

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА 44.03.05.32-16-4 ФБЖ

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.Б.01 История*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>истории</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);

- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (ОК-2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);
- движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-2);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (ОК-2);
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);

как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ПК-1).

*Уметь:*

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2);

демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (ПК-1).

*Владеть навыками:*

- навыками анализа исторических источников (ПК-1);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ПК-1);
- методами обобщения и анализа информации (ПК-1);
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (ОК-2);
- навыками логического построения устной и письменной речи (ПК-1);
- навыками поиска, открытия нового знания (ПК-1).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Смирнов Иван Николаевич, канд. исторических наук, доцент кафедры истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.02 Философия**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Получить знания:

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;
- о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;
- разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;
- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
- о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;
- ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
- учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей.

Развить умения:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
- соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
- иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
- делать выбор, принимать решение;
- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования.

#### Приобрести навыки:

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приёмами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### *Знать:*

- историю философских знаний, основные разделы и объекты их изучения (ОК-1);
- понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке (ОК-6).

#### *Уметь:*

- уметь использовать философские знания для анализа современных проблем экономической отрасли знания (ОК-1);
- применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности (ОК-6).

#### *Владеть:*

- навыками философского осмысления социальной действительности и способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности (ОК-6).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – 2 семестр.

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка Оксана Алексеевна, доктор философских наук, профессор.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.03. Иностранный язык**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>английского языка</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, а также умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты со словарём, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.

**2. Задачи изучения дисциплины:** В соответствии с поставленной целью практические задачи курса предусматривают обучение студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала. Распределение основного языкового материала по этапам обучения основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- культуру и обычаи страны изучаемого языка; основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке (ОК-4);
- особенности протекания мыслительных процессов на иностранном языке (ОК-6);
- основы речевой профессиональной культуры, в том числе на иностранном языке (ОПК-5).

*Уметь:*

- уважительно и бережно относиться к историческому у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести диалог с представителями других культур и государств (ОК-4);
- воспринимать, анализировать и синтезировать информацию на иностранном языке (ОК-6);
- правильно организовывать профессиональную речь на иностранном языке (ОПК-5).

*Владеть навыками:*

- навыками устного и письменного изложения и аргументирования собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики (ОК-4);
- способами достижения целей обучения в процессе изучения иностранного языка (ОК-6);
- навыками речевой культуры при построении профессиональной речи на иностранном языке (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК- 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК- 6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 1 семестр, экзамен – 3 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Плотникова Галина Степановна, канд. филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков;

Аханова Марина Геннадьевна, канд. филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины *Б 1. Б.04 Педагогическая риторика*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>русского языка, культуры и коррекции речи</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями;
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4);
- причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4);
- основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5);
- разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4);
- основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4);
- знать специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

*Уметь:*

- требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5), идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4);
- планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4);
- отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5), при необходимости внося в речь изменения (ОК-4);
- определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5), установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4).

*Владеть навыками:*

- навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4);
- навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4);
- навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов; навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории; навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4; ОПК-5);
- навыками осуществления монологической и диалогической речи; навыками стимулирования речевой деятельности учеников; навыками управления речевой ситуацией (ОК-4; ОПК-5).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет– 4 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Ваганова Айниса Кадир кызы, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.05 Основы математической обработки информации***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>математики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с обработкой информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые понятия и методы математической статистики (ОК-3);
- базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации (ОК-3, ПК-2);
- статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики (ПК-2).

*Уметь:*

- применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач (ОК-3, ПК-2);



– осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов (ОК-3, ПК-2).

*Владеть навыками:*

– основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей (ОК-3, ПК-2);

– основными методами получения и обработки прикладной информации (ОК-3, ПК-2).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 2 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>информатики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет (ПК-1);
- принципы создания современной информационной образовательной среды (ПК-2).

*Уметь:*

- применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет (ПК-1);
- использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов (ПК-2);
- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения (ПК-2).

*Владеть навыками:*

- владеть навыками работы с электронными таблицами (ПК-1);
- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога (ПК-2).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 6 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Белоконова Светлана Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теоретической, общей физики и технологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1);

– основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-3).

*Уметь:*

– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1);

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3).

*Владеть навыками:*

– использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1);

– методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности (ОК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 4 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Донских Сергей Александрович, кандидат технических наук, доцент, декан факультета физики, математики, информатики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в следующем: сформировать целостное представление о психологических процессах, свойствах и состояниях человека; сформировать у будущих педагогов целостную картину развития научного познания, возможности использования на практике психологических знаний; формирование у будущих педагогов направленности на понимание природы внутреннего мира человека.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с историей становления психологического знания и его основными современными направлениями;
- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- рассмотреть основные элементы психической структуры человека, особенности организации человеческого поведения и общения в социальной среде.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; знать культурные и специфические особенности формирований представлений о человеке;
- понимать специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека;
- способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;
- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания; знать основные психические процессы, состояния и свойства;

*Уметь:*

- осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;
- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания

*Владеть:*

- умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;
- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса;
- основами методологических принципов для оценки и диагностики определенных состояний и свойств индивида.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **5. Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ**

#### **6. Форма контроля: – экзамен – курс 1, семестр 1.**

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Махрина Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в следующем: повысить образованности молодых специалистов в вопросах психолого-педагогического знания, оформление установки на самореализацию и самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности; формирование личностных представлений о возможности использования положений и подходов, рассматриваемых Психологией развития и педагогической психологией в своей жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийным аппаратом дисциплины психология развития и педагогическая психология.
- ознакомление студентов с основами психолого-педагогических знаний, их возможностями и подходами в решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими, общностями.
- достижение научного понимания студентами основ психологии развития и педагогической психологии, знание основных феноменов, подходов и концепций.
- содействие гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения;

**3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- специфические отличия психических процессов, знать динамические характеристики психических состояний и свойств человека;
- способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;
- способы и технологии организации учебной деятельности, психолого-педагогические критерии и нормы оценки деятельности учащихся;

*Уметь:*

- применять различные концепции и подходы в рамках психолого-педагогического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
- организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; мотивировать учащихся на выполнение основных задач учебного процесса;

*Владеть:*

- навыками осуществления профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуально-психологических и возрастных

особенностей ребенка;  
навыками работы с современными технологиями и подходами обучения и воспитания;  
- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**5. Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – курс 1, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Махрина Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит с следующим: ознакомить студентов с главными закономерности развития ребенка, входящего в группу «дети с нарушением физического и психического развития» (ОПФР), основными подходами к организации учебно-воспитательного процесса для данной группы детей.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

-овладение понятийным аппаратом дисциплины основы специальной психологии.

-ознакомить студентов с отдельными видами детей с опфр.

-ознакомить студентов с психологическими основаниями сопровождения детей с опфр.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- понимать специфические отличия психических процессов, знать динамические ха-

характеристики психических состояний и свойств человека;

- знать критерии «нормативного» и «нарушенного» развития основных психических процессов; ориентироваться в основных видах «нарушенного» развития и понимать причины;

способы оценки характера социального влияния на развитие ребенка, развивающие формы и методы;

- способы и технологии организации учебной деятельности, психолого-педагогические критерии и нормы оценки деятельности учащихся;

*Уметь:*

- применять различные концепции и подходы в рамках психолого-педагогического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- выбирать необходимые стратегии для организации сопровождения детей с ОПФР;

- организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; мотивировать учащихся на выполнение основных задач учебного процесса;

*Владеть:*

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания, обладать навыками оценки психологических состояний и свойств ребенка, участника педагогического процесса;

- навыками осуществления профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребенка;

навыками работы с современными технологиями и подходами обучения и воспитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**5. Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Махрина Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность.**

### **История образования и педагогической мысли**

**Направление**

44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ОК-6);
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);
- основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка (ОПК-5);
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК-6).

*Уметь:*

- вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-5);
  - проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем (ОК-6);
- Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1);
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ПК-6).



*Владеть навыками:*

- социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ПК-6);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-6);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОПК-1);
- навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 1, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины Б1.Б.09.02 Теоретическая педагогика**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>общей педагогики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, – умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-3, ПК-3);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-6);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-3);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений (ОПК-3);
- методологию педагогических исследований проблем образования (ПК-2).

*Уметь:*

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-3);
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-2, ПК-3);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3).

*Владеть:*

- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-3);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-6);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ПК-2);
- технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования (ПК-3).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кирюшина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.09.03 Практическая педагогика.***

#### ***Практикум по решению педагогических задач***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>общей педагогики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2, ПК-5);
  - способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ПК-7);
  - сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-2, ПК-2);
  - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК-5, ПК-7);
  - способы психологического и педагогического изучения обучающихся (ОПК-2, ПК-2, ПК-7);
- основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования (ПК-5).

*Уметь:*

- вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОК-5, ОПК-2);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ПК-5, ПК-7);
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2, ОПК-2);
- проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ОПК-2, ПК-5);
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-2);
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-7).

*Владеть навыками:*

- способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5, ОПК-2, ПК-5);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений (ПК-2, ПК-5);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки (ОПК-2, ПК-7);
- различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-5, ПК-7).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 2, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе; условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и ненасилия в обществе; несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5);

– как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6);

– как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8);

– основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9);

– предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6);

– методы убеждения, аргументации своей позиции; установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7).

*Уметь:*

– находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);

– применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6);

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности; установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8);

– использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9);

– адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности; профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);

– создавать психологически безопасную образовательную среду (СК-7).

*Владеть навыками:*

– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);

– навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6);

– пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8);

– навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9);

– информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);

– методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования, идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.11 Анатомия человека***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о строении, развитии и структурных особенностях человеческого тела; о морфологическом обеспечении его функций, включая роль компонентов опорно-двигательного аппарата в реализации движений при занятиях физической культурой и спортом; а также об анатомической номенклатуре. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей морфологической организации человека и являются основанием для дальнейшего изучения и понимания функционирования различных органов, систем и организма в целом. Таким образом, дисциплина «Анатомия» призвана обеспечить начальный этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов человеческого тела, включая опорно-двигательный аппарат и нервную систему, с учетом основных закономерностей филогенеза и онтогенеза в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры;
- помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур;
- сформировать у студентов понимание естественного происхождения морфологических особенностей человеческого тела, неразрывного единства структуры и функций различных органов и систем организма;
- умения анализировать анатомическую информацию с точки зрения функционального подхода.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- строение и структурные особенности органов, систем и аппаратов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями (СК-4, ОК-9);
- морфофункциональные особенности и функциональную взаимосвязь отдельных анатомических структур на микро- и макроуровне (СК-4);

- процесс формирования органов, систем и аппаратов человеческого тела в филогенезе и онтогенезе (СК-4);
- особенности структурно-функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом (ОК-9, СК-1, СК-4);
- основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом; знать основные отклонения от нормы в физиологических процессах при различных заболеваниях органов и систем (ОК-9, ОПК-6, СК-1);
- значение каждой системы и отдельных органов в поддержании жизнедеятельности, а также условия их нормального функционирования (СК-1);
- основные отклонения от нормы в физиологических процессах при травмах, различных заболеваниях органов и систем (ОК-9, ОПК-6, СК-4).

*Уметь:*

- пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре (ОК-9, СК-4);
- самостоятельно работать с изображениями органов, систем и аппаратов человеческого тела с учетом особенностей топографических и морфофункциональных связей между анатомическими структурами (СК-1, СК-4);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни (ОПК-6, СК-1);
- по болевым ощущениям или в случае травмирования определять локализацию повреждений для оказания своевременной доврачебной помощи (ОК-9);
- реализовывать мероприятия для профилактики заболеваний и травматизма (СК-1, ОПК-6);
- оказать первую помощь при травмах (ОК-9).

*Владеть навыками:*

- системой понятий о строении, структурных особенностях и развитии человеческого тела в целом, его органов, систем и аппаратов, а также основной анатомической номенклатурой (СК-1, СК-4);
- контроля за состоянием организма, систем органов и органов во время тренировок и соревнований (ОПК-6, СК-1);
- оказания первой помощи в случаях травм и переломов на занятиях физкультурой и вне занятий (ОК-9).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 – владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-4 – способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 1, семестр 1.



## 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, профессор.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины *Б1.Б.12 Физическая культура и спорт*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные средства и методы физического воспитания (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8);
- межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 3; курс 3, семестр 5.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.13 Политология***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Курс «Политология» призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях, воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки;
- дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
- представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом.
- дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
- дать возможность овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- политическое сознание, политические идеологии, политическая социализация (ОК-1, ОК-2);
- основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия (ОК-1, ОК-2);
- культурный базис общества, межкультурные взаимодействия; политическая культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; структура политического процесса; основные тенденции развития обществ в XXI в. (ОК-1, ОК-2);
- прогресс, регресс, стагнация; государство и политика; власть и управление; политические партии и движения, структуры гражданского общества; ценностные основы профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2);
- методы научного исследования политологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики (ОК-1).

*Уметь:*

- выбирать и использовать адекватные методы познания (ОК-1);
- искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты (ОК-1, ОК-2);
- формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами (ОК-1);
- видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета (ОК-1).

*Владеть навыками:*

- общенаучным методическим инструментарием познания (ОК-1);
- владеть методами политологии, методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение (ОК-1).

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

## **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 2 курс, 4 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Шолохов Андрей Витальевич, доктор философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины *Б1.Б.14 Логика и культура мышления*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи изучения дисциплины:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традикции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания формы (ОК-1);
- формы абстрактного мышления, операции с ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования (ОК-6).

*Уметь:*

- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира (ОК-1);
- различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы (ОК-6).

*Владеть навыками:*

- навыками анализа, обобщения информации, основными понятиями логики (ОК-1);
- навыками использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях (ОК-6);.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Дудникова Елена Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.15 Математика и информатика**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>информатики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а так же алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные способы математической обработки информации, основные методы статистического анализа (ОК-3);
- современные информационные технологии используемые в образовании (ПК-2).

*Уметь:*

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ) (ОК-3);
- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения (ПК-2).

*Владеть навыками:*

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ОК-3);
- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога (ПК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Заика Ирина Викторовна, канд. технических наук, доцент кафедры информатики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.16 Основы экологической культуры**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);
- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6); – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в здании и помещениях школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

– практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.Б.17 История религии и основы православной культуры***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;
- подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;
- овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
- осознать социальную значимость своей будущей профессии.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы истории религиозных систем: монотеистических и политеистических; что такое философские проблемы; роль религий в культуре общества (ОК-2);
- что такое коллектив, его специфика; отличительные особенности национальных и мировых религиозных систем, влияющие на социальный строй и культурные традиции различных обществ (ОК-5);
- методику ведения публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; способы вычленения теоретических и практических знаний из отраслей наук; взаимосвязь православной культуры с культурными традициями региона (ПК-3).

*Уметь:*

- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных религиозных систем; выделять и различать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем; работать в коллективе; различать культурную составляющую различных обществ во взаимосвязи с религиозными концепциями, существующими в этих обществах; демонстрировать достаточно широкую компетентность в области курса, необходимую для понимания влияния религиозных проблем и их решений на общество и мир в целом (ОК-5);
- достаточно четко и логично выстраивать мысли по предмету дискуссии и применять их в демонстрируемой речи; применять теоретические и практические знания к решению социальных и профессиональных задач; демонстрировать знания для обучающихся для осуществления цели воспитания патриотизма, правильного представления о семье, труде, нравственности и т. д. (ПК-3).

