**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Истории |

**1.Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2.Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (ОК-2);
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);
* движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-2);
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (ОК-2);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);
* как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ПК-1)

*Уметь:*

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2);
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (ПК-1).

*Владеть:*

* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (ОК-2);
* навыками анализа исторических источников (ПК-1)
* приемами ведения дискуссии и полемики (ПК-1)
* методами обобщения и анализа информации (ПК-1)
* навыками логического построения устной и письменной речи (ПК-1)
* навыками поиска, открытия нового знания (ПК-1).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗаО

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Смирнов Иван Николаевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02 Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1. Цель освоения дисциплины:** «Философия»: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи:**

- формирование у студентов представления о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

- передача студентам комплекса умений по практическому применению философского знания в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | Знать:  понятия и термины, используемые в философии |
| Уметь:  логически верно выстраивать устную и письменную речь |
| Владеть:  теоретическими знаниями о философских учениях |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | Знать:  специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие» |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных систем |
| Владеть:  Способами, техниками и методами самоорганизации и самообразования |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-1, ОК-6**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.02  Философия | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОПК-5); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-5). |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-4); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-5). |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-4); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-5); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОПК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 4,6; ОПК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (1 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2019 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской  Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 Педагогическая риторика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи* |

**1. Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Педагогическая риторика» – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

2) овладение коммуникативно-речевыми умениями;

3) осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

4) овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

5) изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4); причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

*Уметь:* требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5).

*Владеть:* навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыками осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыками стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыками управления речевой ситуацией (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 –способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

*7.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Педагогическая риторика | Ваганова Айниса Кадир кызы | Ростовский государственный университет по специальности «Русский язык и литература» | кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.05 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | направление 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профили (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | информатики |

* **Цель изучения дисциплины:** «Основы математической обработки информации», являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
* **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные способы математической обработки информации;

*Уметь:* применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения;

*Владеть:* типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | З: основные способы математической обработки информации ; |
| У: проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); |
| В: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения ; |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | З: современные информационные технологии используемые в образовании; |
| У: применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения; |
| В: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога |

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ физмат 2003г., «физика» с доп. спец. «математика» | Канд. техн. наук , доцент | ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики | штатный | 2017, ЦПК Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  г. Таганрог |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование"* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

* **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
* **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

* **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

* **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
* **Форма контроля:** зачет
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.25 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1),

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1)

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1)

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности ( ОК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2ЗЕТ по учебному плану
2. **Форма контроля:** заочная форма обучения **/**зачет - 3 курс, 5 семестр
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Киричек Виктория Александровна - .к.ф.-м.н., доцент , доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимых содержательных предпосылок для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов «Психология развития и педагогическая психология» и «Основы специальной психологии», так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста; углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования, социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, как осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.

*Уметь:* решать различные задачи образовательного процесса, анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую

деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,

осуществлять воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществлять воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Владеть:* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для представления о будущей профессии,

умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность,

приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами, позволяющими осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития, приемами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, приемами, позволяющими осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, приемами, позволяющими осуществлять оценку воспитанности и духовно-нравственного

развития обучающихся.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Терских Ирина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.09.02 Теоретическая педагогика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, Терских Ирина Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.09.03 Практическая педагогика.

Практикум по решению педагогических задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, доцент Солнышком Максим Евгеньевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование»  (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе (ОК-5),
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры (ОК-5),
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе (ОК-5),,

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма (ОК-5).

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-6),
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности (ОК-8),
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ (ОПК-6),

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5),
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе (ОК-6),
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8),
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (ОК-8),
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности (ОП-6),
* профессиональной коммуникации и межличностном общении (ОПК-6).

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5),
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат (ОК-6),
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности (ОК-8),
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9),
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6),
* методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования,

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |

* **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих выпускников базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |
|

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |

* **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
* **Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**1.2. Задачи:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего выпускника, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2), цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6), |
| *Студент должен уметь:* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9), определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2), правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6). |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  *ОК-9:* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  *ОПК-2:* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО  преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир  Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,  профессор  . | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания(ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

## – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8,ОПК-6).

*Владеть навыками:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** очная – зачет семестр 3, 5.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Физическая культура и спорт | Кибенко  Елена  Ивановна | Каменец-Подольский гос. педагогический институт, 1982 г., «физическое воспитание», квалификация «учитель физического воспитания и звание учителя средней школы»  ИВ-I № 145354 | канд. пед. наук  ДКН 072893, приказ от 19.12.2008 г.  № 49к/129 | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой физической культуры | штатный | 2017  ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе преподавателя», 72 ч. |

**Разработчик**: Кибенко Е. И., кандидат педагогических наук доцент кафедры физической культуры

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.14 Основы вожатской деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды.

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методиками организации коллективно-творческой деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Грибанова Вероника Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.15 Логика и культура мышления

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | теория и философия права |

* 1. **Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
  2. **Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:  * атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познанияформы * формы абстрактного мышления, операциис ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования |
| уметь:  * выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира * различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы |
| **владеть**:   * + навыки анализа, обобщения информации, основными понятиями логики   + навыки использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-1**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6**: способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** ЗАЧЁТ

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Логика и культура мышления | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при Президенте РФ,  менеджер-экономист | доктор философских наук, доцент | Таганрогский институт  имени А.П. Чехова (филиал)  РГЭУ (РИНХ), профессор | штатный | 19.11.2019 |

Разработчик:

профессор кафедры теории и философии права

Шолохов Андрей Витальевич

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.16 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
* формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3.
2. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
3. **Форма контроля:** Зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.Б.17 Основы экологической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование готовности студентов к пониманию значения жизни как наивысшей ценности; умению строить свои отношения с природой на основе приобретенных знаний в вузе и повседневной жизни

**Задачи:**

* – формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
* – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
* – ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
* – дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
* – рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
* – ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
* – показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6); – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6).  -способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности(ПК-3)  - способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) |
| *Студент должен уметь:* использовать источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);  – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);  – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6).  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3)  - применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4) |
| *Студент должен владеть*: – практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);  – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);  – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОПК-6).  - системой представлений об основных способах решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3)  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности  ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.18 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1.Цель освоения дисциплины: «История религий и основы православной** культуры» являются формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

**2. Задачи:**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

-показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) для стандартов 3+ | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | Знать:  специфику понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие» |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности и вести диалог с представителями альтернативных религиозных систем |
| Владеть:  навыками ведения дискуссий, с применением знаний об отличительных особенностях мировых и национальных религиозных систем; выслушивать оппонента, уважая его позицию, а также аргументировано доказывать свою точку зрения |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | Знать:  понятия самоорганизация и самообразование, основы синергетического подхода к науке |
| Уметь:  применять теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности |
| Владеть:  способностью к постоянному самосовершенствованию своей личности, к самообразованию на основе полученных философских знаний в целом и синергетических знаний в частности |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | Знать:  специфику основ православной культуры и взаимоотношения религиозного и философского мировоззрения |
| Уметь:  применять знания основ православной культуры, религиозного и философского мировоззрения в различных видах деятельности |
| Владеть:  навыками формирования мировоззренческих основ личности в различных формах деятельности |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:  
ОК-2, ОК-5, ПК-3**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.17 История религии и основы православной культуры | Агафонова Татьяна Петровна | Россия, Российский новый универси-тет, специаль-ность «Юрист» | Кандидат философских наук, 09.00.11 – социаль-ная филосо-фия) | ТИ им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры теории и философии права | штатный | ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук» по программе ФГАОУ ВПО «ЮФУ»  1. по программе «Человек в системе религии и межконфессиональной среде», 150 уч. часа, 2016 год,  2. «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 уч. часа, 2016 г.;  3. на базе общероссийского профсоюза образования прошла обучение на областном семинаре общественных правовых инспекторов труда Профсоюза по теме «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования. Вопросы теории и практики», 2016 год;  4. ООО «Компьютер Инржиниинг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога дополнительного образования», 304 часа, 2016 год.  5. прошла обучение для преподавателей учебных курсов обществознания и истории в школе, преподавателей, читающих курсы о политике и выборах в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях по электоральной и общественно-политической проблематике при ИК РО, 72 ак. часа, 2017 год;  6. прошла обучение для учителей истории и обществознания по программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 72 ак. часа, 2017 год |

Разработчик:

доцент кафедры теории и философии права Агафонова Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.19 Нормативно – правовое обеспечение образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, Топилина Наталья Валерьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Дошкольная педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, их социализации и индивидуализации, подготовки к школьному обучению; развитие аналитического мышления, описание, оценивание и прогнозирование педагогического процесса в дошкольных учреждениях; развитие личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З  Сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога. |
| У  Вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| В  профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов; |
| У  работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их |
| В  способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-7 | способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста | З  теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы |
| У  использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессио-нальных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами |
| В  профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании |
| СК-8 | способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | З  теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе |
| У  анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; |
| В  методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях. |
| СК-10 | способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса, методы, средства, формы обучения, виды контроля и функции оценивания знаний |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, создавать в процессе обучения стимулы, развивающие у воспитанников положительное отношение к учению |
| В  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| СК-11 | готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования | З  теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;  У  анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и использовать при решении профессиональных задач;  В  технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования |
| СК-12 | готовность определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты | З  современные тенденции обновления дошкольного образования; виды программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом;. теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.  У  использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать современные концепции дошкольного воспитания, программно-методические документы по дошкольному образованию; осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми  В  современными образовательными технологиями и методами организации педагогического процесса с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; культурой мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения |
| СК-13 | способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования | З  Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы.  У  использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОО; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами  В  профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ПК-6, СК-7, СК-8, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
3. **Форма контроля: экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Дошкольная педагогика | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.) |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Семейная педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** общетеоретическая подготовка будущего воспитателя для более глубокого осмысления связи общественного и семейного воспитания; формирование у студентов готовности к организации общения с семьями будущих воспитанников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

– выработать у студентов навыки организации общения с семьей;

– изучить психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и воспитателей;

– усвоить базовые понятия по данному курсу.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

## – основные понятия курса ( ОК-2);

– законы развития коллектива, теоретические основы конструктивного взаимодействия (ОК-2);

– методы общения с детьми, родителями, коллегами (ПК-6);

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (СК-10);

– психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов (СК-9).

