект урока, организовать и провести урок, внеучебное занятие, мастер-класс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях;
- технологиями позволяющими разработать по ФК и ОБЖ задания для самостоятельной деятельности учащихся;
- навыками организации профориентационной и патриотической работы в школе по ФК и ОБЖ.

# Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой            **физической культуры**

Учебный план                        44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения                    **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |     | Итого |     |
|---|----------|-----|-------|-----|
|   | Неделя   |     |       |     |
| Неделя                                      | 11       |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП       | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 2        | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                                  | 2        | 2   | 2     | 2   |
| Контактная<br>работа                        | 2        | 2   | 2     | 2   |
| Сам. работа                                 | 70       | 70  | 70    | 70  |
| Часы на контроль                            | 36       | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 108      | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью защиты выпускной квалификационной работы является определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилей 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   |
| <b>ОК-4:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| <b>ОК-6:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| <b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                    |
| <b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
| <b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| <b>ОПК-5:</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры   |
| <b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| <b>СК-3:</b> готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач  |
| <b>СК-4:</b> способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей |

**СК-6: способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся**

**СК-7: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков**

**СК-11: способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность основных научных концепций, содержащих представление о современной естественнонаучной картине мира;
- способы математической обработки информации и способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков;
- виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии;
- основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;
- закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся;
- методику применения индивидуально-дифференцированного подхода на уроках по предметам "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности";
- нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья;
- способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;
- сущность профессиональной педагогической этики и речевой культуры;
- требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных предметов;
- методику разработки программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования; историю и тенденции развития современного образования;
- теоретико-методологические основы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- авторские теории педагогического сопровождения, способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; концепцию подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- механизмы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
- средства и методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности, с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности и индивидуальных особенностей;
- способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений;
- анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста;
- последовательность планирования материала при разработке индивидуальных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся;
- способы и методы выявления патологий в развитии ребенка; педагогические условия по адаптации обучающихся для нормальной жизнедеятельности в процессе обучения;
- классификацию здоровьесберегающих технологий; методики, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средства и методы формирования культуры безопасного поведения и способы применения их для обеспечения безопасности детей и подростков;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; средства и методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

**Уметь:**

- применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения в учебно-воспитательном процессе; создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач;
- оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слов в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; коммуницировать в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования;
- осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, поло-возрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин, на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в школе и за пределами территории образовательной организации в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;
- выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры;
- осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение обучающихся, принимать грамотное участие в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
- организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни;
- подобрать средства, методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм к занятиям физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- применять современные методики, направленные на обеспечение безопасности детей и подростков; использовать методики, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; подбирать средства и методы, позволяющие формировать культуру безопасного поведения и применять их для непосредственного обеспечения безопасности детей и подростков;
- применять средства и методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; определять признаки, причины и последствия для предотвращения опасностей социального, техногенного и природного характера

**Владеть:**

- методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности для решения поставленных задач;
- навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога;
- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;
- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
- навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами и приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;
- различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; формами организации педагогического сопровождения в процессе социализации и профессиональном самоопределении обучающихся;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средствами и методами, позволяющими решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей;
- средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; - навыками позволяющими осуществлять подбор средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения и способностью применять их для обеспечения безопасности детей и подростков;
- средствами и методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; навыками определения признаков, причин и последствий для предотвращения опасностей социального, техногенного и природного характера

# Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 13 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Практические                           | 10      | 10 | 10    | 10 |
| Итого ауд.                             | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Контактная работа                      | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Сам. работа                            | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методике. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>   |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>  |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>   |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b> |
| <b>СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</b>         |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| – методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;   |
| – принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;  |
| – методы работы с талантливыми детьми;   |
| – методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания   |



**Уметь:**

- применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
- взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
- определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;
- проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми;
- проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
- применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.