*Владеть навыками:*

- навыками сравнительного анализа, обобщения единых вероучительных основ (догматов) монотеистических и политеистических религиозных систем; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения; готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь; что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде; кроме лекционного материала знаниями из предлагаемой дополнительной литературы по предмету; самостоятель-



но приобретать знания по истории религий и основам православной культуры, используя разные источники, критически осмысливать полученную информацию и применять её для расширения своих знаний (ОК-5);

– ведения дискуссий, выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; знаниями в области православной культуры: как христианство пришло на Русь; что такое подвиг в контексте христианской культуры; заповеди блаженств как основа нравственной личности; зачем творить добро?; православие о Божием суде; христианское отношение к природе; христианская семья; защита Отечества; христианин в труде (ПК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка Оксана Анатольевна доктор философских наук, профессор кафедры теории и философии права.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.Б.18 Нормативно-правовое обеспечение образования***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>общей педагогики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, струк-

туру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования (ОК-7, ОПК-4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (ОК-7, ОПК-4);
- основы организации государственного контроля за образовательной и научной деятельностью образовательных учреждений и организаций (ОК-7, ОПК-4, ПК-6).

*Уметь:*

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОК-7, ОПК-4);
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4, ПК-6).

*Владеть навыками:*

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-6).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 7.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Топилина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01 История физической культуры**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения истории физической культуры и спорта (ОК-1);
- этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности (ОК-4);
- современный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3).

*Уметь:*

- оценивать роль социально и личностно значимых философских проблем развития физической культуры и спорта (ОК-1);
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности (ОК-4);
- практически использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3).

*Владеть навыками:*

- методами познания предметно-практической деятельности человека (ОК-1);
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности (ОК-4);
- навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3).

#### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.

#### 6. Форма контроля: очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1.

#### 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Хало Павел Владимирович, канд. технических наук, доцент кафедры физической культуры.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.02 Теория и методика физической культуры и спорта*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности (ОК-6);

– методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК-2);

– общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы (ПК-1);
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни (СК-2);
- находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

*Владеть навыками:*

- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рациональным использованием средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);
- методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК-2);
- навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ценностным потенциалом физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (СК-2);
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 4; экзамен – курс 3, семестр 5.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.03 «Физиология человека»***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о принципах системной организации жизнедеятельности человеческого организма; об основах физиологии его органов, систем и аппаратов; физиологических механизмах управления в живых системах. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей функционирования, как отдельных органов, систем, аппаратов, так и организма человека в целом в свете концепции функциональных систем. Таким образом, дисциплина «Физиология человека» призвана обеспечить следующий, после изучения дисциплины «Анатомия человека», этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– научить студентов использовать в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера физиологические данные о функциональных особенностях различных органов и систем человеческого организма, включая опорно-двигательный аппарат и нервную систему, с учетом основных закономерностей филогенеза и онтогенеза;

- помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между функциями различных органов и систем на основе системного подхода к изучению жизнедеятельности человеческого организма как единого целого в рамках концепции функциональных систем;
- сформировать у студентов понимание естественного происхождения морфофункциональных особенностей органов и систем человеческого организма, единства структуры и функций различных органов, систем и аппаратов организма; умения анализировать профильную информацию с точки зрения функционального подхода.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- механизмы функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма (ПК-4);
- особенности функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом (ОПК-6, ПК-4);
- основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом (ПК-4);
- основные патологические отклонения от нормального протекания физиологических процессов (ОПК-6, СК-1);
- значение органов, систем и аппаратов в поддержании жизнедеятельности человеческого организма, условия их нормального функционирования (ОПК-6).

*Уметь:*

- ориентироваться в понятиях и номенклатуре современной физиологии (ПК-4);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни (ОПК-6, ПК-4);
- реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и травматизма (ОПК-6);
- оказать первую помощь (ОПК-6, СК-1);
- соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности (ПК-4);
- системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов (ОПК-6, ПК-4);
- навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований (ОПК-6);
- навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом, а также вне занятий (ОПК-6, СК-1).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-1 – владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 1, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.04 Физиология физического воспитания*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть важнейшие общебиологические закономерности;
- развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека;
- раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
- приемами, позволяющими осуществлять оценку достижений обучающихся в сфере охраны собственной жизни и здоровья (ОПК-6);
- основные факторы, влияющие на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие; методы диагностики уровней психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности (ПК-4);
- признаки нормального функционального состояния организма и признаки отклонения от норм; теорию выявления патологий развития ребенка (СК-3);
- знать научные принципы анатомии, физиологии, биохимии и психологии (СК-4).



*Уметь:*

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);
- осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность (ОПК-6);
- применять полученные знания для решения практических задач возрастной и педагогической психологии бакалавром в области физической культуры и спорта (ПК-4);
- оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-3);
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (СК-4).

*Владеть навыками:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) (ОПК-2);
- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого- педагогическую деятельность (ОПК-6);
- неавыками для решения практических задач возрастной и педагогической психологии (ПК-4);
- навыками валеологической диагностики (СК-3);
- методиками анатомо-физиологических исследований (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 2, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.05 Психология физического воспитания***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психофизических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии физического воспитания, ее основных категориях, месте среди других наук;
- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия; основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества (ОК-2);
- специфику планирования и выполнения разнохарактерных действий в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности с подопечными разных категорий (ОПК-2);
- теоретическую и практическую информацию в области психологии безопасности, для адекватного общения с участниками образовательного пространства (ОПК-3);
- законы и подзаконные акты, регламентирующие общение людей на разных уровнях производственного взаимодействия, а также психолого-педагогические правила общения в разных образовательных пространствах (ПК-6);
- нормативные акты, приказы, документы, инструкции по вопросам безопасности в ОУ; приёмы оценки физического и функционального состояния обучающихся (СК-4).

*Уметь:*

- проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях (ОК-2);
- оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности, при необходимости адекватно изменить свои действия, скорректировать их по ситуации (ОПК-2);
- применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем (ОПК-3);

- выстраивать взаимодействие с другими людьми в соответствии с правовыми нормами, знанием правил психолого-педагогического взаимодействия (ПК-6);
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время при внедрении программ оздоровления и развития, обеспечивающих реализацию их двигательных способностей (СК-4).

*Владеть навыками:*

- мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр. (ОК-2);
- практическим умением использовать профессиональные знания и умения в практической деятельности с различными категориями обучающихся (ОПК-2);
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально-важной системой психологических компетенций в области безопасности (ОПК-3);
- приёмами самоорганизации и организации благообразного межличностного, межгруппового взаимодействия людей во внеучебной педагогической деятельности (ПК-6);
- методами оценки физического и функционального состояния обучающихся; действиями в условиях чрезвычайных ситуациях (СК-4)

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 3, семестр 5.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.06 Биомеханика***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;
- научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;
- ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий
- создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, терминологию биомеханики, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы двигательных качеств (ОК-3);
- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений (ПК-2);
- биомеханические основы спортивно-технического мастерства, построение двигательных действий как процесс управления, понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью (СК-4).

*Уметь:*

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека (ОК-3);
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов (ПК-2);
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий (СК-4).

*Владеть навыками:*

- способностью ориентирования в современном информационном пространстве при изучении биомеханики двигательных действий человека (ОК-3);
- методами осуществления биомеханического контроля при анализе современных технологий совершенствования двигательных действий спортсменов (ПК-2);
- способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей с помощью биомеханических методов, средств и технологий (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.07 Лечебная физическая культура и массаж*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятия о принципах лечебного воздействия физических упражнений и массажа на организм, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей развития лечебной физической культуры, гигиеническими основами ЛФК и массажа, показаниями и противопоказаниями к занятиям ЛФК;
- подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием комплекса методов и средств лечебной физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе;
- формировать у студентов творческий подход к решению методических вопросов;
- формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия и термины всех дисциплин, составляющих базовую платформу «ЛФК и массажа» (ПК-2);
- принципы и механизмы воздействия оздоровительных манипуляций (ПК-2; СК-1);
- параллельные методы лечения при различных заболеваниях (ПК-2, СК-1);
- показания и противопоказания ЛФК и массажа (ОПК-6).

*Уметь:*

- применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре различных групп обучаемых, составленных на основании состояния их здоровья (ПК-7);
- формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии (ОПК-6);
- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа (ПК-2, СК-1).

*Владеть навыками:*

- различными методиками ЛФК и массажа на основе показаний и противопоказаний по состоянию их здоровья и конкретных заболеваний, а также на основе индивидуально-ориентированного личностного подхода к учащимся (ОПК-6, ПК-2);
- навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с различными группами населения (ПК-7);
- современными технологиями проведения занятий по лечебной физической культуре и массажа (ПК-2);
- методами организации физкультурно-оздоровительной работы (СК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.08 Гигиена физического воспитания и спорта***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний в области общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, что расширит их профессиональную компетентность и будет способствовать повышению эффективности тренер-

ской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с научными знаниями в области общей гигиены, гигиены физической культуры и спорта, с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- формирование у студентов на современном уровне научных знаний представлений об основах гигиены; о взаимоотношениях организма со средой обитания; о нормах физических нагрузок и методиках закаливающих процедур; о рациональном питании спортсменов в различные периоды целевых занятий физкультурой и спортом; о гигиенических регламентах режима тренировок и соревнований.
- воспитание рационального отношения к проблемам охраны окружающей природной среды, гигиены спортивных сооружений, одежды, питания и личной гигиены;
- подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- требования личной гигиены, гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, факторы риска нарушения здоровья и основные гигиенические методы профилактики заболеваний (ОПК-6);
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культуры (СК-1);
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, методы закаливания, основы рационального и лечебного питания (ОПК-4, ОПК-6);
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования (ОПК-4);
- принципы и методы гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта (ОПК-4, ОПК-6).

*Уметь:*

- оценивать с гигиенических позиций условия проведения занятий физической культурой, тренировок и соревнований в целях предупреждения травматизма; физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-6);
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований (ОПК-6);
- осуществлять гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта (ОПК-6);
- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения (ОПК-4, ОПК-6);
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста (ОПК-4);
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма (ОПК-6);

– формировать здоровый стиль жизни различных групп населения на основе гигиенических знаний (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

– методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям (ОПК-4);

– методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом (ОПК-4);

– методами организации гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке (ОПК-6, СК-1);

– средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления обучаемых (ОПК-4, ОПК-6, СК-1).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 7.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Марченко Борис Игоревич, доктор медицинских наук, профессор.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.09 Биохимия***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания в области биохимии: сущность биохимических процессов, протекающих в организме; биохимические закономерности при мышечной работе; представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– дать знания о составе, строении и химических свойствах биоорганических молекул, входящих в состав организма и их участии в обменных процессах;

– доступно и лаконично раскрыть сущность биохимических процессов, протекающих в организме;

– раскрыть биохимические закономерности при мышечной работе;

– дать общее представление о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.



### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- особенности использования биохимических основ функционирования организма для оптимизации работоспособности; биохимические характеристики тренированного организма (ОПК-6);
- основы педагогического общения; работу в коллективе (ПК-4);
- знать химические формулы, обозначения химических элементов, и типовые условные сокращения, принятые в биохимии физической культуре и спорта; - биохимические основы механизмов утомления; - биохимические основы умственной и физической работы (СК-4).
- гигиенического обеспечения занятий в отдельных видах спорта (ОПК-4, ОПК-6);

*Уметь:*

- подбирать индивидуальный биохимический режим функционирования организма для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности (ОПК-6);
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ПК-4);
- организовать учебный процесс с учетом биохимических основ режимов чередования физических нагрузок и отдыха; использовать интернет ресурс с целью повышения личного уровня знаний в области биохимии физической культуры и спорта; с помощью графических средств отобразить биохимические процессы, протекающие в организме (СК-4).

*Владеть навыками:*

- использования различных биохимических компонентов, с учетом индивидуальных биохимических характеристик организма, для совершенствования профессионально значимых качеств (ОПК-6);
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную (ПК-4);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области биохимии физической культуры и спорта; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занятий по физической культуре и спорту с учетом знания биохимических основ функционирования организма (СК-4).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.10.01 Теория и методика гимнастики**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике, к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре, получение теоретических знаний и практических умений для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся;
- создание у студентов представления о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям;
- закрепление и совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- подготовки к жизни и профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ по гимнастике и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к гимнастике, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях спортом.
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников педагогических ВУЗов к профессии педагога;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства, методы, способы организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями (ОК-8);
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК-2);
- общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной гимнастики – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по

разделу «Гимнастика с элементами акробатики» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– современные методы и технологии обучения, повышающие уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, развития обучающихся (ПК-2);

– причины травматизма и способы его предупреждения, требования к местам проведения занятий, приёмы страховки, помощи и самостраховки, основы врачебного контроля и самоконтроля (СК-1);

– средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);

– способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений (СК-3).

*Уметь:*

– осуществлять применение средств, методов, способов организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями (ОК-8);

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни (ОПК-2);

– формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы (ПК-1);

– осуществлять применение современных методов и технологии обучения, повышающих уровень освоения двигательных действий, диагностики, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся (ПК-2);

– предупреждать причины травматизма, применять способы его предупреждения, соблюдать соответствующие требования к местам проведения занятий, применять приёмы страховки, помощи и самостраховки, использовать на практике знания основ врачебного контроля и самоконтроля (СК-1);

– использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);

– оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (СК-3).

*Владеть навыками:*

– методикой организации и проведения различных форм занятий физическими упражнениями с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей (ОК-8);

- методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК-2);
- навыками, способствующими грамотно и качественно разрабатывать материал по разделу «Гимнастика с основами акробатики», входящий в образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современными методиками и технологиями обучения, повышающими уровень освоения двигательных действий, диагностикой, для выявления уровня физической подготовленности, физического развития обучающихся (ПК-2);
- способами предупреждения травматизма, навыками соблюдения соответствующих требований к местам проведения занятий, применения приёмов страховки, помощи и самостраховки, использования на практике знаний основ врачебного контроля и самоконтроля (СК-1);
- навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (СК-2);
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений (СК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 8 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен 1, 3; зачет – 2 семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.10.02 Теория и методика легкой атлетики***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики»; профессиональных умений в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям; формирование систематизированных знаний, умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области легкой атлетики, как базы для развития универсальных компетенций и основы, для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в области легкой атлетики, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- научно-биологические и практические основы физической культуры (ОК-8);
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности (ОПК-1);
- основы техники видов легкой атлетики и методику обучения легкоатлетическим видам, правила и методику организации и проведения соревнований (ПК-1, СК-3);
- основные методы исследования и диагностирования в видах легкой атлетики, методы организации контроля спортивной подготовки легкоатлета (ОК-1, СК-1);
- основы здорового образа жизни (СК-1, СК-2).
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ПК-1, ОПК-1);
- общеметодические и специфические принципы физического воспитания; теоретико-практические основы развития физических качеств (ПК-1, ПК-2);
- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-1, СК-2);
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (ОПК-1, СК-2).

*Уметь:*

- использовать различные средства и методы при занятиях легкой атлетикой; применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий людей (ОК-8, ОПК-1, ПК-2);
- владеть системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей (ОК-8);
- рационально использовать средства и методы на занятиях легкой атлетики для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-8, СК-2, СК-3);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-1, СК-2);
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс (ОК-8, СК-2, ПК-1);
- формировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых для обеспечения полноценной реализации двигательных способностей на занятиях легкой атлетикой (ОК-1, СК-3);

*Владеть навыками:*

- навыками применения физических упражнений для развития и совершенствования физических качеств занимающихся; профессиональными умениями педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям на основе легкой атлетики (ПК-1, СК-3);
- способами применения и получения данных диагностирования с точки зрения спортивной метрологии; методами определения показателей развития функциональных возможностей; методикой организации и проведения научно-исследовательской работы (ОК-8, СК-3);
- организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности с целью использования ее в профессиональной работе (ОК-8, СК-2).
- ценностным потенциалом легкоатлетических видов спорта для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (ОПК-1, СК-2);
- технологией профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» (ОК-8, ОПК-1);
- навыками для разработки и внедрения индивидуальных программ по изучаемому предмету, а также методикой организации и проведения учебных занятий в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся (ПК-1, СК-2, ПК-2);
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (ОК-8, СК-1, СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 1, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. 10.03 Теория и методика плавания***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний и формирование систематизированных умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области теории и методики плавания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области плавания;
- уметь определять его значение и место в системе физического воспитания;
- овладеть методикой его преподавания;
- изучить гидродинамические основы плавания;
- сформировать профессиональные умения педагога физической культуры в процессе обучения технике основных способов плавания и прикладного плавания;
- сформировать комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами спортивного и прикладного плавания;
- сформировать умения и навыки практического судейства и организации соревнований по плаванию.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам (ОПК-6);
- основные принципы, средства и методы обучения в плавании (ОПК-6);
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию (СК-1);
- основные приемы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде, анатомо-физиологические особенности развития организма детей, подростков и взрослых (СК-1);
- санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по плаванию (СК-1);
- возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств (СК-3);
- историю развития плавания как прикладного навыка, историю развития спортивного плавания (ПК-1);
- технику спортивных и прикладных способов плавания (ПК-1);
- средства физического воспитания и спортивной тренировки в плавании (ПК-1);
- дидактические закономерности в плавании (ПК-1);
- технику безопасности при занятиях по плаванию (СК-1);
- методику проведения оздоровительных занятий с использованием элементов нахождения в воде и плавания с различными группами населения (ОПК-6);
- основы методики спортивной подготовки в плавании (СК-3);
- организацию и методы комплексного контроля в плавании (СК-3);
- общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- средства и методы плавания; организация и проведение учебных занятий по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста (СК-2);
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся (СК-3).