*Уметь:*

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-2);

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания (ПК-6);

– работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы (ОК-2);

– использовать этические стандарты в затруднительных ситуациях взаимодействия (СК-9);

– использовать современные педагогические технологии (СК-10).

*Владеть:*

– навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий (ОК-2);

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-2);

– современными технологиями изучения семейного опыта воспитания (ПК-6);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (СК-9);

– методами, способствующими повышению педагогической культуры родителей (ПК-6);

– способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-2);

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения (СК-10).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2; ПК-6; СК-9; СК-10

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
2. **Форма контроля:** зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 Детская психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами детской психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики ребенка до 7 лет; особенностями психического развития в первые 7 лет жизни человека; формирование умения практического применения знаний по детской психологии в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Детская практическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к практической работе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования детского коллектива, самоанализа деятельности педагога, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур,

основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,

как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Уметь:* определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества,

анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, реализовывать методы психодиагностики личности детей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

*Владеть:* содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур, приемами работы в команде, умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития,

приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов представлений о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению, о принципах воспитания компетентных читателей. Изучение детской литературы как средства умственного, нравственного и эстетического развития дошкольников. Создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства воспитателей дошкольных учреждений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* обеспечить понимание задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы дошкольниками;
* развивать у студентов представление о технологиях и методах литературного образования дошкольников;
* формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
* познакомить студентов базовыми технологиями и методами литературного образования дошкольников, принципами и приемами анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;
* стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения (ОК-4); принципы работы с научной, методической и художественной литературой (ПК-1); основные возрастные особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста, уровни речевого и интеллектуального развития дошкольников (ПК-2).

*Уметь*: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения (ОК-4); воспринимать и анализировать тексты различных стилей и жанров, вести диалог, полемику, дискуссию (ПК-1); вызвать интерес ребёнка к литературному произведению (ПК-2).

*Владеть*: навыками коммуникации с детьми дошкольного возраста (ОК-4); культурой мышления, способностью к анализу и творчеству при выразительном исполнении литературных произведений (ПК-1); принципами отбора и анализа литературных произведений с учётом возрастных и интеллектуальных характеристик дошкольников (ПК-2).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 5.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, русский язык и литература | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.06 Теории и технологии экологического образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Целями освоения учебной дисциплины **«**Теории и технологии экологического образования**»** являются обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

**1.2.Задачи:**

* формирование естественнонаучного мировоззрения;
* овладение общей методикой научного познания окружающего мира;
* вооружить будущих воспитателей ДОУ знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации природосообразной грамотной деятельности дошкольников;
* показать значение природных процессов в формировании научной картины мира.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– о природных процессах, о состоянии окружающей среды и о использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ в различные сезоны года (ОПК-6).  – концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста при помощи современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2) |
| *Студент должен уметь:* правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствования фенологической работы (ОК-6);  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к зданию и помещениям ДОУ в различны сезоны года (ОПК-6).  – применять современные методики диагностики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2) |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на фоне экологических проблем (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию при помощи различных источников информации(ОК-6);  – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ (ОПК-6)  – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Теории и технологии экологического образования | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Теория и технологии физического воспитания детей**

**Направление (специальность)** направление44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями

подготовки)

**Профиль (специализация)** профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»

**Кафедра** кафедра физической культуры

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью изучения учебной дисциплины «**Теория и технологии физического воспитания детей»** является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

*–* обучить студентов навыкам создания условий для формирования здорового, жизнерадостного, физически развитого ребёнка,

– сформировать у обучающихся умение воспитывать дошкольников, владеющих доступными их возрасту и индивидуальности знаниями о физической культуре и испытывающих желание заниматься физическими упражнениями;

– предоставить студентам возможность овладеть современными технологиями физического воспитания детей.

1. **Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

­– варианты проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики (ОК-8);

– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями (ОК-8) ;

– специфику планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми (ОПК-2);

– особенности разработки программ и методик по физической культуре (ОПК-2);

­– особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– способы оценки и формирования свода стопы (ОПК-6);

­– наиболее эффективные методики формирования правильной осанки и свода стопы (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз (ОПК-6).

*Уметь:*

– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурную минутку, физкультурную паузу, направленные на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, формирование здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– уметь составлять документы планирования, программы по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);

– уметь изменять методики проведения физкультурных занятий с учетом физической подготовленности детей (ОПК-2);

– оценивать уровень своей подготовки при выполнении профессиональной деятельности, при необходимости адекватно изменить свои действия, скорректировать их по ситуации (ОПК-2);

– составить комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы (ОПК-6);

– составить комплексы физических упражнений для различных вариантов физкультурных минуток и физкультурных пауз (ОПК-6).

*Владеть:*

– навыками составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физическими упражнениями (ОК-8);

*–* навыками составления основных документов планирования, работы с образовательными программами по физической культуре для детей (ОПК-2);

– простейшими методиками для проведения физкультурных занятий с различными категориями детей (ОПК-2);

– навыками проведения комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы (ОПК-6);

– навыками проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз (ОПК-6);

– навыками контроля (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** (*в ЗЕТ*): 3 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 4 семестр.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Савченко Маргарита Борисовна – канд.пед.наук, доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Теория и технология развития математических представлений**

**у детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;

– освоение технологий процесса математического образования дошкольников;

– развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у детей математических представлений;

– формирование умений разрабатывать современные технологии обучения детей математическим видам деятельности и развития детей в процессе обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, ПК-2, СК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 11.
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Теория и технология развития речи детей**

**Направление (специальность)** 44.03.05 "Педагогическое образование"

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль (специализация)** 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;

- вооружить студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей

- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников, видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников,

- сформировать умения и навыкиопределения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата;

- дать студентам обобщенные представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знание конкретных способов речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: основы владения современным русским литературным языком, основные правила ведения речи, особенности устной и письменной речи, основы публичного выступления, ораторского искусства (ОК-4); возможности образовательной среды для развития речи дошкольников (ПК-6); основы коммуникативно-речевой деятельности, методы развития творческих способностей (ПК-7).

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию (ОК-4); взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся (ПК-7).

*Владеть:* основными коммуникативными навыками, нормами русского литературного языка, навыками грамотного письма, аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и различного рода рассуждений (ОК-4); способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (ПК-6); системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся (ПК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5.** **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 11.*

**6.** **Форма контроля:** Зачеты, по семестрам (курсам) – 5 семестр; экзамены, по семестрам (курсам) – 4,6 семестры.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

доктор философских наук,

кандидат филологических наук,

доцент, профессор кафедры русского языка,

культуры и коррекции речи В.Г. Семенова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.10 Теория и методика музыкального воспитания

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у бакалавров музыкально-педагогического мышления как основного компонента общей и профессиональной культуры педагога, способности видеть педагогические факты и явления в их развитии, понимать связи и закономерности обучения, воспитания и развития личности дошкольника и младшего школьника в предметной музыкально-эстетической среде; подготовка к музыкально-просветительской деятельности с воспитанниками в образовательных организациях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

дать студентам систематизированные знания в области тео­рии и практики музыкального воспитания;

раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;

вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в образовательных организациях;

обеспечить профессиональную готовность будущего педагога к осуществлению эстетического воспитания воспитанников сред­ствами музыкального искусства;

сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в един­стве с личной эстетической потребностью.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основы просветительской деятельности; суть содержания современных программ по музыкальному образованию; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности воспитанников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников для воспитанников; средства выразительности в музыкальной деятельности; способы диагностики результатов музыкальной деятельности.