**Владеть:**

- способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
- навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;
- методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;
- навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития

# Особенности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с одаренными детьми

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 10 (5.2) |    | Итого |    |
|---|----------|----|-------|----|
|   | Неделя   |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП       | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      | 8        | 8  | 8     | 8  |
| Практические                                | 10       | 10 | 10    | 10 |
| Итого ауд.                                  | 18       | 18 | 18    | 18 |
| Контактная<br>работа                        | 18       | 18 | 18    | 18 |
| Сам. работа                                 | 18       | 18 | 18    | 18 |
| Итого                                       | 36       | 36 | 36    | 36 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| <b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
| <b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |
| <b>СК-5:</b> способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека   |
| <b>СК-7:</b> владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ;
- о том, что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическим последствиям для людей, общества;
- методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков.

**Уметь:**

- использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем;
- организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике;
- владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**Владеть:**

- быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально-важной системой психологических компетенций в области безопасности;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт;
- методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

# Особенности проведения игровой и соревновательной деятельности

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 17 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 6       | 6  | 6     | 6  |
| Практические                           | 30      | 30 | 30    | 30 |
| Итого ауд.                             | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                      | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                            | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний, умений и навыков необходимых в практической деятельности учителя физической культуры для организации и проведении игровой и соревновательной деятельности с участниками учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеучебной деятельности для формирования у них основ здорового образа жизни интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, развития самостоятельности и творческих способностей |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности**

**СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

эстетические, нравственные и духовные ценности формируемые на занятиях физической культурой; терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками; основы игровой и соревновательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся; основы здорового образа жизни

### Уметь:

использовать игровую и соревновательную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся, формирования духовно-нравственного развития для достижения личных жизненных и профессиональных целей; осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни

**Владеть:**

навыками использования игровой и соревновательной деятельности при проведении занятий по физической культуре и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях; способами и методами организации сотрудничества; методикой проведения игровой и соревновательной деятельности для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся

# СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>экономики и гуманитарно-правовых дисциплин</b> |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx                          |
| Форма обучения         | <b>очная</b>                                      |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |  |  |
|---|---------|----|-------|----|--|--|
| Неделя                                      | 18 4/6  |    |       |    |  |  |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |  |  |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |  |  |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |  |  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |  |  |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология и политология» состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в XXI в; культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества. Социальная структура общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты. Социальные конфликты и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие. Прогресс, регресс, стагнация. Государство и политика. Власть и управление. Ресурсы и виды власти. Источники и типы легитимности власти. Политическая система и политический режим. Методы научного исследования социологии и политологии как общественных наук, их функции. Методы социально-политической диагностики.

#### Уметь:

Выбирать и использовать адекватные методы познания.  
Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты.  
Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами.  
Видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.

**Владеть:**

Общенаучным методическим инструментарием познания.

Методами социального исследования.

Методами, транслированными в сферу исторических исследований из социологических наук и нашедших широкое и успешное применение в истории.

# История

Закреплена за кафедрой **истории**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого  |     |
|---|---------|-----|--------|-----|
|   | Неделя  |     | 18 4/6 |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП     | РП  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 20     | 20  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34     | 34  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54     | 54  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108    | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

### **Уметь:**

свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

### **Владеть:**

основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.



# Философия

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 2 (1.2)   |     | Итого |     |
|---|-----------|-----|-------|-----|
|   | Неделя 17 |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП        | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34        | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54        | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                            | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144       | 144 | 144   | 144 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса; основами подхода к теоретико-философскому рассуждению и анализу актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

ведущие философские модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ

### **Уметь:**

использовать знания в области философии как методологию научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия; уметь самостоятельно организовать и осуществлять самообразование как в профессиональном педагогическом аспекте, так и в научном и философском мировоззренческом плане.