*Уметь:*

- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины (ПК-1);
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий (ПК-1);
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; планировать и проводить занятия по плаванию в соответствии с программным материалом школы (ПК-1);
- организовывать и проводить соревнования по плаванию (СК-2).
- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием средств плавания с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий (ОПК-6);



- вести индивидуальную работу (СК-2);
- уметь определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения (СК-3);
- оказывать первую помощь травмированному или пострадавшему (СК-1);
- оценивать эффективность проводимых занятий (СК-3);
- формировать потребность к самостоятельной физической активности детей и взрослых, здоровому стилю жизни (ОПК-6);
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий лиц разного возраста (ПК-1);
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы (ПК-1).

*Владеть навыками:*

- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины (ПК-1);
- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности (ОПК-6);
- навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Плавание» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- навыками для успешного проведения: учебных занятий по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (СК-2);
- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания различных сферах деятельности;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 2, семестр 3.

## 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Кибенко Елена Ивановна , кандидат педагогических наук, доцент

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В. 10. 04 Теория и методика спортивных игр*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений и навыков в области теории и методики спортивных игр.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- знать историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом;
- изучить основы техники и тактики спортивных игр, основные принципы, средства и методы помогающие освоить двигательные действия и развить необходимые физические способности, во время проведения тренировки, используя один из игровых видов спорта школьной программы;
- научиться оценивать эффективность занятий спортивными играми, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы для их устранения;
- освоить нормы и правила безопасной организации и проведения занятий спортивными играми с различными категориями населения;
- осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения;
- знать и уметь применять жесты судей при судействе соревнований, уметь проводить соревнования в качестве судьи в поле и за судейским столом.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- научно-биологические и практические основы физической культуры (СК-2);
- особенности использования средств физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности (ОК-8);
- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра физической культуры (ОК-8);
- основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма (СК-3);
- основы формирования физической культуры личности и составляющие здорового образа жизни (ОК-8);
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (СК-2);

- общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств – для качественного планирования учебного материала при реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОК-8; ПК-1);
- законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта (ПК-1);
- средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);
- знать методы работы с командой, основы управления коллективом, культурные и личностные различия обучающихся (ОК-5);
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений (СК-3).

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-8);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, вести пропаганду здорового образа жизни (СК-2);
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы (ПК-1);
- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-1);
- использовать средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании, основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);
- оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (СК-3).

*Владеть навыками:*

- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двига-

тельных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности (ОК-8);

– методикой осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (СК-2);

– приемами и методами организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия обучающихся; (ОК-5);

– навыками, способствующими грамотно и качественно разработать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), разработать программу для проведения тренировочных занятий в спортивной секции с использованием спортивной игры;

– навыками для успешного проведения: учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (СК-2);

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений (СК-1; СК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – 5, 7 семестры, зачет – 6 семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В. 10.05 Туризм**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и психофизической адаптацией в разных средах пребывания; вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие задачи в сфере туристской деятельности; развитие у студентов представлений и понимания о туризме и туристической деятельности как о важном компоненте общей и физической культуры, основе здорового образа жизни человека, имеющем исторически обусловленный, законодательно регламентированный базис.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах туристической деятельности с детьми;
- формирование специальных знаний и умений для осуществления спортивно-оздоровительных и рекреационных походов с обучаемыми разных возрастов, познавательных экскурсий;
- развитие умений, необходимых для практической реализации туристической, краеведческой и природоохранной деятельности в процессе активного отдыха с подопечными.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
- систему проведения разнообразных туристско-экскурсионных мероприятий; анатомию, физиологию человека для оказания при необходимости доврачебной помощи (СК-1);
- содержание основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения; методики проведения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятий (СК-3).

*Уметь:*

- формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3);
- организовать разные формы туристско-экскурсионных мероприятий для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся; применять в работе знания основных документов в области физической культуры и здоровьесбережения (СК-3).

*Владеть навыками:*

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (СК-1);

– первоначальными навыками организации и участия в физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных мероприятиях с подопечными; быть готовым к действиям в условиях как обыденных, так и чрезвычайных ситуациях (СК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 4.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент;

Карякин Алексей Алексеевич, ст. преподаватель кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины Б1.В.10.06 Единоборства народов мира**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального сознания у будущих специалистов по физической культуре и спорту, обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания спортивной борьбы в учебных учреждениях и коллективах физической культуры.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с этапами базовых технических действий и тактико-технических требований, дифференцированного подхода к обучению и совершенствованию на базе опыта применение различных видов единоборств;

- формирование у студентов новых двигательных навыков. совершенствование выработки устойчивых двигательных навыков на базе координационных и двигательных умений;
- подготовить студента умеющего организовать, обеспечить и проводить все формы физической подготовки по различным видам единоборств на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению теоретических и практических умений;
- приобретение опыта по технико-тактическим действиям в единоборствах и применение его физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства и методы определения уровня физической подготовленности (ОК-8);
  - технику безопасности на занятиях единоборствами (СК-1);
  - основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по единоборствам (ОК-8, СК-1, СК-3);
- способы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений (СК-3).

*Уметь:*

- определять и поддерживать уровень физической подготовленности занимающихся (ОК-8, СК-3);
- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (СК-3);
- оказывать первую доврачебную помощь (СК-1);

Проводить профилактику травматизма и соблюдать технику безопасности на занятиях по единоборствам (СК-1).

*Владеть навыками:*

- способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками оценивания техники выполнения физических упражнений (СК-3);
  - навыками соблюдения требований безопасности, профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи (СК-1);
- навыками способствующими поддержанию уровня физической подготовки, необходимой для полноценной жизнедеятельности (ОК-8).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

### **6. Форма контроля: очная форма обучения – зачет – 9 семестр.**

## 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры;

Наумов Сергей Борисович, старший преподаватель кафедры физической культуры.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б.1 В.11.01 Опасные ситуации природного характера и защита от них*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о ЧС природного характера;
- овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- ознакомление с ликвидацией последствий ЧС природного характера.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОК-3);
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (ОК-9);
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);
- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2),
- Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7);
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

*Уметь:*

- применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в про-



фессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д. (ОК-3);

– применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);

– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2),

– организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);

– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-11);

*Владеть навыками:*

– практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС (ОК-3);

– навыками оказания первой помощи (ОК-9);

– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2),

– организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

– методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим (СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1; экзамен – курс 1, семестр 2.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественного и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б.1 В.11.02 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них, а также знаний о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- обучение будущих учителей формам и методам организации и ведения предмета по безопасности жизнедеятельности в школах.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи (ОК-9);
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6);
- методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся (ПК-6);
- теорию и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-5).

*Уметь:*

- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим (ОК-9);

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6);
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);
- применять теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности человека (СК-5).

*Владеть:*

- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях (ОК-9);
- основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6);
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);
- навыками применения теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области исследования опасностей техногенного характера (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 2, семестр 3.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, кандидат с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б.1 В.11.03 Опасные ситуации социального характера и защита от них***

**Направление**

44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Кафедра**

*естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;
- овладение способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- ознакомление с ликвидацией последствий ЧС социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- иметь базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов (ОК-1); Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);
- знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
- знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- знать правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8);
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

*Уметь:*

- владеть основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1);
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);
- организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- уметь оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-8);
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. (СК-11);

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1);
- владеть: способностью работать в команде, используя основные формы человеческого существования. (ОК-5);
- владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- владеть методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим (СК-11).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;
- СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 7 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 5; экзамен – курс 3, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б.1 В.11.04 Экология и безопасность жизнедеятельности*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематических знаний в области экологии; формирование экологического мировоззрения и экологической культуры на основе экологических знаний.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов необходимых знаний и умений в области мониторинга окружающей среды;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к окружающей среде;
- обучение студентов формам и методам организации наблюдения за состоянием

окружающей среды;

- изучение программного обеспечения мониторинга окружающей среды;
- изучение и оценка вероятностных прогнозов состояния окружающей среды;
- овладение знаниями в области защиты окружающей среды.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9, ПК-4),
- факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6, ПК-3),
- признаки и последствия опасностей социального, техногенного, природного характера и методы защиты от них (СК-11).

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9, ПК-4);
- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6, ПК-3);
- применять методы защиты от опасных ситуаций (СК-11).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);
- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6, ПК-3, ПК-4);
- навыками применения методов защиты от опасных ситуаций различного характера (СК-11).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 4, семестр 7.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Петрушенко Светлана Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б.1 В.11.05 Основы обороны государства и военной службы**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с назначением и составом Вооруженных сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- ознакомить с историей создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевыми традициями;
- сформировать понятие о воинской обязанности и требованиях, предъявляемых к будущим военнослужащим, о порядке призыва и прохождения военной службы;
- изучить основные положения Федерального законодательства, закрепляющего правовые основы военной службы;
- дать полное представление о специфике военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы;
- сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих;
- дать первоначальные знания о требованиях к основным военно-учетным специальностям;
- ознакомить с основными положениями Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного и Строевого уставов ВС РФ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- историю создания и развития видов и родов войск Вооруженных сил, их боевых традиций (ОК-2);
- исторические примеры мужества и храбрости русского война, международной миротворческой деятельности Вооруженных сил РФ (ПК-3);
- физические, информационные и психологические функциональные принципы действия современного оружия (ОК-3);
- виды вооруженных сил, их состав, функцию и задачи в системе безопасности РФ (ОК-6);
- приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова, военную топографию – приемы ориентирования на местности без карты (ОК-9);
- требования к основным военно-учетным специальностям и общие положения Уставов вооруженных сил РФ (ОПК-2).

*Уметь:*

- применять компетентностный подход обучения с целью формирования гражданской позиции обучающихся (ОК-2);

- формировать релевантные признаки компетентностного обучения учащихся с использованием информационного пространства Интернет (ОК-3);
- поддерживать взаимодействие с подразделениями Министерства обороны по вопросам проведения военных сборов (ОК-6);
- сформировать знания о правах и видах ответственности военнослужащих (ОК-9);
- проводить компетентностное обучение с использованием различных средств и методов для формирования патриотизма у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей (ОПК-2);
- решать задачи патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Владеть:*

- формирования у учащихся базы данных и знаний, отражающей различные аспекты гражданской обороны и военной службы (ОК-2);
- поиска в современном информационном пространстве различных военных знаний (ОК-3);
- потребностью поиска методов защиты в условиях различных по своей природе чрезвычайных ситуаций (ОК-6);
- навыками формирования у обучающихся безопасного поведения в период воинской службы (ОК-9);
- методикой проведения профориентации учащихся для прохождения военной службе и/или получения военного образования (ОПК-2);
- организаторскими способностями проведения военно-патриотических мероприятий (ПК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Подберёзный Владимир Васильевич, доктор ветеринарных наук, профессор естествознания, зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б.1 В.11.06 Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3);
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите учащихся от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера (ОПК-4);
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);
- знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-10);
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

*Уметь:*

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3);
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОПК-4);
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);
- применять знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-10);
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11).

*Владеть навыками:*

- способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования (ОК-5);
- навыками оказания первой помощи (ОК-9);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- практическими знаниями и навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности (ОПК-4);
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-10);
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 3, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б.1 В.11.07 Организация обеспечения пожарной безопасности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;
- ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;
- дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;
- дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8);
- основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9);
- предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6);
- политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2);

- структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации (СК-10);
- как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера. (СК-11).

*Уметь:*

- находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);
- применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6);
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8);
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. (ОК-9)
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);
- находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2);
- поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-10);
- применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности (СК-11).

*Владеть навыками:*

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);
- навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6);
- пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8);
- навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9);
- информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);
- способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2);
- навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-10);
- навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-11).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 7.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.12.01 «Теоретические основы безопасности и риски жизнедеятельности»*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
- знакомство с историей развития систем безопасности;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия в области БЖД; основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-2);
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6);
- основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9);
- предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6);
- политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2);
- основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения (ПК-3);
- виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6);
- структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации (СК-10).

*Уметь:*

- видеть причинно-следственные связи между факторами способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2);
- находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);
- применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6);
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9);
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);
- находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2);
- планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-3);
- создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6);
- поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-10).

*Владеть навыками:*

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и

готовностью нести за них ответственность (ОК-2);

– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);

– навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6);

– навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9);

– информацией о расщредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);

– способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2);

– практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся (ПК-3);

– навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6);

– навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-10).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 2, семестр 4.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.12.02 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности***

**Направление** 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечивать приобретение системных знаний в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности;
- способствовать дальнейшему формированию правовой культуры студентов;
- осуществлять подготовку к ведению профессионально – педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

- основные понятия в области БЖД; основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры (ОК-2);
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6);
- правовые основы обеспечения безопасности личности (ОК-7);
- предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6).;
- политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2);
- виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6);
- систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
- основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности (СК-5);
- структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации (СК-10).

*Уметь:*

- видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-2);
- находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);
- применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6);
- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. (ОК-7);
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в про-



фессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);

– находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2);

– создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6);

– излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности (СК-5);

– поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-10).

*Владеть навыками:*

– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-2);

– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);

– навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6);

– навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9);

– информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);

– способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2);

– навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6);

– знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности (СК-5);

– навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-10).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.12.03 Основы национальной безопасности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области национальной безопасности;
- выработать у них готовность осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать знания студентов об основных понятиях и положениях теории безопасности в современном комплексе проблем национальной безопасности;
- познакомить студентов с историей формирования теории национальной безопасности и содержанием Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения проблем национальной безопасности и принятия ответственных решений в этой сфере.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- структуру и содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; понимать роль произвола и насилия в обществе (ОК-1);
- несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5);
- политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-3);
- как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера (СК-11).

*Уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские пробле-

- мы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1);
- находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);
  - адекватно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1);
  - находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-3);
  - применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (СК-11).

*Владеть навыками:*

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-1);

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);
- способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-3);
- навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 5, семестр А.

Дараган Наталья Демьяновна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.12.04 Охрана труда на производстве и в учебном процессе***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности труда в производственных и бытовых условиях, профилактике травматизма и обеспечении благоприятных условий деятельности.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- показать связь охраны труда с гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства;
- сформировать у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
- сформировать знания о профессиональном заболевании и отравлении;
- сформировать знания об правовых основах охраны труда.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные подходы самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- социальную значимость нормативно-правовых знаний различного уровня (ОПК-1);
- основные нормативно-правовые положения по охране труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-4);
- основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения (ОПК-6);
- систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности, правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-10).

*Уметь:*

- применять основные методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- использовать нормативно-правовые знания для обеспечения охраны труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-1);
- организовать работу по охране труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-4);
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями (ОПК-6);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-10).