*Уметь:* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский досуг; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

*Владеть:* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методикой музыкального образования детей; диагностикой музыкальных способностей детей; методикой и формами организации разных видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребёнка; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания в музыкальной деятельности воспитанников; навыками осуществления духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, Кирюшина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11 Рисунок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:**

развить творческие способности студента в области художественной графики

1. **Задачи изучения дисциплины:**

дать специальные знания, умения и навыки будущему художнику-педагогу

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основные этапы: особенности и необходимость педагогической деятельности учителя (ОПК-1); Студент должен знатьпедагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-3); Студент должен знать основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьосновы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5);Студент должен знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*Студент должен уметь оценивать деятельность учителей общеобразовательной школы и делать выводы об их профессиональной деятельности (ОПК-1); Студент должен уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (СК-1);Студент должен уметь бережно относится к историческому наследию и культурным традициям страны и народов (СК-2); Студент должен уметь применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ (СК-3); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметьиспользовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5);Студент должен уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

*Владеть:* Студент должен владеть навыками практического применения теоретических и методических знаний (ОПК-1); Студент должен владеть навыками практического применения теоретических и методических знаний (СК-1); Студент должен владеть профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде(СК-2); Студент должен владетьспособность толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов(СК-3);Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владеть приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5);Студент должен владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 19
2. **Форма контроля:**зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Рисунок | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.12 Живопись**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки в области живописи
2. **Задачи изучения дисциплины:**дать специальные знания, умения и навыки будущему художнику-педагогу
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основные этапы: особенности и необходимость педагогической деятельности учителя (ОПК-1); Студент должен знатьпедагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-3); Студент должен знать основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьосновы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5);Студент должен знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*Студент должен уметь оценивать деятельность учителей общеобразовательной школы и делать выводы об их профессиональной деятельности (ОПК-1); Студент должен уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (СК-1);Студент должен уметь бережно относится к историческому наследию и культурным традициям страны и народов (СК-2); Студент должен уметь применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ (СК-3); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметьиспользовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5);Студент должен уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

*Владеть:* Студент должен владеть навыками практического применения теоретических и методических знаний (ОПК-1); Студент должен владеть навыками практического применения теоретических и методических знаний (СК-1); Студент должен владеть профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде(СК-2); Студент должен владетьспособность толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов(СК-3);Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владеть приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5);Студент должен владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, ПК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 19
2. **Форма контроля:**зачет, экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Живопись | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.13 История изобразительного искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления об истории и эволюции изобразительного искусства и его месте в контексте мировой художественной культуры; формирование у студентов системных знаний по истории и теории искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**- выявить историческую обусловленность национального своеобразия, вершинных достижений ведущих художественных школ;

- выработать понимание важности создания канонических форм и сохранение традиций в искусстве, и в то же время необходимости и неизбежности новаторства, как основы любого художественного творчества;

- сформировать представление об основных художественных школах, стилях, течениях и направлениях и их представителях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*социальную значимость своей профессии (ОПК-1); методы, приемы работы в рисунке (СК-1); основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5); знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*осознавать социальную значимость своей профессии (ОПК-1); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения (СК-1);применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Владеть:* навыками работы в своей профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде (СК-1); приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1; СК-1; СК-5; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 19
3. **Форма контроля:**зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История изобразительного искусства | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.14 Основы декоративно-прикладного искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: формирование у студентов знаний по декоративно-прикладному искусству и навыков художественной обработки материалов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**развитие у студентов творческих способностей в области декоративно-прикладного искусства.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основные этапы: особенности и необходимость педагогической деятельности учителя (ОПК-1); Студент должен знать теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-1); Студент должен знать особенности работы, инструментарием, методы, приемы работы в композиции (СК-2); Студент должен знатьпедагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-3);Студент должен знать педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьосновы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5);Студент должен знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся(ПК-3)

*Уметь:*Студент должен уметь оценивать деятельность учителей общеобразовательной школы и делать выводы об их профессиональной деятельности(ОПК-1); Студент должен уметьработать в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства (по видам), дизайне и компьютерной графике(СК-1); Студент должен уметьприменять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ (СК-3); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм(СК-4); Студент должен уметь использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5);Студент должен уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

*Владеть:* Студент должен владетьнавыками практического применения теоретических и методических знаний(ОПК-1);Студент должен владетьнавыками работы в области композиции(СК-1); Студент должен владетьспособность толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов(СК-3); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна(СК-4); Студент должен владетьприемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5);Студент должен владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
3. **Форма контроля:**экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы ДПИ | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.15.01 Методика обучения по профилю «Дошкольное образование»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о сущности, принципах, методах, специфике процессов образования и воспитания дошкольников; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

– сформировать умение оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| знать:– основные понятия (ОК-7, ОПК-4, ПК-1); – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, законы развития коллектива (ПК-2, ПК-4);  – теоретические основы конструктивного взаимодействия (ПК-3);  – методы общения с детьми, родителями, коллегами (ПК-6, ПК-7);  – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (СК-10; СК-11; ПК-5 );  – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в дошкольном возрасте (ПК-1, ПК-3). |
| Студент должен уметь:  – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ПК-2);  – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания (ПК-6);  – учитывать принципы организации предметно-развивающей среды ДОУ в процессе ее создания (ПК-4, ПК-3);  – использовать методы педагогического исследования (ОК-7);  – использовать этические стандарты в затруднительных ситуациях взаимодействия (ОПК-4);  – осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих технологий (ПК-6, ОК-1);  – использовать современные педагогические технологии (СК-10; СК-11; ПК-5). |
| Студент должен владеть:  – навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий (ПК-2);  – способами обеспечения целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (ПК-4);  – современными технологиями изучения семейного опыта воспитания (ОК-7);  – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-1);  – элементами педагогического мышления (ПК-3);  – современными технологиями изучения опыта воспитания (ПК-6, ПК-7);  – способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (СК-7; СК-8; ПК-5);  – способностью учитывать закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста; (ОПК-4). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-7; СК-8; СК-10; СК-11

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10*
2. **Форма контроля:** экзамен в 5 и 6 семестрах
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Интымакова Лариса Григорьевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.15.02 Методика обучения по профилю «Изобразительное искусство»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний о методах и принципах обучения изобразительному искусству, целях, видах и задачах уроков ИЗО.
2. **Задачи изучения дисциплины:** дать профессиональные основы деятельности будущего учителя; самоопределение студентов в области педагогики искусства в условиях многообразия и вариативности программ художественного образования.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* нормативные правовые документы (ОК-7); нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); содержание и особенности учебных программ (ПК-1);современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3); возможности образовательной среды (ПК-4); перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании (ПК-5); формы взаимодействия в коллективе (ПК-6); требования обеспечивающие охрану жизни и здоровья (ПК-7).

*Уметь:* использовать свои знания, умения и навыки в работе с нормативными правовыми документами (ОК-7); нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); грамотно применять в своей профессиональной деятельности ИТ (ПК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4); эффективно работать с мультимедийной информацией (ПК-5); организовывать деятельность учащихся (ПК-6); донести до сведения учащихся прав обеспечивающие охрану жизни и здоровья ила поведения (ПК-7).

*Владеть:* навыками работы с нормативные правовыми документами (ОК-7), умением отвечать за результаты профессиональной деятельности (ОПК-4); навыками практического применения теоретических и методических знаний (ПК-1); использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-2); навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); использовать возможности образовательной среды (ПК-4); навыками логического мышления; навыками поиска информации в Интернет и использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-5); навыками работы с коллективом учащихся (ПК-6); навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7;ОПК-4;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6; ПК-7.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10
3. **Форма контроля:** экзамен, курсовая
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Методика обучения и воспитания (по профилю  «Изобразительное искусство») | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цели** **освоения дисциплины**: Целью «Элективных курсов по физической культуре и спорту» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания(ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

## правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);

* основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (ОК-6, ОК-8);
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (ОК-5, ОК-6; ОК-8, ОПК-6).

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОК-8, ОПК-6);
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций (ОК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и к самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* обязательный курс.

**6. Форма контроля:**очная форма обучения: зачет – семестр 1, 2, 4, 6

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | Кибенко  Елена  Ивановна | Каменец-Подольский гос. педагогический институт, 1982 г., «физическое воспитание», квалификация «учитель физического воспитания и звание учителя средней школы»  ИВ-I № 145354 | канд. пед. наук  ДКН 072893, приказ от 19.12.2008 г.  № 49к/129 | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой физической культуры | штатный | 2017  ЦПК ТИ имени А. П. Чехова (филиала) ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе преподавателя», 72 ч. |

**Разработчик рабочей программы:** Кибенко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Организация дошкольного образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране; вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития |
| В  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З  современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; особенности реализации инновационных систем и моделей обучения, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта |
| В  навыками проектирования результатов деятельности; определения состояния деятельности, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами |
| У  анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В  анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с учениками |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З  содержание образования в соответствии с госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики |
| У  системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики |
| В  способами обобщения опыта собственной практической деятельности, современными методами и технологиями обучения и диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*
3. **Форма контроля: зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организация дошкольного образования | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.) |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные вопросы организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общая педагогика |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране; вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З  основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития |
| В  методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | З  современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; особенности реализации инновационных систем и моделей обучения, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности |
| У  актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта |
| В  навыками проектирования результатов деятельности; определения состояния деятельности, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-1 | Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З  правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами |
| У  анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| В  анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с учениками |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | З  содержание образования в соответствии с госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики |
| У  системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики |
| В  способами обобщения опыта собственной практической деятельности, современными методами и технологиями обучения и диагностики |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2.*
3. **Форма контроля: зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Актуальные вопросы организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.) |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили** | *44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03. 05. 30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, комплексами технических средств обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01. Квалификационные работы в профессиональной**