**Владеть:**

- подходами дескриптивного моделирования социальных процессов в философском обобщении;
- методами прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений с потенциалом выхода на необходимые и возможные уровни философского и научного абстрагирования;
- навыками использования философских и философско-педагогических знаний для формирования научных гипотез при проведении педагогических исследований;
- навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой и соответственно научной позиции исследователя;

# Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 17      |    | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП | УП      | РП | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лабораторные                                |         |    |         |    | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Практические                                | 36      | 36 | 18      | 18 | 34      | 34  | 88    | 88  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 18      | 18 | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 18      | 18 | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 18      | 18 | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                            |         |    |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 72      | 72 | 36      | 36 | 108     | 108 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формировать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, овладевая основами профессиональной этики и речевой культуры, обладая способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке .

### Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации ; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке ; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

### Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке ; владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

# Педагогическая риторика

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                      | 14 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                                | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Практические                                | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения учебной дисциплины – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности, повысить уровень речевой культуры студентов. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4); причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

### **Уметь:**

требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5).

**Владеть:**

навыки анализа информации, подлежащей передаче; навыки словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыки обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыки отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыки анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыки украшения речи, усиления её прагматической функции, владеть способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыки организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыки осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыки стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыки управления речевой ситуацией (ОПК-5).

# Основы математической обработки информации

Закреплена за кафедрой **математики**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 17      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Лабораторные                                | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Практические                                | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики

### **Уметь:**

применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов

### **Владеть:**

основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

# Информационные технологии в образовании

Закреплена за кафедрой **информатики**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 16      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Лабораторные                                | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Практические                                | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

основы информационных технологий сбора, обработки и представления информации; современные методы и технологии обучения и диагностики; образовательные сервисы сети Интернет и возможности облачных технологий для решения задач в области образования; принципы создания современной информационной образовательной среды.

### **Уметь:**

ориентироваться в современном цифровом пространстве; использовать информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации в области образования; использовать образовательные сервисы Web2.0 и облачные технологии для разработки уроков, управления деятельностью учащихся; создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.

### **Владеть:**

осуществления обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; опыта работы с программными средствами общего назначения, образовательными сервисами сети Интернет и облачными технологиями для решения задач в области образования.

# Естественнонаучная картина мира

Закреплена за кафедрой **теоретической, общей физики и технологии**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 14 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; |
| 1.2 | - научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.                 |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

### **Уметь:**

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.



# ПСИХОЛОГИЯ

## История психологии. Психология человека

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 18 4/6  |     |       |     |
| Неделя                                 |         |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                           | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Практические                           | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                       | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | обеспечение необходимого уровня у будущих педагогов научных психологических знаний, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умения работать в команде и взаимодействие с участниками образовательного процесса. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>   |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности; социально-психологические характеристики команды, группы, толерантного общения с представителями других культур; осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |

**Уметь:**

применять основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;  
определять социально-психологические характеристики команды, группы, учитывать толерантного общения с представителями других культур;  
анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  
осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

**Владеть:**

основными психологическими знаниями об общих закономерностях психики личности, социальных и индивидуальных особенностях;  
приемами работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур;  
умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;  
способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

# ПСИХОЛОГИЯ

## Психология развития и педагогическая психология

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>психологии</b>        |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx |
| Форма обучения         | <b>очная</b>             |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                      | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                                | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Практические                                | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нравственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>   |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности;  
общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;  
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  
Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  
современные методы и технологии обучения и диагностики;  
Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**Уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества;  
применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;  
дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;  
Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  
применять методы диагностики определения развития в норме;  
применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Владеть:**

навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности;  
основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе;  
способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  
приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы;  
приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;

# ПЕДАГОГИКА

## Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>общей педагогики</b>  |
| Учебный план           | 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx |
| Форма обучения         | <b>очная</b>             |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                 | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                           | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Практические                           | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                       | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;  
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

**Владеть:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;  
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

# ПЕДАГОГИКА

## Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Лабораторные                                | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Практические                                | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач в области организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

технологии организации непрерывного образования; основы технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

**Владеть:**

совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, организацией психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся



# ПЕДАГОГИКА

## Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                 | 14 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                           | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Практические                           | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                      | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                            | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                       | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144     | 144 | 144   | 144 |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>   |
| <b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>   |
| <b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>  |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</b>  |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся; оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей |

**Уметь:**

организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности

**Владеть:**

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей

# Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |  |  |
|---|---------|----|-------|----|--|--|
| Неделя                                      | 18 4/6  |    |       |    |  |  |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |  |  |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |  |  |
| Лабораторные                                | 2       | 2  | 2     | 2  |  |  |
| Практические                                | 20      | 20 | 20    | 20 |  |  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |  |  |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |  |  |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**СК-7: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**Уметь:**

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

**Владеть:**

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

# Анатомия человека

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18 4/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Лабораторные                              | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | - формирование полноценных систематизированных знаний в области анатомии человека;  |
| 1.2 | - овладение способностями к обобщению, анализу, восприятию информации о целостном представлении единства строения и функционирования живого организма в процессе его жизнедеятельности; |
| 1.3 | - развитие у студентов умения использовать основные принципы и закономерности анатомии в профессиональной деятельности;   |
| 1.4 | - формирование умений применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;   |
| 1.5 | - освоение методов мониторинга динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.  |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>   |
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>  |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b> |
| <b>СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</b>         |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

**Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Владеть:**

- навыками реализации отбора и спортивной ориентации в различных видах спорта с использованием современных методик по определению антропометрических параметров;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- навыками проведения профилактики травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий физической культурой и спортом.

# Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |    | 5 (3.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
|   | УП      | РП | УП      | РП |       |    |
| Неделя                                      | 18      |    | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                      |         |    | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Практические                                | 36      | 36 | 18      | 18 | 54    | 54 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36      | 36 | 72    | 72 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36      | 36 | 72    | 72 |
| Итого                                       | 36      | 36 | 36      | 36 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки; формы занятий физическими упражнениями; правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; способы оценки и коррекции осанки; методики корригирующей гимнастики для глаз; способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; способы регуляции психических состояний человека; способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом; основы формирования физической культуры личности студента.

**Уметь:**

рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей; использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности; провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки; толерантно воспринимать личностные различия; работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности; планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности.

**Владеть:**

организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корректирующей гимнастики; использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом; профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности; использования приобретенных форм и методов самоконтроля; межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, позволяющие поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом.



# ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18      |     |       |     |
| Неделя                                      | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                  | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                           | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                                 | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>   |
| <b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>  |
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
| <b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   |
| <b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>  |
| <b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>  |
| <b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</b>  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основы социальной значимости профессии;  
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;  
способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  
теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;  
особенности организации работы по взаимодействию с людьми;  
основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;  
применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  
организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;  
использовать знания в практической деятельности;  
организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**Владеть:**

владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;  
владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;  
владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  
владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;  
владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;  
владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

# Логика и культура мышления

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 17      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная<br>работа                        | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование научно-теоретического мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний, способствующих развитию культуры мышления, самообразованию и самоорганизации |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции; систему логических принципов, определяющие правильность мышления, формы и методы построения рассуждений, приемы, направленные на установление истинности (ложности) высказывания

### **Уметь:**

формировать понятия, строить суждения, умозаключения; применять логические принципы, определяющие правильность мышления, использовать знания в области культуры мышления, как одной из основ философского и социогуманитарного познания, для формирования научного мировоззрения

### **Владеть:**

в области самоорганизации и самообразования путем применения логических принципов, определяющих правильность мышления; применения философского и социогуманитарного знания для формирования научного мировоззрения, с учетом знаний в области культуры мышления