*Владеть навыками:*

- работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации (ОК-6);
- организации охраны труда в производственной и образовательной деятельности (ОПК-1);
- конкретизации многообразия факторов опасности в заданной среде трудовой деятельности (ОПК-4);
- оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса (ОПК-6);
- знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-10).

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Покотилова Анна Валерьяновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.12.05 Психология безопасности жизнедеятельности*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияния тех угроз, которые создают психологически опасную среду для растущей и развивающейся личности; о мерах защиты людей в неординарных ситуациях психологического прессинга и самопрессинга, а также методах обучения подопечных средствам и приёмам защиты.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- построение учебного процесса так, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми и ситуациями в различных условиях их жизнедеятельности (включая экстремальные);
- ознакомление студентов с психологическими особенностями, характеристиками систем «человек- человек», «человек - люди», «человек - ситуация» и обучение их продуктивным действиям в них;
- знакомство обучающихся с основными задачами, стоящими перед образовательными учреждениями по психологии безопасности и способами их решения;
- формирование у студентов безопасного образа мысли и действий.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные категории и проблемы истории развития человеческого бытия; основы психологического историко-культурного развития человека и человечества в различные периоды развития общества (ОК-2);
- источники информации и их содержание, в которых раскрываются особенности межличностного и межгруппового общения; различные психические характеристики людей, проявляющиеся в жизни; системы психологических средств защиты (ОК-5);

- теоретическую и практическую информацию в области психологии безопасности, для адекватного общения с участниками образовательного пространства (ОПК-3);
- психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности; динамику работоспособности и утомление; волевую регуляцию деятельности и волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности (СК-6).

*Уметь:*

- проводить логический и нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых психологических проблем в различных жизненных ситуациях (ОК-2);
- находить в нужный момент формы адекватного общения; применять свои знания в практике взаимодействия с людьми разных культур, этносов (ОК-5);
- применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем (ОПК-3);
- распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам (СК-6).

*Владеть навыками:*

- мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами, явлениями, ситуациями) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, синтеза и пр. (ОК-2);
- приёмами толерантного диалога в многоэтническом сообществе; умением научить такому диалогу подопечных (ОК-5);
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально-важной системой психологических компетенций в области безопасности (ОПК-3);
- методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – экзамен – курс 3, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.12.06 Безопасность в семье и быту***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** создать для обучающихся интеллектуально-практическое пространство, которое позволит изучить основы безопасности людей в семье и быту, осмыслить своё поведение «до», «в процессе» и «после» нестандартных жизненных ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обучиться оптимальному преодолению бытовых и семейных трудностей;
- формировать у студентов представления о возможных методах совладания с опасными, вредными ситуациями в семье и быту;
- развивать у обучающихся умения, необходимые для практической реализации своих знаний, применяя их в различных ситуациях социального характера.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- приёмы и методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- современные и вечные требования к духовно- нравственному развитию людей; каким образом формировать нравственные суждения, оценки, понятия, как влиять на воспитание нравственных убеждений; способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
- о том, что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическим последствиям для людей, общества (СК-5).

*Уметь:*

- ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6);
- формировать гуманные отношения между подопечными; использовать индивидуальные и групповые технологии в работе с временным коллективом детей; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3);
- находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике (СК-5).

*Владеть навыками:*

- способами самоорганизации и самообразования (ОК-6);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками использования индивидуальные и групповые технологии в работе с детьми; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
- профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт (СК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, канд. педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.13. Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области оказания первой доврачебной помощи пострадавшему для успешного решения профессиональных задач;
- развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности;
- развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога, для правильного планирования и организации тренировочного процесса в профессиональном спорте и оздоровительных спортивных мероприятий в рекреационной деятельности, для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся физической культурой и спортом и управления тренировочным процессом, для достижения оздоровительного и спортивного эффекта при организации тренировочного процесса в разных возрастных группах, для восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуры и спорта.



## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6, ПК-6);
- основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-8).

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);
- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6, ПК-6);
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (СК-8).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на

практике (ОК-9);

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6, ПК-6);

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (СК-8).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-8 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 6; экзамен – курс 4, семестр 7.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.14.01 Методика обучения по профилю «Физическая культура»***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы, для развития профессиональных компетенций.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях;

– подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ;

– формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов;

- актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса, в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки;
- формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура» (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества (ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
  - основные понятия теории физического воспитания (ОПК-4, ПК-1, ПК-2);
  - современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
  - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся (ОПК-4, ПК-2, ПК-4);
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры (ОПК-4, ПК-2, ПК-4).

*Уметь:*

- обосновать цель и содержание предмета для конкретного образовательного учреждения (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3);
- осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-3);
- использовать современные методики и технологии, включая информационные для обеспечения качества преподавания (ПК-4);
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры (ПК-3);
- взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса (ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий (ПК-ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия (ПК-1, ПК-2);
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях (ПК-5);
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины (ПК-2).

*Владеть навыками:*

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся (ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6);
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий (ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- технологией планирования и анализа педагогической деятельности, владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОК-7, ОПК-4, ПК-2, ПК-7);
- способами и методами организации сотрудничества, а также организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях (ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры (ПК-2, ПК-3);
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета (ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет курс 3, семестр 6, курс 4, семестр 7; экзамен – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Хвалебо Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.14.02 Методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности»***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре урока;
- ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением;
- формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о методах обучения БЖД;
- овладение передовым педагогическим опытом;
- ознакомление с различными вариантами организации учебного процесса по БЖД.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7);
- нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности (ОПК-4);
- основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);
- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа

информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК-2);

– знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3); возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов (ПК-4);

– знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса – для совместного решения задач педагогической деятельности в области ОБЖ (ПК-6);

– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7).

*Уметь:*

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);

– использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4);

– применять образовательные программы в работе (ПК-1), учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК-2), формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

– организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5);

– организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6), организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7).

*Владеть навыками:*

– использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);

– навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4), навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ПК-2);

– способностью осуществлять духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6), навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей (ПК-7).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет 5, 6; экзамен – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
- совершенствование спортивного мастерства студентов.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные средства и методы физического воспитания (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8);
- межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).



#### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** обязательный курс.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 1, 2, 4, 6 семестры.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.01.01 Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов системных знаний об организации и осуществлении работы в детских оздоровительных центрах, подготовка специалистов для работы в детских оздоровительных центрах в период летнего оздоровительного сезона в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для осуществления работы в детских оздоровительных центрах.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основы знаний по оказанию первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, организацию самостоятельных занятий физическими упражнениями (ОПК-6)

– средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

–возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Уметь:*

- оказывать элементарную первую помощь, применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- применять на практике правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями (ОПК-6);
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии, педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой помощи, различными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- приемами и средствами для обеспечения безопасности обучающихся (ОПК-6);
- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 6 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.02 Организация физкультурно-оздоровительной работы  
в детских оздоровительных лагерях***

**Направление**

44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов системных знаний об организации и осуществлении работы в детских оздоровительных центрах, подготовка специалистов для работы в детских оздоровительных центрах в период летнего оздоровительного сезона в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для осуществления работы в детских оздоровительных центрах.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы знаний по оказанию первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, организацию самостоятельных занятий физическими упражнениями (ОПК-6)
- средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Уметь:*

- оказывать элементарную первую помощь, применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- применять на практике правила техники безопасности для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями (ОПК-6);
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии, педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой помощи, различными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- навыками использования знаний и практических умений в решении психолого-педагогических задач, обеспечивающих прохождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- приемами и средствами для обеспечения безопасности обучающихся (ОПК-6);
- средствами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- различными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 6 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теоретической, общей физики и технологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
- ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
- выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения;
- овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
- выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
- формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- формирование естественнонаучной культуры студента.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами; (ПК-2);
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки (ПК-4).

*Уметь:*

- организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения (ПК-2);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-4).

*Владеть навыками:*

- навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов (ПК-2);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Глушань Валентин Михайлович, профессор, доктор технических наук кафедры теоретической, общей физики и технологии;

Шутова Надежда Анатольевна старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теоретической, общей физики и технологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра к рациональному применению комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом кон-

кретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических средств обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
- ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов технических средств обучения;
- выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения;
- овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
- выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности;
- формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- формирование естественнонаучной культуры студента.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами (ПК-2);
- сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки (ПК-4).

*Уметь:*

- организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения (ПК-2);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-4).

*Владеть навыками:*

- навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов (ПК-2);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-4).

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Глушань Валентин Михайлович, профессор, доктор технических наук кафедры теоретической, общей физики и технологии;

Шутова Надежда Анатольевна старший преподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.03.01 Основы научно-методической деятельности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки исследовательских данных. Студент получает знания по основам статистической обработки результатов, которые понадобятся ему для выполнения научно-исследовательской работы подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-1);
- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного физкультурно-спортивного движения России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнаучной картины мира, место и роль человека в природе (ОК-3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (ОПК-4);
- методы выявления отклонений функционального состояния организма (ПК-2);

– перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности (СК-3).

*Уметь:*

- вести диалоговую речь; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-1);
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять профессиональные знания в процессе решения задач образовательной и физкультурно-спортивной деятельности (ОК-3);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями (ОПК-4);
- уметь выявлять и оценивать отклонения функционального состояния организма (ПК-2);
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские) (СК-3).

*Владеть навыками:*

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и физкультурно-спортивных знаний; навыками коммуникации. (ОК-3);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды (ОПК-4);
- навыками выявления и оценки отклонения функционального состояния организма (ПК-2);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств (СК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Методология и методика научного исследования**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о специфике методологии и методов исследовательской деятельности и умений корректно осуществлять такую деятельность.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов комплекс теоретических знаний по методологии и методов исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов комплекс умений, позволяющих осуществлять самоанализ и самооценку своей исследовательской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1);
- базовые методологии использования естественнонаучных и математических знаний (ОК-3);
- основные подходы самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- специфику и возможности реализации современных методов и технологий и обучения для обучения учащихся (ПК-2).

*Уметь:*

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- концептуально применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- применять основные методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- выбирать из существующего многообразия современных методов и технологий и обучения адекватные поставленным целям, задачам обучения (ПК-2).

*Владеть навыками:*

- навыками работы в логике методологии научного исследования (ОК-1);
- навыками оперативного использования базовых естественнонаучных и математических знаний (ОК-3);
- навыками работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации (ОК-6);
- навыками конкретизации реализации современных методов и технологий адекватно возможностям субъектов образовательного процесса (ПК-2).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Покотилова Анна Валериановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.04.01 Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях, а так же совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании культуры здоровья ребенка в системе современного образования.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с различными способами проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;

– формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на уровне современной школы и формирование необходимых компетенций.

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– эстетические, нравственные и духовные ценности формируемых на занятиях физической культурой (ПК-3);

- терминологию в процессе занятий физической культурой, во время общения, при воспитательной и консультационной работе с детьми и подростками (ОК-5, ПК-6, ПК-7);
  - основы здорового образа жизни (ПК-6, ПК-7);
- правила и способы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (ОК-5, ПК-6, ПК-7).

*Уметь:*

- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (ОК-5, ПК-6, ПК-7);
  - формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям (ПК-7);
  - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ПК-3, ПК-7);
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам педагогического и психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий (ОК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

*Владеть навыками:*

- навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях (ОК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7);
  - способами и методами организации сотрудничества (ПК-6, ПК-7);
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении физкультурных и спортивно-массовых мероприятий (ОК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Технология проведения спортивно-массовых мероприятий**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Технология проведения спортивно-массовых мероприятий» является освоение студентами системы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, формирование навыков самостоятельной работы по их подготовке и проведению.

Научить планированию, организации и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о системе организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, сформировать навыки самостоятельной работы по их подготовке и проведению.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы психологии, практической педагогики для успешного прохождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- возрастную психологию, принципы решения педагогических задач для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- психологию развития и педагогическую психологию, основы специальной психологии, практическую педагогику для организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- применять знания, полученные в течение учебного процесса по психологии, педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

*Владеть навыками:*

- навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- способами и методами организации сотрудничества (ПК-6, ПК-7);

навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении физкультурных и спортивно-массовых мероприятий ( ПК-3, ПК-6, ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.05.01 Технология оздоровительной работы*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины** является освоение теоретических и практических знаний в области оздоровительных технологий, формирование готовности к их реализации, а так же формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для будущих специалистов по физической культуре и спорту.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с научно-биологическими и практическими основами оздоровительной физической культуры;
- ознакомление с различными видами физкультурно-оздоровительных технологий;
- формирование готовности к эффективному использованию средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся;
- формирование системы знаний способствующих эффективному применению традиционных и инновационных средства, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения;
- формирование у студентов исследовательских умения и творческого подхода к решению методических вопросов;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы и формированию необходимых компетенций.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- научно-биологических и практических основы технологии оздоровительной работы (СК-1);
  - особенности использования средств и методов оздоровительной физической культуры для поддержания и укрепления здоровья (ПК-2);
  - основы контроля и самоконтроля за состоянием своего организма (ОПК-6);
- методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Уметь:*

- применять традиционные и инновационные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями и возрастными группами населения (ПК-2, ПК-3, СК-1);
  - использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека (ПК-2, СК-1);
  - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1);
  - оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий (СК-1);
  - осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий лиц различного возраста (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1);
  - овладевать в процессе самообразования и самосовершенствования новыми по отношению к полученному в вузе образованию видам физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-2, СК-1);
  - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий (ПК-2, ПК-3, СК-1);
  - применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности (ОПК-6, ПК-2);
- определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств (ПК-2, СК-1).

*Владеть навыками:*

- навыками применения технологии обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1);
- навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1);

– способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 2, семестр 3.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивная физическая культура***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студента жизненно и профессионально важных знаний, умений и навыков, позволяющих с помощью средств и методов адаптивной физической культуры обеспечить максимальное развитие жизнеспособности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида), поддержание у него оптимального психофизического состояния и возможности самореализации в социуме.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с научно-биологическими и практическими основами адаптивной физической культуры;
- формирование у студентов профессиональное мировоззрение, интереса к проблемам адаптивного физического воспитания;
- стремления к самостоятельной творческой деятельности; гуманистическую ориентацию;
- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний теории адаптивного физического воспитания, общих закономерностей и частных методических подходов к процессу гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные педагогические принципы АФВ (ОПК-6, ПК-2);
- формы организации АФВ (ПК-3, СК-1);
- особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОПК-6, ПК-2, СК-1);
- медико-физиологические предпосылки построения частных методик для лиц с отклонениями здоровья (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1);
- особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2);

*Уметь:*

- применять традиционные и инновационные средства, формы и методы АФК с различными категориями и возрастными группами населения (ОПК-6, ПК-2, СК-1);
- использовать межпредметные связи и строить свою работу с учетом знаний философских, медико-биологических основ здоровья и здорового образа жизни человека (СК-1);
- планировать и проводить основные виды АФК с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом отклонений в состоянии их здоровья, а так же санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей (ПК-2; ПК-3, СК-1);
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий (ПК-2, ПК-3, СК-1);
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности (ОПК-6, ПК-2);
- определять причину ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств (ПК-2, СК-1).

*Владеть навыками:*

- разрабатывать и применять методику АФК с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья инвалида (ПК-2, СК-1)
- способностями осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет –2 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Савченко Маргарита Борисовна, доцент кафедры физической культуры.

Сыроваткина Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Физкультурно-спортивные сооружения**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе синтеза учебной, научной и методико-практической деятельности в формировании профессиональных навыков, умений, необходимых будущему специалисту для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые знания в сферах образования, физической культуры, спорта и основ безопасности (ОК-7);
- основы проектирования строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений (ОПК-4);
- технику безопасности на занятиях физической культурой в муниципальных образовательных учреждениях (ОПК-6);
- взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма (ОПК-6);
- современные достижения в области физической культуры и спорта, социальную значимость профессии в современном обществе (ОПК-4);
- современные коммуникативные технологии учебного процесса (ПК-6);
- знать методики необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1).