**подготовке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное искусство* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Квалификационные работы в профессиональной подготовке» является: научить будущих воспитателей ДОУ и учителей изобразительного искусства планировать, проводить, оформлять и презентовать научно-педагогическое исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02. Методология и методика научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное искусство* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» является: научить будущих воспитателей ДОУ и учителейизобразительного искусства планировать, проводить, оформлять и презентовать научно-педагогическое исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.04.01 Ребенок и окружающий мир***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

* **Цели** освоения учебной дисциплины: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
* **Задачи:**
* овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
* осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание цикличности природы.
* вооружить выпускников знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации деятельности детей

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - теорию в научной и практической деятельности (ОПК-3)  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).  -способы организации сотрудничества обучающихся, каким образом поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) |
| *Студент должен уметь:*  –само организовываться и самообразовываться исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - находить мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3)  - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности  быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).  -организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) |
| *Студент должен владеть*:  –процессами самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - своей будущей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  - системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).  -способами организации сотрудничества обучающихся и способами развития их творческие способности (ПК-7) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  *ОПК-6:* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ребенок и окружающий мир | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.04.02 Методические основы взаимодействия дошкольников с природой***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Целями освоения учебной дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ экологической культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к экологически грамотному взаимодействию с природой.

**1.2.Задачи:**

* формирование естественнонаучного мировоззрения,
* овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
* осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание сезонной цикличности природы .
* показать значение природных процессов в формировании научной картины мира

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*  – о природныхх процессах, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ в различны сезоны года (ОПК-6). |
| *Студент должен уметь:*  - правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствованиявоспитательной работы (ОК-6);  - мотивировать себя и окружающих к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека природных аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ в различны сезоны года (ОПК-6). |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Методические основы взаимодействия дошкольников с природой | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2020 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05. 01.Естественнонаучное образование воспитателя детского сада*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности воспитателя детского сада на основе овладения естественнонаучных знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.

**2.Задачи:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий дошкольного естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической, биологической и экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | З- основные тенденции развития современного естественнонаучного образования |
| У-использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся.. |
| В-навыками передачи знаний, способностью убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением |
| ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | З- основные этапы дошкольного естественнонаучного воспитания |
| У- передавать дошкольникам свои знания, взгляды, убеждения, |
| В- оценивать учебные достижения дошкольников с учетом знания программы дошкольного воспитания |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З- методы, формы, методические приемы, ознакомления дошкольника с окружающим миром |
| У- осуществлять обучение, воспитание и развитие дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| В- навыками передачи знаний дошкольникам, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| СК-9 | готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания | З- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии |
| У- применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии |
| В- владеть навыками применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | З основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| У - реализовывать образовательные программы соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| В-навыками формирования научного мировоззрения дошкольников |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-3; ОК-6; ОПК-2; СК-9, ПК-4*

**5.Общая трудоемкость** 3 ЗЕТ

**6.Форма контроля: зачет**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Естественнонаучное образование воспитателя детского сада | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02. Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 "Педагогическое образование |
| Профиль (специализация) | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.Цели** освоения дисциплины: естественнонаучных компетенций воспитателя детского сада на основе овладения естественнонаучных знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них, знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов.

**2.Задачи:** создать глубокий и прочный фундамент естественнонаучных знаний; научить применять знание теоретических основ и технологий дошкольного естественнонаучного образования, подготовить студентов и к сознательному выбору профессии; выработать навыки чёткого изложения знаний, умения анализировать и обобщать явления и факты в географической, биологической и экологических сферах, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | З- основные тенденции развития современного естественнонаучного образования |
| У-использовать полученные знания в естественнонаучных компетенций воспитателя |
| В-навыками формирования естественнонаучных компетенций воспитателя |
| ОК-6; | способностью к самоорганизации и самообразованию | З- основные этапы дошкольного естественнонаучного воспитания |
| У- передавать дошкольникам свои знания, взгляды, убеждения, |
| В- оценивать учебные достижения дошкольников с учетом знания программы дошкольного воспитания |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | З- методы, формы, методические приемы, ознакомления дошкольника с окружающим миром |
| У- осуществлять обучение, воспитание и развитие дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| В- навыками передачи знаний дошкольникам, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| СК-9 | готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания | З- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии |
| У- применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии |
| В- владеть навыками применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | З основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| У - реализовывать образовательные программы соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| В-навыками формирования научного мировоззрения дошкольников |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-3; ОК-6; ОПК-2; СК-9, ПК-4*

**5.Общая трудоемкость** 3 ЗЕТ

**6.Форма контроля: зачет**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**дисциплины**

***Б1.В.ДВ.06.01 Основы фенологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цели** освоения дисциплины: является формирование у студентов системы знаний, компетенций, умений и навыков в области современных методов регистрации и обработки данных сезонных явлений живой природы в условиях изменяющегося климата.

**1.2.Задачи:**

* формирование естественнонаучного мировоззрения,
* овладение общей методикой научного познания окружающего мира,
* осознание циклических сезонных процессов в неживой природе, растительном и животном мире, познание фенологической цикличности природы .
* вооружить будущих воспитателей ДО знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации экологически грамотной деятельности дошкольников,
* показать значение сезонных процессов в формировании научной картины мира

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*– об фенологических процессах, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – о содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования природосообразной культуры (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека фенологических аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы в различны сезоны года (ОПК-6).  -способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)  - способы применений и адаптации современных развивающих и здоровье сберегающих технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9) |
| *Студент должен уметь:* правильно применить знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);  – реализовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей, исходя из целей совершенствования фенологической работы (ОК-6);  - мотивировать себя и окружающих к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – анатомо-физические последствия воздействия на человека фенологических аспектов; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы в различны сезоны года (ОПК-6).  - реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)  - применить и адаптировать современные развивающие и здоровье сберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9) |
| *Студент должен владеть*: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  -способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)  - готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9) |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:*  ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  СК-9 - готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

**Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Предметное окружение и явления общественной жизни** *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование»  (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности; расширение знаний детей о предметах домашнего обихода, развитие умения выделять их существенны и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы.
* формирование представлений о жизни и труде людей; формирование представлений о семье.
* ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

*−* философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека (ОК-1)

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе,
* условия формирования личности, еѐ свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры,
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе,
* несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма. (ОК-5),
* базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
* Определение понятия «предметно-пространственная развивающая среда» в дошкольном образовании (ПК-4)

*Уметь:*

*−* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1)

− находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5)

− Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

− Анализировать роль предметно - развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать компоненты предметно- пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО (ПК-4)

*Владеть:*

− навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности (ОК-1)

− умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность (ОК-5)

− практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

− навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно- пространственная развивающая среда».

− навыками разработок методические рекомендации по построению предметно - развивающей среды в ДОО (ПК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.01 Делопроизводство в дошкольном учреждении*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об основах современного делопроизводства, формирование представлений о государственных стандартах по документированию, ознакомление с нормативно-правовой базой управленческой деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения, освоение специфики ведения документации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучить теоретические основы делопроизводства; изучить содержание, формы и виды документов, необходимых для эффективной организации работы современного дошкольного учреждения; научиться оформлять основные виды документов; научиться прослеживать движение документов, организовывать контроль за их исполнением.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: основные закономерности устной и письменной речи; основы профессиональной и речевой культуры; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, развития их творческих способностей. |
| Студент должен уметь: общаться в устной и письменной форме с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности. |
| Студент должен владеть: навыками устной и письменной коммуникации; навыками профессиональной этики и речевой культуры |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4, ОПК-5, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Деловое письмо и нормы официально-делового стиля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об основах современного делопроизводства, формирование представлений о государственных стандартах по документированию, ознакомление с нормативно-правовой базой управленческой деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения, освоение специфики ведения документации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

изучить теоретические основы делопроизводства; изучить содержание, формы и виды документов, необходимых для эффективной организации работы современного дошкольного учреждения; научиться оформлять основные виды документов; научиться прослеживать движение документов, организовывать контроль за их исполнением.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: теоретические основы официально-делового стиля. |
| Студент должен уметь: применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике. |
| Студент должен владеть: навыками правильного составления различных типов документов; нормами русского литературного языка; основами профессиональной этики и речевой культуры. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4, ОПК-5, ПК-7
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки образования) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи; признаки и функции межличностной и групповой коммуникации; принципы кооперативного общения (ОК-4); нормы этики; нормы речевой культуры; формулы речевого этикета (ОПК-5); основы теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

*Уметь:* отличать устную и письменную речь; применять основы теории коммуникации; осуществлять анализ коммуникативных неудач и барьеров (ОК-4); применять основы профессиональной этики и речевой культуры; осуществлять анализ текстов детской речи; учитывать закономерности формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников (ОПК-5); использовать речевые стратегии и тактики коммуникации; поддерживать диалог; организовывать коммуникативную среду. (ПК-7).