# Математика и информатика

Закреплена за кафедрой **информатики**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Лабораторные                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Освоение базовых элементов высшей математики, алгоритмизации и основ информатики. Базовые элементы высшей математики, алгоритмизации и основ информатики необходимы в аспекте общеобразовательной подготовки студентов данной специальности. Преподавание этих дисциплин в их взаимосвязи дает навыки аналитического и мыслительного развития, позволяет студентам осознанно воспринимать современные тенденции цифровизации образовательного процесса. Помимо этого в рамках дисциплины закладываются основы освоения современных информационно-коммуникационных технологий, что необходимо в профессиональной деятельности по специальности, получаемой по окончании ВУЗа. Дисциплина служит созданию научных основ профессиональной деятельности на базе полученного образования, а также освоению современных инструментальных средств, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности. Понимание основ математики и информатики в их взаимосвязанности служит гармоничному сочетанию всех компонентов высшего образования данного направления. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

основные понятия, элементы и формулы начал математического анализа, а также высшей алгебры; основы алгоритмизации математических методов; базовые компоненты их программирования; базовые элементы языка программирования высокого уровня; основы систем счисления; основы структур алгоритмов; основы сортировок и систем поиска; общие сведения об искусственном интеллекте; основы архитектуры компьютера; основные компоненты операционной системы.

### **Уметь:**

применять основы математических знаний; воспроизводить базовые сведения из начал математического анализа и высшей алгебры; воспроизводить базовые структуры языка программирования и пользоваться ими для составления программ, реализующих математические и информационные методы; использовать основные компоненты операционной системы для самостоятельной компьютерной обработки данных; адекватно ориентироваться в информационных потоках; эффективно применять средства информационно-коммуникационных технологий; выполнять углубленный информационный поиск и преобразование информации.

### **Владеть:**

основами математических и компьютерных знаний; основами программирования, поиска и обработки информации.

# Основы экологической культуры

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 5 (3.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                      | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов; о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры; физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### **Уметь:**

обобщать, анализировать и синтезировать информацию; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

**Владеть:**

практические навыки использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

# История религии и основы православной культуры

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |       |  |
|---|---------|----|-------|----|-------|--|
| Неделя                                    | 18 4/6  |    |       |    |       |  |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп | итого |  |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 | 28    |  |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 | 44    |  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36    | 36 | 72    |  |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36    | 36 | 72    |  |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36    | 36 | 72    |  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 | 144   |  |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование религиозной картины мира на основе анализа закономерностей развития общества, а также толерантного восприятия конфессиональных и культурных различий |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии сквозь призму основных этапов и закономерностей исторического развития; понятийный аппарат религии; особенности религиозных учений.

#### **Уметь:**

сформулировать личное отношение к религии в целом, ее основным направлениям, анализировать основные этапы и закономерности развития общества; структурировать положения религиозных учений, находя в них сходство и различия; толерантно воспринимать личностные, социальные, культурные различия.

#### **Владеть:**

навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая личностные, социальные, конфессиональные, этнические, культурные различия.

# Нормативно-правовое обеспечение образования

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 7 (4.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                    | 17 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                         | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                               | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | изучение нормативно-правовых основ института образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

основные законодательные и нормативные акты в различных сферах деятельности, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, цели и задачи образовательных учреждений и организаций, структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

### **Уметь:**

использовать полученные знания в образовательной практике в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и выявлять возможные противоречия;

### **Владеть:**

использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.



# История физической культуры

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя                                      | 18 4/6  |    |       |    |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                      | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72    | 72 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения истории физической культуры и спорта (ОК-1);
- этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности (ОК-4);
- современный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3).

#### Уметь:

- оценивать роль социально и лично значимых философских проблем развития физической культуры и спорта (ОК-1);
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности (ОК-4);
- практически использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3).

#### Владеть:

- методами познания предметно-практической деятельности человека (ОК-1);
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности (ОК-4);
- навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3).