*Уметь:*

- применять полученные знания в практической деятельности (ОК-7, ОПК-4, ОПК-6);
- овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат (ОК-7, ОПК-4, ОПК-6);
- сооружать простейшие спортивные объекты и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т. д.) (ОПК-4, ОПК-6);
- использовать различные виды коммуникации в учебном и внеурочном процессе (ПК-6);
- применять современные методы диагностирования, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения (СК-1)
- выбирать места для занятий, обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- организацией мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения (ОПК-4, ОПК-6);
- составлением необходимой документации по учету и отчетности (ОК-7, ОПК-4, ОПК-6);
- современными методами диагностирования эксплуатации и содержания спортивных зданий и сооружений различного назначения (ОК-7, ОПК-4, ОПК-6);
- видами коммуникативных способностей в для организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- необходимым для профессиональной деятельности набором методических приемов и знаний (ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, СК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Бегун Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

Фокин Валерий Георгиевич, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.ДВ.06.02 Профессионально-прикладная физическая подготовка*

**Направление**

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность»

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение прикладными умениями и навыками являющихся элементами отдельных видов спорта, формирование прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков, способствующих достижению объективной готовности к будущей успешной профессиональной деятельности, приобретение прикладных знаний (знаний и умений применения средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом меняющихся условий труда и быта, возрастных особенностей).

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории и методики педагогической диагностики на уровне соответствующем квалификации бакалавра;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность;
- сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные особенности использования средств и методов взаимодействия с участниками культурно просветительской деятельности (ПК-5);
- структуру и специфику собственной профессиональной деятельности в процессе решения задач физического воспитания (ОК-8);
- содержание и особенности деятельности занимающихся различного возраста по реализации задач профессионально-прикладной физической подготовке (ОПК-6);
- перечень форм, средств и методов организации в культурно просветительской деятельности (ПК-5);
- требования к безопасности, санитарные и гигиенические нормы и правила, методы осуществления профилактики травматизма, приемы оказания первой доврачебной помощи (СК-1).

*Уметь:*

- осуществлять коммуникативные, организаторские, гностические функции в процессе преподавательской деятельности (ПК-5);
- рационально подбирать средства и методы, способствующие сохранению и укреплению здоровья; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8; ОПК-6);
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий для лиц разного возраста и пола (ПК-5);

– обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-1).

*Владеть навыками:*

– навыками направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6; СК-1);

– навыками позволяющими осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса с участниками культурно-просветительской деятельности;

– навыками позволяющими поддерживать высокий уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную жизнедеятельность (ОК-8);

– коммуникативными навыками позволяющими находить общий язык с различным контингентом обучающихся (ПК-5);

– навыками обеспечивающими в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм и правил, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-1).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент в физической культуре и спорте***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в услови-

ях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности учителя;
- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте;
- представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта;
- ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях;
- сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Данный курс имеет ряд конкретных задач:

- в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;
- в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;
- в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения.
- в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;
- освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня и т. д.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (ОК-5);
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-7);
- закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в

учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

*Уметь:*

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями (ПК-7).

*Владеть навыками:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-5);

– технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-7);

– методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– методами, обеспечивающими оптимальное построение межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 6; экзамен – курс 4, семестр 7.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.07.02 Управление экономическими процессами в спорте***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (ФКиС); освоение теоретических знаний в данной области и приобретение умений их применять в условиях, связанных с педагогической деятельностью; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности учителя.
- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
- представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
- сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Данный курс имеет ряд конкретных задач:

- в обеспечении целостного представления об экономической системе, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях;
- в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности;

- в овладении экономическими знаниями и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих и экономических решений, а также организации их выполнения.
- в изучении управленческих и экономических отношений и законов, складывающихся в отрасли ФКиС;
- освоить спектр экономических проблем в сфере физической культуры и спорта с использованием современной организационно-управленческой информации различного уровня и т. д.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (ОК-5);
- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; особенности современного экономического развития России и мира; особенности социального партнерства в системе образования; основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-7);
- закономерности поведения с точки зрения менеджмента и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

*Уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать особенности восприятия информации разными возрастными категориями (ПК-7).



*Владеть навыками:*

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-5);
- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний на основе базовых правовых знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-7);
- методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- методами, обеспечивающими оптимальное построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; активации творческих способностей с учетом особенностей регионального обучения и воспитания учащихся (ПК-7).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 6 семестр, экзамен – 7 семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.08.01 Методы активации резервных возможностей в области физической культуры***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;
- выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;
- проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход;
- пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях (ОПК-3);
- на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий (ОПК-6);
- методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях (ПК-4).

*Уметь:*

- применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях (ОПК-3);
- распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности (ОПК-6);
- использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма (ПК-4).

*Владеть навыками:*

- навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях (ОПК-3);
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля (ОПК-6);

– формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях (ПК-4).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – А семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.08.02 Феномен человека***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических подходах к функционированию организма в экстремальных условиях, общих закономерностях, сходств и различий видов, уровней, форм адаптации организма к экстремальным условиям, а также освоения элементарных практических методов активации резервных возможностей человека. Понимание возможностей практического приложения в условиях экстремальных ситуаций навыков поведения, взаимопомощи и саморегуляции.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание механизмов психофизиологических, биохимических и нейрофизиологических функционирования человеческого организма;
- выявлять негативные психологические комплексы у себя и у других, и купировать их;
- проводить классификацию типов личности, находить индивидуальный подход;
- пользоваться современными психологическими методами оценки и коррекции ПФС человека.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедст-

вий (ОК-9);

– методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях (ОПК-3);

– на основе знаний гуманитарных, социальных, и экономических наук назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в области трудовой деятельности; методику изучения профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях и на производстве; формы и методы организации учебных занятий (ОПК-6);

– методы оптимизации деятельности организма на основе здорового образа жизни; методы и способы соблюдения личной безопасности в экстремальных ситуациях на основе сформированной здоровой деятельности организма; саморегуляции организма, с целью повышения эффективности действий и принятия решений в экстремальных ситуациях. (ПК-4).

*Уметь:*

– применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

– использовать методы повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях; использовать методики контроля и управления собственным психофизиологическим состоянием в экстремальных условиях (ОПК-3);

– распознать признаки нарушения двигательной активности в процессе труда и трудовой деятельности под влиянием отрицательно действующих факторов, а также возможные причины их вызывающие, способствовать формированию прикладной физической подготовки для трудовой деятельности (ОПК-6);

– использовать методы оптимизации деятельности организма для проведения физкультурно-оздоровительные занятия с населением (в различных возрастных группах); эффективно действовать в экстремальных условиях на основе сформированной здоровой деятельности организма (ПК-4).

*Владеть навыками:*

– навыками применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

– знаниями и навыками повышения адаптационных резервов организма в экстремальных условиях (ОПК-3);

– навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек, средствами и методами правильного применения педагогического контроля (ОПК-6);

– формирования здорового образа жизни на основе потребности в самоактуализации, двигательной активности, применять навыки научно-методической деятельности в процессе проведения занятий; методами саморегуляции организма, позволяющими повышать эффективность деятельности в экстремальных ситуациях (ПК-4).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – А семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.09.01 Правовые основы физической культуры и спорта*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;
- научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ (ОК-7);
- законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования; (ОПК-4);
- методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Уметь:*

- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования (ОК-7);
- осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управ-

ления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования (ОПК-4);

– реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Владеть навыками:*

– владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ (ОК-7);

– методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта (ОПК-4);

– навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.09.02 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– создать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;

– научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые знания взаимодействия человека и общества; ценностно-смысловые ориентации естественнонаучной и гуманитарной исследовательских программ (ОК-7);
- законы РФ в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области физической культуры и спорта; правовые нормы в области педагогической деятельности и образования; (ОПК-4);
- методику составления образовательных программ в области физической культуры и методику составления программ по спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Уметь:*

- применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выделять предмет и методы натуралистической (естественная) и культурцентристской (гуманитарная) моделей исследования (ОК-7);
- осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования (ОПК-4);
- реализовывать образовательные программы в области физической культуры и программы спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*Владеть навыками:*

- владеть основными понятиями и исследовательскими стратегиями естественной и гуманитарной науч. программ (ОК-7);
- методикой составления учебных программ, основываясь на нормативные документы; необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта (ОПК-4);
- навыками применения образовательных программ в области физической культуры и программ спортивной тренировки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.01 Спортивная метрология**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов метрологическим основам спортивных измерений, и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте;
  - привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности;
  - обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля;
- приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений (ПК-2);
- показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах (СК-4).

*Уметь:*

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК-2);
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик (СК-4).



*Владеть навыками:*

- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов (ПК-2);
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 5 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

***Б1.В.ДВ.10.02 Математико-статистическая обработка исследовательских данных***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о системе знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов метрологическим основам спортивных измерений, и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте;
  - привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности;
  - обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля;
- приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия спортивной метрологии и технологию метрологической проверки тестов; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской работы; методы и принципы обеспечения единства измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений (ПК-2);
- показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического контроля в спорте; степень ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах (СК-4).

*Уметь:*

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК-2);
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик (СК-4).

*Владеть навыками:*

- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, в процессе различных занятий; решения задач диагностики обучающихся в области проведения измерений, определения их ошибок, интерпретации полученных результатов (ПК-2);
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 3, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хало Павел Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.11.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование***

**Направление**

44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Кафедра**

*физической культуры*

**1. Цель изучения дисциплины** «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является получение студентами комплексного представления о работе тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение и закрепление профессиональных компетенций спортивного педагога;
- получение практических навыков общения;
- приобретение навыков по организации и оказанию спортивно-оздоровительных услуг;
- овладение знаниями и умениями давать и получать обратную связь;
- приобретение знаний в области профессиональных компетенций с учетом требований к спортивному педагогу;
- выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;
- теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности спортивного педагога;
- разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- компоненты педагогического мастерства (ОПК-1, СК-1);
  - основы профессиональной этики и речевой культуры (СК-1);
  - особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ПК-5, СК-1);
  - современные образовательные технологии (ПК-4, ПК-5, СК-1);
  - основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога (СК-1);
  - особенности педагогической деятельности спортивных педагогов; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения (ПК-1);
  - сущности отдельных методов обучения и воспитания (СК-1);
  - сущность и структуру образовательных процессов (СК-1);
  - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-5 СК-1);
  - основы просветительской деятельности (ПК-4);
  - особенности социального партнерства в системе образования (СК-1);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-5, СК-1).

*Уметь:*

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-4);

- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности (СК-1);
  - уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья (ОК-8);
  - уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся (СК-1);
  - уметь находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и их применения (ОК-8, СК-1);
  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания (СК-1);
  - организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий (ОПК-1, ПК-5);
  - моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы (ОПК-1);
  - использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4, СК-1);
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (СК-1).

*Владеть навыками:*

- овладеть методами убеждения и мотивации занимающихся (ПК-5, СК-1);
- научиться планировать и программировать спортивную и оздоровительную тренировку, составлять индивидуальные планы занятий для различных участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь (ОК-8, СК-1);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ПК-5);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (СК-1);
- профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки (ОК-8).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8; экзамен – курс 5, семестр 9.

## 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Сальный Роман Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.11.02 Основы тренерской деятельности*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины** «Основы тренерской деятельности» является получение студентами комплексного представления о работе тренера как специалиста по спортивно-оздоровительному направлению в условиях образовательной среды вуза.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение и закрепление профессиональных компетенций тренера;
- получение практических навыков общения;
- приобретение навыков по организации и оказанию спортивно-оздоровительных услуг;
- овладение знаниями и умениями давать и получать обратную связь;
- приобретение знаний в области профессиональных компетенций с учетом требований к личности тренера;
- выявление факторов, психолого-педагогических условий и критериев, способствующих формированию личностно-профессионального роста педагога;
- теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности спортивного педагога;
- разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- компоненты педагогического мастерства (ОПК-2);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (СК-1);
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2, СК-1);
- современные образовательные технологии (ОПК-2, ПК-2);
- основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога (СК-1);
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения (ОПК-2);
- сущности отдельных методов обучения и воспитания (ОПК-2);
- сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-2);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-2, ПК-2);
  - основы просветительской деятельности (ОПК-6);
  - особенности социального партнерства в системе образования (СК-1);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2).

*Уметь:*

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2);
  - организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности (СК-1);
  - уметь оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья (ОПК-2);
  - уметь выделять социально-психологические особенности занимающихся (ОПК-2);
  - уметь находить средства, методы и условия спортивной и оздоровительной тренировки и их применения (ОПК-2, ОПК-6);
  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания (ПК-2);
  - организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий (ОПК-2, ПК-2);
  - моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы (ОПК-2);
  - использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2, СК-1);
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ОПК-2, СК-1).

*Владеть навыками:*

- овладеть методами убеждения и мотивации занимающихся (СК-1);
- научиться планировать и программировать спортивную и оздоровительную тренировку, составлять индивидуальные планы занятий для различных участников спортивно-оздоровительного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, используя обратную связь (ОПК-2, ПК-2, СК-1);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-2, СК-1);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (СК-1); профессиональными педагогическими качествами, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;  
СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8; экзамен – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.12.01 Социология безопасности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение отношений между людьми, между людьми и социальными институтами по поводу проблем жизнеобеспечения;
- усвоение знаний о состоянии и динамике обеспечения безопасности человека, общества, государства, современной цивилизации;
- овладение приёмами и методами социологических исследований в рамках предметного поля социологии безопасности;
- овладение технологиями безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

- основы философских знаний и специфику философии как формы мировоззрения, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);
- виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6);

- систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию;
- основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности (СК-5).

*Уметь:*

- видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций (ОК-1);
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-1);
- создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6);
- излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности (СК-5).

*Владеть:*

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-1);
- способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона (ОПК-1);
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6);
- знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности (СК-5).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Дараган Н. Д., канд. философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.12.02 Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»



**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей аналитической деятельности, связанных с организационно-управленческими и инновационными процессами обеспечения аспектов безопасности в условиях новой информационной среды XXI века.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить основные методики решения аналитической задачи;
- сформировать знания о методиках принятия рациональных решений на основе построения причинно-следственных связей;
- ознакомить с технологиями аналитики для активизации мышления;
- ознакомиться с методами обеспечения аспектов безопасности, определенных доктриной национальной безопасности РФ, как концептуальной основы государственной политики;
- ознакомить с концептуальными моделями стратегии и методиками стратегического анализа.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- тенденции развития аналитической культуры (ОК-1);
- логико-лингвистические и семиотические модели и представления аналитики (ОК-3);
- методы активизации мышления и структурирования информации для исключения проявления инерции мышления (ОК-6);
- процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-1);
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-2).

*Уметь:*

- выявлять причины информационно-психологических угроз средствами мониторинга и прогнозирования средств массовой информации (ОК-1);
- строить когнитивную карту событий (ОК-3);
- снять «неопределенности» методом прогнозных сценариев (ОК-6);
- использовать подсознание при работе со сложностями (ОПК-1);
- обеспечения полноты исходных данных (ПК-2).

*Владеть навыками:*

- компетентного подхода в рамках аналитической деятельности (ОК-1);
- методиками обработки когнитивных карт для выявления знаний (ОК-3);
- методологией аналитики безопасности жизнедеятельности (ОК-6);
- положениями и принципами компетентного обучения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-1);
- методиками формального и неформального анализа результатов учебно-воспитательной работы обучающихся в рамках электронного и дистанционного обучения (ПК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ори-

ентирования в современном информационном пространстве;  
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;  
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины *Б1.В.ДВ.13.01 Охрана окружающей среды*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об окружающей природной среде, антропогенных факторах негативно влияющих на окружающую среду, формирование знаний о правилах и способах защиты окружающей среды в условиях увеличения техногенного воздействия на нее.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической безопасности;
- научить принимать и обосновывать конкретные технические решения по защите окружающей среды;
- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования безопасности окружающей среды (ОК – б);
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи (ОК-9);
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6);

– методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся (ПК-6);

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие угрозы и риски стоящие, перед человеческим сообществом в области обеспечения безопасности, а также всю меру последствий в случае их реализации (СК-11).