*Владеть:* навыками устной и письменной речи в межличностной и групповой коммуникации; коммуникативными стилями межличностного взаимодействия; коммуникативными нормами (ОК-4); принципами этики и речевой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста; закономерностями формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников; методами воспитания этики детей дошкольного и младшего школьного возраста (ОПК-5); основами теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и группового общения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7 способность организовывать сотворчество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникативные компетенции в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ, 2001 год, Специальность «Педагогика и методика начального образования» | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент, факультета ПиМДНиДО | штатный | 2017 год, ТИ им. А.П. Чехова |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 Формирование коммуникативной личности дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки образования) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи; признаки и функции межличностной и групповой коммуникации; принципы кооперативного общения (ОК-4); нормы этики; нормы речевой культуры; формулы речевого этикета (ОПК-5); основы теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

*Уметь:* отличать устную и письменную речь; применять основы теории коммуникации; осуществлять анализ коммуникативных неудач и барьеров (ОК-4); применять основы профессиональной этики и речевой культуры; осуществлять анализ текстов детской речи; учитывать закономерности формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников (ОПК-5); использовать речевые стратегии и тактики коммуникации; поддерживать диалог; организовывать коммуникативную среду. (ПК-7).

*Владеть:* навыками устной и письменной речи в межличностной и групповой коммуникации; коммуникативными стилями межличностного взаимодействия; коммуникативными нормами (ОК-4); принципами этики и речевой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста; закономерностями формирования речевой культуры дошкольников и младших школьников; методами воспитания этики детей дошкольного и младшего школьного возраста (ОПК-5); основами теории коммуникации; законы теории коммуникации; приемы речевой коммуникации (ПК-7).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и группового общения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-7 способность организовывать сотворчество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникативные компетенции в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ, 2001 год, Специальность «Педагогика и методика начального образования» | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент, факультета ПиМДНиДО | штатный | 2017 год, ТИ им. А.П. Чехова |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.01*

*Коррекция-логопедическая работа воспитателя с дошкольниками*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;

-познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;

-познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

*Уметь:* наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей.

*Владеть:* формами анализа и формами взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога) с родителями детей, имеющих нарушения речи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**ПК-3:** способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ПК-7:** способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение*  *опорно-двигательного аппарата* | Кобякова Галина Николаевна | ЮФУ Институт педагогики и психологии.Учитель-логопед | Канд.филологических наук | РГЭУ (РИНХ) ТИ им. А.П.Чехова | Штатный сотрудник | 2018 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.02*

*Организация совместной работы воспитателя детского сада и логопеда*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство"* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с организацией совместной работы воспитателя детского сада и логопеда в детском саду (группе) для детей с речевыми нарушениями.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;

-познакомить с формами и методами организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду (логогруппе) для детей с нарушениями речи;

-познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* онтогенез и дизонтогенез речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

*Уметь:* наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, выявлять разнообразные отклонения в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; разрабатывать календарные и тематические планы занятий с детьми совместно с логопедом и другими участниками образовательного процесса.

*Владеть:* формами взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога и других специалистов) с родителями детей, имеющих нарушения речи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**ПК-3:** способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ПК-7:** способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение*  *опорно-двигательного аппарата* | Кобякова Галина Николаевна | ЮФУ Институт педагогики и психологии.Учитель-логопед | Канд.филологических наук | РГЭУ (РИНХ) ТИ им. А.П.Чехова | Штатный сотрудник | 2018 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01 Развитие критического мышления на занятиях**

**по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование базовой педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии**.**
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– анализ существующих программ по дошкольному образованию с позиций развития критического мышления у дошкольников;

– формирование коммуникативной и социальной компетентности педагога на основе развития критического мышления у дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии критического мышления у дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при развитии критического мышления у дошкольников;

– изучение развития критического мышления у дошкольников на конкретных примерах изучаемого материала;

– освоение принципов подбора, а также конструирования и технологии процесса развития критического мышления у дошкольников на основе педагогического мастерства;

– проведение анализа собственной педагогической деятельности (на основе занятия по математике) с целью е совершенствования и повышения квалификации;

– знакомство с явлением «критическое мышление», осведомленность в вопросах его психологической сущности и освоение технологии развития критического мышления с опорой на потребности, возможности и опыт студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития логического мышления детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы развития логического мышления на занятиях математического содержания детей дошкольного возраста. Закономерности логико-математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию логического мышления у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по развитию логического развития на занятиях по математике с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, ПК-2, СК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02 Развитие пространственных представлений у**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | **Математики** |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к осуществлению воспитания, обучения и развития дошкольников, формирование у студентов системы предметных компетенций, обеспечивающих качественное формирование математических представлений и понятий в области развития пространственных представлений дошкольников.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– анализ существующих программ по дошкольному образованию с позиций развития пространственных представлений у дошкольников;

– формирование коммуникативной и социальной компетентности педагога на основе развития пространственных представлений у дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при развитии пространственных представлений у дошкольников;

– изучение развития пространственных представлений у дошкольников на конкретных примерах изучаемого материала;

– освоение принципов подбора, а также конструирования и технологии процесса развития пространственных представлений у дошкольников на основе педагогического мастерства;

– проведение анализа собственной педагогической деятельности (на основе занятия по математике) с целью е совершенствования и повышения квалификации;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− содействие формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов;

‒ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса, раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

− формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития пространственного мышления детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы развития пространственного мышления на занятиях математического содержания детей дошкольного возраста. Закономерности логико-математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Уметь: анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию логического мышления у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

Владеть: способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по развитию пространственного мышления на занятиях по математике с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-8: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* основными методами использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины** «Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста; в подготовке педагога к формированию элементарных математических представлений; к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию элементарных математических представлений у дошкольников, развитию их интеллекта.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– студентов представлений о теоретических и методических основах интеллектуального развития дошкольников в процессе обучения математике;

– формирование умения студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников;

– ознакомление студентов с методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения занятий;

– формирование навыков проведения анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– развитие у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий математического образования дошкольников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики, содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики, конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

СК-8: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Елена Анатольевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 Развитие логического мышления дошкольников на**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**занятиях по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины «**Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области развития логического мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений; в подготовке педагога к формированию элементарных математических представлений дошкольников, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию логического мышления дошкольников, развитию их интеллекта.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах развития логического мышления дошкольников в процессе обучения математике;

– формирование умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников;

– ознакомление студентов с методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения занятий;

– формирование навыков проведения анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– развитие у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий математического образования дошкольников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии формирования математических представлений и понятий дошкольников, содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Уметь:* реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применять современные методики и технологии формирования элементарных математических представлений и понятий дошкольников, современные методы и технологии обучения и диагностики, конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Владеть:* навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основными методами использования современных методов и технологий формирования математических представлений и понятий дошкольников, методами диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

СК-8: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 Дидактические игры в дошкольном математическом**

**образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка воспитателя детского образовательного учреждения как целостной личности, готового к осознанию необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, системы предметных компетенций, обеспечивающих качественное формирование математических представлений и понятий в области организации дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– анализ существующих программ по дошкольному образованию с позиций организации дидактических игр в математическом образовании дошкольников;

– формирование коммуникативной и социальной компетентности педагога на основе овладения методикой организации дидактических игр в математическом образовании дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при организации дидактических игр в математическом образовании;

– изучение развития абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста на конкретных примерах изучаемого материала;

– освоение принципов подбора, а также конструирования и технологии процесса использования дидактических игр в математическом образовании дошкольников на основе педагогического мастерства;

– проведение анализа собственной педагогической деятельности (на основе занятия по математике) с целью е совершенствования и повышения квалификации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития логического мышления детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы развития логического мышления на занятиях математического содержания детей дошкольного возраста. Закономерности логико-математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

*Уметь:* анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию логического мышления у детей. Конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы. Проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

*Владеть:* способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по развитию логического развития на занятиях по математике с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ. Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста. Современными технологиями математического развития детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, ПК-2, СК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02 Дидактическая игра как основной метод математического развития детей**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | **Математики** |

1. **Цель изучения дисциплины** «Дидактическая игра как основной метод математического развития детей» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области математического развития детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр; в подготовке педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию прервоначальных математических понятий у дошкольников.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование целостного педагогического знания о сущности современных концепций, технологий, методов математического образования дошкольников;

– ознакомление студентов с понятием, сущностью, классификацией и функциями дидактических игр при обучении математике;

– формирование у студентов представлений о теоретических основах методики проведения дидактических игр при обучении дошкольников математике;

– формирование умения студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр;

– ознакомление студентов с методикой проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;

– формирование коммуникативной и социальной компетентности педагога на основе овладения методикой организации дидактических игр в математическом образовании дошкольников;

– становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– оценка возможности развития интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста при организации дидактических игр в математическом образовании;

– изучение развития абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста на конкретных примерах изучаемого материала;

– формирование навыков проведения анализа собственной педагогической деятельности с целью е совершенствования и повышения квалификации;

– развитие у студентов исследовательской активности, профессиональной направленности при овладении психолого-педагогическими основами разработки и реализации технологий математического образования дошкольников;

‒ формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

‒ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

‒ знакомство со способами и средствами осуществления математической деятельности, способными обеспечить переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм проявления (умений, навыков).

– раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– развитие математической интуиции студентов, формирование умений доказывать правильность решения, опровергать ложные утверждения, рассуждать, моделировать, способствовать развитию логики мышления студентов;

– развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и активного использования в учебной работе информационных средств обучения, информационных технологий, проективных методов обучения, мультимедийных и др. средств;

− формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– понятие, сущность, классификацию и функции дидактических игр при обучении математике;

– теоретические основы методики проведения дидактических игр при обучении дошкольников математике;

– методику проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– психолого-педагогические особенности развития у детей математических представлений;

– основы методики руководства деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;

*Уметь:*

– проектировать дидактические игры при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;

– проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр;

– осуществлять методическое руководство деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр.

– применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:*

– теоретическими основами методики проведения дидактических игр при формировании первоначальных математических представлений дошкольников;

– умениями студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр;

–методикой проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений;

– пониманием психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;

– ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;

– основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен знать:* образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен уметь:* реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Студент должен владеть:* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен знать:* современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен уметь:* применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Студент должен владеть:* основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

СК-8: способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен знать:* содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен уметь:* конструировать содержание образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Студент должен владеть:* основными методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Проценко Елена Анатольевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.01 Компьютерная графика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: приобщение студентов к работе с персональным компьютером и обучение их пользоваться современными программными продуктами; формирование у студентов умения творчески выполнять задания по компьютерной графике.
2. **Задачи изучения дисциплины:**развитие творческих способностей в области изучаемой дисциплины.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-1); основы просвещенческой деятельности(СК-4);основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства(СК-2);

*Уметь:*анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-2); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения (СК-1).

*Владеть:* навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-2);на достаточном уровне основами педагогических исследований (СК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**СК-1; СК-2; СК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
3. **Форма контроля:**экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Компьютерная графика | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.02 Компьютерные технологии в изобразительном искусстве**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: приобщение студентов к работе с персональным компьютером и обучение их пользоваться современными программными продуктами; формирование у студентов умения творчески выполнять задания по компьютерной графике.
2. **Задачи изучения дисциплины:**развитие творческих способностей в области изучаемой дисциплины.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-1); основы просвещенческой деятельности(СК-4);основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства(СК-2);

*Уметь:*анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-2); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения (СК-1).

*Владеть:* навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-2);на достаточном уровне основами педагогических исследований (СК-1).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**СК-1; СК-2; СК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
3. **Форма контроля:**экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Компьютерные технологии в изобразительном искусстве | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.01 Перспектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятия о перспективе как основе композиционного построения любого изображения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**научить применять полученные знания в творческой работе

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| Студент должен знать: закономерности построения простейших геометрических фигур (СК-3);педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна.основы просвещенческой деятельности(СК-4);основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства(СК-5); |
| Студент должен уметь: изображать перспективу построения конструкций и положения предметов в пространстве (СК-3);анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); |
| Студент должен владеть:навыками построения линейной перспективы (СК-3);навыками теоретического и экспериментального исследования навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5). |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:СК-3, 4, 5.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:ЗаО**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Перспектива | Смолин Ю.А. | В 1970 году окончил Таганрогский радиотехнический институт. (инженер электронной техники) | доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», ст. преподаватель | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. ДВ.14.02 Основы черчения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятия о перспективе как основе композиционного построения любого изображения.

**Задачи изучения дисциплины:**научить применять полученные знания в творческой работе

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| Студент должен знать: закономерности построения простейших геометрических фигур (СК-3);педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна.основы просвещенческой деятельности(СК-4);основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства(СК-5); |
| Студент должен уметь: изображать перспективу построения конструкций и положения предметов в пространстве (СК-3);анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); |
| Студент должен владеть:навыками построения линейной перспективы (СК-3);навыками теоретического и экспериментального исследования навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5). |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:СК-3, 4, 5.**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:ЗаО**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы черчения | Смолин Ю.А. | В 1970 году окончил Таганрогский радиотехнический институт. (инженер электронной техники) | доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», ст. преподаватель | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01 Технологии в живописи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний по живописи.

**Задачи изучения дисциплины:** развитие творческих способностей студентов в области живописи.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-3); основы просвещенческой деятельности(СК-4);основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства(СК-5); социальные и культурные различия стран и народов, их традиции и историческое наследие(ОК-2). |
| Студент должен уметь: реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (СК-1), анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ (СК-3); использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5);бережно относится к историческому наследию и культурным традициям страны и народов(СК-2). |
| Студент должен владеть:навыками практического применения теоретических и методических знаний (СК-1), навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде (СК-2); приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); способность толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов (СК-3). |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  СК-1: владеет теоретическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна;  СК-2: владеет инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике;  СК-3: владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека;  СК-4: готов реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, дизайне;  СК-5: готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики. |

## Дисциплина участвует в формировании компетенций: СК-1,2,3,4,5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*
2. **Форма контроля: Э, За**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Технологии в живописи | Смолин Юрий Александрович | В 1970 году окончил Таганрогский радиотехнический институт. (инженер электронной техники) | доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», старший преподаватель | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.02 Цветоведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний по живописи.

**Задачи изучения дисциплины:** развитие творческих способностей студентов в области живописи.

**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| Студент должен знать: педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-3); основы просвещенческой деятельности(СК-4);основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства(СК-5); социальные и культурные различия стран и народов, их традиции и историческое наследие(ОК-2). |
| Студент должен уметь: реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (СК-1), анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ (СК-3); использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5);бережно относится к историческому наследию и культурным традициям страны и народов(СК-2). |
| Студент должен владеть:навыками практического применения теоретических и методических знаний (СК-1), навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде (СК-2); приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); способность толерантного восприятия социальных и культурных различий стран и народов (СК-3). |
| У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:  СК-1: владеет теоретическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна;  СК-2: владеет инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике;  СК-3: владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека;  СК-4: готов реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, дизайне;  СК-5: готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики. |

## Дисциплина участвует в формировании компетенций: СК-1,2,3,4,5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8*
2. **Форма контроля: Э, За**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[10]](#footnote-10):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Цветоведение | Смолин Юрий Александрович | В 1970 году окончил Таганрогский радиотехнический институт. (инженер электронной техники) | доцент | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», старший преподаватель | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.01. Станковая графика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие творческих способностей в области художественной графики и в первую очередь станковой графики
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать у студентов

Знания:

научно-теоретических и методических основ рисунка;технологии и техники рисунка;графических материалов; историческое развитие искусства графики в изобразительном искусстве,становление рисунка как учебного предмета и его теоретические основы, закономерности композиции, законы, правила, приемы, художественно-выразительные средства композиции, суть понятий - художественный образ, идея, тема, сюжет, мотив в произведении искусства, вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;

Умения:

грамотно рисовать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению все объекты реальной действительности различными графическими материалами (карандаш, уголь, сангина, пастель, цветные карандаши, соус, сепия и т.д.);сочинять композиции и выполнять их в материалах графики в жанрах натюрморта, пейзажа, портрета, интерьера, сюжетной тематической картины с включением фигуры человека, решая в них задачи создания художественного образа.

Навыки:

работы с графическими (карандаш, уголь, сангина) и живописными (акварель, масляные краски) материалами.работы графическими, художественными материалами (карандашом, углем, сангиной).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Студент должен знать методы, приемы работы в рисунке (СК-2); Студент должен знать педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна.основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*Студент должен уметь использовать инструментарий, методы и приемы работы в рисунке (СК-2); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Владеть:* Студент должен владеть Практическими навыками работы (СК-2); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**СК-2, СК-4, ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9
3. **Форма контроля:**зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Станковая графика | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.02 Искусство гравюры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие творческих способностей в области художественной графики и в первую очередь станковой графики
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать у студентов

Знания:

научно-теоретических и методических основ рисунка;технологии и техники рисунка;графических материалов; историческое развитие искусства графики в изобразительном искусстве,становление рисунка как учебного предмета и его теоретические основы, закономерности композиции, законы, правила, приемы, художественно-выразительные средства композиции, суть понятий - художественный образ, идея, тема, сюжет, мотив в произведении искусства, вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;

Умения:

грамотно рисовать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению все объекты реальной действительности различными графическими материалами (карандаш, уголь, сангина, пастель, цветные карандаши, соус, сепия и т.д.);сочинять композиции и выполнять их в материалах графики в жанрах натюрморта, пейзажа, портрета, интерьера, сюжетной тематической картины с включением фигуры человека, решая в них задачи создания художественного образа.