# Теория и методика физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
 Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
 Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 14 2/6  |    | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                      | 12      | 12 | 4       | 4  | 14      | 14  | 30    | 30  |
| Практические                                | 24      | 24 | 14      | 14 | 22      | 22  | 60    | 60  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36 | 18      | 18 | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Контактная работа                           | 36      | 36 | 18      | 18 | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36 | 18      | 18 | 36      | 36  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                            |         |    |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 72      | 72 | 36      | 36 | 108     | 108 | 216   | 216 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**СК-2: способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом**

**СК-3: готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта;
- сущность, структуру и функции физической культуры и спорта;
- цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;
- средства и методы физического воспитания;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- и специфические принципы физического воспитания;
- основы теории и методики обучения двигательным действиям;
- теоретико-практические основы развития физических качеств, теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры, для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**Уметь:**

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости для образовательной и профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни;
- находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**Владеть:**

- рационального использования средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- организации индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- ведения самоконтроля;
- использования профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- грамотного и качественного планирования учебного материала при разработке образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планирования учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста;
- формирования основ здорового образа жизни;
- оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

# Физиология человека

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2)   |     | Итого |     |
|--|-----------|-----|-------|-----|
|  | Неделя 17 |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП        | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 12        | 12  | 12    | 12  |
| Практические                           | 24        | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                             | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                      | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                            | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Часы на контроль                       | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 108       | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью учебной дисциплины «Физиология» является формирование у студентов системы знаний о принципах системной организации жизнедеятельности человеческого организма; об основах физиологии его органов, систем и аппаратов; физиологических механизмах управления в живых системах. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей функционирования, как отдельных органов, систем, аппаратов, так и организма человека в целом в свете концепции функциональных систем. Таким образом, дисциплина «Физиология» призвана обеспечить следующий, после изучения дисциплины «Анатомия», этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>  |
| <b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>   |
| <b>СК-1: владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</b>   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| - механизмы функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма;<br>- особенности функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом;<br>- основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом;<br>- основные отклонения от нормального протекания физиологических процессов;<br>- значение органов, систем и аппаратов в поддержании жизнедеятельности человеческого организма, условия их нормального функционирования. |

**Уметь:**

- ориентироваться в понятиях и номенклатуре современной физиологии;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни;
- реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и травматизма;
- оказать первую помощь;
- соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся.

**Владеть:**

- владение навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности;
- владение системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов;
- владение навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом, а также вне занятий.

# Физиология физического воспитания

Закреплена за кафедрой **физической культуры**  
Учебный план 44.03.05.32-18-5-ФБЖ.plx  
Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                      | 14 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Лабораторные                                | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Практические                                | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Итого ауд.                                  | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                           | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                                 | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Физиология физического воспитания» является формирование системы знаний, умений и навыков в области физиологии физического воспитания как аналитической науки, в основе которой лежит изучение влияния физической активности на различные функциональные системы организма человека (сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная, опорно-двигательная, ЦНС, выделительная, пищеварительная, ВНД), а также состояние организма при занятиях различными видами физической культуры. |
| 1.2 | В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.  |
| 1.3 | 1. Обеспечить будущих специалистов необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при мышечной деятельности.   |
| 1.4 | 2. Раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями.  |
| 1.5 | 3. Выявить возрастные и половые особенности развития различных физиологических систем организма человека и онтогенетические особенности адаптации к мышечной деятельности у лиц разного возраста и пола.   |
| 1.6 | 4. Выявить закономерности различных состояний организма, возникающих при занятиях различными видами физической культуры и спорта.  |
| 1.7 | 5. Выявить физиологические основы развития тренированности и обоснование периодизации тренировки у лиц разного возраста и пола.  |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2:** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК-6:** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**СК-3:** готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

**СК-4: способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные термины и понятия физиологии физического воспитания;
- анатомо-физиологические особенности организма человека в различные возрастные периоды, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в различные периоды онтогенеза;
- особенности формирования двигательных навыков и возрастнo-половые закономерности развития физических качеств;
- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- физиологические особенности основных видов физической культуры и спорта;
- физиологию физического воспитания, спортивной тренировки и спортивных упражнений;
- отличительные физиологические особенности соревновательной и тренировочной деятельности;
- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- нормативные величины основных физиологических показателей.

**Уметь:**

- применять знание физиологических закономерностей при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;
- измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров;
- оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- организовывать научно-исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма.

**Владеть:**

- владеть способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах физической культуры и спорта;
- владеть навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физиологии физического воспитания.