*Уметь:*

– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения безопасности окружающей среды (ОК-6);

– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим (ОК-9);

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6);

– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);

– определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

*Владеть навыками:*

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

– приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях (ОК-9);

– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6);

– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);

– практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социаль-

ного, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.13.02 Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также знание факторов, определяющих выживание человека и способов его поведения в различных экстремальных условиях природной среды.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование научных представлений о принципах и путях защиты от факторов риска в жизни и деятельности человека;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противостоять им;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологической реализации, исходя из целей совершенствования безопасности окружающей среды (ОК – б);
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи (ОК-9);
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6);
- методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся (ПК-6);
- методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; об основных биологических адаптациях человека; основные профессиональные и экологически обусловленные заболевания; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие угрозы и риски стоящие, перед человеческим сообществом в области обеспечения безопасности, а также всю меру последствий в случае их реализации (СК-11).

*Уметь:*

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения безопасности окружающей среды (ОК-6); распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим (ОК-9);
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6);
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);
- определять физиологические параметры, определяющие комфортное состояние человека (СК-7);
- определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11).

*Владеть навыками:*

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях(ОК-9);
- основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6);
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-6);
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; правилами оказания первой медицинской помощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СК-7);
- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Беляева Оксана Александровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.14.01 Гражданская оборона**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность»

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и нормативно-правовых основ Гражданской обороны.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
- дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
- способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- тенденции развития Гражданской обороны (ОК-1);
- эволюции консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);
- нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую безопасность РФ (ОК-6);
- процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-2);
- новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность (ОПК-6);
- требования Федерального закона «Об образовании в РФ» по реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- теорию развития безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества (СК-5);
- основные нормативно-правовые акты и стратегию развития системы национальной безопасности РФ (СК-9).

*Уметь:*

- выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий (ОК-1);
- применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции осуществлять компетентностное обучение Гражданской обороне информационного общества (ОПК-2);
- обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9);
- применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции применять (ОК-2);
- ОБДЭ-подход для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в среде информационного общества (ОК-6);
- применять стратегии, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека информационного общества (СК-5);
- осуществлять обучение принципам охраны жизни и здоровья обучающихся информационного общества (ОПК-6);

– осуществлять мониторинг уровня духовно-нравственного состояния и поведения обучающихся информационного общества (ПК-3).

*Владеть навыками:*

- когнитивным аспектом современной Гражданской обороны (ОК-6);
- положениями и принципами учебно-воспитательной работы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-2);
- компетентностным подходом к обучению Гражданской обороне (ОК-1);
- методиками информационного сопровождения воспитания и духовно-нравственного развития в рамках электронного и дистанционного образования (ПК-3);
- приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-9);
- консциентальными приемами, определяющими формирование безопасности жизнедеятельности человека (СК-5);
- положениями информационной культуры Гражданской обороны XXI века о средствах защиты жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- знаниями для пояснения действий консциентального оружия «холодной войны» (ОК-2).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-9 – владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.14. 02 Чрезвычайные ситуации военного времени***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность»



**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей ориентироваться в теории и стратегии развития сетецентричной безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с семантической сетью нелинейного понятия «Чрезвычайные ситуации военного времени, как аналитическая форма войны»;
- ознакомить с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
- дать представления о рабочей гипотезе Сетецентричных войн - вооруженные сетевые силы, в которых реализовано сетевое обеспечение для всех организационных форм и процессов, имеют превосходство над традиционными военными силами;
- способствовать когнитивному компетентностному подходу к анализу ОБДЭ-подхода, как методу военного мышления, который внедряется в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;
- способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам Сетецентричной культуры информационного общества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов (ОБДЭ) (ОК-6);
- процессы глобализации и среду безопасности XXI века (ОПК-2);
- тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем (ОК-1);
- основные нормативные акты и стратегию развития системы национальной безопасности РФ (СК-9);
- эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);
- домены войны в XXI веке (ОПК-6);
- трансформацию и революцию в военном деле (СК-5);
- положения и принципы сложного мышления (ПК-3).

*Уметь:*

- представлять нелинейные социогуманитарные знания семантической сетью (ОК-1);
- осуществлять обучение феномену сетецентричности нарождающегося информационного общества (ОПК-2);
- обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения для обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9);
- применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции (ОК-2), применять ОБДЭ-подход для анализа угроз безопасности жизнедеятельности в образовательной среде информационного общества (ОК-6);
- применять правила поведения, определяющие формирование и действие сетевых сил (СК-5);
- осуществлять обучение Стратегической культуре (ОПК-6);
- анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем (ПК-3).

*Владеть навыками:*

- положениями и принципами сложного мышления для выявления новых метрик чрезвычайных ситуаций военного времени (ОК-6);
- положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ОПК-2);
- гуманитарным подходом к исследованию сложных адаптивных социальных систем (ОК-1);
- положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности (ПК-3);
- приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в сфере угроз России (СК-9);
- принципами Сетецентричных войн и операций (СК-5);
- положениями Стратегии внедрения принципов Сетецентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности (ОПК-6);
- знаниями для пояснения действий концентриального оружия «холодной войны» (ОК-2).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-9 – владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.15.01 Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; ознакомление студентов с внеклассной работой по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, при работе с населением.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания, умения и навыки ведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;
- научить творческому подходу к разработке и проведению внеклассных мероприятий по ОБЖ;
- показать возможности и особенности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ (ОК-1);
- особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);
- цели, задачи, основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся (ПК-3);
- особенности и закономерности социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Уметь:*

- целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при проведении внеклассной работы по ОБЖ (ОК-1);
- осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);
- грамотно использовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса во внеклассной работе по ОБЖ (ОПК-3);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-3);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-5).

*Владеть:*

- навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике (ОК-1);
- навыками осуществления лично ориентированной внеклассной работы по ОБЖ (ОПК-2);
- навыками осуществлять внеклассную работу по ОБЖ с учетом всех требований к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- умением целесообразно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выделять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе внеклассной работы по ОБЖ (ПК-3);

– умением осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения (ПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 7 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.ДВ.15.02 Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать задачи обучения ОБЖ, применяя инновационные педагогические технологии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– изучить и освоить основные формы и методы организации занятий по всем разделам курса безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;

– научиться использовать инновационные педагогические технологии в работе с учащимися.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– возможности использования основ философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ (ОК-1);

– особенности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и методики их определения (ОПК-2);
- требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);
- возможности осуществления взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе (СК-10).

*Уметь:*

- целесообразно использовать основы философии и социогуманитарных наук при обучении ОБЖ (ОК-1);
- целесообразно и творчески осуществлять профессиональную деятельность, сознавая ее социальную значимость (ОПК-1);
- осуществлять работу по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-2);
- грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);
- целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- оптимально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках обучения ОБЖ в школе (СК-10).

*Владеть:*

- навыками применения теоретических знаний по основам философии и социогуманитарных наук на практике (ОК-1);
- навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками осуществления лично ориентированного обучения ОБЖ (ОПК-2);
- умением грамотно использовать требования образовательных стандартов к образовательным программам по ОБЖ (ПК-1);
- умением творчески, целесообразно и грамотно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- умением творчески использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ОБЖ (ПК-4);
- умением организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) в рамках применения инновационных технологий на занятиях по ОБЖ (СК-10).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 7.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В. ДВ.16.01. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование экологического воспитания, обучение способности видеть зависимость между последствиями негативного влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и здоровьем человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека;
- знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; особенности структуры биосферы и экологию;
- основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобио-экосистем;
- влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов;
- адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2, ПК-4);
- принципы здоровьесберегающих технологий (ОПК-6);
- терминологию и методологию биологических и медицинских наук (СК-7).

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники сохранения и укрепления здоровья (ОК-9).;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2, ПК-4);
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ОПК-6);
- применять в практической деятельности методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СК-7).

*Владеть навыками:*

- оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);
- коммуникации в разных типах коллективов; организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ (ОПК-2, ПК-4);
- использования знаний на практике (ОПК-6);
- правилами безопасного поведения и принципами воспитания личности безопасного типа (СК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Медицина катастроф»**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование основы теории и практики медицины катастроф, медико-биологической защиты населения и сил ГО и РСЧС при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- умелое участие в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- развитие мышление будущего учителя, вооружая знанием о оказании доврачебной медицинской помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);



– основные теоретические положения и стратегические задачи в области безопасности человека (СК-5).

*Уметь:*

– оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; связанные с сохранением здоровья учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6);

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– применять методы защиты от опасных ситуаций (СК-5).

*Владеть навыками:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9);

– навыками коммуникации в разных типах коллективов; навыками организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ (ОПК-2);

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6);

– навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);

– навыками применения методов защиты, обеспечивая безопасность жизнедеятельности (СК-5)

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б.1 В. ДВ. 17.01 «Современный комплекс проблем безопасности»**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** комплексное рассмотрение проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых постиндустриальных условиях.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
- ознакомить студентов с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
- показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности;
- ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России. (ОК-2);
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7);
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
- знанием в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-10);
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

*Уметь:*

- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением (ОК-2);
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);

- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);
- обеспечить безопасность и правовое регулирование деятельности совместно с системой органов безопасности (СК-10);
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11).

*Владеть навыками:*

- навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);
- способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-10);
- использования методик и способов защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.17.02 Эволюция войн и терроризм***

**Направление** 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания, что Война – это сложная система, состоящая из множества распределенных в пространстве агентов и обладающая способностью адаптироваться к изменениям как внутри себя, так и во внешней среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с эволюцией понятия «Гражданская оборона»;
- дать представления об угрозах индустриального общества, определяющих нормативно-правовую базу и организационные мероприятия Гражданской обороны;
- способствовать когнитивному подходу к анализу процессов Гражданской обороны информационного общества, как системы обеспечения национальной безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- эволюцию консциентальных войн в период второй половины XX века – начала XXI века (ОК-2);
- механизмы негативного влияния на сознание учащихся с целью привития им мировоззрения «мир иллюзии» (ОПК-6);
- поражающие факторы климатического, информационно-психологического оружия и других видов нелетального оружия (СК-11);
- домены войны в XXI веке (ПК-3);
- требования ФЗ «Об образовании в РФ» об учебно-воспитательной работе (ОК-7);
- методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (СК-10).

*Уметь:*

- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (СК-10);
- применять компетентностный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции (ОК-2);
- выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11);
- обосновывать учащимся и их родителям целесообразность компетентностного обучения безопасности жизнедеятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья детей (ОПК-6);
- анализировать динамику поведения социальных систем (ПК-3);
- применять правила поведения, обеспечивающих полноценную деятельность учеников и учителя (ОК-7).

*Владеть навыками:*

- моделями конфликтов в среде безопасности XXI века (ПК-3);
- профилактическими мероприятиями защиты учащихся от молодежного экстремизма и терроризма (СК-11);
- методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся (СК-10);

- методами учебно-воспитательной и организационной деятельности, направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- знаниями для пояснения действий концентриального оружия «холодной войны» (ОК-2);
- приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя для поддержания физической и психологической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 4, семестр 8.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Божич Владимир Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.18.01 Механизмы внушения и способы психологической защиты*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о позитивных и негативных социальных контактах, возможности оказания негативного влияния на человека, о взаимовлиянии людей, основных механизмах защиты от него, а также о нейтрализации последствий влияния негативных суггестивных факторов на человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с отечественными и зарубежными точками зрения на предмет изучаемой дисциплины;
- научить распознавать некоторые манипулятивные техники;
- дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможного внушения извне;

– научить педагогической разновидности внушения.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– устные и письменные особенности манипулятивного воздействия, предъявляемые на разных языках (ОК-4), приёмы и методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека, способы их устранения, нейтрализации (ОПК-6).

*Уметь:*

– понимать и осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на родном и/или иностранном языках (ОК-4);

– ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6);

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

– коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способами самоорганизации и самообразования (ОК-6);

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***Б1.В.ДВ.18.02 Информационная безопасность***

**Направление**

44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Цель изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными положениями по обеспечению информационной безопасности. Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание школьников и гражданского населения России с учетом интересов национальной безопасности России и препятствовать негативным фактам конспиротического характера.
- сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, представлений в области информационной безопасности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области информационной безопасности; основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- законодательство в области информационной безопасности;
- методы и средства защиты электронной информации.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые естественнонаучные категории и концепции (ОК-3);
- предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6);
- политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2);
- механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья (СК-6).

*Уметь:*

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3);
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);
- находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2);
- оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения (СК-6).

*Владеть навыками:*

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях (ОК-3);
- информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);
- способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2);
- навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровье-сберегающих технологий (СК-6).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.19.01 Основы теории массовых коммуникаций***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов системных знаний, умений и первоначальных владений распознавания специфики и разрушающего влияния тех угроз, исходящих от различного рода коммуникаций, которые создают психологически опасную среду для личности; обучить методам и приёмам эффективной коммуникации.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания, умения и навыки эффективной коммуникации;
- научить распознавать угрозы, исходящих от различного рода коммуникаций;
- показать возможности и особенности освоения эффективной коммуникации в рамках курса ОБЖ.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- особенности коммуникации, способствующие решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- особенности социальных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и толерантно их воспринимать (ОК-5);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- особенности и возможности организации сотрудничества обучающихся (ПК-7);



– методы обеспечения информационной безопасности (СК-9).

*Уметь:*

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- грамотно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в процессе коммуникации (ОПК-5);
- оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать бесконфликтное и плодотворное сотрудничество обучающихся (ПК-7);
- заботиться о защите личной, общественной и государственной безопасности в процессе коммуникации (СК-9).

*Владеть:*

- навыками коммуникации, способствующей решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая в процессе общения особенности ее участников (ОК-5);
- умением общаться с учащимися, не выходя за рамки профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- навыками бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- навыками организации бесконфликтного сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной информационной безопасности (СК-9).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.19.02 Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки и профилактики возможных угроз психическому здоровью, вызванных взаимодействием с виртуальной реальностью.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов необходимую базу теоретических знаний по специфике угроз виртуальной реальности;
- сформировать у студентов комплекс умений по предупреждению зависимости от виртуальной реальности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные подходы самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- специфику безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности (ОПК-3);
- современный комплекс опасностей виртуальной реальности для жизнедеятельности обучающихся (ОПК-6);
- возможности технологий виртуальной реальности для обучения учащихся (ПК-2).

*Уметь:*

- применять основные методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности (ОПК-3);
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их контактов с виртуальной реальностью (ОПК-6);
- выбирать из существующего многообразия технологий виртуальной реальности адекватные целям, задачам обучения учащихся (ПК-2).

*Владеть навыками:*

- работы с разнообразными источниками нормативно-правовой информации (ОК-6);
- применения методов обеспечения безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности адекватно конкретной ситуации (ОПК-3);
- прогнозирования опасностей виртуальной реальности и навыками оперативного предупреждения их реализации (ОПК-6);
- реализации технологий виртуальной реальности безопасной для жизнедеятельности субъектов образовательного процесса (ПК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр А.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Покотилова Анна Валериановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.ДВ.20.01 Организация деятельности охранных структур*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования, выработка навыков организации охраны в сфере образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть вопросы, связанные с взаимодействием органов внутренних дел с государственными и негосударственными (частными) охранными и детективными структурами;
- ознакомиться с правовыми основами организации деятельности частных охранников;
- изучить меры принуждения, используемые сотрудниками частных охранных организаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5);
- предметную область безопасности жизнедеятельности (ОК-6);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (ОК-8);
- основные принципы и способы защиты учащихся в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- основы взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-6);
- политику профессиональных образовательных организаций (ПК-2);
- виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6).

*Уметь:*

- находить организационно-управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);
- применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6);

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8);
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9);
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);
- создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6).