Навыки:

работы с графическими (карандаш, уголь, сангина) и живописными (акварель, масляные краски) материалами.работы графическими, художественными материалами (карандашом, углем, сангиной).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Студент должен знать методы, приемы работы в рисунке (СК-2); Студент должен знать педагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна.основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*Студент должен уметь использовать инструментарий, методы и приемы работы в рисунке (СК-2); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Владеть:* Студент должен владеть Практическими навыками работы (СК-2); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**СК-2, СК-4, ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9
3. **Форма контроля:**зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Искусство гравюры | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.01 Основы дизайна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания по дизайну в образовательной и профессиональной деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать у студентов знания, умения и навыки по дизайну, необходимые для работы в образовательной и профессиональной деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-2); Студент должен знать основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знать основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5); Студент должен знатьвозможности образовательной среды (ПК-4)

*Уметь:*Студент должен уметь применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-2); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметьприменять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); Студент должен уметь работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4)

*Владеть:* Студент должен владеть профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-2); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владетьпрофессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); Студент должен владеть навыками использования возможности образовательной среды (ПК-4)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-2; СК-4; СК-5; ПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы дизайна | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.02 Рекламная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания по дизайну в образовательной и профессиональной деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать у студентов знания, умения и навыки по дизайну, необходимые для работы в образовательной и профессиональной деятельности
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-2); Студент должен знать основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знать основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5); Студент должен знатьвозможности образовательной среды (ПК-4)

*Уметь:*Студент должен уметь применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-2); Студент должен уметь анализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметьприменять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); Студент должен уметь работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4)

*Владеть:* Студент должен владеть профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-2); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владетьпрофессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде; приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); Студент должен владеть навыками использования возможности образовательной среды (ПК-4)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-2; СК-4; СК-5; ПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Рекламная деятельность | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.01 История художественной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления об истории и эволюции изобразительного искусства и его месте в контексте мировой художественной культуры; формирование у студентов системных знаний по истории и теории искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**- выявить историческую обусловленность национального своеобразия, вершинных достижений ведущих художественных школ;

- выработать понимание важности создания канонических форм и сохранение традиций в искусстве, и в то же время необходимости и неизбежности новаторства, как основы любого художественного творчества;

- сформировать представление об основных художественных школах, стилях, течениях и направлениях и их представителях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*социальную значимость своей профессии (ОПК-1); методы, приемы работы в рисунке (СК-1); основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5); знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*осознавать социальную значимость своей профессии (ОПК-1); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения (СК-1);применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Владеть:* навыками работы в своей профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде (СК-1); приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1; СК-1; СК-5; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
3. **Форма контроля:**зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История художественной культуры | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.02 История искусств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления об истории и эволюции изобразительного искусства и его месте в контексте мировой художественной культуры; формирование у студентов системных знаний по истории и теории искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**- выявить историческую обусловленность национального своеобразия, вершинных достижений ведущих художественных школ;

- выработать понимание важности создания канонических форм и сохранение традиций в искусстве, и в то же время необходимости и неизбежности новаторства, как основы любого художественного творчества;

- сформировать представление об основных художественных школах, стилях, течениях и направлениях и их представителях.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*социальную значимость своей профессии (ОПК-1); методы, приемы работы в рисунке (СК-1); основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (СК-5); знатьзадачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3)

*Уметь:*осознавать социальную значимость своей профессии (ОПК-1); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения (СК-1);применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ; использовать современные материалы и технологии их обработки при создании объектов декоративно-прикладного искусства (СК-5); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Владеть:* навыками работы в своей профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональными навыками создания изделия для экспозиции (выставки, презентации) в интерьерной и экстерьерной среде (СК-1); приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении (СК-5); навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-1; СК-1; СК-5; ПК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
3. **Форма контроля:**зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История искусств | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.01 Композиция**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков по построению композиции натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать у студентов знания по композиции, умения правильного построения композиций учебных работ
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основные этапы: особенности и необходимость педагогической деятельности учителя (ОПК-1); Студент должен знать теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-1); Студент должен знатьособенности работы, инструментарием, методы, приемы работы в композиции (СК-2); Студент должен знатьпедагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьвозможности образовательной среды (ПК-4)

*Уметь:*Студент должен уметьоценивать деятельность учителей общеобразовательной школы и делать выводы об их профессиональной деятельности (ОПК-1); Студент должен уметьработать в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства (по видам), дизайне и компьютерной графике (СК-1); Студент должен уметьанализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметь работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4)

*Владеть:* Студент должен владетьнавыками практического применения теоретических и методических знаний (ОПК-1); Студент должен владетьнавыками работы в области композиции (СК-1); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владеть навыками использования возможности образовательной среды (ПК-4)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; СК-1; СК-2; СК-4; ПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Композиция | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.02 Декоративная композиция**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профиль 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков по построению композиции натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека
2. **Задачи изучения дисциплины:**сформировать у студентов знания по композиции, умения правильного построения композиций учебных работ
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Студент должен знать основные этапы: особенности и необходимость педагогической деятельности учителя (ОПК-1); Студент должен знать теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-1); Студент должен знатьособенности работы, инструментарием, методы, приемы работы в композиции (СК-2); Студент должен знатьпедагогический опыт отечественных и зарубежных педагогов в области методики теории и технологии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы просвещенческой деятельности (СК-4); Студент должен знатьвозможности образовательной среды (ПК-4)

*Уметь:*Студент должен уметьоценивать деятельность учителей общеобразовательной школы и делать выводы об их профессиональной деятельности (ОПК-1); Студент должен уметьработать в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства (по видам), дизайне и компьютерной графике (СК-1); Студент должен уметьанализировать произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений и форм (СК-4); Студент должен уметь работать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4)

*Владеть:* Студент должен владетьнавыками практического применения теоретических и методических знаний (ОПК-1); Студент должен владетьнавыками работы в области композиции (СК-1); Студент должен владеть навыками работы над произведениями декоративно-прикладного искусства, дизайна (СК-4); Студент должен владеть навыками использования возможности образовательной среды (ПК-4)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; СК-1; СК-2; СК-4; ПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*ФИО преподавателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Декоративная композиция | Смолин Юрий Александрович | ТРТИ, 1970 г., «Электронные приборы» | доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя». |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Целью** **практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)** является создание реальных условий для приобретения практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к культурно-просветительской деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

**2. Задачи практики:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве вожатого;

- развитие творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

- формирование практических навыков разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; классификацию методов воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания; алгоритм решения педагогической задачи; основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

**уметь:** вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода воспитания; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; организовывать деятельность обучающихся.

**владеть:** способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-1 - владеет теоретическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна;

СК-2 - владеет инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике;

СК-3 - владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека;

СК-4 - готов реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, дизайне;

СК-5 - готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики;

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, Пуйлова Марина Алексеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы практики**

*Б2.В.02(П)* Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

1. **Цель практики:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

1. **Задачи практики:**

адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь*: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть*: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 з.е.*
2. **Форма контроля:** *зачет с оценкой*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, Терских И.А., кандидат педагогических наук, профессор Пуйлова М.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование")

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.30 "Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Целью** **практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная)** помочь студенту осознать роль старшего и дошкольного возраста для последующего развития ребенка, сформировать представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми данной возрастной категории, овладеть функциями деятельности воспитателя в группах старшего возраста.

**2. Задачи практики:**

- изучить специфику труда воспитателя групп старшего и дошкольного возраста.

- анализ психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей старшего и дошкольного возраста;

– развитие профессиональной компетенции студентов по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего и дошкольного возраста;

– формирование умений проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего и дошкольного возраста;

–изучить свои профессионально значимые качества в практической деятельности с детьми и разработать личностно ориентированную программу совершенствования;

– воспитание профессиональной мотивации, гуманистической направленности педагогической деятельности.

– развитие аналитических способностей в оценке педагогических явлений, фактов с помощью использования педагогических знаний в практической деятельности.

– формирование основ профессионализма в организации педагогического взаимодействия с дошкольниками и досуга детей средствами теоретических знаний по педагогике.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; классификацию методов воспитания; сущность отдельных методов обучения и воспитания; алгоритм решения педагогической задачи; основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

**уметь:** вступать в диалог и сотрудничество; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода воспитания; пользуясь алгоритмом решать педагогические задачи; организовывать деятельность обучающихся.

**владеть:** способами социокультурной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации досуга и учебно-познавательной деятельности детей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-4 -** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-7 -** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**;**

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ОПК-5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2 -** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3 -** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**;**

**ПК-4 -** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**;**

**ПК-5 -** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**;**

**ПК-6 -** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**;**

**ПК-7 -** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**СК-6 -** способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования**;**

**СК-7 -** способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

**СК-8 -** способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**СК-9 -** готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;

**СК-10 -** способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития**;**

**СК-11 -** готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования**;**

**СК-12 -** готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9.*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, Пуйлова Марина Алексеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Изобразительное искусство")

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Музыкального и художественного образования |

* **Цель изучения дисциплины:** наблюдать и анализировать явления педагогической действительности;

принимать активное участие в проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса;

научиться давать оценку результатам своей деятельности; формирование собственных профессионально значимых качеств, умений конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс;

подготовка к целостному выполнению функций учителя ИЗО, и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе

* **Задачи изучения дисциплины:** формировать собственный стиль педагогического общения;

вырабатывать профессиональные умения и навыки;

овладевать предметной методикой;

овладевать методикой ведения воспитательной работы в детском коллективе.