*Владеть навыками:*

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);
- современными методами и системами обеспечения техноферной безопасности. (ОК-6);
- пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8);
- навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9);
- информацией о рассредоточении или эвакуации населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);
- способностью и быть готовым формировать ценности и КБЖ обучающихся различными средствами (ПК-2);
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью в самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

#### **6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.20.02 «Основы организации и проведения спасательных работ**  
**и ликвидация последствий ЧС»**

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- специальная теоретическая подготовка в области проведения аварийно-спасательных работ;
- развитие представления о законодательной базе проведении спасательных работ;
- безопасности проведения спасательных работ;
- выработка знаний и навыков, необходимых для правильной организации аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомится с организацией взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения аварийно-спасательных работ;
- методику и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ;
- требования безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6);
- как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8);
- основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9);
- предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6);
- политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности (ПК-2);
- виды и стратегии общения в образовательном процессе (ПК-6);

- структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации (СК-10);
- как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера. (СК-11).

*Уметь:*

- находить организационно – управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5);
- применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6);
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8);
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9);
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6);
- находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся (ПК-2);
- создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-6);
- поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения (СК-10);
- применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности (СК-11).

*Владеть навыками:*

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5);
- навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6);
- пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8);
- навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9);
- информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6);
- способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами (ПК-2);
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии (ПК-6);
- навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы (СК-10);
- навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях (СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лапшина Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.21.01 Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области теории и методики оздоровительных видов гимнастики.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов специальных знаний в области оздоровительных видов гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма;

– раскрытие технологии труда будущих преподавателей физической культуры по разделам дисциплины «Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики»;

– развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;

– овладение методикой организации и проведения соревнований по различным оздоровительным видам гимнастики;

- овладение методикой организации учебно-тренировочного процесса по оздоровительным видам гимнастики;
- овладение методикой обучения технике гимнастических упражнений.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности (ОК-6);
- содержание, формы, методы планирования занятий оздоровительными видами гимнастики в школе (ОК-8);
- о факторах риска, методах профилактики травматизма в процессе занятий оздоровительными видами гимнастики (ОПК-6);
- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

*Уметь:*

- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами оздоровительной гимнастики (ОК-6);
- планировать и проводить разные виды оздоровительной гимнастики с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учётом региональных и национальных особенностей; (ОК-8);
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь при занятиях оздоровительными видами гимнастики (ОПК-6);
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни (СК-2);
- находить наиболее эффективные средства, методы, формы физического воспитания для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

*Владеть навыками:*

- навыками к самоорганизации и самообразованию – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; рациональным использованием средств и методов физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, навыками организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий различными видами оздоровительно-спортивной гимнастики (ОК-8)



– навыками планирования и проведения мероприятий по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи на занятиях оздоровительно-спортивными видами гимнастики (ОПК-6);

– ценностным потенциалом физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, для успешного проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста (СК-2);

– способами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, технологией обучения людей различных возрастных категорий двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий различными видами оздоровительно-спортивной гимнастики (СК-3).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Занина Татьяна Николаевна, доцент кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.21.02 Легкоатлетическое многоборье***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, освоение профессиональных умений и навыков в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям, приобретение умений и навыков научно-методической деятельности, формирование комплекса знаний, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в области легкой атлетики, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- роль легкоатлетического многоборья как эффективного средства физической культуры и спорта (СК-2);
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения (ОК-8; СК-2);
- методику подготовки спортсменов в легкоатлетическом многоборье (ОК-8);
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкоатлетическом многоборье (ОК-8);
- методы и организацию комплексного контроля на занятиях легкоатлетическим многоборьем (ОК-6);
- основы техники видов в легкоатлетическом многоборье и методику обучения (ОК-6; ОК-8).

*Уметь:*

- использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкоатлетическим многоборьем (ПК-7; СК-8);
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми различного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных условий (СК-2);
- осуществлять медико-биологический и педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий легкоатлетическим многоборьем с использованием инструментальных методик (ОК-8; ПК-7);
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых (СК-2);
- организовывать и проводить соревнования по легкоатлетическому многоборью для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации (ПК-7).

*Владеть навыками:*

- системой практических навыков используемых в легкоатлетическом многоборье, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей своего организма (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-6);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств (ОК-6; ОК-8);
- умениями организации и проведения занятий по видам легкоатлетического многоборья с целью использования их в профессиональной работе (ПК-7).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Лебединская Ирина Герардовна, доцент кафедры физической культуры.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В. ДВ.22.01. Психофизическое здоровье: путь к успеху***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования (ОК-6);

- закономерности и особенности физического развития учащегося; задачи и содержание работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; организацию оздоровительной работы в образовательном учреждении; методику работы с детьми по физическому воспитанию (ОК-8, ПК-2, ПК-6);
- нормы современного русского литературного языка; типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправлений (ОПК-5);
- теорию выявления патологий развития ребенка (СК-6).

*Уметь:*

- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-6);
- составить и заполнить валеокарты; составить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья; выявить особенности развития; движений у школьников в зависимости от пола и с учетом типов конституции; рационально и эффективно размещать физкультурное оборудование и инвентарь на занятиях по физической культуре; проводить сюжетно-ролевые дидактические, подвижные и спортивные игры; проводить исследования, анализировать полученные данные и сопоставлять их с учетом возраста детей (ОК-8, ПК-2, ПК-6);
- реферировать научную статью; составлять заявление, доверенность, справку и т.д. (ОПК-5);
- оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами и методами работы с литературой и другими информационными источниками (ОК-6);
- формами и методами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников; техникой выполнения физических упражнений; организацией процесса обучения детей школьного возраста; современными технологиями в области физического воспитания школьников; методами диагностики физического развития (ОК-8, ПК-2, ПК-6);
- навыками устной и письменной речи; речевым самоанализом; коммуникативной способностью (ОПК-5);
- навыками валеологической диагностики (СК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ по учебному плану.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Саенко Николай Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.22.02 Психофизиология профессиональной деятельности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о психофизиологии профессиональной педагогической деятельности, о функциональных состояниях педагога, их влиянии на самочувствие и эффективность его деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- предоставить возможность студентам изучить отечественные и зарубежные научно-практические разработки в области психофизиологии профессиональной деятельности;
- научить распознавать психофизическое неблагополучие своего состояния и состояния коллег;
- дать представление о способах и системе психофизической защиты от возможных неблагоприятных состояний, вызванных профессиональной деятельностью;
- подвести студентов к пониманию необходимости анализировать изучаемые факты на основе личного мышления.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- приёмы и методы самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, для свободной ориентации в её теоретико-практических материалах; способы поддержания уровня физической подготовки к проф. деятельности, факторов профессионального неблагополучия (ОК-8);
- современные нормы и правила профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- правильно использовать психолого-педагогическую, биологическую и медицинскую терминологию; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности для устранения психофизических неблагополучий правильно использовать психолого-педагогическую, биологическую и медицинскую терминологию; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности для устранения психофизических неблагополучий (СК-6).

*Уметь:*

- ориентироваться в многообразии приёмов и методов самоорганизации и самообразования; выбирать целесообразные методы реагирования на определённую ситуацию (ОК-6);
- применять способы устранения, нейтрализации факторов профессионального неблагополучия, представляющих опасность для здоровья и жизни педагога (ОК-8);
- правильно использовать психолого-педагогическую, биологическую и медицинскую терминологию; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности для устранения психофизических неблагополучий (ОПК-5);

– распознавать норму и патологию в психофизическом состоянии участников образовательного процесса по внешним признакам (СК-6).

*Владеть навыками:*

- способами самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья себя, коллег и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОК-8);
- современным родным языком и языком межкультурного общения (закреплённым на данной территории); основной терминологической базой дисциплины (ОПК-5);
- методами оценки функциональных состояний; способами оптимизации функциональных состояний участников образовательного процесса; методами саморегуляции состояний, аутотренинга (СК-6).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б.1 В. ДВ. 23.01 Способы автономного выживания человека в природе***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

- научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7);
- методы поддержания уровня физической подготовки (ОК-8);
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. (ОПК-6),
- основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8);

*Уметь:*

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);
- быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами (ОК-8);
- применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);
- применять образовательные программы в работе (ПК-1);
- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-8);

*Владеть навыками:*

- использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);
- способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности (ОК-8);
- применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);
- навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-7);
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-8);

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б.1 В. ДВ. 23.02 Безопасность на дороге и в общественном транспорте*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** знакомство и обучение различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т. д., формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях на дороге;
- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге (ОК-7);
- знание методов поддержания уровня физической подготовки (ОК-8);
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);



- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);
- основные понятия и образовательные программы по учебным предметам (ПК-1);
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
- принципы здоровьесберегающих технологий (СК-7);
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8);
- систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-10).

*Уметь:*

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);
- умения быть готовым поддерживать уровень своего здоровья различными способами (ОК-8);
- применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);
- применять образовательные программы в работе (ПК-1);
- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПК-3);
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-8);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами. (СК-10).

*Владеть навыками:*

- использованием нормативных правовых документов в своей деятельности; организацией и проведением мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);
- способами разумно относиться к своей физической подготовке для полноценной деятельности (ОК-8);
- применять приемы оказания первой помощи (ОК-9);
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся (ОПК-6);
- навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-7);
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-8);
- способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-10).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 5, семестр 9.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

***Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю «Физическая культура»)***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель практики:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения первичного педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего учителя физической культуры в соответствии с требованиями ОП ВО. Развитие у студентов интереса к профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов и вооружить их методикой воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися образовательных учреждений.

**2. Задачи практики:**

- ознакомление студентов с муниципальной образовательной системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, а так же в детских оздоровительных лагерях и на спортивных площадках;
- формирование педагогического мышления;

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса;
- развитие представления студентов по вопросам планирования, организации, проведения и учёта учебной и других форм работы по физическому воспитанию в учебное и внеучебное время;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- изучение передового опыта учителей ФК и постановки физического воспитания в школе.

### **3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5);
- основные понятия теории физического воспитания (ОПК-1);
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета (ОПК-1);
- способы психологического и педагогического изучения (ОК-6);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-2);
- особенности взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- особенности и возможности организации сотрудничества обучающихся (ПК-7).

*Уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5);
- подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей (ОПК-2);
- сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей (ОПК-1);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-1);
- оптимально решать задачи взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать бесконфликтное и плодотворное сотрудничество обучающихся (ПК-7).

*Владеть навыками:*

- терминологией упражнений и команд (ОПК-2);
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков (ОПК-1);
- навыками ведения записи наблюдений, замечаний (ОК-6);
- методикой сочетания показ упражнения с объяснением (ОПК-1);
- навыками проведения общеразвивающих упражнений (ОПК-5);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-3);

- навыками бесконфликтного решения задач взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- навыками организации бесконфликтного сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 2 курс, 3 семестр.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой физической культуры.

Хвалебо Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.02(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю «Безопасность жизнедеятельности»)***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель практики:** направлена на приобретение посредством наблюдения комплекса профессиональных знаний и умений по различным направлениям в области безопасности жизнедеятельности; на отработку знаний и умений по профилю.

#### **2. Задачи практики:**

- пронаблюдать, каким образом выстраивается рабочий процесс педагога ОБЖ в образовательном учреждении;
- научиться описывать увиденное мероприятие по плану наблюдения, предложенному руководителем практики;

– заполнить дневник практиканта; сделать запись характерных особенностей наблюдаемых явлений – учебных (классных и внеклассных), педагогических (включая психолого-педагогические), научных.

### **3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики

*Знать:*

- предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОК- 6),
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2),
- особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3),
- базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5),
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6),
- формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 2 курс, 4 семестр.

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Першонкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

***Б2.В.03(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>общей педагогики</i>

**1. Цель практики:** повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

### **2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

### **Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

- основные механизмы социализации личности (ПК-5);
- содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования (ОК-7, ОПК-4);
- приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОК-5);
- сущность отдельных методов обучения и воспитания (ОПК-3);
- основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования (ПК-5);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-5).

*Уметь:*

- вступать в диалог и сотрудничество (ОК-5, ОПК-5);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации (ОК-5);
- оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Владеть навыками:*

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4);
- оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками (ПК-5);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-1);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-5, ОПК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 3 курс, 6 семестр.

## 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Кочергина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой общей педагогики.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### *Б2.В.04(П) Производственная практика, педагогическая практика*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Цель педагогической практики** является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-классного руководителя, содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Практика призвана расширить профессионально-педагогические знания студентов, углубить теоретические знания и закрепить практические умения в проведении занятий, сформировать целостное представление о педагогической работе в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, углубить и закрепить творческие знания и умения, полученные в процессе обучения, научиться применять их в практической деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования и безопасности жизнедеятельности, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам педагогического цикла;
- формировать систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве учителя физической культуры и учителя безопасности жизнедеятельности, практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
- содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
- формировать практические навыки и основные технологии разработки и проведения спортивно-массовых мероприятий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;



– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:* – Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-7); – основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми (ОК-4);

– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов (ПК-2);

– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению (ОПК-4);

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета (ОПК-5);

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся (ОПК-2);

– методику проведения урока физической культуры (ОПК- 2; СК-2);

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в области ОБЖ (ПК-6);

– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (ПК-7);

– способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологические и педагогические рекомендации по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-5);

– принципы здоровьесберегающих технологий (СК-7);

– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8);

– знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности, нормативно-правового обеспечения образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности, правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правила организации мероприятий в области ГО и РСЧС в образовательном учреждении (СК-9);

– систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности; правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-10);

– знать признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

*Уметь:*

– эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (ОК-7);

– планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков (ОПК-2);

– составлять домашние задания для учащихся любого возраста (ОК-4);

– составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения (ОПК-4; СК-1);

- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры (ОПК-5; СК-2);
- оценивать физическую нагрузку урока физической культуры (ПК-2; СК-3);
- сочетать показ упражнения с объяснением (ОК-4; СК-2);
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста (ОК-5; ПК-3 , 4, 6);
- разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы (ПК-5, 7);
- проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся (СК-2; СК-3);
- – применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. (ОПК-2);
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни (ОПК-6);
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-7);
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-2);
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях (СК-4);
- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности (СК-5);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (СК-6);
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7);

*Владеть навыками:*

- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников (СК-1; СК-4);
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (СК-3);
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе (ПК-2, СК-2);
- умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);
- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4);

- основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5);
- навыками убеждения, способен грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-5);
- навыками валеологической диагностики (СК-6);
- способностью и быть готовым формировать культуру безопасного поведения обучающихся различными средствами и навыками использования знаний на практике (СК-7);
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-8);
- навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9);
- способностью и быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-10);
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций обучающихся на практике (СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;
- СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 18 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – 8, 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой физической культуры.

Хвалебо Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***Б.2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физической культуры</i>

**1. Целью преддипломной практики** является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи практики:**

– закрепление специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения;

- рациональное сочетание приобретенных теоретических знаний и практических навыков с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности при решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- умение донести полученные результаты в ходе педагогического исследования и защитить ВКР перед членами Государственной аттестационной комиссии.

### **3. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

- виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми (ОК-4);
- основные направления, проблемы в области физической культуры и спорта; сущность, структуру и функции физической культуры и спорта; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности (ОК-6);
- существующие в социуме способы самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, а также знать нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта (ОК-7);
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-1);
- основные положения и концепции гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук (ОПК-2);
- особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы (ОПК-3);
- нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);
- иметь базовые знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов (ОПК-5);
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса (ОПК-6);
- методику разработки образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов их структуру и содержание для реализации в образовательных учреждениях (ПК-1);
- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

- возможности образовательной среды для качественного преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (ПК-4);
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в области ФК и ОБЖ (ПК-6);
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся в урочной и неурочной деятельности (ПК-7);
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- средства и методы физического воспитания; формы построения занятий в физическом воспитании; основы построения процесса спортивной тренировки для организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и для проведения секционной работы с обучающимися в образовательных организациях, основы организации и проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий (СК-2);
- методику осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (СК-2; СК-3);
- средства и методы для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений (СК-4);
- анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста (СК-3; СК-4);
- способы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе в области обеспечения БЖД, способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (СК-5);
- теорию выявления патологий в развитии ребенка (СК-6);
- принципы здоровьесберегающих технологий (СК-7);
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (СК-8);
- систему и методы обеспечения национальной безопасности (СК-9);
- систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- правоохранительную деятельность государства и систему правоохранительных органов (СК-10);
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-10).

*Уметь:*

- проводить логический, нестандартный анализ проблем общения на русском и иностранном языках (ОК-4);
- работать в соответствии с правилами самоорганизации и самообразования в процессе трудовой деятельности (ОК-6);
- эффективно применять знания правовых основ в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1);
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2);
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики (ОПК-3);
- использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОПК-4);
- применять профессиональную этику и речевую культуру для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5);
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих (ОПК-6);
- применять образовательные программы в профессиональной деятельности (ПК-1);
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- применять методики направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (ПК-6; ПК-7);
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи (СК-3);
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4);

- использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм к занятиям физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-1);
- определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (СК-4);
- фиксировать появление новых знаний в ходе дискуссий и распространять эти знания среди учащихся (СК-5);
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения; дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (СК-3; СК-6, СК-8);
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности (СК-9; СК-10);
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11).

*Владеть навыками:*

- мыслительными операциями расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между людьми) на составные части, выполняемые в процессе коммуникации в устной и письменной формах (ОК-4);
- навыками и способностью обеспечения комфортной обстановки для самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- базовыми знаниями правовых основ в сферах физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (ОК-7);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-1);
- навыками использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающих качественный уровень учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (ОПК-4);
- профессиональной этикой и речевой культурой для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-5);
- способностью уважительного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью учащихся (ОПК-6);



- навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- профессиональными навыками во время взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организационными вопросами во время осуществления сотрудничества с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей (ПК-7);
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- навыками формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- способностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4);
- навыками убеждения, грамотно донести до окружающих информацию о существующих угрозах и рисках (СК-5; СК-6);
- методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ (СК-7; СК-8);
- навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9);
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций для охраны жизни обучающихся (СК-10; СК-11).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-3 – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-6 – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

СК-11 – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социально-го, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет с оценкой – А семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### АННОТАЦИЯ

#### Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физическая культура</i>

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91.

**Цель государственного экзамена** – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

**Государственный итоговый экзамен** проводится в устной форме и включает подготовку к сдаче и сдачу экзамена.

#### **2. Результаты.**

В результате студент должен:

*Знать:*

- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции (ОК-1);
- базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества (ОК-2);
- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; методы математической обработки информации и способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные

нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии (ОК-4);

- способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);
- основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование (ОК-6);
- принципы работы с основными нормативными документами; базовые правовые положения (ОК-7);
- рациональное использование средств физического воспитания направленных на сохранение и укрепление здоровья; методы и формы физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности (ОК-8);
- правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; понятийный аппарат основ безопасности жизнедеятельности; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
- сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач; социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (ОПК-1);
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья (ОПК-2);
- способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3);
- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования (ОПК-4);
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, историю и тенденции его развития (ПК-1);
- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения; терминологию «образовательная среда», «личностные, метапредметные, предметные результаты обучения», включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам; дидактические условия

- учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- сущность и структуру образовательного процесса; методы психологической и педагогической диагностики; принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации (ПК-5);
  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6);
  - методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; сущность педагогического общения, способы развития у учащихся активности, инициативности, творческих способностей в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности (ПК-7);
  - психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
  - ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
  - об опасностях для человека, которые могут иметь место в его жизнедеятельности; о разрушении духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; средства, методы, приемы для обеспечения своей безопасности в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях, которые могут приводить к катастрофическим последствиям для людей, общества; теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-5);
  - классификацию здоровьесберегающих технологий; методики направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средства и методы формирования культуры безопасного поведения и применять их для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
  - правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ; основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (СК-7);
  - особенности системы и методов обеспечения национальной безопасности, нормативно-правовое обеспечение образования для защиты личной, общественной и государственной безопасности, правила организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, правила организации мероприятий в области ГО и ЧС в образовательном учреждении; методы обеспечения информационной безопасности (СК-9);
  - систему органов обеспечения безопасности и систему правоохранительных органов государства, а также правовое регулирование их деятельности; методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся (СК-10);

*Уметь:*

- применять философские и социогуманитарные знания для изучения и понимания иных дисциплин учебного плана (ОК-1);
- выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; соз-

давать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать и использовать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач (ОК-3);

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования (ОК-6);

– анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);

– формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; использовать средства и методы физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность (ОК-7);

– защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) (ОК-9);

– решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) (ОПК-1);

– осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин, на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (ОПК-2);

– выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи (ОПК-3);

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране

- здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);
- применять средства и методы позволяющие обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
  - осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; планировать, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности (ПК-1);
  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с решением задач духовно-нравственного развития и воспитания во время проведения урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
  - создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей конкретного образовательного учреждения; обеспечивать дидактические условия, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике (ПК-5);
  - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей (ПК-6);
  - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся в сфере физической культуры и спорта, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения (ПК-7);
  - использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, позволяющие рационально подходить к обучению двигательным умениям и навыкам, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
  - рационально использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
  - находить и воспринимать информацию в области безопасности жизнедеятельности, ставить цели и выбирать пути для их достижения; применять теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности человека (СК-5);
  - формировать культуру безопасного поведения, применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовать методики направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; подобрать средства и методы, направленные на формирование культуры безопасного поведения и применять их для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
  - оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (СК-8);

- использовать полученные знания для организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам обеспечения национальной безопасности; заботиться о защите личной, общественной и государственной безопасности в процессе коммуникации (СК-9);
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (СК-9).

*Владеть:*

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем (ОК-2);
- основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности (ОК-3);
- навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи (ОК-4);
- приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности для решения поставленных задач (ОК-6);
- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способами поддержания физической подготовленности, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность (ОК-8);
- навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) (ОК-9);
- навыками ориентации на профессиональные источники информации (журнал, сайты, образовательные порталы и др.) (ОПК-1);
- навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога (ОПК-2);
- отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-3);
- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-4);



- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (ПК-1);
- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников во время проведения урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- навыками необходимыми для создания и способности поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; навыками, направленными на создание дидактических условий, облегчающих процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально-ценной деятельности обучающихся; различными формами профориентационной работы (ПК-5);
- методами психолого-педагогического характера для исследования личности и коллектива (ПК-6);
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (ПК-7);
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими средствами, методами, приемами, позволяющими качественно осваивать двигательные умения и навыки, воспитывать физические и психические качества у обучающихся (СК-1);
- ценностным потенциалом физической культуры (двигательными, мобилизационными, интенциональными, интеллектуальными ценностями; педагогическими технологиями) направленным на физическую культуру личности обучающегося (СК-2);
- профессиональным языком в предметной области знания; навыками применения теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности человека; индивидуальными креативными способностями для оригинального решения исследовательских задач в области исследований опасностей техногенного характера (СК-5);
- методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; навыком подбора средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения и способностью применять их для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ; приемами оказания первой доврачебной помощи; способами применения теоретических знаний на практике (СК-8);
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной информационной безопасности; навыками применения нормативно-правовой базы в области обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9);
- способностью быть готовым формировать знания в области безопасности во всех сферах общественных отношений; методами стратегического и оперативного мониторинга и оценки социальных угроз жизнедеятельности учащихся (СК-10).

### **3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*ОК-1* – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

*ОК-2* – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

*ОК-3* – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*ОК-4* – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*ОК-5* – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*ОК-6* – способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОК-7* – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

*ОК-8* – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*ОК-9* – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*ОПК-1* – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

*ОПК-2* – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

*ОПК-3* – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

*ОПК-4* – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

*ОПК-6* – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*ПК-1* – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

*ПК-3* – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

*ПК-4* – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

*ПК-5* – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

*ПК-6* – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

*ПК-7* – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

*СК-1* – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

*СК-2* – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-5 – способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-7 – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

СК-8 – способностью оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

СК-9 – владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

СК-10 – готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

**5. Форма контроля:** экзамен – 5 курс, семестр А (очная форма обучения).

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### **Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физическая культура</i>

**1. Целью проведения государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91.

**Защита выпускной квалификационной работы** предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилей 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

**Выпускная квалификационная работа** – это итоговая форма самостоятельной работы студентов, заключительный этап учебной и научной подготовки студента в вузе. Выпускная квалификационная работа призвана показать зрелость выпускника вуза, выявить его общенаучную и специальную подготовку, умение творчески применять полученные в вузе знания для решения конкретных научных и учебно-методических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:** через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, мето-

дах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

### **3. Результаты обучения.**

В результате студент должен

*Знать:*

- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- дифференциальные признаки функциональных стилей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; виды коммуникации; основные коммуникативные категории в устной и письменной речи; основы межличностного и межкультурного взаимодействия, современные информационно-коммуникационные технологии (ОК-4);
- основы самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование (ОК-6);
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход и его возможности при применении на уроке; нормы здорового образа жизни; средства и методы охраны и коррекции здоровья (ОПК-2);
- способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3);
- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования (ОПК-4);
- сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры (ОПК-5);
- требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития (ПК-1);
- теоретико-методологические основы применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепции подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-2);
- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние их здоровья; средства и методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей (СК-3);
- способы оценивания: физических способностей, функционального состояния обучающихся; технику выполнения физических упражнений; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физических упражнений на организм человека с учетом пола и возраста; последовательность планирования материала при

разработке индивидуальных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся (СК-4);

– способы и методы выявления патологии в развитии ребенка; педагогические условия по адаптации *обучающихся* для *нормальной жизнедеятельности* в процессе обучения (СК-6);

– методики, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методики направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средства и методы формирования культуры безопасного поведения, обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);

– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; средства и методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-11).

*Уметь:*

– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях; создавать электронные средства учебного назначения; использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения поставленных задач (ОК-3);

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор слова в речевой деятельности; отстаивать свою точку зрения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; выбирать и применять в профессиональной деятельности методы, способствующие в постановке и решении задач в области образования (ОК-6);

– осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проводить анализ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин на практике; применять средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (ОПК-2);

– выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи (ОПК-3);

– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать в педагогической деятельности нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами террито-

рии образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций, мероприятий по охране здоровья обучающихся) в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);

– выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности (ПК-1);

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение обучающихся, принимать грамотное участие в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы (ПК-2);

– организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни; подобрать средства, методы позволяющие решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей (СК-3);

– оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; использовать приобретенные знания санитарных и гигиенических правил и норм на занятиях физической культурой и спортом для обеспечения безопасности обучающихся; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (СК-4);

– определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста (СК-6);

– использовать методики направленные на формирование культуры безопасного поведения; применять их для обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся, безопасности детей и подростков; подбирать средства и методы, направленные на формирование культуры безопасного поведения и применять их для обеспечения безопасности детей и подростков, сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СК-7);

– применять средства и методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; определять признаки, причины и последствия для предотвращения опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

#### *Владеть:*

– основными методами математической обработки информации; способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях; технологиями поиска информации по теории и методике физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ОК-3);

– навыками структурно функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устной и письменной речи (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; спосо-

бами самоконтроля, самоанализа; технологиями поиска информации по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности для решения поставленных задач (ОК-6);

- навыками обучения и воспитания; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом; навыками диагностики с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога (ОПК-2);
- отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-3);
- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-4);
- навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (ПК-1);
- различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения в процессе социализации и профессиональном самоопределении обучающихся (ПК-2);
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; средствами, методами позволяющими решать задачи физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности, индивидуальных особенностей (СК-3);
- средствами и методами оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4);
- способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-6);
- методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыками формирования идеологии здорового образа жизни; навыком подбора средств и методов, направленных на формирование культуры безопасного поведения и способностью применять их для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
- средствами и методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; навыками определения признаков, причин и последствий для предотвращения опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-11).

**4. Программа итоговой государственной аттестации БЗ.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы** нацелена на формирование компетенций:

*ОК-3* – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*ОК-4* – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*ОК-6* – способностью к самоорганизации и самообразованию;

*ОПК-2* – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

*ОПК-3* – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

*ОПК-4* – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

*ОПК-5* – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*ПК-1* – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

*ПК-2* – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

*СК-3* – готовностью к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

*СК-4* – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

*СК-6* – способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

*СК-7* – владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

*СК-11* – способностью определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3 ЗЕТ по учебному плану.

**5. Форма контроля:** экзамен – 5 курс, семестр А (очная форма обучения).

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры.*

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01** *Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>физическая культура</i>



**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о формах работы с одаренными детьми.
- формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методике.
- формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей.
- подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с одаренными детьми.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;
- принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- методы работы с талантливыми детьми;
- методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания

*Уметь:*

- применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
- взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
- определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;
- проектировать и разрабатывать образовательные программы работы с одаренными детьми;
- проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
- применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.

*Владеть:*

- способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
- навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;
- методиками разработки учебных планов и программ работы с одаренными детьми;
- навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 –готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1 –готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 –готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-4 – способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

**5. Общая трудоёмкость (в ЗЕТ):** 1 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет 9 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кибенко Елена Ивановна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры;

Хвалебо Галина Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *ФТД.02 Особенности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с одарёнными детьми*

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>естествознание и безопасность жизнедеятельности</i>

**1. Цели изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- научить выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «основ безопасности жизнедеятельности»;
- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- сформировать знания о методах и приемах, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

- сформировать умения, необходимые для поддержания талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, военно-спортивные мероприятия, концерты, праздники).

### **3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате прохождения практики студент должен

*Знать:*

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3);
- знать способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для
- совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ (ПК-6),
- методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7),
- систему и методы обеспечения национальной безопасности и навыки, обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9).

*Уметь:*

- использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем (ОПК-3);
- организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);
- использовать знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности (СК-9).

*Владеть навыками:*

- использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности (ОПК-3);
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

–методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-7);

–системой знаний и методами обеспечения национальной безопасности, а также навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; навыками в области обеспечения безопасности во всех сферах общественных отношений (СК-9).

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-5: способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

СК-7: владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

**5. Общая трудоёмкость (в ЗЕТ):** 1 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения зачет – семестр А

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Зарубина Римма Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### ***ФТД.03 Социология***

<b>Направление</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
<b>Кафедра</b>	<i>теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы.

В рамках данного курса (как и при изучении других дисциплин учебного плана) студенты формируют соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли сформировать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам. Перечень формируемых компетенций приводится ниже.

Курс дисциплины представляет общество как сложно и проблемно развивающуюся систему, имеющую многосоставную и многоуровневую структуру с большим количеством различных подсистем, связанных многообразными системными социальными связями,

рассматривает человека как её первооснову и одновременно как результат собственного становления человека, который невозможен вне общества. Овладение знаниями по настоящему курсу позволяет студентам более осознанно подходить в дальнейшем к изучению таких сложных дисциплин как философия, история, культурология, политология, экономика, понимая соответствующие сферы социальной практики и знания в более широком, генерализирующем аспекте.

В итоге изучения курса у молодого человека должен сформироваться целостный образ окружающего социального мира на основе научного видения.

Данный курс занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего профессионала-педагога, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем социальных практик, в том числе педагогической.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;
- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;
- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;
- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;
- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;
- формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в XXI в; культуру общества, её этническую и религиозно-конфессиональную специфику в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества; социальную структуру общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты; социальные конфликты и их разрешение и профилактика; культурный базис общества, межкультурные взаимодействия; социальную мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие; прогресс, регресс, стагнация, государство и политика, власть и управление; ценностные основы профессиональной деятельности; методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции; методы социально-политической диагностики (ОК-1, ОК-2).

*Уметь:*

- выбирать и использовать адекватные методы познания; искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты; формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами; уметь

видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета (ОК-1, ОК-2).

*Владеть навыками:*

– общенаучным методическим инструментарием познания; владеть методами социологии; владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение (ОК-1, ОК-2).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – 1 семестр.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Шолохов А. В., доктор философских наук, доцент кафедры философии и социологии права.