формировать у студентов системный подход к педагогической деятельности, уметь ее конструировать, исследовать и анализировать;

закреплять, углублять и обогащать полученные психолого-педагогические знания, профессиональные умения и навыки, и применять их в активной художественно-практической деятельности;

воспитывать устойчивый интерес к профессии учителя ИЗО потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании;

развивать творческий подход в осуществлении разных видов и форм художественно-эстетической деятельности школьников;

ознакомиться с современным состоянием воспитательной работы в школе;

изучить личность школьника и класса в целом с целью диагностики и прогнозирования их художественно-эстетическое образования и развития;

ознакомиться с опытом работы учителей-предметников, учителей ИЗО;

научиться применять теоретические знания для выделения и объяснения, конкретных психолого-педагогических фактов;

развить профессиональные исследовательские умения, т.е. собирать объективные данные с целью последующего психологического осмысливания и интерпретации, используя различные методы научного исследования;

научиться применять полученные психологические знания в процессе обучения и воспитания;

сформировать способность к педагогической рефлексии, т.е. умение и потребность в постоянном анализе достоинств и недостатков своей педагогической деятельности;

овладеть навыками педагогического общения и взаимодействия, как с учениками, так и с коллегами-педагогами;

развить творческие способности студентов в процессе осуществления профессиональной педагогической и исследовательской деятельности;

научиться грамотно оформлять и вести документацию, т.е. письменно излагать результаты своей психолого-педагогической деятельности;

осознание целей, задач, принципов, методов, содержания и структуры программ по «Изобразительному искусству» и государственного образовательного стандарта в области «Искусство»;

умение осуществлять разные формы планирования художественно-эстетической работы в школе;

умение использовать разнообразные методы общей и художественно-эстетической педагогики и психологии в практической деятельности учителя ИЗО;

освоение многообразных форм профессиональной деятельности учителя ИЗО и классного руководителя;

овладение методами практической психологии и педагогики для оценки и самоанализа собственной практической деятельности в качестве учителя ИЗО.

* **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: нормативные правовые документы (ОК-7); нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); содержание и особенности учебных программ (ПК-1); возможности образовательной среды (ПК-4); перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании (ПК-5); формы взаимодействия в коллективе (ПК-6); требования обеспечивающие охрану жизни и здоровья (ПК-7).

Уметь: использовать свои знания, умения и навыки в работе с нормативными правовыми документами (ОК-7); нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); грамотно применять в своей профессиональной деятельности ИТ (ПК-2); эффективно работать с мультимедийной информацией (ПК-5); организовывать деятельность учащихся (ПК-6); донести до сведения учащихся прав обеспечивающие охрану жизни и здоровья ила поведения (ПК-7);

Владеть: навыками работы с нормативные правовыми документами (ОК-7), умением отвечать за результаты профессиональной деятельности (ОПК-4); навыками практического применения теоретических и методических знаний (ПК-1); использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-2); навыками логического мышления; навыками поиска информации в Интернет и использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-5); навыками работы с коллективом учащихся (ПК-6); навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-7).

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-4; СК-5.

* **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 9
* **Форма контроля:** ЗаО.
* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Педагогическая практика | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины** «Производственная практика, преддипломная практика» является выполнение выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– развивать аналитические способности в оценке педагогических явлений, фактов с помощью использования педагогических знаний в практической деятельности.

- развивать рефлексивные умения в процессе анализа собственной педагогической деятельности.

- побуждать студентов к выявлению актуальных проблем обучения и воспитания младших школьников в целях определения индивидуальной темы исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- методы психолого-педагогических исследований;

- теоретические основы педагогики начального образования;

- основные виды образовательных программ, реализуемых в начальной школе;

- современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;

- принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы по специальностям;

- практику подготовки информационных и научно-методических материалов;

*Уметь:*

- вступать в диалог и сотрудничество

- проводить психологическую диагностику развития личности младшего школьника;

- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

*Владеть:*

– методами изучения личности ребенка; опыта учителей, собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования педагогической деятельности на период педпрактики на основе результатов диагностик.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- (ПКР-1) Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*.

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, Пуйлова Марина Алексеевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»* |
| **Кафедра** | *Общая педагогика* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей дошкольного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

- познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в ДОУ;

– сформировать умение оценивать качество воспитанности и развития дошкольников;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

- развивать творческое отношение к организации педагогического процесса в ДОУ, организации научно-исследовательской работы, изучению воспитанников и коллектива.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста;

-методики обучения, воспитания и развития детей в разных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка; развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно-развивающей среды;

-методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

-особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

-основы организации дошкольного учреждения и управления им.

*Уметь:*

- диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью дошкольника для выявления затруднений и оказания ему содействия;

-основные виды деятельности дошкольников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

-предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;

-взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

-пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

*Владеть:*

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

- формами и методами обучения и воспитания;

- способами разработки учебного процесса по изобразительной деятельности на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- технологиями современного мониторинга уровня достижений дошкольников;

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию личности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольников (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки дошкольников, готовностью к воспитанию (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научной деятельности (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста (СК-6);

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);

- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);

- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);

- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-11);

- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);

- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** государственный экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Буршит И.Е., Приходько В.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной

квалификационной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование и изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов базовую систему научных знаний в области современных концепций, актуальных проблем теории и практики образования и воспитания детей дошкольного возраста;

– развивать умения использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния;

- познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в ДОУ;

– организовать деятельность студентов по изучению, анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных дошкольных образовательных учреждениях;

– стимулировать активность студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач, содействующих становлению специальной профессиональной компетентности.

- развивать творческое отношение к организации педагогического процесса в ДОУ, организации научно-исследовательской работы, изучению воспитанников и коллектива.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* знание основных понятий, категории гуманитарного, социального цикла, основные этапы исторического развития общества; знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знание научно-практических основ специфики и содержания педагогической деятельности; базовые правовые документы в различных сферах педагогической деятельности, нормативно-правовые акты сферы образования; знание основ профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса; знание актуальных требований ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса; знание форм и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся.

*Уметь:* диагностировать, конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны: педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами; методику наблюдения за личностью дошкольника для выявления затруднений и оказания ему содействия; взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе; пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

*Владеть:* высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;формами и методами обучения и воспитания;способами разработки учебного процесса по изобразительной деятельности на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию личности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольников (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-7);

- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-8);

- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-9);

- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-10);

- готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-12);

- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-13).

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6.Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы.**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Буршит И.Е., Приходько В.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Особенности организации работы воспитателя с одаренными детьми**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 " Дошкольное образование" и "Изобразительное искусство" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ДОО.

**Задачи изучения дисциплины:**

* Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей.
* Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в ДОО.
* Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
* Обеспечить условия для активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями.
* Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | З  Сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога. |
| У  Вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| В  профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов;  У  обобщать полученные теоретические и практические знания; рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.  В  способами взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | З  специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей. |
| У  определять цели и задачи, содержание [программы развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей. |
| В  навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) по работе с одаренными детьми; |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | З  формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов;  У  работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.  В  способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. |
| *Специальные компетенции (СК)* | | |
| СК-8 | способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | З  теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе |
| У  анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; |
| В  методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях. |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-8.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1.*

**6.Форма контроля: зачет**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Особенности организации работы воспитателя с одаренными детьми | Буршит Ирина Евгеньевна | ТГПИ, учитель французского и немецкого языков | Кандидат педагогических наук | РГЭУ (РИНХ), доцент | штатный | ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» (72 часа, декабрь 2017 г.) |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.02 Особенности организации работы учителя изобразительного искусства с одаренными детьми

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.05 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.05.30 «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство» |
| **Кафедра** | Музыкального и художественного образования |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятий оо одаренности, одаренных детях, работе учителя с одаренными детьми.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить применять полученные знания в работе.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* различные виды планирования учебной работы, форм и методов обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий (ОПК-3, ПК-5); виды и формы работы с одаренными детьми (ОПК-3, ПК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); приемы самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики. (ОПК-1, СК-5).

*Уметь:* анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частно методическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор (ОПК-3); представлять различными способами информацию; проектировать технологии и методики обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений и актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области, а также в зависимости от содержания изучаемого материала (ПК-5, ПК-6),Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми (ПК-5, СК-2,3,5);

*Владеть:* технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе, владением инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике (ПК-6, СК-2,3,5), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-6, ОПК-3); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8), способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека (СК-3).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; СК-2; СК-3; СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 1
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Особенности организации работы учителя изобразительного искусства с одаренными детьми | Смолина Татьяна Владимировна | ТГПИ, 1973 г., «русский язык и литература»,  Ордена Трудового Красного Знамени институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, «История и теория изобразительного искусства» 1987г. | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО  «РГЭУ (РИНХ)»  ТИ имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» | штатный | С 8.02.2019 г. по 15.03.2019 г. на ФПК и ППРО в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» |

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)